

Lampiran 1. Surat-surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN																									
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id																									
Nomor : 8512/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : * Hal : Observasi Awal	Singaraja, 10 Juni 2025																									
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Selat di tempat																										
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>NIM</th> <th>Program Studi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ni Ketut Devi Apri Lestari</td> <td>2211031720</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Luh Putu Putri Alesya</td> <td>2211031692</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama	NIM	Program Studi	1	Ni Ketut Devi Apri Lestari	2211031720	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	2	Luh Putu Putri Alesya	2211031692	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	3				4				5					
No	Nama	NIM	Program Studi																							
1	Ni Ketut Devi Apri Lestari	2211031720	Pendidikan Guru Sekolah Dasar																							
2	Luh Putu Putri Alesya	2211031692	Pendidikan Guru Sekolah Dasar																							
3																										
4																										
5																										
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.																										
* Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004																										
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905																										



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12609/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

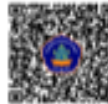
Yth.
Kepala SD Negeri 2 Selat
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Devi Apri Lestari
NIM : 2211031720
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadec Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BIRI
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12049/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

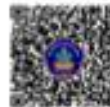
Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Devi Apri Lestari
NIM : 2211031720
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 9 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12050/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

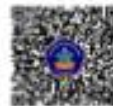
Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Devi Apri Lestari
NIM : 2211031720
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12869/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Devi apri Lestari
NIM : 2211031720
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Sisa ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12870/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

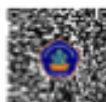
Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Devi Apri Lestari
NIM : 2211031720
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astarwan
NIP. 198408202012121004



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12871/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

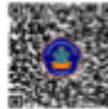
Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Devi Apri Lestari
NIM : 2211031720
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BERL
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12872/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Oktober 2025
Lampiran : *
Hal : Validasi Media Pembelajaran

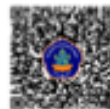
Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Devi Apri Lestari
NIM : 2211031720
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT

Alamat: Dusun Gambuh, Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng, Bali.

SURAT KETERANGAN

Nomor: **898/07/SDN 2 SELT/1/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Tambun, S.Pd. SD., M.Pd
NIP : 196703061990072002
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Selat
Alamat Sekolah : Dusun Gambuh, Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng, Bali

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Devi Apri Lestari
NIM : 2211031720
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian awal untuk kelengkapan data pada Proposal Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 November 2025

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Selat



Ni Ketut Tambun, S.Pd. SD., M.Pd

NIP. 196703061990072002

Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen dan Penilaian Uji Judges

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Isi Materi	1) <i>Slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	1	1
		2) Kesesuaian <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> dengan tujuan pembelajaran.	2	1
		3) Kesesuaian <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> dengan literasi baca siswa.	3	1
		4) Adanya keterkaitan <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> dengan materi yang digunakan.	4	1
2	Bahasa	5) Kemudahan memahami bahasa pada <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	5	1
		6) Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	6	1
		7) Kesesuaian teks yang digunakan.	7	1
3	Praktis	8) <i>Slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> dapat meningkatkan liteasi baca siswa.	8	1
		9) <i>Slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> dapat membantu siswa memahami materi.	9	1
		10) <i>Slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> mudah digunakan siswa dalam belajar.	10	1
Jumlah			10	

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Isi Media	1) <i>Slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	1	1
		2) Kesesuaian <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> dengan liteasi baca siswa.	2	1
		3) Kesesuaian <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> untuk meningkatkan literasi baca siswa.	3	1
2	Bahasa	4) Kemudahan memahami bahasa pada <i>Slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	4	1
		5) Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	5	1
3	Tampilan	6) Kemenarikan sampul <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	6	1
		7) Kesesuaian ukuran dan jenis huruf.	7	1
		8) Kesesuaian gambar dan teks.	8	1
		9) Kesesuaian warna.	9	1
		10) Kesesuaian gambar.	10	1
4	Teknis	11) Kemudahan penggunaan <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	11	1
		12) Ketahanan <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> untuk penggunaan jangka panjang.	12	1
Jumlah			12	

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI GURU

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Isi Media	1. <i>Slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	1	1
		2. Kesesuaian <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> dengan liteasi baca siswa.	2	1
		3. Kesesuaian <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> untuk meningkatkan literasi baca siswa.	3	1
2	Bahasa	4. Kemudahan memahami bahasa pada <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	4	1
		5. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	5	1
3	Tampilan	6. Kemenarikan sampul <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	6	1
		7. Kesesuaian ukuran dan jenis huruf.	7	1
		8. Kesesuaian gambar dan teks.	8	1
		9. Kesesuaian warna.	9	1
		10. Kesesuaian gambar.	10	1
4	Teknis	11. Kemudahan penggunaan <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	11	1
		12. Ketahanan <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> untuk penggunaan jangka panjang.	12	1
Jumlah			12	

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDITAS RESPON SISWA

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Penyajian Materi	1) Kesesuaian msteri pada <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	1	1
		2) Kemudahan memahami isi cerita.	2	1
		3) Kemudahan memahami pertanyaan.	3	1
2	Motivasi	4) Kemampuan memotivasi siswa untuk membaca.	4	1
3	Bahasa	5) Kemudahan bahasa yang digunakan.	5	1
4	Tampilan	6) Kemenarikan sampul.	6	1
		7) Kemenarikan gambar.	7	1
		8) Kesesuaian warna dengan latar.	8	1
		9) Kesesuaian tata letak gambar.	9	1
		10) Kesesuaian tulisan.	10	1
5	Teknis	11) Kemudahan penggunaan <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> .	11	1
		12) Ketahanan <i>slide</i> interaktif cerita rakyat Bali <i>Men Sugih Teken Men Tiwas</i> untuk penggunaan jangka panjang.	12	1
Jumlah			12	

