

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 4650/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 26 Maret 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 5 Gianyat di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi NIM : 2211031013 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14817/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Gianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15375/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Gianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Keterangan telah Melakukan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 GIANYAR**

Alamat : Jalan Bhayangkara, No.16 A Gianyar,
Telpon : (0361) 951150

e – mail : sd5gianyar@yahoo.com



NPSN : 50101987

NSS : 101220501005

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/284/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 5 Gianyar, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar:

Nama : I Ketut Mertami, S.pd. SD., M.Pd
NIP : 19860311 200903 2 011
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 5 Gianyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan
Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 12 Desember 2025
Kepala SD Negeri 5 Gianyar

I Ketut Mertami, S.pd. SD., M.Pd
NIP. 19860311 200903 2 011

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas II SD Negeri 5 Gianyar

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Gianyar

Nama Guru : Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Wali Kelas II B

No.	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)
1.	Menurut Ibu, mata pelajaran apa yang paling sering mengalami kesulitan bagi sebagian siswa?	Berdasarkan pengalaman Ibu Agung mengajar di kelas II, mata pelajaran yang paling sering mengalami kesulitan bagi sebagian siswa adalah matematika. Banyak siswa masih mengalami kendala dalam memahami konsep dasar, terutama yang berkaitan dengan operasi hitung.
2.	Khususnya pada mata pelajaran matematika, materi apakah yang paling banyak dikeluhkan atau sulit dipahami siswa?	Pada mata pelajaran matematika, materi yang paling banyak dikeluhkan dan dianggap sulit oleh siswa adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, terutama ketika soal disajikan dalam bentuk soal cerita. Banyak siswa masih kesulitan memahami makna operasi hitung, seperti kapan harus menjumlahkan dan kapan harus mengurangi.
3.	Bagaimana kemampuan siswa kelas II di SD Negeri 5 Gianyar dalam memahami materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah?	Secara umum, kemampuan siswa bersifat beragam. Sebagian siswa sudah mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan cukup baik. Namun, masih terdapat sejumlah siswa yang mengalami kesulitan, khususnya dalam memahami konsep serta menyelesaikan soal yang memerlukan penalaran.
4.	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita atau soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Ya, sebagian besar siswa memang masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita atau soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Siswa sering kali mampu mengerjakan soal hitung secara langsung, tetapi ketika soal disajikan dalam bentuk cerita, mereka kesulitan memahami maksud soal dan menentukan operasi yang tepat, apakah harus menggunakan penjumlahan atau pengurangan.
5.	Menurut Ibu, apa saja faktor yang memengaruhi kesulitan belajar siswa pada materi tersebut?	Beberapa faktor yang memengaruhi kesulitan belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan antara lain perbedaan kemampuan dasar berhitung, keterbatasan daya konsentrasi, serta belum kuatnya pemahaman konsep bilangan. Selain itu, penyajian materi yang masih bersifat abstrak dan kurang dikaitkan dengan pengalaman sehari-hari juga membuat

No.	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)
		siswa sulit memahami makna operasi hitung. Faktor kondisi sekolah juga turut berpengaruh, khususnya jadwal pembelajaran pada siang hari yang sering membuat siswa mudah lelah dan mengantuk, sehingga tingkat fokus dan perhatian mereka terhadap pembelajaran menjadi berkurang.
6.	Metode pembelajaran apa saja yang biasanya Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika pada materi tersebut?	Metode pembelajaran yang biasanya saya gunakan adalah metode ceramah untuk menyampaikan materi, dilanjutkan dengan tanya jawab dan pemberian latihan soal. Metode ini saya gunakan untuk menyesuaikan dengan karakteristik siswa serta keterbatasan waktu pembelajaran yang tersedia.
7.	Selama proses pembelajaran, apakah Ibu biasanya menggunakan media atau alat bantu tertentu untuk menyampaikan materi?	Ya, selama proses pembelajaran saya biasanya menggunakan media atau alat bantu untuk membantu menyampaikan materi. Media yang sering digunakan antara lain buku paket, LKS, dan papan tulis. Selain itu, terkadang saya juga menggunakan video pembelajaran dari YouTube yang saya berikan kepada siswa untuk membantu menjelaskan materi agar lebih menarik dan mudah dipahami
8.	Menurut Ibu, sejauh ini apakah media yang digunakan sudah cukup membantu siswa dalam memahami konsep penjumlahan dan pengurangan?	Media yang selama ini digunakan sudah cukup membantu siswa. Namun, media tersebut masih terbatas dan belum sepenuhnya mampu membantu semua siswa memahami konsep secara mendalam.
9.	Menurut Ibu, apakah fasilitas sekolah sudah mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi?	Secara umum, fasilitas sekolah sudah cukup mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Sekolah memiliki perangkat seperti <i>LCD proyektor</i> , jaringan internet (<i>wifi</i>) dan <i>macbook</i> yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
10.	Dengan fasilitas tersebut, apakah pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sudah dilakukan secara optimal?	Dengan fasilitas yang tersedia, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran belum sepenuhnya dilakukan secara optimal. Penggunaan teknologi masih terbatas pada situasi tertentu, misalnya untuk menampilkan materi atau video pembelajaran.
11.	Menurut Ibu, apakah diperlukan pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif dan dikaitkan	Ya, menurut Ibu Agung pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa sangat diperlukan. Media seperti itu dapat membantu siswa lebih mudah memahami konsep

No.	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)
	dengan kehidupan sehari-hari siswa?	penjumlahan dan pengurangan karena materi disajikan melalui situasi yang dekat dengan pengalaman mereka
12.	Apakah Ibu setuju apabila dikembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk membantu siswa memahami materi, khususnya pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah khususnya di kelas II?	Saya sangat setuju apabila dikembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. Saya berharap media tersebut dapat membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran, meningkatkan minat belajar, serta mempermudah siswa dalam memahami materi sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.
13.	Apabila nantinya saya mengembangkan media pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi tersebut, apakah Ibu berkenan memberikan dukungan serta masukan atau penilaian terhadap media yang dikembangkan?	Ya, saya berkenan memberikan dukungan serta masukan terhadap media pembelajaran yang akan dikembangkan. Saya juga bersedia memberikan penilaian terhadap media tersebut agar dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya, sehingga media yang dihasilkan benar-benar sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat digunakan secara optimal dalam pembelajaran Matematika di kelas II.
14.	Apakah ibu bersedia jika media tersebut diuji coba di kelas ibu mengajar?	Ya, Ibu Agung bersedia apabila media tersebut diuji coba di kelas yang saya ajar. Saya berharap media tersebut dapat membantu meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa.
15.	Apakah Ibu memiliki saran atau harapan terkait pengembangan media pembelajaran Matematika agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa?	Harapan Ibu Agung, media pembelajaran Matematika yang dikembangkan dapat disajikan secara sederhana, menarik, dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas II. Media tersebut sebaiknya menggunakan tampilan yang berwarna, dilengkapi gambar, animasi, serta contoh-contoh yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa, sehingga mereka lebih mudah memahami konsep penjumlahan dan pengurangan

Lampiran 06. Perangkat Pembelajaran



MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS II SD
“PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH”



Disusun Oleh:
ANAK AGUNG ISTRI SUKMA DEWI
2211031013

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS II SD
KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun : Anak Agung Istri Sukma Dewi
Instansi : SD Negeri 5 Gianyar
Tahun Penyusunan : Tahun 2025
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas : A / II
Bab : 2. Penjumlahan dan Pengurangan
Topik Pembelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu membilang lambang bilangan cacah sampai 50
2. Peserta didik mampu menulis lambang bilangan cacah sampai 50
3. Peserta didik mampu menunjukkan bilangan cacah sampai dengan 50 menggunakan nilai tempat
4. Peserta didik mampu mengurutkan bilangan cacah

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa/Religius
2. Gotong Royong
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar Kritis

D. KETERAMPILAN ABAD 21

1. Berpikir kritis dan Pemecahan Masalah (*Critical Thinking and Problem Solving*)
2. Kreativitas (*Creativity*)
3. Kemampuan Berkomunikasi (*Communication*)
4. Kemampuan untuk Bekerja Sama (*Collaboration*)

E. SARANA DAN PRASARANA

Media Pembelajaran:

1. Media Takura Berbasis Kontekstual
2. Buku Matematika untuk SD/MI Kelas II
3. LKS Matematika Kelas II materi Penjumlahan dan Pengurangan
4. LKPD Matematika

Alat Pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol Papan
3. Pulpen
4. Pensil
5. Penghapus
6. LCD
7. Proyektor
8. Laptop
9. Speaker



F. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

Minimum 10 peserta didik, maksimum 35 peserta didik

H. PEMBELAJARAN

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Model Pembelajaran | : Contextual Teaching and Learning (CTL) |
| 2. Pendekatan Pembelajaran | : Pendekatan Kontekstual |
| 3. Metode Pembelajaran | : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan |

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sampai 20.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan pada media “Takura” dengan percaya diri. **(Afektif/Sikap)**
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 dengan benar. **(Kognitif/Pengetahuan)**
3. Melalui kegiatan ceramah dan tanya jawab, peserta didik mampu menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 dengan benar. **(Kognitif/Pengetahuan)**
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita kontekstual tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 dengan benar. **(Kognitif/Pengetahuan)**
5. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menggunting dan menempelkan gambar benda sesuai jumlah yang diminta untuk menunjukkan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan terampil. **(Psikomotor/Keterampilan)**

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik membangun pemahaman bermakna bahwa kegiatan menambah dan mengurangi sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Melalui media interaktif *Takura (Tambah Kurang Asik)*, peserta didik belajar memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan mengaitkannya pada pengalaman konkret, seperti membeli dan membagikan jajanan atau menghitung benda di lingkungan sekitar.

D. PERTANYAAN PEMATIK

1. Pernahkah kalian memetik bunga di halaman rumah? Bagaimana kalau kalian memetik lagi beberapa bunga, apakah bunganya semakin banyak atau sedikit?
2. Misalnya di kelas kita ada 20 siswa, lalu ada yang izin pulang, apakah jumlah temanmu tetap sama?

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1) Konsep Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 20	1) Konsep Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 20	1) Mengenal bangun datar

2) Konsep Pengurangan Bilangan Cacah Sampai 20	2) Konsep Pengurangan Bilangan Cacah Sampai 20		
--	--	--	--

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan peserta didik menjawab salam dari guru dengan ramah.
2. Peserta didik dan guru berdoa sebelum pembelajaran. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
3. Peserta didik memberikan respon positif saat guru melakukan pengecekan kehadiran
4. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar.
5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu wajib nasional "Satu Nusa Satu Bangsa".



Link : https://youtu.be/r_2Gu75d8Zw?si=994_cr6nZvgP6gsK

6. Peserta didik diberikan penguatan untuk semangat belajar pada hari ini.
7. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik
 - a) Pernahkah kalian memetik bunga di halaman rumah? Bagaimana kalau kalian memetik lagi beberapa bunga, apakah bunganya semakin banyak atau sedikit?
 - b) Misalnya di kelas kita ada 20 siswa, lalu ada yang izin pulang, apakah jumlah temanmu tetap sama?
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
9. Peserta didik diberikan motivasi belajar terkait pentingnya memahami dan mempelajari penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

Kegiatan Inti (alokasi waktu 50 menit)

Sintak 1 Konstruktivisme (*Contructivism*)

10. Guru memperkenalkan media pembelajaran Takura (Tambah Kurang Asik) kepada siswa.
11. Siswa disajikan video permasalahan yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan yang terdapat dalam media Takura oleh guru.
12. Siswa mengamati isi video dan menceritakan kembali dengan bahasa mereka sendiri.
13. Siswa menyaitkan isi video dengan pengalaman nyata peserta didik, seperti saat membeli jajan di warung atau memetik bunga.

Sintak 2 Inkuiri (*Inquiry*)

14. Melalui media takura, siswa diajak untuk mencoba melakukan aktivitas menyusun dan mengelompokkan gambar balon dan buah sesuai jumlah yang diminta (*drag and drog*).
15. Guru mengarahkan siswa mengamati perubahan yang terjadi pada balon dan buah yang mereka pindahkan, dengan memberikan pertanyaan:
 - a) Apakah yang terjadi dengan jumlah balon ketika kalian menggabungkan seluruh balon?
 - b) Bagaimana kalian mengambil dua apel di atas meja itu?
16. Siswa bersama guru menyimpulkan dengan bahasanya sendiri yang terjadi ketika jumlah balon digabungkan dan jumlah apel setelah dimakan.
17. Siswa mencermati penjelasan guru untuk menegaskan konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah..

Sintak 3 Bertanya (*Questioning*)

18. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru:
 - a) Apa yang terjadi dengan jumlah benda jika jika menambahkannya?
 - b) Kapan kita menggunakan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari?
 - c) Bisakah kalian memberikan contoh dari kegiatan menambahkan dan mengurangi di sekitar kita?
19. Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan berdasarkan hasil pengamatan dan permainan dalam media Takura.
20. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami

21. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan menegaskan kembali konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

Sintak 4 *Learning Community*

22. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok oleh guru.
23. Siswa dibagikan LKPD mengenai penjumlahan dan pengurangan yang akan dikerjakan dengan kelompoknya masing-masing.
24. Siswa mendengarkan petunjuk pengerjaan yang dijelaskan oleh guru.
25. Siswa diberikan waktu 20 menit untuk mengerjakan LKPD.
26. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok guna menghasilkan penyelesaian permasalahan pada LKPD (Mengasosiasikan)
27. Guru membimbing dan memantau kegiatan siswa dalam kelompok dan memfasilitasi permasalahan yang dialami peserta didik

Tahap 5 *Pemodelan (Modeling)*

28. Guru memberikan contoh penyelesaian salah satu soal penjumlahan dan pengurangan secara kontekstual dengan menggunakan media Takura.
29. Siswa mengamati dan menirukan langkah penyelesaian yang dicontohkan oleh guru.

Tahap 6 *Refleksi (Reflection)*

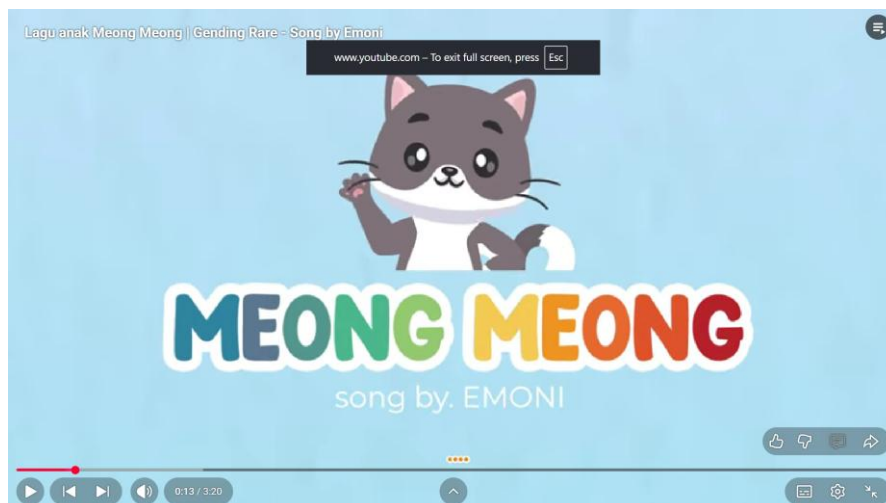
30. Peserta didik ditugaskan untuk mempresentasikan hasil atau informasi yang telah didapatkannya dalam LKPD yang telah dikerjakan.
31. Peserta didik yang belum mendapatkan giliran presentasi menyimak dan menanggapi hasil presentasi kelompok.
32. Peserta didik diberikan tanggapan, penguatan, dan evaluasi oleh guru terkait LKPD yang telah dikerjakan.
33. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan dan kalimat pujian
34. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan menjawab beberapa pertanyaan:
 - a) Apakah ada yang belum paham terhadap materi hari ini?
 - b) Ada yang ditanyakan untuk materi hari ini?

Sintak 6 *Penilaian Nyata (Authentic Assesment)*

35. Peserta didik diberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara mandiri.
36. Siswa diberikan waktu 10 menit untuk mengerjakan soal evaluasi.

Penutup

37. Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” (Nasionalis)



Link : <https://youtu.be/gvTrKQDLs9k?si=XcrGfYxA2tm8bjKZ>

38. Guru memberikan informasi singkat mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
39. Peserta didik diajak untuk merapikan meja, membuang sampah yang masih tercecer di kelas, dan mengingatkan untuk melakukan piket kelas.
40. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri pembelajaran. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.

G. ASESMEN FORMATIF DAN SUMATIF

A. Penilaian Ranah Afektif atau Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap

B. Penilaian Ranah Kognitif atau Pengetahuan

Tes Pilihan Ganda dan Rubrik Penilaian Kemampuan Kognitif Materi Penjumlahan dan Pengurangan.

C. Penilaian Ranah Psikomotor dan Keterampilan

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan dalam penjumlahan dan pengurangan.

H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik diberikan penugasan untuk belajar mengenai bentuk dan sifat bangun ruang.

2. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum menguasai kompetensi diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

I. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang telah anak-anak lakukan hari ini?	
2	Apa hal yang paling anak senangi selama pembelajaran hari ini?	
3	Apa hal yang belum anak-anak kuasai?	
4	Pada bagian mana dari hasil pekerjaan yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang diharapkan?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran?	
2	Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang lakukan menjadi lebih efektif?	

	3	Upaya apa yang dilakukan untuk keberlanjutan kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini?		
--	---	---	--	--

J. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama, level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda.

2. Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama tetapi level yang berbeda yaitu level yang lebih tinggi.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Bahan Ajar (Materi)

Lampiran 2 : Media Pembelajaran

Lampiran 3 : LKPD

Lampiran 4 : Penilaian

Mengetahui,

Guru Kelas II B



Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd
NIPPPK. 19980410 202321 2 007

Gianyar, 12 Desember 2025

Mahasiswa



Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM. 2211031013

Mengetahui

Kepala SD Negeri 5 Gianyar,



I Ketut Mertami, S.pd. SD., M.Pd
NIP. 19860311 200903 2 011

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR



BILANGAN CACAH

Bilangan cacah adalah bilangan yang biasa digunakan untuk menghitung benda-benda di sekitar kita, seperti menghitung jumlah buah, pensil, buku, dan berbagai objek lainnya.

Contoh : "Menghitung apel merah"

0 apel merah	1 apel merah	2 apel merah	3 apel merah	4 apel merah

Jadi bilangan cacah merupakan bilangan yang dimulai dari nol dan terus bertambah satu per satu (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan seterusnya). Bilangan cacah digunakan untuk menyatakan banyaknya benda dalam kehidupan sehari-hari.

PENJUMLAHAN

Penjumlahan adalah cara kita menggabungkan angka menjadi satu jumlah. Kita menggunakan simbol "+" untuk menunjukkan penjumlahan.

Contoh :
Kadek memiliki 7 apel dan Tina memiliki 6 apel lagi, berapa jumlah apel mereka jika kita gabungkan?

Kadek

7

digabungkan

+

Tina

6

=

banyaknya

13

Cara melakukan penjumlahan:

1. Menghitung Maju

Menghitung maju berarti menambahkan bilangan dengan cara menghitung ke depan satu per satu. Mulailah dari bilangan yang lebih besar, lalu tambahkan bilangan lainnya dengan melompat maju.

Contoh:
 $9 + 5 =$
Mula-mula dari bilangan 9, kita melangkah 5 langkah ke depan.

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Hasil dari $9 + 5 = 14$

2. Cara Bersusun

Penjumlahan bersusun dapat dilakukan dengan cara meletakkan setiap angka sesuai nilai tempatnya

Contoh:

11

digabungkan

6

$$\begin{array}{r}
 11 = 10 + 1 \\
 6 = 0 + 6 \\
 \hline
 = (10+0) + (1+6) \\
 = 10 + 7 = 17
 \end{array}$$

PENGURANGAN

Pengurangan adalah cara menghitung sisa ketika suatu banyak benda diambil sebagian. Kita menggunakan simbol "-" untuk menunjukkan pengurangan.

Contoh :
Raisa membeli 7 apel dipasar. Sampai di rumah ternyata terdapat 3 apel busuk. Berapa sisa apel Raisa?

7

3

=

4

Cara melakukan pengurangan:

1. Menghitung Mundur

Menghitung mundur berarti mengurangi bilangan dengan cara menghitung ke belakang satu per satu.

Contoh:
 $20 - 5 =$
Mula-mula dari bilangan 20 kita melangkah 5 langkah ke belakang.

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Hasil dari $20 - 5 = 15$

2. Cara Bersusun

Pengurangan bersusun dapat dilakukan dengan cara meletakkan setiap angka sesuai nilai tempatnya.

Contoh:

16

diambil

12

$$\begin{array}{r}
 16 = 10 + 6 \\
 12 = 10 + 2 \\
 \hline
 = (10-10) + (6-2) \\
 = 0 + 4 = 4
 \end{array}$$

LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lagu Satu Nusa Satu Bangsa



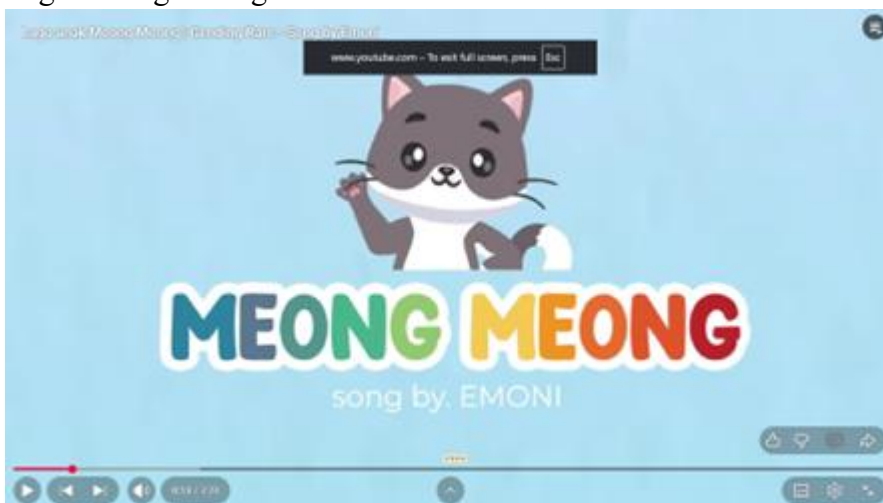
https://youtu.be/r_2Gu75d8Zw?si=994_cr6nZvgP6gsK

2. Media TAKURA (Tambah Kurang Asik)



<https://takura-berbasis-kontekstual.netlify.app/>

3. Lagu Meong-meong



<https://youtu.be/gvTrKQDLs9k?si=XcrGfYxA2tm8bjKZ>

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)
Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah

$1+3=$ $2+2=$

Nama Kelompok :

Kelas II Semester I

Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui konsep dasar penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah (C1)
2. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah menggunakan berbagai cara (C3)
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari (C4)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Tuliskan identitas kalian secara lengkap dan jelas pada halaman depan
2. Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja LKPD
3. Diskusikan dan jawablah pertanyaan dengan teliti bersama kelompok
4. Kumpulkan tugas

Kegiatan I

Petunjuk Kegiatan 1

1. Perhatikan gambar dua keranjang dibawah
2. Hitunglah banyak buah apel di setiap keranjang
3. Diskusikan bersama kelompokmu bagaimana cara menggabungkan banyak buah apel atau mencari sisa apel yang diambil
4. Gabungkan banyak buah di keranjang Delin dan di keranjang Yuna
5. Ambillah 4 apel dari keranjang Delin dengan cara mencoret 4 apel pada gambar keranjang Delin
6. Tuliskan jawaban kelompok pada kolom yang tersedia

Alat dan Bahan:

1. Pensil
2. Penghapus

Keranjang Delin **Keranjang Yuna**

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Berapa banyak buah apel di keranjang Delin?
2. Berapa banyak buah apel di keranjang Yuna?
3. Berapa banyak buah apel jika kedua keranjang digabungkan?
4. Berapa banyak apel Delin, jika Yuna mengambil 4 apel di keranjang Delin?

Kegiatan II

Alat dan Bahan:

1. Gunting
2. Lem
3. Pensil
4. Penghapus

Petunjuk Kegiatan "Puzzle Penjumlahan dan Pengurangan"

1. Hitunglah hasil penjumlahan dan pengurangan pada soal-soal di halaman ini.
2. Guntinglah gambar puzzle pada halaman terakhir yang memiliki angka sesuai dengan hasil perhitungannya.
3. Kembalilah ke halaman yang berisi tabel puzzle penjumlahan dan pengurangan.
4. Tempelkan gambar yang sudah digunting pada kolom yang sesuai (kolom hasil penjumlahan atau kolom hasil pengurangan).
5. Jika semua gambar ditempel dengan benar, akan terbentuk gambar pegunungan dan air terjun.

Puzzle Penjumlahan dan Pengurangan

Rani mempunyai 9 permen. Kakah memberikan 3 permen. Berapa banyak permen Rani sekarang?	Pino mempunyai 12 pensil warna, saat mewarnai 2 pensil warna Pino hilang. Berapa sisa pensil warna Pino?
Terdapat 16 mangga pada pohon mangga. 3 buah mangga jatuh. Berapa sisa buah mangga pada pohon?	Dita membeli 15 donat. 10 donat dimakan temannya. Berapa sisa donat Dita?
Danu memiliki 20 balon, 5 balon Danu terbang. Berapa sisa balon Danu?	Danu memiliki 12 helikopter. Lalu temannya memberikan 7 helikopter. Berapa banyak helikopter Danu?
Ibu memiliki 4 buah apel, lalu membeli lagi 4 buah apel. Berapa banyak apel ibu?	Ibu mempunyai 11 karet rambut. Ibu membeli lagi banyak 6 karet rambut. Berapa banyak karet rambut Ibu?



LAMPIRAN 4

1. PENILAIAN AFEKTIF

a) Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan pada penilaian afektif adalah teknik observasi atau pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong pada Sikap Sosial, yakni Percaya Diri.

b) Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik Sikap Percaya Diri			
Indikator	Kriteria		
	SPD (3)	PD (2)	TPD (1)
1. Berani tampil di depan kelas			
2. Tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru			
3. Berani menunjukkan hasil pekerjaannya			

Keterangan:

- 1) Ketika peserta didik memenuhi 3 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Sangat Percaya Diri**.
- 2) Ketika peserta didik memenuhi 2 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Percaya Diri**.
- 3) Ketika peserta didik memenuhi 1 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Tidak Percaya Diri**.

c) Instrumen Lembar Observasi Sikap

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Sikap	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		SPD (3)	PD (2)	TPD (1)
Percaya Diri	1. Alisa Ramadhani			
	2. Anak Agung Bramastya Dananjaya			
	3. Anak Agung Gde Agung Dhananjaya			
	4. Anak Agung Gede Birendra Mahardika			
	5. Ananda Nindya Wibowo			
	6. Axel Daren Selan			
	7. Ayu Kania Urmila Ramadhani			
	8. Davin Adelio			
	9. Dewa Ayu Gangga Jiwa Partami			
	10. Dewa Gde Dharmasena Reindra Jaya			
	11. Dewa Gede Kidang Jayantara			
	12. Fahmi Aditia			
	13. Gde Bagus Gilang Adi Phramana			
	14. Gibran Nafis Arianto			
	15. Gilang Ramadhan Wijaya			
	16. Giovani Kadek Rendy Aditya Nitbani			
	17. Gusti Ayu Inka Candrakirani			
	18. I Ketut Danu Brata			
	19. I Komang Giri Adnyana Putra			
	20. I Made Kenzo Agathsya Diana Putra			
	21. I Wayan Gede Anggasta Jaynendra Arya Putra			
	22. Kadek Keysha Isyana Putri			
	23. Luh Pande Kaori Anastasia			
	24. Muhammad Haydar Bahrul Hakim			
	25. Ni Kadek Novi Maharani			
	26. Ni Kadek Sintya Aryana Putri			

	27. Ni Komang Era Kusuma Putri			
	28. Ni Komang Shintya Ravania Paramesti			
	29. Ni Luh Ganis Kirana Ningsih			
	30. Ni Made Ayu Astari Wijayanti			
	31. Ni Made Candrika Kosalarini			
	32. Ni Putu Naomi Dharmaputri			
	33. Putu Arkatama Amartya Gentaswara			
	34. Putu Mikhayla Putri Anatya			

Keterangan:

SPD = Sangat Percaya Diri

PD = Percaya Diri

TPD = Tidak Percaya Diri



2. PENILAIAN KOGNITIF

a) Teknik Penilaian

Penilaian kognitif atau pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 soal.

b) Kisi-kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Siswa mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 20	1) Mengetahui konsep dasar penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah	Disajikan sebuah pernyataan mengenai operasi bilangan cacah, siswa mampu mengubah pernyataan tersebut menjadi kalimat matematika yang tepat (+ atau -) dengan benar	C2	3	1/soal
			Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu mengelompokkan pernyataan yang termasuk penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.	C2	8	1/soal
	2) Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.		Disajikan dua bilangan cacah, siswa mampu menghitung hasil penjumlahan dan	C3	1 dan 7	1/soal

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			pengurangan bilangan cacah dengan benar			
			Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar.	C3	2, 5, 9, dan 10	1/soal
	3) Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari		Disajikan suatu permasalahan dalam bentuk soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar.	C4	4 dan 6	1/soal
Jumlah Soal						10

Pengolahan skor

Skor maksimal: 10

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

SOAL EVALUASI

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah berikut.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 10 menit.

****SELAMAT MENGERJAKAN****

Nama :

No. Absen :

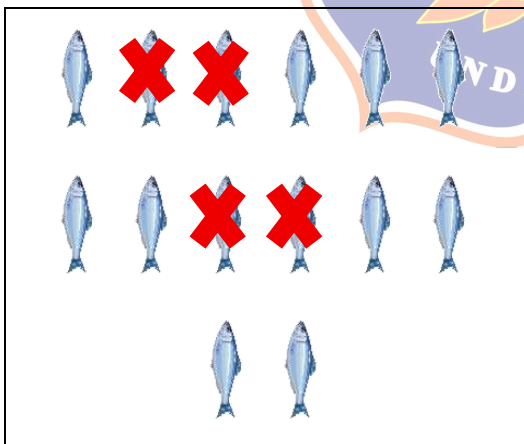
Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Hitunglah hasil operasi hitung pengurangan dari $19 - 12 = \dots$
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 7
2. Perhatikan gambar berikut!.
3. Perhatikan pernyataan berikut!

Kadek mempunyai 8 buah apel. Ia membeli 4 buah apel lagi. Banyak keseluruhan apel Kadek adalah 12. Ubahlah pernyataan tersebut menjadi kalimat matematika yang benar adalah....-

 - a. $8 - 4 = 12$
 - b. $8 + 4 = 12$
 - c. $12 - 8 = 4$
4. Ayah Jordan pergi ke kebun belakang rumahnya. Dari pohon pertama, ayah memetik 6 buah mangga. Dari pohon kedua yang lebih besar, ayah memetik 8 buah mangga lagi. Semua mangga itu dimasukkan ke dalam keranjang buah. Selesaikanlah permasalahan tersebut untuk mengetahui banyak mangga yang ada di dalam keranjang ayah ada...

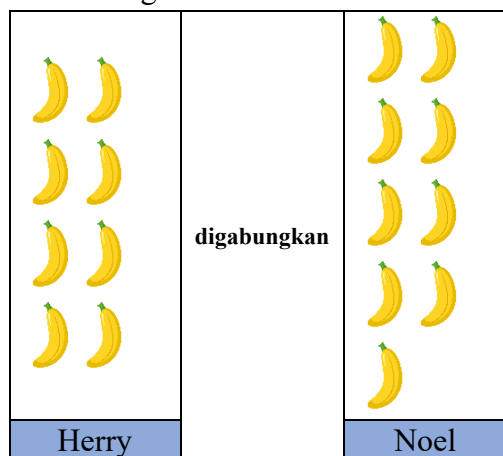


Hitunglah sisa ikan yang tidak dicoret ada... ekor

- a. 9
- b. 8
- c. 10

- a. 14
- b. 15
- c. 16

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah banyaknya pisang Herry dan Noel ada... buah

- 17
 - 18
 - 19
6. Santi memiliki 8 kelereng biru dan 6 kelereng merah. Temannya memberinya 5 kelereng biru lagi, tetapi 2 kelereng merah hilang. Hitunglah kelereng biru Santi sekarang adalah...

- 12
- 13
- 14

7. Hitunglah hasil operasi hitung penjumlahan dari $9 + 7 = \dots$

- 15
- 17
- 16

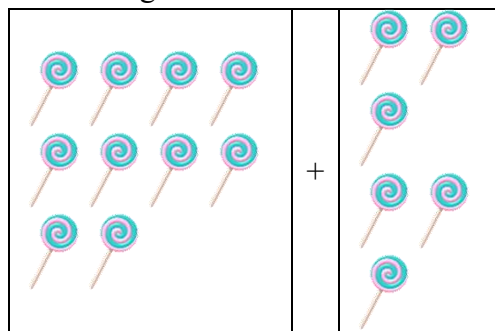
8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Wulan membeli 7 balon, lalu membeli lagi 9 balon di toko sebelah.
- 2) Andika memiliki 10 stiker dan memberikan 4 stiker kepada temannya.
- 3) Nanda mempunyai 14 buah apel, ternyata 6 apelnnya busuk.
- 4) Tio membeli 10 donat, lalu nenek meberikan 7 donat lagi.

Kelompokkan pernyataan di atas ke dalam penjumlahan dan pengurangan...

- Penjumlahan 1) dan 4)
Pengurangan 2) dan 3)
- Penjumlahan 2) dan 3)
Pengurangan 1) dan 4)
- Penjumlahan 3) dan 4)
Pengurangan 1) dan 2)

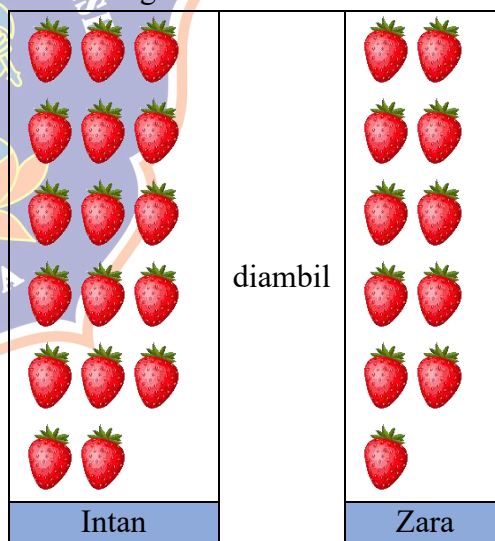
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah jumlah semua permen tersebut adalah...

