



Lampiran 1. Surat Observasi Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Ubaya Raya No. 11, Singaraja 83118 Laman: https://ipundiksha.ac.id Surel: info@ipundiksha.ac.id	
	Nomor : 8400/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 7 Mei 2025
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Menyali, di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat pendaftaran Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : I Gede Wahyu Sukadana NIM : 2211031690 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 https://ipundiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  Ipundiksha  YIP Undiksha  0877 885 8905		

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14325/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 4 November
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

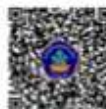
Yth.
Kepala SD N 1 Menyali
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gede Wahyu Sukadana
NIM : 2211031580
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini ditandai ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia.

Lampiran 3. Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA
SD NEGERI 1 MENYALI
Alamat : Bx. Dinas Kandangan, Desa Menyali



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2.028.XI.TU.2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Gede Widiyana, S.Pd
NIP	: 19670828 200801 1 014
Pangkat, Gol	: Penata Tk I, III d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Menyali

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: I Gede Wahyu Sukadana
NIM	: 2211031580
Prodi	: PGSD
Jurusan	: Pendidikan Dasar PENDAS

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di kelas V guna melengkapi data Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 1 Menyali



I Gede Widiyana, S.Pd
 NIP. 19670828 200801 1 014

Lampiran 4. Dokumentasi

Wawancara Bersama Wali Kelas 5
SD N 1 Menyali



Observasi ke dalam kelas SD N 1
Menyali



Uji Kelompok Kecil





Pre Test (Pertemuan 1)



Treatment (Pertemuan2)



Post Test (Pertemuan 3)**Berpamitan dengan Kepala Sekolah**

Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK
INTERAKTIF WAYANG BALI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *LISTENING*
DAN *SPEAKING* SISWA SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja Oktober 2025
Ahli,


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 6. Lembar Penilaian Ahli Media

3. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian jenis dan ukuran teks	1	Jenis teks dalam video mudah dibaca, tidak ambigu dan ukuran teks sudah sesuai.				✓
Kejelasan teks pada pokok bahasan dan alur cerita	2	Teks yang ada pada komik jelas dan konsisten				✓
Kesesuaian warna teks dengan Background	3	Warna teks tepat di padukan dengan background				✓
Kesesuaian teks dengan pesan yang ingin di sampaikan	4	Bentuk teks sesuai dengan pesan dan kesan yang ingin di sampaikan.				✓
Kejelasan gambar pada media komik	5	Gambar dalam komik tajam dan jelas				✓
Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi	6	Gambar pendukung tepat dan sesuai di gunakan dalam penjelasan materi			✓	
Kesesuaian penempatan gambar pada media komik	7	Penempatan gambar sesuai dan tepat di setiap kondisi komik			✓	
Kemenarikan gambar	8	Gambar memiliki kemenarikan dan unsur Wayang Bali menarik untuk siswa SD				✓
Ketepatan pemilihan Animasi pada gambar	9	Animasi pada gambar sudah sesuai dengan pesan yang ingin di sampaikan				✓
Kejelasan Audio	10	Suara dari komik terdengar jelas tidak terlalu kecil atau terlalu besar				✓
Kejernihan Audio	11	Suara dari komik terdengar jernih				✓
Ketepatan pemilihan audio	12	Suara yang di pilih dalam komik sudah sesuai dengan konteks				✓
Keserasian tata letak media komik	13	Tata letak dari ikon, tombol dan tulisan sudah sesuai				✓
Kesesuaian proporsi gambar	14	Gambar yang di gunakan di dalam komik sudah sesuai proporsinya				✓

Ketepatan pemilihan icon	15	Icon yang di gunakan pada komik tidak berlebihan				✓
Ketepatan pemilihan icon	16	Icon yang di gunakan pada komik sesuai dengan tujuan				✓
Kemudahan Penggunaan media	17	Proporsi antara gambar dan tulisan sudah sesuai				✓
Media dapat di gunakan secara berulang	18	Media tidak mengalami masalah saat di gunakan berulang kali				✓
Kelancaran saat prorgam berjalan	19	Program dapat berjalan tanpa hambatan				✓
Tidak ada Bug atau Crash saat mengoprasikan media	20	Tidak ada bug atau crash saat mengoprasikan media				✓

(Dimodifikasi dari: Aprilani dkk, 2021)

4. Catatan /Komentar /Saran

1. Tambahkan Latar sesuai konteks cerita
2. Posisikan hal penting pd sisi kiri
3. Konsisten jenis gambar

5. Kesimpulan

1. Media Layak Di Gunakan Tanpa Revisi
2. Media Layak Di Gunakan dengan Revisi
3. Tidak Layak Di Gunakan

Singaraja 22 Oktober 2025

Ahli,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,
M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi

FORMAT VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK INTERAKTIF WAYANG BALI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LISTENING SISWA SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja 22 Oktober 2025
Ahli,


Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP 198403272015041001

Lampiran 8. Penilaian Ahli Materi

3. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian materi dengan kurikulum	1	Materi dalam komik interaktif sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan				✓
Kesesuaian konsep materi dengan media	2	Konsep materi sudah sesuai dengan media komik interaktif yang digunakan				✓
Kedalaman dan kelengkapan materi	3	Materi yang diambil dalam media ini disajikan secara ringkas				✓
Kontekstual	4	Cerita yang diangkat pada komik interaktif dekat dengan siswa dalam kehidupan sehari-hari				✓
Kemudahan materi untuk dipahami	5	Materi dalam komik interaktif jelas, ringkas sehingga mudah dipahami				✓
Materi tersaji dengan sistematis, runtut, alur logis dan jelas	6	Materi yang dimuat dalam komik interaktif sudah disajikan dengan sistematis, runtut, alur logis dan jelas				✓
Kejelasan uraian pembahasan contoh dan latihan	7	Latihan soal disajikan dengan jelas				✓
Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan	8	Jumlah soal yang diberikan sudah memuat setiap aspek materi yang dibahas				✓
Isi media pembelajaran	9	Materi dalam komik interaktif dapat dilihat secara berulang dan diakses kapan saja				✓
Bahasa dalam media mudah dipahami	10	Bahasa dalam media mudah dipahami				✓
Bahasa dalam media komunikatif dan sesuai dengan target peserta didik	11	Bahasa dalam media komunikatif dan sesuai dengan target peserta didik				✓
Kesesuaian evaluasi dengan materi	12	Evaluasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan				✓

Materi yang di sajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)	13	Materi yang di sajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran (CP)				✓
Cakupan materi	14	Penyajian materi di dalam media sudah lengkap				✓
Penyajian materi sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik	15	Penyajian materi sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓
Kesesuaian materi dengan kurikulum	16	Materi yang di sajikan sudah sesuai dengan kurikulum				✓

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

4. Catatan /Komentar /Saran

Media sudah bagus dan dapat menunjang interaktifnya.

.....

.....

.....

5. Kesimpulan

1. ☒ Layak Di Gunakan Tanpa Revisi
2. ☐ Layak Di Gunakan dengan Revisi
3. ☐ Tidak Layak Di Gunakan

Singaraja 22 Oktober 2025
Ahli,



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP 198403272015041001

Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK INTERAKTIF WAYANG BALI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *LISTENING* DAN *SPEAKING* SISWA SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja 3. ^{November} Oktober 2025
Ahli,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 10. Lembar Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Penilaian						
Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran	1	Kesesuaian desain pembelajaran dengan tujuan pembelajaran secara umum				✓
Ketepatan alokasi waktu untuk kegiatan pembelajaran	2	Waktu yang di gunakan dalam kegiatan belajar tidak kurang atau lebih				✓
Kesesuaian tujuan pembelajaran pada tahapan kegiatan (pendahuluan, inti, penutup)	3	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada tahapan kegiatan (pendahuluan, inti, penutup)				✓
Kesesuaian waktu dengan metode pembelajaran	4	Alokasi waktu sudah sesuai pada setiap tahapan metode				✓
Desain mendukung interaksi (navigasi, tombol, animasi sederhana)	5	Desain mendukung interaksi (navigasi, tombol, animasi sederhana)				✓
Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran	6	Metode yang di gunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Kesesuaian metode pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)	7	Metode yang di gunakan sudah sesuai dengan kegiatan pembelajaran pada pendahuluan, inti dan penutup				✓
Kesesuaian metode dengan karakteristik peserta didik	8	Metode yang di gunakan cocok dengan karakteristik peserta didik				✓
Efektifitas metode pembelajaran pada kegiatan pembelajaran	9	Efektifitas metode pembelajaran pada kegiatan pembelajaran				✓
Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran				✓

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Speaking

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN MEDIA
KOMIK INTERAKTIF WAYANG BALI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
SPEAKING SISWA SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		

Singaraja, 22 Oktober 2025
Ahli,



Dr. Gedde Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP 198403272015041001

Lampiran 12. Lembar Validasi Instrumen Listening

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK INTERAKTIF WAYANG BALI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LISTENING SISWA SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 22 Oktober 2025

Ahli,



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP 198403272015041001

Lampiran 13. Absensi Siswa

NO	NAMA
1	Priska
2	Pandu
3	I Gede Juna Pradnyan Natha
4	Ferry
5	Kadek Dika Saputra
6	Kadek Alinka Era Dewi Putri
7	Kadek Ayu Tinta Cantika Putri
8	Kadek Dela Puspita Sari
9	Kadek Dyeva Darma Putra
10	Kadek Mulia Darsana
11	Kadek Nia Kompyang Sari
12	Kadek Punta Damayasa
13	Ketut Gilang Rismawan
14	Ketut Lira Pujantari
15	Ketut Suka Darma
16	Komang Novitasari
17	Komang Yulia Triaswari
18	Ni Kadek Ayu Mertasari
19	Ni Luh Putu Aprilia Citra Dewi
20	Putu Radityadana Sastrawan
21	Luh Rista Indirayanni
22	Ketut Joy Yudiarta
23	Kadek Vira Pradnya Dewi
24	Putu Laura Alkana

