

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi di Gugus III Kecamatan Bebandem

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3223/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Gugus III Kecamatan Bebandem di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian	
NIM	: 2211031558	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fipundiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3222/UN48.10.6/LT/2024

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Singaraja, 10 Maret 2025

Yth.

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bungaya,

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bungaya,

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Bungaya,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bungaya Kangin,

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bungaya kangin,

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Bungaya Kangin.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian

NIM : 2211031558

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 881 6905](tel:0877 881 6905)

Lampiran 2. Surat Balasan Observasi di Gugus III Kecamatan Bebandem



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
GUGUS III KECAMATAN BEBANDEM
 Alamat : Jl. Duta Abianese, Bungaya Kangin, Kecamatan Bebandem



SURAT PENGANTAR
NO: 045.2/06/GGS III BBD/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: I Gede Wiarsa, S.Pd.SD
NIP	: 19870308 200902 1 001
Pangkat/Gol	: Penata Tk I/ IIL.D
Jabatan	: Ketua Gugus
Tempat Tugas	: SD Negeri 2 Bungaya Kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
NIM	: 2211031558
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu pendidikan
Tempat Kuliah	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di Gugus III Kecamatan Bebandem. Untuk kepentingan penyusunan proposal skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bungaya Kangin, 14 Maret 2025
 Ketua Gugus III Kec. Bebandem

(Signature)
 Wiarsa, S.Pd.SD
 NIP. 19870303 200902 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 BUNGAYA
 Alamat: Banjar Duren Bep. Desa Bungaya, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem
 Kode Pos: 80861, Email: sdn1bungaya@gmail.com



SURAT PENGANTAR
NO: 045.2/125/SDN1B/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NI MADE SURIANI, S.Pd
 NIP : 19651231 198606 2 016
 Pangkat/Gol : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Bungaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
 NIM : 2211031558
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu pendidikan
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 1 Bungaya untuk kepentingan penyusunan proposal skripsi di Gugus III Kecamatan Bebandem.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 14 Maret 2025
 Kepala Sekolah
 SD Negeri 1 Bungaya


NI MADE SURIANI, S.Pd
 NIP. 196512311986062016



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA



SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUNGAYA

Alamat : Bt Dinas Desa, Desa Bungaya, Bebandem, Kabupaten Karangasem
NPS : 101230002020, NIS : 110000, NPMN : 50105005, KODE POST : 80661, Telp. 08725630748 Terakreditasi A

SURAT PENGANTAR

NO: 045.2/12/SDN2BY/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Wiarsa, S.Pd.SD
NIP : 19870308 200902 1 001
Pangkat/Gol : Penata Tk I/ IILD
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Bungaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
NIM : 2211031558
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 2 Bungaya untuk kepentingan penyusunan proposal skripsi di Gugus III Kecamatan Bebandem.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

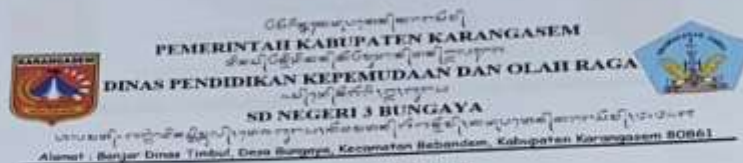
Bungaya, 14 Maret 2025

Plt. Kepala SD Negeri 2 Bungaya



I Gede Wiarsa, S.Pd.SD

NIP. 19870303 200902 1 001



SURAT PENGANTAR
NO: 045.2/10/SDN3BY/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Nyoman Sri Sudewi, S.Pd.SD
NIP	: 19750501 200604 2 008
Pangkat/Gol	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 3 Bungaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
NIM	: 2211031558
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu pendidikan
Tempat Kuliah	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 3 Bungaya untuk kepentingan penyusunan proposal skripsi di Gugus III Kecamatan Bebandem.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 14 Maret 2025
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Bungaya

Nyoman Sri Sudewi, S.Pd.SD.
 NIP.19750501 200604 2 008



SURAT PENGANTAR

Nomor: 045.2/05/SDN 1 BK/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Yasa Utama, S.Pd
 NIP : 19661222 200012 1 002
 Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Bungaya Kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
 NIM : 2211031558
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu pendidikan
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 1 Bungaya Kangin untuk kepentingan penyusunan proposal skripsi di Gugus III Kecamatan Bebandem.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bungaya Kangin, 14 Maret 2025

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bungaya Kangin

I Ketut Yasa Utama, S.Pd

NIP. 19661222 200012 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 2 BUNGAYA KANGIN
Alamat : Banjar Dhuur Alimayusa, Bungaya Kangin, Bebandem 80561



SURAT PENGANTAR
NO: 045.2/19/SDN2BK/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Wiarsa, S.Pd.SD
NIP : 19870308 200902 1 001
Pangkat/Gol : Penata Tk I/ III.D
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Bungaya Kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
NIM : 2211031558
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 2 Bungaya Kangin untuk kepentingan penyusunan proposal skripsi di Gugus III Kecamatan Bebandem.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bungaya Kangin, 14 Maret 2025
Kepala SD Negeri 2 Bungaya Kangin

I Gede Wiarsa, S.Pd.SD
NIP. 19870303 200902 1 001



SURAT PENGANTAR
NO: 045.2/014/SDN3 BK/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Purniarsa, S.Pd
 NIP : 19750424 199703 2 003
 Pangkat/Gol : Pembina TK I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 3 Bungaya kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
 NIM : 2211031558
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu pendidikan
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 3 Bungaya Kangin untuk kepentingan penyusunan proposal skripsi di Gugus III Kecamatan Bebandem.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya Kangin, 13 Maret 2025

Kepala SD Negeri 3 Bungaya Kangin



Ni Wayan Purniarsa, S.Pd
 NIP. 19750424 199703 2 003

Lampiran 3. Dokumentasi Observasi Gugus III Kecamatan Bebandem



Lampiran 4. Instrumen Tes Awal

PEDOMAN PENILAIAN**KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV**

No	Aspek	Skor	Keterangan
1.	<i>Vocabulary</i> (kosa kata)	5	Menggunakan banyak kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Menggunakan cukup banyak kosa kata dan ungkapan bahasa seperti penutur asli
		3	Menggunakan kosa kata yang agak terbatas dan ungkapan tidak seperti penutur asli
		2	Menggunakan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
2.	<i>Meaning</i> (pemahaman kata)	5	Memahami semua kata yang digunakan tanpa mengalami kesulitan
		4	Memahami bahasa semuanya, walaupun ada pengulangan pada bagian tertentu
		3	Memahami bahasa besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walaupun ada pengulangan
		2	Memahami sedikit apa yang dikatakan dan ada pengulangan
		1	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana
3.	<i>Pronunciation</i> (pelafalan)	5	Sangat mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga sangat sulit dipahami
4.	<i>Grammatical</i> (tata bahasa)	5	Tidak ada kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
5.		5	Lancar seperti penutur asli

	<i>Fluency</i> (kelancaran)	4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Kelancaran banyak terganggu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Kelancaran sangat banyak terganggu dan berbicara terputus-putus sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris} = \frac{\text{Skor Siswa Tiap Indikator}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN

KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Nilai
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
dst								