- 10
- 13
- 16

10. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah sisa stroberi Intan ada... buah

- 3
- 6
- 9

KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI

1. C
2. C
3. B
4. A
5. A
6. B
7. C
8. B
9. C
10. C



[illegible]

Tahun Pembelajaran : 2025/2026

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										Jumlah Benar		Nilai	Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	%		Remidial	Pengayaan
1.	Alisa Ramadhani															
2.	Anak Agung Bramastya Dananjaya															
3.	Anak Agung Gde Agung Dhananjaya															
4.	Anak Agung Gede Birendra Mahardika															
5.	Ananda Nindya Wibowo															
6.	Axel Daren Selan															
7.	Ayu Kania Urmila Ramadhani															
8.	Davin Adelio															
9.	Dewa Ayu Gangga Jiwa Partami															
10.	Dewa Gde Dharmasena Reindra Jaya															
11.	Dewa Gede Kidang Jayantara															

32.	Ni Putu Naomi Dharmaputri															
33.	Putu Arkatama Amartya Gentaswara															
34.	Putu Mikhayla Putri Anatya															

Mengetahui,
Guru Kelas II B



Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd
NI PPPK. 19980410 202321 2 007

Gianyar,
Mahasiswa



Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM. 2211031013

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Gianyar,



I Ketut Mertani, S.pd. SD., M.Pd
NIP. 19860311 200903 2 011

3. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

a) Teknik Penilaian

Penilaian keterampilan ini menggunakan penilaian LKPD yang dikerjakan oleh peserta didik. Adapun rubrik penilaian keterampilan yang digunakan sebagai instrumen penilaian keterampilan, yakni sebagai berikut:

b) Rubrik Penilaian

Keterampilan	Indikator Penilaian	Kriteria		
		Sangat Terampil	Terampil	Tidak Terampil
		(3)	(2)	(1)
Terampil	1. Keterampilan Menulis Jawaban	Tulisan rapi, jelas, tanpa coretan dan mudah dibaca	Tulisan mudah dibaca meskipun terdapat beberapa coretan	Tulisan sulit dibaca dan banyak terdapat coretan
	2. Keterampilan Menggunting	Menggunting mengikuti garis dengan rapi dan tidak merusak gambar	Menggunting sedikit melewati garis namun bentuk tetap terlihat	Menggunting jauh melewati garis atau merusak gambar
	3. Keterampilan Menempel	Menempelkan tepat pada area yang ditentukan, posisi rapi dan lurus	Menempelkan dengan posisi sedikit miring	Salah menempelkan gambar pada area yang ditentukan atau sembarangan

Skor maksimal: 12

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Berikut tabel skor dan predikat yang diperoleh:

Skor	Predikat
86-100	A (Sangat Baik)
76-85	B (Baik)
61-75	C (Cukup)



c) Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Sikap	Nama Peserta Didik	Kriteria			Predikat
		Sangat Terampil	Terampil	Tidak Terampil	
		(3)	(2)	(1)	
Terampil	1. Alisa Ramadhani				
	2. Anak Agung Bramastya Dananjaya				
	3. Anak Agung Gde Agung Dhananjaya				
	4. Anak Agung Gede Birendra Mahardika				
	5. Ananda Nindya Wibowo				
	6. Axel Daren Selan				
	7. Ayu Kania Urmila Ramadhani				
	8. Davin Adelio				
	9. Dewa Ayu Gangga Jiwa Partami				
	10. Dewa Gde Dharmasena Reindra Jaya				
	11. Dewa Gede Kidang Jayantara				
	12. Fahmi Aditia				
	13. Gde Bagus Gilang Adi Phramana				
	14. Gibran Nafis Arianto				
	15. Gilang Ramadhan Wijaya				
	16. Giovani Kadek Rendy Aditya Nitbani				
	17. Gusti Ayu Inka Candrakirani				
	18. I Ketut Danu Brata				
	19. I Komang Giri Adnyana Putra				

	20. I Made Kenzo Agathsya Diana Putra				
	21. I Wayan Gede Anggasta Jaynendra Arya Putra				
	22. Kadek Keysha Isyana Putri				
	23. Luh Pande Kaori Anastasia				
	24. Muhammad Haydar Bahrul Hakim				
	25. Ni Kadek Novi Maharani				
	26. Ni Kadek Sintya Aryana Putri				
	27. Ni Komang Era Kusuma Putri				
	28. Ni Komang Shintya Ravana Paramesti				
	29. Ni Luh Ganis Kirana Ningsih				
	30. Ni Made Ayu Astari Wijayanti				
	31. Ni Made Candrika Kosalarini				
	32. Ni Putu Naomi Dharmaputri				
	33. Putu Arkatama Amartya Gentaswara				
	34. Putu Mikhayla Putri Anatya				

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10997/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10998/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 11 Juni 2025

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi

NIM : 2211031013

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.

NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Hasil Penilaian Instrumen Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19630616198011003
 Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Teks Berbasis Komik dan Materi Penjabaran dan Pengorganisasian Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:
 Nama : Anak Agung Itri Salena Dewi
 NIM : 2211011013
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Harap saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Gianyar, 02 September 2023
 Validasi.

Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19630616198011003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN PENGORGANISASIAN MEDIA Teks BERBASIS KONTENSI AL MATERI PENJUMMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

- A. Petunjuk Pengisian
1. Melisi kondisi apakah isi materi sesuai bagi penyusunan dengan skripsi.
 2. Apabila isi dapat memberikan petunjuk pada saat uji penyusunan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 3. Apabila isi dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan lain-lain bagi penyusunan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran						
No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kekeluhan materi	(1)	(1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		Pelajaran sudah di revisi
2.	Materi	(1)	(1) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.	Keterserikan materi	(1)	(1) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
4.	Keterserikan materi	(1)	(1) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.	Teks Berbasis Komik	(1)	(1) Penggunaan bahasa yang tepat dan lugas.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Bahasa yang digunakan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Bahasa yang digunakan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi

C. Catatan/Komentar/Koreksi
 Lembar ke lampiran berikutnya

Gianyar, 02 September 2023
 Validasi.

Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19630616198011003

UNDIKSHA

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Gani Yanti Satrio Agastika, S.S., M.Pd.
 NIP : 198605172012041001
 Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Teks Berbasis Komik dan Materi Penjabaran dan Pengorganisasian Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:
 Nama : Anak Agung Itri Salena Dewi
 NIM : 2211011013
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Harap saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Gianyar, 02 September 2023
 Validasi.

Gani Yanti Satrio Agastika, S.S., M.Pd.
 NIP 198605172012041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN PENGORGANISASIAN MEDIA Teks BERBASIS KONTENSI AL MATERI PENJUMMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

- A. Petunjuk Pengisian
1. Melisi kondisi apakah isi materi sesuai bagi penyusunan dengan skripsi.
 2. Apabila isi dapat memberikan petunjuk pada saat uji penyusunan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 3. Apabila isi dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan lain-lain bagi penyusunan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran						
No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kekeluhan materi	(1)	(1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		Pelajaran sudah di revisi
2.	Materi	(1)	(1) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.	Keterserikan materi	(1)	(1) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
4.	Keterserikan materi	(1)	(1) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(2)	(2) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi
		(3)	(3) Materi yang disajikan dalam media Teks berbasis komik sesuai dengan materi.	✓		Pelajaran sudah di revisi

No.	Aspek	Kriteria	Pemeriksaan	Benar	Tidak Benar	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5.	Tata Bahasa	(1) Pengantar bahwa yang uji dan kuesioner	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Teks telah benar, konsisten, tepat dan sesuai dengan PUEBI.	✓		
		(2) Bahasa yang digunakan dalam media Apakasi.	(2) Bahasa yang digunakan dalam media Teks telah benar, konsisten, mudah dipahami oleh siswa.	✓		
		(3) Bahasa yang digunakan dalam media Apakasi.	(3) Bahasa yang digunakan dalam media Teks telah benar, konsisten, mudah dipahami oleh siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/uraian
Langka. Ke. lompat. rensing.

Diposkan: 02 September 2025
Viktor

Gani Ngendi Nara Apakasi, S. S., M. P.
NIP. 19600712013001001

Judges	Judges I		
	penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji isi/materi pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19630614198031003

Menyatakan bahwa saya telah men-revisi dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada aspek yang berjudul "Pengembangan Media Taktika Berbasis Kontesual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar"

yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Itri Sukma Dewi

NIM : 2211031013

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan desain yang bersangkutan.

Dipapua, 02 September 2023

Validasi:

Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19630614198031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA TAKTIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Melisi kemudian lapik-lis membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Lapik-lis dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai.
3. Lapik-lis dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, masukan perbaikan untuk butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kriteria	Pernyataan	Kriteria Penilaian Referensi	Tidak Referensi	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Strategi	1) Pendekatan konsep baik yang membangun.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		2) Menyajikan pesan atau informasi yang mudah dipahami.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		3) Memberikan petunjuk yang jelas untuk melakukan media.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		4) Memberikan petunjuk yang jelas untuk melakukan media.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		

No	Aspek	Kriteria	Pernyataan	Kriteria Penilaian Referensi	Tidak Referensi	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			menyajikan pembelajaran yang bermakna.			
		5) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		6) Memberikan informasi dalam kegiatan pembelajaran.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		7) Memberikan perhatian siswa.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		8) Bahan yang digunakan mudah dipahami.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		9) Memberikan petunjuk yang jelas untuk melakukan media yang akan dibuat.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
2.	Desain	1) Menyajikan gambar yang menarik.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		

No	Aspek	Kriteria	Pernyataan	Kriteria Penilaian Referensi	Tidak Referensi	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		yang menyimpulkan.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		2) Desain visual media yang menarik.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		3) Media pembelajaran yang menarik.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
3.	Evaluasi	1) Memberikan informasi untuk melakukan media.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		2) Memberikan informasi untuk melakukan media.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		3) Memberikan informasi untuk melakukan media.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		

C. Catatan Kritis dan Saran

Lengkap ke tahap berikutnya

Dipapua, 02 September 2023

Validasi:

Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19630614198031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Nengah Samsi Agatha, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517201504001

Menyatakan bahwa saya telah men-revisi dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada aspek yang berjudul "Pengembangan Media Taktika Berbasis Kontesual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar"

yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Itri Sukma Dewi

NIM : 2211031013

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan desain yang bersangkutan.

Dipapua, 02 September 2023

Validasi:

Gusti Nengah Samsi Agatha, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517201504001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA TAKTIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Melisi kemudian lapik-lis membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Lapik-lis dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai.
3. Lapik-lis dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, masukan perbaikan untuk butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kriteria	Pernyataan	Kriteria Penilaian Referensi	Tidak Referensi	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tujuan	1) Kesesuaian isi pembelajaran.	(1) Rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	✓		
		2) Kesesuaian isi pembelajaran.	(1) Rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	✓		
		3) Kesesuaian isi pembelajaran.	(1) Rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	✓		

No	Aspek	Kriteria	Pernyataan	Kriteria Penilaian Referensi	Tidak Referensi	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2.	Strategi	1) Pendekatan konsep baik yang membangun.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		2) Menyajikan pesan atau informasi yang mudah dipahami.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		3) Memberikan petunjuk yang jelas untuk melakukan media.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		
		4) Memberikan petunjuk yang jelas untuk melakukan media.	(1) Media taktika berbasis kontekstual menggunakan gambar-gambar yang membangun bagi siswa.	✓		

No	Aspek	Kriteria	Pernyataan	Indikator	Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		7) Menarik perhatian siswa.	(1) bahasa yang menarik.	(2) bahasa yang menarik.	✓	
		8) Bahan yang disajikan menarik.	(1) bahasa yang digunakan.	(2) bahasa yang digunakan.	✓	
		9) Menarik perhatian siswa.	(1) bahasa yang digunakan.	(2) bahasa yang digunakan.	✓	
8.	Isi/isi	1) Menarik perhatian siswa.	(1) bahasa yang digunakan.	(2) bahasa yang digunakan.	✓	
		2) Menarik perhatian siswa.	(1) bahasa yang digunakan.	(2) bahasa yang digunakan.	✓	
		3) Menarik perhatian siswa.	(1) bahasa yang digunakan.	(2) bahasa yang digunakan.	✓	

C. Catatan Kuesioner Guru

Lampiran ke lampiran berikutnya

Diproses: 02 September 2020

Valian.

8011

Guru Negeri Tama Apurika, S. Si., M.Pd.

NIP. 19850712011001001

Judges	Judges I		
	penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji desain pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19600414198001003
 Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Taktis Berbasis Konteskuasi Materi Persegiempat dan Pengukuran Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:
 Nama : Anak Agung Itri Sukma Dewi
 NIM : 2211031013
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Harapannya, tindakan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dibuat: 02 September 2025
 Validasi:

Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19600414198001003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA Taktis BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJULIHAN DAN PENGUKURAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

A. Petunjuk Pengisian
 1. Molen kerangka Rupa/Itu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 2. Rupa/Itu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 3. Rupa/Itu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan untuk butir pernyataan pada instrumen.

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian			Keterangan
				Relevan	Tak Relevan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1.	Desain	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	✓			
			(2) Tampilan background mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
			(3) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
			(4) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓			
2.	Kelayakan	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
			(2) Media memiliki kemenarikan materi.	✓			
			(3) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			
			(4) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian			Keterangan
				Relevan	Tak Relevan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1.	Desain	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	✓			
			(2) Tampilan background mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
			(3) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
			(4) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓			
2.	Kelayakan	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
			(2) Media memiliki kemenarikan materi.	✓			
			(3) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			
			(4) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian			Keterangan
				Relevan	Tak Relevan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1.	Desain	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	✓			
			(2) Tampilan background mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
			(3) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
			(4) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓			
2.	Kelayakan	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
			(2) Media memiliki kemenarikan materi.	✓			
			(3) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			
			(4) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			

C. Catatan/Komentar/Usulan

Lampiran ke skripsi berikutnya

Dibuat: 02 September 2025
 Validasi:

Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19600414198001003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Gori Nopika Smita Apriatika, S.S., M.Pd.
 NIP : 196601172015041001
 Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Taktis Berbasis Konteskuasi Materi Persegiempat dan Pengukuran Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:
 Nama : Anak Agung Itri Sukma Dewi
 NIM : 2211031013
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Harapannya, tindakan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dibuat: 02 September 2025
 Validasi:

Gori Nopika Smita Apriatika, S.S., M.Pd.
 NIP 196601172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA Taktis BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJULIHAN DAN PENGUKURAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

A. Petunjuk Pengisian
 1. Molen kerangka Rupa/Itu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 2. Rupa/Itu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 3. Rupa/Itu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan untuk butir pernyataan pada instrumen.

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian			Keterangan
				Relevan	Tak Relevan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1.	Desain	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	✓			
			(2) Tampilan background mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
			(3) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
			(4) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓			
2.	Kelayakan	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
			(2) Media memiliki kemenarikan materi.	✓			
			(3) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			
			(4) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian			Keterangan
				Relevan	Tak Relevan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1.	Desain	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media faktoris kontekstual sesuai kebutuhan materi pembelajaran.	✓			
			(2) Tampilan background mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
			(3) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
			(4) Tampilan isi yang digunakan dalam media faktoris kontekstual sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓			
2.	Kelayakan	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Media sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
			(2) Media memiliki kemenarikan materi.	✓			
			(3) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			
			(4) Media faktoris kontekstual dapat digunakan dengan benar pada perangkat siswa yang telah terdapat internet.	✓			

No	Aspek	Kriteria	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		3) Media memiliki keefektifan praktis	(1) Media tidak berhasil komunikatif memberikan siswa tahu secara baik dan berkesinambungan	✓	
		4) Media dapat digunakan secara individual dan kelompok	(1) Media tidak berhasil komunikatif dapat digunakan secara individual dan kelompok	✓	
3	Isi dan Kualitas Kejelasan	1) Kejelasan materi dalam media	(1) Media tidak berhasil komunikatif tidak mudah dengan perkembangan teknologi di bidang pendidikan	✓	
		2) Kejelasan materi dalam media	(1) Media tidak berhasil komunikatif memberikan informasi yang komunikatif dan mudah dengan teknologi	✓	
		3) Kejelasan materi	(1) Materi yang diujikan pada media tidak berhasil komunikatif memberikan informasi yang komunikatif dan mudah dengan teknologi	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Langkah ke tahap berikutnya

Diproses: 02 September 2025

Validasi:

Gusti Ngahel Nentra Agastika, S.Si., M.Pd.
NIP. 1986051720015001001

Judges	Judges I		
	penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji media pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji oleh Guru

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19620514198031003
 Menyatakan bahwa saya telah meninjau dan memvalidasi instrumen uji coba produk kepada guru pada tingkat yang berjudul "Pengembangan Media Takara Berbasis Konteskuil Materi Perjudian dan Pengembangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:
 Nama : Anak Agung Imiti Sukma Dewi
 NIM : 2210101013
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Harap saya, maafkan saya yang berikut dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dipenuhi,
 Validasi:

Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19620514198031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA OLEH GURU PENGEMBANGAN MEDIA TAKARA BERBASIS KONTESKUIL AL-MATERI PENJUALAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

- A. Petunjuk Pengisian
1. Matrik penilaian dapat diisi dengan setiap butir pernyataan dengan isian.
 2. Berapa/dua dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai yang tertera.
 3. Berapa/dua dapat memberikan catatan pada kolom yang lain di bawah, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan						
No	Aspek	Kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	(1) Kesesuaian media Takara secara berbasis kontekstual.	(1) Media Takara berbasis kontekstual tidak menunjukkan dan menarik yang digunakan.	✓		
	2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Takara berbasis kontekstual mudah dibaca.	(1) Tampilan gambar dalam media Takara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak bertam.	✓		
	3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Takara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak bertam.	(1) Warna dalam media Takara berbasis kontekstual secara efektif dan tidak terlalu banyak.	✓		
	4) Kesesuaian warna.	(1) Warna dalam media Takara berbasis kontekstual secara efektif dan tidak terlalu banyak.	(1) Materi yang disajikan dengan media Takara.	✓		
2.	Materi	(1) Materi disajikan dengan media Takara.	(1) Materi yang disajikan dengan media Takara.	✓		