Lampiran 14. Penilaian Speaking Siswa

Kisi-Kisi Penilaian *Speaking* Siswa

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Articulation	4	Siswa mampu mengucapkan kata-kata dengan jelas dan mudah di pahami dalam Bahasa Inggris
		3	Siswa cukup mampu mengucapkan kata-kata dengan jelas dan mudah di pahami dalam Bahasa Inggris
		2	Siswa kurang mampu mengucapkan kata-kata dalam dalam Bahasa Inggris
		1	Siswa tidak mampu mengucapkan kata-kata dalam Bahasa Inggris
2	Fluency	4	Siswa mampu mengucapkan kata-kata dengan lancar tanpa hambatan, terlalu banyak jeda atau kesulitan menyusun kata dalam Bahasa Inggris
		3	Siswa cukup mampu mengucapkan kata-kata dengan lancar tanpa hambatan, terlalu banyak jeda atau kesulitan menyusun kata dalam Bahasa Inggris
		2	Siswa kurang mampu mengucapkan kata-kata dengan lancar tanpa hambatan, terlalu banyak jeda atau kesulitan menyusun kata dalam Bahasa Inggris
		1	Siswa tidak mampu mengucapkan kata-kata dengan lancar tanpa hambatan, terlalu banyak jeda atau kesulitan menyusun kata dalam Bahasa Inggris
3	Confidence	4	Siswa berani dan percaya diri untuk berbicara
		3	Siswa cukup berani dan percaya diri untuk berbicara
		2	Siswa kurang berani dan percaya diri untuk berbicara
		1	Siswa tidak berani dan percaya diri untuk berbicara
4	Response	4	Siswa mampu memberikan respon Bahasa Inggris dengan grammar yang baik dan benar
		3	Siswa cukup mampu memberikan respon Bahasa Inggris dengan grammar yang baik dan benar
		2	Siswa kurang mampu memberikan respon Bahasa Inggris dengan grammar yang baik dan benar
		1	Siswa tidak mampu memberikan respon Bahasa Inggris dengan grammar yang baik dan benar
5	Expression	4	Siswa mampu menggunakan intonasi dan ekspresi yang sesuai dengan konteks pembicaraan.
		3	Siswa cukup mampu menggunakan intonasi dan ekspresi yang sesuai dengan konteks pembicaraan.
		2	Siswa kurang mampu menggunakan intonasi dan ekspresi yang sesuai dengan konteks pembicaraan.
		1	Siswa tidak mampu menggunakan intonasi dan ekspresi yang sesuai dengan konteks pembicaraan.

PENILAIAN PRE-TEST SPEAKING KELAS V SDN 1 MENYALI

No	Nama	Kriteria Yang Di Nilai																				Total
		Articulation				Fluency				Confidence				Resonse				Reflection				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Priska				✓				✓				✓				✓			✓		30
2.	Pandu				✓			✓				✓				✓			✓		35	
3.	I Gede Juna Pradnyan Natha			✓				✓				✓				✓				✓	40	
4.	Ferry			✓				✓				✓				✓				✓	45	
5.	Kadek Dika Saputra			✓				✓				✓				✓				✓	50	
6.	Kadek Alinka Era Dewi Putri				✓				✓				✓			✓				✓	35	
7.	Kadek Ayu Tinta Cantika Putri				✓				✓			✓					✓				✓	30
8.	Kadek Dela Puspita Sari				✓				✓				✓				✓			✓	45	
9.	Kadek Dyeve Darma Putra				✓				✓				✓				✓			✓	40	
10.	Kadek Mulia Darsana				✓				✓				✓				✓				✓	25
11.	Kadek Nia Kompyang Sari			✓					✓				✓				✓				✓	30
12.	Kadek Punta Damayasa				✓				✓				✓				✓				✓	30
13.	Ketut Gilang Rismawan			✓				✓				✓					✓				✓	40
14.	Ketut Lira Pujantari				✓				✓				✓				✓			✓	40	
15.	Ketut Suka Darma				✓				✓				✓				✓			✓	35	
16.	Komang Novitasari				✓				✓				✓				✓			✓	40	
17.	Komang Yulia Triaswari				✓				✓				✓				✓			✓	40	
18.	Ni Kadek Ayu Mertasari				✓				✓				✓				✓			✓	35	
19.	Ni Luh Putu Aprilia Citra Dewi		✓					✓				✓					✓			✓	60	
20.	Putu Radityadana Sastrawan			✓				✓				✓					✓				✓	45
21.	Luh Rista Indirayanni			✓				✓				✓					✓			✓	50	
22.	Ketut Joy Yudiarta				✓				✓				✓				✓				✓	30
23.	Kadek Vira Pradnya Dewi				✓				✓				✓				✓			✓	45	
24.	Putu Laura Alkana				✓				✓				✓				✓				✓	25