Lampiran 5. Hasil Uji Kesetaraan

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Sebaran Data

Uji Normalitas							
	Sekolah	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SD 1 Bungaya	.153	26	.121	.964	26	.469
	SD 2 Bungaya	.179	20	.093	.921	20	.105
	SD 3 Bungaya	.179	18	.130	.948	18	.391
	SD 1 Bungaya Kangin	.172	15	.200	.962	15	.726
	SD 2 Bungaya Kangin	.188	20	.061	.925	20	.123
	SD 3 Bungaya Kangin	.212	15	.069	.891	15	.069

b. Uji Homogenitas Varians

Uji Homogenitas Varians				
Nilai				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
1.210	5	108	.309	

2. Uji Kesetaraan

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	299.572	5	59.914	1.029	.404
Within Groups	6289.060	108	58.232		
Total	6588.632	113			

Lampiran 6. Rekapitulasi Rata-rata Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

No	Nama Sekolah	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai
1	SD 1 Bungaya	IV	26	67
2	SD 2 Bungaya	IV	20	65
3	SD 3 Bungaya	IV	18	68
4	SD 1 Bungaya Kangin	IV	15	65
5	SD 2 Bungaya Kangin	IV	20	65
6	SD 3 Bungaya Kangin	IV	15	63

Lampiran 7. Instrumen Mengukur Keterampilan Berbicara Siswa

PENGARUH MODEL *GAME BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA MALL TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR

A. Definisi Konseptual Keterampilan Berbicara

Berbicara pada hakikatnya ialah suatu proses komunikasi, sebab di dalamnya terjadi pemindahan pesan dari suatu sumber ke tempat lain (Chadijah, 2023). Menurut Larosa & Iskandar (2021), berbicara merupakan salah satu ragam bahasa lisan yang digunakan untuk menyampaikan gagasan, pikiran, atau perasaan, yang bersifat produktif. Tujuan berbicara tidak hanya untuk menginformasikan sesuatu, tetapi juga untuk meyakinkan, menghibur, dan mendorong lawan bicara agar bertindak sesuai ide yang disampaikan (Chadijah, 2023).

Keterampilan sendiri menurut Nasihudin & Hariyadin (2021) merupakan kecakapan seseorang dalam menggunakan akal, ide, pikiran, dan kreativitas untuk mengerjakan atau menyelesaikan suatu tugas secara efektif. Dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris, keterampilan berbicara berarti kemampuan siswa untuk mengungkapkan sesuatu secara lisan baik reseptif (dimengerti) maupun ekspresif (dinyatakan) (Fahrudin dkk., 2022). Keterampilan berbicara menjadi ciri komunikasi efektif yang penting bagi siswa di era modern (Larosa & Iskandar, 2021).

Aspek-aspek penilaian keterampilan berbicara bahasa Inggris menurut Ridwan (2025) mencakup kosakata (*vocabulary*), tata bahasa (*grammar*), pengucapan (*pronunciation*), kelancaran (*fluency*), keterpahaman (*comprehensibility*), dan kesesuaian isi (*content*). Keenam aspek ini berkaitan dengan teori pembelajaran bahasa utama, yakni *Communicative Language Teaching (CLT)*, *Behaviorisme*, dan *Kognitivisme*. Oleh karena itu, keterampilan berbicara dalam penelitian ini dipahami sebagai kemampuan siswa untuk menggunakan bahasa Inggris secara lisan dengan memperhatikan aspek kebahasaan dan komunikatif agar dapat dipahami lawan bicara.

B. Definisi Operasional Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa kelas IV SD untuk menggunakan bahasa Inggris secara lisan dalam materi Bab 1: "What Are You Doing?" sesuai capaian pembelajaran yang menuntut siswa mampu berinteraksi dalam lingkup sosial dan kelas dengan kalimat pola tertentu. Kemampuan ini diukur melalui tes

performa (*performance test*) berbentuk tes lisan. Penilaian menggunakan rubrik dengan skala 1 sampai 4 pada enam aspek (Ridwan, 2025), yaitu:

- 1) Kosakata (Vocabulary): penguasaan dan penggunaan kata-kata sesuai konteks topik.
- 2) Tata Bahasa (Grammar): ketepatan struktur kalimat dalam menyampaikan ide.
- 3) Pengucapan (Pronunciation): kejelasan pengucapan bunyi, intonasi, dan tekanan kata.
- 4) Kelancaran (Fluency): kemampuan berbicara lancar tanpa jeda berlebihan.
- 5) Keterpahaman (Comprehensibility): sejauh mana pesan dapat dipahami oleh lawan bicara.
- 6) Kesesuaian Isi (Content): relevansi isi dengan topik pembelajaran *What Are You Doing?*

Data keterampilan berbicara dikumpulkan dari *pre-test* (sebelum perlakuan) dan *post-test* (setelah perlakuan) dalam pembelajaran dengan model *Game Based Learning* berbantuan media Mall. Semakin tinggi skor rata-rata siswa pada keenam aspek tersebut, semakin tinggi pula keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa.

C. Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Topik What Are You Doing?

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IV / Ganjil

Materi : Bab 1 What Are You Doing?

Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (ruts) menggunakan kalimat dengan pola tertentu.

Bentuk Tes : Performance Test (lisan)

No	Tujuan Pembelajaran	Ranah Kognitif	Klasifikasi Bloom	Indikator Soal	Ranah Keterampilan Berbicara (Jelas & Spesifik)	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menyebutkan kosakata aktivitas sehari-hari dengan pola <i>What are you doing?</i>	Menyebutkan / Melafalkan	C1	Dengan disajikan gambar aktivitas, siswa mampu menyebutkan kosakata aktivitas sehari-hari (reading, swimming, cooking, playing) dengan benar.	Pronunciation: Melafalkan kata kerja ing dengan jelas. Vocabulary: Menyebutkan kosakata aktivitas sesuai gambar tanpa salah.	1	Performance Test (lisan)
2	Peserta didik mampu melafalkan kosakata aktivitas dengan jelas.			Dengan disajikan contoh kata dari guru, siswa mampu melafalkan kosakata aktivitas dengan benar.	Pronunciation: Pelafalan sesuai standar pelafalan bahasa Inggris Vocabulary: Kosakata disebut dengan arti tepat.	2	Performance Test (lisan)
3	Peserta didik mampu menyebutkan kosakata aktivitas dengan pelafalan yang dapat			Dengan disajikan instruksi guru, siswa mampu menyebutkan kosakata aktivitas sehari-hari dengan pelafalan yang dapat	Pronunciation: Ucapan jelas dan dapat dimengerti. Vocabulary: Kosakata sesuai konteks.	3	Performance Test (lisan)



	dipahami.			dipahamibeserta menyebutkan artinya dalam bahasa Indonesia			
4	Peserta didik mampu menirukan pelafalan kalimat dengan pola <i>be + V-ing</i> .	Menirukan cara penyebutan	C1	Dengan disajikan contoh kalimat, siswa mampu menirukan kalimat <i>Present Continuous</i> dengan benar.	Pronunciation: Menirukan kata kerja ing dengan tepat. Comprehensibility: Ucapan mudah dipahami.	4	Performance Test (lisan)
5	Peserta didik mampu menirukan intonasi dan pelafalan kalimat <i>Present Continuous</i> .			Dengan disajikan contoh kalimat dari guru, siswa mampu menirukan intonasi dan pelafalan dengan benar.	Pronunciation: Intonasi dan tekanan kata benar. Comprehensibility: Ucapan jelas sehingga mudah dipahami.	5	Performance Test (lisan)
6	Peserta didik mampu menirukan pelafalan kalimat sederhana dengan makna yang dapat dipahami.			Dengan disajikan kalimat sederhana, siswa mampu menirukan pelafalan dengan benar sehingga makna dapat dipahami.	Pronunciation: Pelafalan kata kerja ing benar. Comprehensibility: Kalimat dapat dimengerti.	6	Performance Test (lisan)
7	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan <i>What are you doing?</i> menggunakan pola <i>I am + V-ing</i> .	Menjelaskan	C2	Dengan disajikan pertanyaan, siswa mampu menjawab <i>What are you doing?</i> menggunakan pola <i>I am + V-ing</i> dengan benar.	Fluency: Menjawab lancar tanpa jeda panjang. Grammar: Pola <i>I am + V-ing</i> benar. Vocabulary: Kosakata aktivitas tepat.	7	Performance Test (lisan)
8	Peserta didik			Dengan disajikan	Grammar: Struktur <i>be + V-ing</i>	8	Performance

