

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6424/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 7 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No. 1 Sading Kepala Sekolah SD No. 2 Sading Kepala Sekolah SD No. 3 Sading Kepala Sekolah SD No. 4 Sading Kepala Sekolah SD No. 1 Sempidi Kepala Sekolah SD No. 2 Sempidi Kepala Sekolah SD No. 3 Sempidi di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti NIM : 2211031058 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 02. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10987/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

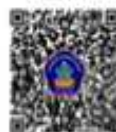
Yth.
Gusti Gurah Sastra Agustika S.Si., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
NIM : 2211031058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10988/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

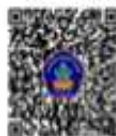
Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
NIM : 2211031058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji *Judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
NIM : 2211031058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 11 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 September 2025
Penilai,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP : 196306161988031003
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
 NIM : 2211031058
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 16 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 September 2025
 Penilai,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP 196306161988031003

Lampiran 04. Hasil Penilaian Uji Isi Instrumen

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN KEMAMPUAN *COMPUTATIONAL THINKING* PADA MATERI DATA KELAS V

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait indikator soal pada instrumen.

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. Peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.	<i>Decomposition</i>	Disajikan data hasil ulangan matematika siswa dalam bentuk tabel frekuensi, peserta didik mampu menentukan banyak siswa yang harus mengikuti remedial berdasarkan kriteria nilai tertentu.	C3	PG	1	✓		
		Disajikan gambar yang merepresentasikan nilai bilangan tertentu, peserta didik mampu menentukan	C3	PG	2	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
menganalisis data dalam bentuk diagram gambar (piktogram) untuk mendapatkan informasi.		nilai dari kombinasi gambar yang disajikan.						
		Disajikan data dalam tabel frekuensi dan hasil penyajian ke dalam diagram batang, peserta didik mampu menemukan ketidaksesuaian antara data dalam tabel dan diagram batang.	C3	PG	3	✓		
3. Peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk diagram batang vertikal untuk		Disajikan diagram batang yang memuat banyak pengunjung perpustakaan, peserta didik mampu menentukan nilai data yang hilang berdasarkan informasi total pengunjung.	C3	PG	4	✓		
		Disajikan data perjualan donat dalam bentuk tabel, peserta didik mampu	C4	PG	5	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
mendapatkan informasi.		menganalisis pernyataan yang paling benar berdasarkan informasi pada tabel.						
		Disajikan data penjualan sepeda dalam bentuk diagram batang, peserta didik mampu menganalisis pola atau kecenderungan dari data yang disajikan.	C4	PG	6	✓		
4. peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk diagram batang horizontal untuk mendapatkan informasi.	<i>Pattern Recognition</i>	Disajikan data perkembangan siswa laki-laki dan perempuan dalam bentuk diagram batang, peserta didik mampu menganalisis pola atau kecenderungan dari data yang disajikan.	C4	PG	7	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
an dua data yang disajikan dalam bentuk diagram batang ganda untuk mendapatkan informasi. 6. Peserta didik mampu memecahkan masalah dalam kehidupan nyata dengan memanfaatkan konsep data.		Disajikan data banyak siswa, peserta didik mampu memprediksi banyak siswa pada tahun berikutnya berdasarkan pola pertumbuhan yang ditemukan.	C5	PG	8	✓		
		Disajikan data pertumbuhan tanaman, peserta didik mampu memprediksi tinggi tanaman pada minggu berikutnya sesuai dengan pola pertumbuhan yang ditemukan.	C5	PG	9	✓		
		Disajikan tabel yang menunjukkan data waktu belajar dan nilai ujian siswa, peserta didik mampu menyimpulkan pola	C5	PG	10	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		hubungan antara waktu belajar dan nilai ujian.						
		Disajikan tabel yang menunjukkan lama waktu tidur dan tingkat konsentrasi siswa, peserta didik mampu menyimpulkan pola hubungan antara lama waktu tidur dan tingkat konsentrasi siswa.	C5	PG	11	✓		
	Abstraction	Disajikan data ekstrakurikuler dengan banyak variabel yang tidak penting, peserta didik mampu memilih informasi yang paling relevan untuk disajikan dalam diagram batang sesuai dengan tujuan analisis.	C4	PG	12	✓		



Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Disajikan daftar kendaraan, peserta didik mampu mengelompokkan data berdasarkan karakteristik utama atau kategori yang relevan sesuai dengan tujuan analisis.	C4	PG	13	✓		
		Disajikan data jenis sarapan siswa, peserta didik mampu mengelompokkan data berdasarkan karakteristik utama atau kategori yang relevan sesuai dengan tujuan analisis.	C4	PG	14	✓		
		Disajikan data kondisi cuaca dan jadwal pemakaian lapangan, peserta didik mampu memilih waktu yang paling tepat untuk bermain sepak	C4	PG	15	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		bola sesuai dengan kriteria yang ditentukan.						
		Disajikan data penjualan donat dalam bentuk tabel, peserta didik mampu memilih langkah yang paling tepat untuk mengurangi kerugian.	C4	PG	16		✓	
		Disajikan diagram gambar (piktogram) jumlah tabungan Nisa, peserta didik mampu membandingkan jumlah tabungan yang dimiliki dengan harga barang yang ingin dibeli untuk menentukan tambahan uang yang diperlukan.	C4	PG	17		✓	
		Disajikan diagram batang kandungan kalori beberapa	C4	PG	18		✓	

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		jenis makanan, peserta didik mampu menganalisis informasi dari diagram untuk menghitung total kalori yang dikonsumsi.						
		Disajikan tabel kapasitas beberapa bus sekolah, peserta didik mampu menghitung banyak siswa yang tidak terangkut berdasarkan perubahan total kapasitas bus akibat beberapa bus yang tidak beroperasi	C4	PG	19	✓		
		Disajikan data harga alat tulis, peserta didik mampu menganalisis harga barang yang tidak tercantum berdasarkan petunjuk tambahan yang diberikan.	C4	PG	20	✓		

Catatan:

Lanjut ke tahap berikutnya !

Denpasar, 11 September 2025
Penilai,


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KEMAMPUAN COMPUTATIONAL THINKING PADA MATERI DATA KELAS V

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait indikator soal pada instrumen.

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. Peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.	<i>Decomposition</i>	Disajikan data hasil ulangan matematika siswa dalam bentuk tabel frekuensi, peserta didik mampu menentukan banyak siswa yang harus mengikuti remedial berdasarkan kriteria nilai tertentu.	C3	PG	1	✓		
		Disajikan gambar yang merepresentasikan nilai bilangan tertentu, peserta didik mampu menentukan	C3	PG	2	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
meng analisis data dalam bentuk diagram gambar (piktogram) untuk mendapatkan informasi.		nilai dari kombinasi gambar yang disajikan.						
		Disajikan data dalam tabel frekuensi dan hasil penyajian ke dalam diagram batang, peserta didik mampu menemukan ketidaksesuaian antara data dalam tabel dan diagram batang.	C3	PG	3	✓		
		Disajikan diagram batang yang memuat banyak pengunjung perpustakaan, peserta didik mampu menentukan nilai data yang hilang berdasarkan informasi total pengunjung.	C3	PG	4	✓		
		Disajikan data penjualan donat dalam bentuk tabel, peserta didik mampu	C4	PG	5	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
mendapatkan informasi.	<i>Pattern Recognition</i>	menganalisis pernyataan yang paling benar berdasarkan informasi pada tabel.						
		Disajikan data penjualan sepeda dalam bentuk diagram batang, peserta didik mampu menganalisis pola atau kecenderungan dari data yang disajikan.	C4	PG	6	✓		
		Disajikan data perkembangan siswa laki-laki dan perempuan dalam bentuk diagram batang, peserta didik mampu menganalisis pola atau kecenderungan dari data yang disajikan.	C4	PG	7	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
an dua data yang disajikan dalam bentuk diagram batang ganda untuk mendapatkan informasi. 6. Peserta didik mampu memecahkan masalah dalam kehidupan nyata dengan memanfaatkan konsep data.		Disajikan data banyak siswa, peserta didik mampu memprediksi banyak siswa pada tahun berikutnya berdasarkan pola pertumbuhan yang ditemukan.	C5	PG	8	✓		
		Disajikan data pertumbuhan tanaman, peserta didik mampu memprediksi tinggi tanaman pada minggu berikutnya sesuai dengan pola pertumbuhan yang ditemukan.	C5	PG	9	✓		
		Disajikan tabel yang menunjukkan data waktu belajar dan nilai ujian siswa, peserta didik mampu menyimpulkan pola	C5	PG	10	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		hubungan antara waktu belajar dan nilai ujian.						
		Disajikan tabel yang menunjukkan lama waktu tidur dan tingkat konsentrasi siswa, peserta didik mampu menyimpulkan pola hubungan antara lama waktu tidur dan tingkat konsentrasi siswa.	C5	PG	11	✓		
	Abstraction	Disajikan data ekstrakurikuler dengan banyak variabel yang tidak penting, peserta didik mampu memilih informasi yang paling relevan untuk disajikan dalam diagram batang sesuai dengan tujuan analisis.	C4	PG	12	✓		

INDIKSHA

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Disajikan daftar kendaraan, peserta didik mampu mengelompokkan data berdasarkan karakteristik utama atau kategori yang relevan sesuai dengan tujuan analisis.	C4	PG	13	✓		
		Disajikan data jenis sarapan siswa, peserta didik mampu mengelompokkan data berdasarkan karakteristik utama atau kategori yang relevan sesuai dengan tujuan analisis.	C4	PG	14	✓		
		Disajikan data kondisi cuaca dan jadwal pemakaian lapangan, peserta didik mampu memilih waktu yang paling tepat untuk bermain sepak	C4	PG	15	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		bola sesuai dengan kriteria yang ditentukan.						
		Disajikan data penjualan donat dalam bentuk tabel, peserta didik mampu memilih langkah yang paling tepat untuk mengurangi kerugian.	C4	PG	16	✓		
		Disajikan diagram gambar (piktogram) jumlah tabungan Nisa, peserta didik mampu membandingkan jumlah tabungan yang dimiliki dengan harga barang yang ingin dibeli untuk menentukan tambahan uang yang diperlukan.	C4	PG	17	✓		
		Disajikan diagram batang kandungan kalori beberapa	C4	PG	18	✓		

Tujuan Pembelajaran	Dimensi Computational Thinking	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Relevansi		Keterangan
						Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		jenis makanan, peserta didik mampu menganalisis informasi dari diagram untuk menghitung total kalori yang dikonsumsi.				✓		
		Disajikan tabel kapasitas beberapa bus sekolah, peserta didik mampu menghitung banyak siswa yang tidak terangkut berdasarkan perubahan total kapasitas bus akibat beberapa bus yang tidak beroperasi	C4	PG	19	✓		
		Disajikan data harga alat tulis, peserta didik mampu menganalisis harga barang yang tidak tercantum berdasarkan petunjuk tambahan yang diberikan.	C4	PG	20	✓		

Catatan:

Lanjut ke tahap berikutnya!

Denpasar, 16 September 2025
Penilai,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Adapun hasil penilaian dua validator untuk uji validitas isi instrumen dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} \\
 &= \frac{20}{20} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 05. Surat Ijin Uji Validitas Butir Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12247/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Gugus III Mengwi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
NIM : 2211031058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408262012121004

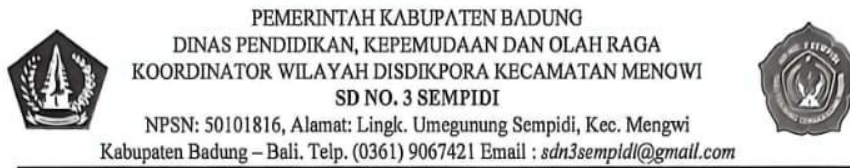


Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini secara otomatis terdapat tanda tangan elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Sifat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Sempidi, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
 NIM : 2211031058
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas VI SD No. 3 Sempidi untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 02 Agustus 2025

Kepala SD No. 3 Sempidi



Made-Wahyundari Kartini, S.S.