KISI-KISI PENYUSUNAN INSTRUMEN SOAL

Aspek Literasi Membaca	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Banyak Soal
Menemukan Informasi (Access and Retrieve)	1. Melalui penggunaan media <i>slide</i> interaktif baca anak, peserta didik dapat menemukan ide pokok setiap paragraf dengan tepat.	1. Disajikan <i>slide</i> bacaan, peserta didik dapat menemukan ide pokok dari paragraf yang disediakan.	PG	1,3,5,7,10,13	6
Memahami dan Mengintegrasikan (Interpret and Integrate)	2. Melalui penggunaan media <i>slide</i> interaktif baca anak, peserta didik mampu mengidentifikasi ide pendukung yang mendukung setiap ide pokok paragraf dengan benar.	2. Disajikan <i>slide</i> bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi ide pendukung dari setiap paragraph dengan tepat.	PG	2,4,9,12,14,15	6
		3. Disajikan <i>slide</i> bacaan, peserta didik dapat menganalisis hubungan antar ide pokok dan ide pendukung dari setiap		6,8,11,16,	4

		paragraph dengan benar.			
Mengevaluasi dan Merefleksi (Evaluate and Reflect)	2. Melalui penggunaan media <i>slide</i> interaktif baca anak, peserta didik dapat mengevaluasi kesesuaian isi paragraf berdasarkan ide pokok dan ide pendukung dengan benar.	4. Peserta didik mampu mengevaluasi kesesuaian paragraf berdasarkan ide pokok dan ide pendukung yang tepat dari teks bacaan.	PG	17,18, 19,20	4



Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Indikator	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
ASPEK ISI MATERI				
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	✓		
2.	Kesesuaian media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran.	✓		
4.	Adanya keterkaitan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dengan materi yang digunakan.	✓		

ASPEK BAHASA				
5.	Kemudahan memahami bahasa pada media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
6.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
7.	Kesesuaian teks yang digunakan.	✓		
ASPEK PRAKTIS				
8.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dapat meningkatkan literasi membaca siswa.	✓		
9.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dapat membantu siswa untuk memahami materi.	✓		
10.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali mudah digunakan siswa dalam kegiatan belajar.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 22 September 2025

Validator,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Indikator	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
ASPEK ISI MATERI				
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	✓		
2.	Kesesuaian media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran.	✓		
4.	Adanya keterkaitan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dengan materi yang digunakan.	✓		

ASPEK BAHASA				
5.	Kemudahan memahami bahasa pada media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
6.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
7.	Kesesuaian teks yang digunakan.	✓		
ASPEK PRAKTIS				
8.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dapat meningkatkan literasi membaca siswa.	✓		
9.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dapat membantu siswa untuk memahami materi.	✓		
10.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali mudah digunakan siswa dalam kegiatan belajar.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 30 September 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Indikator	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
ASPEK ISI MATERI				
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	✓		
2.	Adanya keterkaitan Flokler Bali pada slide interaktif dengan materi yang digunakan.	✓		
3.	Kesesuaia isi media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk meningkatkan literasi membaca siswa.	✓		
ASPEK BAHASA				
4.	Kemudahan memahami Bahasa pada media slide	✓		

	interaktif bermuatan Folklor Bali.			
5.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
ASPEK TAMPILAN				
6.	Kemenarikan sampul media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
7.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf.	✓		
8.	Kesesuaian gambar dan teks.	✓		
9.	Kesesuaian warna.	✓		
10.	Kemenarikan gambar.	✓		
ASPEK TEKNIS				
11.	Kemudahan penggunaan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
12.	Ketahanan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk penggunaan jangka panjang.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 30 September 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Indikator	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
ASPEK ISI MATERI				
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	✓		
2.	Adanya keterkaitan Floklor Bali pada slide interaktif dengan materi yang digunakan.	✓		
3.	Kesesuaia isi media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk meningkatkan literasi membaca siswa.	✓		
ASPEK BAHASA				
4.	Kemudahan memahami Bahasa pada media slide	✓		

	interaktif bermuatan Folklor Bali.			
5.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
ASPEK TAMPILAN				
6.	Kemenarikan sampul media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
7.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf.	✓		
8.	Kesesuaian gambar dan teks.	✓		
9.	Kesesuaian warna.	✓		
10.	Kemenarikan gambar.	✓		
ASPEK TEKNIS				
11.	Kemudahan penggunaan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
12.	Ketahanan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk penggunaan jangka panjang.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 22 September 2025

Validator,



Dr. Caecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIR. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi Guru

No	Indikator	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
ASPEK ISI MEDIA				
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	✓		
2.	Adanya keterkaitan Folklor Bali pada slide interaktif dengan materi yang digunakan.	/		
3.	Kesesuaian isi media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk meningkatkan literasi membaca siswa.	✓		
ASPEK BAHASA				
4.	Kemudahan memahami Bahasa pada media slide	✓		

	interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
5.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	/		
ASPEK TAMPILAN				
6.	Kemenarikan sampul media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
7.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf.	✓		
8.	Kesesuaian gambar dan teks.	✓		
9.	Kesesuaian warna.	✓		
10.	Kemenarikan gambar.	✓		
ASPEK TEKNIS				
11.	Kemudahan penggunaan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
12.	Ketahanan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk penggunaan jangka panjang.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 30 September 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN RESPONS SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Respons Siswa

