

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi ke Sekolah Dasar

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 3839/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 14 Maret 2025

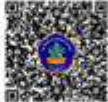
Yth.
SD Negeri 4 Saba
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Kadek Tina Sumerti
NIM	: 2211031020
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 02. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15258/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 02 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

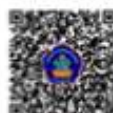
Yth.
Kepala SD Negeri 4 Saba
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Ijin Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15376/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

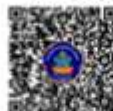
Yth.
Kepala SD Negeri 4 Saba
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN
 Nomer : 421.2/SKt.14/SDN4SABA/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Saba, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar:

Nama : I Putu Didik Marpika Andrawan, S.Pd.SD.,M.Pd.
 NIP : 198603202011011012
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Saba

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
 NIM : 2211031020
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan
 Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 15 Desember 2025

Kepala SD Negeri 4 Saba



I Putu Didik Marpika Andrawan, S.Pd.SD.,M.Pd.
 NIP. 198603202011011012

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas II SD Negeri 4 Saba

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Saba

Nama Guru : Ni Putu Sri Adnyani, S.Pd.

Jabatan : Guru Wali Kelas II

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja permasalahan umum yang terjadi di kelas II Ibu? Dikarenakan kelas II merupakan kelas lanjutan dari kelas TK ke kelas I.	Permasalahan utama dalam kegiatan pembelajaran di kelas II, kebanyakan peserta didik masih sering mengobrol ketika proses pembelajaran, peserta didik kebanyakan bercanda dan tidak serius dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik sering lupa membuat pekerjaan rumah dan sering lupa membawa buku pembelajaran.
2.	Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik masih belum fokus dalam pembelajaran ngih?	Iya dik, setiap pembelajaran peserta didik tidak bisa fokus dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Dikarenakan mereka masih merasakan euphoria dari peralihan kelas TK ke kelas I, dan masih beranggapan bahwa kegiatan di sekolah itu tetap bermain.
3.	Apakah rata-rata hasil belajar peserta didik bagus Ibu?	Ada 2-3 orang saja yang mendapatkan nilai bagus, 4 orang dengan nilai dibawah rata-rata, dan sisanya mendapatkan nilai yang pas dengan rata-rata.
4.	Dalam kegiatan pembelajaran, apakah ibu menggunakan media pembelajaran? Dan media apa saja yang sudah Ibu buat untuk kegiatan pembelajaran?	Media yang saya buat itu kebanyakan video pembelajaran yang saya ambil dari youtube, powerpoint, dan media konkret yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik.
5.	Apakah dalam kegiatan pembelajaran, Ibu memberikan pertanyaan pematik sebelum melaksanakan proses pembelajaran?	Setiap kegiatan pembelajaran saya selalu memberikan pertanyaan pematik untuk melanjutkan ke proses pembelajaran, namun motivasi belajar mereka yang cukup beragam dan setiap harinya mereka memiliki motivasi yang berbeda-beda. <i>Mood</i> mereka yang selalu berubah setiap harinya, membuat saya bingung bagaimana caranya memberikan pembelajaran yang cocok untuk mereka.
6.	Pada mata pelajaran apa peserta didik susah untuk belajar Ibu?	Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, mereka susah fokus ketika saya menjelaskan beberapa materi yang banyak. Saya menggunakan metode ceramah, karena metode ini menurut saya yang masih efektif digunakan. Ketika kita memberikan materi

		melalui materi ini, mereka kadang mendengarkan kadang juga tidak. Jadinya harus beragam ketika menggunakan metode pembelajaran.
7.	Pada materi apa siswa paling sering mengalami kesulitan dalam mata pelajaran tersebut?	Materi yang paling banyak peserta didik kurang yaitu mengenal perasaan dan pantun. Mereka keseringan susah untuk membedakan perasaan kecewa dan takut, peserta didik juga susah untuk mengekspresikan perasaan mereka. Dalam materi pantun mereka tidak bisa untuk melanjutkan pantun yang diberikan oleh guru.
8.	Menurut Ibu, apa saja faktor yang memengaruhi kesulitan belajar siswa pada materi tersebut?	Menurut Ibu, siswa masih mengalami kesulitan karena belum semua mampu mengenali dan mengungkapkan perasaannya dengan baik. Selain itu, jika pembelajaran hanya dijelaskan secara lisan tanpa media yang menarik, siswa menjadi kurang fokus sehingga materi perasaan lebih sulit dipahami.
9.	Menurut Ibu, apakah fasilitas sekolah sudah mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi?	Menurut saya, fasilitas sekolah sudah cukup mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti tersedianya <i>LCD</i> , <i>proyektor</i> , dan akses <i>Wi-Fi</i> yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.
10	Dengan fasilitas tersebut, apakah pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sudah dilakukan secara optimal?	Pemanfaatan teknologi sudah dilakukan, namun belum sepenuhnya optimal. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan waktu yang dimiliki guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif.
11	Menurut Ibu, apakah diperlukan pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa?	Menurut saya, pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa sangat diperlukan agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.
12	Apakah Ibu setuju apabila dikembangkan media pembelajaran berbasis AR untuk membantu siswa memahami materi, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II?	Saya sangat setuju apabila dikembangkan media pembelajaran berbasis AR. Saya berharap media tersebut dapat membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran, meningkatkan minat belajar, serta mempermudah siswa dalam memahami materi sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Lampiran 06. Perangkat Pembelajaran



MODUL AJAR

A. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Ni Kadek Tina Sumerti
Instansi	SD Negeri 4 Saba
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Bab	1 (Menenal Perasaan)
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	A / II
Tahun Pelajaran	2025 / 2026
Semester	I (Ganjil)
Alokasi Waktu	4 JP
Mode Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Ceramah, Diskusi, Penugasan, Demonstrasi, dan Tanya Jawab
Model Pembelajaran	<i>Talking Stick</i>
Pendekatan	<i>Neuro Linguistic Programming</i>
Target Peserta Didik	Regular / Tipikal Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakter Peserta Didik	Modul ini dapat digunakan oleh semua karakteristik peserta didik
Jumlah Peserta Didik	12
Pengetahuan/ Keterampilan Prasyarat	Berhitung, membaca, menulis, berbicara, dan menyimak
Dimensi Profil Kelulusan	1) Keimanan dan Ketaktwaan 2) Kewarfaan 3) Penalaran Kritis 4) Kreativitas 5) Kolaborasi 6) Kemandirian 7) Kesehatan 8) Komunikasi
Sarana dan Prasarana	1) Buku Peserta didik 2) Buku Guru 3) LKPD 4) Internet 5) Lingkungan Sekolah 6) Media Ceripopar 7) Laptop dan <i>Speaker</i> 8) Alat tulis.

B. KOMPONEN INTI

1. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan beberapa jenis perasaan dasar seperti senang, sedih, dan marah secara sederhana melalui kata-kata atau ekspresi wajah.

2. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Mengenal perasaan	Mengenal perasaan	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca titik.

3. Capaian Pembelajaran

Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun.

Capaian Per-Elemen

1) Menyimak

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

2) Membaca

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

3) Berbicara

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

4) Menulis

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

4. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu mengenali berbagai macam perasaan seperti sedih, senang, marah, takut, malu, dan bangga dengan benar. (C1)
2. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, peserta didik mampu menceritakan perasaannya secara lisan maupun tertulis dengan sederhana. (C2)
3. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab dari perasaan dengan benar. (C4)
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menunjukkan sikap kerja sama dan menghargai teman dengan baik. (A4)
5. Melalui kegiatan pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mengisi LKPD dengan terampil. (P2)

5. Pemahaman Bermakna
Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi macam-macam ekspresi yang ada di dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat mengekspresikan berbagai macam ekspresi yang mereka rasakan untuk menunjukkan perasaan mereka dalam kehidupan sehari-hari.
6. Pertanyaan Pemantik
1) Ketika anak-anak diberikan kado oleh Ibu, teman-teman, dan keluarga, apa yang anak-anak rasakan? 2) Kapan anak-anak merasa marah? Coba ceritakan pengalaman anak-anak.
7. Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Peserta didik dikondisikan oleh guru dan mengucapkan salam pembuka. 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (<i>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</i>) 3. Peserta didik dilakukan presensi oleh guru dan guru menanyakan kabar peserta didik. 4. Peserta didik menyanyikan lagu Halo-halo Bandung (<i>Berkebhinekaan global</i>) 5. Guru melakukan apersepsi, dengan memberi pertanyaan pematik: a. Ketika anak-anak diberikan kado oleh Ibu, teman-teman, dan keluarga, apa yang anak-anak rasakan? b. Kapan anak-anak merasa marah? Coba ceritakan pengalaman anak-anak! 6. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan peserta didik akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan. 7. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 8. Guru memberikan motivasi “Ayo belajar mengenai berbagai ekspresi perasaan”.
B. Kegiatan Inti (50 menit)
Tahap 1 (Membagi Peserta Didik ke dalam Beberapa Kelompok)
9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, dengan cara berhitung 1

sampai 4 dari pojok depan. Peserta didik yang menyebutkan angka 1 merupakan kelompok 1 dan seterusnya.

10. Peserta didik menyanyikan lagu “Mengenal Perasaan” sambil memperagakan gerakan kalau kau suka hati tepuk tangan. Link *youtube* video lagu.

<https://youtube.com/shorts/2xBEQdKxzkc?si=vjbdfb32ufcut3lJ>

Tahap 2 (Orientasi Peserta Didik pada Materi)

11. Peserta didik mengamati media pembelajaran yang ditunjukkan oleh guru.
12. Peserta didik menirukan serta mengulangi kata-kata yang diucapkan oleh guru dengan intonasi yang jelas. (*Neuro Linguistic Programming*)
- Perasaan senang, ketika diberikan hadiah oleh orang tersayang
 - Perasaan sedih, ketika mainan dihilangkan oleh teman.
 - Perasaan takut, ketika menonton film hantu sendirian.
13. Peserta didik diminta meniru ekspresi wajah terkait dengan perasaan yang diminta.
- Perasaan marah
 - Perasaan senang
 - Perasaan sedih
 - Perasaan takut
 - Perasaan malu
 - Perasaan bangga.

Tahap 3 (Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar)

14. Setiap kelompok diberikan LKPD serta pengarahan mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD.
15. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dan mengerjakannya.
16. Peserta didik dibimbing oleh guru dengan berkeliling untuk memberikan bantuan saat peserta didik berdiskusi. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan apabila terdapat peserta didik dan kelompok belum menjalankan diskusi dengan baik

Tahap 4 (Menyajikan Hasil Diskusi)

17. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada Lembar Kerja Peserta

Didik (LKPD). (*Neuro Linguistic Programming*).

18. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
19. Peserta didik diberikan apresiasi kepada kelompok yang telah aktif dalam kegiatan berkelompok dan memberikan penguatan terkait materi.
20. Peserta didik mengumpulkan LKPD.
21. Peserta didik diberikan *ice breaking* agar tetap fokus dan semangat.

Tahap 5 (Menyiapkan Tongkat)

22. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik yang duduk dipojok kanan.
23. Lagu dinyalakan oleh guru dengan *speaker*, semua peserta didik menyanyi sambil menggeserkan atau memberikan teman sebelahnya tongkat sampai lagu dimatikan.
24. Peserta didik yang mendapatkan tongkat saat lagu dimatikan, menceritakan pengalamannya dengan memilih salah satu perasaan.
25. Peserta didik yang mampu menceritakan pengalamannya dengan percaya diri dan tepat maka mendapatkan *reward*.
26. Jika peserta didik yang mendapatkan tongkat kesulitan menceritakan pengalamannya berdasarkan pengalamannya, teman-temannya bisa membantu dengan gerakan atau kata-kata. (*Neuro Linguistic Programming*).
27. Permainan dilakukan beberapa putaran agar lebih banyak peserta didik yang berpartisipasi.