	mampu menjelaskan aktivitas orang lain dengan pola <i>He/She is + V-ing</i> .			gambar, siswa mampu menjelaskan aktivitas orang lain menggunakan pola <i>He/She is + V-ing</i> dengan benar.	benar. Vocabulary: Kosakata aktivitas sesuai gambar.		Test (lisan)
9	Peserta didik mampu menggunakan kosakata sesuai konteks dengan struktur <i>Present Continuous</i> .			Dengan disajikan gambar aktivitas, siswa mampu menjelaskan kegiatan menggunakan kosakata yang sesuai dalam pola <i>Present Continuous</i> .	Fluency: Menjawab lancar. Grammar: Struktur kalimat tepat. Vocabulary: Kosakata sesuai.	9	Performance Test (lisan)
10	Peserta didik mampu menceritakan kembali aktivitas dalam gambar seri dengan pola <i>be + V-ing</i> .	Menceritakan kembali	C2	Dengan disajikan gambar seri, siswa mampu menceritakan kembali aktivitas dengan pola <i>be + V-ing</i> .	Fluency: Lancar tanpa banyak jeda. Grammar: Konsisten menggunakan <i>be + V-ing</i> . Content: Semua aktivitas sesuai gambar.	10	Performance Test (lisan)
11	Peserta didik mampu menyusun kalimat cerita sesuai urutan aktivitas dengan pola <i>Present Continuous</i> .			Dengan disajikan gambar keluarga, siswa mampu menyusun kalimat cerita sesuai urutan aktivitas dengan benar.	Fluency: Lancar dengan sedikit jeda. Grammar: Struktur kalimat tepat. Content: Urutan lengkap sesuai gambar.	11	Performance Test (lisan)
12	Peserta didik mampu menceritakan kembali aktivitas sederhana dengan			Dengan disajikan cerita sederhana, siswa mampu menceritakan kembali aktivitas dengan pelafalan yang	Comprehensibility: Kalimat jelas dan mudah dipahami. Content: Isi sesuai cerita yang didengar.	12	Performance Test (lisan)



	pelafalan yang mudah dipahami.			mudah dipahami.			
13	Peserta didik mampu merinci beberapa aktivitas dalam satu situasi dengan pola <i>be + V-ing</i> .	Merinci	C3	Dengan disajikan gambar situasi, siswa mampu merinci lebih dari satu aktivitas menggunakan pola <i>be + V-ing</i> .	Vocabulary: Menyebutkan kosakata bervariasi. Content: Aktivitas lengkap sesuai gambar.	13	Performance Test (lisan)
14	Peserta didik mampu mendeskripsikan aktivitas lebih dari satu orang dengan benar menggunakan pola <i>Present Continuous</i> .			Dengan disajikan gambar kelompok, siswa mampu mendeskripsikan aktivitas lebih dari satu orang dengan benar.	Grammar: Singular/plural benar. Content: Semua aktivitas sesuai gambar.	14	Performance Test (lisan)
15	Peserta didik mampu merinci aktivitas yang tampak dalam satu tempat dengan pola <i>be + V-ing</i> .			Dengan disajikan gambar suatu tempat, siswa mampu merinci aktivitas yang tampak menggunakan pola <i>be + V-ing</i> .	Vocabulary: Kosakata variatif sesuai situasi. Grammar: Struktur kalimat tepat. Content: Semua aktivitas disebut.	15	Performance Test (lisan)

LEMBAR EFEKTIVITAS SISWA PADA KEMAMPUAN SPEAKING
PENGARUH MODEL *GAME BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA MALL
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama :

Kelas :

No. :

B. Tujuan

Instrumen ini bertujuan untuk mengukur kemampuan speaking pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

C. Lembar Performance Test (Isian)

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Look at the picture carefully.   Gambar 1 Gambar 2				

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
	Say the activity in English!				
2	The teacher will give you an instruction. Say the activity word in English with clear pronunciation. Teacher: "Say: <i>writing</i>" Teacher: "Say: <i>playing</i>"				
3	Listen to the teacher carefully. The teacher will say one activity word. Repeat the word clearly with the correct pronunciation. Then, say the meaning of the word in Indonesian. Teacher says: "<i>Reading</i>" Teacher says: "<i>Playing</i>"				
4	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a sentence in Present Continuous. Repeat the sentence with the correct pronunciation. Teacher says: "<i>I am swimming.</i>" Teacher says: "<i>We are playing.</i>"				
5	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a Present Continuous sentence with correct intonation. Repeat the sentence with the same intonation and clear pronunciation. Teacher says: "<i>She is reading a story.</i>" Teacher says: "<i>They are cooking together.</i>"				
6	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a simple sentence in Present Continuous. Repeat the sentence clearly so the meaning can				

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
	be understood. Teacher says: "He is reading a book." Teacher says: "We are playing football."				
7.	The teacher will ask: "What are you doing?" Answer the question by using the pattern I am + V-ing according to the activity in the picture. 				
8.	Look at the picture carefully. Describe the person's activity by using the pattern He/She is + V-ing.				



NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
	 				
9.	Look at the picture carefully. Describe the activity in the picture by using the Present Continuous tense clearly.  				

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
10	Look at the picture series carefully. Tell the story of the activities using the Present Continuous tense (be + V-ing) clearly and correctly.  Picture 1  Picture 2				



NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
	 Picture 3				
11	Look at the family picture carefully. Tell the story in the correct order by using the Present Continuous tense (be + V-ing). 				

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
12	Listen to the sample story carefully. Then, retell the activities in your own words with clear pronunciation so it can be understood. Cerita Sederhana <i>"In the morning, Rani is going to school. At break time, she is buying a pencil at the school shop. After that, she is borrowing a book in the library. In the classroom, she is reading the book with her friends. At noon, she is going home happily."</i>				
13	Look at the picture carefully. Mention more than one activity by using the pattern be + V-ing. 				



NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
14	Look at the group picture carefully. Describe what more than one person is doing by using the Present Continuous tense (be + V-ing). 				
15	Look at the picture of a place. Tell the activities you can see by using the Present Continuous tense (be + V-ing). Mention as many activities as possible. 				

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
					
Total Skor					

Soal dan Jawaban

1. Look at the picture carefully.



Gambar 1



Gambar 2

Say the activity in English!

Jawaban :

Gambar 1 swimming

Gambar 2 cooking

2. **Instruction for Students:**

The teacher will give you an instruction. Say the activity word in English with clear pronunciation.

Teacher: "Say: *writing*"

• Student: "*Writing*"

Teacher: "Say: *playing*"

• Student: "*Playing*"

3. **Instruction for Students:**

Listen to the teacher carefully. The teacher will say one activity word.

Repeat the word clearly with the correct pronunciation. Then, say the meaning of the word in Indonesian.