No	Indikator	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
ASPEK PENYAJIAN MATERI				
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.	✓		
2.	Kemudahan memahami cerita.	✓		
3.	Kemudahan memahami pertanyaan.	✓		
ASPEK MOTIVASI				
4.	Kemampuan memotivasi siswa untuk membaca.	✓		
ASPEK BAHASA				
5.	Kemudahan bahasa yang digunakan.	✓		

ASPEK TAMPILAN				
6.	Sampul media slide interaktif bermuatan Folklor Bali terlihat menarik.	✓		
7.	Kualitas gambar terlihat baik.	✓		
8.	Kesesuaian warna dengan latar terlihat sesuai.	✓		
9.	Kesesuaian tata letak gambar.	✓		
10.	Kejelasan tulisan.	✓		
ASPEK TEKNIS				
11.	Kemudahan penggunaan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.	✓		
12.	Ketahanan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk penggunaan jangka panjang.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 30 September 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

Nomor pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 30 September 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA

 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
 BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
 LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

D. Petunjuk Pengisian

3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

E. Penilaian

Nomor pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 22 September 2025

Validator,



 Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
 NIR. 1973122320210502362

Lampiran 4. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen

UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

1. Instrumen Validitas Ahli Materi dan Media

Pada uji validitas instrument melibatkan dua orang dosen ahli (*judges*) yaitu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian dari kedua *judges* pada instrument penilaian ahli materi dan ahli media pembelajaran yang dihitung melalui tabulasi silang 2x2 dapat dilihat pada tabel berikut.

Perhitungan Instrumen Ahli Materi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan Tabel di atas, koefisien validitas isi instrument dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10} = \frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Perhitungan Instrumen Ahli Media

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan Tabel di atas, koefisien validitas isi instrument dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = \frac{12}{12}$$

$$= 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2. Instrumen Validitas Respons Guru dan Respons Siswa

Pada uji validitas instrument melibatkan dua orang dosen ahli (*judges*) yaitu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian dari kedua *judges* pada instrument penilaian ahli materi dan ahli media pembelajaran yang dihitung melalui tabulasi silang 2x2 dapat dilihat pada tabel berikut.

Perhitungan Instrumen Respon Guru

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabel di atas, loefisien validitas isi instrument dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = \frac{12}{12}$$

$$= 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Perhitungan Instrumen Respon Siswa

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabel di atas, loefisien validitas isi instrument dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = \frac{12}{12}$$

$$= 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

c. Instrumen Efektifitas

Pada uji validitas instrument melibatkan dua orang dosen ahli (*judges*) yaitu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian dari kedua *judges* pada instrument efektifitas yang dihitung melalui tabulasi silang 2x2 dapat dilihat pada tabel berikut.

Perhitungan Instrumen Efektivitas

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabel di atas, loefisien validitas isi instrument dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20}$$

$$= 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Butir Tes

Responden	Uji Validitas Butir																				Skor	Skor^2
	Soal																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
S 1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13	169
S 2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	196
S 3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	25
S 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
S 5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12	144
S 6	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
S 7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	144
S 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	4
S 9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	144
S 10	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	49
S 11	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	25
S 12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
S 13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16
S 14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	25
S 15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13	169
S 16	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	64
S 17	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25
S 18	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
S 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324
S 20	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	49
S 21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	169
S 22	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	144
S 23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	256
Jumlah	9	11	13	19	17	8	8	16	13	9	4	16	13	16	7	11	9	10	11	6	226	2816
p	0,39	0,48	0,57	0,83	0,74	0,35	0,35	0,70	0,57	0,39	0,17	0,70	0,57	0,70	0,30	0,48	0,39	0,43	0,48	0,26		
q	0,61	0,52	0,43	0,17	0,26	0,65	0,65	0,30	0,43	0,61	0,83	0,30	0,43	0,30	0,70	0,52	0,61	0,57	0,52	0,74		
Mp	14,00	12,27	12,46	10,89	11,94	13,25	13,50	11,69	12,15	12,67	15,75	11,38	12,23	11,75	13,14	12,36	14,00	13,10	12,91	15,17		
Mt	9,8																					
SDt	5,09																					
rbis	0,658	0,460	0,591	0,458	0,700	0,491	0,527	0,553	0,522	0,448	0,534	0,460	0,539	0,572	0,431	0,478	0,658	0,564	0,580	0,624		
rtabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



[illegible]