Tahap 6 (Menyimpulkan Hasil Kegiatan)

28. Peserta didik diajak untuk menyimpulkan materi dengan bertanya :
 - a) Apa yang anak-anak pelajari hari ini?
 - b) Bagaimana perasaan anak-anak ketika belajar pada hari ini?
29. Peserta didik diapresiasi oleh guru, karena telah aktif selama proses pembelajaran.
30. Peserta didik diberikan lembar soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu dan dikumpulkan.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

31. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan

sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (*Menanya - Critical Thinking dan Communication*)

32. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
33. Peserta didik mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut.
34. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik
35. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan dan semangat belajar.

8. Refleksi

1. Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan Refleksi	Mampu	
		Sudah	Perlu bimbingan
1.	Saya sudah mampu untuk mengenali perasaan yang tengah saya rasakan		
2.	Saya bisa mengenali perasaan orang lain		
3.	Saya bisa mengendalikan perasaan saya ketika marah		
4.	Saya bisa membantu teman untuk mengatasi perasaannya		
5.	Saya bisa mengenali perasaan melalui gambar dan video yang telah diberikan oleh ibu guru		

6.	Saya bisa membaca dengan baik bersama guru dan teman-teman		
7.	Saya bisa mengeluarkan pendapat dan ide saya dalam belajar		

2. Refleksi Pendidik/Guru

- 1) Keberhasilan yang dapat saya rasakan dalam mengajari bab ini:

.....

- 2) Kesulitan yang saya rasakan pada bab ini, dan akan memperbaikinya pada bab berikutnya:

.....

- 3) Kegiatan yang paling disukai oleh peserta didik:

.....

- 4) Kegiatan yang sulit dilakukan oleh peserta didik:

.....

- 5) Rencana strategi dan juga model yang akan saya gunakan pada bab berikutnya:

.....

- 6) Sumber belajar lain yang saya gunakan dalam bab ini:

.....

7. Assemen

- a. Jenis *Assesmen*

- 1) *Assesmen* Diagnostik
- 2) *Assesmen* Formatif

- b. Bentuk *Assesmen*

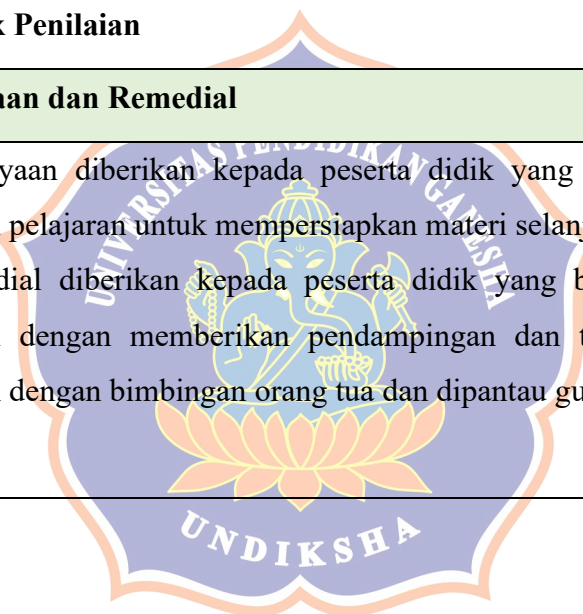
- 1) Sikap (Profil Pelajar Pancasila) : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan Global, Gotong Royong, Bernalar Kritis.
- 2) Performa : (presentasi dan ketepatan menyelesaikan soal)
- 3) Tertulis (tes objektif: pilihan ganda, isian atau pengisian LKPD)

8. Lampiran

1. Bahan Ajar / Bahan Bacaan
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian Diagnostik
5. Rubik Penilaian

9. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru



Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Saba



I Putu Didik Marpika Andrawan, S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP 198603202011011012

Gianyar, 15 Desember 2025
Wali Kelas II

Ni Putu Sri Adnyani, S.Pd.
NIP 199804272025212014

Mahasiswa,

Ni Kadek Tina Sumerti
NIM. 2211031020

CS Dipindai dengan CamScanner







MENGENAL PERASAAN

Perasaan merupakan sesuatu yang sedang kita rasakan di dalam hati. Perasaan bisa muncul kapan saja dan terjadi karena kejadian atau pengalaman yang tengah di rasakan.

Setiap orang memiliki perasaan yang berbeda-beda, dan semua orang boleh merasakan perasaan. Tetapi, dengan adanya perasaan kita harus bisa mengungkapkan dan mengelola perasaan dengan baik.

Terdapat 2 jenis perasaan, yakni perasaan positif dan perasaan negatif. Perasaan positif merupakan perasaan menyenangkan dan memiliki hasil yang baik. Sedangkan, perasaan negatif merupakan perasaan yang tidak menyenangkan dan memiliki hasil tidak baik.



MACAM-MACAM PERASAAN



PERASAAN SENANG



Senang merupakan perasaan positif yang puas dan lega tanpa rasa susah dan kecewa (bahagia atau gembira). Mimik orang yang merasa senang biasanya selalu tersenyum.

PERASAAN SEDIH



Sedih merupakan perasaan negatif yang merasa sangat pilu dalam hati atau hatinya sedang susah. Mimik orang yang merasa sedih biasanya akan menangis

PERASAAN TAKUT



Perasaan takut adalah perasaan yang gentar atau ngeri dalam menghadapi sesuatu yang dianggap akan mendatangkan bencana. Mimik orang yang merasa takut akan merunduk atau menghindar

MACAM-MACAM PERASAAN



PERASAAN MARAH



Perasaan marah adalah emosi negatif yang muncul sebagai reaksi terhadap keadaan yang dianggap tidak adil, mengganggu, atau menyakitkan. Mimik orang yang merasa marah biasanya akan berteriak.

PERASAAN BANGGA



Perasaan bangga merupakan emosi positif yang muncul ketika seseorang merasa berhasil, dihargai, atau mencapai sesuatu yang penting bagi dirinya. Mimik orang yang merasa bangga biasanya tersenyum lebar dan alis sedikit naik.

PERASAAN MALU



Perasaan malu adalah emosi negatif yang muncul ketika seseorang merasa diri atau tindakannya dianggap kurang pantas atau mendapatkan perhatian negatif dari orang lain. Mimik orang yang merasa malu biasanya wajah memerah.



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Bahasa Indonesia
Mengenal Perasaan

Nama Kelompok

Kelas : II

- 1
- 2
- 3
- 4

PETUNJUK KEGIATAN

1

Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD!

2

Tuliskan Identitas anda pada kolom yang telah disediakan!

3

Baca petunjuk dan langkah-langkah kegiatan dengan benar

4

Lakukan kegiatan dengan baik dan benar sesuai langkah-langkah!

5

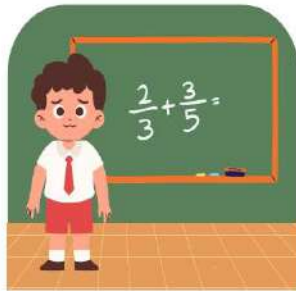
Tanyakan kepada guru jika ada yang tidak di pahami!! Jika sudah, kumpulkan LKPD kepada guru



15 Menit

Pasangkan Perasaan

Tariklah garis untuk menghubungkan gambar dan perasaan yang dialami.



Marah



Sedih

Kaget



Takut

Bangga



Senang

Mengenal Perasaanku

Gambarlah bagian-bagian wajah yang menggambarkan emosi-
emosi berikut ini.



senang



sedih



marah



malu



bangga



takut

Ceritakan Perasaan yang Terjadi

Perhatikan gambar. Ceritakan perasaan yang dialami paling sedikit 2 kalimat.









MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lagu Wajib Nasional



https://youtu.be/EfACVChwxnl?si=G_jRTcZ8coCMWgys

2. Media Pembelajaran Mengenai Perasaan (Ceripopar)



3. Media gambar dalam mengamati materi “mengenal perasaan”



https://youtu.be/DkyoE55Pm58?si=cHlr-uIe_bQNfc_i

Teknik Penilaian (terlampir)

A. ASSESMENT DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Bagaimana kabar anak-anak? Apakah baik?		
2	Adakah yang memiliki suasana hati yang kurang baik pada hari ini?		
3	Apakah kalian merasa senang?		
4	Apakah kalian semangat belajar pada hari ini?		
5	Apakah kalian sudah belajar tadi malam?		

2. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1	Apa yang dimaksud dengan perasaan atau emosi?
2	Sebutkan macam-macam ekspresi perasaan!
3	Apakah kalian pernah melihat orang yang marah? Mengapa mereka marah?
4	Buatkan 1 buah kalimat yang berkaitan dengan macam-macam perasaan!
5	Buatkan cerita tentang pengalaman kalian ketika memiliki perasaan malu!

B. ASSESMENT FORMATIF

Teknik Penilaian (terlampir)

A. INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

1. LEMBAR OBSERVASI

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Nilai	
		Percaya Diri				Tanggung jawab				Disiplin					
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4 indikator dilakukan

B (Baik) : 3 indikator dilakukan

C (Cukup) : 2 indikator dilakukan

D (Kurang) : 1 indikator dilakukan

2. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	Indikator
1	Percaya diri	1. Peserta didik mampu membuat jawaban tanpa bertanya kepada guru
		2. Berani mengemukakan pendapat ketika ditanyakan tanpa ragu
		3. Berani presentasi di depan kelas
		4. Mampu memberikan contoh kepada teman yang kurang mampu dalam memahami masalah / pertanyaan yang telah diberikan oleh guru
2	Tanggung jawab	1. Mengakui jika terdapat kesalahan dan meminta maaf
		2. Menyelesaikan tugas dengan baik
		3. Patuh pada aturan/ tata tertib sekolah
		4. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa diminta
3	Disiplin	1. Datang tepat waktu
		2. Mengumpulkan tugas tepat waktu
		3. Patuh pada tata tertib / aturan sekolah
		4. Membawa buku tulis dan buku teks pelajaran sesuai jadwal

3. SKOR PENILAIAN SIKAP

Skor maksimal : 12

Skor yang diperoleh

Nilai = _____ X 100

Skor maksimal

1. Lembar Observasi Sikap Spiritual

1. Lembar Observasi Sikap Spiritual

[illegible]

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Sikap Spriritual

Sikap Spiritual yang diamati	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah	Peserta didik selalu melakukan doa sebelum dan sesudah	Peserta didik melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan	Peserta didik hanya melakukan doa sebelum atau sesudah	Peserta didik tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan

melakukan kegiatan	melakukan kegiatan pembelajaran sebanyak dua kali dengan baik pada pembelajaran pertama dan kedua.	kegiatan pembelajaran hanya satu kali pada pembelajaran pertama atau kedua saja..	melakukan kegiatan pembelajaran pertama atau kedua saja.	kegiatan pembelajaran
Perilaku Syukur	Peserta didik selalu bersyukur terhadap Tuhan dalam selesai melakukan kegiatan pembelajaran	Peserta didik sering bersyukur terhadap Tuhan setelah melakukan aktivitas	Peserta didik hanya mengucapkan setiap akhir pembelajaran	peserta didik tidak bersyukur saat selesai melakukan aktivitas

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi-kisi soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak	Peserta didik mampu mengenali berbagai macam perasaan seperti sedih, senang, marah, dll.	Disajikan situasi, peserta didik dapat mengidentifikasi perasaan yang dirasakan	C1 dan C2	1, 2, 7	1/soal	PG
	Peserta didik mampu mengekspresikan perasaannya secara lisan maupun tertulis dengan sederhana	Disajikan situasi, peserta didik dapat memilih ekspresi atau tindakan yang sesuai	C2 dan C3	3, 4, 5, dan 8	1/soal	PG
	Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab	Disajikan situasi, peserta didik dapat memilih faktor	C4	6, 9, 10	1/soal	PG

pendengar secara santun.	dari perasaan dengan benar.	penyebab perasaan.				
-----------------------------	--------------------------------	-----------------------	--	--	--	--



**SOAL EVALUASI
MATERI MENGENAL PERASAAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Nama :
No. Absen :
Kelas :

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ani merasa sangat senang karena mendapatkan hadiah ulang tahun dari orang tuanya. Ia tersenyum dan berterima kasih dengan sopan. Perasaan Ani saat itu adalah...