Teacher says: "*Reading*"

• Student repeats: "*Reading*"

• Student says the meaning: "Membaca"

Teacher says: "*Playing*"

• Student repeats: "*Playing*"

• Student says the meaning: "Bermain"

4. **Instruction for Students:**

Listen to the teacher carefully. The teacher will say a sentence in Present Continuous. Repeat the sentence with the correct pronunciation.

Teacher says: *"I am swimming."*

- Student repeats: *"I am swimming."*

Teacher says: *"We are playing."*

- Student repeats: *"We are playing."*

5. Listen to the teacher carefully. The teacher will say a Present Continuous sentence with correct intonation. Repeat the sentence with the same intonation and clear pronunciation.

Teacher says: *"She is reading a story."*

- Student repeats: *"She is reading a story."*

Teacher says: *"They are cooking together."*

- Student repeats: *"They are cooking together."*

6. Listen to the teacher carefully. The teacher will say a simple sentence in Present Continuous. Repeat the sentence clearly so the meaning can be understood.

Teacher says: *"He is reading a book."*

- Student repeats: *"He is reading a book."*

Teacher says: *"We are playing football."*

- Student repeats: *"We are playing football."*

7. **Instruction for Students:**

The teacher will ask you: "What are you doing?" Answer the question by using the pattern I am + V-ing according to the activity in the picture.

Teacher: *"What are you doing?"* (while showing a picture of someone playing football)



- Student: *"I am playing football."*

8. **Instruction for Students:**

Look at the picture carefully. Describe the person's activity by using the pattern He/She is + V-ing.

Picture: A boy is reading a book.



- Student: *"He is reading a book."*

Picture: A girl is swimming in the pool.



- Student: *"She is swimming in the pool."*

9. Look at the picture carefully. Describe the activity in the picture by using the Present Continuous tense clearly.

Picture: A boy is buying vegetables.



- Student: *"He is buying vegetables."*

Picture: A family is watching TV in the living room.



• Student: "They are watching TV in the living room."

10. Instruction for Students:

Look at the picture series carefully. Tell the story of the activities using the Present Continuous tense (be + V-ing) clearly and correctly.



Picture 1



Picture 2



Picture 3

Expected Answer (student retelling):

"She is cooking in the kitchen. They are eating at the dining table. They are dancing."

11. Instruction for Students:

Look at the family picture carefully. Tell the story in the correct order by using the Present Continuous tense (be + V-ing).



Expected Answer (student's story in order):

"Father is reading a newspaper. Mother is using a laptop. Brother is playing with a toy car. Sister is drawing. The cat is sitting on the floor."

12. Instruction for Students:

Listen to the simple story carefully. Then, retell the activities in your own words with clear pronunciation so it can be understood.

Cerita Sederhana

"In the morning, Rani is going to school. At break time, she is buying a pencil at the school shop. After that, she is borrowing a book in the library. In the classroom, she is reading the book with her friends. At noon, she is going home happily."

Expected Answer (Retelling)

"In the morning, Rani is going to school. At break time, she is buying a pencil at the school shop. After that, she is borrowing a book in the library. In the classroom, she is reading the book with her friends. At noon, she is going home happily."

13. Instruction for Students:

Look at the picture carefully. Mention more than one activity by using the pattern be + V-ing

Gambar Aktivitas**Expected Answer (Detailing):**

"He is cutting the grass. He is sweeping the yard. She is carrying leaves. She is watering the flowers."

14. Instruction for Students:

Look at the group picture carefully. Describe what more than one person is doing by using the Present Continuous tense (be + V-ing).

**Expected Answer (Describing):**

- a. "He is waking up."
- b. "He is washing clothes."

- c. "He is eating breakfast."
- d. "They are watching TV."
- e. "He is taking a bath."

15. Instruction for Students

Look at the picture of a place. Tell the activities you can see by using the Present Continuous tense (be + V-ing). Mention as many activities as possible.



- a. A girl is reading a book.
- b. A boy is reading a book.
- c. A boy is running.
- d. A boy is riding a bicycle.
- e. A girl is holding balloons.
- f. A boy is riding a scooter.

Rubrik Penilaian

Ranah Kognitif	Deskripsi Kemampuan	Aspek Penilaian	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Poor)
C1 Menyebutkan / Melafalkan Kosakata (Soal 1,2,3)	Kemampuan menyebutkan atau melafalkan kosakata aktivitas sehari-hari dengan tepat dan jelas.	Pronunciation	Melafalkan kata kerja -ing dengan sangat jelas dan benar tanpa kesalahan.	Pelafalan cukup jelas, ada sedikit kesalahan kecil (tetapi masih dipahami).	Pelafalan kurang jelas, beberapa kesalahan bunyi.	Salah seluruhnya atau tidak dapat dipahami.
		Vocabulary	Menyebutkan kosakata aktivitas sesuai gambar dan konteks tanpa salah.	Sebagian besar benar (hanya 1 kesalahan kecil).	Sebagian benar (lebih dari 1 salah).	Salah semua atau tidak menjawab.
C1 Menentukan Cara Penyebutan Kalimat (Soal 4,5,6)	Kemampuan menentukan pelafalan kalimat <i>Present Continuous</i> dengan intonasi dan pengucapan yang tepat.	Pronunciation (Intonation & Stress)	Intonasi dan pelafalan sangat tepat, jelas, dan sesuai standar.	Sedikit kesalahan kecil pada tekanan kata.	Beberapa kesalahan pelafalan.	Salah seluruhnya, sulit dipahami.
		Comprehensibility	Ucapan mudah dipahami dan bermakna.	Masih mudah dipahami meski ada sedikit kesalahan.	Sebagian makna dipahami.	Tidak dapat dimengerti.
C2 Menjelaskan / Menggunakan Pola Kalimat <i>Present Continuous</i> (Soal 7,8,9)	Kemampuan menjawab atau menjelaskan kegiatan menggunakan pola <i>be + V-ing</i> sesuai konteks.	Grammar	Struktur <i>be + V-ing</i> benar tanpa kesalahan.	Ada sedikit kesalahan kecil.	Beberapa kesalahan struktur.	Salah seluruhnya.
		Vocabulary	Kosakata aktivitas sesuai konteks.	Sebagian besar benar.	Sebagian salah.	Tidak sesuai.
		Fluency	Menyampaikan jawaban lancar tanpa jeda panjang.	Cukup lancar dengan sedikit jeda.	Banyak jeda dan ragu.	Tidak lancar atau tidak menjawab.



C2 Menceritakan Kembali Aktivitas / Cerita Sederhana (Soal 10,11,12)	Kemampuan menyusun dan menceritakan kembali aktivitas menggunakan struktur <i>be + V-ing</i> secara runtut dan jelas.	Fluency	Lancar, tanpa banyak jeda.	Cukup lancar, sedikit ragu.	Banyak jeda.	Tidak lancar atau tidak menjawab.
		Grammar	Konsisten menggunakan <i>be + V-ing</i> .	Sedikit kesalahan kecil.	Beberapa kesalahan struktur.	Salah semua.
		Content	Isi lengkap dan sesuai gambar/cerita.	Hampir lengkap.	Sebagian sesuai.	Tidak sesuai.
		Comprehensibility	Ucapan jelas dan mudah dipahami.	Sebagian besar dapat dipahami.	Kurang jelas.	Tidak dapat dimengerti.
C3 Merinci / Mendeskripsikan Aktivitas (Soal 13,14,15)	Kemampuan merinci dan mendeskripsikan beberapa aktivitas dalam satu situasi dengan menggunakan pola <i>be + V-ing</i> dengan benar.	Grammar	Struktur <i>be + V-ing</i> tepat, termasuk singular/plural.	Sedikit kesalahan kecil.	Beberapa kesalahan.	Salah seluruhnya.
		Vocabulary	Kosakata bervariasi dan sesuai konteks.	Cukup variatif.	Kurang variasi.	Terbatas atau tidak sesuai.
		Content	Semua aktivitas sesuai gambar/situasi.	Sebagian besar sesuai.	Sebagian sesuai.	Tidak sesuai atau tidak menjawab.