No	Aspek	Kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	kebiasaan siswa.	(1) Media Takara berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
	2) Materi mudah dipahami.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
	3) Kesesuaian materi.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
	4) Kejelasan materi.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
	5) Soal evaluasi.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
3.	Materi	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		

No	Aspek	Kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Takara berbasis kontekstual menunjukkan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Takara berbasis kontekstual menunjukkan pengalaman belajar yang bermakna.	✓		
4.	Pengembangan materi.	(1) Pengembangan materi Takara berbasis kontekstual.	(1) Pengembangan materi Takara berbasis kontekstual.	✓		
	2) Keterbacaan materi.	(1) Pengembangan materi Takara berbasis kontekstual.	(1) Pengembangan materi Takara berbasis kontekstual.	✓		
	3) Keterbacaan materi.	(1) Pengembangan materi Takara berbasis kontekstual.	(1) Pengembangan materi Takara berbasis kontekstual.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lampiran ke lampiran berikutnya

Dipenuhi, 02 September 2023
 Validasi:

Drs. I Wayan Wiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19620514198031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Guri Ningsih Samsi Agastika, S.Si., M.Pd.
 NIP : 198605172015041001
 Menyatakan bahwa saya telah meninjau dan memvalidasi instrumen uji coba produk kepada guru pada tingkat yang berjudul "Pengembangan Media Takara Berbasis Konteskuil Materi Perjudian dan Pengembangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:
 Nama : Anak Agung Imiti Sukma Dewi
 NIM : 2210101013
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Harap saya, maafkan saya yang berikut dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dipenuhi,
 Validasi:

Guri Ningsih Samsi Agastika, S.Si., M.Pd.
 NIP 198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA OLEH GURU PENGEMBANGAN MEDIA TAKARA BERBASIS KONTESKUIL AL-MATERI PENJUALAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

- A. Petunjuk Pengisian
1. Matrik penilaian dapat diisi dengan setiap butir pernyataan dengan isian.
 2. Berapa/dua dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai yang tertera.
 3. Berapa/dua dapat memberikan catatan pada kolom yang lain di bawah, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan						
No	Aspek	Kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	(1) Kesesuaian media Takara secara berbasis kontekstual.	(1) Media Takara berbasis kontekstual tidak menunjukkan dan menarik yang digunakan.	✓		
	2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Takara berbasis kontekstual mudah dibaca.	(1) Tampilan gambar dalam media Takara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak bertam.	✓		
	3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Takara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak bertam.	(1) Warna dalam media Takara berbasis kontekstual secara efektif dan tidak terlalu banyak.	✓		
	4) Kesesuaian warna.	(1) Warna dalam media Takara berbasis kontekstual secara efektif dan tidak terlalu banyak.	(1) Materi yang disajikan dengan media Takara.	✓		
2.	Materi	(1) Materi disajikan dengan media Takara.	(1) Materi yang disajikan dengan media Takara.	✓		

No	Aspek	Kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	kebiasaan siswa.	(1) Media Takara berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
	2) Materi mudah dipahami.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
	3) Kesesuaian materi.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
	4) Kejelasan materi.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
	5) Soal evaluasi.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		
3.	Materi	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	(1) Materi sudah terdapat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Penggunaan	Kemampuan Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		3) Media memberikan gambaran belajar yang bermakna.	(1) Media Taktis berbasis kontekstual membantu meningkatkan pemahaman siswa.	✓	
4.	Penggunaan	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Peran aktif penggunaan media Taktis berbasis kontekstual akan lebih efektif.	✓	
		2) Kemudahan penggunaan.	(2) Ngarai media dan simbol pada media Taktis berbasis kontekstual termasuk rapi dan mudah diartikan.	✓	
			(3) Media Taktis berbasis kontekstual dapat diukur di seluruh aspek di luar aspek.	✓	

C. Catatan/Komentar/Revisi

Langkah ke tahap revisi

Dipaparkan: 02 September 2025

Validasi

Gusti Ngabih Yusra Apriatna, S.Si., M.Pd.
NIP. 19900712013001001

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen kepraktisan oleh guru dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1963041198001001

Menyatakan bahwa saya telah melakukan dan menandatangani instrumen uji perorangan pada daftar yang berjudul "Pengembangan Media Taktika Berbasis Kontesional Materi Perencanaan dan Penganggaran Belanja Cacat Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Itri Salina Dewi
NIM : 221401013
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, instrumen yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan daftar yang bersangkutan.

Diponeas, 02 September 2025
Widada

Dr. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP 1963041198001001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA TAKTIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PENJUALAN DAN PENGANGARAN BELANJA CACAT SISWA KELAS II SD
NEGERI 5 GIANYAR

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah kolom ke-3/4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31/32/33/34/35/36/37/38/39/40/41/42/43/44/45/46/47/48/49/50/51/52/53/54/55/56/57/58/59/60/61/62/63/64/65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77/78/79/80/81/82/83/84/85/86/87/88/89/90/91/92/93/94/95/96/97/98/99/100/101/102/103/104/105/106/107/108/109/110/111/112/113/114/115/116/117/118/119/120/121/122/123/124/125/126/127/128/129/130/131/132/133/134/135/136/137/138/139/140/141/142/143/144/145/146/147/148/149/150/151/152/153/154/155/156/157/158/159/160/161/162/163/164/165/166/167/168/169/170/171/172/173/174/175/176/177/178/179/180/181/182/183/184/185/186/187/188/189/190/191/192/193/194/195/196/197/198/199/200/201/202/203/204/205/206/207/208/209/210/211/212/213/214/215/216/217/218/219/220/221/222/223/224/225/226/227/228/229/230/231/232/233/234/235/236/237/238/239/240/241/242/243/244/245/246/247/248/249/250/251/252/253/254/255/256/257/258/259/260/261/262/263/264/265/266/267/268/269/270/271/272/273/274/275/276/277/278/279/280/281/282/283/284/285/286/287/288/289/290/291/292/293/294/295/296/297/298/299/300/301/302/303/304/305/306/307/308/309/310/311/312/313/314/315/316/317/318/319/320/321/322/323/324/325/326/327/328/329/330/331/332/333/334/335/336/337/338/339/340/341/342/343/344/345/346/347/348/349/350/351/352/353/354/355/356/357/358/359/360/361/362/363/364/365/366/367/368/369/370/371/372/373/374/375/376/377/378/379/380/381/382/383/384/385/386/387/388/389/390/391/392/393/394/395/396/397/398/399/400/401/402/403/404/405/406/407/408/409/410/411/412/413/414/415/416/417/418/419/420/421/422/423/424/425/426/427/428/429/430/431/432/433/434/435/436/437/438/439/440/441/442/443/444/445/446/447/448/449/450/451/452/453/454/455/456/457/458/459/460/461/462/463/464/465/466/467/468/469/470/471/472/473/474/475/476/477/478/479/480/481/482/483/484/485/486/487/488/489/490/491/492/493/494/495/496/497/498/499/500/501/502/503/504/505/506/507/508/509/510/511/512/513/514/515/516/517/518/519/520/521/522/523/524/525/526/527/528/529/530/531/532/533/534/535/536/537/538/539/540/541/542/543/544/545/546/547/548/549/550/551/552/553/554/555/556/557/558/559/560/561/562/563/564/565/566/567/568/569/570/571/572/573/574/575/576/577/578/579/580/581/582/583/584/585/586/587/588/589/590/591/592/593/594/595/596/597/598/599/600/601/602/603/604/605/606/607/608/609/610/611/612/613/614/615/616/617/618/619/620/621/622/623/624/625/626/627/628/629/630/631/632/633/634/635/636/637/638/639/640/641/642/643/644/645/646/647/648/649/650/651/652/653/654/655/656/657/658/659/660/661/662/663/664/665/666/667/668/669/670/671/672/673/674/675/676/677/678/679/680/681/682/683/684/685/686/687/688/689/690/691/692/693/694/695/696/697/698/699/700/701/702/703/704/705/706/707/708/709/710/711/712/713/714/715/716/717/718/719/720/721/722/723/724/725/726/727/728/729/730/731/732/733/734/735/736/737/738/739/740/741/742/743/744/745/746/747/748/749/750/751/752/753/754/755/756/757/758/759/760/761/762/763/764/765/766/767/768/769/770/771/772/773/774/775/776/777/778/779/780/781/782/783/784/785/786/787/788/789/790/791/792/793/794/795/796/797/798/799/800/801/802/803/804/805/806/807/808/809/810/811/812/813/814/815/816/817/818/819/820/821/822/823/824/825/826/827/828/829/830/831/832/833/834/835/836/837/838/839/840/841/842/843/844/845/846/847/848/849/850/851/852/853/854/855/856/857/858/859/860/861/862/863/864/865/866/867/868/869/870/871/872/873/874/875/876/877/878/879/880/881/882/883/884/885/886/887/888/889/890/891/892/893/894/895/896/897/898/899/900/901/902/903/904/905/906/907/908/909/910/911/912/913/914/915/916/917/918/919/920/921/922/923/924/925/926/927/928/929/930/931/932/933/934/935/936/937/938/939/940/941/942/943/944/945/946/947/948/949/950/951/952/953/954/955/956/957/958/959/960/961/962/963/964/965/966/967/968/969/970/971/972/973/974/975/976/977/978/979/980/981/982/983/984/985/986/987/988/989/990/991/992/993/994/995/996/997/998/999/1000/1001/1002/1003/1004/1005/1006/1007/1008/1009/1010/1011/1012/1013/1014/1015/1016/1017/1018/1019/1020/1021/1022/1023/1024/1025/1026/1027/1028/1029/1030/1031/1032/1033/1034/1035/1036/1037/1038/1039/1040/1041/1042/1043/1044/1045/1046/1047/1048/1049/1050/1051/1052/1053/1054/1055/1056/1057/1058/1059/1060/1061/1062/1063/1064/1065/1066/1067/1068/1069/1070/1071/1072/1073/1074/1075/1076/1077/1078/1079/1080/1081/1082/1083/1084/1085/1086/1087/1088/1089/1090/1091/1092/1093/1094/1095/1096/1097/1098/1099/1100/1101/1102/1103/1104/1105/1106/1107/1108/1109/1110/1111/1112/1113/1114/1115/1116/1117/1118/1119/1120/1121/1122/1123/1124/1125/1126/1127/1128/1129/1130/1131/1132/1133/1134/1135/1136/1137/1138/1139/1140/1141/1142/1143/1144/1145/1146/1147/1148/1149/1150/1151/1152/1153/1154/1155/1156/1157/1158/1159/1160/1161/1162/1163/1164/1165/1166/1167/1168/1169/1170/1171/1172/1173/1174/1175/1176/1177/1178/1179/1180/1181/1182/1183/1184/1185/1186/1187/1188/1189/1190/1191/1192/1193/1194/1195/1196/1197/1198/1199/1200/1201/1202/1203/1204/1205/1206/1207/1208/1209/1210/1211/1212/1213/1214/1215/1216/1217/1218/1219/1220/1221/1222/1223/1224/1225/1226/1227/1228/1229/1230/1231/1232/1233/1234/1235/1236/1237/1238/1239/1240/1241/1242/1243/1244/1245/1246/1247/1248/1249/1250/1251/1252/1253/1254/1255/1256/1257/1258/1259/1260/1261/1262/1263/1264/1265/1266/1267/1268/1269/1270/1271/1272/1273/1274/1275/1276/1277/1278/1279/1280/1281/1282/1283/1284/1285/1286/1287/1288/1289/1290/1291/1292/1293/1294/1295/1296/1297/1298/1299/1300/1301/1302/1303/1304/1305/1306/1307/1308/1309/1310/1311/1312/1313/1314/1315/1316/1317/1318/1319/1320/1321/1322/1323/1324/1325/1326/1327/1328/1329/1330/1331/1332/1333/1334/1335/1336/1337/1338/1339/1340/1341/1342/1343/1344/1345/1346/1347/1348/1349/1350/1351/1352/1353/1354/1355/1356/1357/1358/1359/1360/1361/1362/1363/1364/1365/1366/1367/1368/1369/1370/1371/1372/1373/1374/1375/1376/1377/1378/1379/1380/1381/1382/1383/1384/1385/1386/1387/1388/1389/1390/1391/1392/1393/1394/1395/1396/1397/1398/1399/1400/1401/1402/1403/1404/1405/1406/1407/1408/1409/1410/1411/1412/1413/1414/1415/1416/1417/1418/1419/1420/1421/1422/1423/1424/1425/1426/1427/1428/1429/1430/1431/1432/1433/1434/1435/1436/1437/1438/1439/1440/1441/1442/1443/1444/1445/1446/1447/1448/1449/1450/1451/1452/1453/1454/1455/1456/1457/1458/1459/1460/1461/1462/1463/1464/1465/1466/1467/1468/1469/1470/1471/1472/1473/1474/1475/1476/1477/1478/1479/1480/1481/1482/1483/1484/1485/1486/1487/1488/1489/1490/1491/1492/1493/1494/1495/1496/1497/1498/1499/1500/1501/1502/1503/1504/1505/1506/1507/1508/1509/1510/1511/1512/1513/1514/1515/1516/1517/1518/1519/1520/1521/1522/1523/1524/1525/1526/1527/1528/1529/1530/1531/1532/1533/1534/1535/1536/1537/1538/1539/1540/1541/1542/1543/1544/1545/1546/1547/1548/1549/1550/1551/1552/1553/1554/1555/1556/1557/1558/1559/1560/1561/1562/1563/1564/1565/1566/1567/1568/1569/1570/1571/1572/1573/1574/1575/1576/1577/1578/1579/1580/1581/1582/1583/1584/1585/1586/1587/1588/1589/1590/1591/1592/1593/1594/1595/1596/1597/1598/1599/1600/1601/1602/1603/1604/1605/1606/1607/1608/1609/1610/1611/1612/1613/1614/1615/1616/1617/1618/1619/1620/1621/1622/1623/1624/1625/1626/1627/1628/1629/1630/1631/1632/1633/1634/1635/1636/1637/1638/1639/1640/1641/1642/1643/1644/1645/1646/1647/1648/1649/1650/1651/1652/1653/1654/1655/1656/1657/1658/1659/1660/1661/1662/1663/1664/1665/1666/1667/1668/1669/1670/1671/1672/1673/1674/1675/1676/1677/1678/1679/1680/1681/1682/1683/1684/1685/1686/1687/1688/1689/1690/1691/1692/1693/1694/1695/1696/1697/1698/1699/1700/1701/1702/1703/1704/1705/1706/1707/1708/1709/1710/1711/1712/1713/1714/1715/1716/1717/1718/1719/1720/1721/1722/1723/1724/1725/1726/1727/1728/1729/1730/1731/1732/1733/1734/1735/1736/1737/1738/1739/1740/1741/1742/1743/1744/1745/1746/1747/1748/1749/1750/1751/1752/1753/1754/1755/1756/1757/1758/1759/1760/1761/1762/1763/1764/1765/1766/1767/1768/1769/1770/1771/1772/1773/1774/1775/1776/1777/1778/1779/1780/1781/1782/1783/1784/1785/1786/1787/1788/1789/1790/1791/1792/1793/1794/1795/1796/1797/1798/1799/1800/1801/1802/1803/1804/1805/1806/1807/1808/1809/1810/1811/1812/1813/1814/1815/1816/1817/1818/1819/1820/1821/1822/1823/1824/1825/1826/1827/1828/1829/1830/1831/1832/1833/1834/1835/1836/1837/1838/1839/1840/1841/1842/1843/1844/1845/1846/1847/1848/1849/1850/1851/1852/1853/1854/1855/1856/1857/1858/1859/1860/1861/1862/1863/1864/1865/1866/1867/1868/1869/1870/1871/1872/1873/1874/1875/1876/1877/1878/1879/1880/1881/1882/1883/1884/1885/1886/1887/1888/1889/1890/1891/1892/1893/1894/1895/1896/1897/1898/1899/1900/1901/1902/1903/1904/1905/1906/1907/1908/1909/1910/1911/1912/1913/1914/1915/1916/1917/1918/1919/1920/1921/1922/1923/1924/1925/1926/1927/1928/1929/1930/1931/1932/1933/1934/1935/1936/1937/1938/1939/1940/1941/1942/1943/1944/1945/1946/1947/1948/1949/1950/1951/1952/1953/1954/1955/1956/1957/1958/1959/1960/1961/1962/1963/1964/1965/1966/1967/1968/1969/1970/1971/1972/1973/1974/1975/1976/1977/1978/1979/1980/1981/1982/1983/1984/1985/1986/1987/1988/1989/1990/1991/1992/1993/1994/1995/1996/1997/1998/1999/2000/2001/2002/2003/2004/2005/2006/2007/2008/2009/2010/2011/2012/2013/2014/2015/2016/2017/2018/2019/2020/2021/2022/2023/2024/2025/2026/2027/2028/2029/2030/2031/2032/2033/2034/2035/2036/2037/2038/2039/2040/2041/2042/2043/2044/2045/2046/2047/2048/2049/2050/2051/2052/2053/2054/2055/2056/2057/2058/2059/2060/2061/2062/2063/2064/2065/2066/2067/2068/2069/2070/2071/2072/2073/2074/2075/2076/2077/2078/2079/2080/2081/2082/2083/2084/2085/2086/2087/2088/2089/2090/2091/2092/2093/2094/2095/2096/2097/2098/2099/2100/2101/2102/2103/2104/2105/2106/2107/2108/2109/2110/2111/2112/2113/2114/2115/2116/2117/2118/2119/2120/2121/2122/2123/2124/2125/2126/2127/2128/2129/2130/2131/2132/2133/2134/2135/2136/2137/2138/2139/2140/2141/2142/2143/2144/2145/2146/2147/2148/2149/2150/2151/2152/2153/2154/2155/2156/2157/2158/2159/2160/2161/2162/2163/2164/2165/2166/2167/2168/2169/2170/2171/2172/2173/2174/2175/2176/2177/2178/2179/2180/2181/2182/2183/2184/2185/2186/2187/2188/2189/2190/2191/2192/2193/2194/2195/2196/2197/2198/2199/2200/2201/2202/2203/2204/2205/2206/2207/2208/2209/2210/2211/2212/2213/2214/2215/2216/2217/2218/2219/2220/2221/2222/2223/2224/2225/2226/2227/2228/2229/2230/2231/2232/2233/2234/2235/2236/2237/2238/2239/2240/2241/2242/2243/2244/2245/2246/2247/2248/2249/2250/2251/2252/2253/2254/2255/2256/2257/2258/2259/2260/2261/2262/2263/2264/2265/2266/2267/2268/2269/2270/2271/2272/2273/2274/2275/2276/2277/2278/2279/2280/2281/2282/2283/2284/2285/2286/2287/2288/2289/2290/2291/2292/2293/2294/2295/2296/2297/2298/2299/2300/2301/2302/2303/2304/2305/2306/2307/2308/2309/2310/2311/2312/2313/2314/2315/2316/2317/2318/2319/2320/2321/2322/2323/2324/2325/2326/2327/2328/2329/2330/2331/2332/2333/2334/2335/2336/2337/2338/2339/2340/2341/2342/2343/2344/2345/2346/2347/2348/2349/2350/2351/2352/2353/2354/2355/2356/2357/2358/2359/2360/2361/2362/2363/2364/2365/2366/2367/2368/2369/2370/2371/2372/2373/2374/2375/2376/2377/2378/2379/2380/2381/2382/2383/2384/2385/2386/2387/2388/2389/2390/2391/2392/2393/2394/2395/2396/2397/2398/2399/2400/2401/2402/2403/2404/2405/2406/2407/2408/2409/2410/2411/2412/2413/2414/2415/2416/2417/2418/2419/2420/2421/2422/2423/2424/2425/2426/2427/2428/2429/2430/2431/2432/2433/2434/2435/2436/2437/2438/2439/2440/2441/2442/2443/2444/2445/2446/2447/2448/2449/2450/2451/2452/2453/2454/2455/2456/2457/2458/2459/2460/2461/2462/2463/2464/2465/2466/2467/2468/2469/2470/2471/2472/2473/2474/2475/2476/2477/2478/2479/2480/2481/2482/2483/2484/2485/2486/2487/2488/2489/2490/2491/2492/2493/2494/2495/2496/2497/2498/2499/2500/2501/2502/2503/2504/2505/2506/2507/2508/2509/2510/2511/2512/2513/2514/2515/2516/2517/2518/2519/2520/2521/2522/2523/2524/2525/2526/2527/2528/2529/2530/2531/2532/2533/2534/2535/2536/2537/2538/2539/2540/2541/2542/2543/2544/2545/2546/2547/2548/2549/2550/2551/2552/2553/2554/2555/2556/2557/2558/2559/2560/2561/2562/2563/2564/2565/2566/2567/2568/2569/2570/2571/2572/2573/2574/2575/2576/2577/2578/2579/2580/2581/2582/2583/2584/2585/2586/2587/2588/2589/2590/2591/2592/25