- a. Marah
- b. Senang
- c. Takut

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Budi melihat temannya, Dodo, menangis karena kehilangan bola kesayangannya. Budi kemudian menghibur Dodo dengan berkata, "Jangan sedih, nanti kita cari bersama ya." Sikap Budi menunjukkan...

- a. Tidak peduli
- b. Menghibur teman
- c. Menertawakan teman

3. Ketika kamu merasa senang, biasanya kamu akan...

- a. Tersenyum
- b. Menangis
- c. Diam saja

4. Jika kamu mendapat hadiah, perasaanmu adalah...



- a.



b.



c.

5. Ketika melihat pelangi, perasaan yang muncul adalah...
 - a. Senang
 - b. Marah
 - c. Takut
6. Jika kamu merasa takut karena hujan deras, penyebabnya adalah...
 - a. Teman bermain
 - b. Mainan baru
 - c. Suara petir yang keras
7. Ketika temanmu mengajak bermain, tetapi kamu sedang sakit, kamu berkata, "Maaf, aku tidak bisa ikut bermain hari ini." Kalimat tersebut menunjukkan sikap...
 - a. Tidak sopan
 - b. Santun dan jujur
 - c. Tidak peduli
8. Sari merasa malu ketika salah menjawab pertanyaan di depan kelas. Ia menunduk dan tidak berani berbicara. Sikap yang sebaiknya dilakukan Sari agar tidak malu lagi adalah...
 - a. Diam terus
 - b. Berlatih menjawab dengan percaya diri
 - c. Menangis saja
9. Kamu merasa senang karena...
 - a. Tidak diajak bermain
 - b. Kehilangan pensil
 - c. Mendapat hadiah
10. Kamu merasa malu karena...
 - a. Mendapat hadiah
 - b. Salah menjawab di kelas
 - c. Mendapat pujian

2. Skor Penilaian

No.	Jawaban	Alasan	Skor
1	b	Senang biasanya ditandai dengan tersenyum atau ekspresi bahagia.	1
2	b	Menghibur teman yang sedih menunjukkan sikap peduli dan empati.	1
3	a	Senang biasanya ditandai dengan tersenyum.	1
4	c	Mendapat hadiah membuat perasaan menjadi senang.	1
5	a	Melihat pelangi biasanya membuat senang.	1
6	c	Suara petir keras dapat menyebabkan rasa takut.	1
7	b	Menolak dengan sopan menunjukkan sikap santun dan jujur.	1
8	b	Berlatih menjawab dengan percaya diri membantu mengurangi rasa malu.	1
9	c	Mendapat hadiah membuat perasaan menjadi senang.	1
10	b	Salah menjawab dapat menyebabkan malu.	1
Jumlah Skor Maksimal			10

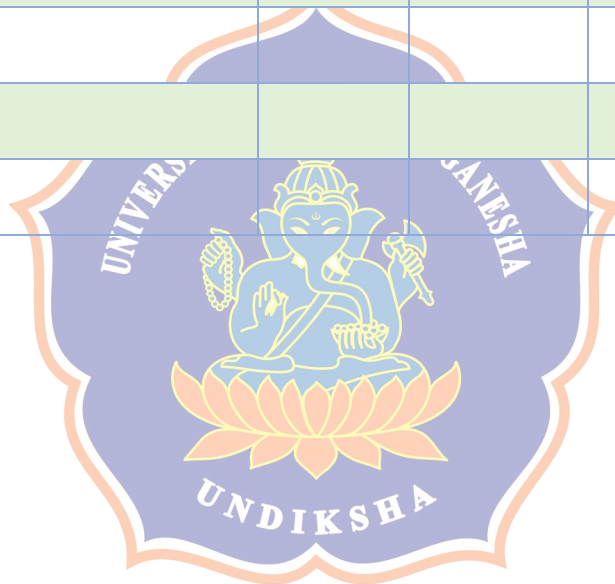
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

C. PENILAIAN KETRAMPILAN

1. LEMBAR OBSERVASI

No	Nama	Aspek yang dinilai			Ket.
		Peserta didik dapat menyelesaikan kegiatan yang terdapat dalam LKPD dengan terampil.			
		ST	T	CT	
1.					
2.					
3.					

No	Nama	Aspek yang dinilai			Ket.
		Peserta didik dapat menyelesaikan kegiatan yang terdapat dalam LKPD dengan terampil.			
		ST	T	CT	
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					



1. RUBRIK PENILAIAN

No.	Kriteria Aspek	ST	T	CT
	Kerapian Tidak terdapat coretan dalam pengerjaan tugas. Peserta didik dapat menggunakan penggaris dalam menarik garis Penulisan jawaban tepat berada di kotak yang telah disediakan.	Jika 3 aspek terlihat maka mendapatkan skor 3	Jika 2 aspek terlihat maka mendapatkan skor 2	Jika 1 aspek terlihat maka mendapatkan skor 1
	Ketepatan Ketepatan dalam mencocokkan garis nama perasaan dan gambar perasaan. Ketepatan dalam membuat ekspresi setiap perasaan. Ketepatan dalam membuat kalimat mengenai pengalaman.	Jika 3 aspek terlihat maka mendapatkan skor 3	Jika 2 aspek terlihat maka mendapatkan skor 2	Jika 1 aspek terlihat maka mendapatkan skor 3

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11390/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

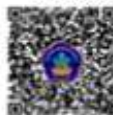
Yth.
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11390/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

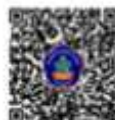
Yth.
Chindyia, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 22110301020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindya, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadik Tina Sunetti

NIM : 2211631020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Deposar, 02 September 2025

Validator,


Chindya, M.Pd.
NIP 199106172024212002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Pernyataan	Ketepatan Penilaian		Keterangan
			Benar	Tidak Benar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Desain	1) Tampilan cover	✓		
		2) Tampilan navigasi	✓		
		3) Teks dan huruf	✓		
		4) Gambar	✓		
		5) Warna	✓		
		6) Video	✓		
2.	Kelengkapan	1) Media sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
		2) Media sesuai dengan materi	✓		
		3) Media sesuai dengan tujuan	✓		
		4) Media dapat digunakan secara individual dan kelompok	✓		
3.	Teknik, Kemampuan, Kejelasan	1) Keterbaruan materi dalam media	✓		
		2) Keakuratan materi dalam media	✓		
		3) Kejelasan materi	✓		

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Media harus memiliki karakteristik peserta didik dengan contoh yang menarik, warna, dan instrumen yang sesuai. Media harus memiliki tujuan, cara, waktu, tempat, siapa, dan apa.

Deposar, 02 September 2025

Validator,


Chindya, M.Pd.
NIP 199106172024212002

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 19590321198032003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tin Sameni

NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manapun yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 19590321198032003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *Augmented Reality* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mekan berisikan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Kno-kisi	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Desain	1) Sampul cover	✓		
		2) Tampilan background	✓		
		3) Teks dan huruf	✓		
		4) Gambar	✓		
		5) Warna	✓		
		6) Video	✓		
2.	Kelengkapan	1) Media sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
		2) Media sesuai dengan indikator	✓		
		3) Media sesuai dengan tujuan	✓		
		4) Media dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓		
3.	Tertarik, Kecepatan, Kejelasan	1) Keefektifan materi dalam media	✓		✓
		2) Keefektifan materi dalam media	✓		✓
		3) Kejelasan materi	✓		✓

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Rini Sameni Catatan

Dempasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 19590321198032003

Dipindai dengan CamScanner

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji media pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kakak Tina Sumeti
NIM : 2211801029
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

clif
Chindyia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED* *REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)
1.	Tujuan	1) Kesesuaian tujuan pembelajaran.	✓		
		1) Kesesuaian tujuan pembelajaran, CP, dan indikator.	✓		
2.	Strategi	1) Penyampaian materi disampaikan secara sistematis.	✓		
		2) Materi yang disajikan menggunakan pendekatan pembelajaran.	✓		
		3) Materi disajikan dengan menarik.	✓		
		4) Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya.	✓		
		5) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		
		6) Memberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)
3.	Evaluasi	7) Menarik perhatian siswa.	✓		
		8) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓		
		9) Memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas.	✓		
		1) Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	✓		
		2) Latihan soal diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		3) Memberikan petunjuk pengerjaan soal yang jelas.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi mencakup keaktifan siswa melalui pendekatan RPP.
Contoh sesuai dengan kehidupan nyata peserta didik.

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

clif
Prof. Chindyia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Genti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah melakukan review dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, mohon yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Genti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memfalsifikasi centang pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perlakuan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kritik-kritik	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Strategi	1) Kesesuaian dalam penyediaan uraian butir yang berhubungan.	✓		Pop up book
		2) Kesesuaian peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓		
		3) Kesesuaian dalam menghubungkan pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓		Pop up book
		4) Kesesuaian dalam mendorong pembelajaran bermakna.	✓		
		5) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		
		6) Memberikan motivasi dalam kegiatan.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

No	Aspek	Kritik-kritik	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		pembelajaran.			
		7) Menarik perhatian siswa.	✓		
		8) Kesesuaian dalam penggunaan bahasa.	✓		
		9) Kesesuaian dengan petunjuk penggunaan yang jelas.	✓		
2.	Desain	1) Kesesuaian dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓		
		2) Kesesuaian dalam visual media.	✓		
		3) Kesesuaian dalam media pembelajaran untuk siswa kelas II.	✓		
3.	Evaluasi	1) Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	✓		
		2) Latihan soal diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		3) Memberikan petunjuk pengerjaan soal yang jelas.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

C. Catatan/Komentar/Saran

Depasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Genti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

Dipindai dengan CamScanner

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji desain media pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Yini Samrati
NIM : 2211014020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hampar saya, masukan yang saya terima dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Chindyia, M.Pd
NIP 199106172024212002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon keabsahan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓		
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓		
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Materi	1) Keupayaan materi	✓		
		2) Kedalaman materi	✓		
		3) Kemudahan materi	✓		
		4) Ketepatan materi	✓		
		5) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓		
		6) Materi didukung dengan media yang tepat	✓		
		7) Konsep yang disajikan dapat	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Stimulus yang relevan terhadap LKPD untuk meningkatkan ketertarikan siswa.....

.....