Lampiran 8. Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12938/UN48.10.6/PK.01.03/2025/2026 Singaraja, 10 Oktober 2025
 Lampiran : -
 Hal : Uji Judges

Yth.
 Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
 NIM : 2211031558
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
 NIP. 198408202012121004



Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafel
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

**VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS KEMAMPUAN SPEAKING SISWA
PENGARUH MODEL *GAME BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA MALL TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
PADA BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentor atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Oktober 2025
Judges



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198403272015041001
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
 NIM : 2211031558
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Oktober 2025
 Dosen/Pakar

Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198403272015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12939/UN48.10.6/PK.01.03/2025/2026 Singaraja, 10 Oktober
2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ketut Herya Dharma Utami, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
NIM : 2211031558
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

**VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS KEMAMPUAN SPEAKING SISWA
PENGARUH MODEL *GAME BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA MALL TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
PADA BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198706112023212058
 Jabatan : Dosen Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan
 Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
 NIM : 2211031558
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Oktober 2025
 Dosen/Pakir

Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198706112023212058

Lampiran 9. Uji Instrumen SDN 3 Banyuning


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali Kode Pos 81116

 Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 Desember 2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 Kepala SD Negeri 3 Banyuning
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
 NIM : 2211031558
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
 NIP. 198208162008121002


 Baku
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat ditandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat ditubuhkan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah terdapat

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Putu Winwin Adella Adrian
Instansi	: SDN 3 Banyuning
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mapel	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: B/IV
Materi	: Bab 1 What Are You Doing?
Alokasi waktu	: 4 JP (4X35)
B. 8 Dimensi Profil Kelulusan	
• ☐ Keimanan dan Ketakwaan • ☐ Kewargaan • ☒ Penalaran Kritis • ☐ Kreativitas • ☒ Kolaborasi • ☐ Kemandirian • ☐ Kesehatan • ☒ Komunikasi	
C. 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat	
Guru bertanya aktivitas yang dilakukan siswa berkaitan dengan 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat "Anak-anak hebat, sebelum kita mulai pelajaran hari ini, Ibu/Bapak ingin tahu, siapa di sini yang tadi pagi sudah melakukan '7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat'? Coba acungkan tangan!" 1. Bangun tidur: "Siapa yang sudah bangun tidur sendiri hari ini, tidak dibangunkan orang tua?" 2. Beribadah: "Setelah bangun, siapa yang sudah beribadah? Mungkin shalat, berdoa, atau ibadah lainnya?" 3. Berolahraga: "Ada yang tadi pagi sudah berolahraga sebentar? Mungkin lari-lari kecil, peregangan, atau bantu Ibu/Bapak?" 4. Gemar Belajar: "Apakah kalian sudah siap gemar belajar Bahasa Inggris hari ini? Sudah siapkan alat tulisnya?" 5. Makan Sehat dan Bergizi: "Siapa yang tadi pagi sudah makan sarapan sehat dan bergizi? Apa sarapan kalian hari ini?" 6. Bermasyarakat: "Di rumah, apakah kalian sudah membantu orang tua atau tetangga? Misalnya, merapikan tempat tidur atau menyiram tanaman?" 7. Tidur Cepat: "Semalam, siapa yang sudah tidur cepat dan tidak tidur terlalu	

malam? Kenapa tidur cepat itu penting?"
D. Capaian dan Tujuan Pembelajaran
Capaian Pembelajaran Elemen: Aktivitas menggunakan Verb -ing Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Tujuan Pembelajaran 1. Mengidentifikasi berbagai kosakata aktivitas sehari-hari yang menggunakan pola <i>verb -ing</i> (misalnya: <i>reading, writing, sleeping, eating, playing</i>). 2. Menyebutkan aktivitas sehari-hari mereka menggunakan <i>verb -ing</i> dengan lafal yang benar. 3. Memahami struktur kalimat sederhana yang menggunakan <i>verb -ing</i> dalam konteks present continuous. 4. Menggunakan <i>verb -ing</i> untuk mendeskripsikan aktivitas yang sedang terjadi di sekitar mereka atau dalam gambar. 5. Membuat kalimat sederhana tentang aktivitas yang sedang dilakukan teman atau keluarga menggunakan <i>verb -ing</i>. 6. Berinteraksi secara lisan dalam situasi kelas dengan menanyakan dan menjawab tentang aktivitas menggunakan <i>verb -ing</i>.
E. TARTGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODA, PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN
1. Moda Pembelajaran Tatap Muka 2. Pendekatan <i>Deeplearning</i> (Pembelajaran Mendalam) 3. Model Pembelajaran GBL (<i>Game Based Learning</i>) 4. Metode pemecahan masalah, diskusi, praktikum, kelompok.
G. SARANA DAN PRASARANA
1. Kartu gambar (Flashcards) berbagai aktivitas (e.g., <i>eating, sleeping, running, studying, playing, cooking</i>). 2. Papan tulis/Whiteboard dan spidol. 3. Media MALL 4. Laptop 5. LCD 6. Benda-benda di sekitar kelas yang bisa digunakan untuk mendemonstrasikan aktivitas.

H. PERTANYAAN PEMATIK		
Pernahkah kalian melihat seseorang sedang melakukan sesuatu, lalu kalian ingin menceritakannya ke teman? Kata apa yang paling cocok untuk menjelaskan apa yang sedang dia lakukan saat itu juga?" (Menghubungkan ke pengalaman nyata).		
I. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religiu, Orientasi). 2. Guru menanyakan kabar siswa, dan mengecek kehadiran siswa. (Disiplin) 3. Siswa diajak menelaah 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat yang telah dilakukan (Nasionalis) 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kesiapan alat-alat belajar. (Disiplin) 5. Guru memberikan apersepsi dan pertanyaan pematik, mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman peserta didik. ✓ "Pernahkah kalian melihat seseorang sedang melakukan sesuatu, lalu kalian ingin menceritakannya ke teman?" ✓ Kata apa yang paling cocok untuk menjelaskan apa yang sedang dia lakukan saat itu juga?" (Menghubungkan ke pengalaman nyata). 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu "Materi BAB 1 What Are You Doing?." 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	Me nit
Inti Pembelajaran	➤ Penerapan Model Pembelajaran GBL (Game Based Learning) 1. Orientasi pada Masalah Kontekstual a. Guru menampilkan gambar aktivitas sehari-hari.	120 menit



- b. Siswa diminta mengamati gambar dan mencoba menebak aktivitas yang dilakukan tokoh dalam gambar,
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menyimak dengan baik.
- d. Guru menuliskan beberapa kosakata baru di papan tulis dan memberikan contoh kalimat sederhana menggunakan pola *be + V-ing*.

2. Eksplorasi dan Perencanaan

- a. Siswa diarahkan oleh guru untuk membuka aplikasi MALL (*Mobile Learning*) di perangkat mereka.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru terkait aturan permainan di aplikasi, misalnya siswa harus memilih kalimat yang sesuai dengan gambar, menyusun kata acak menjadi kalimat, atau merekam suara untuk menjawab pertanyaan.
- c. Siswa memperhatikan dengan seksama contoh yang diberikan guru dalam pengerjaan soal agar siswa memahami cara bermain.
- d. Siswa kemudian mulai merencanakan bagaimana cara menyelesaikan tantangan dalam game, baik secara individu maupun kelompok kecil.

