

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK
DIGITAL BERBASIS AUGMENTED REALITY
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Pembimbing II	Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. NIP.198501232008122004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

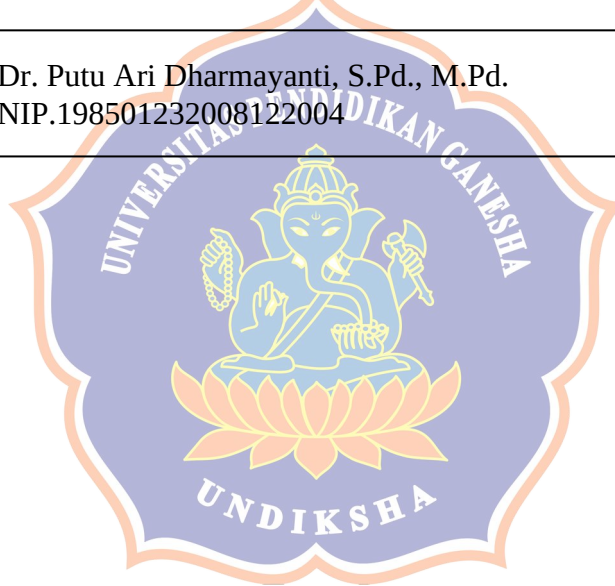


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Ni Kadek Tina Sumerti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 27 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. NIP.196306161988031003
Anggota	Chindytia, M.Pd. NIP.199106172024212002
Anggota	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Anggota	Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. NIP.198501232008122004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media *Pop Up Book Digital* Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 18 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Tina Sumerti

NIM 2211031020

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan Rahmat-NYA, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pop Up Book Digital Berbasis Augmented Reality Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar**”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, S.Pd., M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas berbagai kebijakan yang diterapkan terkait dengan kelancaran proses studi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan serta arahnya selama proses penyusunan skripsi ini.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menjalani studi di jurusan Pendidikan Dasar.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koorprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menjalani studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Ketua Direktur SDP Undiksha Denpasar yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Wakil Direktur SDP Undiksha Denpasar dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis.
7. Ibu Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I, Validator I Instrumen, dan Ahli Isi/Materi Pembelajaran, atas

bimbingan, arahan, dorongan, motivasi, serta dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.

8. Ibu Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing II, atas bimbingan, arahan, dorongan, motivasi, serta dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Chindytia, M.Pd., selaku Validator II Instrumen dan Ahli II Isi/Materi Pembelajaran, atas bimbingan, arahan, dan masukan selama proses penyusunan instrumen dan media pembelajaran.
10. Ibu Ni Luh Agetania, S.Pd., M.Pd., selaku Ahli Desain Pembelajaran, atas masukan dan saran yang diberikan dalam penyempurnaan desain dari media pembelajaran
11. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd., selaku Ahli Media Pembelajaran atas arahan dan saran yang diberikan dalam penyempurnaan media pembelajaran.
12. Bapak dan Ibu dosen beserta staf pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan ilmu, bantuan dan pelayanan yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
13. I Putu Didik Marpika Andrawan, S.Pd.SD.,M.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 4 Saba yang telah memberikan izin serta dukungan dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Saba yang dipimpin dan mendampingi penulis selama melakukan kegiatan penelitian.
14. Ni Putu Sri Adnyani, S.Pd., selaku wali kelas II di SD Negeri 4 Saba yang telah membimbing, memberikan arahan, motivasi, dan senantiasa mendampingi penulis selama melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Saba.
15. Seluruh siswa-siswa kelas II dan III di SD Negeri 4 Saba yang telah berpartisipasi aktif serta membantu kelancaraan pelaksanaan penelitian.
16. Kepada orang tua tercinta penulis, Bapak dan Mamak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas cinta, doa yang tiada henti, pengorbanan, serta dukungan moral dan material yang senantiasa diberikan dengan penuh ketulusan. Setiap langkah yang penulis tempuh hingga dapat menyelesaikan pendidikan sarjana ini tidak terlepas dari kasih sayang, kesabaran, keikhlasan orang tua yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

