

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Kecemasan

Nama :

No. absen :

Kelas :

Kuesioner Kecemasan

Selama 2 minggu terakhir, seberapa sering anda merasakan hal-hal berikut? <i>(Gunakan “✓” untuk menandai jawaban)</i>	Tidak pernah (0)	Kurang dari satu minggu (1)	Satu minggu (2)	Hampir setiap hari (3)
1. Merasa gelisah, cemas atau amat tegang				
2. Tidak mampu menghentikan atau mengendalikan rasa khawatir (jantung berdebar, gemetar, pusing, mengulang hal yang sudah dilakukan)				
3. Terlalu mengkhawatirkan berbagai hal				
4. Sulit untuk bersantai				
5. Gelisah hingga sulit untuk duduk diam				
6. Menjadi mudah jengkel atau marah				
7. Merasa takut seolah-olah sesuatu yang buruk mungkin terjadi				

Lampiran 2. Hasil Pre-test

No	Kelas	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Jumlah
1	V/A	1	0	1	0	3	1	0	6
2	V/A	2	3	1	0	0	0	3	9
3	V/A	1	1	2	3	3	3	2	15
4	V/A	0	1	3	2	3	3	3	15
5	V/A	0	1	0	3	2	3	2	11
6	V/A	2	1	3	1	3	0	3	13
7	V/A	2	0	0	3	0	1	2	8
8	V/A	0	0	2	1	3	2	3	11
9	V/A	0	3	1	0	2	1	3	10
10	V/A	3	0	0	3	3	3	3	15
11	V/A	3	2	3	3	0	3	1	15
12	V/A	0	0	0	3	0	3	2	8
13	V/A	0	0	0	0	3	3	0	6
14	V/A	3	0	0	3	3	3	1	13
15	V/A	3	2	3	3	2	3	0	16
16	V/A	3	0	0	2	0	0	1	6
17	V/A	0	0	1	0	3	0	0	4
18	V/A	1	0	1	0	0	1	3	6
19	V/A	3	0	0	0	3	0	3	9
20	V/A	0	2	0	3	0	0	3	8
21	V/A	1	3	1	3	1	1	3	13
22	V/A	0	1	3	3	1	3	2	13
23	V/A	0	0	0	1	3	1	0	5
24	V/A	1	1	2	3	3	1	0	11
25	V/A	3	0	0	0	0	0	0	3
26	V/A	3	0	1	2	0	3	1	10
27	V/A	3	0	1	0	0	2	3	9
28	V/A	1	1	2	1	3	3	0	11
29	V/B	2	2	2	1	1	3	2	13
30	V/B	1	3	1	0	0	0	3	8
31	V/B	3	0	3	3	0	3	3	15
32	V/B	3	0	3	2	3	1	3	15
33	V/B	0	0	3	1	1	2	3	10
34	V/B	3	1	2	0	0	1	3	10

35	V/B	2	1	1	0	0	1	0	5
36	V/B	0	0	0	3	3	0	3	9
37	V/B	1	1	0	1	0	0	1	4
38	V/B	3	3	3	1	3	3	3	19
39	V/B	0	2	2	0	1	3	2	10
40	V/B	1	2	0	3	2	2	2	12
41	V/B	1	1	0	0	0	0	0	2
42	V/B	0	1	2	0	3	2	3	11
43	V/B	0	0	1	0	0	0	1	2
44	V/B	2	2	0	0	0	3	0	7
45	V/B	1	2	0	1	0	0	3	7
46	V/B	0	1	1	0	0	0	1	3
47	V/B	2	0	0	2	0	2	3	9
48	V/B	0	0	0	0	1	1	1	3
49	V/B	0	0	2	2	0	3	3	10
50	V/B	0	1	0	2	0	1	1	5
51	V/B	0	0	0	0	0	3	3	6
52	V/B	1	3	2	0	0	1	3	10
53	V/B	1	0	2	0	2	0	0	5
54	V/B	0	2	3	0	3	0	2	10
55	V/B	1	1	0	2	0	0	1	5
56	V/B	0	0	3	0	0	1	0	4
57	V/C	1	0	1	3	2	0	0	7
58	V/C	3	3	3	1	3	1	3	17
59	V/C	0	3	2	3	2	2	3	15
60	V/C	0	1	0	0	0	0	0	1
61	V/C	0	0	2	0	0	0	2	4
62	V/C	0	1	0	2	3	0	0	6
63	V/C	1	0	0	0	0	1	0	2
64	V/C	2	3	0	2	2	1	2	12
65	V/C	2	1	3	2	1	3	3	15
66	V/C	0	0	0	0	0	1	0	1
67	V/C	3	0	3	1	0	2	1	10
68	V/C	0	1	0	2	2	0	0	5
69	V/C	0	1	3	0	2	0	2	8
70	V/C	1	0	0	0	0	1	0	2
71	V/C	3	1	1	0	0	3	3	11
72	V/C	0	0	1	0	0	1	1	3
73	V/C	1	0	0	1	0	1	1	4
74	V/C	1	1	3	0	1	1	3	10
75	V/C	0	0	2	0	0	0	2	4

76	V/C	1	2	0	0	0	0	3	6
----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---



Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13810/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 24 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Linda Mahardika
NIM : 2211031075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANYUNING

Jln. Wr. Supratman No 8 Singaraja



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/104/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd.
NIP : 19801222 200604 2 021
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Komang Linda Mahardika
NIM : 2211031075
Jurusan/Fakultas : SI PGSD/Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Oktober 2025

Kepala SDN 2 Banyuning



Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd.
NIP. 19801222 200604 2 021

Lampiran 5. Hasil Post-test

No	Kelas	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Jumlah
1	V/A	1	0	1	0	1	0	1	4
2	V/A	2	1	1	0	1	2	0	7
3	V/A	3	2	0	0	0	3	0	8
4	V/A	2	3	0	0	0	0	2	7
5	V/A	0	1	2	1	1	0	0	5
6	V/A	1	1	2	1	0	0	1	6
7	V/A	0	0	0	3	0	0	0	3
8	V/A	0	2	1	0	0	0	1	4
9	V/A	1	0	0	0	0	0	1	2
10	V/A	0	1	3	1	2	3	1	11
11	V/A	3	0	2	0	1	1	0	7
12	V/A	0	1	1	0	1	0	2	5
13	V/A	0	0	3	0	3	0	3	9
14	V/A	1	0	1	0	1	0	1	4
15	V/A	3	3	1	0	2	0	0	9
16	V/A	0	0	1	2	0	0	1	4
17	V/A	1	1	0	0	0	1	0	3
18	V/A	0	0	0	0	0	0	0	0
19	V/A	0	0	0	0	0	0	0	0
20	V/A	0	1	1	1	0	1	2	6
21	V/A	1	2	3	1	2	0	3	12
22	V/A	0	2	1	0	1	3	2	9
23	V/A	0	1	0	1	1	0	0	3
24	V/A	1	1	3	0	0	1	3	9
25	V/A	0	0	0	1	0	2	1	4
26	V/A	0	2	1	3	0	1	0	7
27	V/A	0	0	0	0	0	0	0	0
28	V/A	1	0	1	0	0	2	2	6
29	V/B	3	1	3	1	2	2	2	14
30	V/B	1	0	1	3	3	2	1	11
31	V/B	2	3	1	3	2	3	3	17
32	V/B	1	0	3	3	1	2	1	11
33	V/B	0	1	2	3	2	1	3	12
34	V/B	1	1	1	1	1	3	3	11
35	V/B	2	0	2	1	1	2	1	9
36	V/B	1	1	1	3	1	3	0	10

37	V/B	1	3	1	2	1	2	3	13
38	V/B	3	2	3	2	2	1	1	14
39	V/B	3	0	3	1	3	0	0	10
40	V/B	2	0	1	0	3	3	1	10
41	V/B	1	0	0	2	0	2	0	5
42	V/B	0	1	3	2	0	2	3	11
43	V/B	0	1	0	1	1	3	1	7
44	V/B	1	0	3	3	1	1	1	10
45	V/B	1	2	0	0	1	3	3	10
46	V/B	2	1	2	0	0	2	1	8
47	V/B	1	3	2	1	0	2	3	12
48	V/B	0	0	1	1	2	1	3	8
49	V/B	1	0	1	3	3	1	1	10
50	V/B	0	3	3	2	3	0	1	12
51	V/B	0	3	1	0	3	0	3	10
52	V/B	1	3	3	3	2	1	1	14
53	V/B	1	0	1	0	2	2	0	6
54	V/B	0	1	3	1	0	1	3	9
55	V/B	2	2	1	1	0	0	3	9
56	V/B	1	1	0	1	3	3	1	10



Lampiran 6. Hasil Uji SPSS

1. Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kecemasan	Eksperimen	.111	28	.200 [*]	.969	28	.544
	Kontrol	.143	28	.147	.966	28	.473

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kecemasan	Based on Mean	2.167	1	54	.147
	Based on Median	2.417	1	54	.126
	Based on Median and with adjusted df	2.417	1	53.969	.126
	Based on trimmed mean	2.186	1	54	.145

3. Uji-t

Independent Samples Test								
t-test for Equality of Means								
		t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Kecemasan	Equal variances assumed	-6.449	54	<.001	<.001	-4.964	.770	-6.508 -3.421
	Equal variances not assumed	-6.449	51.721	<.001	<.001	-4.964	.770	-6.509 -3.419

4. Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	28	0	1	.42	.240
Ngain_Persen	28	8	100	41.86	23.975
Valid N (listwise)	28				

Lampiran 7. Modul Ajar

MODUL AJAR 1

INFORMASI UMUM

Penyusun : Komang Linda Mahardika
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banyuning
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Fase C, Kelas/Semester: V/1

BAB 4 : Berkenalan dengan Bumi Kita
 Topik B : Siklus Air
 Alokasi Waktu : 2JP×35 Menit (1×pertemuan)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air
2. Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Berkebhinekaan global.
3. Bergotong royong.
4. Mandiri.
5. Bernalar kritis.