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji perorangan dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196204141980310015

Menyatakan bahwa saya telah melakukan dan memvalidasi instrumen uji kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Taksu Berbasis Konten Lokal" dan Pengajaran Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Itri Salwa Dewi
NIM : 2211010113
Pendidik : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, tindakan yang saya lakukan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Diponeas, 02 September 2023
Validasi:

Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196204141980310015

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA TAKSUKA BERBASIS KONTEN MATERI
PENJUALAN DAN PENGANTARAN BELANGAN CAKUPAN KLASIS II SD
NEGERI 5 GIANYAR

A. Penjabaran Penjabaran

1. Mula-mula instrumen ini dibuat sebagai alat penyempurnaan dengan instrumen.
2. Bapaknya dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada setiap butir pernyataan yang tertera.
3. Bapaknya dapat memberikan catatan pada setiap butir pernyataan yang tertera, apabila memiliki kritik, saran, atau perbaikan terhadap butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	(1) Kemudahan media Taksu (1) dan berbasis konten lokal.	(1) Media Taksu berbasis konten lokal, menggunakan foto rumah.	✓	
		(2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Taksu berbasis konten lokal mudah dibaca.	✓	
		(3) Kejelasan gambar.	(1) Gambar dalam media Taksu berbasis konten lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓	
		(4) Kemudahan warna.	(1) Warna dalam media Taksu berbasis konten lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓	

C. Catatan/Komentar/Usulan

Lengkap ke tahap berikutnya

Diponeas, 02 September 2023
Validasi:

Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196204141980310015

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ganti Nopri Nopri Agatha, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19620112101010101

Menyatakan bahwa saya telah melakukan dan memvalidasi instrumen uji kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Taksu Berbasis Konten Lokal" dan Pengajaran Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Itri Salwa Dewi
NIM : 2211010113
Pendidik : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, tindakan yang saya lakukan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Diponeas, 02 September 2023
Validasi:

Ganti Nopri Nopri Agatha, S.Pd., M.Pd.
NIP 19620112101010101

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA TAKSUKA BERBASIS KONTEN MATERI
PENJUALAN DAN PENGANTARAN BELANGAN CAKUPAN KLASIS II SD
NEGERI 5 GIANYAR

A. Penjabaran Penjabaran

1. Mula-mula instrumen ini dibuat sebagai alat penyempurnaan dengan instrumen.
2. Bapaknya dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada setiap butir pernyataan yang tertera.
3. Bapaknya dapat memberikan catatan pada setiap butir pernyataan yang tertera, apabila memiliki kritik, saran, atau perbaikan terhadap butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	(1) Kemudahan media Taksu (1) dan berbasis konten lokal.	(1) Media Taksu berbasis konten lokal, menggunakan foto rumah.	✓	
		(2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Taksu berbasis konten lokal mudah dibaca.	✓	
		(3) Kejelasan gambar.	(1) Gambar dalam media Taksu berbasis konten lokal terlihat jelas dan tidak buram.	✓	
		(4) Kemudahan warna.	(1) Warna dalam media Taksu berbasis konten lokal nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓	

C. Catatan/Komentar/Usulan

Lengkap ke tahap berikutnya

Diponeas, 02 September 2023
Validasi:

Ganti Nopri Nopri Agatha, S.Pd., M.Pd.
NIP 19620112101010101

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji kelompok kecil yang dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$
$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$
$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP : 196306161988031003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
 NIM : 2211031013
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 2 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 September 2025
 Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP 196306161988031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES II*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 2 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 September 2025
Validator,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 15. Hasil Penilaian Instrumen Butir Soal

LEMBAR VALIDITAS ISI			
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR			
MUATAN MATEMATIKA			
A. Judul Penelitian			
Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar			
B. Identitas Penelitian			
Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi			
NIM : 2211031013			
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
C. Petunjuk			
Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:			
1. Relevan			
2. Tidak Relevan			
D. Identitas Validator			
Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Fc.			
NIP : 196306161988031003			

E. Lembar Validasi			
Butir Isi	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan (2)	Tidak Relevan (3)	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Fc.
NIP 196306161988031003

LEMBAR VALIDITAS ISI			
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR			
MUATAN MATEMATIKA			
A. Judul Penelitian			
Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar			
B. Identitas Penelitian			
Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi			
NIM : 2211031013			
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
C. Petunjuk			
Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:			
1. Relevan			
2. Tidak Relevan			
D. Identitas Validator			
Nama : Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd			
NIPPPK : 19980410 202321 2 007			

E. Lembar Validasi			
Butir Isi	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan (2)	Tidak Relevan (3)	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd
NIPPPK 19980410 202321 2 007

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji butir soal dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V = \frac{30}{30}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10997/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10998/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 11 Juni 2025

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi

NIM : 2211031013

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.

NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12214/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges
Singaraja, 22 September 2025

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12215/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 september 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Isi/Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA TAKURA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi
Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD
Negeri 5 Gianyar

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar

Peneliti : Anak Agung Istri Sukma Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Isi/Materi

Nama Ahli : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi/materi pembelajaran media Takura berbasis kontekstual muatan matematika materi Penjumlahan dan Pengurangan bilangan cacah siswa kelas II SD Negeri 5 Gianyar.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi/materi pembelajaran media Takura berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Takura berbasis kontekstual muatan matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa kelas II SD Negeri 5 Gianyar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran dari media Takura berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	4	3	2	1
(3)	(4)	(5)	(6)		
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual diuraikan dengan tepat.	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual diuraikan secara mendalam.		✓		
6.	Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓			
7.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual disajikan secara menarik.	✓			
8.	Konsep materi pada media media Takura berbasis kontekstual disajikan dengan benar.	✓			
9.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓			
10.	Materi didukung dengan media yang tepat.	✓			
11.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual sesuai dengan logika yang jelas.		✓		

12.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓			
Aspek Kebahasaan					
13.	Bahasa yang digunakan dalam media Takura berbasis kontekstual tepat dan dan sesai dengan PUEBI.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan dalam media Takura berbasis kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
15.	Bahasa yang digunakan dalam media Takura berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi sesuai masukan yang diberikan

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 24 November 2025
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA TAKURA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD
NEGERI 5 GIANYAR**

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi
Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD
Negeri 5 Gianyar

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar

Peneliti : Anak Agung Istri Sukma Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Isi/Materi

Nama Ahli : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi/materi pembelajaran media Takura berbasis kontekstual materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa kelas II SD Negeri 5 Gianyar.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi/materi pembelajaran media Takura berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Takura berbasis kontekstual materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa kelas II SD Negeri 5 Gianyar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran dari media Takura berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual diuraikan dengan tepat.	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual diuraikan secara mendalam.		✓		
6.	Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓			
7.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual disajikan secara menarik.	✓			
8.	Konsep materi pada media media Takura berbasis kontekstual disajikan dengan benar.	✓			
9.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓			
10.	Materi didukung dengan media yang tepat.	✓			
11.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual sesuai dengan logika yang jelas.		✓		

12.	Materi yang disajikan dalam media Takura berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓			
Aspek Kebahasaan					
13.	Bahasa yang digunakan dalam media Takura berbasis kontekstual tepat dan dan sesai dengan PUEBI.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan dalam media Takura berbasis kontekstual mudah dipahami oleh siswa.		✓		
15.	Bahasa yang digunakan dalam media Takura berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi sesuai masukan

.....

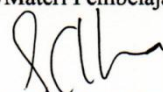
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 24 November 2025
 Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP 198605172015041001

Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi

NIM : 2211031013

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 24 November 2025
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:

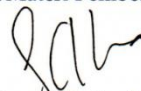
Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi

NIM : 2211031013

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 24 November 2025
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA TAKURA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar

Peneliti : Anak Agung Istri Sukma Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Desain Pembelajaran

Nama Ahli : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran media Takura berbasis kontekstual materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai desain pembelajaran media Takura berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Takura berbasis kontekstual materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran dari media Takura berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Strategi					
1.	Media Takura berbasis kontekstual menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓			
2.	Media Takura berbasis kontekstual mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓			
3.	Media Takura berbasis kontekstual membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓			
4.	Media Takura berbasis kontekstual mendorong siswa untuk mengalami pembelajaran yang bermakna.	✓			
5.	Media Takura berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.		✓		
6.	Media Takura berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓			
7.	Media Takura berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media Takura berbasis kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Media Takura berbasis kontekstual memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.	✓			
Aspek Desain					
10.	Media Takura berbasis kontekstual mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
11.	Desain media Takura berbasis kontekstual menonjolkan unsur kehidupan sehari-hari.	✓			

12.	Media Takura berbasis kontekstual tepat digunakan untuk siswa kelas II SD.	✓			
Aspek Evaluasi					
13.	Media Takura berbasis kontekstual disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓			
14.	Media Takura berbasis kontekstual memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi siswa.	✓			
15.	Media Takura berbasis kontekstual dilengkapi dengan penilaian yang jelas sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

perbaiki sesuai masukan yang diberikan

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Denpasar, 09 Oktober 2025
Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 22. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi

NIM : 2211031013

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 09 Oktober 2025
Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
199004142023212054

Lampiran 23. Hasil Penilaian Uji Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA TAKURA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar

Peneliti : Anak Agung Istri Sukma Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Media Pembelajaran

Nama Ahli : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Takura berbasis kontekstual muatan matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa kelas II SD Negeri 5 Gianyar.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran Takura berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Takura berbasis kontekstual muatan matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa kelas II SD Negeri Gianyar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran Takura berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Desain					
1.	Tampilan <i>cover</i> depan media Takura berbasis kontekstual menarik perhatian siswa.		✓		
2.	Tampilan <i>background</i> mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
3.	Tampilan teks yang digunakan dalam media Takura berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓			
4.	Ukuran huruf (<i>font</i>) pada media Takura berbasis kontekstual sesuai dengan luasnya ruangan.	✓			
5.	Tampilan gambar yang disajikan pada media Takura berbasis kontekstual memiliki kualitas yang sangat baik.	✓			
6.	Desain gambar pada media Takura berbasis kontekstual disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam media media Takura berbasis kontekstual tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama	✓			
8.	Video yang disajikan pada media Takura berbasis kontekstual memiliki kualitas yang sangat baik.	✓			
Aspek Kelayakan					
9.	Media Takura berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa kelas II sekolah dasar.	✓			
10.	Media Takura berbasis kontekstual dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung internet.		✓		

11.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓			
12.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓			
Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan					
13.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓			
14.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual menyajikan informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓			
15.	Materi yang disajikan pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada bagian paling awal tambahkan nama pengembang.
2. Penulisan tujuan pembelajaran perlu menggunakan unsur ABCD.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 8 Oktober 2025

Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 24. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi

NIM : 2211031013

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 1 Desember 2025
Ahli Media Pembelajaran,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 25. Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 267/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 07 Januari 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Sukma Dewi
NIM : 2211031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

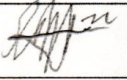
Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 26. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi
Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD N 5 Gianyar

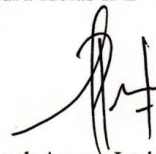
No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Kaori anastasia	
2.	Putu Arkalama Amartya Gentaswara	
3.	A AGDE Dhananjaya	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Gianyar,



I Ketut Mertami, S.pd. SD., M.Pd
NIP. 19860311 200903 2 011

Gianyar, 12 Desember 2025
Guru Kelas II B



Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd
NIPPPK. 19980410 202321 2 007

Lampiran 27. Hasil Penilaian Uji Coba Oleh Guru

ANGKET PENILAIAN KEPRAKTISAN PRODUK (GURU)

PENGEMBANGAN MEDIA TAKURA BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Muatan
Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II
SD Negeri 5 Gianyar

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar

Peneliti : Anak Agung Istri Sukma Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Guru

Nama Ahli : Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd

NIPPPK : 19980410 202321 2 007

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Takura Berbasis Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5 Gianyar”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kepraktisan dari media Takura berbasis kontekstual ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai kepraktisan pembelajaran dari media Takura berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Takura berbasis kontekstual materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa kelas II SD Negeri 5 Gianyar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran dari media Takura berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Instrumen Hasil Penilaian Kepraktisan Guru

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SR	R	KR	TR
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media Takura tidak membosankan saat digunakan oleh siswa	✓			
2.	Setiap teks dalam media Takura mudah dibaca oleh siswa	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media Takura terlihat jelas dan tidak buram	✓			
4.	Warna dalam media Takura nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada Takura relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓			
6.	Uraian materi dalam media Takura disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa	✓			
7.	Sistematika penyajian materi sudah tepat dan logis	✓			
8.	Uraian materi dalam media Takura jelas dan tidak membingungkan		✓		
9.	Soal evaluasi dalam media Takura sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Takura mampu meningkatkan semangat siswa dalam belajar.	✓			
11.	Media Takura memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu siswa		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SR	R	KR	TR
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
12.	Media Takura membantu siswa menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari	✓			
Aspek Pengoprasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Takura jelas dan mudah diikuti	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Takura tersusun rapi dan mudah ditemukan	✓			
15.	Media Takura dapat diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Media takura mudah digunakan dalam pembelajaran. Menu dan tombol navigasinya jelas sehingga tidak mengalami kesulitan mengoperasikan media. Isi media juga sesuai dengan karakteristik siswa kelas II mulai dari tampilan warna animasi serta contoh yang diambil dari kehidupan sehari-hari.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Gianyar, 11 Desember 2025
Guru Kelas II B,



Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd.
NIPPPK. 19980410 202321 2 007

Lampiran 28. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK (UJI COBA PERORANGAN)