PENILAIAN *POST-TEST* SPEAKING KELAS V SDN 1 MENYALI

No	Nama	Kriteria Yang Di Nilai																				Total
		Articulation				Fluency				Confidence				Resonse				Reflection				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Priska			✓				✓				✓				✓				✓		50
2.	Pandu			✓			✓					✓				✓				✓		55
3.	I Gede Juna Pradnyan Natha			✓			✓			✓						✓				✓		60
4.	Ferry		✓				✓				✓				✓						✓	65
5.	Kadek Dika Saputra		✓						✓		✓				✓				✓			65
6.	Kadek Alinka Era Dewi Putri			✓				✓				✓				✓				✓		50
7.	Kadek Ayu Tinta Cantika Putri			✓				✓				✓				✓					✓	45
8.	Kadek Dela Puspita Sari			✓			✓			✓						✓				✓		60
9.	Kadek Dyeva Darma Putra			✓				✓			✓					✓				✓		55
10.	Kadek Mulia Darsana				✓				✓			✓				✓				✓		40
11.	Kadek Nia Kompyang Sari		✓						✓			✓				✓				✓		50
12.	Kadek Punta Damayasa			✓				✓				✓				✓					✓	45
13.	Ketut Gilang Rismawan			✓			✓			✓						✓				✓		60
14.	Ketut Lira Pujantari			✓				✓			✓					✓				✓		55
15.	Ketut Suka Darma			✓				✓				✓				✓				✓		50
16.	Komang Novitasari			✓			✓			✓						✓				✓		60
17.	Komang Yulia Triaswari			✓			✓				✓					✓				✓		55
18.	Ni Kadek Ayu Mertasari			✓				✓				✓				✓				✓		50
19.	Ni Luh Putu Aprilia Citra Dewi		✓				✓				✓				✓				✓			75
20.	Putu Radityadana Sastrawan		✓				✓				✓					✓				✓		65
21.	Luh Rista Indirayanni		✓				✓				✓				✓					✓		70
22.	Ketut Joy Yudiarta				✓				✓			✓				✓				✓		45
23.	Kadek Vira Pradnya Dewi			✓			✓			✓						✓				✓		60
24.	Putu Laura Alkana				✓				✓			✓				✓				✓		45

Lampiran 15. Lembar Jawaban Siswa

Nama: KD Della Rusepa-Sari
Kelas: V/5
No: 8

apa yg mereka bicarakan dalam video tersebut?
kemungkinan mereka akan pergi?
apa komentar sipta ke paksiin siwanita?
bagaimana menurut sipta ke paksiin siwanita yg no 2
coba jelaskan bagaimana paksiin periana siwanita
menurut sipta?

Jawaban

1. memilih paksiin untuk ke pesta ulang tahun
2. ke pesta ulang tahun
3. memilihin siwanita baju yg paling bagus dan keren
4. karena baju yg dipakai terlihat jelek dan kurang cocok
5. sudah lumayan bagus cuma warnanya terlihat terang dan terlihat Rempang

Nama: KT Gilang Rismawanto 30
No: 13
KLS: (v)

1. apa yang mereka bicarakan dalam video tersebut?
2. kemungkinan mereka akan pergi?
3. apa komentar si pira ke siwanita?
4. bagaimana menurut si pira terhadap siwanita ke yang ke 2?
5. coba jelaskan bagaimana Paksiin periana yang ke 2
menurut siwanita seperti?

Jawaban

1. tentang gadget yang ketinggalan di pantai
2. ke pesta kostum
3. bagus, cocok
4. tidak cocok
5. tidak cocok

Lampiran 16. Penilaian Listening Siswa

- Kisi-Kisi Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Understanding	4	Siswa mampu memahami dan menafsirkan cerita dalam Bahasa Inggris
		3	Siswa cukup mampu memahami dan menafsirkan cerita dalam Bahasa Inggris
		2	Siswa kurang memahami dan menafsirkan cerita dalam Bahasa Inggris
		1	Siswa tidak mampu untuk memahami dan menafsirkan cerita dalam Bahasa Inggris
2	Observational Focus	4	Siswa mampu memperhatikan dan berkonsentrasi pada informasi yang di sampaikan
		3	Siswa cukup mampu memperhatikan dan berkonsentrasi pada informasi yang di sampaikan
		2	Siswa kurang mampu untuk berkonsentrasi pada cerita yang di sampaikan
		1	Siswa tidak mampu untuk berkonsentrasi pada cerita yang di sampaikan
3	Response	4	Siswa mampu memberikan respon Bahasa Inggris dengan grammar yang baik dan benar
		3	Siswa cukup mampu memberikan respon Bahasa Inggris dengan grammar yang baik dan benar
		2	Siswa kurang mampu memberikan respon Bahasa Inggris dengan grammar yang baik dan benar
		1	Siswa tidak mampu memberikan respon Bahasa Inggris dengan grammar yang baik dan benar
4	Reflektive Action	4	Siswa mampu memberikan tanggapan yang tepat, relevan dan lancar terhadap situasi cerita
		3	Siswa cukup mampu memberikan tanggapan yang tepat, relevan dan lancar terhadap situasi cerita
		2	Siswa kurang mampu memberikan tanggapan yang tepat, relevan dan lancar terhadap situasi cerita
		1	Siswa tidak mampu memberikan tanggapan yang tepat, relevan dan lancar terhadap situasi cerita