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Chindyia, M.Pd
NIP 199106172024212002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon keabsahan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)
3.	Tata Bahasa	1) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
		2) Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
		3) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Geneti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manapun yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depasar, 25 September 2023
Validator,

Prof. Dr. Maria Geneti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISU/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	✓		
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Materi	1) Kelengkapan materi.	✓		
		2) Kedalaman materi.	✓		
		3) Ketertarikan materi.	✓		
		4) Kebenaran materi.	✓		
		5) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓		
		6) Materi didukung dengan media yang tepat.	✓		Kesuai
		7) Konsep yang disajikan dapat	✓		Kesuai

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		diorganisasikan dengan jelas.			
		8) Materi mudah dipahami.	✓		
3.	Tata Bahasa	1) Kesesuaian penggunaan bahasa.	✓		Kesuai
		2) Kesesuaian bahasa yang digunakan.	✓		Kesuai
		3) Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa.	✓		Kesuai

C. Catatan/Komentar/Saran

Depasar, 25 September 2023
Validator,

Prof. Dr. Maria Geneti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

Dipindai dengan CamScanner

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji isi/materi pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji Perorangan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji perorangan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR" yang disusun oleh:

Nama : NI Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211001020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 02 September 2025
Validasi:

Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kondisi *Bugak/flu* membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. *Bugak/flu* dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. *Bugak/flu* dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian: Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	1) Kemudahan media <i>Pop Up Book</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓		
		2) Ketahanan teks.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	✓		
		4) Kemudahan warna.	✓		
2.	Materi	1) Materi disajikan dengan kebahasaan siswa.	✓		
		2) Materi mudah dipahami.	✓		
		3) Kelengkapan informasi penyajian materi.	✓		
		4) Kejelasan urutan materi.	✓		
		5) Soal evaluasi disajikan dengan tujuan.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dalam belajar.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Media disajikan dengan gaya belajar siswa. Materi yang mudah dipahami siswa dengan gambar yang menarik.

Dempasar, 02 September 2025
Validasi:

Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji perorangan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manakala yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 196306161988021003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memisalkan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	1) Kemudahan media Pop Up Book berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓		
		2) Keterbacaan teks.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	✓		
		4) Kemudahan suara.	✓		
2.	Materi	1) Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa.	✓		
		2) Kesesuaian materi sesuai dengan kemulokan materi.	✓		
		3) Ketepatan sistematis penyajian materi.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	✓		
		5) Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.	Motivasi	1) Kesesuaian media dengan semangat belajar siswa.	✓		
		2) Kesesuaian media dalam mendorong rasa ingin tahu siswa.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	✓		
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	✓		
		2) Media dapat diakses di mana saja dan kapan saja.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

Dipindai dengan CamScanner

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji perorangan dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji percobaan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211001020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 02 September 2025
Validasi:

Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS AUGMENTED
REALITY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kondisi Bagas/ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bagas/ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bagas/ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Percobaan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan	
			Relevan	Tidak Relevan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemudahan media Pop Up Book berbasis Augmented Reality.	✓			
		2) Ketahanan teks.	✓			
		3) Kejelasan gambar.	✓			
		4) Kemudahan warna.	✓			
2.	Materi	1) Materi disajikan dengan kebahasaan siswa.	✓			
		2) Materi mudah dipahami.	✓			
		3) Kejelasan sistematisa penyajian materi.	✓			
		4) Kejelasan uraian materi.	✓			
		5) Soal evaluasi disajikan dengan tujuan.	✓			
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dalam belajar.	✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji percobaan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211001020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 02 September 2025
Validasi:

Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS AUGMENTED
REALITY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kondisi Bagas/ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bagas/ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bagas/ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Percobaan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan	
			Relevan	Tidak Relevan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	✓			
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	✓			
4.		1) Kemudahan penggunaan.	✓			
		2) Kemudahan penggunaan.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Media disajikan dengan gaya belajar siswa. Materi yang mudah dipahami siswa dengan gambar yang menarik.

.....

.....

Dempasar, 02 September 2025
Validasi:

Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji perorangan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manakala yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 196306161988021003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memisalkan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	1) Kemudahan media Pop Up Book berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓		
		2) Keterbacaan teks.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	✓		
		4) Kemudahan suara.	✓		
2.	Materi	1) Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa.	✓		
		2) Kesesuaian materi sesuai dengan kemulokan materi.	✓		
		3) Ketepatan sistematis penyajian materi.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	✓		
		5) Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

No	Aspek	Kisi-kisi	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.	Motivasi	1) Kesesuaian media dengan semangat belajar siswa.	✓		
		2) Kesesuaian media dalam mendorong rasa ingin tahu siswa.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	✓		
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	✓		
		2) Media dapat diakses di mana saja dan kapan saja.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

Dipindai dengan CamScanner

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji kelompok kecil dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Uji Butir Soal

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS AUGMENTED
REALITY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Melom keseluruhan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Efektifitas

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindyia, M.Pd
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah melakukan dan memvalidasi instrumen uji efektivitas pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Fina Samarti
NIM : 2211011020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Chindyia, M.Pd
NIP 199106172024212002

C. Catatan/Komentar/Saran

Soal sesuai sesuai dengan materi mengenai Regresi dan kehidupan peserta didik. Soal untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Chindyia, M.Pd
NIP 199106172024212002

21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji efektivitas pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Profil : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat mencatikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Efektivitas

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Denpasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

Dipindai dengan CamScanner

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji butir soal dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V = \frac{30}{30} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 14. Hasil Penilaian Instrumen Uji Angket Motivasi Belajar

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chizkyah, M.Pd.
NIM : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah men-review dan memvalidasi instrumen uji angket motivasi belajar pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pap Up Book Digital berbasis Augmented Reality untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tine Sumerti
NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, monkan yang saya berika dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dimpasar, 02 September 2025
Validator,

Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED
REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Baris Tes	Kriteria Penilaian		Keterrangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Agar lebih mampu menguasai proses pembelajaran peserta didik terkait pembelajaran bahasa Indonesia dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam penerapan penguasaan kompetensi pembelajaran bahasa Indonesia

Dipangkas, 02 September 2025
Validator,

Chindytia, M.Pd.
NIP 199166172024212002

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji angket motivasi belajar pada skripsi yang berjudul "Pengenangan Media Pop Up Book Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, marilah yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dropasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon keluarkan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perubahan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....

Dropasar, 25 September 2025
Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

Dipindai dengan CamScanner

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji angket motivasi belajar dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V = \frac{30}{30} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
 NIP : 195903211983032003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
 NIM : 2211031020
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 25 September 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 September 2025
 Penilai

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
 NIP. 195903211983032003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024214002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 2 September 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 September 2025
Penilai

Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024214002

Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11390/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

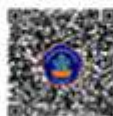
Yth.
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11390/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

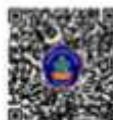
Yth.
Chindyia, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 22110301020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12222/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12222/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

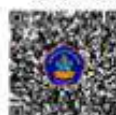
Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Isi/Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS AUGMENTED REALITY
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar.

Sasaran Program : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Tina Sumerti

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.(Pembimbing 1)
 : Dr. Putu Ari Dharmayani, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality*

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran (CP)	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran (TP)	✓			

3.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi pada media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dipaparkan secara mendalam	✓			
5.	Materi pada <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dijelaskan dengan tepat		✓		
6.	Materi <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> menarik	✓			
7.	Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat	✓			
9.	Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat mudah dipahami	✓			
10.	Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
11.	Konsep yang disajikan pada <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat diilustrasikan dengan jelas		✓		
Aspek Kebahasaan					
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
13.	Penggunaan bahasa yang sesuai karakteristik siswa yaitu Bahasa Indonesia	✓			
Aspek Evaluasi					
14.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 8 Oktober 2025
Ahli Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 196306161988031003

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA POP UP BOOK DIGITAL BERBASIS AUGMENTED REALITY
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar.

Sasaran Program : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Tina Sumerti

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dr. Putu Ari Dharmayani, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Chindytia, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality*

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran (CP)	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran (TP)	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓			
Aspek Materi					

4.	Materi pada media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dipaparkan secara mendalam	✓			
5.	Materi pada <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dijelaskan dengan tepat	✓			
6.	Materi <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> menarik	✓			
7.	Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat	✓			
9.	Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat mudah dipahami		✓		
10.	Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
11.	Konsep yang disajikan pada <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
Aspek Kebahasaan					
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
13.	Penggunaan bahasa yang sesuai karakteristik siswa yaitu Bahasa Indonesia	✓			
Aspek Evaluasi					
14.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- (4.) Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 8 Oktober 2025
Ahli Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran,



Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

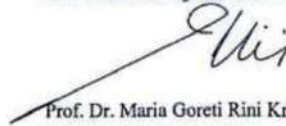
NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Oktober 2025

Ahli Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP 196306161988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Oktober 2025

Ahli Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran,



Chindytia, M.Pd.

NIP 199106172024212002

Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Desain Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* DIGITAL BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Tina Sumerti

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality*

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Strategi					
1.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓			

2.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓			
3.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓			
4.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> mendorong siswa untuk mengalami pembelajaran yang bermakna.	✓			
5.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
6.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓			
7.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.		✓		
Aspek Desain					
10.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
11.	Desain media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> menonjolkan unsur mengenai perasaan manusia.	✓			
12.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> tepat digunakan untuk siswa kelas II SD.	✓			
Aspek Evaluasi					
13.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓			
14.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi.	✓			
15.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dilengkapi dengan penilaian yang jelas, sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ☒ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 8 Oktober 2025

Ahli Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 22. Surat Pernyataan Ahli Desain Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain pembelajaran *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

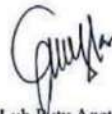
NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Oktober 2025

Ahli Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 23. Hasil Penilaian Uji Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* DIGITAL BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Tina Sumerti

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality*

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Desain					
16.	Tampilan <i>cover</i> depan dan <i>cover</i> belakang media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> menarik perhatian siswa.		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
17.	Tampilan <i>background</i> mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
18.	Tampilan teks yang digunakan dalam media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> mudah dibaca oleh siswa.		✓		
19.	Ukuran huruf (<i>font</i>) sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar.	✓			
20.	Tampilan gambar yang disajikan pada <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> memiliki kualitas yang sangat baik dan menarik.	✓			
21.	Desain gambar pada media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓			
22.	Warna yang disajikan dalam media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama	✓			
23.	<i>Backsound</i> yang digunakan dalam media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> sesuai dengan suasana dan tidak mengganggu konsentrasi belajar siswa.	✓			
Aspek Kevalidan					
24.	Media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas II sekolah dasar.		✓		
25.	Media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung dengan internet.	✓			
26.	Media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓			
27.	Media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓			
Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan					
28.	Materi pada media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓			
29.	Media <i>Pop Up Book Digital berbasis Augmented Reality</i> disusun menyajikan data atau informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
30.	Materi yang disajikan pada media <i>Pop Up Book Digital</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada cover tuliskan nama pengembang.
2. Kata Pengantar diganti Prakata, karena Kata Pengantar biasanya diberikan oleh orang lain di luar tim pengembang.
3. Evaluasi sebaiknya setelah Rangkuman.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Valid untuk digunakan
2. Valid untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 22 Oktober 2025

Ahli Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 24. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIP 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar” yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti

NIM : 2211031020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 22 Oktober 2025

Ahli Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 25. Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 257/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 07 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Tina Sumerti
NIM : 2211031020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 26. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital Berbasis *Augmented Reality* Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	eka pratama	
2	agus budiadnyo	
3	Ari Istya Dewi	

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Saba

Gianyar, 15 Desember 2025
Wali Kelas II


I Putu Didik Marpika Andrawan, S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP 198603202011011012