PENGEMBANGAN MEDIA TAKURA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

A. Identitas

Nama : KAORI ANASTASIA
 No. Absen : 24
 Kelas : 2B

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SR	R	KR	TR
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media Takura tidak membosankan saat digunakan oleh siswa	✓			
2.	Setiap teks dalam media Takura mudah dibaca oleh siswa	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media Takura terlihat jelas dan tidak buram	✓			
4.	Warna dalam media Takura nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SR	R	KR	TR
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada Takura relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa		✓		
6.	Uraian materi dalam media Takura disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa	✓			
7.	Sistematika penyajian materi sudah tepat dan logis	✓			
8.	Uraian materi dalam media Takura jelas dan tidak membingungkan	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media Takura sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
Aspek Motivasi					
10.	Media Takura mampu meningkatkan semangat siswa dalam belajar.	✓			
11.	Media Takura memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu siswa	✓			
12.	Media Takura membantu siswa menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari	✓			
Aspek Pengoprasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Takura jelas dan mudah diikuti		✓		
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Takura tersusun rapi dan mudah ditemukan	✓			
15.	Media Takura dapat diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

gambarannya bagus dan juga mitip

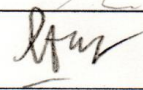
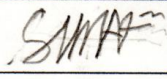
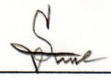
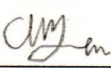
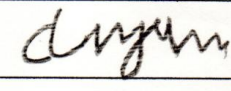
Gianyar, 12 Desember 2025
Siswa Kelas II B SD Negeri 5 Gianyar,

2

Lampiran 29. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi
Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD N 5 Gianyar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	kaori anastasia	
2.	Alisa ramadani	
3.	Ananda mindo wirbowo	
4.	Ritu Akatama Amartya Centaswara	
5.	dewagde seno	
6.	ede an gasta	
7.	Ni Km. SHINTYA RP	
8.	SANG AYU PUTU YU	
9.	AAGDEADhananjaya	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Gianyar,



I Ketut Mertami, S.pd. SD., M.Pd
NIP. 19860311 200903 2 011

Gianyar, 12 Desember 2025
Guru Kelas II B



Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd
NIPPPK. 19980410 202321 2 007

Lampiran 30. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

PENGEMBANGAN MEDIA TAKURA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS II SD NEGERI 5 GIANYAR

A. Identitas

Nama : Putu Arkatama a.g
No. Absen : 34
Kelas : 26

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SR	R	KR	TR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media Takura tidak membosankan saat digunakan oleh siswa	✓			
2.	Setiap teks dalam media Takura mudah dibaca oleh siswa	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media Takura terlihat jelas dan tidak buram	✓			
4.	Warna dalam media Takura nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SR	R	KR	TR
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada Takura relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa		✓		
6.	Uraian materi dalam media Takura disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa	✓			
7.	Sistematika penyajian materi sudah tepat dan logis		✓		
8.	Uraian materi dalam media Takura jelas dan tidak membingungkan	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media Takura sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Takura mampu meningkatkan semangat siswa dalam belajar.	✓			
11.	Media Takura memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu siswa	✓			
12.	Media Takura membantu siswa menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Takura jelas dan mudah diikuti	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Takura tersusun rapi dan mudah ditemukan	✓			
15.	Media Takura dapat diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

warnanya pas untk di mata saya yg meny
bagus bndata sek dga menten ngwan sayaku
.....
.....
.....

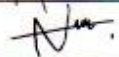
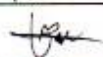
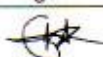
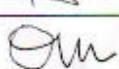
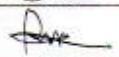
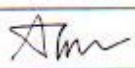
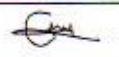
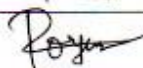
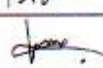
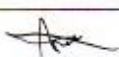
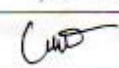
Gianyar, 12 Desember 2025
Siswa Kelas II B SD Negeri 5 Gianyar,


.....

Lampiran 31. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI INSTRUMEN TES OBJEKTIF

Penelitian: Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi
Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD N 5 Gianyar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Abidzar Alghifari Febriana	
2.	Achmad Nathan As-Shofi	
3.	Byantara Albee Rayyan Akbar	
4.	Cheryl Setya Davinia Almeta	
5.	Desak Made Kanaya Laksmi Pramudita	
6.	Dewa Gde Radhika Adhyastha Pranata	
7.	Dewa Gede Danan Okayana	
8.	Gede Raka Laksmiana Putra Perdana	
9.	I Dewa Gede Agung Dana Diaksa	
10.	I Gede Vino Bramastha Putra	
11.	I Ketut Adi Praditya Nugraha	
12.	I Putu Andika Roy Wahyu Utama	
13.	I Putu Bayu Daneswara Arta	
14.	Ida Ayu Bella Naraswari	
15.	Ida Ayu Putu Sri Saras Santhi	
16.	Kadek Gita Aryani Devi	
17.	Ketut Yoga Pratama	
18.	Komang Puspa Paramaswari	

19.	Luh Putu Gea Athalia Widyaswari	<i>Jm</i>
20.	Ni Kadek Candra Kirana	<i>Candra</i>
21.	Ni Kadek Dhira Kinandari	<i>Dh</i>
22.	Ni Komang Diah Putri Rejeki	<i>Putri</i>
23.	Ni Made Kirana Suardiani	<i>Kir</i>
24.	Ni Putu Gita Pranayanti	<i>Gita</i>
25.	Ni Putu Kanaya Nariswari	<i>Swari</i>
26.	Ni Putu Kayla Aura Agatha	<i>Agatha</i>
27.	Ni Putu Tanaya Kinandari	<i>Tanaya</i>
28.	Nur Adinda Salsabila	<i>Adinda</i>
29.	Putu Kirana Satia Dewi	<i>Satia</i>
30.	Sang Ayu Putu Junita Maheswari	<i>Junita</i>
31.	Shankara Atharrazka Ismoyo	<i>Shankara</i>
32.	Vevina Aylin Ainayya	<i>Aylin</i>
33.	Gusti Ngurah Anka Ramaditya	<i>Anka</i>
34.	Ida Ayu Vania Aishwarya	<i>Vania</i>

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Gianyar,



Ketut Mertami, S.pd. SD., M.Pd
NIP. 19860311 200903 2 011

Gianyar, 06 Desember 2025
Guru Kelas III A



Ni Nyoman Sekarini, S.Pd.SD
NIP. 19671231 199105 2 002

Lampiran 32. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Gianyar
Muatan Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: A / II (Dua)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

****SELAMAT MENGERJAKAN****

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
Kadek mempunyai 8 buah apel. Ia membeli 4 buah apel lagi. Banyak keseluruhan apel Kadek adalah 12.
Ubahlah pernyataan tersebut menjadi kalimat matematika yang benar adalah....–
 - a. $8 - 4 = 12$
 - b. $8 + 4 = 12$
 - c. $12 - 8 = 4$
2. Perhatikan pernyataan berikut!
Dalam kotak pensil terdapat 12 pensil warna. Sandy meminjam 5 pensil warna. Sisa pensil warna dalam kotak pensil adalah 7.
Ubahlah pernyataan tersebut menjadi kalimat matematika yang benar adalah...
 - a. $12 + 5 = 7$
 - b. $7 - 5 = 12$
 - c. $12 - 5 = 7$

3. Hitunglah hasil operasi hitung penjumlahan dari $10 + 7 = \dots$

- a. 15
- b. 16
- c. 17

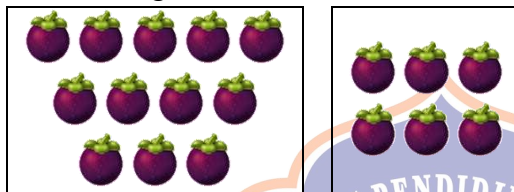
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah banyak buah mangga seluruhnya....

- a. 16
- b. 17
- c. 18

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



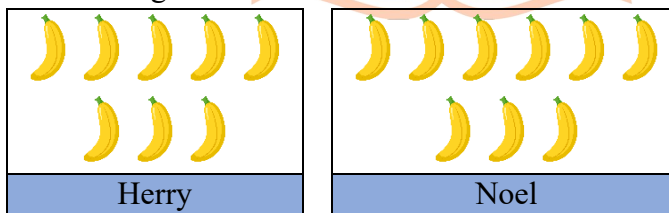
Hitunglah banyak buah manggis seluruhnya....

- a. 18
- b. 19
- c. 20

6. Pagi hari, di kelas terdapat 20 siswa yang hadir. Saat jam matematika, 5 siswa dipanggil untuk ikut lomba di ruang guru. Hitunglah siswa yang masih berada di kelas...

- a. 13
- b. 16
- c. 15

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah banyak pisang Herry dan Noel...

- a. 17
- b. 18
- c. 19

8. Hitunglah hasil operasi hitung penjumlahan dari $\frac{13}{4} + \dots$

- a. 15
- b. 16
- c. 17

9. Satrya memiliki 8 kelereng biru dan 6 kelereng merah. Temannya memberinya 5 kelereng biru lagi, tetapi 2 kelereng merah hilang. Hitunglah kelereng biru Satrya sekarang adalah...

a. 12
b. 13
c. 14

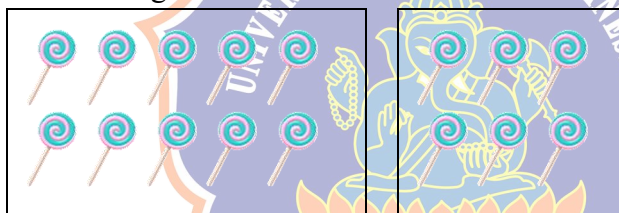
10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Darren mempunyai 5 permen, lalu kakak memberikan 3 permen lagi.
- 2) Putra memiliki 10 kelereng, kemudian 4 kelerengnya hilang.
- 3) Hasbi mempunyai 12 pensil dan memberikan 5 pensil kepada temannya.
- 4) Ibu membeli 3 buah mangga, lalu membeli lagi 9 buah mangga.

Kelompokkan pernyataan diatas ke dalam penjumlahan dan pengurangan....

- a. Penjumlahan 1) dan 2)
Pengurangan 3) dan 4)
b. Penjumlahan 2) dan 3)
Pengurangan 1) dan 4)
c. Penjumlahan 1) dan 4)
Pengurangan 2) dan 3)

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah banyak permen seluruhnya ...

- a. 14
b. 15
c. 16

12. Hitunglah hasil operasi hitung pengurangan dari $19 - 12 = \dots$

- a. 6
b. 7
c. 8

13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

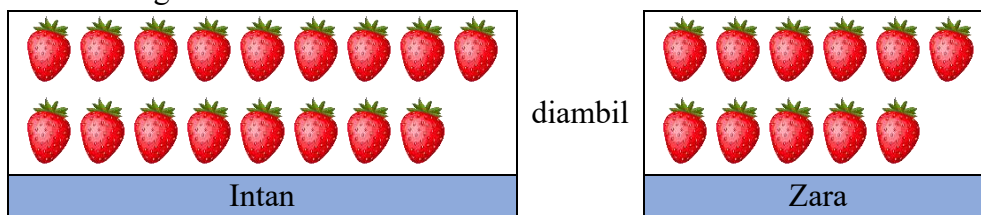
- 1) Wulan membeli 7 balon, lalu membeli lagi 9 balon di toko sebelah.
- 2) Andika memiliki 10 stiker dan memberikan 4 stiker kepada temannya.
- 3) Nanda mempunyai 14 buah apel, ternyata 6 apelnya busuk.
- 4) Tio membeli 10 donat, lalu nenek memberikan 7 donat lagi.

Kelompokkan pernyataan di atas ke dalam penjumlahan dan pengurangan...

- a. Penjumlahan 1) dan 4)
Pengurangan 2) dan 3)
b. Penjumlahan 2) dan 3)
Pengurangan 1) dan 4)

- c. Penjumlahan 3) dan 4)
Pengurangan 1) dan 2)

14. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah sisa stroberi Intan adalah...

- a. 6
 - b. 7
 - c. 8
15. Hitunglah hasil operasi hitung pengurangan dari $18 - 9 = \dots$
- a. 9
 - b. 8
 - c. 7
16. Di halaman sekolah terdapat 17 pohon kamboja. 3 pohon kamboja layu dan dicabut oleh Pak Ngurah. Hitunglah banyak pohon kamboja yang masih ada di halaman sekolah adalah...
- a. 12
 - b. 13
 - c. 14
17. Di kelas ada 8 buku di atas meja guru. Ibu guru menaruh 5 buku lagi di atas meja. Hitunglah banyak buku di atas meja guru adalah...
- a. 11
 - b. 12
 - c. 13
18. Hitunglah hasil operasi hitung pengurangan dari $\frac{19}{7} - \dots$
- a. 11
 - b. 12
 - c. 13
19. Hitunglah hasil operasi hitung penjumlahan dari $5 + 14 = \dots$
- a. 18
 - b. 19
 - c. 20
20. Ketut membawa 6 bola plastik ke lapangan untuk bermain. Tidak lama kemudian, Alex datang membawa 8 bola plastik lagi. Hitunglah banyak bola yang ada di lapangan adalah..
- a. 14
 - b. 15
 - c. 16

21. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Satrya mempunyai 14 pensil, kemudian 5 pensilnya hilang.
 - 2) Anita membeli 6 roti, lalu diberi 3 roti oleh kakaknya.
 - 3) Wayan memiliki 18 kelereng, kemudian ia memberikan 7 kelereng kepada temannya.
 - 4) Meysa mempunyai 9 permen, lalu membeli lagi 4 permen di warung.
- Kelompokkan pernyataan di atas ke dalam penjumlahan dan pengurangan...

- a. Penjumlahan 2) dan 4)
Pengurangan 1) dan 3)
- b. Penjumlahan 1) dan 3)
Pengurangan 2) dan 4)
- c. Penjumlahan 2) dan 3)
Pengurangan 1) dan 4)

22. Perhatikan pernyataan berikut!

Dalam keranjang buah terdapat 19 buah apel. Sandy meminta 5 buah apel. Sisa buah apel dalam keranjang adalah 14.

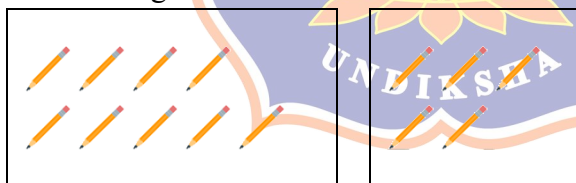
Ubahlah pernyataan tersebut menjadi kalimat matematika yang benar adalah...

- a. $19 - 5 = 14$
- b. $14 - 19 = 5$
- c. $19 + 5 = 14$

23. Hitunglah hasil operasi hitung penjumlahan dari $14 + 5 = \dots$

- a. 19
- b. 20
- c. 21

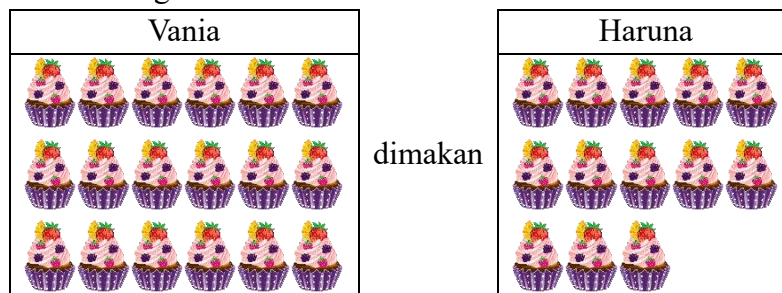
24. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah banyak pensil seluruhnya...

- a. 12
- b. 13
- c. 14

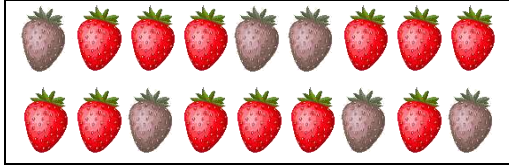
25. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah sisa kue Vania setelah dimakan oleh Haruna. Sisa kue Vania adalah...

- a. 3
- b. 4
- c. 5

26. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah sisa stroberi yang masih segar ada...

- a. 10
- b. 11
- c. 12

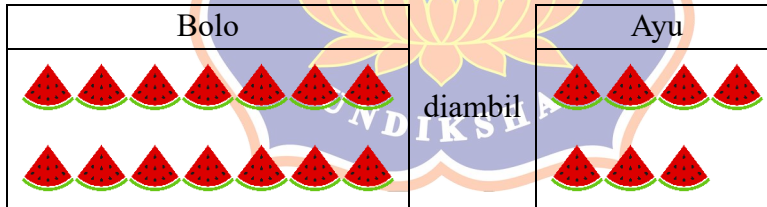
27. Hitunglah hasil operasi hitung pengurangan dari $18 - 13 = \dots$

- a. 6
- b. 5
- c. 7

28. Ayah Jordan pergi ke kebun belakang rumahnya. Dari pohon pertama, ayah memetik 6 buah mangga. Dari pohon kedua yang lebih besar, ayah memetik 8 buah mangga lagi. Semua mangga itu dimasukkan ke dalam keranjang buah. Hitunglah banyak buah mangga yang ada di dalam keranjang ayah adalah...

- a. 14
- b. 15
- c. 16

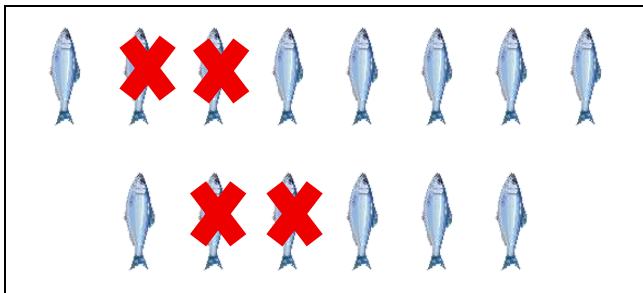
29. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah sisa semangka Bolo setelah diambil oleh Ayu. Sisa semangka Bolo adalah...