Uji Reliabilitas Instrumen																					
Responden	Soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
S 1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
S 2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14
S 3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
S 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
S 5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12
S 6	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
S 7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12
S 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
S 9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12
S 10	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7
S 11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
S 12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S 13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
S 14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
S 15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
S 16	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8
S 17	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
S 18	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
S 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
S 20	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
S 21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13
S 22	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
S 23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
$\bar{x}$	0,39	0,48	0,57	0,83	0,74	0,35	0,35	0,70	0,57	0,39	0,17	0,70	0,57	0,70	0,30	0,48	0,39	0,43	0,48	0,26	
SI	1																				
TK	0,39	0,48	0,57	0,83	0,74	0,35	0,35	0,70	0,57	0,39	0,17	0,70	0,57	0,70	0,30	0,48	0,39	0,43	0,48	0,26	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Uji Reliabilitas Instrumen																					
Responden	Soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
S 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
S 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
S 12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S 23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
S 2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14
S 1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
S 15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
S 21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13
S 5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12
S 7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12
S 9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12
S 22	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
S 16	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
S 10	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7
S 20	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
S 3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
S 11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
S 14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
S 17	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
S 6	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
S 13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
S 18	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
S 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
$\bar{x}A$	0,83	0,67	0,83	1,00	1,00	0,67	0,83	1,00	0,83	0,83	0,50	1,00	0,83	1,00	0,67	0,67	0,83	0,83	0,83	0,50	
$\bar{x}B$	0,00	0,17	0,17	0,67	0,17	0,17	0,17	0,33	0,17	0,17	0,00	0,33	0,17	0,33	0,33	0,17	0,00	0,17	0,17	0,00	
Xmax	1,00																				
DP	0,83	0,50	0,67	0,33	0,83	0,50	0,67	0,67	0,67	0,67	0,50	0,67	0,67	0,67	0,33	0,50	0,83	0,67	0,67	0,50	
Keterangan	SB	B	B	CB	SB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	CB	B	SB	B	B	B	

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Identifikasi

Nama Ahli : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Hari/Tanggal : Senin, 13 Oktober 2025

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Slide Interaktif bermuatan Folklor Bali yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media dan kemanfaatan media.
3. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Komentar atau saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen untuk Ahli Media

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
ASPEK ISI MATERI						
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.					
2.	Adanya keterkaitan Folklor Bali pada slide interaktif dengan materi yang digunakan.					

3.	Kesesuaian isi media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk meningkatkan literasi membaca siswa.					✓
ASPEK BAHASA						
4.	Kemudahan memahami Bahasa pada media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.				✓	
5.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
ASPEK TAMPILAN						
6.	Kemenarikan sampul media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.					✓
7.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf.					✓
8.	Kesesuaian gambar dan teks.					✓
9.	Kesesuaian warna.					✓
10.	Kemenarikan gambar.					✓
ASPEK TEKNIS						
11.	Kemudahan penggunaan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.					✓
12.	Ketahanan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk penggunaan jangka panjang.					✓

D. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

1. Pada start tambahkan nama pengembang & sasaran.
2. Tambahkan profile pengembang
3. Tambahkan petunjuk khususnya masing 3 bagian
4. Geser tombol Next & Back ke atas

Singaraja, 13 Oktober 2025

Validator,



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Identifikasi

Nama Ahli : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Hari/Tanggal : Senin, 13 Oktober 2025

B. Petunjuk

5. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Slide Interaktif bermuatan Folklor Bali yang dikembangkan.
6. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media dan kemanfaatan media.
7. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

8. Komentar atau saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen untuk Ahli Media

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
ASPEK ISI MATERI						
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.					
2.	Adanya keterkaitan Folklor Bali pada slide interaktif dengan materi yang digunakan.					

3.	Kesesuaian isi media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk meningkatkan literasi membaca siswa.					✓
ASPEK BAHASA						
4.	Kemudahan memahami Bahasa pada media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.					✓
5.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
ASPEK TAMPILAN						
6.	Kemenarikan sampul media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.					✓
7.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf.					✓
8.	Kesesuaian gambar dan teks.					✓
9.	Kesesuaian warna.					✓
10.	Kemenarikan gambar.				✓	
ASPEK TEKNIS						
11.	Kemudahan penggunaan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.					✓
12.	Ketahanan media slide interaktif bermuatan Folklor Bali untuk penggunaan jangka panjang.					✓

D. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

1. Sajikan latihan untuk menyusun ide pokok dan ide pendukung
2. Tambahkan ep dan fp

Singaraja, 13 Oktober 2025

Validator,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Identifikasi

Nama Ahli : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198912232015042002

Hari/Tanggal : Senin, 13 Oktober 2025

B. Petunjuk

5. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Slide Interaktif bermuatan Folklor Bali yang dikembangkan.
6. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
7. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

8. Komentar atau saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen untuk Ahli Materi

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
ASPEK ISI MATERI						
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.					✓
2.	Kesesuaian media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dengan tujuan pembelajaran.					✓

3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran.					✓
4.	Adanya keterkaitan Folklor Bali pada slide interaktif dengan materi yang digunakan.					✓
ASPEK BAHASA						
5.	Kemudahan memahami bahasa pada media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.					✓
6.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
7.	Kesesuaian teks yang digunakan.					✓
ASPEK PRAKTIS						
8.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dapat meningkatkan literasi membaca siswa.				✓	
9.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dapat membantu siswa untuk memahami materi.					✓
10.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali mudah digunakan siswa dalam kegiatan belajar.					✓

D. Komentar untuk Perbaikan Instrumen



Singaraja, 13 Oktober 2025

Validator,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIBACA
BERMUATAN FOLKLOR BALI UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Identifikasi

Nama Ahli : Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIR : 1973122320210502362

Hari/Tanggal : Senin, 13 Oktober 2025

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Slide Interaktif bermuatan Folklor Bali yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Komentar atau saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen untuk Ahli Materi

