

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Active Debate* bermuatan masalah dilematis terhadap kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelas V SD. Jenis penelitian quasi eksperiment dengan desain *Non Equivalen Control Group Design*. Populasi penelitian ini seluruh kelas V SD Gugus Yos Sudarso terdiri dari 8 kelas sebanyak 265 siswa. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yakni kelas V SD No. 5 Sanur sebanyak 36 orang siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas V SD No. 12 Sanur berjumlah 33 orang siswa sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan instrumen tes objektif pilihan ganda biasa. Data yang terkumpul adalah kompetensi pengetahuan PPKn. Selanjutnya data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial, dengan uji-t. Pada analisis statistik deskriptif diperoleh rata-rata kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelompok eksperimen  $\bar{X} = 15,22 > \bar{X} = 14,54$  rata-rata kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelompok kontrol. Pada analisis statistik inferensial dianalisis menggunakan uji-t dengan rumus *polled varians*. Hasil analisis menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 3,133$ , pada taraf signifikansi 5% dan dk = 67 diperoleh  $t_{tabel} = 1,996$ . Berdasarkan hasil analisis maka,  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan PPKn antara siswa yang di belajarkan dengan *active debate* bermuatan masalah dilematis dan siswa yang dibelajarkan secara konvensional. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan *Active Debate* bermuatan masalah dilematis terhadap kompetensi pengetahuan PPKn Kelas V SD Gugus Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020. Disarankan kepada peneliti lain untuk menjadikan penelitian ini sebagai rujukan.

*Kata kunci:* active debate, masalah dilematis, kompetensi pengetahuan PPKn

## Abstract

*This study aims to determine the significant effect of the Active Debate learning model with problematic dilemmas on the PPKn knowledge competence of fifth grade elementary school students. This type of research is quasi experiment with Non Equivalent Control Group Design. The population of this study was all class V of SD Sudugo Cluster Elementary School consisting of 8 classes totaling 265 students. The research sample was determined by cluster random sampling technique, namely grade V SD No. 5 Sanur as many as 36 students as the experimental group and grade V SD No. 12 Sanur totaling 33 students as a control group. Data collection was carried out with the usual multiple choice objective test instrument. The data collected is knowledge of PPKn knowledge. Then the data were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics, with t-test. In the descriptive statistical analysis obtained the average PPKn knowledge competence of the experimental group students  $\bar{X} = 15.22 > \bar{X} = 14.54$  the average PPKn knowledge competence of the control group students. In inferential statistical analysis analyzed using t-test with polled variance formula. The results of the analysis using the t-test obtained  $t_{count} = 3.133$ , at a significance level of 5% and dk = 67 obtained  $t_{table} = 1.996$ . Based on the results of the analysis,  $H_0$  is rejected. This means that there are differences in the competency of PPKn knowledge between students who are taught with active debates with problematic dilemmas and students who are taught conventionally. Therefore it can be concluded that there is a significant effect of Active Debate with dilemmatic problems on the knowledge competence of PPKn Class V SD Yos Sudarso Cluster South Denpasar Academic Year 2019/2020. It is recommended to other researchers to make this research as a reference.*

*Keywords :* active debate, problematic dilemma, PPKn knowledge competence