- a. 7
- b. 5
- c. 6

30. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah sisa ikan yang tidak dicoret ada... ekor

- a. 9
- b. 8
- c. 10



LEMBAR JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN

Nama :

No Absen :

Kelas :

No	A	B	C
1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C

No	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C
21.	A	B	C
22.	A	B	C
23.	A	B	C
24.	A	B	C
25.	A	B	C
26.	A	B	C
27.	A	B	C
28.	A	B	C
29.	A	B	C
30.	A	B	C

KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Gianyar
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : A / II (Dua)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1.	B	16.	C
2.	C	17.	C
3.	C	18.	B
4.	B	19.	B
5.	A	20.	A
6.	C	21.	A
7.	A	22.	A
8.	C	23.	A
9.	A	24.	C
10.	C	25.	C
11.	C	26.	C
12.	B	27.	B
13.	A	28.	A
14.	A	29.	A
15.	A	30.	C

Lampiran 33. Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN

Nama : I Putu Ardika Roy W. U
 No Absen : 12
 Kelas : 3

No	A	B	C
1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C

No	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C
21.	A	B	C
22.	A	B	C
23.	A	B	C
24.	A	B	C
25.	A	B	C
26.	A	B	C
27.	A	B	C
28.	A	B	C
29.	A	B	C
30.	A	B	C

B = 26
S = 4

[illegible][illegible]

Lampiran 35. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

[illegible]

Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																														SKOR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	ABIDZAR ALGHIFARI FEBRIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
2	ACHMAD NATHAN AS-SHOFI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	
3	BYANTARA ALBEE RAYYAN AKBAR	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
4	CHERYL SETYA DAVINIA ALMETA	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	
5	DESAK MADE KANAYA LAKSMI PRAMUDITA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
6	DEWA GDE RADHIKA ADHYASTHA PRANATA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	
7	DEWA GEDE DANAN OKAYANA	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	
8	GEDE RAKA LAKSMANA PUTRA PERDANA	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
9	I DEWA GEDE AGUNG DANA DIAKSA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
10	I GEDE VINO BRAMASTHA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
11	I KETUT ADI PRADITYA NUGRAHA	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	I PUTU ANDIKA ROY WAHYU UTAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
13	I PUTU BAYU DANESWARA ARTA	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10	
14	IDA AYU BELLA NARASWARI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
15	IDA AYU PUTU SRI SARAS SANTHI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	
16	KADEK GITA ARYANI DEVI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
17	KETUT YOGA PRATAMA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6	
18	KOMANG PUSPA PARAMASWARI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
19	LUH PUTU GEA ATHALIA WIDYASWARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
20	NI KADEK CANDRA KIRANA	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8	
21	NI KADEK DHIRA KINANDARI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
22	NI KOMANG DIAH PUTRI REJEKI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
23	NI MADE KIRANA SIARDJANI	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	
24	NI PUTU GITA PRANAYANTI	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
25	NI PUTU KANAYA NARISWARI	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	
26	NI PUTU KAYLA AURA AGATHA	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	
27	NI PUTU TANAYA KINANDARI	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
28	NUR ADINDA SALSABILA	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	
29	PUTU KIRANA SATIA DEWI	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
30	SANG AYU PUTU JUNITA MAHESWARI	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
31	SHANKARA ATHARRAZKA ISMOYO	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	
32	VEVINA ATYLIN AINAYYA	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	
33	GUSTI NGURAH ANKA RAMADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
34	IDA AYU VANIA AISHWARYA	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
UJI TINGKAT KESUKARAN																																	
Jumlah Benar (nB)		21	22	20	21	21	30	6	8	29	22	22	21	22	21	30	34	22	21	30	30	28	30	22	30	23							
Jumlah Siswa (n)		0,618	0,647	0,588	0,618	0,618	0,882	0,167	0,276	0,853	0,647	0,647	0,676	0,647	0,618	0,882	0,882	0,824	0,882	0,647	0,882	0,676	0,647	0,882	0,676								
Indek Kesukaran $p = \frac{nB}{n}$		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah								
Keterangan																																	

Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

[illegible]

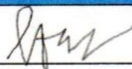
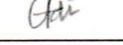
Lampiran 38. Daftar Hadir Siswa Kelas II B SD Negeri 5 Gianyar

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI EFEKTIVITAS

POST-TEST

Penelitian: Pengembangan Media Takura Berbasis Kontekstual Materi
Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa Kelas II SD Negeri 5
Gianyar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Alisa Ramadhani	
2.	Anak Agung Bramastya Dananjaya	
3.	Anak Agung Gde Agung Dhananjaya	
4.	Anak Agung Gede Birendra Mahardika	
5.	Ananda Nindya Wibowo	
6.	Axel Daren Selan	
7.	Ayu Kania Urmila Ramadhani	
8.	Davin Adelio	
9.	Dewa Ayu Gangga Jiwa Partami	
10.	Dewa Gde Dharmasena Reindra Jaya	
11.	Dewa Gede Kidang Jayantara	
12.	Fahmi Aditia	
13.	Gde Bagus Gilang Adi Phramana	
14.	Gibran Nafis Arianto	
15.	Gilang Ramadhan Wijaya	
16.	Giovani Kadek Rendy Aditya Nitbani	
17.	Gusti Ayu Inka Candrakirani	

18.	I Ketut Danu Brata	<i>D</i>
19.	I Komang Giri Adnyana Putra	<i>putra</i>
20.	I Made Kenzo Agathsya Diana Putra	<i>Kenzo</i>
21.	I Wayan Gede Anggasta Jayendra Arya Putra	<i>R</i>
22.	Kadek Keysha Isyana Putri	<i>isyana</i>
23.	Luh Pande Kaori Anastasia	<i>R</i>
24.	Muhammad Haydar Bahrul Hakim	<i>H</i>
25.	Ni Kadek Novi Maharani	<i>N</i>
26.	Ni Kadek Sintya Aryana Putri	<i>sint</i>
27.	Ni Komang Era Kusuma Putri	<i>era</i>
28.	Ni Komang Shintya Ravana Paramesti	<i>Shint</i>
29.	Ni Luh Ganis Kirana Ningsih	<i>Ganis</i>
30.	Ni Made Ayu Astari Wijayanti	<i>astari</i>
31.	Ni Made Candrika Kosalarini	<i>Candrika</i>
32.	Ni Putu Naomi Dharmaputri	<i>Naomi</i>
33.	Putu Arkatama Amartya Gentaswara	<i>Arkatama</i>
34.	Putu Mikhayla Putri Anatya	<i>mika</i>

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Gianyar,

I Ketut Mertami, S.pd. SD., M.Pd
NIP. 19860311 200903 2 011

Gianyar, 15 Desember 2025
Guru Kelas II B

Anak Agung Istri Putri Ari, S.Pd., M.Pd
NIPPPK. 19980410 202321 2 007

Lampiran 39. Lembar Soal *Post-Test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
***POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN**

MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Gianyar
Muatan Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: A / II (Dua)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 60 Menit

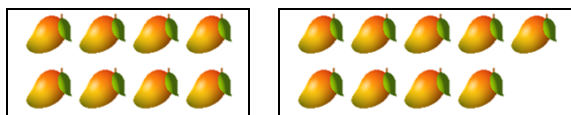
Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

****SELAMAT MENGERJAKAN****

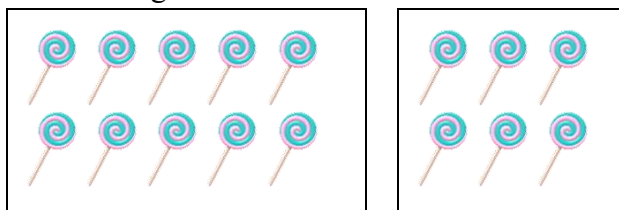
Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 Kadek mempunyai 8 buah apel. Ia membeli 4 buah apel lagi. Banyak keseluruhan apel Kadek adalah 12.
 Ubahlah pernyataan tersebut menjadi kalimat matematika yang benar adalah....–
 a. $8 - 4 = 12$
 b. $8 + 4 = 12$
 c. $12 - 8 = 4$
2. Hitunglah hasil operasi hitung penjumlahan dari $10 + 7 = \dots$
 a. 15
 b. 16
 c. 17
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah banyak buah mangga seluruhnya....

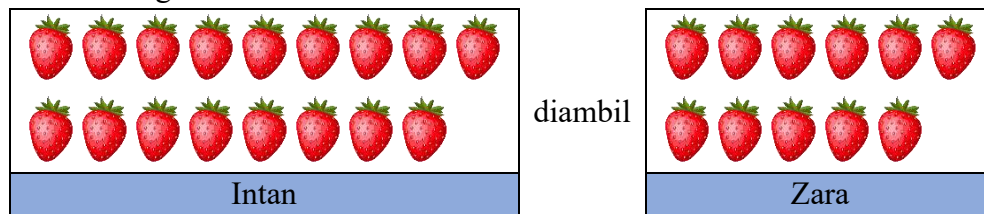
- a. 16
 - b. 17
 - c. 18
4. Pagi hari, di kelas terdapat 20 siswa yang hadir. Saat jam matematika, 5 siswa dipanggil untuk ikut lomba di ruang guru. Hitunglah siswa yang masih berada di kelas...
- a. 13
 - b. 16
 - c. 15
5. Hitunglah hasil operasi hitung penjumlahan dari $\frac{13}{4} + \dots$
- a. 15
 - b. 16
 - c. 17
6. Satrya memiliki 8 kelereng biru dan 6 kelereng merah. Temannya memberinya 5 kelereng biru lagi, tetapi 2 kelereng merah hilang. Hitunglah kelereng biru Satrya sekarang adalah...
- a. 12
 - b. 13
 - c. 14
7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- 1) Darren mempunyai 5 permen, lalu kakak memberikan 3 permen lagi.
 - 2) Putra memiliki 10 kelereng, kemudian 4 kelerengnya hilang.
 - 3) Hasbi mempunyai 12 pensil dan memberikan 5 pensil kepada temannya.
 - 4) Ibu membeli 3 buah mangga, lalu membeli lagi 9 buah mangga.
- Kelompokkan pernyataan diatas ke dalam penjumlahan dan pengurangan....
- a. Penjumlahan 1) dan 2)
Pengurangan 3) dan 4)
 - b. Penjumlahan 2) dan 3)
Pengurangan 1) dan 4)
 - c. Penjumlahan 1) dan 4)
Pengurangan 2) dan 3)
8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah banyak permen seluruhnya ...

- a. 14
- b. 15
- c. 16

9. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah sisa stroberi Intan adalah...

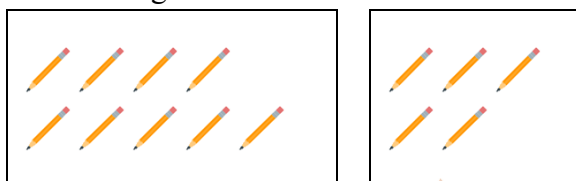
- a. 6
 - b. 7
 - c. 8
10. Hitunglah hasil operasi hitung pengurangan dari $18 - 9 = \dots$
- a. 9
 - b. 8
 - c. 7
11. Di halaman sekolah terdapat 17 pohon kamboja. 3 pohon kamboja layu dan dicabut oleh Pak Ngurah. Hitunglah banyak pohon kamboja yang masih ada di halaman sekolah adalah...
- a. 12
 - b. 13
 - c. 14
12. Hitunglah hasil operasi hitung pengurangan dari $\frac{19}{2} - \dots$
- a. 11
 - b. 12
 - c. 13
13. Ketut membawa 6 bola plastik ke lapangan untuk bermain. Tidak lama kemudian, Alex datang membawa 8 bola plastik lagi. Hitunglah banyak bola yang ada di lapangan adalah..
- a. 14
 - b. 15
 - c. 16
14. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- 1) Satrya mempunyai 14 pensil, kemudian 5 pensilnya hilang.
 - 2) Anita membeli 6 roti, lalu diberi 3 roti oleh kakaknya.
 - 3) Wayan memiliki 18 kelereng, kemudian ia memberikan 7 kelereng kepada temannya.
 - 4) Meysa mempunyai 9 permen, lalu membeli lagi 4 permen di warung.
- Kelompokkan pernyataan di atas ke dalam penjumlahan dan pengurangan...
- a. Penjumlahan 2) dan 4)

- Pengurangan 1) dan 3)
 b. Penjumlahan 1) dan 3)
 Pengurangan 2) dan 4)
 c. Penjumlahan 2) dan 3)
 Pengurangan 1) dan 4)

15. Hitunglah hasil operasi hitung penjumlahan dari $14 + 5 = \dots$

- a. 19
 b. 20
 c. 21

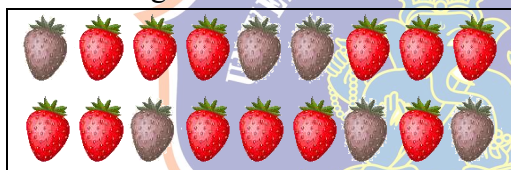
16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah banyak pensil seluruhnya...

- a. 12
 b. 13
 c. 14

17. Perhatikan gambar dibawah ini!



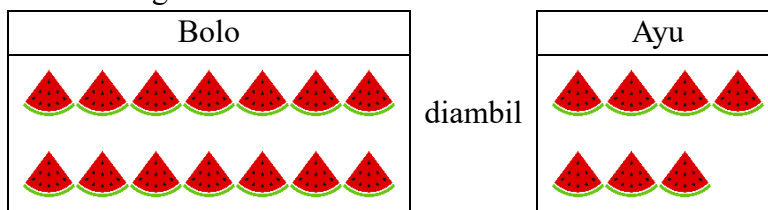
Hitunglah sisa stroberi yang masih segar ada...

- a. 10
 b. 11
 c. 12

18. Ayah Jordan pergi ke kebun belakang rumahnya. Dari pohon pertama, ayah memetik 6 buah mangga. Dari pohon kedua yang lebih besar, ayah memetik 8 buah mangga lagi. Semua mangga itu dimasukkan ke dalam keranjang buah. Hitunglah banyak buah mangga yang ada di dalam keranjang ayah adalah...

- a. 14
 b. 15
 c. 16

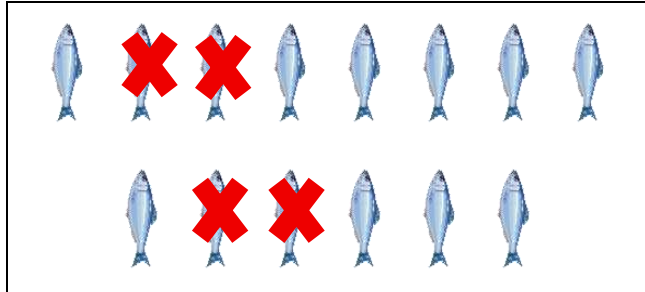
19. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah sisa semangka Bolo setelah diambil oleh Ayu. Sisa semangka Bolo adalah...

- a. 7
- b. 5
- c. 6

20. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah sisa ikan yang tidak dicoret ada... ekor

- a. 9
- b. 8
- c. 10



KUNCI JAWABAN
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Gianyar
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : A / II (Dua)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1.	B	11.	C
2.	C	12.	B
3.	B	13.	A
4.	C	14.	A
5.	C	15.	A
6.	B	16.	C
7.	C	17.	C
8.	C	18.	A
9.	A	19.	A
10.	A	20.	C

LEMBAR JAWABAN

POST-TEST

Nama :

No Absen :

Kelas :

Tanggal :

Benar :

Salah :

Nilai :

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa.

1. Silanglah (X) salah satu abjad sesuai dengan jawaban benar pada soal!

2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	→ Benar
2.	A	B	C	→ Salah, karena memilih 2 jawaban
3.	A	B	C	→ Salah, karena tanda silang kurang jelas

Beri tanda silang (X) pada salah satu abjad yaitu A, B, maupun C sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	A	B	C	No	A	B	C
1.	A	B	C	11.	A	B	C
2.	A	B	C	12.	A	B	C
3.	A	B	C	13.	A	B	C
4.	A	B	C	14.	A	B	C
5.	A	B	C	15.	A	B	C
6.	A	B	C	16.	A	B	C
7.	A	B	C	17.	A	B	C
8.	A	B	C	18.	A	B	C
9.	A	B	C	19.	A	B	C
10.	A	B	C	20.	A	B	C

Selamat Mengerjakan

Lampiran 40. Lembar Jawaban Hasil *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : Kebek Benny Aditya Nibani
 No Absen : 16
 Kelas : 2B
 Tanggal : 16 - Desember - 2025

Benar : <u>19</u>
Salah : <u>1</u>
Nilai : <u>90</u>

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa.