Ni Putu Sri Adnyani, S.Pd.
NIP 199809272025212014

Lampiran 27. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* DIGITAL BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Wayan Eka Pratama
 Nomor Absen : 5
 Kelas : 2

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
(1)	(2)	SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented</i>	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Reality tidak membosankan dan menarik digunakan bagi saya				
2.	Setiap teks pada <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> mudah dibaca	✓			
3.	Video pembelajaran dan tampilan gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> terlihat jelas dan tidak buram.	✓			
4.	Warna pada media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> menarik bagi saya serta nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoprasian					
13.	Petunjuk penggunaan media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah diikuti.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
14.	Navigasi menu dan tombol pada media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

media sangat menarik

Gianyar, 15. Desember 2025
Siswa kelas II



Lampiran 28. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital Berbasis *Augmented Reality* Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	eka pratama	
2	dipta adi guna	
3	pramesti resja putri	
4	ari istya dewi	
5	tarameira dewi	
6	krispa satya gautama	
7	manaraka putra	
8	resja putri	
9	agus budi yadnya	

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Saba

Gianyar, 15 Desember 2025
Wali Kelas II



I Putu Didik Merpika Andrawan, S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP 198603202011011012



Ni Putu Sri Adnyani, S.Pd.
NIP 199804272025212014

Lampiran 29. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* DIGITAL BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : 1. Komang Gaus Budiyadnya
 Nomor Absen : 7
 Kelas : 2

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
(1)	(2)	SS	S	TS	STS
		(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented</i>				

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Reality tidak membosankan dan menarik digunakan bagi saya	✓			
2.	Setiap teks pada <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> mudah dibaca	✓			
3.	Video pembelajaran dan tampilan gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> terlihat jelas dan tidak buram.	✓			
4.	Warna pada media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> menarik bagi saya serta nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.		✓		
8.	Uraian materi dalam media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoprasian					
13.	Petunjuk penggunaan media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah diikuti.				

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
14.	Navigasi menu dan tombol pada media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media <i>Pop Up Book</i> Digital berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

media cetak

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 15. Desember 2025
Siswa kelas II

.....

Lampiran 30. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI INSTRUMEN TES OBJEKTIF

Penelitian: Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	AGAM AGLER JUNIOR	A
2.	AINAYA KHALIGA RAMADANI	dyh
3.	ANISA SHIFA NABILA	dyh
4.	GDE TEGUH BUDIASA	8
5.	GILANG AZKA DANESWARA	Am
6.	IGUSTI AYU ARYANIA DAHAYU D.	Tg
7.	IKADEK DEVIN ARIANTA	SMMA
8.	IKADEK JHAISTIN ADIPUTRA	S
9.	IKADEK YUDA DIANJA PUTRA	A/.
10.	I KOMANG ABHI DHARMAYUDHA	g
11.	NI KADEK EVELYN BERLIANA	dyh
12.	NI KETUT VANSILA	Am
13.	NI KOMANG CAHYA PUTRI	Am
14.	NI KOMANG SHILLA KUMARA A.	St
15.	NI KOMANG GAORI MAHARI	Am.
16.	NI KOMANG WISTI KARUHIA	W
17.	NI PUTU MANIK PUSPITA YANTI P.	Pnt

18.	NI PUTU PRISHA APPILIA P.	<i>Prish</i>
19.	NI PUTU SINTYA KUMALA DEWI	<i>Sint</i>
20.	PUTU NATYA KUKUMA DEWI	<i>Naty</i>
21.	I GEDE ARKA PUTRA ARYA	<i>Arka</i>
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Gianyar, 12 Desember 2025
Guru Kelas IIB



Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd
NIPPPK. 19980410 202321 2 007

Lampiran 31. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF**POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA****TAHUN AJARAN 2025/2026**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Saba
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A / II (Dua)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Mengenal Perasaan
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

****SELAMAT MENERJAKAN****

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C di lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Ani merasa sangat senang karena mendapatkan hadiah ulang tahun dari orang tuanya. Ia tersenyum dan berterima kasih dengan sopan. Perasaan Ani saat itu adalah...

- a. Sedih
- b. Marah
- c. Senang

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Budi melihat temannya, Dodo, menangis karena kehilangan bola kesayangannya. Budi kemudian menghibur Dodo dengan berkata, "Jangan sedih, nanti kita cari bersama ya." Sikap Budi menunjukkan...

- a. Menghibur teman
- b. Menertawakan teman
- c. Marah pada teman

3. Saat dimarahi guru karena tidak mengerjakan tugas, Dedi merasa takut dan menunduk diam. Perasaan Dedi saat itu adalah...



- a.
 - b.
 - c.
4. Sari merasa malu ketika salah menjawab pertanyaan di depan kelas. Ia menunduk dan tidak berani berbicara. Sikap yang sebaiknya dilakukan Sari agar tidak malu lagi adalah...
- a. Diam terus
 - b. Berlatih menjawab dengan percaya diri
 - c. Menangis saja
5. Ketika temanmu mengajak bermain, tetapi kamu sedang sakit, kamu berkata, "Maaf, aku tidak bisa ikut bermain hari ini." Kalimat tersebut menunjukkan sikap...
- a. Tidak sopan
 - b. Santun dan jujur
 - c. Marah
6. Ketika kamu merasa senang, biasanya kamu akan...
- a. Menangis

- b. Tersenyum
- c. Marah

7. Jika kamu mendapat hadiah, perasaanmu adalah...



a.



b.



c.

8. Saat kamu dimarahi guru, perasaan yang muncul adalah...

- a. Bahagia
- b. Takut
- c. Lapar

9. Jika kamu tidak diajak bermain, perasaanmu adalah...

- a. Kecewa
- b. Senang
- c. Bahagia

10. Ketika melihat pelangi, perasaan yang muncul adalah...

- a. Sedih
- b. Marah
- c. Senang

11. Jika kamu merasa marah, sebaiknya kamu...

- a. Berteriak
- b. Memukul
- c. Menenangkan diri

12. Saat kamu merasa sedih, kamu bisa...

- a. Tersenyum
- b. Menangis
- c. Tertawa

13. Saat melihat temanmu bahagia, kamu sebaiknya...

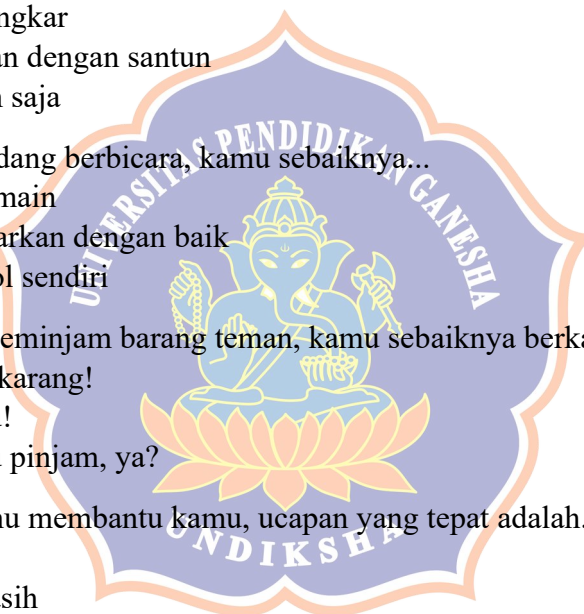
- a. Cemburu
- b. Ikut bahagia
- c. Marah



14. Jika temanmu kecewa, kamu bisa...
 - a. Menertawakannya
 - b. Membantunya
 - c. Membiarkannya
15. Temanmu takut gelap. Apa yang sebaiknya kamu lakukan...
 - a. Membantu menyalakan lampu
 - b. Menakut-nakuti
 - c. Membiarkan saja
16. Jika ingin meminta maaf, ucapan yang santun adalah...
 - a. Itu salahmu
 - b. Maaf, aku sudah salah
 - c. Biar saja
17. Saat ingin meminta tolong, kamu sebaiknya berkata...
 - a. Cepat bantu aku!
 - b. Tolong, ya
 - c. Ayo, cepat!
18. Jika ingin mengucapkan terima kasih, kamu berkata...
 - a. Aku tidak suka
 - b. Terima kasih
 - c. Sudah, ya
19. Ketika ingin bertanya dengan sopan, kamu berkata...
 - a. Permisi, boleh bertanya?
 - b. Hei, jawab dong!
 - c. Ayo jawab!
20. Jika ingin menolak ajakan teman dengan santun, kamu berkata...
 - a. Aku tidak mau
 - b. Pergi saja sendiri
 - c. Maaf, aku tidak bisa ikut
21. Jika kamu merasa takut karena hujan deras, penyebabnya adalah...
 - a. Teman bermain
 - b. Suara petir yang keras
 - c. Makanan enak
22. Kamu merasa senang karena...
 - a. Tidak diajak bermain
 - b. Mendapat hadiah
 - c. Dimarahi guru
23. Kamu merasa kecewa karena...
 - a. Mendapat pujian
 - b. Bermain bersama teman
 - c. Tidak jadi pergi jalan-jalan



24. Kamu merasa malu karena...
- a. Mendapat hadiah
 - b. Salah menjawab di kelas
 - c. Bermain bersama teman
25. Kamu merasa sedih karena...
- a. Bermain bersama teman
 - b. Mendapat pujian
 - c. Teman pergi jauh
26. Jika temanmu terjatuh, sikap santun yang kamu lakukan adalah...
- a. Membiarkan
 - b. Membantu teman
 - c. Menertawakan
27. Jika melihat teman bertengkar, kamu sebaiknya...
- a. Ikut bertengkar
 - b. Meleraikan dengan santun
 - c. Menonton saja
28. Jika guru sedang berbicara, kamu sebaiknya...
- a. Bermain-main
 - b. Mendengarkan dengan baik
 - c. Mengobrol sendiri
29. Jika ingin meminjam barang teman, kamu sebaiknya berkata...
- a. Pinjam sekarang!
 - b. Kasih aku!
 - c. Boleh aku pinjam, ya?
30. Jika temanmu membantu kamu, ucapan yang tepat adalah...
- a. Sudah, ya
 - b. Terima kasih
 - c. Tidak usah



KUNCI JAWABAN SOAL OBJEKTIF
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Saba
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Fase/Kelas : A / II (Dua)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Mengenal Perasaan
 Alokasi Waktu : 60 Menit

No.	Jawaban	Alasan
1	c	Senang biasanya ditandai dengan tersenyum atau ekspresi bahagia.
2	a	Menghibur teman yang sedih menunjukkan sikap peduli dan empati.
3	b	Dimarahi guru biasanya membuat merasa takut atau cemas.
4	b	Berlatih menjawab dengan percaya diri membantu mengurangi rasa malu.
5	b	Menolak dengan sopan menunjukkan sikap santun dan jujur.
6	b	Senang biasanya ditandai dengan tersenyum.
7	c	Mendapat hadiah membuat perasaan menjadi senang.
8	b	Dimarahi guru dapat menimbulkan rasa takut.
9	a	Tidak diajak bermain dapat membuat kecewa.
10	c	Melihat pelangi biasanya membuat senang.
11	c	Menenangkan diri saat marah membantu mengontrol emosi.
12	b	Menangis adalah ekspresi umum saat sedih.
13	b	Ikut bahagia saat teman bahagia menunjukkan empati.
14	b	Membantu teman yang kecewa adalah sikap peduli.
15	a	Membantu menyalakan lampu mengurangi rasa takut teman.
16	b	Mengucapkan maaf dengan sopan menunjukkan tanggung jawab.
17	b	Meminta tolong dengan kata sopan menunjukkan kesopanan.
18	b	Mengucapkan terima kasih adalah ungkapan sopan.
19	a	Bertanya dengan sopan menunjukkan kesopanan.
20	c	Menolak dengan sopan menunjukkan sikap santun.
21	b	Suara petir keras dapat menyebabkan rasa takut.
22	b	Mendapat hadiah biasanya membuat senang.
23	c	Tidak jadi pergi jalan-jalan dapat membuat kecewa.
24	b	Salah menjawab dapat menyebabkan malu.
25	c	Teman pergi jauh dapat menyebabkan sedih.
26	b	Membantu teman yang terjatuh adalah sikap santun.
27	b	Meleraikan teman yang bertengkar dengan santun membantu menyelesaikan masalah.
28	b	Mendengarkan guru dengan baik menunjukkan sikap hormat.
29	c	Meminjam barang dengan sopan menunjukkan kesopanan.
30	b	Mengucapkan terima kasih menunjukkan sikap sopan dan menghargai bantuan.