NIP. 197604212005012010

Lampiran 07. Lembar Soal Uji Validitas Butir Instrumen

INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN COMPUTATIONAL THINKING PADA MATERI DATA KELAS V

1. Perhatikan tabel frekuensi di bawah ini!

Nilai	Turun	Frekuensi
40		4
50		3
60		5
70		7
80		6
90		3
100		2

Tabel di atas, menunjukkan hasil ulangan matematika siswa kelas V. Jika siswa dengan nilai kurang dari 70 harus mengikuti remedial....

- A. 7 siswa
B. 8 siswa
C. 12 siswa
D. 19 siswa

2. Perhatikan petunjuk di bawah ini!

Jika:



mewakili bilangan 60



mewakili bilangan 40



Tentukanlah nilai bilangan yang diwakili oleh gambar di atas....

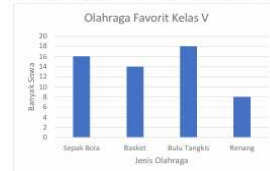
- A. 40
B. 37

- C. 36
D. 35

3. Dewa mendata jenis olahraga yang disukai teman-temannya di kelas V yang ia catat dalam tabel berikut:

Jenis Olahraga	Banyak Siswa
Sepak Bola	
Basket	
Bulu Tangkis	
Renang	

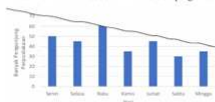
Dewa kemudian membuat diagram batang berdasarkan tabel tersebut.



Namun, Dewa membuat kesalahan saat membuat batang pada diagram tersebut. Temukanlah perbaikan yang benar untuk diagram batang di atas....

- A. tinggi batang sepak bola seharusnya ada pada angka 18
B. tinggi batang basket seharusnya ada pada angka 12
C. tinggi batang bulu tangkis seharusnya ada pada angka 16
D. tinggi batang renang seharusnya ada pada angka 10

4. Dodo menemukan sobekan kertas berupa gambar diagram batang sebagai berikut.



Informasi yang ada pada sobekan kertas tersebut ternyata menunjukkan data pengunjung perpustakaan selama satu minggu. Jika jumlah seluruh pengunjung selama satu minggu adalah 315 orang, tentukanlah banyak pengunjung di hari Rabu....

- A. 55 orang
B. 70 orang
C. 75 orang
D. 85 orang

5. Anggi adalah seorang siswa kelas 5 yang sangat rajin. Selain belajar, Anggi juga berjualan donat di sekolah. Setiap hari, Anggi menjual empat macam rasa donat, yaitu rasa coklat, rasa keju, rasa stroberi, dan rasa kacang. Anggi selalu mencatat banyak donat yang terjual setiap hari. Berikut merupakan tabel yang menunjukkan hasil penjualan donat Anggi selama seminggu.

Hari	Banyak Donat yang Terjual			
	Rasa Cokelat	Rasa Keju	Rasa Stroberi	Rasa Kacang
Senin	3	3	5	4
Selasa	4	4	4	3
Rabu	5	5	4	2
Kamis	5	4	6	0
Jumat	7	3	4	0
Sabtu	9	4	3	0

Analisislah pernyataan yang paling sesuai dengan tabel di atas....

- A. penjualan donat rasa coklat mengalami penurunan setiap harinya

- B. penjualan donat rasa stroberi mengalami kenaikan setiap harinya
C. penjualan donat rasa kacang mengalami penurunan setiap harinya
D. penjualan donat rasa keju mengalami kenaikan setiap harinya

6. Analisislah diagram batang berikut!

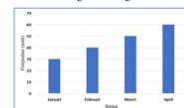
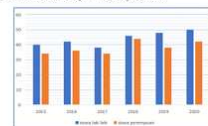


Diagram batang di atas, menyajikan data penjualan sepeda pada 4 bulan terakhir. Pernyataan tepat berdasarkan diagram tersebut adalah....

- A. penjualan sepeda menurun setiap bulan
B. penjualan sepeda meningkat setiap bulan
C. penjualan sepeda sama setiap bulan
D. penjualan sepeda naik-turun setiap bulan

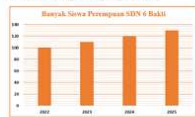
7. Analisislah diagram batang berikut!



Pernyataan yang paling sesuai dengan perkembangan jumlah siswa laki-laki dan perempuan di SD Pancasila dari tahun 2015 – 2020 adalah....

- A. jumlah siswa laki-laki selalu lebih banyak dari siswa perempuan
B. jumlah siswa laki-laki selalu lebih sedikit dari siswa perempuan
C. selisih siswa laki-laki dan perempuan setiap tahunnya selalu 5 orang
D. jumlah siswa perempuan selalu bertambah setiap 2 tahun sekali

8. Perhatikan diagram batang berikut!



Jika pola pertambahan siswa Perempuan SDN 6 Bakti sama seperti tahun-tahun sebelumnya, prediksikanlah banyak siswa di tahun 2027....

- A. 135
B. 140
 C. 145
 D. 150
9. Berikut adalah data pertumbuhan tinggi (cm) tanaman cabai tiap minggu: 12, 17, 21, 24, 26, ...
 Prediksikanlah tinggi tanaman pada minggu 6....
 A. 27 cm
 B. 28 cm
 C. 29 cm
 D. 30 cm
10. Tabel berikut menunjukkan waktu belajar (jam/hari) dan nilai ujian matematika dari 5 siswa.

Siswa	Waktu Belajar (Jam/Hari)	Nilai Ujian
A	1	65
B	4	85
C	3	80
D	5	90
E	2	70

Kesimpulan yang tepat berdasarkan tabel di atas adalah....

- A. semakin lama waktu belajar, semakin rendah nilai ujian yang diperoleh siswa

- B. waktu belajar tidak mempengaruhi nilai ujian yang diperoleh siswa

C. semakin lama waktu belajar, semakin tinggi nilai ujian yang diperoleh siswa

- D. nilai ujian yang diperoleh siswa selalu sama walaupun waktu belajar berbeda

11. Tabel berikut menunjukkan lama waktu tidur dan tingkat konsentrasi siswa saat belajar.

Siswa	Lama Tidur (Jam)	Tingkat Konsentrasi (Skor 1-10)
Andin	6	5
Reno	8	9
Nara	7	7
Nindhy	5	4
Gana	9	10

Kesimpulan yang tepat berdasarkan tabel di atas adalah....

- A. semakin lama waktu tidur, tingkat konsentrasi cenderung meningkat**

- B. lama waktu tidur tidak mempengaruhi tingkat konsentrasi

- C. semakin lama waktu tidur, tingkat konsentrasi cenderung menurun

- D. tingkat konsentrasi selalu sama walaupun lama tidurnya berbeda

12. Pak Budi adalah seorang guru olahraga di SMP Maju Bersama. Pak Budi ingin mengetahui jenis olahraga yang paling diminati siswa laki-laki di sekolahnya. Untuk itu, Pak Budi mengumpulkan berbagai data dari setiap ekstrakurikuler olahraga yang ada. Data yang pak Budi kumpulkan adalah sebagai berikut.

- 1) Ekstrakurikuler Sepak Bola

Banyak peserta 22 orang siswa (11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan), usia rata-rata 13 tahun. Seragam berwarna merah. Latihan dipimpin 2 pelatih. Latihan setiap hari Jumat dan Sabtu selama 2 jam.

- 2) Ekstrakurikuler Bola Voli

Banyak peserta 18 orang siswa (12 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan), usia rata-rata 14 tahun. Seragam berwarna kuning. Memiliki 1 orang pelatih handal. Latihan setiap hari Rabu selama 2 jam.

- 3) Ekstrakurikuler Basket

Banyak peserta 20 orang siswa (6 siswa laki-laki dan 14 siswa Perempuan), usia rata-rata 15 tahun. Seragam berwarna biru. Latihan setiap hari Sabtu selama 2 jam dan dibimbing oleh 1 orang pelatih.

Pak Budi ingin membuat diagram batang untuk memudahkannya membaca data. Pilihlah data yang sebaiknya digunakan Pak Budi untuk membuat diagram batang....

- A. jenis olahraga dan total peserta
 B. jenis olahraga dan usia rata-rata peserta
C. jenis olahraga dan banyak siswa laki-laki
 D. jenis olahraga dan lama waktu latihan

13. Pak Reno adalah seorang guru di SMK Harapan Bangsa. Minggu ini Pak Reno mengajak siswa membahas tentang transportasi. Ia melakukan survey kepada siswa mengenai jenis kendaraan yang sering mereka gunakan untuk pergi ke sekolah. Berdasarkan hasil survey, Pak Reno mencatat daftar kendaraan berikut: sepeda motor, bus, taksi online, bajaj, angkot, becak, kereta api, sepeda, pesawat terbang.

Pak Reno ingin menyederhanakan data tersebut dan mengelompokkan data berdasarkan karakteristik utamanya agar lebih mudah dibaca oleh siswa. Cara terbaik untuk mengelompokkan daftar kendaraan tersebut adalah....

- A. berdasarkan warna kendaraan
 B. berdasarkan jenis bahan bakar yang digunakan
C. berdasarkan kategori kendaraan umum dan kendaraan pribadi
 D. berdasarkan jumlah roda kendaraan

14. Seorang ahli gizi sekolah sedang mempelajari kebiasaan sarapan siswa kelas V. Ia mengumpulkan data sarapan siswa kelas V sebagai berikut.

- 1) Nasi goreng seafood
 2) Roti gandum dengan selai
 3) Mie goreng dengan tambahan telur
 4) Nasi putih dengan tempe dan sayur
 5) Kue cokelat
 6) Ayam bakar
 7) Roti tawar dengan keju

Ahli gizi tersebut ingin membuat daftar yang lebih sederhana sehingga mudah untuk dianalisis. Ia ingin menuliskan jenis makanan utamanya saja dan mengabaikan detail tambahan yang tidak terlalu penting.

Berdasarkan ketentuan tersebut, pengelompokan terbaik yang dapat dilakukan agar data menjadi lebih sederhana adalah....

- A. nasi goreng, roti gandum, mie goreng, nasi putih, kue cokelat, ayam bakar, croissant
B. sarapan nasi, sarapan roti, sarapan mie
 C. sarapan dengan ayam, sarapan tanpa ayam
 D. makanan dengan sayur, makanan tanpa sayur

15. Para siswa kelas V berencana untuk bermain bola di lapangan minggu depan. Ada beberapa pertimbangan untuk bermain bola di lapangan. Mereka bisa bermain bola di lapangan jika:

- 1) Tidak hujan
 2) Kecepatan angin kurang dari 20 km/jam
 3) Lapangan bola tidak sedang dipakai kelas lain.

Ramalan cuaca minggu depan adalah sebagai berikut:

Hari	Cuaca	Kecepatan Angin
Senin	Cerah	5km/jam
Selasa	Hujan	24km/jam
Rabu	Cerah	20km/jam
Kamis	Mendung	18km/jam
Jumat	Hujan	40km/jam
Sabtu	Cerah	15km/jam

Sedangkan jadwal pemakaian lapangan bola minggu depan adalah sebagai berikut.

Hari	Pemakaian Lapangan
Senin	Kelas II
Selasa	-
Rabu	-
Kamis	-
Jumat	-
Sabtu	Kelas VI

Berdasarkan pertimbangan tersebut, pilihan hari yang tepat agar siswa kelas V bisa bermain bola di lapangan adalah....

- A. Selasa
B. Rabu
C. Kamis

16. Anggi adalah seorang siswa kelas 5 yang sangat rajin. Selain belajar, Anggi juga berjualan donat di sekolah. Setiap hari, Anggi menjual empat macam rasa donat, yaitu rasa coklat, rasa keju, rasa stroberi, dan rasa kacang. Anggi selalu mencatat banyak donat yang terjual setiap hari. Berikut merupakan tabel yang menunjukkan hasil penjualan donat Anggi selama seminggu.