3. Bermain dan Memecahkan Masalah

- a. Siswa memainkan game dalam aplikasi MALL. Tantangan yang muncul bisa berupa memilih kalimat yang benar ("*He is reading a book*"), menyusun kata acak ("*is / cooking / She*" → "*She is cooking*"), atau

	mengucapkan kalimat sesuai gambar yang ditampilkan. b. Guru memantau dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan, sambil terus mengingatkan penggunaan pola <i>be + V-ing</i>. c. Selama bermain, siswa aktif mendiskusikan jawaban dengan teman dan mencoba mengucapkan kalimat dengan benar. 4. Analisis dan Refleksi Hasil a. Setelah waktu bermain selesai, guru memimpin diskusi kelas. b. Siswa diminta menyampaikan contoh kalimat yang mereka buat atau temukan selama permainan. c. Guru menuliskan beberapa kalimat di papan tulis, lalu mengajak siswa mengoreksi bersama-sama. d. Diskusi difokuskan pada kelebihan dan kesalahan yang muncul, kemudian guru menyimpulkan aturan penggunaan <i>be + V-ing</i> serta menekankan pentingnya pelafalan yang benar. 5. Evaluasi dan Penguatan Konsep a. Siswa diberikan tes performa lisan dengan menampilkan gambar suatu aktivitas. b. Siswa diminta mendeskripsikan aktivitas dengan kalimat lengkap menggunakan pola <i>be + V-ing</i>. Guru menilai jawaban siswa menggunakan rubrik penilaian yang telah disiapkan, lalu memberikan umpan balik yang konstruktif. c. Kegiatan belajar diakhiri dengan penguatan konsep, motivasi untuk terus berlatih, dan ajakan menggunakan aplikasi mobile sebagai sarana belajar mandiri.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilalui bersama dengan menyimak pembahasan pemecahan masalah terkait terjadinya pelangi dan pembahasan hasil praktikum. (<i>Colaboration</i>)	me nit

	2. Melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • “Dari pembelajaran yang telah berlangsung bagian manakah yang paling anak-anak sukai?” • “Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini?” 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu melanjutkan pembelajaran mengenai pejumlahan dan pengurangan dalam bahasa Inggris. 4. Kelas ditutup dengan menyanyikan lagu daerah, kemudian doa bersama dipimpin salah satu peserta didik dan menyampaikan salam penutup. (<i>Nasionalis, Religius</i>)	
--	--	--

J. REFLEKSI

Tabel Lembar Refleksi Siswa

D.	PERNYATAAN	A	DAK
	ya mengerti pembelajaran hari ini.		
	ya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
	ya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
	pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya.		
	ya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman bermakna bagi peserta didik adalah bahwa bahasa Inggris, khususnya penggunaan verb-ing, sangat berguna untuk mendeskripsikan aktivitas yang sedang terjadi di sekitar mereka setiap hari. Mereka akan menyadari bahwa dengan memahami pola ini, mereka bisa berkomunikasi lebih efektif tentang apa yang mereka lihat, lakukan, atau yang sedang dilakukan orang lain. Hal ini juga menumbuhkan kesadaran akan “momen saat ini” dan bagaimana bahasa dapat menangkapnya.

L. ASESMEN

1. Sikap (Afektif)

- Prosedur : Proses
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi

Elemen 8 Dimensi Kelulusan yang dinilai:

- 1) Penalaran Kritis – kemampuan siswa menganalisis gambar/tantangan dalam game dan memilih jawaban yang tepat.
- 2) Kolaborasi – kemampuan siswa bekerja sama, saling membantu, dan menghargai pendapat teman.
- 3) Komunikasi – kemampuan siswa menyampaikan kalimat lisan dengan jelas, sopan, dan percaya diri.

Instrumen: Lembar Observasi Sikap

Nama Siswa	Penalaran Kritis	Kolaborasi	Komunikasi	Skor	Keterangan
Siswa 1					
Siswa 2					
Dst					

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kritis	Selalu mampu menganalisis dengan tepat, memilih jawaban benar tanpa bantuan.	Mampu menganalisis sebagian besar dengan benar, sedikit bantuan.	Sering salah menganalisis, banyak membutuhkan bantuan.	Tidak mampu menganalisis, selalu salah meskipun sudah dibimbing.
Kolaborasi	Aktif bekerja sama, menghargai semua teman, memberi kontribusi nyata.	Cukup bekerja sama, kadang memberi ide, cukup menghargai teman.	Kurang aktif bekerja sama, jarang memberi ide, kadang mengabaikan teman.	Tidak bekerja sama, tidak menghargai teman, mengganggu kelompok.
Komunikasi	Menyampaikan kalimat dengan jelas, percaya diri, intonasi tepat.	Menyampaikan kalimat cukup jelas, percaya diri kadang kurang.	Menyampaikan kalimat kurang jelas, sering ragu-ragu.	Tidak mampu menyampaikan kalimat, sangat ragu-ragu/tidak percaya diri.

Keterangan:

- Skor Akhir = (Jumlah Skor ÷ 12) × 100
- Kategori:
 - 86–100 = Sangat Baik

- o 71–85 = Baik
- o 56–70 = Cukup
- o ≤ 55 = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan (Kognitif)

- a. Prosedur : Hasil
- b. Teknik : Tes
- c. Bentuk : Lembar Soal
- d. Instrumen : Soal Evaluasi

Soal Evaluasi (Pengetahuan/Kognitif)

Petunjuk: Pilih atau lengkapi kalimat dengan jawaban yang tepat.

1. Look at the picture. The boy ... (play) football.
 - a. He is playing football.
 - b. He playing football.
 - c. He are playing football.
 - d. He play football.

Jawaban: a. He is playing football.
2. Choose the correct sentence.
 - a. She is cook.
 - b. She is cooking.
 - c. She cooking.
 - d. She cooks now.

Jawaban: b. She is cooking.
3. Rearrange the words: *is / the floor / sweeping / She*
Jawaban: She is sweeping the floor.
4. They ... (sing) a song.
 - a. They are singing a song.
 - b. They is singing a song.
 - c. They singing a song.
 - d. They sings a song.

Jawaban: a. They are singing a song.
5. Complete the sentence:
 "My father ... (read) a newspaper."
 ✓ **Jawaban: My father is reading a newspaper.**
6. Look at the picture. What is the girl doing? (write)
Jawaban: She is writing.
7. Choose the correct sentence.
 - a. The children are play football.
 - b. The children playing football.
 - c. The children is playing football.
 - d. The children are playing football.

Jawaban: d. The children are playing football.
8. Fill in the blank:
 "We ... (study) English now."
Jawaban: We are studying English now.
9. Rearrange the words: *are / the classroom / in / studying / They*

Jawaban: They are studying in the classroom.

10. Make two sentences using *be + V-ing* based on your daily activity.

Contoh Jawaban:

- I am reading a book.
- I am playing football.