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
ASPEK ISI MATERI						
1.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali sesuai dengan materi pembelajaran kelas III Sekolah Dasar.					✓
2.	Kesesuaian media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dengan tujuan pembelajaran.					✓

3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran.					✓
4.	Adanya keterkaitan Folklor Bali pada slide interaktif dengan materi yang digunakan.					✓
ASPEK BAHASA						
5.	Kemudahan memahami bahasa pada media slide interaktif bermuatan Folklor Bali.					✓
6.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
7.	Kesesuaian teks yang digunakan.					✓
ASPEK PRAKTIS						
8.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dapat meningkatkan literasi membaca siswa.					✓
9.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali dapat membantu siswa untuk memahami materi.					✓
10.	Media slide interaktif bermuatan Folklor Bali mudah digunakan siswa dalam kegiatan belajar.					✓

D. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

sudah sesuai.

Singaraja, 13 Oktober 2025

Validator,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIR. 1973122320210502362

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi dan Media

Validasi Ahli Materi				ΣX	Mean	Kriteria
Aspek	No.	Judges 1	Judges 2			
Aspek Isi Materi	1	5	5	40	5,00	Sangat Valid
	2	5	5			
	3	5	5			
	4	5	5			
Aspek Bahasa	5	5	5	29	4,83	Sangat Valid
	6	4	5			
	7	5	5			
Aspek Praktis	8	4	5	29	4,83	Sangat Valid
	9	5	5			
	10	5	5			
Kualifikasi Total				98	4,90	Sangat Valid

Validasi Ahli Media				ΣX	Mean	Kriteria
Aspek	No.	Judges 1	Judges 2			
Aspek Isi Materi	1	5	5	30	5,00	Sangat Valid
	2	5	5			
	3	5	5			
Aspek Bahasa	4	4	5	19	4,75	Sangat Valid
	5	5	5			
Aspek Tampilan	6	5	5	49	4,90	Sangat Valid
	7	5	5			
	8	5	5			
	9	5	5			
	10	5	4			
Aspek Teknis	11	5	5	20	5,00	Sangat Valid
	12	5	5			
Kualifikasi Total				118	4,92	Sangat Valid

Lampiran 9. Hasil Respon Guru

Respon Guru		
No.	Praktisi 1	Praktisi 2
1	5	5
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	4	5
6	5	5
7	4	4
8	5	5
9	5	5
10	5	5
11	5	4
12	5	5
ΣX	58	58
ΣX_i	60	60
P	97%	97%
P Total	97%	
Ket	Sangat Baik	

Lampiran 10. Hasil Respon Siswa

Respon Siswa					
No.	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5
1	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	4
8	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5
10	4	4	4	5	4
11	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5
ΣX	59	59	59	59	58
ΣXi	60	60	60	60	60
P	98%	98%	98%	98%	97%
P Total	98%				
Ket	Sangat Baik				

Lampiran 11. Hasil *Pre-Test* Siswa

Siswa	Pretes Soal																				Skor Total	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
S 1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	9	45
S 2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40
S 3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	50
S 4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9	45
S 5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	35
S 6	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35
S 7	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9	45
S 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	40
S 9	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	50
S 10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6	30
S 11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
S 12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	9	45
S 13	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	40
S 14	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	40
S 15	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	35
S 16	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	55
S 17	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
S 18	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	65
S 19	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9	45
S 20	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	40
S 21	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10	50
S 22	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	45
S 23	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9	45
S 24	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	40
S 25	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	50
S 26	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	45
S 27	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	35
S 28	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	55
S 29	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	45
S 30	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8	40
S 31	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
S 32	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6	30
S 33	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
S 34	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9	45
S 35	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8	40
S 36	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10	50
S 37	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	7	35
S 38	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	55
S 39	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25
S 40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	65
S 41	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	9	45
S 42	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8	40
S 43	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	50
S 44	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9	45

Lampiran 12. Hasil *Post-Test*

Siswa	Postes Soal																				Skor Total	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
S 1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	75
S 2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70
S 3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
S 4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
S 5	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13	65
S 6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
S 7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
S 8	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70
S 9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
S 10	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	60
S 11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
S 12	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	75
S 13	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70
S 14	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
S 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	13	65
S 16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
S 17	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	55
S 18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
S 19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	75
S 20	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70
S 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
S 22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
S 23	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	75
S 24	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	70
S 25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
S 26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15	75
S 27	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	65
S 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
S 29	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
S 30	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	70
S 31	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
S 32	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	12	60
S 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
S 34	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
S 35	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	70
S 36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14	70
S 37	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65
S 38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
S 39	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	55
S 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
S 41	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
S 42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14	70
S 43	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
S 44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15	75

Lampiran 13 Analisis Efektifitas Media

Uji Normalitas Data Pretes dan Postes

Explore

Notes		
Output Created		21-FEB-2026 23:52:57
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	44
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax	EXAMINE VARIABLES=Selisih /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,55
	Elapsed Time	00:00:00,51

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Selisih	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
Descriptives						
Selisih			Statistic	Std. Error		
	Mean		30,0364	,02478		
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	29,9864		
			Upper Bound	30,0863		
	5% Trimmed Mean		30,0374			
	Median		30,0000			
	Variance		,027			
	Std. Deviation		,16437			
	Minimum		29,70			
	Maximum		30,40			
	Range		,70			
	Interquartile Range		,28			
	Skewness		-,060	,357		
	Kurtosis		-,376	,702		
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selisih	,128	44	,068	,966	44	,215

Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics									
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Pretest	45,00	44	9,276	1,398				
	Posttest	75,04	44	9,290	1,401				
Paired Samples Correlations									
		N	Correlation	Sig.					
Pair 1	Pretest & Posttest	44	1,000	,000					
Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	30,036	,164	,025	30,086	29,986	1212,101	43	,000

Lampiran 14. Modul Ajar

PERANGKAT PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Ketut Devi Apri Lestari
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase	: B
Kelas/Semester	: 3 (Tiga) / 1(Satu)
Bab/Topik Spesifik	: Bab 3 / Mengetahui Ide Pokok dan Ide Pendukung
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 X 35 Menit)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami ide pokok dan ide pendukung memberi kita kesadaran bahwa setiap bacaan atau informasi memiliki gagasan utama yang menjadi inti pembahasan, serta gagasan-gagasan pendukung yang berfungsi memperjelas, memperkuat, atau memberikan contoh terhadap ide utama tersebut. Melalui pembelajaran ini, kita tidak hanya belajar mencari kalimat utama atau rincian penting, tetapi juga memahami hubungan logis antar gagasan sehingga dapat menangkap makna keseluruhan teks secara utuh. Dengan demikian, pembelajaran tentang ide pokok dan ide pendukung membantu kita berpikir lebih terstruktur, kritis, dan mampu menyimpulkan pesan inti dari berbagai informasi yang kita temui dalam kehidupan sehari-hari.

C. 8 DIMENSI PROFIL KELULUSAN

Pilih dimensi profil kelulusan yang relevan untuk dikembangkan pada peserta didik:

- [☐] Keimanan dan Ketakwaan
- [☐] Kewargaan
- [☒] Penalaran Kritis
- [☒] Kreativitas
- [☒] Kolaborasi
- [☒] Kemandirian
- [☐] Kesehatan
- [☒] Komunikasi

1. Penalaran Kritis

Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung dalam suatu bacaan serta menjelaskan hubungan logis antara keduanya secara tepat.

2. Kreativitas

Peserta didik dapat mengembangkan cara-cara menarik untuk menemukan ide pokok dan ide pendukung,

3. Kolaborasi

G. SARANA DAN PRASARANA**1. Sarana**

- 1) Laptop (digunakan untuk menayangkan video)
- 2) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- 3) Alat tulis (spidol, penghapus papan, pulpen)

2. Prasarana

- 1) Papan tulis
- 2) Ruang Kelas
- 3) Listrik dan jaringan internet

H. PERTANYAAN PEMATIK

1. Pernahkah kalian membaca cerita ataupun dongeng?
2. Saat membaca sebuah cerita, apa hal utama yang kalian cari tokoh atau pesan utama dari cerita tersebut?

I. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: Umumnya, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

J. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran
Problem Based Learning (PBL)
2. Metode Pembelajaran
 - 1) Ceramah
 - 2) Diskusi
 - 3) Tanya jawab
3. Pendekatan *Deep Learning* akan diintegrasikan melalui:
 - a) Pembelajaran Berbasis Masalah Nyata
Peserta didik membaca teks yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, lalu mencari ide pokok dan ide pendukungnya.
 - b) Eksplorasi Mendalam
Peserta didik mencoba berbagai cara menemukan ide pokok dan ide pendukung, seperti menandai kalimat penting atau membuat ringkasan.
 - c) Koneksi Antar Konsep
Peserta didik menghubungkan pemahaman tentang ide pokok dan ide pendukung dengan kegiatan sehari-hari, seperti memahami isi berita atau petunjuk.
 - d) Refleksi Kritis
Peserta didik diminta menceritakan kembali hasil identifikasi, serta menyimpulkan pentingnya memahami ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah bacaan.

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	1. Pembuka (<i>Mindful learning</i>) • Guru menyapa peserta didik dengan ceria: "Selamat pagi anak-anak, bagaimana kabar kalian hari ini?" • Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
---	--

Peserta didik bekerja sama dengan teman dalam menentukan ide pokok dan ide pendukung dari teks, saling bertukar pendapat, dan menyepakati hasil bersama.

4. Kemandirian

Peserta didik mampu mencoba mengerjakan soal sendiri dengan percaya diri.

5. Komunikasi

Peserta didik mampu menjelaskan hasil identifikasi dengan kata-kata yang mudah dipahami dan mau berbagi pendapat dengan teman.

D. 7 KEGIATAN ANAK INDONESIA HEBAT

Guru menanyakan pelaksanaan 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat dengan pendekatan personal dan reflektif:

1. Bangun Pagi

"Anak-anak, siapa tadi pagi bangun dengan semangat?, Gimana rasanya waktu bangun tidur, segar atau masih ngantuk?"

2. Beribadah

"Anak-anak, setelah bangun tidur siapa yang langsung berdoa atau beribadah?, Kalau kita berdoa, hati kita jadi gimana ya?"

3. Berolahraga

"Siapa yang suka berolahraga di pagi hari? Ada yang tadi pagi sempat lari kecil, loncat-loncat atau senam? Mengapa olahraga penting untuk tubuh kita?"

4. Gemar Belajar

"Anak-anak, siapa yang sudah belajar sesuatu sebelum ke sekolah?, Menurut kalian, kenapa kita harus rajin belajar?"