Hari	Banyak Donat yang Terjual			
	Rasa Cokelat	Rasa Keju	Rasa Stroberi	Rasa Kacang
Senin	3	3	5	4
Selasa	4	4	4	3
Rabu	5	5	4	1
Kamis	5	4	6	0
Jumat	7	3	4	0
Sabtu	9	4	3	0

Berdasarkan catatan penjualan tersebut, pilihlah langkah yang sebaiknya Anggi lakukan untuk mengurangi kerugian....

- A. menambah banyak donat rasa coklat yang akan dijual
B. mengurangi banyak donat rasa stroberi yang akan dijual
C. tidak menjual donat rasa kacang lagi
D. tidak menjual donat rasa keju lagi

17. Perhatikan piktogram di bawah ini!



Nisa ingin membeli satu set peralatan gambar seharga Rp150.000,00. Berdasarkan perbandingan jumlah Tabungan Nisa dengan harga peralatan gambar, jumlah uang tambahan yang harus Nisa tabung lagi agar dapat membeli satu set peralatan gambar adalah....

- A. Rp60.000,00
B. Rp57.000,00
C. **Rp47.000,00**
D. Rp40.000,00

18. Analisislah diagram batang berikut!



Diagram batang di atas menunjukkan kandungan kalori per 100 gram dari berbagai jenis makanan. Dalam satu kali makan, Asep makan 50 gram nasi putih, 50 gram daging ayam, dan 100 gram sayur bayam. Total kandungan kalori dari seluruh makanan yang dimakan Asep adalah....

- A. **255 kkal**

- B. 245 kkal
C. 260 kkal
D. 250 kkal

19. SD Lab Undiksha memiliki 10 bus kecil dengan total kapasitas angkut 217 orang. Setiap bus memiliki kapasitas angkut yang berbeda-beda, yang dapat ditunjukkan pada tabel berikut.

Bus	Kapasitas (orang)
A	20
B	22
C	25
D	18
E	24
F	23
G	20
H	25
I	22
J	18

Jika bus A dan bus F tidak bisa beroperasi karena rusak dan banyak siswa yang seharusnya menaiki bus jemputan hari ini adalah 200 orang, hitunglah banyak siswa yang tidak bisa menaiki bus jemputan....

- A. 18 orang
B. **26 orang**
C. 28 orang
D. 30 orang

20. Analisislah diagram batang berikut!



Diagram di atas menunjukkan harga alat tulis di Toko 1 dan Toko 2. Namun, harga spidol di kedua toko belum terlihat pada diagram tersebut. Untuk menentukan harga spidol di kedua toko tersebut, terdapat 2 petunjuk sebagai berikut.

- 1) Selisih harga spidol dan buku tulis di Toko 1 adalah Rp1.000

- 2) Harga spidol di Toko 2 Rp1.000 lebih mahal daripada di Toko 1

Berdasarkan informasi tersebut, harga spidol di Toko 1 dan Toko 2 secara berturut-turut adalah....

- A. Rp5.000 dan Rp6.000
B. Rp7.000 dan Rp6.000
C. Rp5.000 dan Rp3.000
D. **Rp6.000 dan Rp7.000**

Lampiran 08. Lembar Jawaban Uji Validitas Butir Instrumen

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : *Ni Luh Sabrina*

No. Absen : *22*

Kelas : *VI B*

No.	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No.	Pilihan Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 2
B = 18

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Tes

Nama Siswa SD No. 3 Sempidi	No. Absen	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	Total*2
A.A Devina Rijata Sakhira	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	25
Gusti Ngurah Balsaditya Putra	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	16
I Gusti Ayu Made Juita	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	16
I Gusti Kade Arya Anantara	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144
Dwik	7	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
I Made Rio Wardana Putra	8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	36
I Putu Gavindra Putra	9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	16
I Putu Gede Putra Jaya	10	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	9	
I Putu Manik Surya Saputra	11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	8	64	
Ida Bagus Artin Gana Agung	12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169	
Ida Bagus Komang Permana Iswara Saputra	13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	25	
Kadek Damian Putra Suardana	14	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	25	
Kadek Deva Yuda Prawira	15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	100	
Komang Sri Wahyuni	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	144	
Made Nanda Hayang Saputri	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8	64	
Nadia Marsalina Kolihar	18	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	4	
Ni Kadek Sayu Mirah Anjani Dewi	19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	100	
Ni Komang Ayu Sriastini Putri	21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	36	
Ni Luh Gede Devia Megaswari Dewi	20	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
Ni Luh Sabrina	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
Ni Made Ayu Berliana Permata Sari	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
Ni Made Nieza Sri Rahmadhiza	24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	100	
Ni Nyoman Sutra Nirmala Dewi	25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11	121	
Ni Putu Alka Yuna Darmani	26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
Ni Putu Manik Ayra Vadiasta	27	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7	49	
Putu Edwar Febriyantara	28	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7	49	
Putu Gede Alfino Tarukan	29	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16	
Shinji Dhanendra Kusuma	30	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
JUMLAH		23	22	24		13		10		6	8	8		18	13	16	10	12		7	12	202	1924
k	15																						
k-1	14																						
p	0,85	0,81	0,89		0,48		0,37		0,22	0,30	0,30		0,67	0,48	0,59	0,37	0,44		0,26	0,44			
q	0,15	0,19	0,11		0,52		0,63		0,78	0,70	0,70		0,33	0,52	0,41	0,63	0,56		0,74	0,56			
pq	0,126	0,151	0,099		0,250		0,233		0,173	0,209	0,209		0,222	0,250	0,241	0,233	0,247		0,192	0,247			
Σpq	3,081																						
Varian Skor	17,286																						
KR-20	0,880																						
Jika KR-20 > 0.80, maka intrumen tergolong memiliki reabilitas sangat tinggi																							

Lampiran 11. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Nama Siswa SD No. 3 Sempidi	No. Absen	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	Total 2
A.A Devina Rijata Saskira	1	1	1	1		1		0		0	0	0		1	0	0	0	0		0	0	5	25
Gusti Ngurah Baladitja Putra	2	1	1	1		1		0		0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	4	16
I Gusti Ayu Made Juila	3	1	1	1		0		0		0	0	0		0	0	1	0	0		0	0	4	16
I Gusti Kade Arya Anantara	4	1	1	1		1		1		0	0	0		1	1	1	1	1		1	1	12	144
Dwik	7	0	0	0		0		0		0	0	0		0	0	1	0	0		0	0	1	1
IMade Rio Wardana Putra	8	1	1	1		0		0		0	0	0		1	0	0	0	1		0	1	6	36
I Putu Gavindra Putra	9	1	0	1		1		0		0	0	0		1	0	0	0	0		0	0	4	16
I Putu Gede Putra Jaja	10	0	1	0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	1		0	1	3	9
I Putu Mnaik, Surya Saputra	11	1	1	1		1		0		0	1	1		0	1	0	0	0		1	0	8	64
Ida Bagus Artil Gana Agung	12	1	1	1		0		1		0	1	1		1	1	1	1	1		1	1	13	169
Ida Bagus Komang Permana Iswara Sap	13	1	1	1		0		0		0	0	0		1	1	0	0	0		0	0	5	25
Kadek Damian Putra Suardana	14	1	1	1		0		0		0	0	1		0	0	0	0	0		1	0	5	25
Kadek Deva Yuda Pravira	15	1	1	1		0		1		0	0	1		1	1	1	1	0		1	0	10	100
Komang Sri Wahjuni	16	1	1	1		1		1		1	0	1		1	1	1	1	0		1	0	12	144
Made Nanda Hayang Saputri	17	1	1	1		1		1		0	1	0		1	0	0	1	0		0	0	8	64
Nadia Marsalina Kolihar	18	0	0	0		0		0		0	0	0		0	1	1	0	0		0	0	2	4
Ni Kadek Saju Mirah Anjani Dewi	19	1	1	1		1		1		0	0	0		1	0	1	1	1		0	1	10	100
Ni Komang Ayu Sniastini Putri	21	1	0	1		1		0		0	1	0		1	0	1	0	0		0	0	6	36
Ni Luh Gede Devia Megaswari Dewi	20	0	0	0		0		0		0	0	0		0	0	1	0	0		0	0	1	1
Ni Luh Sabrina	22	1	1	1		1		1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	15	225
Ni Made Ayu Berliana Permata Sari	23	1	1	1		1		1		1	1	1		1	1	1	1	1		0	1	14	196
Ni Made Niesa Sri Rahmadhisa	24	1	1	1		0		1		1	0	0		1	0	1	1	1		0	1	10	100
Ni Nyoman Sutra Nirmala Dewi	25	1	1	1		1		0		1	1	0		1	1	1	0	1		0	1	11	121
Ni Putu Alka Yuna Darmani	26	1	1	1		1		1		0	1	1		1	1	1	1	1		0	1	13	169
Ni Putu Manik Ayra Yadista	27	1	1	1		0		0		0	0	0		1	0	1	0	1		0	1	7	49
Putu Edwar Febrigantara	28	1	1	1		0		0		1	0	0		0	1	0	0	1		0	1	7	49
Putu Gede Allino Tarukan	29	1	0	1		0		0		0	0	0		1	1	0	0	0		0	0	4	16
Shingi Dhanendra Kusuma	30	0	1	1		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	2	4
rB		23	22	24		13		10		6	8	8		18	13	16	10	12		7	12		
n		28	28	28		28		28		28	28	28		28	28	28	28	28		28	28		
p		0,82	0,79	0,86		0,46		0,36		0,21	0,23	0,23		0,64	0,46	0,57	0,36	0,43		0,25	0,44		
KATEGORI		MUDAH	MUDAH	MUDAH		SEDANG		SEDANG		SUKAR	SUKAR	SUKAR		SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG		SUKAR	SEDANG		
KATEGORI		BANYAK SOAL																					
SUKAR		4																					
SEDANG		8																					
MUDAH		3																					

Lampiran 13. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12727/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 4 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
NIM : 2211031058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12727/UN48.10.1/PK.01.03/2025

Singaraja, 06 September 2025

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.

Kepala SD No. 2 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti

NIM : 2211031058

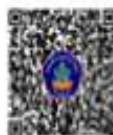
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.

NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, S.T., S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198312172008032001
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD No. 4 Sading

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
 NIM : 2211031058
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul Pengaruh Model *Inquiry Learning* berbantuan Permainan Edukasi terhadap Kemampuan *Computational Thinking* Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Matematika.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 31 Oktober 2025

Kepala SD No. 4 Sading,



Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, S.T., S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198312172008032001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SD NO. 2 SADING
 NPSN : 50101884, Alamat : Lingkungan Negara, Kelurahan Sading,
 Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung – BALI
 Telp : (0361) 9065121, Email : sdn2sading@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Luh Made Armini, S.Pd.SD.
 NIP : 197004101991032010
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD No. 2 Sading

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti
 NIM : 2211031058
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul Pengaruh Model *Inquiry Learning* berbantuan Permainan Edukasi terhadap Kemampuan *Computational Thinking* Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Matematika.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 15 November 2025
 Kepala SD No. 2 Sading,



Ni Luh Made Armini, S.Pd.SD.
 NIP. 197004101991032010

Lampiran 15. Perangkat Pembelajaran Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR PERTEMUAN KE-1

I. INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti	
Instansi	: SD No. 4 Sading	
Tahun Penyusunan	: 2025	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Fase atau Kelas	: C / V	
Materi Pokok	: Data	
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)	
B. KOMPETENSI AWAL		
1. Peserta didik dapat membaca, menulis, membandingkan dan mengurutkan bilangan. 2. Peserta didik dapat mengelompokkan obyek berdasarkan karakteristiknya.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Bergotong Royong 4. Berkebinekaan Global 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif		
D. MATERI PEMBELAJARAN		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan

Mengumpulkan data sederhana dan menyajikan data ke dalam tabel frekuensi.	Mengumpulkan data sederhana dan menyajikan data ke dalam tabel frekuensi.	Mengubah tabel frekuensi menjadi diagram gambar (piktogram).
---	---	--

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Media Pembelajaran

- a. Video lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”

<https://youtu.be/RyP6Y-CqFZ8?si=qHvJf2b8keQu1MH>

- b. Video lagu “Ampar-Ampar Pisang” [https://youtu.be/ovF-](https://youtu.be/ovF-Jw1fc9g?si=S2CpZwfctsId7z2L)

[Jw1fc9g?si=S2CpZwfctsId7z2L](https://youtu.be/ovF-Jw1fc9g?si=S2CpZwfctsId7z2L)

- c. Video animasi pengolahan data

<https://youtu.be/Pi5AddkqgsA?feature=shared>

- d. Lembar Kerja Peserta Didik

- e. Bahan Bacaan Peserta Didik

2. Sumber Belajar

Fitrianawati, M., Surtiani, I., & Istiandaru, A. (2022). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Fitrianawati, M., Surtiani, I., & Istiandaru, A. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir HOTS.

