

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KETAHANMALANGAN DENGAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SD**

Oleh

Komang Rika Triutari, NIM 2211031475

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Prestasi belajar IPA siswa pada sekolah dasar masih menunjukkan variasi yang dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor internal serta faktor eksternal peserta didik. Selain kemampuan kognitif, kecerdasan emosional serta ketahananmalangan dipandang berperan dalam membantu siswa mengelola emosi, menghadapi kesulitan belajar, serta mempertahankan motivasi selama proses pembelajaran IPA. Namun, peran kedua faktor tersebut sebagai pendukung prestasi belajar IPA belum sepenuhnya dikaji secara empiris pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kecerdasan emosional dan resiliensi sebagai faktor pendukung prestasi belajar IPA siswa kelas empat SD. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan tipe penelitian korelasional. Prosedur Karakteristik Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah 73 siswa kelas empat SD Klaster VII Kecamatan Buleleng, yang dipilih dengan teknik pengambilan sampel acak. Data kecerdasan emosional dan resiliensi dikumpulkan menggunakan kuesioner yang disusun dari indikator yang relevan dengan karakteristik siswa SD, sedangkan data prestasi belajar IPA diperoleh dari nilai ganjil ujian semester akhir (UAS). Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, korelasi sederhana, dan analisis regresi linier berganda setelah melewati uji asumsi klasik yang telah ditentukan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan belajar IPA siswa dipengaruhi secara positif oleh kecerdasan emosional dan resiliensi. Oleh karena itu, berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat bahwa sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar IPA di sekolah, penguatan kecerdasan emosional dan resiliensi dapat meningkatkan prestasi belajar IPA. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran di sekolah dasar dan aspek kognitif tidak hanya difokuskan, tetapi juga harus disertai dengan pengembangan kecerdasan emosional dan ketahanan siswa.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Ketahananmalangan, Prestasi Belajar IPA.

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KETAHANMALANGAN DENGAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SD**

Oleh

Komang Rika Triutari, NIM 2211031475

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

The science learning achievements of elementary school students still show variations that can be influenced by various internal and external factors. In addition to cognitive abilities, emotional intelligence and resilience are considered to play a role in helping students manage their emotions, face learning difficulties, and maintain motivation during the science learning process. However, the role of these two factors in supporting science learning achievements has not been fully examined empirically in elementary school students. This study aims to analyze emotional intelligence and resilience as supporting factors for the science learning achievement of fourth-grade elementary school students. This study uses a quantitative method with a correlational research type. Procedure Characteristics The subjects in this study were 73 fourth-grade elementary school students in Cluster VII, Buleleng District, who were selected using a random sampling technique. Data on emotional intelligence and resilience were collected using a questionnaire compiled from indicators relevant to the characteristics of elementary school students, while data on science learning achievement were obtained from odd-numbered final semester exam (UAS) scores. Data were analyzed using descriptive statistics, simple correlations, and multiple linear regression analysis after passing the predetermined classical assumption test. The results of this study indicate that students' science learning success is positively influenced by emotional intelligence and resilience. Therefore, based on these results, it can be seen that as an effort to improve science learning achievement in schools, strengthening emotional intelligence and resilience can improve science learning achievement. The implications of this study indicate that learning strategies in elementary schools and cognitive aspects are not only focused, but must also be accompanied by the development of students' emotional intelligence and resilience.

Keywords: *Emotional Quotient, Adversity Quotient, Science Learning Achievement.*