17. Teruntuk kedua saudara tercinta penulis, yang senantiasa merangkul dengan penuh kasih, menyertai setiap langkah penulis dengan doa, perhatian, dan dukungan yang tiada henti. Kasih sayang serta kebersamaan yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan sarjana ini.
18. Kepada sahabat seperjuangan penulis sejak masa SMP hingga perkuliahan, Ari. Terima kasih atas dukungan dan semangat yang tidak pernah putus, kesediaan untuk selalu menjadi tempat berbagi cerita di tengah penatnya perkuliahan, serta bantuan dan kebersamaan yang diberikan sehingga penyelesaian skripsi ini tepat waktu.
19. Kepada Anak Agung Istri Sukma Dewi, sahabat seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan kebersamaan yang terjalin, baik dalam saling berbagi cerita, berdiskusi, maupun menjalani proses akademik bersama, termasuk dalam mendampingi setiap langkah dan usaha yang dilakukan. Kebersamaan, kesabaran, serta saling menguatkan yang diberikan menjadi sumber motivasi berharga hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
20. Kepada empat sahabat selama masa perkuliahan, Lingga, Berkah, Gunggek, dan Dian, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan keceriaan yang senantiasa menguatkan. Dukungan, doa, serta kesediaan untuk selalu menjadi tempat berbagi dan berkeluh kesah telah menjadi sumber kekuatan. Banyak hal yang di dapatkan ketika bercerita bersama dan memberikan banyak saran terhadap proses perkuliahan selama ini.
21. Kepada enam teman yang berada dalam satu proses penyelesaian skripsi, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, semangat, serta kebersamaan selama proses bimbingan.
22. Kepada seluruh rekan-rekan kelas P, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, serta dukungan yang terjalin selama hampir empat tahun masa perkuliahan. Proses belajar, berjuang, dan bertumbuh bersama sejak awal perkuliahan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini menjadi pengalaman yang sangat berharga. Kebersamaan, solidaritas, dan saling menguatkan yang

tercipta di kelas P tidak hanya memperkaya perjalanan akademik, tetapi juga menjadi kenangan yang akan selalu dikenang.

23. Kepada empat teman yang bertemu pada saat Asistensi Mengajar, Eka, Wilat, Rai, dan Wahyu. Terima kasih telah membantu untuk selalu menyemangati dalam menyelesaikan skripsi, terima kasih atas dukungan, canda tawa yang diberikan, dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Semoga kalian juga menyelesaikan dengan tepat waktu.
24. Kepada rekan korti yang telah membantu penulis selama menjadi korti, penulis mengucapkan terima kasih karena telah membantu memberikan informasi terkait dengan perkuliahan.
25. Seluruh rekan mahasiswa seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini, serta semua pihak yang turut berperan dalam membantu kelancaran penyelesaiannya.
26. Terakhir, penyampaian apresiasi dan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri yang telah berjuang dengan penuh ketulusan, bertahan dalam setiap proses yang tidak selalu mudah, serta tetap melangkah meskipun dihadapkan pada kelelahan, keraguan, dan berbagai rintangan. Setiap usaha, air mata, dan kesabaran yang terlewati merupakan bukti kekuatan diri dalam menyelesaikan perjalanan ini. Semoga segala kerja keras yang telah dilalui menjadi pijakan awal menuju langkah-langkah baru yang lebih bermakna, penuh semangat, harapan, dan keberhasilan di masa yang akan datang.

Skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Singaraja, 08 Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Pengembangan	12
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
1.8 Definisi Istilah	14
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 17
2.1 Kajian Teori	17
2.1.1 Media Pembelajaran	17
2.1.2 <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	25
2.1.3 <i>Neuro-Linguistic Programming</i> (NLP).....	31
2.1.4 Motivasi Belajar.....	42