- Hasil Penilaian Listening

NO	Nama	<i>Pre-Test</i> BUTIR SOAL					SKOR SISWA
		1	2	3	4	5	
1	Priska	20	10	10	10	10	60
2	Pandu	10	10	0	10	20	50
3	I Gede Juna Pradnyan Natha	10	20	10	20	0	60
4	Ferry	15	10	10	20	10	65
5	Kadek Dika Saputra	10	10	10	10	10	50
6	Kadek Alinka Era Dewi Putri	30	10	10	10	10	70
7	Kadek Ayu Tinta Cantika Putri	10	10	10	20	20	70
8	Kadek Dela Puspita Sari	10	10	20	20	20	80
9	Kadek Dyeva Darma Putra	20	10	10	10	15	65
10	Kadek Mulia Darsana	10	20	0	10	10	50
11	Kadek Nia Kompyang Sari	10	20	20	10	10	70
12	Kadek Punta Damayasa	20	10	10	10	15	65
13	Ketut Gilang Rismawan	10	0	10	10	0	30
14	Ketut Lira Pujantari	20	10	10	10	15	65
15	Ketut Suka Darma	10	10	10	10	10	50
16	Komang Novitasari	5	5	5	5	5	25
17	Komang Yulia Triaswari	15	10	10	10	20	65
18	Ni Kadek Ayu Mertasari	15	20	10	10	10	65
19	Ni Luh Putu Aprilia Citra Dewi	20	10	10	20	15	75
20	Putu Radityadana Sastrawan	10	20	10	20	0	60
21	Luh Rista Indirayanni	10	20	0	10	10	50
22	Ketut Joy Yudiarta	10	10	10	10	10	50
23	Kadek Vira Pradnya Dewi	20	10	10	10	15	65
24	Putu Laura Alkana	10	20	10	20	0	60

NO	Nama	<i>Post-Test</i> BUTIR SOAL					SKOR SISWA
		1	2	3	4	5	
1	Priska	20	10	10	20	10	70
2	Pandu	10	10	5	10	20	65
3	I Gede Juna Pradnyan Natha	10	20	10	20	15	75
4	Ferry	15	10	10	20	10	75
5	Kadek Dika Saputra	10	10	20	10	10	60
6	Kadek Alinka Era Dewi Putri	20	20	20	10	10	80
7	Kadek Ayu Tinta Cantika Putri	10	15	20	20	20	85
8	Kadek Dela Puspita Sari	20	20	10	10	10	70
9	Kadek Dyeva Darma Putra	20	10	10	20	15	75
10	Kadek Mulia Darsana	10	20	10	10	10	60
11	Kadek Nia Kompyang Sari	20	20	20	10	10	80
12	Kadek Punda Damayasa	20	20	10	10	15	75
13	Ketut Gilang Rismawan	10	10	10	10	0	50
14	Ketut Lira Pujantari	20	10	10	10	20	70
15	Ketut Suka Darma	15	10	10	10	10	65
16	Komang Novitasari	5	5	5	5	5	45
17	Komang Yulia Triaswari	15	10	20	20	20	85
18	Ni Kadek Ayu Mertasari	15	20	20	10	10	75
19	Ni Luh Putu Aprilia Citra Dewi	20	20	10	20	15	85
20	Putu Radityadana Sastrawan	10	20	10	20	10	70
21	Luh Rista Indirayanni	10	20	20	10	10	70
22	Ketut Joy Yudiarta	10	10	10	10	15	65
23	Kadek Vira Pradnya Dewi	20	10	10	20	15	75
24	Putu Laura Alkana	10	20	10	20	15	75

Lampiran 17. Validitas Butir Soal

Correlations							
		B02	B03	B04	B05	B06	Jumlah
B02	Pearson Correlation	1	-,068	,130	-,106	,296	,525**
	Sig. (2-tailed)		,751	,546	,621	,161	,008
	N	24	24	24	24	24	24
B03	Pearson Correlation	-,068	1	-,008	,465*	-,082	,477*
	Sig. (2-tailed)	,751		,969	,022	,702	,018
	N	24	24	24	24	24	24
B04	Pearson Correlation	,130	-,008	1	,311	,047	,543**
	Sig. (2-tailed)	,546	,969		,139	,826	,006
	N	24	24	24	24	24	24
B05	Pearson Correlation	-,106	,465*	,311	1	-,076	,514*
	Sig. (2-tailed)	,621	,022	,139		,723	,010
	N	24	24	24	24	24	24
B06	Pearson Correlation	,296	-,082	,047	-,076	1	,480*
	Sig. (2-tailed)	,161	,702	,826	,723		,018
	N	24	24	24	24	24	24
Jumlah	Pearson Correlation	,525**	,477*	,543**	,514*	,480*	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,018	,006	,010	,018	
	N	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 18. Instrumen Respon Siswa