LEMBAR JAWABAN

Nama :.....
 No. Absen :.....
 Kelas :.....
 Tanggal :.....

Benar:
Salah:
Nilai:

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, C, atau D) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Lampiran 32. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN

Nama : Gede Arka Putra Aryn
 No. Absen : 21
 Kelas : 2
 Tanggal : 15 Desember 2025

Benar:	26
Salah:	4
Nilai:	26 : 30 x 100 = 86,4

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, C, atau D) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	JAWABAN			
1.	A	B	☒ C	D
2.	☒ A	B	C	D
3.	A	☒ B	C	D
4.	A	B	☒ C	D
5.	A	☒ B	C	D
6.	A	☒ B	C	D
7.	A	B	☒ C	D
8.	A	☒ B	C	D
9.	☒ A	B	C	D
10.	A	B	☒ C	D
11.	A	B	☒ C	D
12.	☒ A	B	C	D
13.	A	☒ B	C	D
14.	A	☒ B	C	D
15.	☒ A	B	C	D

No	JAWABAN			
16.	A	☒ B	C	D
17.	A	☒ B	C	D
18.	A	☒ B	C	D
19.	☒ A	B	C	D
20.	☒ A	B	C	D
21.	A	☒ B	C	D
22.	☒ A	B	C	D
23.	A	B	☒ C	D
24.	A	☒ B	C	D
25.	A	B	☒ C	D
26.	A	☒ B	C	D
27.	A	☒ B	C	D
28.	A	☒ B	C	D
29.	A	B	☒ C	D
30.	A	☒ B	C	D

[illegible]

Kriteria Kualifikasi	Kualifikasi
(1)	(2)
$\leq 0,20$	Derajat reliabilitas sangat rendah
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Derajat reliabilitas rendah
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Derajat reliabilitas sedang
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Derajat reliabilitas tinggi
$0,80 \leq r_{11} < 1,00$	Derajat reliabilitas sangat tinggi

Lampiran 35. Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Uji Tes

No.	Nama Siswa	Butir Soal																				Skor	NILAI
		1	2	5	7	8	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	28		
1	AGAM AGLER JUNIOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	AINAYA KHALIQA RAMADANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
3	ANISA SHIFA NABILA	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	60
4	GDE TEGUH BUDIASA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	90
5	GILANG AZKHA DANESWARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
6	I GUSTI AYU ARIYANIA DAHAYU DJELATIK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	I KADEK DEVIN ARIYANTA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
8	I KADEK JHASTIN ADI PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
9	I KADEK YUDA DIANA PUTRA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65
10	I KOMANG ABHI DHARMAYUDHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
11	NI KADEK EVELYN BERLIANA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	50
12	NI KETUT VANSILIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
13	NI KOMANG CAHYA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
14	NI KOMANG SHILLA KUMARA ANJANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
15	NI KOMANG TRISNA GAORI MAHARANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
16	NI KOMANG WISTI KARUNIA TANTRI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13	65
17	NI PUTU MANIK PUSPITAYANTI PUTRI	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10	50
18	NI PUTU PRISHA APRILIA PUTRI	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
19	NI PUTU SINTYA KUMALA DEWI	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	60
20	PUTU NATYA KUSUMA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
21	GEDE ARKA PUTRA ARYA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
JUMLAH		19	14	18	14	19	19	19	19	19	19	19	19	18	19	16	19	19	14	19	17		

Lampiran 36. Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes

No.	Nama Siswa	Butir Soal																				Skor
		1	2	5	7	8	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	28	
1	AGAM AGLER JUNIOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	AINAYA KHALIQA RAMADANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	I GUSTI AYU ARIYANIA DAHAYU DJELATIK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	KOMANG ABHI DHARMAYUDHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	NI KETUT VANSILIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	NI KOMANG CAHYA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	NI KOMANG SHIILLA KUMARA ANJANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	PUTU NATYA KUSUMA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	GILANG AZKHA DANESWARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
10	IKADEK JHASTIN ADI PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
11	NI KOMANG TRISNA GAORI MAHARANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	GDE TEGUH BUDIASA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
13	IKADEK DEVIN ARIYANTA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
14	GEDE ARKA PUTRA ARYA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	NI PUTU PRISHA APRILIA PUTRI	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
16	IKADEK YUDA DIANA PUTRA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13
17	NI KOMANG WISTI KARUNIA TANTRI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13
18	ANISA SHIFA NABILA	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
19	NI PUTU SINTYA KUMALA DEWI	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12
20	NI KADEK EVELYN BERLIANA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10
21	NI PUTU MANIK PUSPITAYANTI PUTRI	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10
	Nba/nA	1,00	0,91	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,91	1,00	1,00	1,00	1,00	0,91	
	nBn/nB	0,80	0,40	0,70	0,30	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,70	0,80	0,60	0,80	0,80	0,30	0,80	0,70	
	$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$	0,20	0,51	0,30	0,70	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,30	0,20	0,31	0,20	0,20	0,70	0,20	0,21	
		Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	

Lampiran 37. Daftar Hadir Siswa Kelas II SD Negeri 4 Saba

DAFTAR HADIR SUBJEK

POST-TEST

Penelitian: Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital Berbasis *Augmented Reality* Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ari Istya Dewi	
2.	Krisna Satya Gautama	
3.	Dipta Adi Guna	
4.	Mahardika Putra	
5.	Eka Pratama	
6.	Pramesta Resja Putri	
7.	Arus Budiadnya	
8.	Puspita Dewi	
9.	Tarameira Dewi	
10.	Diah Nilo	
11.	Resja Putri	
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
28.		
29.		
30.		

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Saba

Gianyar, 16 Desember 2025
Wali Kelas II



I Putu Didik Marpika Andrawan, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 198603202011011012

Ni Putu Sri Adnyani, S.Pd.
NIP. 199804272025212014

Lampiran 38. Lembar Soal *Post-test***LEMBAR SOAL OBJEKTIF*****POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA****TAHUN AJARAN 2025/2026**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Saba
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A / II (Dua)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Mengenal Perasaan
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen atau pensil!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

****SELAMAT MENERJAKAN****

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C di lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Ani merasa sangat senang karena mendapatkan hadiah ulang tahun dari orang tuanya. Ia tersenyum dan berterima kasih dengan sopan. Perasaan Ani saat itu adalah...

- a. Sedih
- b. Marah
- c. Senang

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Budi melihat temannya, Dodo, menangis karena kehilangan bola kesayangannya. Budi kemudian menghibur Dodo dengan berkata, "Jangan sedih, nanti kita cari bersama ya." Sikap Budi menunjukkan...

- a. Menghibur teman
 - b. Menertawakan teman
 - c. Marah pada teman
3. Ketika temanmu mengajak bermain, tetapi kamu sedang sakit, kamu berkata, "Maaf, aku tidak bisa ikut bermain hari ini." Kalimat tersebut menunjukkan sikap...
- a. Tidak sopan
 - b. Santun dan jujur
 - c. Marah
4. Jika kamu mendapat hadiah, perasaanmu adalah...



a.



b.

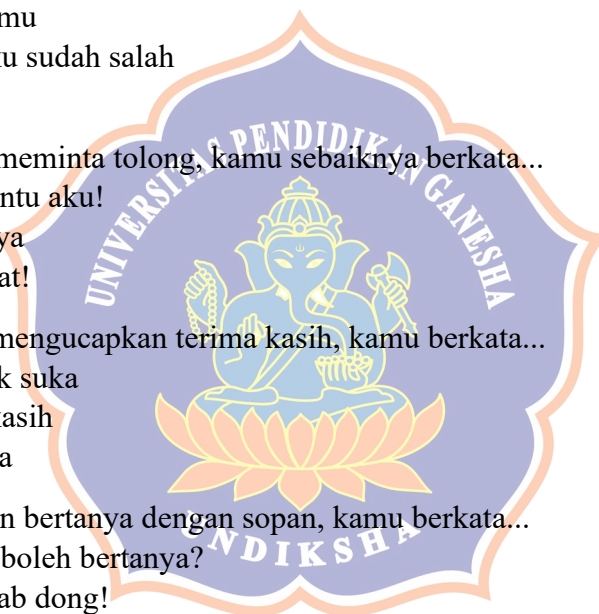


c.

5. Saat kamu dimarahi guru, perasaan yang muncul adalah...
- a. Bahagia
 - b. Takut
 - c. Lapar
6. Jika kamu merasa marah, sebaiknya kamu...
- a. Berteriak
 - b. Memukul
 - c. Menenangkan diri



7. Saat kamu merasa sedih, kamu bisa...
 - a. Tersenyum
 - b. Menangis
 - c. Tertawa
8. Saat melihat temanmu bahagia, kamu sebaiknya...
 - a. Cemburu
 - b. Ikut bahagia
 - c. Marah
9. Jika temanmu kecewa, kamu bisa...
 - a. Menertawakannya
 - b. Membantunya
 - c. Membiarkannya
10. Jika ingin meminta maaf, ucapan yang santun adalah...
 - a. Itu salahmu
 - b. Maaf, aku sudah salah
 - c. Biar saja
11. Saat ingin meminta tolong, kamu sebaiknya berkata...
 - a. Cepat bantu aku!
 - b. Tolong, ya
 - c. Ayo, cepat!
12. Jika ingin mengucapkan terima kasih, kamu berkata...
 - a. Aku tidak suka
 - b. Terima kasih
 - c. Sudah, ya
13. Ketika ingin bertanya dengan sopan, kamu berkata...
 - a. Permisi, boleh bertanya?
 - b. Hei, jawab dong!
 - c. Ayo jawab!
14. Jika ingin menolak ajakan teman dengan santun, kamu berkata...
 - a. Aku tidak mau
 - b. Pergi saja sendiri
 - c. Maaf, aku tidak bisa ikut
15. Jika kamu merasa takut karena hujan deras, penyebabnya adalah...
 - a. Teman bermain
 - b. Suara petir yang keras
 - c. Makanan enak
16. Kamu merasa kecewa karena...
 - a. Mendapat pujian
 - b. Bermain bersama teman
 - c. Tidak jadi pergi jalan-jalan



17. Kamu merasa malu karena...
- a. Mendapat hadiah
 - b. Salah menjawab di kelas
 - c. Bermain bersama teman
18. Kamu merasa sedih karena...
- a. Bermain bersama teman
 - b. Mendapat pujian
 - c. Teman pergi jauh
19. Jika temanmu terjatuh, sikap santun yang kamu lakukan adalah...
- a. Membiarkan
 - b. Membantu teman
 - c. Menertawakan
20. Jika guru sedang berbicara, kamu sebaiknya...
- a. Bermain-main
 - b. Mendengarkan dengan baik
 - c. Mengobrol sendiri