SARANA DAN PRASARANA

1. Laptop
2. Proyektor

3. Video *warming up* “Roll your hands”
4. PowerPoint materi
5. Lagu siklus air
6. Lembar Kerja Peserta Didik
7. Alat tulis
8. Air panas
9. Es batu
10. Gelas
11. Piring kecil

TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum dan tidak memiliki kesulitan belajar signifikan atau untuk kebutuhan khusus fast learner
2. Peserta didik kelas VA yang berjumlah 28 siswa

STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*)
2. Metode tanya jawab, diskusi kelompok, eksperimen dan presentasi

KOMPONEN STEM

1. Science : Siswa mengamati perubahan wujud air dari cair menjadi uap (penguapan) dan uap menjadi titik air (pengembunan).
2. Technology : Siswa menggunakan teknologi sederhana seperti pinset es batu, dan teknologi google.

KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengurutkan terjadinya siklus air (kognitif-C3)

2. Siswa mampu melakukan praktikum siklus air dengan tepat (psikomotor-P2)
3. Siswa mampu menunjukkan sikap tenang tanpa mengalami kecemasan saat kegiatan praktikum (afektif-A5)

Assesment

1. Skala penilaian keterampilan percobaan (*assessment for learning*)
2. QnA (*assessment for learning*)
3. Penilaian diri dengan skala untuk menilai afektif siswa (*assessment as learning*)
4. Soal tes siklus air (*assessment of learning*)

Kegiatan Pembelajaran

Pembuka

1. Guru mengucapkan salam
2. Salah satu siswa memimpin doa
3. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik
4. Guru mengajak siswa melakukan regulasi emosi dengan menarik dan menghembuskan napas pelan-pelan
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan *warming up* dengan lagu “Roll Your Hands” untuk membangkitkan semangat dan konsentrasi siswa
6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru
 - Bagaimana cuaca hari ini?
 - Apakah kalian suka bermain hujan?
 - Apa yang terjadi pada air hujan?

- Mengapa air di bumi tidak pernah habis walau digunakan secara terus-menerus?

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari siklus air

Kegiatan Inti

8. Guru menampilkan gambar siklus air

9. Guru mengajukan pertanyaan seperti

- Bagaimana proses terjadinya hujan?

10. Guru menentukan permasalahan yang akan didiskusikan: “Bagaimana urutan proses perjalanan air dari laut hingga kembali ke laut dalam siklus air?”

11. Peserta didik mengembangkan jawaban sementara mengenai apa yang mereka ketahui tentang permasalahan yang diajukan

12. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok

13. Guru membagikan LKPD praktikum siklus air kepada masing-masing kelompok

14. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru mengenai langkah-langkah praktikum yang akan dilakukan

15. Guru membagikan alat dan bahan praktikum

16. Peserta didik di masing-masing kelompok melakukan praktikum secara bersama-sama yang dipandu oleh guru di depan kelas

17. Peserta didik di masing-masing kelompok menuliskan hasil percobaannya.

Guru melakukan penilaian keterampilan percobaan

18. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab tabel hasil praktikum pada LKPD. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menelusuri pengetahuan terkait siklus air melalui google.
19. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi LKPD
20. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi temannya
21. Peserta didik melakukan penilaian diri dengan skala untuk menilai afektif siswa
22. Guru memberikan penguatan terhadap materi siklus air
23. Peserta didik menyanyikan lagu siklus air

Penutup

24. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
25. Peserta didik mengerjakan soal tes
26. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatan yang telah dilakukan
27. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik untuk kegiatan yang telah dilaksanakan
28. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
29. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya
30. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

Skala Penilaian Diri

Nama Siswa:

Selama 2 minggu terakhir, seberapa sering anda merasakan hal-hal berikut? <i>(Gunakan “✓” untuk menandai jawaban)</i>	Tidak pernah (0)	Kurang dari satu minggu (1)	Satu minggu (2)	Hampir setiap hari (3)
1. Merasa gelisah, cemas atau amat tegang				
2. Tidak mampu menghentikan atau mengendalikan rasa khawatir (jantung berdebar, gemetar, pusing, mengulang hal yang sudah dilakukan)				
3. Terlalu mengkhawatirkan berbagai hal				
4. Sulit untuk bersantai				
5. Gelisah hingga sulit untuk duduk diam				
6. Menjadi mudah jengkel atau marah				

7. Merasa takut seolah-olah sesuatu yang buruk mungkin terjadi				
--	--	--	--	--

Skor maksimal : 21

Nilai = Jumlah skor

Rubrik penilaian

Aspek/kriteria	Tidak pernah (0)	Kurang dari satu minggu (1)	Satu minggu (2)	Hampir setiap hari (3)
Kecemasan	Tidak pernah mengalami gejala-gejala tersebut selama 2 minggu terakhir	Mengalami gejala-gejala tersebut selama kurang dari satu minggu	Mengalami gejala-gejala tersebut selama satu minggu	Mengalami gejala-gejala tersebut hampir setiap hari

B. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Skala Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Persiapan			Pelaksanaan			Kegiatan akhir			Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal : 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Kurang (1)	Cukup (2)	Sangat baik (3)
Persiapan	- Alat dan bahan praktikum tersusun rapi - Tidak memainkan alat dan bahan praktikum diluar instruksi guru	Jika tidak ada satupun indikator yang terpenuhi	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi

Pelaksanaan	• Mengambil alat dan bahan dengan hati-hati dan rapih sesuai kebutuhan • Melakukan seluruh cara kerja secara berurutan sesuai prosedur • Mengamati dan mencatat hasil percobaan sesuai teori	Jika indikator 1 terpenuhi	Jika indikator 2 terpenuhi	Jika 3 indikator terpenuhi
Kegiatan akhir	• Membersihkan meja serta alat praktikum • Membuang bahan praktikum yang sudah tidak digunakan • Mengembalikan alat praktikum	Jika indikator 1 terpenuhi	Jika indikator 2 terpenuhi	Jika 3 indikator terpenuhi

C. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**SOAL SIKLUS AIR**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Semua makhluk hidup, baik manusia, hewan, dan tumbuhan di dunia ini sangat membutuhkan air. Manusia membutuhkan air untuk minum, mandi, mencuci baju, dan untuk melakukan kegiatan lainnya. Hewan membutuhkan air untuk minum dan tumbuhan membutuhkan air untuk berfotosintesis. Akan tetapi jumlah air di bumi tidak akan habis dan akan terus ada karena air mengalami siklus air. Apa yang dimaksud dengan siklus air?
2. Sani dan Dewi sedang berselisih paham tentang urutan terjadinya siklus air. Sani mengatakan bahwa urutan siklus air dimulai dari penguapan, lalu pembentukan awan, terjadinya hujan dan terkumpulnya air hujan pada badan air. Sedangkan, menurut Dewi urutan terjadinya siklus air yaitu dari terkumpulnya air pada badan air, pembentukan awan, hujan, lalu penguapan air. Menurut anda pendapat siapa yang paling tepat dan mengapa?

3. Air termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan mengalami proses pendauran (siklus) dengan beberapa tahapan.

Tuliskanlah tahapan pada siklus air!