**INSTRUMEN RESPON SISWA PENGEMBANGAN KOMIK INTERAKTIF
WAYANG BALI UNTUK MENINGKATKAN LISTENING DAN SPEAKING**

A. Identitas
Nama: Endang Zuna Suardyan Nidhu
Kelas:

B. Tujuan
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil dan media yang di gunakan dari ini respon siswa.

C. Petunjuk
1) Diarahkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap hasil-hasil yang di tulis pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
2) Matrik dari setiap alternatif pilihan yaitu: Skor 1 = Tidak Setuju (TS) Skor 2 = Kurang Setuju (KS) Skor 3 = Setuju (S) Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon memuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini

D. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Alternatif Penilaian				Catatan
		TS	KS	S	SS	
A. Aspek Materi						
1	Materi mudah di pahami					✓
2	Pengembangan materi dalam komik menarik ke akhir cerita					✓
3	Kalimat yang digunakan mudah di pahami					✓
B. Aspek Tampilan dan Pengemasan						
4	Tampilan jelas dan mudah dibaca					✓
5	Kesesuaian font (jenis huruf) dan ukuran					✓
6	Tampilan media menarik					✓
7	Mudah di gunakan oleh siswa					✓
8	Fitur interaktif yang ada mudah di gunakan					✓
9	Fitur interaktif yang menarik					✓
10	Korak Mudah di Akses					✓

**INSTRUMEN RESPON SISWA PENGEMBANGAN KOMIK INTERAKTIF
WAYANG BALI UNTUK MENINGKATKAN LISTENING DAN SPEAKING**

A. Identitas
Nama: Endang Zuna Suardyan Nidhu
Kelas:

B. Tujuan
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil dan media yang di gunakan dari ini respon siswa.

C. Petunjuk
1) Diarahkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap hasil-hasil yang di tulis pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
2) Matrik dari setiap alternatif pilihan yaitu: Skor 1 = Tidak Setuju (TS) Skor 2 = Kurang Setuju (KS) Skor 3 = Setuju (S) Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon memuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini

D. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Alternatif Penilaian				Catatan
		TS	KS	S	SS	
A. Aspek Materi						
1	Materi mudah di pahami					✓
2	Pengembangan materi dalam komik menarik ke akhir cerita					✓
3	Kalimat yang digunakan mudah di pahami					✓
B. Aspek Tampilan dan Pengemasan						
4	Tampilan jelas dan mudah dibaca					✓
5	Kesesuaian font (jenis huruf) dan ukuran					✓
6	Tampilan media menarik					✓
7	Mudah di gunakan oleh siswa					✓
8	Fitur interaktif yang ada mudah di gunakan					✓
9	Fitur interaktif yang menarik					✓
10	Korak Mudah di Akses					✓

E. Komentar dan Saran
Korak suaranya di laptop kurang keras

Maret 18 November 2024
Bali
Endang Zuna Suardyan Nidhu

E. Komentar dan Saran
Korak media di laptop kurang keras

Maret 18 November 2024
Bali
Endang Zuna Suardyan Nidhu

Lampiran 19. Validitas Kuisiioner Siswa

		Correlations									
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
P01	Pearson Correlation	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P02	Pearson Correlation	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P03	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P04	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P05	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P06	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P07	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P08	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P09	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P10	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 20. Modul Ajar Komik Interaktif Wayang Bali

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INGGRIS SD KELAS 6

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	I Gede Wahyu Sukadana
Instansi	:	SD N 1 Menyali
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	:	C / 6
Semester	:	2
Unit / Tema	:	5
Alokasi Waktu	:	3 Kali Pertemuan 2 Gp (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengenal kosakata dasar dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda-benda di sekitar, warna, dan anggota tubuh.
- Mampu menyebutkan dan memahami kalimat sederhana dalam konteks percakapan sehari-hari seperti salam, pengenalan, dan meminta sesuatu.
- Memahami struktur kalimat dasar dalam bahasa Inggris, seperti penggunaan *This is...* atau *That is...*
- Memiliki pengalaman dalam mengidentifikasi benda melalui gambar atau situasi nyata menggunakan kosakata bahasa Inggris sederhana.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Sopan
- Mandiri
- Kreatif

