

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
TREFFINGER BERORIENTASI MASALAH
MATEMATIKA KONTEKSTUAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
KELAS X DI SMKS TI BALI GLOBAL SINGARAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
Luh Made Gita Laksmi**

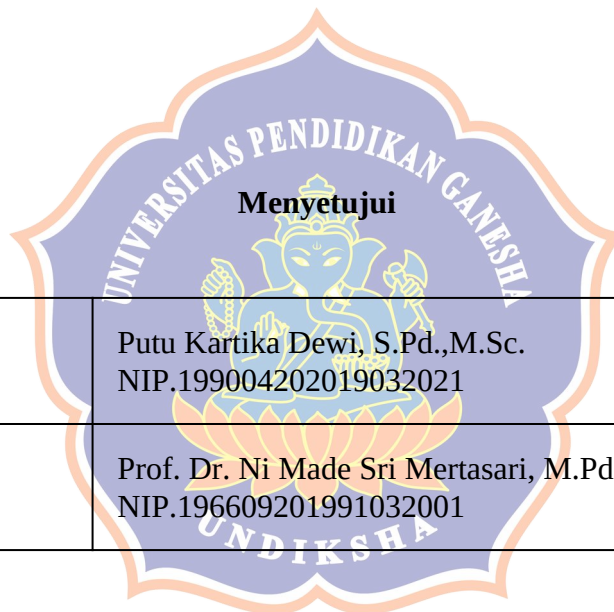
NIM 2213011045

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Putu Kartika Dewi, S.Pd.,M.Sc. NIP.199004202019032021
Pembimbing II	Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP.196609201991032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

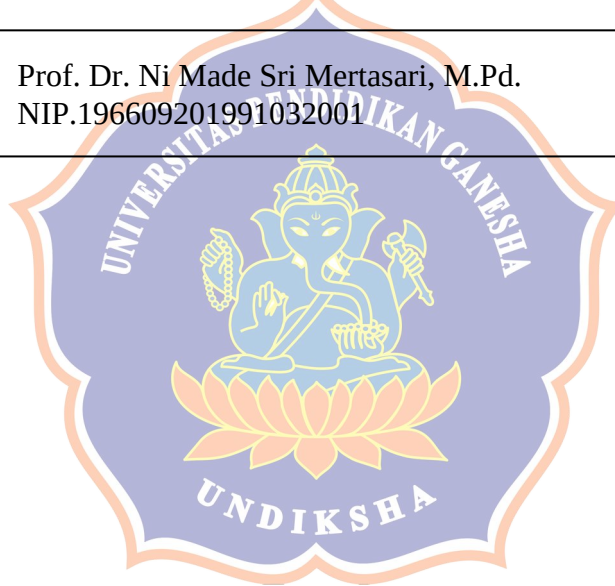


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Luh Made Gita Laksmi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr.Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si. NIP.196512051991031005
Anggota	Prof. Dr. I Made Sugiarta, M.Si. NIP.196710201993031001
Anggota	Putu Kartika Dewi, S.Pd.,M.Sc. NIP.199004202019032021
Anggota	Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP.196609201991032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Berorientasi Masalah Matematika Kontekstual terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas X di SMKS TI Bali Global Singaraja”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 25 Februari 2026
Yang membuat pernyataan,



Luh Made Gita Laksmi
NIM 2213011045

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Berorientasi Masalah Matematika Kontekstual terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas X di SMKS TI Bali Global Singaraja”** tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I, yang senantiasa memberikan dorongan akademik, pendampingan, serta bimbingan yang berharga, sehingga sangat membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang dengan penuh perhatian, kesabaran, dan ketulusan telah memberikan masukan dan arahan sehingga penulis dapat memahami kekurangan yang ada dan menyelesaikan skripsi ini dengan lebih baik.
3. Bapak Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si., selaku Penguji I, yang telah memberikan saran, masukan, dan koreksi yang terarah dan mendalam demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. I Made Sugiarta, M.Si., selaku Penguji II, yang telah memberikan saran, masukan, dan koreksi yang terarah dan mendalam demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, atas kepemimpinan dan kebijakan yang mendukung pengembangan pendidikan di lingkungan universitas.
6. Bapak Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha,

beserta para Wakil Dekan, atas fasilitas dan layanan akademik yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan.

7. Bapak Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku Ketua Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan arahan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
9. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan arahan selama penulis menempuh pendidikan.
10. Bapak Ketut Widi Astawan, S.T., S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMKS TI Bali Global Singaraja, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
11. Ibu Kadek Vera Rosanty D, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Matematika kelas X SMKS TI Bali Global Singaraja, yang telah membantu dan bekerja sama selama pelaksanaan penelitian.
12. Orang tua tercinta, Bapak I Wayan Darsana dan Ibu Ni Putu Wahyu Ariadni, kakak tercinta Gede Rama Sudarsana, serta seluruh keluarga penulis, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi bagi pengembangan pembelajaran matematika dan dunia pendidikan pada umumnya.

Singaraja, 25 Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	9
1.6 Penjelasan Istilah	10
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 13
2.1 Model Pembelajaran Treffinger	13
2.2 Masalah Matematika Kontekstual.....	23
2.3 Soal Cerita Matematika.....	26
2.4 Model Pembelajaran Treffinger Berorientasi Masalah Matematika Kontekstual	28
2.5 Kemampuan Berpikir Kreatif	29
2.6 Relevansi Model Pembelajaran Treffinger Berorientasi Masalah Matematika Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif	32
2.7 Model Pembelajaran Konvensional	35
2.8 Penelitian yang Relevan	37
2.9 Kerangka Berpikir.....	39
2.10 Hipotesis Penelitian	44

BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Jenis Penelitian.....	45
3.2 Populasi dan Sampel.....	45
3.2.1 Populasi.....	45
3.2.2 Sampel.....	46
3.3 Variabel Penelitian	50
3.3.1 Variabel Bebas (Independen)	50
3.3.2 Variabel Terikat (Dependen)	51
3.4 Prosedur Penelitian	51
3.4.1 Tahap Persiapan	51
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	53
3.4.3 Tahap Akhir	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.6 Instrumen Penelitian.....	54
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	56
3.7.1 Uji Validitas (Uji Pakar).....	56
3.7.2 Uji Konsistensi Internal Butir.....	58
3.7.3 Uji Reliabilitas Instrumen.....	60
3.8 Teknik Analisis Data.....	61
3.8.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	62
3.8.2 Uji Homogenitas Varian.....	63
3.8.3 Uji Hipotesis	64
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 68
4.1 Hasil	68
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	68
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	69
4.1.3 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	73
4.2 Pembahasan.....	75
 BAB V PENUTUP.....	 80
5.1 Simpulan	80

5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Treffinger.....	17
Tabel 2.2 Sistem Sosial Model Pembelajaran Treffinger.....	20
Tabel 2.3 Prinsip Reaksi Model Pembelajaran Treffinger.....	21
Tabel 2.4 Contoh Masalah Matematika Kontekstual	25
Tabel 2.5 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional.....	36
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Group</i>	45
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian	46
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Nilai Sumatif Tengah Semester.....	48
Tabel 3.4 Hasil Uji Homogenitas Nilai Sumatif Tengah Semester	49
Tabel 3.5 Hasil Uji ANAVA Satu Jalur Nilai Sumatif Tengah Semester	49
Tabel 3.6 Distribusi Sampel Penelitian	50
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	54
Tabel 3.8 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa.....	55
Tabel 3.9 Kriteria Validitas Isi.....	57
Tabel 3.10 Rangkuman Hasil Tabulasi Penilaian Pakar.....	57
Tabel 3.11 Hasil Uji Konsistensi Internal Butir	59
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas Instrumen	60
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	61
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>t</i> Data <i>Posttest</i>	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahap Model Pembelajaran Treffinger	17
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1	Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Gambar 4.2	Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01.	Nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil Kelas X SMKS TI Bali Global Singaraja Tahun Pelajaran 2025/2026.....	88
Lampiran 02.	<i>Output SPSS</i> Uji Normalitas Nilai Sumatif Tengah Semester Siswa	91
Lampiran 03.	<i>Output SPSS</i> Uji Homogenitas Nilai Sumatif Tengah Semester Siswa.....	91
Lampiran 04.	<i>Output SPSS</i> Uji Anava Satu Jalur Nilai Sumatif Tengah Semester Siswa.....	91
Lampiran 05.	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	92
Lampiran 06.	Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	98
Lampiran 07.	Rubrik Penskoran Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	101
Lampiran 08.	Lembar Validitas Pakar.....	110
Lampiran 09.	Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi	115
Lampiran 10.	Nilai Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	116
Lampiran 11.	<i>Output SPSS</i> Uji Konsistensi Internal Butir	116
Lampiran 12.	<i>Output SPSS</i> Uji Reliabilitas Instrumen	117
Lampiran 13.	Perencanaan Pembelajaran Mendalam Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 14.	Perencanaan Pembelajaran Mendalam Kelas Kontrol.....	203
Lampiran 15.	Kisi-Kisi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	232
Lampiran 16.	Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	237

Lampiran 17. Rubrik Penskoran <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	240
Lampiran 18. Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	247
Lampiran 19. <i>Output SPSS</i> Uji Deskriptif Data <i>Posttest</i>	249
Lampiran 20. <i>Output SPSS</i> Uji Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen ..	249
Lampiran 21. <i>Output SPSS</i> Uji Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	249
Lampiran 22. <i>Output SPSS</i> Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	250
Lampiran 23. <i>Output SPSS</i> Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	250
Lampiran 24. <i>Output SPSS</i> Uji <i>t</i> Data <i>Posttest</i>	250
Lampiran 25. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Matematika Semester Ganjil SMKS TI Bali Global Singaraja Tahun Pelajaran 2025/2026...	251
Lampiran 26. Jurnal Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	252
Lampiran 27. Jurnal Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	255
Lampiran 28. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	257
Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	258
Lampiran 30. Dokumentasi Uji Coba Instrumen	259
Lampiran 31. Dokumentasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	260
Lampiran 32. Dokumentasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	260
Lampiran 33. Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	261
Lampiran 34. Bukti Telah Melakukan Uji Coba Instrumen.....	262