Rubrik Penilaian

No. soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Siklus air adalah proses perputaran air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi	2
2.	Pendapat yang paling tepat adalah pendapat Sani, karena urutan terjadinya siklus air dimulai dari penguapan, pembentukan awan, terjadinya hujan dan terkumpulnya air hujan pada badan air	3
3.	Tahapan terjadinya siklus air yaitu dimulai dari proses penguapan air dari permukaan bumi (evaporasi) dan penguapan air dalam tumbuhan (transpirasi). Kemudian, uap air yang naik ke atmosfer berubah kembali menjadi tetesan air kecil yang Bersatu dan membentuk awan (kondensasi). Awan yang terlalu berat dengan tetesan air kecil kemudian jatuh ke bumi dalam bentuk hujan, salju, atau hujan es (presipitasi). Air yang jatuh ke tanah kemudian tertampung di badan air seperti laut, sungai dan yang lainnya (koleksi). Sebagian air yang jatuh ke tanah meresap ke dalam tanah (infiltrasi).	5

Keterangan

Skor maksimal = 10

Nilai = (jumlah skor : skor maksimal) $\times$ 100

Kriteria:

63-100 = sangat baik

42-62 = baik

21-41 = cukup

0-20 = kurang



MEDIA PEMBELAJARAN

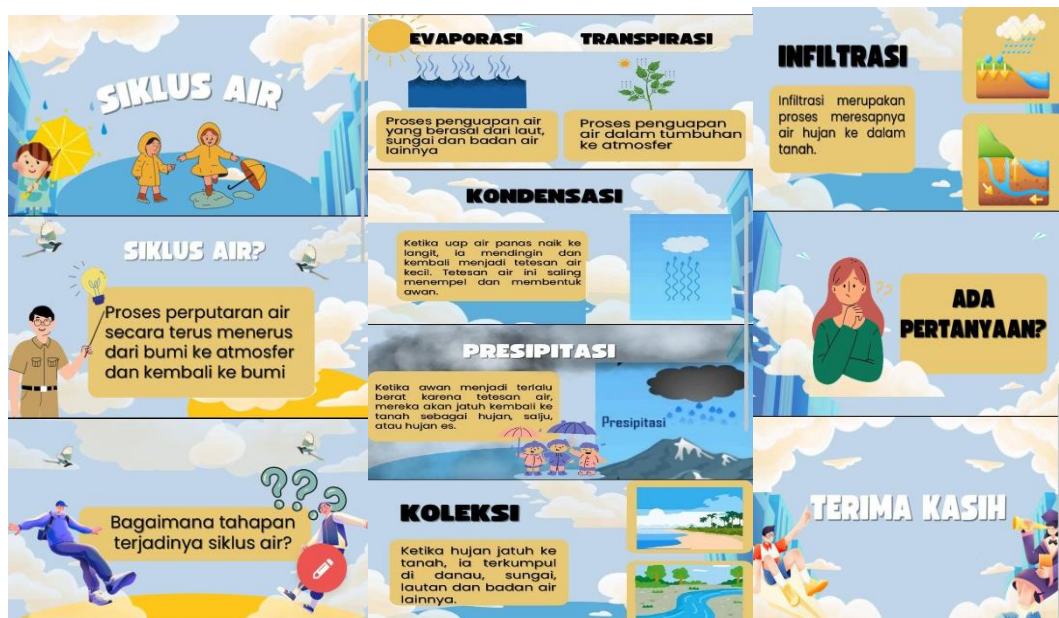
1. *Warming up* dengan lagu “Roll Your Hands”

<https://youtu.be/7LphuLtabPc?si=XVwxY-kkM-fRTwMt>

2. Lagu siklus air

https://youtu.be/5nmeuyRMTGc?si=TksX2vjwmUv_7njy

3. PowerPoint materi



4. Percobaan



REFLEKSI GURU DAN SISWA

A. Refleksi Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah kalian pelajari pada pertemuan kali ini?	
2.	Bagaimana proses pembelajaran yang ibu berikan?	
3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5.	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti proses pembelajaran hari ini?	

B. Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	
2.	Apakah kegiatan serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	
3.	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan sikap dan keterampilan yang diharapkan?	

4.	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?	
5.	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	

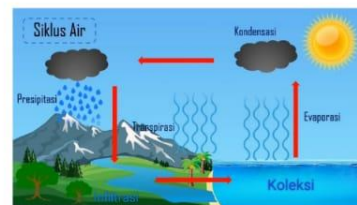




Q Nama Anggota Kelompok:×

Identifikasi Masalah

Bagaimana urutan proses perjalanan air dari laut hingga kembali ke laut dalam siklus air?



Tujuan

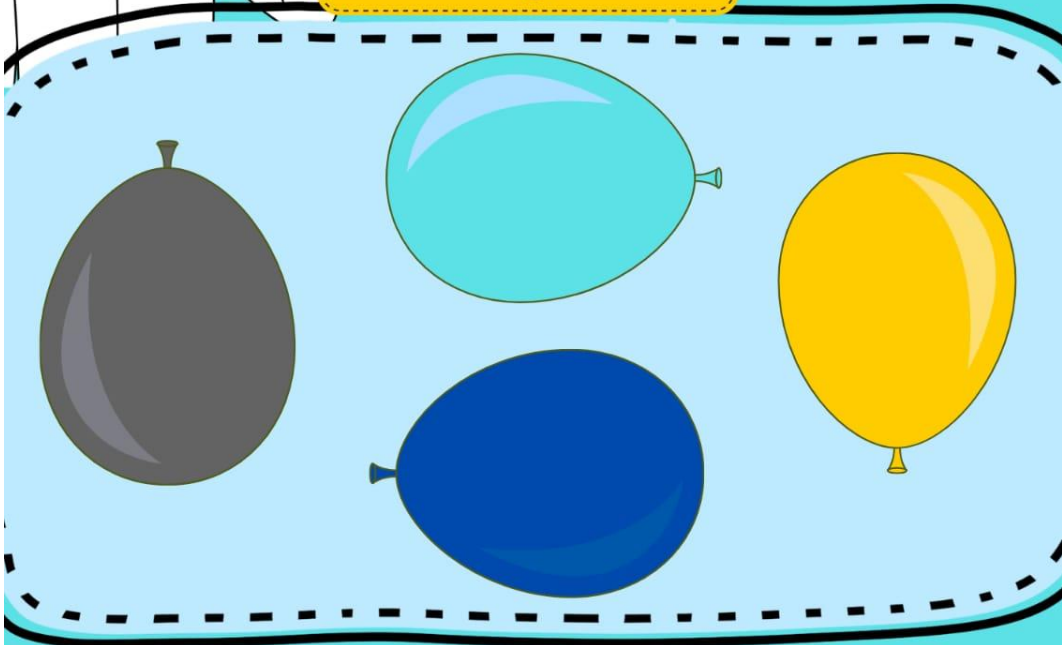
1. Peserta didik mampu melakukan percobaan siklus air
2. Peserta didik mampu mengurutkan terjadinya siklus air

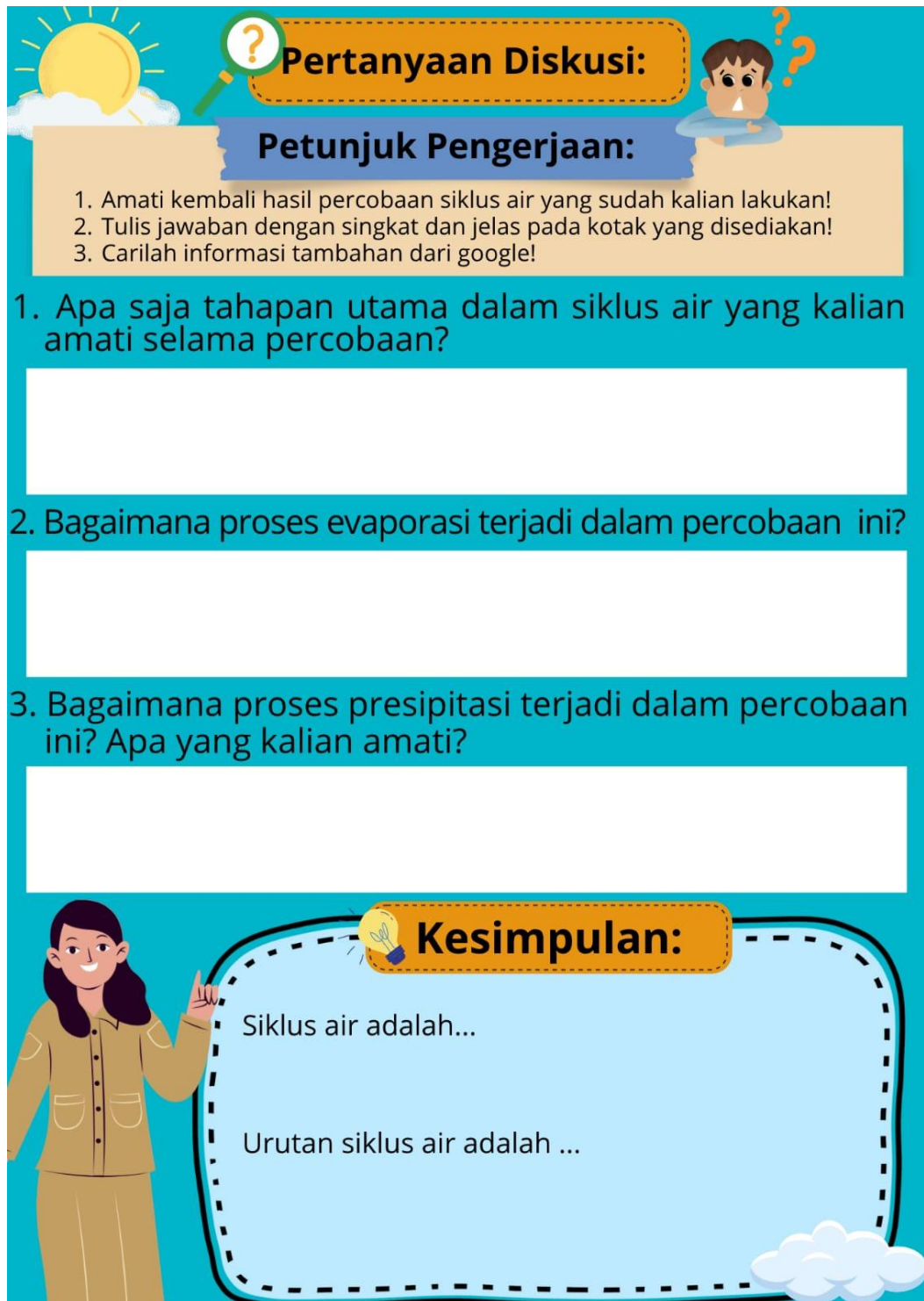
Alat dan bahan :

1. Gelas
2. Piring
3. Air panas
4. Es batu

Langkah Kerja:

1. Tuang air panas ke dalam gelas
2. Letakkan piring di atas gelas
3. Letakkan es batu di atas piring
4. Amati apa yang terjadi!