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	<i>Guided Inquiry Learning</i>
Metode Pembelajaran	Tanya jawab, ceramah, penugasan, diskusi

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi dengan benar **(C4)**.
2. Setelah melakukan permainan edukasi, peserta didik mampu membuat tabel frekuensi berdasarkan hasil pengumpulan data dengan terampil **(P4)**.
3. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu menunjukkan tabel frekuensi yang telah dibuat di depan kelas dengan percaya diri **(A5)**.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Materi data membantu peserta didik untuk membaca, membandingkan, dan mengambil keputusan yang tepat dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Coba lihat buku tulis kalian, ada yang sampulnya merah, ada yang biru, ada juga yang hitam. Kalau kita ingin mengetahui sampul buku warna apa saja yang dibawa oleh semua teman-teman di kelas, bagaimana ya caranya?
2. Apa yang bisa kita lakukan?
3. Sampul buku berwarna apakah yang paling banyak dibawa oleh teman-teman di kelas?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit

	2. Ketua kelas memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran. 3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dan mendengarkan penjelasan guru terkait dengan cinta tanah air. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran saat ini. 6. Guru memberikan penjelasan tentang cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilalui pada hari ini.	
Inti	Fase 1 : Orientasi 7. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen yang beranggotakan 5-6 orang siswa. 8. Guru menampilkan video animasi mengenai pengolahan data siswa dibimbing untuk memperhatikan video yang ditampilkan. 9. Peserta didik diajak berdiskusi singkat mengenai video yang ditampilkan. 10. Peserta didik diberikan permasalahan oleh guru. <i>“Di kantin sekolah dijual donat dengan lima macam rasa, yaitu rasa oreo, rasa stroberi, rasa keju, rasa kacang, dan rasa bluberi. Tetapi, setiap hari ada</i>	50

	<i>saja donat yang tersisa sehingga penjaga kantin mengalami kerugian. Agar tidak rugi, penjaga kantin ingin mengetahui rasa donat mana yang paling disukai dan rasa mana yang kurang disukai oleh siswa”</i> 11. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya mengenai permasalahan yang diberikan. Fase 2: Merumuskan Masalah 12. Peserta didik dibimbing untuk merumuskan masalah utama berdasarkan permasalahan yang diberikan. 13. Masing-masing kelompok dibagikan lembar LKPD dan dibimbing untuk mencatat rumusan masalah yang telah dibuat pada lembar LKPD yang telah dibagikan. Fase 3: Merumuskan Hipotesis 14. Siswa dibimbing untuk membuat dugaan sementara berdasarkan informasi awal yang tersedia. 15. Guru menjelaskan bahwa dugaan yang mereka buat harus berdasarkan alasan yang jelas, bukan sekedar tebakan. 16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan dugaan awal dan alasannya terkait dengan permasalahan yang diberikan. Fase 4: Mengumpulkan Data	
--	--	--

	17. Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan data dengan melakukan permainan “Survei Kelas Mini”. 18. Masing-masing peserta didik diarahkan untuk menuliskan rasa donat yang disukai pada kartu dan menempelkannya di papan tulis secara acak. 19. Setelah data terkumpul, setiap kelompok berlomba untuk mengelompokkan data acak di papan tulis ke dalam kategori yang sama. 20. Anggota pertama dari setiap kelompok berlari ke papan tulis, mencari kartu sesuai kategori yang didapat, lalu memindahkannya ke kolom yang benar. Begitu terus secara bergantian hingga semua data terkelompokkan dengan rapi. 21. Peserta didik bersama kelompoknya dibimbing untuk menghitung masing-masing rasa di setiap kolom. 22. Peserta didik bersama dengan kelompoknya dibimbing untuk membuat tabel frekuensi pada LKPD berdasarkan hasil survey mini. Fase 5: Menguji Hipotesis 23. Peserta didik dibimbing untuk menganalisis data dan membandingkan hasil analisis dengan jawaban awal yang telah dirumuskan.	
--	---	--

	24. Peserta didik bersama guru membuktikan apakah dugaan sebelumnya benar atau tidak. Fase 6: Merumuskan Kesimpulan 25. Peserta didik dibimbing untuk merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil uji hipotesis dan mempresentasikan hasil kerja bersama kelompoknya di depan kelas. 26. Peserta didik lainnya diminta untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju dan memberikan komentar. 27. Peserta didik mendapatkan apresiasi dan penguatan tentang hasil presentasi mereka.	
Penutup	28. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya lagi tentang materi yang kurang jelas. 29. Peserta didik melakukan refleksi secara bersama-sama dengan menjawab pertanyaan: <i>Apa yang telah dipelajari hari ini?</i> <i>Bagaimana perasaan kalian saat belajar hari ini?</i> 30. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar Pisang”. 31. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 32. Ketua kelas memimpin doa dan salam.	10 menit

F. ASSESMEN ATAU PENILAIAN

1) Asesmen Diagnostik

Tes lisan (pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai)

2) Asesmen Formatif

- Penilaian Sikap (Observasi)
- Penilaian Pengetahuan (Tes Objektif)
- Penilaian Keterampilan (Kinerja pada LKPD)

G. KEGIATAN REFLEKSI

1. Refleksi Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh peserta didik?	
3	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?	
4	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran?	
5	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?	
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

2. Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
-----	------------	--------	---------------	--------------

1	Aku merasa senang dan bersemangat selama proses pembelajaran.			
2	Suasana pembelajaran membuatku bersemangat untuk belajar dan tahu banyak.			
3	Aku merasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat selama proses pembelajaran.			
3	Aku mampu memahami materi dengan mudah di pembelajaran kali ini.			

I. KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai atau melampaui kriteria minimum ketuntasan belajar. Bentuk pengayaan dapat berupa pemberian bacaan tambahan, pemberian tugas tambahan, dan soal-soal latihan yang tingkatannya lebih tinggi untuk mempertajam pemahaman peserta didik yang bersangkutan
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mampu mencapai Capaian Pembelajaran. Bentuk remedial dapat berupa bimbingan guru untuk pengulangan materi dasar dan materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik. Bentuk remedial juga dapat berupa pemberian tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Mengetahui
Kepala SD No. 4 Sading



Kadek Usa Kahayu Tisna Yanthi, S.T., S.Pd., M.Pd.
NIP. 198310172008032001

Badung, Oktober 2025
Guru Kelas V A

Putu Ayu Melinda Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 199205212023212031

III. LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Bagaimana suasana hati kalian hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
3.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Penilaian Formatif

a) Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada sikap peserta didik yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek								Skor	Predikat
		Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan				Berperilaku Syukur					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 8

Berikut indikator dan kriteria dari setiap aspek:

Penilaian Sikap Spiritual	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar 2. Berdoa sebelum dan sesudah makan 3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan 4. Mengingat teman untuk selalu berdoa.	Peserta didik memenuhi 4 indikator	4
			Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
			Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
			Peserta didik memenuhi 1 indikator	1
	Berperilaku syukur	1. Tidak mudah mengeluh 2. Tidak berkecil hati dengan keadaannya 3. Suka memberi dan menolong sesama 4. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	Peserta didik memenuhi 4 indikator	4
			Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
			Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
			Peserta didik memenuhi 1 indikator	1

b) Penilaian Sikap (Sosial)

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada sikap peserta didik yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek						Skor	Predikat
		Percaya Diri			Disiplin				
		3	2	1	3	2	1		
1.									
2.									
3.									

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 6

Berikut indikator dan kriteria dari setiap aspek:

Penilaian Sikap Sosial	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	Percaya Diri	1. Berani menjawab pertanyaan guru. 2. Tidak meminta jawaban pada teman. 3. Berani presentasi di depan kelas.	Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
			Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
			Peserta didik memenuhi 1 indikator	1
	Disiplin	1. Datang tepat waktu 2. Memakai seragam lengkap dan rapi 3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas tepat waktu	Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
			Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
			Peserta didik memenuhi 1 indikator	1

Kolom predikat diisi dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor	Predikat	Klarifikasi
81 – 100	A	Amat Baik
66 – 79	B	Baik
50 – 65	C	Cukup Baik
0 - 49	D	Kurang Baik

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada sikap peserta didik yang diamati.

Gambar.						
No.	Nama Siswa	Aspek			Skor	Predikat
		Membuat Tabel Frekuensi				
		3	2	1		
1.						
2.						
3.						

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 3

Berikut ini indikator dan kriteria dari aspek yang dinilai:

Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
Membuat tabel frekuensi	1. Mampu membuat tabel frekuensi dengan jumlah kolom dan baris sesuai dengan data.	Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
	2. Mampu menuliskan turus sesuai dengan banyak data.	Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
	3. Mampu menuliskan frekuensi sesuai dengan banyak data.	Peserta didik memenuhi 1 indikator	1

Kolom predikat diisi dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor	Predikat	Klarifikasi
67 – 100	A	Sangat Terampil
34 – 66	B	Terampil
0 – 33	C	Kurang Terampil



B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Fase atau Kelas : C/V
 Materi : Menyajikan Data ke dalam Tabel Frekuensi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Banyak Soal
Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel frekuensi.	Peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi dengan benar.	Disajikan 30 data nilai siswa, peserta didik mampu menyajikan data ke dalam tabel frekuensi.	C4	Esai	1	1
		Disajikan 30 data nilai siswa, peserta didik mampu menentukan nilai yang paling sering muncul.	C3	Esai	2	1
		Disajikan 30 data nilai siswa, peserta didik mampu menganalisis perbedaan nilai tertinggi dan nilai yang paling sering muncul.	C4	Esai	3	1
		Disajikan 30 data nilai siswa, peserta didik mampu menghitung banyak siswa yang mengikuti remedial.	C3	Esai	4	1

		Disajikan data kriteria jajanan, peserta didik mampu menganalisis kesesuaian antara kriteria dengan kelebihan dan kekurangan jajanan yang disajikan.	C4	Esai	5	1
Jumlah Soal						5

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Soal Evaluasi					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
	Bobot Soal	4	4	4	4	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal = 100

Lembar Evaluasi Pengetahuan**Soal Evaluasi**

Nama :

No. Urut :

Petunjuk Umum:

1. Bacalah setiap soal dengan teliti dan isilah dengan jawaban yang benar.
2. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

Soal:**Data berikut untuk menjawab soal nomor 1-4.**

Berikut adalah hasil ulangan Matematika siswa kelas V di SD Mekarsari:

80 40 80 70 40 50 80 90 60 60
 70 70 80 70 100 60 80 90 70 80
 60 70 60 90 80 60 70 50 60 80

1. Lengkapilah tabel frekuensi hasil ulangan matematika siswa kelas V SD Mekarsari di bawah ini berdasarkan data nilai di atas!

Hasil Ulangan Matematika Siswa Kelas V SD Mekarsari

Nilai	Turus	Frekuensi
40		2
50		2
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

2. Nilai berapakah yang paling sering muncul?
3. Apakah nilai tertinggi yang didapatkan oleh siswa merupakan nilai yang paling sering muncul? Jelaskan jawabanmu!
4. Jika siswa dengan nilai kurang dari 60 harus mengikuti remedial, berapa banyak siswa yang mengikuti remedial?
5. Bu Rani ingin menjual jajanan baru di kantin sekolah. Berdasarkan hasil angket, siswa lebih suka jajanan yang:
 - 1) Tidak terlalu mahal
 - 2) Membuat kenyang
 - 3) Mudah dibawa saat istirahat

Bu Rani sudah menyiapkan 3 pilihan jajanan berikut:

- 1) Donat Coklat → murah, enak, tapi cepat membuat kenyang hilang.
- 2) Roti Sosis → mengenyangkan, mudah dibawa, tapi harganya agak mahal.
- 3) Risoles Mayo → harga sedang, enak, tapi agak sulit dibawa karena mayonya mudah berantakan.