Bergotong royong
D. SARANA DAN PRASARANA
- Sumber Belajar : Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). <i>My Next Words: Teacher's Book for Elementary School Grade 5</i> (EYLC Team, Authors; Q. Utami & R. Yunariati, Trans.). Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-244-751-1. - Game Komik Interaktif Wayang Bali - Peralatan Pembelajaran : <i>Hand Phone</i>
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
28 orang siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN
- Pembelajaran Tatap Muka <i>Think Pair Share</i>
H. MEDIA PEMBELAJARAN
- Buku siswa - Komik Interaktif Wayang Bali
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi jenis-jenis pakaian berdasarkan fungsi, situasi, dan konteks budaya, serta menciptakan dialog sederhana dengan menggunakan ekspresi <i>complimenting</i> dan <i>describing clothes</i> secara tepat dalam bahasa Inggris. Tujuan Pembelajaran: - Peserta didik menerapkan kosakata dan ekspresi pujian dalam bahasa Inggris untuk mendeskripsikan pakaian berdasarkan situasi yang terdapat dalam komik interaktif <i>Wayang Bali</i>. - Peserta didik menganalisis makna dan konteks percakapan dalam komik interaktif untuk memahami fungsi sosial ekspresi <i>complimenting and describing clothes</i>.

3. Peserta didik menciptakan dialog atau percakapan sederhana menggunakan ekspresi pujian dan deskripsi pakaian dengan pola kalimat yang benar dan pengucapan yang tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa bahasa Inggris dapat digunakan untuk mengekspresikan pujian dan menghargai orang lain melalui konteks budaya lokal yang menyenangkan dan interaktif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kamu memuji temanmu karena pakaian atau penampilannya? Bagaimana cara mengatakannya dalam bahasa Inggris?
- Menurutmu, mengapa penting mempelajari cara memberi pujian dengan sopan dalam bahasa Inggris?
- Menurut kamu baju yang kamu pakai sekarang bagus tidak?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Siswa dan guru saling menyapa, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.
4. Siswa dan guru melakukan kegiatan *mindfulness* (Meditasi, Tarik nafas yang dalam lalu hembuskan sebanyak 3 kali).
5. Guru memberikan *Pre-Test* kepada siswa

Kegiatan Inti (60 Menit)

A. *Think* (Berfikir)

1. Guru memberikan Pertanyaan pemantik
 - Menurut kamu baju yang kamu pakai sekarang bagus tidak?
 - Pernahkah kamu memuji temanmu karena pakaian atau penampilannya? Bagaimana cara mengatakannya dalam bahasa Inggris?
 - Menurutmu, mengapa penting mempelajari cara memberi pujian dengan sopan dalam bahasa Inggris?

B. *Pair* (Berpasangan)

1. Guru meminta siswa untuk menghitung dari 1 sampai 14.
2. Kemudian guru meminta siswa untuk mencari teman dengan nomor yang sama.
3. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan belajar menggunakan komik interaktif.
4. Guru menjelaskan aturan dalam kelas ketika melakukan pembelajaran ini.

C. *Share* (Berbagi)

1. Siswa belajar secara mandiri dengan menggunakan komik interaktif Wayang Bali.
2. Guru membimbing siswa dalam penggunaan komik interaktif.
3. Guru meminta siswa untuk berbagi apa yang mereka telah pelajari dalam komik interaktif wayang bali ini.

PENUTUP (5 Menit)

2. Guru mereview kembali materi yang sudah di pelajari anak-anak
3. Guru menyimpulkan pembelajaran
4. Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan *mindfulness* seperti pada awal pembelajaran
5. Guru menutup kelas dengan salam penutup

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Siswa dan guru saling menyapa, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.
4. Siswa dan guru melakukan kegiatan *mindfulness* (Meditasi, Tarik nafas yang dalam lalu hembuskan sebanyak 3 kali)

Kegiatan Inti (60 Menit)

A. *Think* (Berfikir)

1. Guru memberikan Pertanyaan pemantik

- Masih ingatkah kalian apa yang di pelajari kemarin?
- Bagaimana kamu memuji temanmu karena pakaian atau penampilannya? Bagaimana cara mengatakannya dalam bahasa Inggris?
- Menurutmu, mengapa penting mempelajari cara memberi pujian dengan sopan dalam bahasa Inggris?

B. *Pair* (Berpasangan)

1. Guru meminta siswa untuk mencari pasangan kemarin.
2. Guru menjelaskan ulang kepada siswa bahwa mereka akan belajar menggunakan komik interaktif.
3. Guru menjelaskan ulang aturan dalam kelas ketika melakukan pembelajaran ini.

C. *Share* (Berbagi)

1. Siswa belajar secara mandiri dengan menggunakan komik interaktif Wayang Bali.
2. Guru membimbing siswa dalam penggunaan komik interaktif.
3. Guru meminta siswa untuk berbagi apa yang mereka telah pelajari dalam Komik Interaktif Wayang Bali ini.

PENUTUP (5 Menit)

1. Guru mereview kembali materi yang sudah di pelajari anak-anak
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan *mindfulness* seperti pada awal pembelajaran
4. Guru menutup kelas dengan salam penutup

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Siswa dan guru saling menyapa, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.