Hasil Pengamatan:



The worksheet is titled 'Pertanyaan Diskusi:' (Discussion Questions) and 'Petunjuk Pengerjaan:' (Instructions for Completion). It contains three discussion questions about the water cycle, each followed by a large white box for the student's answer. The 'Kesimpulan:' (Conclusion) section features a cartoon girl pointing to a large blue box with a dashed border, where students are to write their conclusions. The background is blue with illustrations of a sun, clouds, and a boy thinking.

Pertanyaan Diskusi:

Petunjuk Pengerjaan:

1. Amati kembali hasil percobaan siklus air yang sudah kalian lakukan!
2. Tulis jawaban dengan singkat dan jelas pada kotak yang disediakan!
3. Carilah informasi tambahan dari google!

1. Apa saja tahapan utama dalam siklus air yang kalian amati selama percobaan?

2. Bagaimana proses evaporasi terjadi dalam percobaan ini?

3. Bagaimana proses presipitasi terjadi dalam percobaan ini? Apa yang kalian amati?

Kesimpulan:

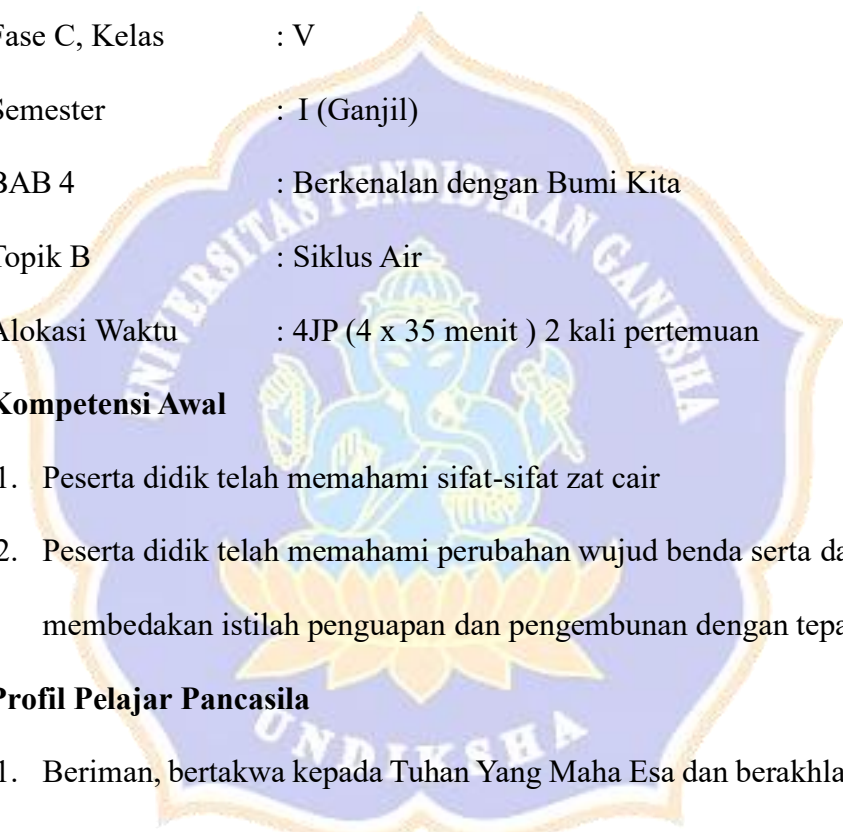
Siklus air adalah...

Urutan siklus air adalah ...

MODUL AJAR 2

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul



Nama Penyusun	: Komang Linda Mahardika
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Banyuning
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase C, Kelas	: V
Semester	: I (Ganjil)
BAB 4	: Berkenalan dengan Bumi Kita
Topik B	: Siklus Air
Alokasi Waktu	: 4JP (4 x 35 menit) 2 kali pertemuan

B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik telah memahami sifat-sifat zat cair
2. Peserta didik telah memahami perubahan wujud benda serta dapat membedakan istilah penguapan dan pengembunan dengan tepat

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Berkebhinekaan global.
3. Bergotong royong.
4. Mandiri.
5. Bernalar kritis.
6. Kreatif.

D. Sarana dan Prasarana

1. Laptop

2. Proyektor
3. Buku siswa IPAS Kelas V SD
4. Video *warming up* “Roll your hands”
5. Lagu “Bangun Pemuda Pemuda”
6. Lembar Kerja Peserta Didik
7. Alat tulis

E. Target dan Karakter Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum dan tidak memiliki kesulitan belajar signifikan atau untuk kebutuhan khusus fast learner

Peserta didik kelas VA yang berjumlah 28 siswa

F. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*)

Moda pembelajaran : Tatap muka

Metode pembelajaran : Tanya jawab, proyek, diskusi dan presentasi.

G. KOMPONEN STEM

1. Science: Siswa mempelajari konsep ketersediaan air, daur ulang air, dan dampak kekeringan terhadap kehidupan.
2. Technology: Siswa mencari informasi dan referensi desain alat menggunakan Google, serta menggunakan alat bantu sederhana untuk pembuatan proyek solusi menjaga ketersediaan air seperti alat saring, gunting, corong, dll.

3. Engineering: Siswa merancang dan membuat proyek solusi menjaga ketersediaan air, seperti filter air sederhana, penampung air hujan, poster kampanye hemat air, dll.
4. Mathematics: Siswa mengukur volume air hasil penyaringan, memperkirakan kapasitas tampung alat, serta membandingkan hasil antar kelompok.

II. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran :

- a. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air
- b. Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya

2. Tujuan Pembelajaran:

- a. Siswa mampu merancang solusi sederhana untuk menjaga ketersediaan air (kognitif-C6)
- b. Siswa mampu memecahkan masalah terkait ketersediaan air (psikomotor-P2)
- c. Siswa mampu menunjukkan sikap tenang tanpa mengalami kecemasan saat kegiatan praktikum (afektif-A5)

3. Pemahaman Bermakna:

Melalui kegiatan pembuatan proyek, peserta didik dapat menemukan solusi untuk menjaga ketersediaan air agar tidak habis dan tetap dapat digunakan di masa depan.

4. Pertanyaan Pemantik:

- a. Mengapa beberapa daerah sulit mendapatkan air bersih?
- b. Apa akibatnya jika air di bumi semakin berkurang?
- c. Bagaimana kita dapat menjaga agar air tetap tersedia di bumi?

5. Assesmen:

- a. Assesmen Formatif : Skala penilaian keterampilan membuat proyek untuk menjaga ketersediaan air, penilaian diri untuk menilai afektif siswa, Q&A
- b. Assesmen Sumatif : Soal tes ketersediaan air

6. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik
2. Salah satu siswa memimpin doa
3. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik
4. Guru mengajak siswa melakukan regulasi emosi dengan menarik dan menghembuskan napas pelan-pelan
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” (<https://youtu.be/DPEJ1HuoGww?si=g4RFEpI4uzzznRsc>).
6. Guru mengajak siswa untuk melakukan *warming up* dengan lagu “Roll Your Hands” untuk membangkitkan semangat dan konsentrasi siswa (<https://youtu.be/7LphuLtabPc?si=XVwxY-kkM-fRTwMt>).
7. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru
 - Mengapa beberapa daerah sulit mendapatkan air bersih?

- Apa akibatnya jika air di bumi semakin berkurang?
- Bagaimana kita dapat menjaga agar air tetap tersedia di bumi?

8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari siklus air

Kegiatan Inti Pertemuan 1

9. Guru menampilkan berita tentang krisis air bersih
(<https://go.undiksha.ac.id/krisis-air->)
10. Guru menentukan permasalahan yang akan didiskusikan “Apa yang bisa kita buat untuk membantu mengatasi masalah kekurangan air bersih?”
11. Peserta didik mengembangkan jawaban sementara mengenai apa yang mereka ketahui tentang permasalahan yang diajukan.
12. Peserta didik membentuk kelompok dan duduk sesuai kelompoknya
13. Peserta didik diarahkan untuk membaca buku paket dan bahan ajar digital yang telah disediakan
(<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/IP-AS-BS-KLS-V.pdf>).
14. Guru dan siswa berdiskusi tentang topik ketersediaan air dan cara-cara yang bisa dilakukan untuk mengatasi masalah krisis air bersih.
15. Peserta didik bersama guru merencanakan kegiatan pembuatan proyek untuk mengatasi permasalahan kekurangan air bersih
16. Guru membagikan LKPD tentang solusi ketersediaan air yang akan dikerjakan secara kelompok.
17. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang petunjuk dalam mengerjakan LKPD.