Jajanan manakah yang paling sesuai untuk dipilih Bu Rani? Jelaskan alasanmu!



KUNCI JAWABAN

No. Soal	Jawaban			Kriteria	Skor
1.	Nilai	Turus	Frekuensi	Tabel frekuensi lengkap, semua data nilai terisi dengan benar, sesuai konsep.	4
	40		2	Tabel frekuensi hampir lengkap, sebagian besar data benar, tetapi masih ada 1–2 kesalahan kecil.	3
	50		2		
	60		7		
	70		7		
	80		8	Tabel frekuensi terisi sebagian, ada lebih dari 2 kesalahan, namun masih menunjukkan pemahaman konsep.	2
	90		3		
	100		1	Tabel frekuensi terisi tetapi hanya sebagian kecil data benar.	1
2.	Nilai 80 adalah nilai yang paling sering muncul. Nilai 80 memiliki frekuensi tertinggi dibandingkan nilai yang lainnya, yaitu 8.			Tidak mengisi tabel sama sekali.	0
				Menentukan nilai modus dengan benar dan disertai alasan yang sesuai dengan data.	4
				Menentukan nilai modus dengan benar, tetapi tidak disertai alasan atau penjelasan.	3
				Menentukan nilai modus salah, tetapi langkah/penalaran masih menunjukkan pemahaman (menghitung frekuensi tapi keliru memilih).	2
				Menentukan nilai modus salah, tetapi langkah/penalaran masih sesuai konsep.	1
				Peserta didik tidak menjawab sama sekali.	0
3.	Nilai tertinggi = 100 Nilai yang paling sering muncul = 80 (muncul 8 kali) Jadi, nilai tertinggi bukan merupakan nilai yang paling sering muncul, karena nilai 95 hanya muncul 1 kali,			Mengidentifikasi nilai tertinggi dan nilai yang paling sering muncul dengan tepat, lalu menganalisis perbedaan keduanya dengan jelas dan runtut. Alasan yang diberikan logis serta sesuai dengan data.	4
				Mengidentifikasi nilai tertinggi dan nilai yang paling sering muncul dengan benar, tetapi penjelasan tentang perbedaan keduanya belum lengkap.	3

	sedangkan nilai 80 muncul paling banyak yaitu 8 kali.	Menyebutkan nilai tertinggi dan nilai paling sering muncul dengan benar, namun tidak membandingkan keduanya.	2
		Hanya menyebutkan salah satu (nilai tertinggi atau nilai paling sering muncul) dengan benar.	1
		Peserta didik tidak menjawab sama sekali.	0
4.	Banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah 60: Nilai 40 = 2 orang Nilai 50 = 2 orang Jadi banyak siswa yang mengikuti remedial adalah 4 orang.	Menghitung dengan benar jumlah siswa < 60 dan memberikan jawaban akhir yang tepat	4
		Menghitung sebagian benar (ada sedikit kesalahan hitung), tetapi jawaban akhir hampir mendekati benar.	3
		Menyebutkan jawaban akhir yang benar tanpa menunjukkan cara perhitungan	2
		Memberikan jawaban salah/tidak sesuai meskipun sudah mencoba menjawab	1
		Peserta didik tidak menjawab sama sekali.	0
5.	Pilihan terbaik adalah Roti Sosis, karena: - Kriteria 1 (tidak terlalu mahal): meskipun agak mahal, masih bisa dijangkau siswa. - Kriteria 2 (membuat kenyang): roti sosis paling mengenyangkan. - Kriteria 3 (mudah dibawa): mudah dibawa saat istirahat. Jadi, 2 dari 3 kriteria utama terpenuhi dengan baik (mengenyangkan + mudah dibawa), sementara donat hanya memenuhi murah, dan risoles sulit dibawa.	Menyebutkan pilihan jajanan tepat (Roti Sosis) dan memberikan alasan sesuai semua kriteria (murah/agak mahal, mengenyangkan, mudah dibawa).	4
		Menyebutkan pilihan jajanan tepat, dengan alasan yang cukup logis tetapi belum lengkap.	3
		Menyebutkan pilihan jajanan salah, tapi memberikan alasan logis yang sesuai dengan data.	2
		Menyebutkan pilihan jajanan tanpa alasan yang jelas.	1
		Tidak menjawab atau jawaban sama sekali tidak sesuai.	0

C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN BAHAN BACAAN

LKPD

Matematika

"Mengenal Data Lewat Pilihan Favorit Kita"

Kelompok : _____

Anggota :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

MENGENAL DATA LEWAT PILIHAN FAVORIT KITA

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan pengumpulan data sederhana bersama kelompokmu, kalian mampu menyajikan hasil pengumpulan data ke dalam tabel frekuensi dengan terampil.

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan belajar.
2. Bacalah setiap instruksi LKPD dengan cermat.
3. Kerjakan LKPD dengan disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.
4. Diskusikan dan bagilah tugas secara adil dengan anggota kelompokmu.
5. Hargai pendapat teman kelompokmu.
6. Gunakan bahasa yang sopan dan tulisan yang rapi.
7. Waktu pengerjaan **20 menit**.
8. Gunakan waktu sebaik-baiknya.

MENGENAL DATA LEWAT PILIHAN FAVORIT KITA

PERMASALAHAN:

Di kantin sekolah dijual donat dengan lima macam rasa, yaitu rasa oreo, rasa stroberi, rasa keju, rasa kacang, dan rasa bluberry. Tetapi, setiap hari ada saja donat yang tersisa sehingga penjaga kantin mengalami kerugian. Ayo, bantu penjaga kantin agar semua donatnya laku terjual!

Tuliskanlah rumusan masalah dan dugaan sementara sebelum mengumpulkan data!

RUMUSAN MASALAH

DUGAAN SEMENTARA

Tuliskanlah kesimpulan berdasarkan hasil analisis datamu!

KESIMPULAN

SURVEI KELAS MINI

PETUNJUK:

1. Lakukan survei mini! Setiap siswa menuliskan rasa donat yang paling disukai pada kertas yang disediakan guru.
2. Siswa datang maju bergiliran menempelkan kertasnya ke papan tulis di area yang sudah diberi label tiap rasa.
3. Datanya masih acak, jadi kelompokkanlah data sesuai dengan rasanya!
4. Hitunglah banyak masing-masing rasa, dan catatlah hasilnya pada kolom "Data Hasil Suvei Mini".

DATA HASIL SURVEI MINI

- Rasa Oreo =
- Rasa Stroberi =
- Rasa Keju =
- Rasa Kacang =
- Rasa Bluberi =

MEMBUAT TABEL FREKUENSI

PETUNJUK:

1. Siapkan tabel dengan 3 kolom
Kolom 1: Jenis Rasa Donat
Kolom 2: Turus (garis-garis untuk menghitung)
Kolom 3: Frekuensi (jumlah siswa)
2. Buat baris kolom sesuai dengan banyaknya rasa donat, karena ada 5 rasa, maka buat 5 baris untuk masing-masing rasa.
3. Tuliskan turus sesuai dengan hasil hitungan yang sudah kalian lakukan pada kolom turus. ($\text{UR} = 5$)
4. Tulis jumlah akhir turus di kolom frekuensi dengan angka.

HASIL SURVEI RASA DONAT KESUKAAN SISWA KELAS V

BAHAN BACAAN

DATA

(DATA DALAM TABEL FREKUENSI)



Disusun Oleh:
Anggareni Julianti

DATA

PETUNJUK:

Siswa kelas V sedang mengunjungi kebun binatang. Mereka diminta mencatat hewan apa saja yang ada di kebun binatang dan berapa banyak masing-masing hewan. Nah, yang dicatat oleh para siswa disebut dengan data.



Pengertian Data

Data adalah kumpulan angka, kata, atau simbol yang memberikan informasi tentang suatu hal. Data bisa berupa jumlah permen, banyaknya buah, atau warna buku.



Jumlah Permen



Jumlah Buah



Warna Buku

Mengumpulkan Data

Mengumpulkan data adalah kegiatan mencari informasi tentang sesuatu. Caranya bisa dengan bertanya, mengamati langsung, tes, dan isian singkat.



Mengamati sendiri dan mencatat informasi



Bertanya langsung atau wawancara



Berisi mengadakan tes untuk mengumpulkan data dari siswa

MENYAJIKAN DATA

Membandingkan Data

Membandingkan data adalah melihat perbedaan atau persamaan antar data untuk mengetahui mana yang lebih besar, lebih kecil, atau sama

Contoh:



- ☐ Anna lebih pendek dari Ketut
- ☒ Ketut lebih tinggi dari Anna

Mengurutkan Data

Mengurutkan data berarti menyusun data dari terkecil ke terbesar atau dari terbesar ke terkecil.

Dari kecil ke besar:

5 : 6 : 7

Dari besar ke kecil:

7 : 6 : 5

Menyajikan Data dalam bentuk Tabel Frekuensi

Data yang sudah diurutkan dan dibandingkan dapat disajikan dalam bentuk tabel agar lebih mudah dibaca. Penyajian dalam tabel membantu kita memahami informasi dengan lebih cepat dan jelas

Tabel Tinggi Badan Siswa Kelas V

Judul Tabel

Tinggi Badan (cm)	Turus	Banyak Siswa
145	UR	5
147	UR UR	10
150	UR UR UR	7

Kolom

Baris

MENYAJIKAN DATA

CONTOH 1:

Diketahui data ulangan matematika siswa kelas V adalah sebagai berikut.

60 70 50 60 80 50
90 70 60 80 60 60
70 50 70 70 80 60

URUTKAN DATA:

Bandingkan dan urutkan data dari terbesar ke terkecil atau sebaliknya.

90 80 80 80 70 70
70 70 70 60 60 60
60 60 60 50 50 50

TABEL NILAI ULANGAN MATEMATIKA KELAS V

Nilai	Turus	Frekuensi
90		1
80		3
70		5
60		6
50		3

Selanjutnya kelompokkan data yang sama sesuai dengan kategori atau jenisnya.

Lalu catat banyaknya kemunculan tiap data. Misalnya data nilai 70 muncul sebanyak 5 kali. Inilah yang disebut dengan frekuensi

CONTOH 2:

Diketahui data warna kesukaan 10 siswa adalah sebagai berikut.