5. Makan Sehat dan Bergizi

"Sarapan apa tadi pagi anak-anak?, Ada yang makan nasi, roti, atau buah?, Menurut kalian, mengapa kita perlu makan makanan yang sehat?"

6. Bermasyarakat

"Siapa yang suka membantu orang tua di rumah? Misalnya menyapu atau membersihkan rumah?, Bagaimana rasanya ketika kita bisa membantu orang tua?"

7. Tidur Cepat

"Semalam, anak-anak tidur jam berapa?, Bagaimana rasanya jika kita tidur cukup?, Mengapa tidur cukup itu penting untuk kesehatan dan konsentrasi di sekolah?"

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks cerita (teks yang dibacakan atau di dengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar.

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penggunaan media slide interaktif baca anak, peserta didik dapat menemukan ide pokok setiap paragraf dengan tepat.
2. Melalui penggunaan media slide interaktif baca anak, peserta didik mampu mengidentifikasi ide pendukung yang mendukung setiap ide pokok paragraf dengan benar.
3. Melalui penggunaan media slide interaktif baca anak, peserta didik dapat mengevaluasi kesesuaian isi paragraf berdasarkan ide pokok dan ide pendukung dengan benar.

	2. Mengorganisasi Peserta Didik • Guru melanjutkan dengan pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik. • Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing peserta didik. • Guru menjelaskan langkah-langkah dari pengerjaan LKPD yang sudah dibagikan, peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 3. Membimbing Penyelidikan Individu • Guru membimbing peserta didik satu per satu dalam mengerjakan LKPD tentang gaya dan pengaruhnya. • Peserta didik diminta membaca setiap soal dengan cermat, lalu menuliskan jawaban yang tepat. • Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan, memastikan peserta didik memahami soal yang diberikan. • Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, guru memberikan penjelasan tambahan. • Guru memastikan setiap peserta didik fokus, berusaha sendiri, dan memberikan apresiasi atas kerja keras mereka. 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil • Guru memberikan kesempatan beberapa peserta didik maju untuk menyampaikan hasil pengerjaan LKPD di depan kelas. • Guru menegaskan kembali jawaban peserta didik dan memberikan penguatan atas hasil pengamatan serta pemahaman mereka mengenai gaya dan pengaruhnya. • Guru memberikan apresiasi atas keberanian peserta didik yang maju ke depan dan usaha mereka dalam menyelesaikan LKPD. 5. Menganalisis dan Evaluasi (<i>Mindful learning</i>) • Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka tentang materi yang dipelajari. 1) "Anak-anak, apa yang kalian ketahui tentang ide pokok dan ide pendukung?" 2) "Menurut kalian, apakah ide pokok dan ide pendukung saling memiliki keterkaitan?" • Guru mengoreksi kesalahan jawaban jika ada dan memberikan penguatan positif atas usaha serta penjelasan peserta didik. • Guru menekankan pentingnya memahami ide pokok dan ide pendukung dalam cerita.
--	--

	- Guru menanyakan 7 kegiatan Anak Indonesia Hebat, misalnya: “Siapa yang tadi pagi bangun tepat waktu?” Siapa yang sudah sarapan sehat sebelum ke sekolah?” 2. Ice breaking (Konsentrasi) (Joyful learning) - Guru mengajak siswa melakukan permainan “Gerak Gaya”. 1) Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking seperti tepuk fokus. Tujuannya untuk melatih fokus, konsentrasi, serta membangun suasana belajar yang menyenangkan sebelum memulai pembelajaran. 3. Apersepsi - Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan konsep gaya dan pengaruhnya terhadap benda: 1) <i>Mindful Learning</i> “Anak-anak, siapa yang pernah membaca buku cerita atau dongeng? Apa hal utama yang kalian cari saat membaca buku cerita? Apakah tokoh? atau pesan utama dari cerita?” 2) <i>Meaningful Learning</i> “Menurut kalian, mengapa kita perlu memahami pesan utama dari sebuah cerita?” 3) <i>Joyful Learning</i> “Hal menarik apa yang pernah kalian tenykan saat membaca sebuah cerita?” 4. Motivasi (Meaningful learning) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.
Kegiatan Inti (85 Menit)	1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah - Guru menampilkan slide interaktif yang berisi teks cerita kepada peserta didik, lalu peserta didik membaca, memahami, dan menyimak apa isi dari teks tersebut. - Setelah semua peserta didik selesai membaca teks cerita, guru memberikan beberapa pertanyaan : - “Setelah kalian membaca teks cerita tersebut, pesan apa yang kalian dapat?” - “Menurut kalian apa ide pokok dari teks cerita tersebut?” - Dilanjutkan dengan peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Guru menanggapi jawaban dari peserta didik, setelah itu guru melanjutkan dengan menjelaskan materi yang akan di pelajari.

1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

2. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan mu mengikut pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah ada kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?	
3.	Adakah hal menarik yang kalian peroleh dari pembelajaran hari ini?	
4.	Hal menarik apa yang kalian peroleh?	
5.	Apakah kamu sudah mengerjakan soal secara mandiri?	

N. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

2. Remedial:

Peserta didik yang belum mencapai CP, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

O. MATERI AJAR

Ide Pokok dan Ide Pendukung

1. Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah gagasan utama atau pikiran utama yang menjadi inti pembahasan dalam sebuah paragraf.