18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dari perencanaan proyek yang belum dipahami.

19. Peserta didik dalam kelompok merencanakan pembuatan proyek sebagai solusi ketersediaan air, meliputi jenis produk, alat dan bahan yang akan digunakan, cara pembuatan dan cara pengujian.

Kegiatan Inti Pertemuan 2

20. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang telah dibawa.

21. Peserta didik di masing-masing kelompok membuat produk sebagai solusi atas ketersediaan air bersih. Guru melakukan penilaian keterampilan.

22. Guru membimbing perkembangan peserta didik dalam menyelesaikan proyek

23. Peserta didik berdiskusi tentang proyek yang sedang dibuat dan melakukan pengujian produk.

24. Peserta didik mempresentasikan hasil pembuatan proyek bersama kelompoknya.

25. Dari presentasi yang telah dipaparkan, kelompok lainya memberikan tanggapan atau masukan

26. Peserta didik melakukan penilaian diri untuk menilai afektif siswa

27. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik.

28. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal -hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup

33. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran

34. Peserta didik mengerjakan soal tes

35. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatan yang telah dilakukan
36. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik untuk kegiatan yang telah dilaksanakan
37. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
38. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya
39. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa

7. Rencana Tindak Lanjut

1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP

- Pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda (apabila yang remedi di atas 50 %)
- Bimbingan kelompok (apabila yang remedi 20%-50%)
- Bimbingan individu (apabila yang remedi di bawah 20 %)
- Pemanfaatan tutor sebaya

2. Pengayaan

Pembelajaran dengan pengayaan dilakukan kepada peserta didik yang memiliki nilai sama dengan atau di atas rata-rata. Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang (HOTS) dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari (seperti: tugas pemecahan

masalah nyata, membaca diperpustakaan sesuai dengan TP yang dipelajari, ataupun menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya)

8. Refleksi Guru dan Siswa

A. Refleksi Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah kalian pelajari pada pertemuan kali ini?	
2.	Bagaimana proses pembelajaran yang ibu berikan?	
3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5.	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti proses pembelajaran hari ini?	

B. Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	

2.	Apakah media, kegiatan serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	
3.	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan sikap dan keterampilan yang diharapkan?	
4.	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?	
5.	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	



INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

Skala Penilaian Diri

Nama Siswa:

Selama 2 minggu terakhir, seberapa sering anda merasakan hal-hal berikut? <i>(Gunakan “✓” untuk menandai jawaban)</i>	Tidak pernah (0)	Kurang dari satu minggu (1)	Satu minggu (2)	Hampir setiap hari (3)
8. Merasa gelisah, cemas atau amat tegang				
9. Tidak mampu menghentikan atau mengendalikan rasa khawatir (jantung berdebar, gemetar, pusing, mengulang hal yang sudah dilakukan)				
10. Terlalu mengkhawatirkan berbagai hal				
11. Sulit untuk bersantai				
12. Gelisah hingga sulit untuk duduk diam				
13. Menjadi mudah jengkel atau marah				

14. Merasa takut seolah-olah sesuatu yang buruk mungkin terjadi				
---	--	--	--	--

Skor maksimal : 21

Nilai = Jumlah skor

Rubrik penilaian

Aspek/kriteria	Tidak pernah (0)	Kurang dari satu minggu (1)	Satu minggu (2)	Hampir setiap hari (3)
Kecemasan	Tidak pernah mengalami gejala- gejala tersebut selama 2 minggu terakhir	Mengalami gejala-gejala tersebut selama kurang dari satu minggu	Mengalami gejala-gejala tersebut selama satu minggu	Mengalami gejala-gejala tersebut hampir setiap hari

B. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Skala Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Persiapan			Pelaksanaan			Kegiatan akhir			Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal : 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Kurang (1)	Cukup (2)	Sangat baik (3)
Persiapan	- Alat dan bahan praktikum tersusun rapi - Tidak memainkan alat dan bahan	Jika tidak ada satupun indikator yang terpenuhi	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi

	praktikum diluar instruksi guru			
Pelaksana an	• Mengambil alat dan bahan dengan hati-hati dan rapih sesuai kebutuhan • Melakukan seluruh cara kerja secara berurutan sesuai prosedur • Mengamati dan mencatat hasil percobaan sesuai teori	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi	Jika 3 indikator terpenuhi
Kegiatan akhir	• Membersihkan meja serta alat praktikum • Membuang bahan praktikum yang sudah tidak digunakan	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi	Jika 3 indikator terpenuhi

	• Mengembalikan alat praktikum ke tempat semula			
--	---	--	--	--



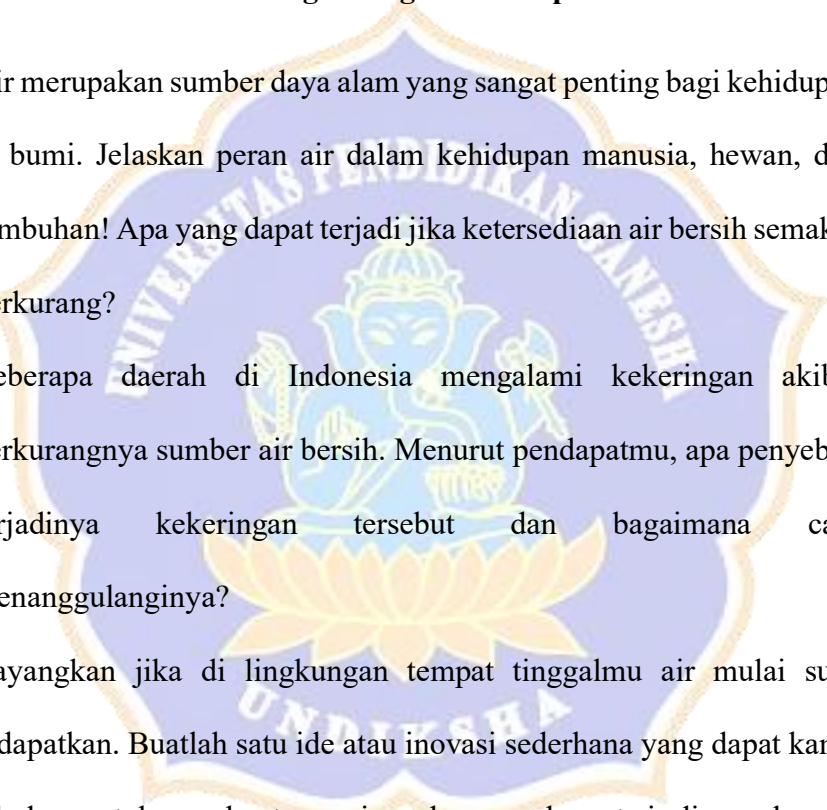
C. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**SOAL UPAYA MENJAGA KETERSEDIAAN AIR**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

- 
4. Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan di bumi. Jelaskan peran air dalam kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan! Apa yang dapat terjadi jika ketersediaan air bersih semakin berkurang?
 5. Beberapa daerah di Indonesia mengalami kekeringan akibat berkurangnya sumber air bersih. Menurut pendapatmu, apa penyebab terjadinya kekeringan tersebut dan bagaimana cara menanggulangnya?
 6. Bayangkan jika di lingkungan tempat tinggalmu air mulai sulit didapatkan. Buatlah satu ide atau inovasi sederhana yang dapat kamu lakukan untuk membantu menjaga dan menghemat air di rumahmu!

Rubrik Penilaian

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Fungsi air bagi manusia yaitu untuk minum, mandi, memasak, menggosok gigi, mencuci, dll. b. Fungsi air bagi hewan yaitu untuk minum, sebagai habitat, dll. c. Fungsi air bagi tumbuhan yaitu untuk fotosintesis dan pertumbuhan. Jika ketersediaan air bersih semakin berkurang, maka dapat terjadi berbagai dampak serius bagi kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan, seperti: kekeringan dan krisis air, menurunnya kesehatan manusia, gagal panen dan menurunnya produksi pangan, kematian hewan dan rusaknya ekosistem, serta masalah sosial dan ekonomi.	3
2.	Penyebab utama kekeringan antara lain: penebangan hutan secara liar, pencemaran air dan sungai akibat limbah rumah tangga atau industri, penggunaan air berlebihan, perubahan iklim dan cuaca ekstrem, dan kurangnya kesadaran masyarakat untuk menjaga sumber air. Cara menanggulangnya yaitu dengan menanam pohon kembali (reboisasi), membuat sumur resapan atau biopori untuk menampung air hujan, menghemat penggunaan air dalam kegiatan sehari-hari, mengelola limbah dengan benar agar tidak mencemari	3

	sumber air, melakukan edukasi dan kerja sama masyarakat dalam menjaga sumber air bersih di lingkungan sekitar.	
3.	Menjelaskan ide inovatif untuk menjagaketersediaan air seperti alat penampung air hujan, filter sederhana, sistem irigasi tetes, dll. Contoh: Solusi yang saya berikan yaitu alat penampung air hujan sederhana menggunakan ember besar atau drum bekas yang disambungkan dengan talang air dari atap rumah. Air hujan yang tertampung dapat digunakan untuk menyiram tanaman atau membersihkan halaman, sehingga air bersih dari sumur atau PDAM bisa dihemat untuk keperluan penting seperti minum dan memasak. Selain itu, saya juga akan mengajak keluarga untuk selalu menutup kran air ketika tidak digunakan dan memanfaatkan air sisa cucian sayur untuk menyiram tanaman agar tidak ada air yang terbuang sia-sia.	4

Keterangan

Skor maksimal = 10

Nilai = (jumlah skor : skor maksimal) $\times$ 100

Kriteria:

75-100 = sangat baik

50-74 = baik

25-49 = cukup

0-24 = kurang



Kelas : V SD

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 1
Upaya Menjaga
Ketersediaan Air





Q Nama Anggota Kelompok:



Tujuan Pembelajaran



1. Siswa mampu merancang dan membuat proyek solusi sederhana untuk menjaga ketersediaan air.
2. Siswa mampu memecahkan masalah terkait ketersediaan air.