2.1.5 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	55
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	57
2.3 Kerangka Pengembangan	64
2.4 Kerangka Berpikir	68
2.5 Perumusan Hipotesis	72
BAB III METODE PENELITIAN.....	73
3.1 Model Penelitian Pengembangan	73
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan.....	77
3.2.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	78
3.2.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	81
3.2.3 Tahapan Pengembangan (<i>development or production</i>).....	83
3.2.4 Tahap Penerapan (<i>implementation or delivery</i>)	85
3.2.5 Tahap Evaluasi (<i>evaluations</i>).....	86
3.3 Subyek Penelitian	86
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	87
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	87
3.4.2 Instrumen	87
3.5 Metode Analisis Data	96
3.5.1 Uji Produk.....	96
3.5.2 Prasyarat Analisis.....	107
3.5.3 Uji Hipotesis	114
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	116
4.1 Hasil Penelitian.....	116
4.1.1 Produk yang dikembangkan.....	116
4.1.2 Hasil Analisis Data.....	152
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	191
4.2.1 Pembahasan Hasil Rancang Bangun Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	192
4.2.2 Pembahasan Hasil Validitas Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	194

4.2.3 Pembahasan Hasil Efektivitas Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	198
4.3 Implikasi	203
BAB V PENUTUP	207
5.1 Simpulan.....	207
5.2 Saran	208
DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN	216



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Model Komunikasi NLP	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pengembangan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir.	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	78
Gambar 3.2 Rancangan Uji Coba Produk.....	98
Gambar 4.1 Flowchart Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	117
Gambar 4.2 Diagram Alir Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	125
Gambar 4.3 Wawancara Bersama Wali Kelas II SD Negeri 4 Saba	128
Gambar 4.4 Sarana dan Prasarana.....	131
Gambar 4.5 Bahan Ajar Mengenal Perasaanmu.....	134
Gambar 4.6 Penyusunan Angket Penilaian Uji Ahli	135
Gambar 4.7 Penyusunan Modul Ajar.....	136
Gambar 4.8 Tampilan Desain Cover Depan dan Cover Bawah.....	138
Gambar 4.9 Tampilan Background Halaman isi <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	139
Gambar 4.10 Tampilan Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	140
Gambar 4.11 Tampilan Bentuk 3D Ekspresi Seseorang	142
Gambar 4.12 Tampilan <i>Barcode</i> Bentuk 3D Ekspresi Seseorang.....	143
Gambar 4.13 Tampilan Quiz pada Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	144
Gambar 4.14 Tampilan Hyperlink dan <i>Barcode Quiz</i> Mengenal Perasaan.....	145
Gambar 4.15 Tampilan Audio pada Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	146

Gambar 4.16 Tahap Implementasi Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	148
Gambar 4.17 Pelaksanaan Post-test	149
Gambar 4.18 Pengisian Angket Motivasi Belajar	149
Gambar 4.19 Validasi Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran	153
Gambar 4.20 Sebelum Revisi Isi/Materi Pembelajaran	154
Gambar 4.21 Sesudah Revisi Isi/Materi Pembelajaran	155
Gambar 4.22 Validasi Uji Ahli Desain Media Pembelajaran	157
Gambar 4.23 Sebelum Revisi Desain Media Pembelajaran	158
Gambar 4.24 Sesudah Revisi Desain Media Pembelajaran	160
Gambar 4.25 Ahli Uji Media Pembelajaran	162
Gambar 4.26 Sebelum Revisi Media Pembelajaran	163
Gambar 4.27 Sesudah Revisi Media Pembelajaran	164
Gambar 4.28 Uji Angket Motivasi Belajar	167
Gambar 4.29 Uji Perorangan	171
Gambar 4.30 Uji Coba Kelompok Kecil	175
Gambar 4.31 Uji Coba Instrumen	183