- 2 siswa menyukai merah
- 4 siswa menyukai kuning
- 3 siswa menyukai biru
- 1 siswa menyukai hijau

TABEL WARNA KESUKAAN SISWA

Warna	Turus	Frekuensi
Merah		2
Kuning		4
Biru		3
Hijau		1



Lampiran 16. Perangkat Pembelajaran Kelompok Kontrol

MODUL AJAR PERTEMUAN KE-1

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Ni Luh Nyoman Anggareni Julianti	
Instansi	: SD No. 2 Sading	
Tahun Penyusunan	: 2025	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Fase atau Kelas	: C / V	
Materi Pokok	: Data	
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)	
B. KOMPETENSI AWAL		
1. Peserta didik dapat membaca, menulis, membandingkan dan mengurutkan bilangan. 2. Peserta didik dapat mengelompokkan obyek berdasarkan karakteristiknya.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Bergotong Royong 4. Berkebinekaan Global 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif		
D. MATERI PEMBELAJARAN		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Mengumpulkan data sederhana dan	Mengumpulkan data sederhana dan	Mengubah tabel frekuensi menjadi diagram gambar

menyajikan data ke dalam tabel frekuensi.	menyajikan data ke dalam tabel frekuensi.	(piktogram).
E. SARANA DAN PRASARANA		
1. Media Pembelajaran a. Video lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” https://youtu.be/RyP6Y-CqFZ8?si=qHvJf2b8keQu1MH b. Video lagu “Ampar-Ampar Pisang” https://youtu.be/ovF-Jw1fc9g?si=S2CpZwfctsId7z2L 2. Sumber Belajar Fitrianawati, M., Surtiani, I., & Istiandaru, A. (2022). <i>Matematika untuk SD/MI Kelas V</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Fitrianawati, M., Surtiani, I., & Istiandaru, A. (2022). <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas V</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.		
F. TARGET PESERTA DIDIK		
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir HOTS.		
G. METODE PEMBELAJARAN		
Tanya jawab, ceramah, penugasan		
KOMPONEN INTI		
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.		
B. TUJUAN PEMBELAJARAN		

1. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik mampu membuat tabel frekuensi dengan terampil.
3. Melalui penugasan, peserta didik mampu menunjukkan tabel frekuensi yang telah dibuat dengan percaya diri.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Materi data membantu peserta didik untuk membaca, membandingkan, dan mengambil keputusan yang tepat dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Coba lihat buku tulis kalian, ada yang sampulnya merah, ada yang biru, ada juga yang hitam. Kalau kita ingin mengetahui sampul buku warna apa saja yang dibawa oleh semua teman-teman di kelas, bagaimana ya caranya?
2. Apa yang bisa kita lakukan?
3. Sampul buku berwarna apakah yang paling banyak dibawa oleh teman-teman di kelas?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Ketua kelas memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran. 3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dan mendengarkan penjelasan guru terkait dengan cinta tanah air. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.	10 menit

	5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran saat ini. 6. Guru memberikan penjelasan tentang cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilalui pada hari ini.	
Inti	7. Guru menjelaskan mengenai cara mengumpulkan data dan menyajikannya ke dalam tabel frekuensi dengan metode ceramah. 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara mengumpulkan data dan menyajikannya ke dalam tabel frekuensi. 9. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti. 10. Guru memberikan latihan soal mengenai cara menyajikan data ke dalam tabel frekuensi, peserta didik dibimbing untuk mengerjakan secara mandiri. 11. Guru memberikan penilaian dan mengkonfirmasi jawaban yang tepat. 12. Peserta didik dibimbing untuk mengerjakan soal evaluasi secara mandiri	50
Penutup	13. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya lagi tentang materi yang kurang jelas.	10 menit

	14. Peserta didik melakukan refleksi secara bersama-sama dengan menjawab pertanyaan: <i>Apa yang telah dipelajari hari ini?</i> <i>Bagaimana perasaan kalian saat belajar hari ini?</i> 15. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar Pisang”. 16. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 17. Ketua kelas memimpin doa dan salam.	
--	--	--

F. ASSESMEN ATAU PENILAIAN

- 1) Asesmen Diagnostik
Tes lisan (pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai)
- 2) Asesmen Formatif
 - Penilaian Sikap (Observasi)
 - Penilaian Pengetahuan (Tes Objektif)

G. KEGIATAN REFLEKSI

1. Refleksi Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh peserta didik?	
3	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?	
4	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik selama	

	pelaksanaan kegiatan pembelajaran?	
5	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?	
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

2. Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1	Aku merasa senang dan bersemangat selama proses pembelajaran.			
2	Suasana pembelajaran membuatku bersemangat untuk belajar dan tahu banyak.			
3	Aku merasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat selama proses pembelajaran.			
3	Aku mampu memahami materi dengan mudah di pembelajaran kali ini.			

II. KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai atau melampaui kriteria minimum ketuntasan belajar. Bentuk pengayaan dapat berupa pemberian bacaan tambahan, pemberian tugas tambahan, dan soal-soal latihan yang tingkatannya lebih tinggi untuk mempertajam pemahaman peserta didik yang bersangkutan
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mampu mencapai Capaian Pembelajaran. Bentuk remedial dapat berupa bimbingan guru untuk pengulangan materi dasar dan materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik. Bentuk remedial juga dapat berupa

pemberian bacaan tambahan, pemberian tugas tambahan, dan soal-soal latihan yang tingkatannya lebih tinggi untuk mempertajam pemahaman peserta didik yang bersangkutan

2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mampu mencapai Capaian Pembelajaran. Bentuk remedial dapat berupa bimbingan guru untuk pengulangan materi dasar dan materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik. Bentuk remedial juga dapat berupa pemberian tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Mengetahui

Kepala SD No. 2 Sading



Desak Nyoman Tri Ratna Dewi, S.Pd.

NIP 199901012023212004

Badung, Oktober 2025

Guru Kelas V A

Desak Nyoman Tri Ratna Dewi, S.Pd.

NIP 199901012023212004

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Bagaimana suasana hati kalian hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
3.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Penilaian Formatif

a) Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada sikap peserta didik yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek								Skor	Predikat
		Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan				Berperilaku Syukur					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 8

Berikut indikator dan kriteria dari setiap aspek:

Penilaian Sikap Spiritual	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar 2. Berdoa sebelum dan sesudah makan 3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan 4. Mengingat teman untuk selalu berdoa.	Peserta didik memenuhi 4 indikator	4
			Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
			Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
			Peserta didik memenuhi 1 indikator	1
	Berperilaku syukur	1. Tidak mudah mengeluh 2. Tidak berkecil hati dengan keadaannya 3. Suka memberi dan menolong sesama 4. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	Peserta didik memenuhi 4 indikator	4
			Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
			Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
			Peserta didik memenuhi 1 indikator	1

b) Penilaian Sikap (Sosial)

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada sikap peserta didik yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek						Skor	Predikat
		Percaya Diri			Disiplin				
		3	2	1	3	2	1		
1.									
2.									
3.									

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 6

Berikut indikator dan kriteria dari setiap aspek:

Penilaian Sikap Sosial	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	Percaya Diri	1. Berani menjawab pertanyaan guru. 2. Tidak meminta jawaban pada teman. 3. Berani presentasi di depan kelas.	Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
			Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
			Peserta didik memenuhi 1 indikator	1
	Disiplin	1. Datang tepat waktu 2. Memakai seragam lengkap dan rapi 3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas tepat waktu	Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
			Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
			Peserta didik memenuhi 1 indikator	1

Kolom predikat diisi dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor	Predikat	Klarifikasi
81 – 100	A	Amat Baik
66 – 79	B	Baik
50 – 65	C	Cukup Baik
0 - 49	D	Kurang Baik

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Fase atau Kelas : C/V
 Materi : Menyajikan Data ke dalam Tabel Frekuensi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Banyak Soal
Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel frekuensi.	Peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi dengan benar.	Disajikan 30 data nilai siswa, peserta didik mampu menyajikan data ke dalam tabel frekuensi.	C4	Esai	1	1
		Disajikan 30 data nilai siswa, peserta didik mampu menentukan nilai yang paling sering muncul.	C3	Esai	2	1
		Disajikan 30 data nilai siswa, peserta didik mampu menganalisis perbedaan nilai tertinggi dan nilai yang paling sering muncul.	C4	Esai	3	1
		Disajikan 30 data nilai siswa, peserta didik mampu menghitung banyak siswa yang mengikuti remedial.	C3	Esai	4	1

		Disajikan data kriteria jajanan, peserta didik mampu menganalisis kesesuaian antara kriteria dengan kelebihan dan kekurangan jajanan yang disajikan.	C4	Esai	5	1
Jumlah Soal						5

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Soal Evaluasi					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
	Bobot Soal	4	4	4	4	4		
1								
2								
3								
4								
5								

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 100

Nilai :

Lembar Evaluasi Pengetahuan**Soal Evaluasi**

Nama :

No. Urut :

Petunjuk Umum:

3. Bacalah setiap soal dengan teliti dan isilah dengan jawaban yang benar.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

Soal:**Data berikut untuk menjawab soal nomor 1-4.**

Berikut adalah hasil ulangan Matematika siswa kelas V di SD Mekarsari:

80 40 80 70 40 50 80 90 60 60
 70 70 80 70 100 60 80 90 70 80
 60 70 60 90 80 60 70 50 60 80

6. Lengkapilah tabel frekuensi hasil ulangan matematika siswa kelas V SD Mekarsari di bawah ini berdasarkan data nilai di atas!

Hasil Ulangan Matematika Siswa Kelas V SD Mekarsari

Nilai	Turus	Frekuensi
40		2
50		2
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

7. Nilai berapakah yang paling sering muncul?
8. Apakah nilai tertinggi yang didapatkan oleh siswa merupakan nilai yang paling sering muncul? Jelaskan jawabanmu!
9. Berapakah banyak siswa yang mendapatkan nilai 60?
10. Jika siswa dengan nilai kurang dari 60 harus mengikuti remedial, berapa banyak siswa yang mengikuti remedial?

KUNCI JAWABAN

No. Soal	Jawaban			Kriteria	Skor
	Nilai	Turus	Frekuensi		
1.	40		2	Tabel frekuensi lengkap, semua data nilai terisi dengan benar, sesuai konsep.	4
	50		2	Tabel frekuensi hampir lengkap, sebagian besar data benar, tetapi masih ada 1–2 kesalahan kecil.	3
	60		7		
	70		7		
	80		8		
	90		3	Tabel frekuensi terisi sebagian, ada lebih dari 2 kesalahan, namun masih menunjukkan pemahaman konsep.	2
	100		1		
2.	Nilai 80 adalah nilai yang paling sering muncul. Nilai 80 memiliki frekuensi tertinggi dibandingkan nilai yang lainnya, yaitu 8.			Tabel frekuensi terisi tetapi hanya sebagian kecil data benar.	1
				Tidak mengisi tabel sama sekali.	0
				Menentukan nilai modus dengan benar dan disertai alasan yang sesuai dengan data.	4
				Menentukan nilai modus dengan benar, tetapi tidak disertai alasan atau penjelasan.	3
				Menentukan nilai modus salah, tetapi langkah/penalaran masih menunjukkan pemahaman (menghitung frekuensi tapi keliru memilih).	2
				Menentukan nilai modus salah, tetapi langkah/penalaran masih sesuai konsep.	1
				Peserta didik tidak menjawab sama sekali.	0

3.	Nilai tertinggi = 100 Nilai yang paling sering muncul = 80 (muncul 8 kali) Jadi, nilai tertinggi bukan merupakan nilai yang paling sering muncul, karena nilai 95 hanya muncul 1 kali, sedangkan nilai 80 muncul paling banyak yaitu 8 kali.	Mengidentifikasi nilai tertinggi dan nilai yang paling sering muncul dengan tepat, lalu menganalisis perbedaan keduanya dengan jelas dan runtut. Alasan yang diberikan logis serta sesuai dengan data.	4
		Mengidentifikasi nilai tertinggi dan nilai yang paling sering muncul dengan benar, tetapi penjelasan tentang perbedaan keduanya belum lengkap.	3
		Menyebutkan nilai tertinggi dan nilai paling sering muncul dengan benar, namun tidak membandingkan keduanya.	2
		Hanya menyebutkan salah satu (nilai tertinggi atau nilai paling sering muncul) dengan benar.	1
		Peserta didik tidak menjawab sama sekali.	0
4.	Banyak siswa yang mendapatkan nilai 60 adalah 7 siswa	Menghitung dengan benar banyak siswa yang mendapatkan nilai 60 dan memberikan jawaban akhir yang tepat	
		Jawaban salah	0
5.	Banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah 60: Nilai 40 = 2 orang Nilai 50 = 2 orang Jadi banyak siswa yang mengikuti remedial adalah 4 orang.	Menghitung dengan benar jumlah siswa < 60 dan memberikan jawaban akhir yang tepat	4
		Menghitung sebagian benar (ada sedikit kesalahan hitung), tetapi jawaban akhir hampir mendekati benar.	3
		Menyebutkan jawaban akhir yang benar tanpa	2

		menunjukkan cara perhitungan	
		Memberikan jawaban salah/tidak sesuai meskipun sudah mencoba menjawab	1
		Peserta didik tidak menjawab sama sekali.	0



Lampiran 17. Lembar Soal *Pretest & Posttest*

INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN *COMPUTATIONAL THINKING* PADA MATERI DATA KELAS V

1. Perhatikan tabel frekuensi di bawah ini!

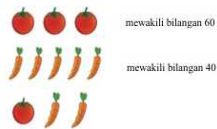
Nilai	Turus	Frekuensi
40		4
50		3
60		5
70		7
80		6
90		3
100		2

Tabel di atas, menunjukkan hasil ulangan matematika siswa kelas V. Jika siswa dengan nilai kurang dari 70 harus mengikuti remedial, tentukanlah banyak siswa yang harus mengikuti remedial....