Identifikasi Masalah





Ketersediaan air bersih merupakan tanggungjawab bersama, namun beberapa daerah di Indonesia mengalami krisis air bersih. Apa yang bisa kita buat untuk membantu mengatasi masalah ketersediaan air ini?

Prosedur Menjawab Pertanyaan

1. Bacalah bahan ajar yang telah diberikan!
2. Tulis jawaban secara singkat dan jelas pada kotak yang disediakan!
3. Carilah informasi tambahan dari google!



Pertanyaan Diskusi:

1. Mengapa air sangat penting bagi kehidupan manusia, hewan dan tumbuhan?

2. Apa saja kebiasaan manusia yang dapat menyebabkan berkurangnya ketersediaan air bersih?

3. Solusi apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga ketersediaan air di rumah atau di sekolahmu?




Kesimpulan:

Air sangat penting karena...

Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air yaitu....



Kelas : V SD

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 2
Upaya Menjaga
Ketersediaan Air



🔍 Nama Anggota Kelompok:

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu merancang dan membuat proyek solusi sederhana untuk menjaga ketersediaan air.
2. Siswa mampu memecahkan masalah terkait ketersediaan air.

Identifikasi Masalah



Ketersediaan air bersih merupakan tanggungjawab bersama, namun beberapa daerah di Indonesia mengalami krisis air bersih. Apa yang bisa kita buat untuk membantu mengatasi masalah ketersediaan air ini?

Alat dan bahan :

Langkah Kerja:

Hasil Pengujian:

**Pertanyaan Diskusi:**

Petunjuk Pengerjaan:

1. Amati kembali hasil pengujian yang sudah kalian buat!
2. Tulis jawaban dengan singkat dan jelas pada kotak yang disediakan!
3. Carilah informasi tambahan dari google!

1. Jelaskan ide atau solusi yang kamu buat untuk mengatasi masalah krisis air!

2. Apa manfaat dari solusi yang kamu buat bagi lingkungan sekitar?



**Kesimpulan:**

Air sangat penting karena...

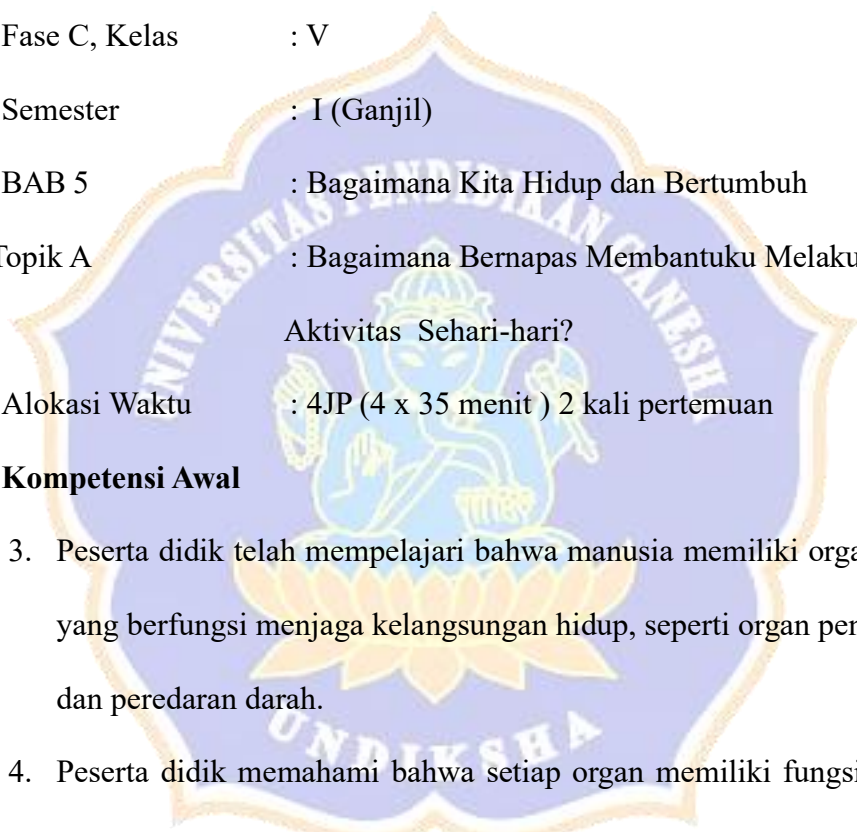
Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air yaitu....



MODUL AJAR 3

I. INFORMASI UMUM

E. Identitas Modul



Nama Penyusun	: Komang Linda Mahardika
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Banyuning
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase C, Kelas	: V
Semester	: I (Ganjil)
BAB 5	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik A	: Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari?
Alokasi Waktu	: 4JP (4 x 35 menit) 2 kali pertemuan

F. Kompetensi Awal

3. Peserta didik telah mempelajari bahwa manusia memiliki organ tubuh yang berfungsi menjaga kelangsungan hidup, seperti organ pencernaan dan peredaran darah.
4. Peserta didik memahami bahwa setiap organ memiliki fungsi khusus dan bekerja saling berkaitan.

G. Profil Pelajar Pancasila

7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
8. Berkebhinekaan global.
9. Bergotong royong.
10. Mandiri.
11. Bernalar kritis.

H. Sarana dan Prasarana

8. Laptop
9. Proyektor
10. Buku siswa IPAS Kelas V SD
11. Video *warming up* “Roll your hands”
12. Lagu “Dari Sabang sampai Merauke”
13. Lembar Kerja Peserta Didik
14. Alat tulis
15. Botol plastik
16. Sedotan
17. Satu balon besar
18. Dua balon kecil
19. Plastisin
20. Gunting
21. Karet gelang
22. Selotip

E. Target dan Karakter Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum dan tidak memiliki kesulitan belajar signifikan atau untuk kebutuhan khusus fast learner

Peserta didik kelas VA yang berjumlah 28 siswa

F. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*)

Moda pembelajaran : Tatap muka

Metode pembelajaran : Tanya jawab, proyek, diskusi dan presentasi.

G. KOMPONEN STEM

5. Science: Siswa mengamati proses pernapasan pada manusia.
6. Technology: Siswa menggunakan teknologi sederhana dan digital, seperti gunting dan teknologi google.

II. KOMPONEN INTI

4. Capaian Pembelajaran :

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem pernapasan yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar

5. Tujuan Pembelajaran:

- d. Siswa mampu mengurutkan proses pernapasan pada manusia dengan benar (kognitif-C3)
- e. Siswa mampu melakukan percobaan sistem pernapasan dengan bahan sederhana (psikomotor-P3).
- f. Siswa mampu menunjukkan sikap tenang tanpa mengalami kecemasan saat proses pembuatan alat peraga sistem pernapasan (afektif-A5)

3. Pemahaman Bermakna:

Peserta didik dapat mengetahui proses pernapasan pada manusia serta dapat menjaga kesehatan organ pernapasan dan lingkungan agar udara tetap bersih dan tubuh tetap sehat.

4. Pertanyaan Pemantik:

- d. Apa yang kamu rasakan ketika menghirup udara segar di pagi hari?
- e. Apa yang terjadi pada tubuh jika kita tidak bernapas selama beberapa menit?
- f. Mengapa dada kita bergerak naik dan turun saat bernapas?
- g. Bagaimana cara menjaga agar sistem pernapasan kita tetap sehat?

5. Assesmen:

- c. Skala penilaian keterampilan percobaan (*assessment for learning*)
- d. Q&A (*assessment for learning*)
- e. Penilaian diri dengan skala untuk menilai afektif siswa (*assessment as learning*)
- f. Soal sistem pernapasan manusia (*assessment of learning*)

6. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan Pendahuluan

- 29. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik
- 30. Salah satu siswa memimpin doa
- 31. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik
- 32. Guru mengajak siswa melakukan regulasi emosi dengan menarik dan menghembuskan napas pelan-pelan
- 33. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” (<https://youtu.be/OujaLIU6gWw?si=RymnIq96I0HyrmAQ>).