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Instrumen Ahli Isi Pembelajaran	88
Tabel 3.2 Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	89
Tabel 3.3 Instrumen Ahli Media Pembelajaran	91
Tabel 3.4 Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil	92
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Butir Tes Pilihan Ganda	94
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	95
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Skala Likert	103
Tabel 3.8 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5	105
Tabel 3.9 Skala Penilaian Angket Motivasi Belajar	105
Tabel 3.10 Konversi Skor Aktual Menjadi Nilai Kualitatif dengan Lima Kategori	106
Tabel 3.11 Tabel Tabulasi Silang Gregory	108
Tabel 3.12 Kriteria untuk Menentukan Validitas Isi	108
Tabel 3.13 Kriteria Reliabilitas Tes Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia	110
Tabel 3.14 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia	111
Tabel 3.15 Kriteria Daya Beda Tes Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia	112
Tabel 4.1 Storyboard Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i>	118
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	129
Tabel 4.3 Revisi Isi/Materi Pembelajaran Media <i>Pop Up Book</i> Digital Berbasis <i>Augmented Reality</i> Berdasarkan Komentar dan Saran dari Ahli Isi/Materi Pembelajaran	154
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Uji Isi/Materi Pembelajaran 1 dan 2	155
Tabel 4.5 Revisi Desain Media Pembelajaran Media <i>Pop Up Book</i> Digital Berbasis <i>Augmented Reality</i> Berdasarkan Komentar dan Saran dari Ahli Desain Media Pembelajaran	159
Tabel 4.6 Penilaian Ahli Uji Desain Media Pembelajaran	160

Tabel 4.7 Revisi Media Pembelajaran Media <i>Pop Up Book</i> Digital Berbasis <i>Augmented Reality</i> Berdasarkan Komentar dan Saran dari Ahli Media Pembelajaran	164
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Ahli Uji Media Pembelajaran.....	164
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Angket Motivasi Belajar	168
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan.....	172
Tabel 4.11 Komentar Siswa Uji Coba Perorangan.....	175
Tabel 4.12 Penilaian Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	176
Tabel 4.13 Komentar Uji Coba Kelompok Kecil.....	181
Tabel 4.14 Presentase Hasil Kevalidan Media <i>Pop Up Book</i> Digital Berbasis <i>Augmented Reality</i>	182
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Post-test.....	188
Tabel 4.16 Uji T Satu Sample Post-test.....	190
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Uji T Satu Sample Data Post-test.....	190



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Observasi ke Sekolah Dasar.....	216
Lampiran 02. Surat Ijin Penelitian	217
Lampiran 03. Surat Ijin Uji Instrumen.....	218
Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	219
Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas II SD Negeri 4 Saba.....	220
Lampiran 06. Perangkat Pembelajaran	222
Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Instrumen	253
Lampiran 08. Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran.....	256
Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Media Pembelajaran	259
Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran	262
Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji Perorangan	265
Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil.....	268
Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Uji Butir Soal	271
Lampiran 14. Hasil Penilaian Instrumen Uji Angket Motivasi Belajar	274
Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Judges	277
Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran	279
Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Media Pembelajaran.....	281
Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran.....	282
Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Isi/Materi Pembelajaran	283
Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran.....	289
Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Desain Media Pembelajaran.....	291
Lampiran 22. Surat Pernyataan Ahli Desain Media Pembelajaran	294
Lampiran 23. Hasil Penilaian Uji Media Pembelajaran.....	295
Lampiran 24. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran	298
Lampiran 25. Surat Validasi Media Pembelajaran	299
Lampiran 26. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan	300
Lampiran 27. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan	301
Lampiran 28. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil.....	304
Lampiran 29. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil.....	305
Lampiran 30. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen	308

Lampiran 31. Lembar Soal Uji Coba Instrumen.....	310
Lampiran 32. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen.....	317
Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Tes	318
Lampiran 34. Rekapitulasi Uji Reliabilitas Butir Tes	319
Lampiran 35. Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Uji Tes	320
Lampiran 36. Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes	321
Lampiran 37. Daftar Hadir Siswa Kelas II SD Negeri 4 Saba.....	322
Lampiran 38. Lembar Soal <i>Post-test</i>	324
Lampiran 39. Lembar Jawaban Hasil <i>Post-test</i>	329
Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil <i>Post-test</i>	330
Lampiran 41. Hasil Manual Analisis Data, Normalitas Sebaran Data, dan Uji-t satu sampel.....	331
Lampiran 42. Daftar Hadir Subjek Angket Motivasi Belajar	343
Lampiran 43. Rekapitulasi Validitas Angket Motivasi Belajar	345
Lampiran 44. Rekapitulasi Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	346
Lampiran 45. Dokumentasi Kegiatan	347