- A. 7 siswa
B. 8 siswa
C. 12 siswa
D. 19 siswa

2. Perhatikan petunjuk di bawah ini!

Jika:



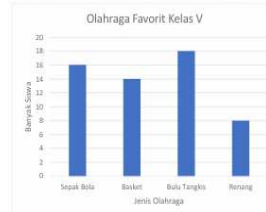
Tentukanlah nilai bilangan yang diwakili oleh gambar di atas....

- A. 40
B. 37
C. 36
D. 35

3. Dewa mendaftar jenis olahraga yang disukai teman-temannya di kelas V yang ia catat dalam tabel berikut:

Jenis Olahraga	Banyak Siswa
Sepak Bola	
Basket	
Bulu Tangkis	
Renang	

Dewa kemudian membuat diagram batang berdasarkan tabel tersebut.



Namun, Dewa membuat kesalahan saat membuat batang pada diagram tersebut. Temukanlah perbaikan yang benar untuk diagram batang di atas....

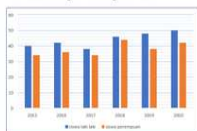
- A. tinggi batang sepak bola seharusnya ada pada angka 18
B. tinggi batang basket seharusnya ada pada angka 12
C. tinggi batang bulu tangkis seharusnya ada pada angka 16
D. tinggi batang renang seharusnya ada pada angka 10
4. Anggi adalah seorang siswa kelas 5 yang sangat rajin. Selain belajar, Anggi juga berjualan donat di sekolah. Setiap hari, Anggi menjual empat macam rasa donat, yaitu rasa coklat, rasa keju, rasa stroberi, dan rasa kacang. Anggi selalu mencatat banyak donat yang terjual setiap hari. Berikut merupakan tabel yang menunjukkan hasil penjualan donat Anggi selama seminggu.

Hari	Banyak Donat yang Terjual			
	Rasa Cokelat	Rasa Keju	Rasa Stroberi	Rasa Kacang
Senin	3	3	5	4
Selasa	4	4	4	3
Rabu	5	5	4	2
Kamis	5	4	6	0
Jumat	7	3	4	0
Sabtu	9	4	3	0

Analisislah pernyataan yang paling sesuai dengan tabel di atas....

- A. penjualan donat rasa coklat mengalami penurunan setiap harinya
B. penjualan donat rasa stroberi mengalami kenaikan setiap harinya
C. penjualan donat rasa kacang mengalami penurunan setiap harinya
D. penjualan donat rasa keju mengalami kenaikan setiap harinya

5. Analisislah diagram batang berikut!



Pernyataan yang paling sesuai dengan perkembangan jumlah siswa laki-laki dan perempuan di SD Pancasila dari tahun 2015 - 2020 adalah....

- A. jumlah siswa laki-laki selalu lebih banyak dari siswa perempuan
B. jumlah siswa laki-laki selalu lebih sedikit dari siswa perempuan
C. selisih siswa laki-laki dan perempuan setiap tahunnya selalu 5 orang
D. jumlah siswa perempuan selalu bertambah setiap 2 tahun sekali

6. Perhatikan diagram batang berikut!



Jika pola pertumbuhan siswa Perempuan di SDN 6 Bakti sama seperti tahun-tahun sebelumnya, prediksilah banyak siswa di tahun 2027....

- A. 135
B. 140
C. 145
D. 150

7. Tabel berikut menunjukkan waktu belajar (jam/hari) dan nilai ujian matematika dari 5 siswa.

Siswa	Waktu Belajar (Jam/Hari)	Nilai Ujian
A	1	65
B	4	85
C	3	80
D	5	90
E	2	70

Kesimpulan yang tepat berdasarkan tabel di atas adalah....

- A. semakin lama waktu belajar, semakin rendah nilai ujian yang diperoleh siswa
B. waktu belajar tidak mempengaruhi nilai ujian yang diperoleh siswa
C. semakin lama waktu belajar, semakin tinggi nilai ujian yang diperoleh siswa
D. nilai ujian yang diperoleh siswa selalu sama walaupun waktu belajar berbeda

8. Tabel berikut menunjukkan lama waktu tidur dan tingkat konsentrasi siswa saat belajar.

Siswa	Lama Tidur (Jam)	Tingkat Konsentrasi (Skor 1-10)
Andin	6	5
Reno	8	9
Nara	7	7
Nindhy	5	4
Gana	9	10

Kesimpulan yang tepat berdasarkan tabel di atas adalah....

- A. semakin lama waktu tidur, tingkat konsentrasi cenderung meningkat
 B. lama waktu tidur tidak mempengaruhi tingkat konsentrasi
 C. semakin lama waktu tidur, tingkat konsentrasi cenderung menurun
 D. tingkat konsentrasi selalu sama walaupun lama tidurnya berbeda
9. Pak Reno adalah seorang guru di SMK Harapan Bangsa. Minggu ini Pak Reno mengajak siswa membahas tentang transportasi. Ia melakukan survey kepada siswa mengenai jenis kendaraan yang sering mereka gunakan untuk pergi ke sekolah. Berdasarkan hasil survey, Pak Reno mencatat daftar kendaraan berikut: sepeda motor, bus, taksi online, bajaj, angkot, becak, kereta api, sepeda, pesawat terbang.
- Pak Reno ingin menyederhanakan data tersebut dan mengelompokkan data berdasarkan karakteristik utamanya agar lebih mudah dibaca oleh siswa. Cara terbaik untuk mengelompokkan daftar kendaraan tersebut adalah....
- A. berdasarkan warna kendaraan
 B. berdasarkan jenis bahan bakar yang digunakan
 C. berdasarkan kategori kendaraan umum dan kendaraan pribadi
 D. berdasarkan jumlah roda kendaraan
10. Seorang ahli gizi sekolah sedang mempelajari kebiasaan sarapan siswa kelas V. Ia mengumpulkan data sarapan siswa kelas V sebagai berikut.
- 1) Nasi goreng seafood
 - 2) Roti gandum dengan selai
 - 3) Mie goreng dengan tambahan telur
 - 4) Nasi putih dengan tempe dan sayur
 - 5) Kue cokelat
 - 6) Ayam bakar
 - 7) Roti tawar dengan keju

Ahli gizi tersebut ingin membuat daftar yang lebih sederhana sehingga mudah untuk dianalisis. Ia ingin memisahkan jenis makanan utamanya saja dan mengabaikan detail tambahan yang tidak terlalu penting.

Berdasarkan ketentuan tersebut, pengelompokan terbaik yang dapat dilakukan agar data menjadi lebih sederhana adalah....

- A. nasi goreng, roti gandum, mie goreng, nasi putih, kue cokelat, ayam bakar, croissant
 B. sarapan nasi, sarapan roti, sarapan mie
 C. sarapan dengan ayam, sarapan tanpa ayam
 D. makanan dengan sayur, makanan tanpa sayur

11. Para siswa kelas V berencana untuk bermain bola di lapangan minggu depan. Ada beberapa pertimbangan untuk bermain bola di lapangan. Mereka bisa bermain bola di lapangan jika:

- 1) Tidak hujan
- 2) Kecepatan angin kurang dari 20 km/jam
- 3) Lapangan bola tidak sedang dipakai kelas lain.

Ramalan cuaca minggu depan adalah sebagai berikut:

Hari	Cuaca	Kecepatan Angin
Senin	Cerah	5km/jam
Selasa	Hujan	24km/jam
Rabu	Cerah	20km/jam
Kamis	Mendung	18km/jam
Jumat	Hujan	40km/jam
Sabtu	Cerah	15km/jam

Sedangkan jadwal pemakaian lapangan bola minggu depan adalah sebagai berikut.

Hari	Pemakaian Lapangan
Senin	Kelas II
Selasa	-
Rabu	-
Kamis	-
Jumat	-
Sabtu	Kelas VI

Berdasarkan pertimbangan tersebut, pilihan hari yang tepat agar siswa kelas V bisa bermain bola di lapangan adalah....

- A. Selasa
 B. Rabu
 C. Kamis
 D. Jumat

12. Anggi adalah seorang siswa kelas 5 yang sangat rajin. Selain belajar, Anggi juga berjualan donat di sekolah. Setiap hari, Anggi menjual empat macam rasa donat, yaitu rasa cokelat, rasa keju, rasa stroberi, dan rasa kacang. Anggi selalu mencatat banyak donat yang terjual setiap hari. Berikut merupakan tabel yang menunjukkan hasil penjualan donat Anggi selama seminggu.

Hari	Banyak Donat yang Terjual			
	Rasa Cokelat	Rasa Keju	Rasa Stroberi	Rasa Kacang
Senin	3	3	5	4
Selasa	4	4	4	3
Rabu	5	5	4	1
Kamis	5	4	6	0
Jumat	7	3	4	0
Sabtu	9	4	3	0

Berdasarkan catatan penjualan tersebut, pilihlah langkah yang sebaiknya Anggi lakukan untuk mengurangi kerugian....

- A. menambah banyak donat rasa cokelat yang akan dijual
 B. mengurangi banyak donat rasa stroberi yang akan dijual
 C. tidak menjual donat rasa kacang lagi
 D. tidak menjual donat rasa keju lagi

13. Perhatikan pictogram di bawah ini!



Nisa ingin membeli satu set peralatan gambar seharga Rp150.000,00. Berdasarkan perbandingan jumlah tabungan Nisa dengan harga peralatan gambar, jumlah uang tambahan yang harus Nisa tabung lagi agar dapat membeli satu set peralatan gambar adalah....

- A. Rp60.000,00
 B. Rp57.000,00
 C. Rp47.000,00
 D. Rp40.000,00

14. SD Lab Undiksha memiliki 10 bus kecil dengan total kapasitas angkut 217 orang. Setiap bus memiliki kapasitas angkut yang berbeda-beda, yang dapat ditunjukkan pada tabel berikut.

Bus	Kapasitas (orang)
A	20
B	22
C	25
D	18
E	24
F	23
G	20
H	25
I	22
J	18

Jika bus A dan bus F tidak bisa beroperasi karena rusak dan banyak siswa yang seharusnya menaiki bus jemputan hari ini adalah 200 orang, hitunglah banyak siswa yang tidak bisa menaiki bus jemputan....

- A. 18 orang
 B. 26 orang
 C. 28 orang
 D. 30 orang

15. Analisislah diagram batang berikut!

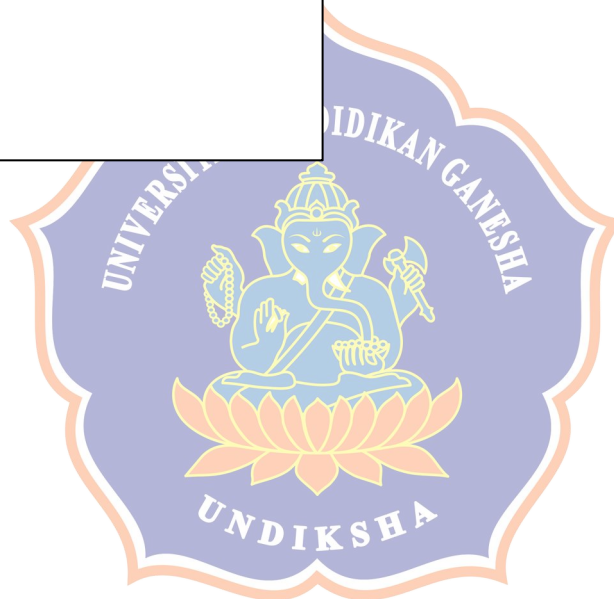


Diagram di atas menunjukkan harga alat tulis di Toko 1 dan Toko 2. Namun, harga spidol di kedua toko belum terlihat pada diagram tersebut. Untuk menentukan harga spidol di kedua toko tersebut, terdapat 2 petunjuk sebagai berikut.