34. Guru mengajak siswa untuk melakukan *warming up* dengan lagu “Roll Your Hands” untuk membangkitkan semangat dan konsentrasi siswa (<https://youtu.be/7LphuLtabPc?si=XVwxY-kkM-fRTwMt>).
35. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru
- Apa yang kamu rasakan ketika menghirup udara segar di pagi hari?
 - Apa yang terjadi pada tubuh jika kita tidak bernapas selama beberapa menit?
 - Mengapa dada kita bergerak naik dan turun saat bernapas?
 - Bagaimana cara menjaga agar sistem pernapasan kita tetap sehat?
36. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari sistem pernapasan

Kegiatan Inti Pertemuan 1

37. Guru menentukan permasalahan yang akan didiskusikan “Bagaimana urutan proses pernapasan pada manusia?”
38. Peserta didik mengembangkan jawaban sementara mengenai apa yang mereka ketahui tentang permasalahan yang diajukan.
39. Peserta didik membentuk kelompok dan duduk sesuai kelompoknya .
40. Peserta didik diarahkan untuk membaca buku paket dan bahan ajar yang telah disediakan (<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/IP-AS-BS-KLS-V.pdf>).
41. Guru melakukan Q&A untuk mengecek pemahaman siswa.
42. Guru memberikan penjelasan untuk kegiatan pada pertemuan berikutnya.

Kegiatan Inti Pertemuan 2

43. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang telah dibawa.
44. Peserta didik di masing-masing kelompok melakukan praktikum secara bersama-sama yang dipandu oleh guru di depan kelas.
45. Guru melakukan penilaian keterampilan percobaan.
46. Peserta didik berdiskusi tentang hasil percobaan sistem pernapasan yang telah dilakukan dan menyusun laporan hasil percobaan. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menelusuri pengetahuan terkait sistem pernapasan melalui google.
47. Peserta didik mempresentasikan laporan hasil percobaan.
48. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi temannya.
49. Peserta didik melakukan penilaian diri untuk menilai afektif siswa.
50. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.
51. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal -hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup

33. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
34. Peserta didik mengerjakan soal tes
35. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatan yang telah dilakukan
36. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik untuk kegiatan yang telah dilaksanakan
37. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
38. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya

39. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa

7. Rencana Tindak Lanjut

1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP

- Pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda (apabila yang remidi di atas 50 %)
- Bimbingan kelompok (apabila yang remidi 20%-50%)
- Bimbingan individu (apabila yang remidi di bawah 20 %)
- Pemanfaatan tutor sebaya

2. Pengayaan

Pembelajaran dengan pengayaan dilakukan kepada peserta didik yang memiliki nilai sama dengan atau di atas rata-rata. Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang (HOTS) dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari (seperti: tugas pemecahan masalah nyata, membaca diperpustakaan sesuai dengan TP yang dipelajari, ataupun menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya).

8. Refleksi Guru dan Siswa

A. Refleksi Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah kalian pelajari pada pertemuan kali ini?	
2.	Bagaimana proses pembelajaran yang ibu berikan?	
3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5.	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti proses pembelajaran hari ini?	

B. Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	
2.	Apakah media, kegiatan serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	

3.	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan sikap dan keterampilan yang diharapkan?	
4.	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?	
5.	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	



INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

Skala Penilaian Diri

Nama Siswa:

Selama 2 minggu terakhir, seberapa sering anda merasakan hal-hal berikut? <i>(Gunakan “✓” untuk menandai jawaban)</i>	Tidak pernah (0)	Kurang dari satu minggu (1)	Satu minggu (2)	Hampir setiap hari (3)
15. Merasa gelisah, cemas atau amat tegang				
16. Tidak mampu menghentikan atau mengendalikan rasa khawatir (jantung berdebar, gemetar, pusing, mengulang hal yang sudah dilakukan)				
17. Terlalu mengkhawatirkan berbagai hal				
18. Sulit untuk bersantai				
19. Gelisah hingga sulit untuk duduk diam				
20. Menjadi mudah jengkel atau marah				

21. Merasa takut seolah-olah sesuatu yang buruk mungkin terjadi				
---	--	--	--	--

Skor maksimal : 21

Nilai = Jumlah skor

Rubrik penilaian

Aspek/kriteria	Tidak pernah (0)	Kurang dari satu minggu (1)	Satu minggu (2)	Hampir setiap hari (3)
Kecemasan	Tidak pernah mengalami gejala- gejala tersebut selama 2 minggu terakhir	Mengalami gejala-gejala tersebut selama kurang dari satu minggu	Mengalami gejala-gejala tersebut selama satu minggu	Mengalami gejala-gejala tersebut hampir setiap hari

B. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Skala Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Persiapan			Pelaksanaan			Kegiatan akhir			Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal : 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Kurang (1)	Cukup (2)	Sangat baik (3)
Persiapan	- Alat dan bahan praktikum tersusun rapi - Tidak memainkan alat dan bahan praktikum diluar	Jika tidak ada satupun indikator yang terpenuhi	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi

	instruksi guru			
Pelaksanaan	• Mengambil alat dan bahan dengan hati-hati dan rapih sesuai kebutuhan • Melakukan seluruh cara kerja secara berurutan sesuai prosedur • Mengamati dan mencatat hasil percobaan	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi	Jika 3 indikator terpenuhi
Kegiatan akhir	• Membersihkan meja serta alat praktikum • Membuang bahan praktikum yang sudah tidak digunakan • Mengembalikan alat	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi	Jika 3 indikator terpenuhi

C. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**SOAL SISTEM PERNAPASAN**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

7. Sistem pernapasan manusia terdiri atas beberapa organ yang memiliki fungsi berbeda. Urutkanlah organ pernapasan manusia dari udara masuk sampai keluar kembali, serta fungsi utama masing-masing organ tersebut!
8. Saat kita menarik dan menghembuskan napas, terjadi perubahan tekanan udara di dalam paru-paru. Jelaskan bagaimana proses pernapasan ini terjadi (inspirasi dan ekspirasi) dengan menggunakan konsep tekanan udara!
9. Lingkungan yang bersih dan udara segar sangat penting untuk sistem pernapasan manusia. Jelaskan tiga kebiasaan yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kesehatan organ pernapasanmu, serta akibat jika kebiasaan tersebut diabaikan!

Rubrik Penilaian

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menyebutkan urutan organ pernapasan manusia dengan benar: hidung → tenggorokan → trakea → bronkus → paru-paru (alveolus), serta menjelaskan fungsinya (hidung menyaring udara, trakea menyalurkan udara, bronkus menyalurkan ke paru-paru, alveolus tempat pertukaran gas).	3
2.	Saat inspirasi, diafragma menurun sehingga tekanan udara di rongga dada berkurang dan udara masuk. Sedangkan saat ekspirasi, diafragma naik sehingga tekanan meningkat dan udara keluar.	3
3.	a. Menjaga kebersihan lingkungan dan udara di sekitar rumah. Dengan membersihkan debu, tidak membakar sampah, serta menanam pohon. Jika diabaikan, udara akan tercemar dan menyebabkan gangguan seperti batuk, sesak napas, atau asma. b. Tidak merokok dan menghindari asap rokok. Rokok mengandung zat berbahaya seperti nikotin dan tar yang dapat merusak paru-paru. Jika diabaikan, paru-paru bisa rusak, menimbulkan penyakit seperti bronkitis atau kanker paru-paru. c. Rajin berolahraga secara teratur. Olahraga membantu memperkuat otot pernapasan dan meningkatkan kapasitas paru-paru. Jika diabaikan, tubuh menjadi mudah lelah dan sistem pernapasan tidak bekerja secara optimal.	4

Keterangan

Skor maksimal = 10

Nilai = (jumlah skor : skor maksimal) $\times$ 100

Kriteria:

75-100 = sangat baik

50-74 = baik

25-49 = cukup

0-24 = kurang



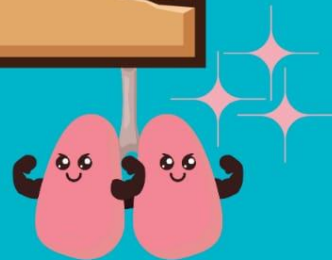
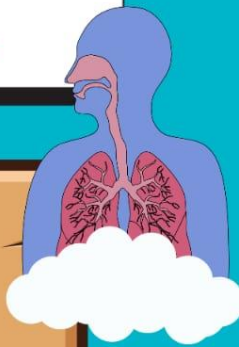
Kelas : V SD