Ide pokok biasanya menjadi dasar dari seluruh isi paragraf dan sering ditemukan di awal atau akhir paragraf.

✚ Contoh:

Setiap pagi, Andi selalu membantu ibunya menyapu halaman rumah. Ia juga rajin membuang sampah pada tempatnya. Karena itu, halaman rumah Andi selalu bersih dan rapi.

- Ide pokok: Andi rajin menjaga kebersihan halaman rumah.
- Ide pendukung: Andi membantu ibunya menyapu, membuang sampah pada tempatnya, sehingga halaman bersih dan rapi.

2. Pengertian Ide Pendukung

Ide pendukung adalah kalimat-kalimat penjelas yang memberikan informasi tambahan untuk memperjelas ide pokok.

Kalimat pendukung membantu pembaca memahami maksud utama paragraf.

✚ Contoh:

Banyak siswa di sekolah itu gemar membaca buku. Mereka sering mengunjungi perpustakaan setiap istirahat. Ada juga yang meminjam buku untuk dibaca di rumah.

- Ide pokok: Banyak siswa di sekolah gemar membaca buku.
- Ide pendukung: Sering ke perpustakaan, meminjam buku, membaca di rumah.

3. Cara Menemukan Ide Pokok

Untuk menemukan ide pokok dalam paragraf, perhatikan langkah-langkah berikut:

- 1) Baca seluruh paragraf dengan cermat.
- 2) Temukan kalimat yang mengandung inti pembahasan.
- 3) Kalimat lainnya biasanya hanya menjelaskan kalimat utama itu.
- 4) Tulislah ide pokok dalam bentuk kalimat singkat.

4. Perbedaan Ide Pokok dan Ide Pendukung

No	Aspek	Ide Pokok	Ide Pendukung
1	Letak	Biasanya di awal atau akhir paragraf	Setelah ide pokok
2	Fungsi	Menyampaikan gagasan utama	Menjelaskan ide pokok
3	Jumlah	Satu dalam tiap paragraf	Bisa lebih dari satu
4	Bentuk Kalimat	Umum	Spesifik atau rinci

P. GLOSARIUM

1. Ide Pokok

Gagasan utama atau inti dari sebuah paragraf atau bacaan yang menjadi pokok pembahasan.

2. Ide Pendukung

Kalimat atau gagasan yang berfungsi menjelaskan, memperkuat, atau memberikan contoh terhadap ide pokok.

	• Guru mencatat kesulitan yang masih dialami peserta didik untuk diberikan latihan atau penjelasan tambahan pada pertemuan berikutnya. • Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik di akhir kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Refleksi Singkat ➢ Guru meminta peserta didik menceritakan kembali yang mereka ketahui tentang ide pokok dan ide pendukung dan kegiatan yang paling mereka sukai hari ini. 2. Umpan Balik ➢ Guru membimbing pendapat singkat tentang kegiatan yang mereka sukai dan alasannya. 3. Tindak Lanjut ➢ Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya, dan memberikan tugas singkat di rumah mengenai pembelajaran hari ini. 4. Doa dan Salam Penutup ➢ Guru menutup pelajaran dengan tepuk semangat, doa, dan salam penutup, memberikan semangat agar peserta didik tetap bersemangat belajar.

L. ASESMEN		
1. Diagnostik (Awal Pertemuan) ➢ Tanya jawab lisan Guru menanyakan beberapa soal sederhana untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik. 2. Formatif (Selama Proses Pembelajaran) ➢ Observasi Guru mengamati kemampuan peserta didik dalam memahami ide pokok dan ide pendukung, menjelaskan hasil pengamatan, serta ketepatan dalam mengerjakan LKPD sesuai petunjuk. ➢ Unjuk Kerja Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal di LKPD dan mempresentasikan hasil kerja. ➢ Bimbingan Individu Guru memberikan arahan saat peserta didik mengalami kesulitan. 3. Sumatif (Akhir Pertemuan) ➢ Tes Tertulis Singkat Guru memberikan beberapa soal esay mengenai ide pokok dan ide pendukung.		

M. REFLEKSI		
1. Refleksi Guru:		
No	Pertanyaan	Jawaban

3. *Deep Learning* (Pendekatan)

Pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pemahaman konsep secara mendalam, koneksi antar ide, dan kemampuan mengaplikasikan pengetahuan dalam berbagai situasi, bukan hanya menghafal fakta.

4. *Problem Based Learning* (PBL)

Model pembelajaran yang menekankan anak untuk belajar melalui proyek atau kegiatan nyata. Dalam PBL, peserta didik aktif mengamati masalah, mencari solusi, dan menyajikan hasil. Model ini membuat pembelajaran lebih menyenangkan, bermakna, dan membantu anak memahami konsep secara mendalam.

Q. DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas III*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas III*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN

Lampiran 15. Produk Penelitian



Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi Wawancara & Observasi Awal



Dokumentasi Uji Instrumen Tes



Dokumentasi Pre-test



Dokumen Penerapan Media



Dokumentasi Post-test



Dokumentasi Uji Kepraktisan

RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Devi Apri Lestari lahir di Klungkung pada tahun 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Kuta dan Ibu Ni Nyoman Murti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Tulad Desa Batukandik Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. No HP 081237993xxx. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Batukandik pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, lulus dari SMK Negeri 1 Nusa Penida dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran SIBACA Bermuatan Folklor Bali Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar”.