- 1) Selisih harga spidol dan buku tulis di Toko 1 adalah Rp1.000
- 2) Harga spidol di Toko 2 Rp1.000 lebih mahal daripada di Toko 1

Berdasarkan informasi tersebut, harga spidol di Toko 1 dan Toko 2 secara berturut-turut adalah....

- A. Rp5.000 dan Rp6.000
- B. Rp7.000 dan Rp6.000
- C. Rp5.000 dan Rp3.000
- D. Rp6.000 dan Rp7.000**



Lampiran 18. Lembar Jawaban Pretest dan Posttest Siswa

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Putu Abhirama Richie Darma
 No. Absen : 10
 Kelas : 5A

67

No.	Pilihan Jawaban			
1	A	B	☒	D
2	A	B	☒	D
3	A	☒	C	D
4	A	B	☒	D
5	☒	B	C	D
6	☒	B	☒	D
7	A	B	☒	D
8	☒	B	C	D
9	A	B	☒	D
10	A	☒	C	D

$S = 5$
 $B = 10$

Pretest Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Putu Cetta Anindita Parameswari
 No. Absen : 13
 Kelas : 5A

80

No.	Pilihan Jawaban			
1	A	B	☒	D
2	A	B	☒	D
3	A	☒	C	D
4	A	B	☒	D
5	☒	B	C	D
6	☒	B	☒	D
7	A	B	☒	D
8	☒	B	C	D
9	☒	B	☒	D
10	A	☒	C	D

$S = 3$
 $B = 12$

Pretest Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Putu Abhirama Richie Darma
 No. Absen : 10
 Kelas : 5A

93

No.	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	☒
2	A	☒	C	D
3	A	B	☒	D
4	A	☒	C	D
5	A	☒	C	D
6	☒	B	C	D
7	A	☒	C	D
8	A	B	☒	D
9	A	B	☒	D
10	A	☒	C	D

$S = 1$
 $B = 14$

Posttest Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Putu Cetta Anindita Parameswari
 No. Absen : 13
 Kelas : 5A

80

No.	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	☒
2	A	☒	C	D
3	A	B	☒	D
4	A	☒	C	D
5	A	☒	C	D
6	☒	B	C	D
7	A	☒	C	D
8	A	B	☒	D
9	A	B	☒	D
10	A	☒	C	D

$S = 3$
 $B = 12$

Posttest Kelompok Kontrol

Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

Kelas Kontrol SD 2 Sading	No. Absen	Butir Soal															Skor	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
A. A. ISTRI VANIA AYUDISTIA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10	67
AYU CITYA NANDA PRABAWANTI	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	33
DAVIT FAEYZA ADELIO	3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67
ERELA REVOLUSI	4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	33
FERMANSYAH MAULANA EFENDI	5	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	40
I GEDE ARTA WIJAYA	6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	47
I GEDE KRISNA HARTA SENTANA	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	73
I GUSTI AYU PUTU DIVYA ANANDIRA PUTRI	8	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9	60
I MADE NATHA ERLANDIKA	9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	47
IDA BAGUS PUTU RANGGA MAHARTA WIGUNA	10	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	60
KOMANG FEBY WIDHI CANDRA	11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	73
KOMANG GEDE ADI SAPTA PRAGUSTHA	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10	67
PUTU CETTA ANINDITA PARAMESWARI	13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80
MUHAMMAD ABIDZAR AL-GHIFARI	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	20
NI KADEK TRISNA YARISTIN	15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	47
NI KOMANG EVA UTARIANI	16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	60
NI LUH YULIANITA	17	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	53
NI MADE NOVYA SARI	18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	60
PUTU SUTRISNA EVAN DANA	19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	73
ZAKY BRILLIANT SUMAH	20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	60
Jumlah		20	11	16	13	13	15	10	9	7	7	3	18	19	3	4	168	1120
n		20																
Rata-rata		56																

Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

1. Mencari Nilai D			
No	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
5	20	-27,00	729,00
8	20	-27,00	729,00
2	27	-20,33	413,44
3	33	-13,67	186,78
7	33	-13,67	186,78
14	33	-13,67	186,78
4	40	-7,00	49,00
9	40	-7,00	49,00
1	47	-0,33	0,11
6	47	-0,33	0,11
11	47	-0,33	0,11
12	47	-0,33	0,11
15	47	-0,33	0,11
17	53	6,33	40,11
18	60	13,00	169,00
19	60	13,00	169,00
20	60	13,00	169,00
10	67	19,67	386,78
13	73	26,33	693,44
16	87	39,67	1573,44
Jumlah	20		
$\bar{x}$	47		
D	5731,11		

2. Mencari Shapiro-Wilk					
i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1.	0,4734	87	20	67	31,718
2.	0,3211	73	20	53	17,018
3.	0,2565	67	27	40	10,346
4.	0,2085	60	33	27	5,560
5.	0,1686	60	33	27	4,496
6.	0,1334	60	33	27	3,557
7.	0,1013	53	40	13	1,317
8.	0,0711	47	40	7	0,5
9.	0,0422	47	47	0	0
10.	0,0140	47	47	0	0
Jumlah	74,528				
$T_3 = \frac{1}{D} \left \sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right $					0,969

Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih besar dari 5% ($p > 0,05$).
Jadi, nilai p-tabel untuk subjek 20 orang, yaitu 0,905.

Maka, nilai $0,969 > 0,905$ dan data tersebut sudah berdistribusi **Normal**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kelas Eksperimen	0,151	20	,200 [*]	0,966	20	0,661
^a . This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

1. Mencari Nilai D			
No	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
14	20	-30,00	900,00
2	27	-23,00	529,00
5	33	-17,00	289,00
15	33	-17,00	289,00
4	40	-10,00	100,00
6	47	-3,00	9,00
8	47	-3,00	9,00
10	47	-3,00	9,00
16	47	-3,00	9,00
17	47	-3,00	9,00
1	53	3,00	9,00
9	53	3,00	9,00
18	53	3,00	9,00
3	60	10,00	100,00
7	60	10,00	100,00
12	60	10,00	100,00
20	60	10,00	100,00
11	67	16,67	277,78
19	67	17,00	289,00
13	73	23,00	529,00
Jumlah	20		
$\bar{x}$	50		
D	3674,78		

2. Mencari Shapiro-Wilk					
i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$u_i/(i_{(n+1)} - i)$
1.	0,4734	73	20	53	25,090
2.	0,3211	67	27	40	12,844
3.	0,2565	67	33	34	8,721
4.	0,2085	60	33	27	5,630
5.	0,1686	60	40	20	3,372
6.	0,1334	60	47	13	1,734
7.	0,1013	60	47	13	1,317
8.	0,0711	53	47	6	0,4
9.	0,0422	53	47	6	0
10.	0,0140	53	47	6	0
Jumlah	59,472				
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$					0,962

Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih besar dari 5% ($p > 0,05$).
Jadi, nilai p-tabel untuk subjek 20 orang, yaitu 0,905.

Maka, nilai $0,962 > 0,905$ dan data tersebut sudah berdistribusi **Normal**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kelas Kontrol	0,173	20	0,118	0,960	20	0,543
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas Nilai *Pretest*

F-Test Two-Sample for Variances		
	Nilai Kelas Eksperimen	Nilai Kelas Kontrol
Mean	47	50
Variance	301,637	194,035
Observations	20	20
df	19	19
F	1,555	
P(F<=f) one-tail	0,172	
F Critical one-tail	2,168	



Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	Nilai Kelas Kontrol	Nilai Kelas Eksperimen
Mean	50	47
Variance	194,035	301,6374269
Observations	20	20
Pooled Variance	247,836	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	38	
t Stat	0,536	
P(T<=t) one-tail	0,298	
t Critical one-tail	1,686	
P(T<=t) two-tail	0,595	
t Critical two-tail	2,024	



Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

1. Mencari Nilai D			
No	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
5	33	-37,67	#####
7	40	-31,00	961,00
11	53	-17,67	312,11
14	53	-17,67	312,11
2	60	-11,00	121,00
4	67	-4,33	18,78
15	67	-4,33	18,78
17	67	-4,33	18,78
1	73	2,33	5,44
3	73	2,33	5,44
6	73	2,33	5,44
8	73	2,33	5,44
9	73	2,33	5,44
19	80	9,00	81,00
20	80	9,00	81,00
12	87	15,67	245,44
18	87	15,67	245,44
10	93	22,33	498,78
13	93	22,33	498,78
16	93	22,33	498,78
Jumlah	20		
$\bar{x}$	71		
D	5357,78		

2. Mencari Shapiro-Wilk					
i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1.	0,4734	93	33	60	28,246
2.	0,3211	93	40	53	17,018
3.	0,2565	93	53	40	10,175
4.	0,2085	87	53	34	7,020
5.	0,1686	87	60	27	4,552
6.	0,1334	80	67	13	1,779
7.	0,1013	80	67	13	1,351
8.	0,0711	73	67	6	0,5
9.	0,0422	73	73	0	0
10.	0,0140	73	73	0	0
Jumlah	70,572				
$T_3 = \frac{1}{D} \left \sum_{i=1}^n a_i(x_{n-i+1} - x_i)^2 \right $					0,930

Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih besar dari 5% (p > 0,05).
Jadi, nilai p-tabel untuk subjek 20 orang, yaitu 0,905.

Maka, nilai 0,930 > 0,905 dan data tersebut sudah berdistribusi **Normal**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest KelasEks perimen	0,158	20	,200	0,934	20	0,183

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 29. Hasil Uji Homogenitas Nilai *Posttest*

F-Test Two-Sample for Variances		
	Nilai Kelas Eksperimen	Nilai Kelas Kontrol
Mean	71	56
Variance	281,988	249,825
Observations	20	20
df	19	19
F	1,129	
P(F<=f) one-tail	0,397	
F Critical one-tail	2,168	



Lampiran 30. Hasil Uji-t *Polled Varians*

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	Nilai Kelas Kontrol	Nilai Kelas Eksperimen
Mean	56	71
Variance	249,825	281,988
Observations	20	20
Pooled Variance	265,906	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	38	
t Stat	-2,909	
P(T<=t) one-tail	0,003	
t Critical one-tail	1,686	
P(T<=t) two-tail	0,006	
t Critical two-tail	2,024	



Lampiran 31. Dokumentasi Kegiatan



Wawancara bersama Wali Kelas SD
No. 1 Sading



Wawancara bersama Wali Kelas SD
No. 2 Sading



Wawancara bersama Wali Kelas SD
No. 4 Sading



Uji Validitas Butir Instrumen pada
Siswa Kelas VI SD No. 3 Sempidi



Pelaksanaan *Pretest* pada Kelompok
Eksperimen di SD No. 4 Sading



Pelaksanaan *Pretest* pada Kelompok
Kontrol di SD No. 2 Sading



Implementasi Modul Ajar 1 pada
Kelompok Eksperimen



Implementasi Modul Ajar 1 pada
Kelompok Kontrol



Implementasi Modul Ajar 2 pada
Kelompok Eksperimen



Implementasi Modul Ajar 2 pada
Kelompok Kontrol



Implementasi Modul Ajar 3 pada
Kelompok Eksperimen



Implementasi Modul Ajar 3 pada
Kelompok Kontrol



Implementasi Modul Ajar 4 pada
Kelompok Eksperimen



Implementasi Modul Ajar 4 pada
Kelompok Kontrol



Implementasi Modul Ajar 5 pada
Kelompok Eksperimen



Implementasi Modul Ajar 5 pada
Kelompok Kontrol



Implementasi Modul Ajar 6 pada
Kelompok Eksperimen



Implementasi Modul Ajar 6 pada
Kelompok Kontrol



Pelaksanaan *Posttest* pada Kelompok Eksperimen di SD No. 4 Sading



Pelaksanaan *Posttest* pada Kelompok Kontrol di SD No. 2 Sading