(jawaban siswa bisa bervariasi asal sesuai pola *be + V-ing*)

Rubrik Penilaian Soal Kognitif

Jumlah soal : 10

Skor maksimal: 100

Aturan Penilaian

Jawaban benar = skor 10

Jawaban salah / kosong = skor 0

No. Soal	Jawaban Benar	Skor Jika Benar	Skor Jika Salah
1	He is playing football.	10	0
2	She is cooking.	10	0
3	She is sweeping the floor.	10	0
4	They are singing a song.	10	0
5	My father is reading a newspaper.	10	0
6	She is writing.	10	0
7	The children are playing football.	10	0
8	We are studying English now.	10	0
9	They are studying in the classroom.	10	0
10	Dua kalimat dengan pola <i>be + V-ing</i> (contoh: I am reading a book. I am playing football.)	10	0

Total Skor = Jumlah jawaban benar × 10

3. Keterampilan (Psikomotor)

- a. Prosedur : Hasil
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Performance Test

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Look at the picture carefully.   Gambar 1 Gambar 2 Say the activity in English!				
2	The teacher will give you an instruction. Say the activity word in English with clear pronunciation. Teacher: "Say: <i>writing</i>" Teacher: "Say: <i>playing</i>"				
3	Listen to the teacher carefully. The teacher will say one activity word. Repeat the word clearly with the correct pronunciation. Then, say the meaning of the word in Indonesian. Teacher says: "<i>Reading</i>" Teacher says: "<i>Playing</i>"				
4	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a sentence in Present Continuous. Repeat the sentence with the correct pronunciation. Teacher says: "<i>I am swimming.</i>" Teacher says: "<i>We are playing.</i>"				
5	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a Present Continuous sentence with correct intonation. Repeat the sentence with the same intonation and clear pronunciation. Teacher says: "<i>She is reading a story.</i>" Teacher says: "<i>They are cooking together.</i>"				
6	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a simple sentence in Present Continuous. Repeat the sentence clearly so the meaning can be understood. Teacher says: "<i>He is reading a book.</i>" Teacher says: "<i>We are playing football.</i>"				

7	The teacher will ask : "What are you doing?" Answer the question by using the pattern I am + V-ing according to the activity in the picture. 	
8	Look at the picture carefully. Describe the person's activity by using the pattern He/She is + V-ing.  	
9	Look at the picture carefully. Describe the activity in the picture by using the Present Continuous tense clearly.  	

10	Look at the picture series carefully. Tell the story of the activities using the Present Continuous tense (be + V-ing) clearly and correctly.  Picture 1  Picture 2  Picture 3	
11	Look at the family picture carefully. Tell the story in the correct order by using the Present Continuous tense (be + V-ing).	

					
12	Listen to the simple story carefully. Then, retell the activities in your own words with clear pronunciation so it can be understood.	Cerita Sederhana <i>"In the morning, Rani is going to school. At break time, she is buying a pencil at the school shop. After that, she is borrowing a book in the library. In the classroom, she is reading the book with her friends. At noon, she is going home happily."</i>			
13	Look at the picture carefully. Mention more than one activity by using the pattern be + V-ing.				
14	Look at the group picture carefully. Describe what more than one person is doing by using the Present Continuous tense (be + V-ing) .				

		
15	Look at the picture of a place. Tell the activities you can see by using the Present Continuous tense (be + V-ing). Mention as many activities as possible. 	
Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara (Speaking)		

Aspek Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pronunciation (Pelafalan)	Melafalkan kata kerja -ing dengan benar, intonasi & tekanan kata tepat, ucapan sangat jelas.	Melafalkan kata kerja -ing cukup tepat, intonasi kadang kurang, tetapi masih jelas.	Banyak kesalahan pelafalan -ing, ucapan kurang jelas namun masih bisa dipahami.	Pelafalan salah hampir semua, ucapan sulit dipahami.
Vocabulary (Kosakata)	Kosakata aktivitas variatif, tepat sesuai gambar, dan digunakan dengan arti yang benar.	Kosakata aktivitas tepat, meski kurang bervariasi.	Kosakata aktivitas terbatas, kadang salah konteks.	Tidak mampu menyebutkan kosakata aktivitas dengan tepat.
Grammar (Struktur Kalimat)	Menggunakan pola be + V-ing dengan benar dan konsisten (singular/plural tepat).	Sebagian besar struktur be + V-ing benar (1-2 kesalahan).	Banyak kesalahan struktur be + V-ing, tapi masih dapat dimengerti.	Hampir semua struktur salah, kalimat tidak sesuai pola.
Fluency (Kelancaran)	Berbicara lancar tanpa jeda panjang, ide tersampaikan runtut.	Cukup lancar, ada sedikit jeda.	Sering terhenti, kalimat tidak lancar.	Banyak terhenti, sulit menyampaikan ide.
Comprehensibility (Keterpahaman)	Kalimat jelas, mudah dipahami, sesuai konteks gambar.	Kalimat cukup jelas, masih bisa dipahami.	Kalimat kurang jelas, sulit dipahami meskipun konteks bisa ditebak.	Kalimat tidak jelas dan tidak dapat dipahami.
Content (Isi)	Semua aktivitas sesuai gambar disebut lengkap dan runtut.	Aktivitas sesuai gambar disebut sebagian, masih cukup runtut.	Aktivitas tidak lengkap, urutan kurang jelas.	Aktivitas tidak sesuai gambar, banyak yang terlewat.
M. GLOSARIUM				

1. **Verb -ing**: Bentuk kata kerja yang ditambahkan akhiran '-ing', biasanya digunakan untuk menunjukkan aktivitas yang sedang berlangsung.
2. **Flashcards**: Kartu bergambar yang digunakan sebagai alat bantu belajar untuk memperkenalkan kosakata baru.
3. **Project-Based Learning (PBL)**: Model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam serangkaian kegiatan kompleks untuk menghasilkan suatu produk atau proyek.

N. DAFTAR RUJUKAN

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Buku Guru Bahasa Inggris: When English Rings a Bell Kelas IV SD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pardiyono. (2007). Pasti Bisa! Belajar Tata Bahasa Inggris. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Utami, F. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Literasi Nusantara.
- Kemendikbudristek. (2021). *Kurikulum Merdeka: Capaian Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mahasiswa,



Ni Luh Putri Winwin Adellita Adrian
NIM 2211031558

Singaraja, 23 Oktober 2023
Guru Kelas IV,



Ni Ayu Putu Anirajanti, S.Pd.
NIP. 19890106 202221 2 003



PSAK, Riana, SAKI, PARTINA, S. Pd. Sp.
NIP. 19810109 202201 2 003

Lampiran 10. Daftar Penilaian Kemampuan *Speaking* Siswa SDN 3 Banyuning

DAFTAR PENILAIAN KEMAMPUAN <i>SPEAKING</i> SISWA SDN 3 BANYUNING																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
No.	Nama Siswa	Nomor Soal																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Soal 8				Soal 9				Soal 10				Soal 11				Soal 12				Soal 13				Soal 14				Soal 15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	Kadek Aditya Lumana Putu Artaria																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

No.	Nama Siswa	Nomor Soal																																																											
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Soal 8				Soal 9				Soal 10				Soal 11				Soal 12				Soal 13				Soal 14				Soal 15			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Sgarah Bagus Wika Kheroni			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓									
16	Ni Putu Ratih Maharini			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓									
17	Putu Candra Anggreni			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓									
18	Putu Nugrah Bagus Adi Luhung			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓									
19	Putu Prada Adi Pranata			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓									
20	Komang Verwanda kayla Yena			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓									