4. Siswa dan guru melakukan kegiatan *mindfulness* (Meditasi, Tarik nafas yang dalam lalu hembuskan sebanyak 3 kali)

Kegiatan Inti (60 Menit)

D. *Think* (Berfikir)

1. Guru memberikan Pertanyaan pemantik
 - Masih ingatkah kalian apa yang di pelajari kemarin?
 - Bagaimana kamu memuji temanmu karena pakaian atau penampilannya? Bagaimana cara mengatakannya dalam bahasa Inggris?
 - Menurutmu, mengapa penting mempelajari cara memberi pujian dengan sopan dalam bahasa Inggris?

E. *Pair* (Berpasangan)

1. Guru meminta siswa untuk mencari pasangan kemarin.
2. Guru menjelaskan ulang kepada siswa bahwa mereka akan belajar menggunakan komik interaktif.
3. Guru menjelaskan ulang aturan dalam kelas ketika melakukan pembelajaran ini.

F. *Share* (Berbagi)

1. Siswa belajar secara mandiri dengan menggunakan komik interaktif Wayang Bali.
2. Guru membimbing siswa dalam penggunaan komik interaktif.
3. Guru meminta siswa untuk berbagi apa yang mereka telah pelajari dalam Komik Interaktif Wayang Bali ini.

PENUTUP (5 Menit)

5. Guru mereview kembali materi yang sudah di pelajari anak-anak
1. Guru menyimpulkan pembelajaran
2. Guru melakukan post test
3. Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan *mindfulness* seperti pada awal pembelajaran
4. Guru menutup kelas dengan salam penutup

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengucapkan kata kata yang telah mereka pelajari pada komik

F. ASESMEN / PENILAIAN

❖ Listening

Link Video: <https://youtu.be/henIVICPVIY?si=mr6C3BHzkkyDt1-B>

1. Apa yang mereka bicarakan dalam video tersebut?
2. Apakah makanan yang bapak tersebut pesan?
3. Kenapa istri bapak tersebut tidak makan daging?
4. Kenapa si pelayan menyarankan mereka untuk pergi ke restoran jepang?
5. Apakah menurut anda tepat saran dari sang pelayan?

❖ Speaking

1. Coba ceritakan kembali isi video tersebut?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Siswa yang belum mengerti materi dengan baik akan diberikan pemahaman ulang dengan bantuan tutorial sebaya.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *My Next Words: Teacher's Book for Elementary School Grade 5* (EYLC Team, Authors; Q. Utami & R. Yunariati, Trans.). Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN 978-602-244-751-1.

B. KOMIK INTERAKTIF WAYANG BALI

<https://view.genially.com/68175d77892e8b3417fa0d02/interactive-content-komik-interaktif>

C. LEMBAR PENILAIAN

A. Speaking

No	Nama	Kriteria Yang Di Nilai																		Total		
		Articulation			Fluency				Confidence				Resonse				Reflection					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

B. Listening

Pre-Test

1. Apa yang mereka bicarakan dalam video tersebut?
2. Kemanakah mereka akan pergi?
3. apa yang komentar dari si pria ke pakaian si wanita?
4. Bagaimana menurut si pria pakaian si wanita yang ke 2?
5. Coba jelaskan bagaimana outfit pertama untuk si pria?

Post-Test

1. Apa yang mereka bicarakan dalam video tersebut?
2. Apakah wanita tersebut mempunyai kartu perpustakaan?
3. kapankah buku tersebut harus di kembalikan?
4. Buku yang di pinjam menceritakan tentang apa?
5. Buku dengan cerita seperti apakah yang di sukai oleh si wanita?

Link Vidio: <https://youtu.be/SwaDRdX2-nM?si=SqKFHcm1ZMHx3y1R>

C. GLOSARIUM

- Tutor Sebaya : siswa yang sudah bisa mengajari siswa yang belum mampu
- Think Pair Share : Metode pembelajaran dengan pasangan dimana siswa saling bertukar pikiran.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Marsela, M., Azaini, S. S. N., Yuliyati, S. S., Firmansyah, R. R., & Hasibuan, A. A. R. G. (2024). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berpikir Kritis melalui Model Think Pair Share (TPS) dalam Perspektif Pendidikan Islam di Sekolah Dasar. *Al-Mau'izhoh: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 789-805.
- Andriani, S. W., Anafiah, S., & Ristanti, M. D. (2024, December). Improving Student Learning Activities in Class IV A of SDN Tahunan Through The Think Pair Share Model. In *Proceedings of International Conference on Science and Technology for the Internet of Things* (Vol. 1, No. 01, pp. 1013-1023).



Lampiran 21. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Gede Wahyu Sukadana lahir di Tabanan pada tanggal 1 April 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Made Budana. dan Ni Made Kembangartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Kuumkladi, Desa Pesagi, Kabupaten Tabanan Provinsi Bali. No HP 0821478xxxxx. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Pesagi. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Penebel, SMA Negeri 1 Penebel dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Komik Interaktif Wayang Bali Untuk Meningkatkan Ketrampilan Listening Dan Speaking Siswa Bahasa Inggris Sekolah Dasar”