KUNCI JAWABAN SOAL OBJEKTIF
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Saba
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Fase/Kelas : A / II (Dua)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Mengenal Perasaan
 Alokasi Waktu : 60 Menit

No.	Jawaban	Alasan
1.	c	Senang biasanya ditandai dengan tersenyum atau ekspresi bahagia.
2.	a	Menghibur teman yang sedih menunjukkan sikap peduli dan empati.
3.	b	Menolak dengan sopan menunjukkan sikap santun dan jujur.
4.	c	Mendapat hadiah membuat perasaan menjadi senang.
5.	b	Dimarahi guru dapat menimbulkan rasa takut.
6.	c	Menenangkan diri saat marah membantu mengontrol emosi.
7.	b	Menangis adalah ekspresi umum saat sedih.
8.	b	Ikut bahagia saat teman bahagia menunjukkan empati.
9.	b	Membantu teman yang kecewa adalah sikap peduli.
10.	b	Mengucapkan maaf dengan sopan menunjukkan tanggung jawab.
11.	b	Meminta tolong dengan kata sopan menunjukkan kesopanan.
12.	b	Mengucapkan terima kasih adalah ungkapan sopan.
13.	a	Bertanya dengan sopan menunjukkan kesopanan.
14.	c	Menolak dengan sopan menunjukkan sikap santun.
15.	b	Suara petir keras dapat menyebabkan rasa takut.
16.	c	Tidak jadi pergi jalan-jalan dapat membuat kecewa.
17.	b	Salah menjawab dapat menyebabkan malu.
18.	c	Teman pergi jauh dapat menyebabkan sedih.
19.	b	Membantu teman yang terjatuh adalah sikap santun.
20.	b	Mendengarkan guru dengan baik menunjukkan sikap hormat.

Lampiran 39. Lembar Jawaban Hasil *Post-test*

LEMBAR JAWABAN

Nama : 1. Wayan eka pratama
 No. Absen : 5
 Kelas : 7
 Tanggal : 15 - 12 - 2025

Benar: 10
Salah: 1
Nilai: 95. 10/20 x 100

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, C, atau D) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	JAWABAN			
1.	A	B	☒ C	D
2.	☒ A	B	C	D
3.	A	☒ B	C	D
4.	A	B	☒ C	D
5.	☒ A	B	C	D
6.	A	B	☒ C	D
7.	A	☒ B	C	D
8.	A	☒ B	C	D
9.	A	☒ B	C	D
10.	A	☒ B	C	D
11.	A	☒ B	C	D
12.	A	☒ B	C	D
13.	☒ A	B	C	D
14.	A	B	☒ C	D
15.	A	☒ B	C	D

No	JAWABAN			
16.	A	B	☒ C	D
17.	A	☒ B	C	D
18.	A	B	☒ C	D
19.	A	☒ B	C	D
20.	A	☒ B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil *Post-test*

No.	Nama Siswa	Butir Soal																				Skor	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Agung Ari Istya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	Krisna Satya Gautama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
3	Dipta Adi Guna	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
4	Mahardika Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
5	Eka Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
6	Pramesti Resja Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	Agus Budiadnya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
8	Yudha Pramana Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	17	85
9	Ayu Puspita Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
10	Ayu Tameira Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
11	Diah Nilo	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
12	Resja Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
n		12																					
rata-rata		90,42																					

No.	Nama Siswa	Butir Soal																				Skor	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Agung Ari Istya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	Krisna Satya Gautama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
3	Dipta Adi Guna	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
4	Mahardika Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
5	Eka Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
6	Pramesti Resja Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	Agus Budiadnya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
8	Yudha Pramana Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	17	85
9	Ayu Puspita Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
10	Ayu Tameira Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
11	Diah Nilo	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
12	Resja Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
n		12																					
rata-rata		90,42																					

a. Menentukan Rentang, Banyak Kelas, dan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Rentang (R)} &= 100 - 80 \\ &= 20\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 12 \\ &= 1 + 3,3 (1,08) \\ &= 1 + 3,564 \\ &= 4,564 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Kelas (i)} &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{20}{5} \\ &= 4\end{aligned}$$

b. Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi (f)	fX	Frekuensi Kumulatif (fk)	x'	fx'	x' ²	f x' ²
80–83	81,5	2	163	2	-2	-4	4	8
84–87	85,5	3	256,5	5	-1	-3	1	3
88–91	89,5	2	179	7	0	0	0	0
92–95	93,5	2	187	9	1	2	1	2
96–100	98	3	294	12	2,125	6,375	4,5156	13,5468
Σ		12	1079,5			1,375		26,5468

c. Menghitung Mean (Rata-rata)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{n} \\ &= \frac{1079,5}{12} \\ &= 89,9583333 \\ &= 89,96\end{aligned}$$

d. Menghitung Median

Median ditentukan dari kelas yang memuat data ke-6. Kelas median adalah interval 88-91.

$$Me = B + I \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 87,5 + 4 \left(\frac{6-5}{2} \right)$$

$$Me = 87,5 + 4 \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$Me = 87,5 + 2$$

$$Me = 89,5$$

e. Menghitung Modus

1) Modus 1:

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 4 \left(\frac{1}{1+1} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 4 \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 2$$

$$Mo = 85,5$$

2) Modus 2:

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 95,5 + 4 \left(\frac{1}{1+3} \right)$$

$$Mo = 95,5 + 4 \left(\frac{1}{4} \right)$$

$$Mo = 95,5 + 1$$

$$Mo = 96,5$$

f. Menghitung Standar Deviasi Data Berkelompok

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

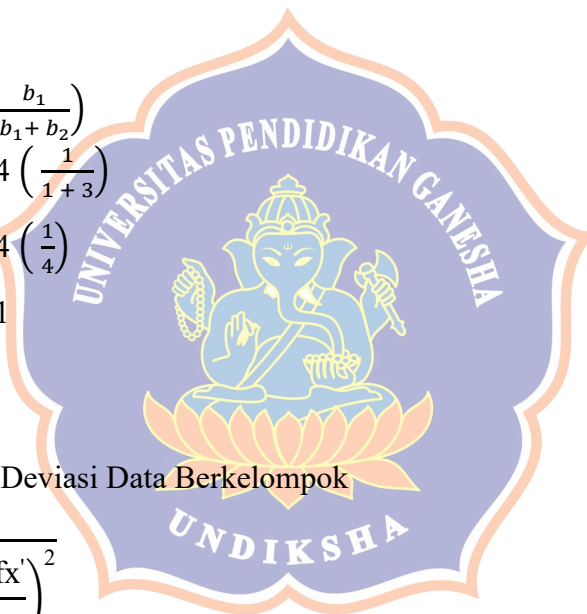
$$SD = 4 \sqrt{\frac{26,54}{12} - \left(\frac{1,375}{12} \right)^2}$$

$$SD = 4 \sqrt{2,2122 - 0,0131}$$

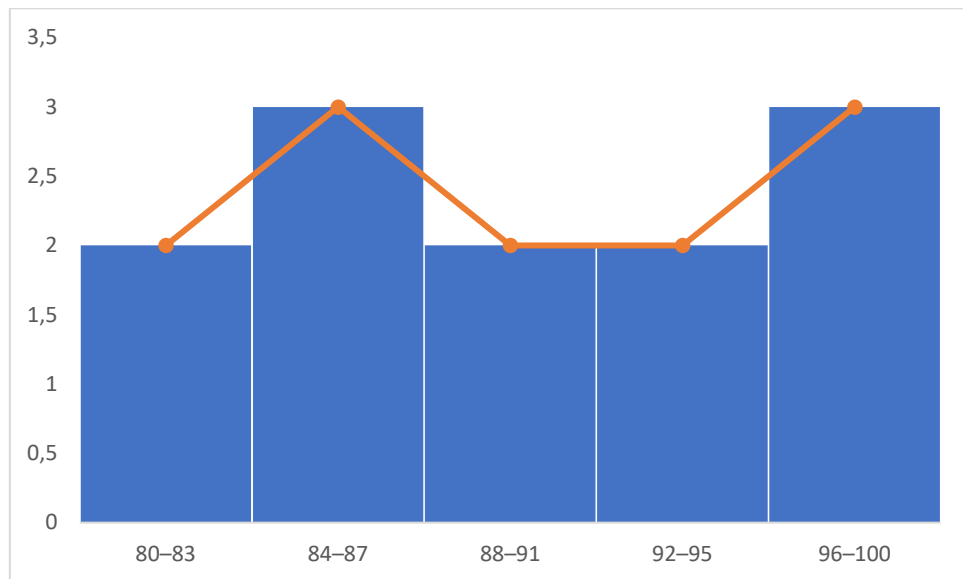
$$SD = 4 \sqrt{2,1991}$$

$$SD = 4 (1,4829)$$

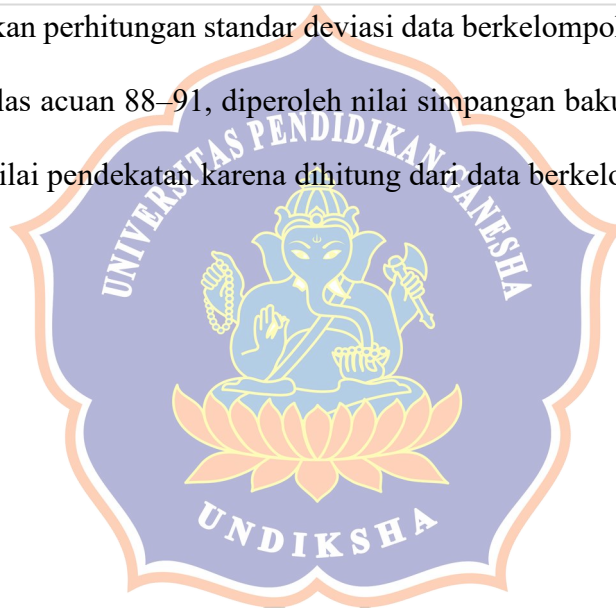
$$SD = 5,93$$



Grafik Histogram dan Poligon Data Post-test Kelas II



Berdasarkan perhitungan standar deviasi data berkelompok menggunakan metode x' dengan kelas acuan 88-91, diperoleh nilai simpangan baku sebesar 5,93. Nilai ini merupakan nilai pendekatan karena dihitung dari data berkelompok.



A. Melakukan Uji Prasyarat Analisis *Shapiro-Wilk*

Rumus yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Simbol = Keterangan

x_i	= Nilai post-test siswa ke-i
$\bar{x}$	= Rata-rata (mean) hasil <i>post-test</i>
n	= Jumlah sampel
S	= Standar Deviasi
S^2	= Varians sampel
μ_0	= Nilai pembandingan (BSKAP)
D	= Jumlah kuadrat selisih data terhadap rata-rata, yaitu $\sum (x_i - \bar{x})^2$. Nama lainnya denominator dari uji statistik
W	= Koefisien uji normalitas Shapiro-Wilk
a_i	= Koefisien baku <i>Shapiro-Wilk</i> yang diperoleh dari tabel sesuai jumlah sampel
x_{n-i+1}	= angka ke-n pada data
T_3	= uji <i>Shapiro-Wilk</i>
t	= Nilai statistik uji t
dk	= Derajat kebebasan (<i>degree of freedom</i>), yaitu $n - 1$
α	= Taraf signifikansi (0,05)

1) Data *Post-test*

Jumlah sampel (n) = 12

Daftar nilai *post-test* (x_i) = 100, 85, 80, 90, 95, 100, 80, 85, 90, 100, 85, 95

2) Menghitung Rata-rata ($\bar{x}$) dan Simpangan Baku (S)

$$\sum x_i = 1085$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1085}{12} = 90,42$$

$$S^2 = \frac{D}{(n-1)} = \frac{622,92}{(12-1)} = \frac{622,92}{11} = 56,63$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{56,63} = 7,525$$

3) Mencari Denominatro dari Uji Statistik $(D) = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$D = 108,51 + 108,51 + 29,34 + 29,34 + 29,34 + 0,17 + 0,17 + 21,01 + 21,01 + 91,84 + 91,84 + 91,84$$

$D = 622,92$ (Denominator dari Uji Statistik)

1. Mencari Nilai D			
No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	80	-10,42	108,51
2	80	-10,42	108,51
3	85	-5,42	29,34
4	85	-5,42	29,34
5	85	-5,42	29,34
6	90	-0,42	0,17
7	90	-0,42	0,17
8	95	4,58	21,01
9	95	4,58	21,01
10	100	9,58	91,84
11	100	9,58	91,84
12	100	9,58	91,84
JUMLAH		1085	
$\bar{x}$		90,42	
D		622,92	

2. Mencari Shapiro Wilk					
i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	0,5475	100	80	20	10,95
2	0,3325	100	80	20	6,65
3	0,2347	100	85	15	3,5205
4	0,1586	95	85	10	1,586
5	0,0922	95	85	10	0,922
6	0,0303	90	90	0	0
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$				0,896	

Simbol = Keterangan

W = Nilai statistik uji *Shapiro-Wilk*

a_i = Koefisien *Shapiro-Wilk* dari tabel baku

$x(i)$ = Data ke- i yang telah diurutkan dari nilai terkecil

$x(n+1-i)$ = Data ke- $(n+1-i)$ yang telah diurutkan dari nilai terbesar

X_i = Data ke-i sebelum diurutkan
 $\bar{x}$ = Rata-rata data
 n = Jumlah sampel

4) Normalitas Data *Shapiro Wilk*

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$$

$$T_3 = \frac{1}{622,92} (23,6285)^2$$

$$T_3 = \frac{1}{622,92} (558,3060)$$

$$T_3 = 0,896$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $W = 0,896$. Nilai tersebut lebih besar dari Nilai W tabel pada taraf signifikansi 0,05 sehingga data berdistribusi normal.



n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
a1	0,70 71	0,70 71	0,68 72	0,66 46	0,64 31	0,62 33	0,60 52	0,58 88	0,57 39	0,56 01	0,54 75	0,53 59	0,52 51	0,51 50	0,50 56	0,49 68	0,48 86	0,48 08
a2			0,16 77	0,24 13	0,28 06	0,30 31	0,31 64	0,32 44	0,32 91	0,33 15	0,33 25	0,33 25	0,33 18	0,33 06	0,32 90	0,32 73	0,32 53	0,32 32
a3					0,08 75	0,14 01	0,17 43	0,19 76	0,21 41	0,22 60	0,23 47	0,24 12	0,24 60	0,24 95	0,25 21	0,25 40	0,25 53	0,25 61
a4							0,05 61	0,09 47	0,12 24	0,14 29	0,15 86	0,17 07	0,18 02	0,18 78	0,19 39	0,19 88	0,20 27	0,20 59
a5									0,03 99	0,06 95	0,09 22	0,10 99	0,12 40	0,13 53	0,14 47	0,15 24	0,15 87	0,16 41
a6											0,03 03	0,05 39	0,07 27	0,08 80	0,10 05	0,11 09	0,11 97	0,12 71
a7													0,02 40	0,04 33	0,05 93	0,07 25	0,08 37	0,09 32
a8															0,01 96	0,03 59	0,04 96	0,06 12
a9																	0,01 63	0,03 03

Table 2 - p-values

n \ P	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990

Nilai signifikansi dari hasil uji *Shapiro-Wilk* (T_3) akan dibandingkan dengan nilai tabel *Shapiro-Wilk* untuk menentukan tingkat probabilitasnya. Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih dari 5% ($p > 0,05$), sedangkan jika nilai p kurang dari atau sama dengan 5% ($p \leq 0,05$), maka data

tersebut tidak berdistribusi normal. Jadi Nilai t_{tabel} untuk subjek 12 orang yaitu 0,859. Maka Nilai $0,896 > 0,859$ Maka data berdistribusi Normal.

B. Melakukan Uji t -test Satu Sampel

Rumus Uji t -test satu sampel

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan:

- t = nilai t yang dihitung
 $\bar{X}$ = nilai rata-rata hasil *post-test*
 μ_0 = nilai BSKAP
 S = simpangan baku sampel
 n = banyak anggota sampel

No.	Nama	Nilai
1	Agung Ari Istya Dewi	100
2	Krisna Satya Gautama	85
3	Dipta Adi Guna	80
4	Mahardika Putra	90
5	Eka Pratama	95
6	Pramesti Resja Putri	100
7	Agus Budiadnya	80
8	Yudha Pramana Putra	85
9	Ayu Puspita Dewi	90
10	Ayu Tarameira Dewi	100
11	Diah Nilo	85
12	Resja Putri	95
Rata-rata		90,417
Standar deviasi		7,525
rata-rata hipo		86
n		12
t hitung		2,033
t tabel		1,796

1) Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{D}{(n-1)} \\
 &= \frac{622,92}{(12-1)}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{622,92}{11}$$

$$= 56,63$$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{56,63}$$

$$= 7,525$$

2) Mencari $\sqrt{n}$

$$= \sqrt{12}$$

$$= 3,464$$

3) Mencari $\bar{X} - \mu_0$

$$= 90,417 - 86$$

$$= 4,417$$

4) Mencari $\frac{S}{\sqrt{n}}$

$$= \frac{7,525}{3,464}$$

$$= 2,1723$$

5) Mencari Uji t satu *sample*

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{90,417 - 86}{\frac{7,525}{3,464}}$$

$$t = \frac{4,417}{2,1723}$$

$$t = 2,033 \text{ (hasil hitung manual)}$$

Tabel Ringkasan

n	12
$\sqrt{n}$	3,464
$\bar{X}$	90,417
μ_0	86
S	7,525
$\bar{X} - \mu_0$	4,417
$\frac{S}{\sqrt{n}}$	2,1723
t_{hitung}	2,033
t_{tabel}	1,796

Rekapitulasi Hasil Uji t-Satu Sampel *Post-Test*

t_{hitung}	t_{tabel}	Status
2,033	1,796	Ada Perbedaan

Kriteria yang digunakan pada pengujian ini adalah apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil uji-t satu sampel diperoleh $t_{hitung} = 2,033$. Kemudian t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu untuk $dk = (n-1) = 12 - 1 = 11$. Adapun nilai t_{tabel} adalah 1,796. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,033 > 1,796$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti rata-rata hasil *post-test* siswa menggunakan media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* lebih dari nilai BSKAP ($90,417 > 86$). Maka dapat disimpulkan bahwa produk media *Pop Up Book* Digital berbasis *Augmented Reality* efektif diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mengenal perasaan pada siswa kelas II SD Negeri 4 Saba.

Lampiran 42. Daftar Hadir Subjek Angket Motivasi Belajar

**DAFTAR HADIR SUBJEK
MOTIVASI BELAJAR**

Penelitian: Pengembangan Media *Pop Up Book* Digital Berbasis *Augmented Reality* Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ari Istya Dewi	
2.	Krisna Satya Gautama	
3.	Dipta Adi Guna	
4.	Mahardika Putra	
5.	Eka Pratama	
6.	Pramesti Resja Putri	
7.	Agus Budiadnya	
8.	Puspita Dewi	
9.	Tameira Dewi	
10.	Diah Nilo	
11.	Resja Putri	
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
28.		
29.		
30.		

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Saba

Gianyar, 16 Desember 2025
Wali Kelas II



I Putu Didik Marpika Andrawan, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 198603202011011012

Sri

Ni Putu Sri Adnyani, S.Pd.
NIP. 199804272025212014

Lampiran 43. Rekapitulasi Validitas Angket Motivasi Belajar

[illegible]

No.	Nama Siswa	Butir Soal																														Skor	NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Anak Agung Ari Istya Dewi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117	390	
2	I Kadek Krisna Satya Gautama	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	84	280	
3	Dipta Adi Guna	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	95	316,667
4	Mahardika Putra	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	95	316,667
5	I Wayan Eka Pratama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	393,333	
6	Pramesti Resja Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	393,333	
7	I Putu Agus Budiyadnya	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	81	270	
8	Yudha Pramana Putra	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	96	320
9	Ayu Puspita Dewi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117	390	
10	Ayu Taramera Dewi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	393,333	
11	Diah Nilo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117	390	
12	Resja Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	393,333	
JUMLAH		46	41	45	46	47	40	49	50	48	43	54	52	56	53	44	56	56	58	58	59	64	65	58	66	60	69	56	68	69	1274	4247		
Varian		0,152	0,265	0,152	0,152	0,152	1,061	0,152	0,152	0,265	0,455	0,727	0,152	0,265	0,152	0,455	0,265	0,265	0,455	0,265	0,455	0,455	0,152	0,152	1,061	0,205	1,061	0,152	0,265	0,265	0,265			
Jumlah Varian $\sum S_i^2$																		10,439																
Varian Total $\sum S_i^2$																		217,242																
k																		30																
k-1																		29																
$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_i^2} \right)$																		0,985																
Keputusan		Reliabel																																
Kesimpulan		Hasil uji reliabilitas angket motivasi belajar menggunakan Cronbach's Alpha menunjukkan nilai sebesar 0,9848 dengan kategori sangat tinggi, sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan.																																
Reliability Statistics																																		
Cronbach's Alpha		N of Items																																

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,985	30

Lampiran 45. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.
SD Negeri 4 Saba, Saba, Blahbatuh,
Gianyar, Bali



Gambar 2.
Penyerahan Surat Observasi, Izin
Penelitian, dan Izin Uji Coba
Instrumen ke Kepala Sekolah



Gambar 3.
Wawancara bersama Wali Kelas II SD
Negeri 4 Saba



Gambar 4.
Observasi Kegiatan Belajar di Kelas II
SD Negeri 4 Saba



Gambar 5.
Penandatanganan Modul dan Surat yang Diperlukan untuk Kelengkapan Data



Gambar 6.
Validasi Uji Ahli Desain
Pembelajaran



Gambar 7.
Validasi Uji Ahli Isi/Materi
Pembelajaran



Gambar 8.
Validasi Media Pembelajaran



Gambar 9.
Uji Instrumen



Gambar 10.
Uji Coba Instrumen Butir Tes ke Kelas III SD Negeri 5 Gianyar



Gambar 11.
Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Gambar 12.
Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 13.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Pop Up Book*
Digital berbasis *Augmented Reality*



Gambar 14.
Pelaksanaan Angket Motivasi Belajar



Gambar 15.
Pelaksanaan *Post-test*

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Tina Sumerti lahir di Blahbatuh pada tanggal 21 Juli 2004. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Kartana dan Ibu Sang Ayu Nyoman Tirtawati. Penulis beralamat di Banjar Sema Bonbiyu, Desa Saba, Kecamatan

Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Blahbatuh dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Pop Up Book Digital* Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar”.