1. Silanglah (X) salah satu abjad sesuai dengan jawaban benar pada soal!
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	JAWABAN		
1.	A	B	C → Benar
2.	A	B	C → Salah, karena memilih 2 jawaban
3.	A	B	C → Salah, karena tanda silang kurang jelas

Beri tanda silang (X) pada salah satu abjad yaitu A, B, maupun C sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	A	B	C
1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C

No	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C

Selamat Mengerjakan

Lampiran 41. Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Alisa Ramadhani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
2	Anak Agung Bramastyana Dananjaya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
3	Anak Agung Gde Agung Dhananjaya	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
4	Anak Agung Gede Birendra Mahardika	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
5	Ananda Nindya Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
6	Axel Daren Selan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	Ayu Kania Urmila Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
8	Davin Adelio	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
9	Dewa Ayu Gangga Jiwa Partami	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
10	Dewa Gde Dharmasena Reindra Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
11	Dewa Gede Kidang Jayantara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
12	Fahmi Aditia	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
13	Gde Bagus Gilang Adi Phramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85
14	Gibran Nafis Arianto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	80
15	Gilang Ramadhan Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85
16	Giovani Kadek Rendy Aditya Nitbani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
17	Gusti Ayu Inka Candrakirani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
18	I Ketut Danu Brata	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
19	I Komang Giri Adnyana Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
20	I Made Kenzo Agathsyana Diana Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85
21	I Wayan Gede Anggasta Jayendra Arya Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
22	Kadek Keysha Isyana Putri	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
23	Luh Pande Kaori Anastasia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
24	Muhammad Haydar Bahrul Hakim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
25	Ni Kadek Novi Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
26	Ni Kadek Sintya Aryana Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
27	Ni Komang Era Kusuma Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95
28	Ni Komang Shintya Ravana Paramesti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
29	Ni Luh Ganis Kirana Ningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
30	Ni Made Ayu Astari Wijayanti	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
31	Ni Made Candrika Kosalarini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
32	Ni Putu Naomi Dharmaputri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
33	Putu Arkatama Amartya Gentaswara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	100
34	Putu Mikhayla Putri Anatya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
n		34																					
Rata-rata		89,85																					

Lampiran 42. Hasil Manual Analisis Data, Normalitas Sebaran Data, dan Uji-t

- a. Menentukan Rentang, Banyak Kelas, dan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Rentang (R)} &= 100 - 75 \\ &= 25\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log 34 \\ &= 1 + 3,3 (1,53) \\ &= 1 + 5,05 \\ &= 6,05 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Kelas (i)} &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{25}{6} \\ &= 4,167 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}\end{aligned}$$

- b. Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi (f)	fX	Frekuensi Kumulatif (fk)	x'	fx'	x' ²	fx' ²
75–79	77	1	77	1	-3	-3	9	9
80–84	82	4	328	5	-2	-8	4	16
85–89	87	7	609	12	-1	-7	1	7
90–94	92	10	920	22	0	0	0	0
95–99	97	8	776	30	1	8	1	8
100–104	102	4	408	34	2	8	4	16
Σ		34	3118			-2		56

- c. Menghitung Mean (Rata-rata)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{n} \\ &= \frac{2725}{34} \\ &= 91,70\end{aligned}$$

- d. Menghitung Median

Median ditentukan dari kelas yang memuat data ke-17. Kelas median adalah interval 90–94.

$$Me = B + I \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 89,5 + 5 \left(\frac{17-12}{10} \right)$$

$$Me = 89,5 + 5 (0,5)$$

$$Me = 89,5 + 2,5$$

$$Me = 92$$

e. Menghitung Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 89,5 + 5 \left(\frac{3}{3 + 2} \right)$$

$$Mo = 89,5 + 5 \left(\frac{3}{5} \right)$$

$$Mo = 89,5 + 3$$

$$Mo = 92,5$$

f. Menghitung Standar Deviasi Data Berkelompok

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{56}{34} - \left(\frac{-2}{34} \right)^2}$$

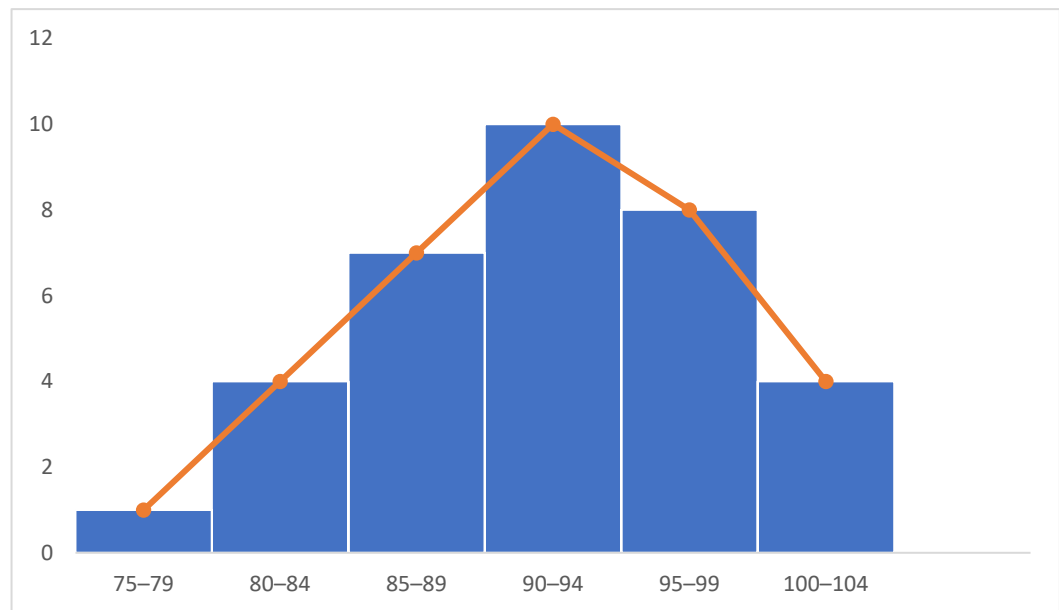
$$SD = 5 \sqrt{1,647 - 0,00346}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,6435}$$

$$SD = 5 (1,282)$$

$$SD = 6,41$$

Grafik Histogram dan Poligon Data Post-test Kelas II B



Berdasarkan perhitungan standar deviasi data berkelompok menggunakan metode x' dengan kelas acuan 90-94, diperoleh nilai simpangan baku sebesar 6,41. Nilai ini merupakan nilai pendekatan karena dihitung dari data berkelompok.



A. Melakukan Uji Prasyarat Analisis *Shapiro-Wilk*

Rumus yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Simbol = Keterangan

x_i = Nilai post-test siswa ke-i

$\bar{x}$ = Rata-rata (mean) hasil *post-test*

n = Jumlah sampel

S = Standar Deviasi

S^2 = Varians sampel

μ_0 = Nilai pembanding (BSKAP)

D = Jumlah kuadrat selisih data terhadap rata-rata, yaitu $\sum (x_i - \bar{x})^2$. Nama lainnya denominator dari uji statistik

W = Koefisien uji normalitas Shapiro-Wilk

a_i = Koefisien baku *Shapiro-Wilk* yang diperoleh dari tabel sesuai jumlah sampel

x_{n-i+1} = angka ke-n pada data

T_3 = uji *Shapiro-Wilk*

t = Nilai statistik uji t

dk = Derajat kebebasan (*degree of freedom*), yaitu n - 1

α = Taraf signifikansi (0,05)

1) Data *Post-test*

Jumlah sampel (n) = 34

Daftar nilai *post-test* (x_i) = 95, 90, 95, 90, 85, 100, 100, 75, 80, 85, 90, 85,

85, 80, 85, 95, 90, 85, 95, 85, 90, 80, 95, 90, 100,

85, 95, 90, 90, 90, 95, 90, 100, 95.

2) Menghitung Rata-rata ($\bar{x}$) dan Simpangan Baku (S)

$$\sum x_i = 3055$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{3055}{34} = 89,85$$

$$S^2 = \frac{D}{(n-1)} = \frac{1324,26}{(34-1)} = \frac{1324,26}{33} = 40,13$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{40,13} = 6,334$$

3) Mencari Denominatro dari Uji Statistik (D) = $\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$\begin{aligned} D = & 220,52 + 97,08 + 97,08 + 97,08 + 23,55 + 23,55 + 23,55 + 23,55 + \\ & 23,55 + 23,55 + 23,55 + 23,55 + 0,02 + 0,02 + 0,02 + 0,02 + 0,02 \\ & + 0,02 + 0,02 + 0,02 + 0,02 + 0,02 + 26,49 + 26,49 + 26,49 + 26,49 + \\ & 26,49 + 26,49 + 26,49 + 26,49 + 103,02 + 103,02 + 103,02 + 103,02 \end{aligned}$$

$$D = 1324,26 \text{ (Denominator dari Uji Statistik)}$$

1. Mencari Nilai D			
No	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	75	-14,85	220,52
2	80	-9,85	97,08
3	80	-9,85	97,08
4	80	-9,85	97,08
5	85	-4,85	23,55
6	85	-4,85	23,55
7	85	-4,85	23,55
8	85	-4,85	23,55
9	85	-4,85	23,55
10	85	-4,85	23,55
11	85	-4,85	23,55
12	85	-4,85	23,55
13	90	0,15	0,02
14	90	0,15	0,02
15	90	0,15	0,02
16	90	0,15	0,02
17	90	0,15	0,02
18	90	0,15	0,02
19	90	0,15	0,02
20	90	0,15	0,02
21	90	0,15	0,02
22	90	0,15	0,02
23	95	5,15	26,49
24	95	5,15	26,49
25	95	5,15	26,49

1. Mencari Nilai D			
No	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
26	95	5,15	26,49
27	95	5,15	26,49
28	95	5,15	26,49
29	95	5,15	26,49
30	95	5,15	26,49
31	100	10,15	103,02
32	100	10,15	103,02
33	100	10,15	103,02
34	100	10,15	103,02
Jumlah	34		
$\bar{x}$	89,853		
D	1324,36		

2. Mencari Uji <i>Shapiro-Wilk</i>					
i	a_i	x_{n-i+1}	x_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$	$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	0,4127	100	75	25	10,3175
2	0,2854	100	80	20	5,708
3	0,2439	100	80	20	4,878
4	0,2132	100	80	20	4,264
5	0,1882	95	80	10	1,882
6	0,1667	95	85	10	1,667
7	0,1475	95	85	10	1,475
8	0,1301	95	85	10	1,301
9	0,1140	95	85	10	1,140
10	0,0988	95	85	10	0,988
11	0,0844	95	85	10	0,844
12	0,0706	95	85	10	0,706
13	0,0572	90	90	0	0
14	0,0441	90	90	0	0
15	0,0314	90	90	0	0
16	0,0187	90	90	0	0
17	0,0062	90	90	0	0
Jumlah					35,1705
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$					0,934

Simbol	= Keterangan
W	= Nilai statistik uji <i>Shapiro–Wilk</i>
a_i	= Koefisien <i>Shapiro–Wilk</i> dari tabel baku
$x(i)$	= Data ke- i yang telah diurutkan dari nilai terkecil
$x(n+1-i)$	= Data ke- $(n+1-i)$ yang telah diurutkan dari nilai terbesar
X_i	= Data ke- i sebelum diurutkan
$\bar{x}$	= Rata-rata data
n	= Jumlah sampel

4) Normalitas Data *Shapiro Wilk*

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$$

$$T_3 = \frac{1}{1324.26} (35,1705)^2$$

$$T_3 = \frac{1}{1324.26} (1.236,964)$$

$$T_3 = 0,93407$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $W = 0,934$. Nilai tersebut lebih besar dari Nilai W tabel pada taraf signifikansi 0,05 sehingga data berdistribusi normal.



[illegible]

Table 2 - p-values									
n \ P	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990

Nilai signifikansi dari hasil uji *Shapiro-Wilk* (T_3) akan dibandingkan dengan nilai tabel *Shapiro-Wilk* untuk menentukan tingkat probabilitasnya. Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih dari 5% ($p > 0,05$), sedangkan jika nilai p kurang dari atau sama dengan 5% ($p \leq 0,05$), maka data

tersebut tidak berdistribusi normal. Jadi Nilai t_{tabel} untuk subjek 34 orang yaitu 0,934. Maka Nilai $0,934 > 0,933$ Maka data berdistribusi Normal.

B. Melakukan Uji *t-test* Satu Sampel

Rumus Uji *t-test* satu sampel

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan:

- t = nilai t yang dihitung
- $\bar{X}$ = nilai rata-rata hasil *post-test*
- μ_0 = nilai BSKAP
- S = simpangan baku sampel
- n = banyak anggota sampel

No	Nama Siswa	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	Alisa Ramadhani	95
2	Anak Agung Bramastya Dananjaya	90
3	Anak Agung Gde Agung Dhananjaya	95
4	Anak Agung Gede Birendra Mahardika	90
5	Ananda Nindya Wibowo	85
6	Axel Daren Selan	100
7	Ayu Kania Urmila Ramadhani	100
8	Davin Adelio	75
9	Dewa Ayu Gangga Jiwa Partami	80
10	Dewa Gde Dharmasena Reindra Jaya	85
11	Dewa Gede Kidang Jayantara	90
12	Fahmi Aditia	85
13	Gde Bagus Gilang Adi Phramana	85
14	Gibran Nafis Arianto	80
15	Gilang Ramadhan Wijaya	85
16	Giovani Kadek Rendy Aditya Nitbani	95
17	Gusti Ayu Inka Candrakirani	90
18	I Ketut Danu Brata	85
19	I Komang Giri Adnyana Putra	95
20	I Made Kenzo Agathsya Diana Putra	85
21	I Wayan Gede Anggasta Jayendra Arya Putra	90
22	Kadek Keysha Isyana Putri	80
23	Luh Pande Kaori Anastasia	95
24	Muhammad Haydar Bahrul Hakim	90
25	Ni Kadek Novi Maharani	100
26	Ni Kadek Sintya Aryana Putri	85
27	Ni Komang Era Kusuma Putri	95

28	Ni Komang Shintya Ravania Paramesti	90
29	Ni Luh Ganis Kirana Ningsih	90
30	Ni Made Ayu Astari Wijayanti	90
31	Ni Made Candrika Kosalarini	95
32	Ni Putu Naomi Dharmaputri	90
33	Putu Arkatama Amartya Gentaswara	100
34	Putu Mikhayla Putri Anatya	95
Rata-rata		89,85
Standar Deviasi		6,334
Rata-rata Hipo		86
n		34
t_{hitung}		3,546
t_{tabel}		1,690

1) Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{D}{(n-1)} \\
 &= \frac{1324,26}{(34-1)} \\
 &= \frac{1324,26}{33} \\
 &= 40,13 \\
 S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{40,13} \\
 &= 6,334
 \end{aligned}$$

2) Mencari $\sqrt{n}$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{34} \\
 &= 5,830
 \end{aligned}$$

3) Mencari $\bar{X} - \mu_0$

$$\begin{aligned}
 &= 89,85 - 86 \\
 &= 3,85
 \end{aligned}$$

4) Mencari $\frac{S}{\sqrt{n}}$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{6,334}{5,830} \\
 &= 1,086
 \end{aligned}$$

5) Mencari Uji t satu *sample*

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{89,85 - 86}{\frac{6,334}{5,830}}$$

$$t = \frac{3,85}{1,086}$$

$$t = 3,546 \text{ (hasil hitung manual)}$$

Tabel Ringkasan

n	34
$\sqrt{n}$	5,830
$\bar{X}$	89,85
μ_0	86
S	6,334
$\bar{X} - \mu_0$	3,85
$\frac{S}{\sqrt{n}}$	1,086
t_{hitung}	3,546
t_{tabel}	1,690

Rekapitulasi Hasil Uji t-Satu Sampel *Post-Test*

t_{hitung}	t_{tabel}	Status
3,546	1,690	Ada Perbedaan

Kriteria yang digunakan pada pengujian ini adalah apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil uji-t satu sampel diperoleh $t_{hitung} = 3,546$. Kemudian t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu untuk $dk = (n-1) = 34 - 1 = 33$. Adapun nilai t_{tabel} adalah 1,690. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,546 > 1,690$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti rata-rata hasil

post-test siswa menggunakan media Takura berbasis kontekstual lebih dari nilai BSKAP ($89,85 > 86$). Maka dapat disimpulkan bahwa produk media Takura berbasis kontekstual efektif diterapkan pada muatan matematika dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah pada siswa kelas II SD Negeri 5 Gianyar.



Lampiran 43. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.
SD Negeri 5 Gianyar



Gambar 2.
Penyerahan Surat Observasi dan Izin
Penelitian Kepada Kepala Sekolah



Gambar 3.
Wawancara Bersama Wali Kelas II B
SD Negeri 5 Gianyar



Gambar 4.
Observasi Kegiatan Belajar dalam
Kelas II B SD Negeri 5 Gianyar



Gambar 5.
Observasi Fasilitas Pembelajaran di
SD Negeri 5 Gianyar



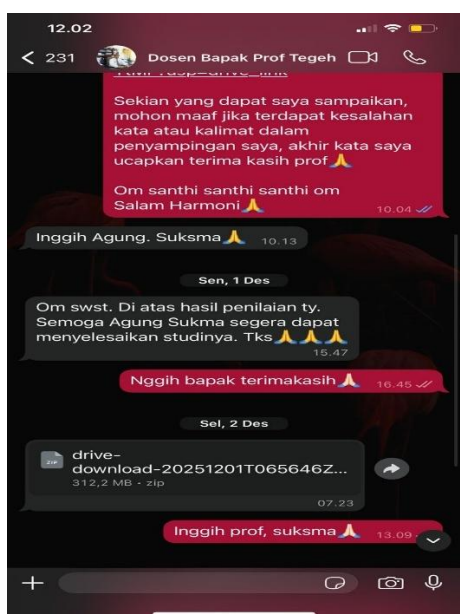
Gambar 6.
Penandatanganan Modul dan Surat yang
di perlukan sebagai Kelengkapan Data



Gambar 7.
Validasi Uji Ahli Isi/Materi
Pembelajaran



Gambar 8.
Validasi Uji Ahli Desain Pembelajaran



Gambar 9.
Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran



Gambar 10.
Pelaksanaan Uji Kepraktisan Oleh
Guru



Gambar 11.
Uji Coba Instrumen Butir Tes ke Siswa Kelas II A SD Negeri 5 Gianyar



Gambar 12.
Pelaksanaan Uji Coba Perorangan





Gambar 13.
Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 14.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Media Takura Berbasis Kontekstual



Gambar 15.
Pelaksanaan *Post-Test*