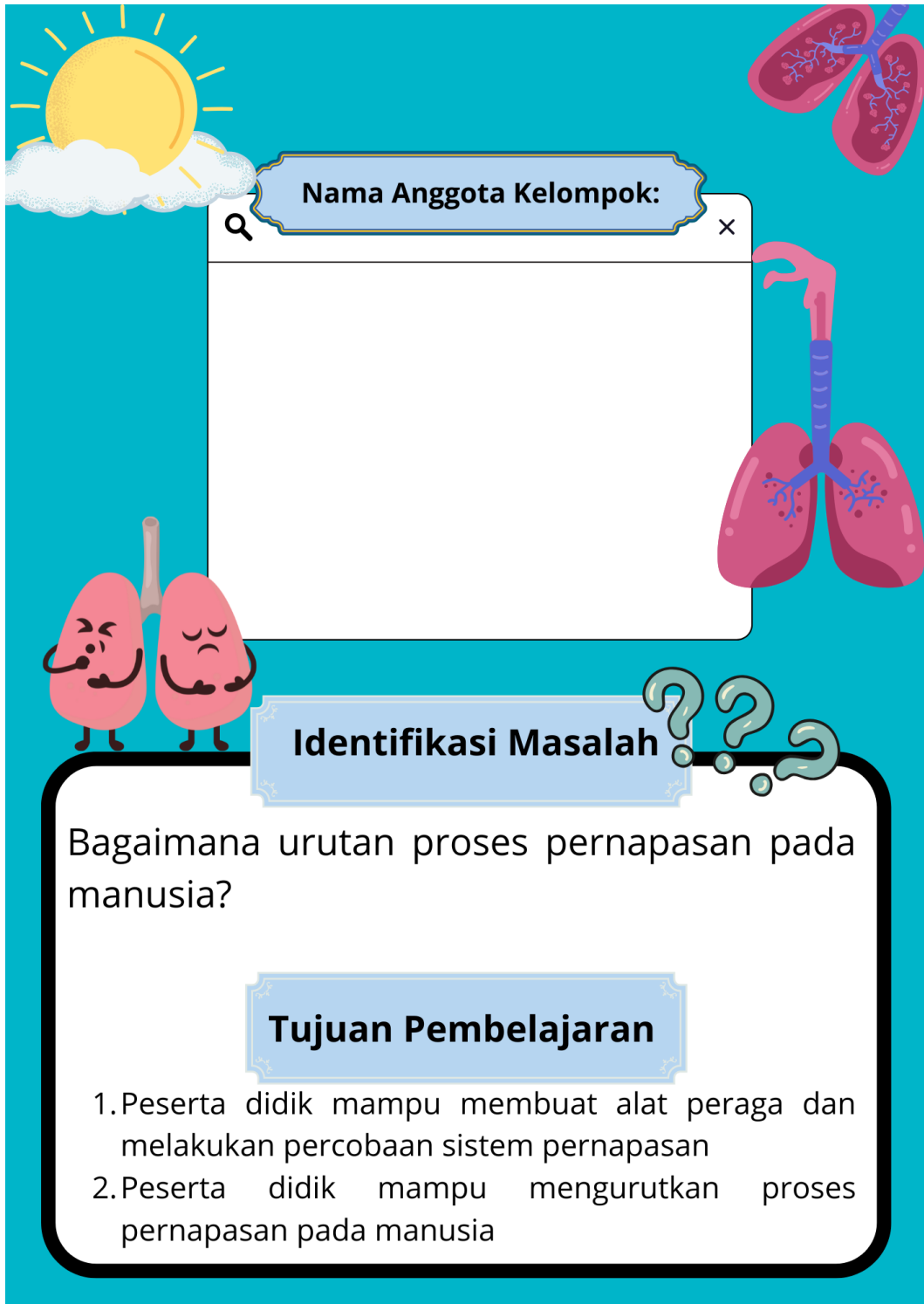


LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Topik:
Sistem Pernapasan
Manusia





Nama Anggota Kelompok:

Identifikasi Masalah ???

Bagaimana urutan proses pernapasan pada manusia?

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membuat alat peraga dan melakukan percobaan sistem pernapasan
2. Peserta didik mampu mengurutkan proses pernapasan pada manusia

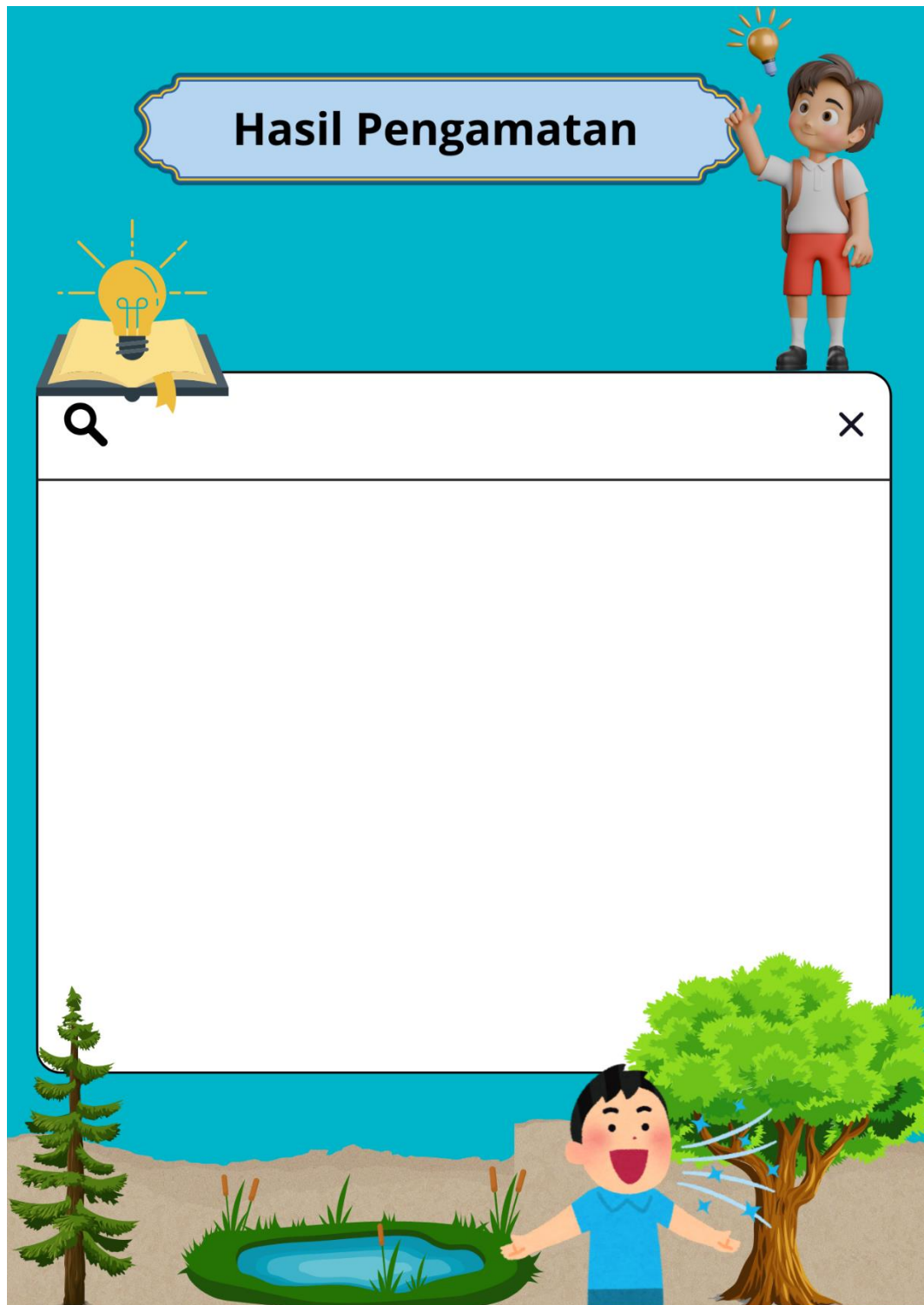


Alat dan Bahan

1. Botol plastik
2. Sedotan
3. Satu balon besar
4. Dua balon kecil
5. Plastisin
6. Gunting
7. Karet gelang
8. Selotip

Langkah kerja:

1. Siapkan alat dan bahan
2. Gabungkan kedua sedotan dengan menggunakan selotip sehingga membentuk huruf Y
3. Pasangkan balon kecil ke ujung-ujung sedotan, beri selotip pada sambungan antara sedotan dan balon
4. Potong botol plastik di bagian tengah, sehingga membentuk 2 bagian
5. Ambil balon besar, potong bagian bawahnya
6. Masukkan sedotan yang diikat balon ke dalam mulut botol, dan tutup rapat mulut botol
7. Tambahkan plastisin pada tutup botol di sekitar sedotan agar tidak ada celah
8. Tutup lubang botol dengan menggunakan potongan balon, ikat menggunakan karet gelang
9. Tarik balon bagian bawah botol ke bawah
10. Amati apa yang terjadi pada balon yang ada di dalam botol





Pertanyaan Diskusi:



Petunjuk Pengerjaan

1. Amati kembali hasil percobaan sistem pernapasan pada manusia yang sudah kalian lakukan!
2. Tulislah jawaban dengan singkat dan jelas pada kotak yang tersedia!
3. Carilah informasi tambahan dari Google!

1. Sebutkan organ-organ dalam sistem pernapasan manusia yang kalian amati selama percobaan!

2. Dua balon kecil dalam percobaan ini merupakan perumpamaan dari paru-paru, apa fungsinya?

3. Bagaimana proses udara masuk dan keluar saat bernapas dalam percobaan ini?



Kesimpulan:

Sitem pernapasan adalah...

Urutan proses pernapasan pada manusia adalah...

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan

