

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
BERORIENTASI MASALAH MATEMATIKA KONTEKSTUAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
KELAS X DI SMKS TI BALI GLOBAL SINGARAJA**

Oleh

Luh Made Gita Laksmi, NIM 2213011045

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan temuan rendahnya capaian kemampuan berpikir kreatif siswa, terutama dalam pembelajaran matematika yang masih didominasi oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang lebih menekankan pada penguasaan prosedur dan algoritma, sehingga membatasi eksplorasi ide dan solusi kreatif. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran Treffinger yang didukung oleh masalah matematika kontekstual terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Penelitian memakai metode kuantitatif yaitu eksperimen semu dengan desain *posttest-only control group*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas X SMKS TI Bali Global Singaraja tahun pelajaran 2025/2026. Penentuan sampel dilakukan menggunakan teknik *cluster random sampling*, sehingga diperoleh kelas X Perhotelan 3 sebagai kelas eksperimen yang mengikuti model pembelajaran Treffinger berorientasi masalah matematika kontekstual dan kelas X Perhotelan 1 sebagai kelas kontrol yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Kemampuan berpikir kreatif siswa diukur menggunakan tes uraian berbentuk soal cerita matematika yang disusun berdasarkan indikator berpikir kreatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen memperoleh skor *posttest* yang lebih tinggi (rata-rata 65,70) dibandingkan kelas kontrol (rata-rata 51,73). Uji t menunjukkan nilai signifikansi 0,002 ($p < 0,05$), yang mengindikasikan bahwa model pembelajaran Treffinger berorientasi masalah matematika kontekstual secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Treffinger yang terintegrasi masalah matematika kontekstual dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses berpikir kreatif. Berdasarkan temuan ini, disarankan agar model ini diterapkan lebih luas, serta penelitian lebih lanjut dilakukan untuk mengeksplorasi pengaruh model ini pada variasi jenis masalah, serta materi dan jenjang pendidikan yang berbeda.

Kata kunci: model pembelajaran Treffinger, masalah matematika kontekstual, kemampuan berpikir kreatif

**THE EFFECT OF THE TREFFINGER LEARNING MODEL
ORIENTED TOWARD CONTEXTUAL MATHEMATICAL PROBLEMS
ON STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITY IN
SOLVING MATHEMATICAL STORY PROBLEMS OF
GRADE X AT SMKS TI BALI GLOBAL SINGARAJA**

By

Luh Made Gita Laksmi, NIM 2213011045

Department of Mathematics

ABSTRACT

This study was conducted based on findings indicating that students' creative thinking skills remain relatively low, particularly in mathematics learning that is still dominated by conventional instructional models emphasizing procedural and algorithmic mastery. Such practices tend to limit students' opportunities to explore ideas and develop creative solutions. The present study aimed to examine the effect of implementing the Treffinger learning model supported by contextual mathematical problems on students' creative thinking skills in solving mathematical word problems. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a posttest-only control group design. The population consisted of all tenth-grade students of SMKS TI Bali Global Singaraja in the 2025/2026 academic year. The samples were determined through cluster random sampling, resulting in Class X Perhotelan 3 as the experimental group, which received the contextual problem-oriented Treffinger learning model, and Class X Perhotelan 1 as the control group, which received conventional instruction. Students' creative thinking skills were measured using an essay test in the form of mathematical word problems constructed based on creative thinking indicators. The findings revealed that the experimental group achieved a higher mean posttest score (65.70) compared to the control group (51.73). The independent samples t-test showed a significance value of 0.002 ($p < 0.05$), indicating that the contextual problem-oriented Treffinger learning model had a statistically significant effect on students' creative thinking skills in solving mathematical word problems. These results suggest that integrating contextual mathematical problems within the Treffinger learning model can enhance students' active engagement in creative thinking processes. Therefore, it is recommended that this model be implemented more broadly, and further research be conducted to explore its effects across different types of problems, subject matter, and educational levels.

Keywords: *Treffinger learning model, contextual mathematical problems, creative thinking skills*