Mengantar,
Kepala Sekolah



17408, Dedy Hidayat, S. Pd. sd
NIP. 19781019.200801.2.007

Singaraja, 13 November 2025
Wali Kelas IV



Ni Ayu Putu Andayani, S. Pd.
NIP. 19890106.2022.2.12.003

Lampiran 11. Dokumentasi Kelas Uji



Pembukaan pembelajaran oleh guru wali kelas



Proses pelaksanaan pembelajaran



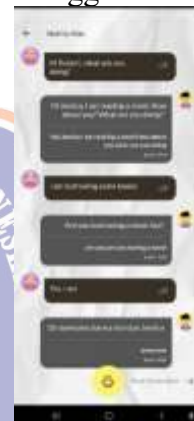
Pembagian kelompok



Percobaan menggunakan media Mall



Penerapan media Mall



Penerapan media Mall



Pelaksanaan take video dalam pembelajaran



Penerapan instrumen

Link dokumentasi kelas uji :
<https://drive.google.com/drive/folders/1xcXPFQLOnTXuVK09IIZ3SE7tkU6CATT?usp=sharing>

Lampiran 12. Surat Balasan Sekolah SD Negeri 3 Banyuning


PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANYUNING
 Jalan Puluh Teras No. 113.4 Singaraja

SURAT KETERANGAN

No. 400.7.22.1 /131/SDN3BNYG/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Banyuning,
 Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama	: Ni Luh Putu Winwin Adclila Adrian
NIM	: 2211031558
Semester	: VII
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan Uji Instrumen Penelitian di kelas IV pada SD Negeri 3 Banyuning. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Ditandatangani secara elektronik oleh
 Kepala SD Negeri 3 Banyuning
Made Rian Hachramini, S.Pd/SD
 Penda Tk.1 (III-d)
 NIP. 19830104200012007



Lampiran 13. Hasil Analisis Deskriptif

		Descriptives	
Kelas			Std. Error
Hasil Keterampilan Berbicara	Postes Kelas Eksperimen	Mean	,449
		95% Confidence Interval for Lower Bound	
		Mean Upper Bound	
		5% Trimmed Mean	
		Median	
		Variance	
		Std. Deviation	
		Minimum	
		Maximum	
		Range	
		Interquartile Range	
		Skewness	,512
		Kurtosis	,992
	Postes Kelas Kontrol	Mean	,632
		95% Confidence Interval for Lower Bound	
		Mean Upper Bound	
		5% Trimmed Mean	
		Median	
		Variance	
		Std. Deviation	
		Minimum	
		Maximum	
		Range	
		Interquartile Range	
		Skewness	,512
		Kurtosis	,992

Lampiran 14. Hasil Perhitungan Uji Efektivitas

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk ^a	
Kelas		df	Sig.
Hasil Keterampilan Berbicara	Postes Kelas Eksperimen	20	,377
	Postes Kelas Kontrol	20	,821

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Sig.
Hasil Keterampilan Berbicara	Based on Mean	,125
	Based on Median	,140
	Based on Median and with adjusted df	,141
	Based on trimmed mean	,124

3. Uji T



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Keterampilan Berbicara	Equal variances assumed	2,464	,125	30,896	38	,000	23,950	,775	22,381	25,519
	Equal variances not assumed			30,896	34,278	,000	23,950	,775	22,375	25,525

Lampiran 15. Penelitian Kelas Eksperimen SDN 2 Bungaya

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Putu Winwin Adellila Adrian
Instansi	: SDN 2 Bungaya
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mapel	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: B/IV
Materi	: Bab 1 What Are You Doing?
Alokasi waktu	: 4 JP (4X35)
B. 8 Dimensi Profil Kelulusan	
• ☐ Keimanan dan Ketakwaan • ☐ Kewargaan • ☒ Penalaran Kritis • ☐ Kreativitas • ☒ Kolaborasi • ☐ Kemandirian • ☐ Kesehatan • ☒ Komunikasi	
C. 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat	
Guru bertanya aktivitas yang dilakukan siswa berkaitan dengan 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat "Anak-anak hebat, sebelum kita mulai pelajaran hari ini, Ibu/Bapak ingin tahu, siapa di sini yang tadi pagi sudah melakukan "7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat"? Coba acungkan tangan!" 1. Bangun tidur: "Siapa yang sudah bangun tidur sendiri hari ini, tidak dibangunkan orang tua?" 2. Beribadah: "Setelah bangun, siapa yang sudah beribadah? Mungkin shalat, berdoa, atau ibadah lainnya?" 3. Berolahraga: "Ada yang tadi pagi sudah berolahraga sebentar? Mungkin lari-lari kecil, peregangan, atau bantu Ibu/Bapak?" 4. Gemar Belajar: "Apakah kalian sudah siap gemar belajar Bahasa Inggris hari ini? Sudah siapkan alat tulisnya?" 5. Makan Sehat dan Bergizi: "Siapa yang tadi pagi sudah makan sarapan sehat dan bergizi? Apa sarapan kalian hari ini?" 6. Bermasyarakat: "Di rumah, apakah kalian sudah membantu orang tua atau tetangga? Misalnya, merapikan tempat tidur atau menyiram tanaman?" 7. Tidur Cepat: "Semalam, siapa yang sudah tidur cepat dan tidak tidur terlalu malam? Kenapa tidur cepat itu penting?"	

D. Capaian dan Tujuan Pembelajaran
Capaian Pembelajaran Elemen: Aktivitas menggunakan Verb -ing Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Tujuan Pembelajaran 1. Mengidentifikasi berbagai kosakata aktivitas sehari-hari yang menggunakan pola <i>verb -ing</i> (misalnya: <i>reading, writing, sleeping, eating, playing</i>). 2. Menyebutkan aktivitas sehari-hari mereka menggunakan <i>verb -ing</i> dengan lafal yang benar. 3. Memahami struktur kalimat sederhana yang menggunakan <i>verb -ing</i> dalam konteks present continuous. 4. Menggunakan <i>verb -ing</i> untuk mendeskripsikan aktivitas yang sedang terjadi di sekitar mereka atau dalam gambar. 5. Membuat kalimat sederhana tentang aktivitas yang sedang dilakukan teman atau keluarga menggunakan <i>verb -ing</i>. 6. Berinteraksi secara lisan dalam situasi kelas dengan menanyakan dan menjawab tentang aktivitas menggunakan <i>verb -ing</i>.
E. TARTGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODA, PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN
1. Moda Pembelajaran Tatap Muka 2. Pendekatan <i>Deep learning</i> (Pembelajaran Mendalam) 3. Model Pembelajaran GBL (<i>Game Based Learning</i>) 4. Metode pemecahan masalah, diskusi, praktikum, kelompok.
G. SARANA DAN PRASARANA
1. Kartu gambar (Flashcards) berbagai aktivitas (e.g., <i>eating, sleeping, running, studying, playing, cooking</i>). 2. Papan tulis/Whiteboard dan spidol 3. Media MALL 4. Laptop 5. LCD 6. Benda-benda di sekitar kelas yang bisa digunakan untuk mendemonstrasikan aktivitas.

H. PERTANYAAN PEMATIK		
"Pernahkah kalian melihat seseorang sedang melakukan sesuatu, lalu kalian ingin menceritakannya ke teman? Kata apa yang paling cocok untuk menjelaskan apa yang sedang dia lakukan saat itu juga?" (Menghubungkan ke pengalaman nyata).		
I. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religi, Orientasi). 2. Guru menanyakan kabar siswa, dan mengecek kehadiran siswa. (Disiplin) 3. Siswa diajak menelaah 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat yang telah dilakukan (Nasionalis) 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kesiapan alat-alat belajar. (Disiplin) 5. Guru memberikan apersepsi dan pertanyaan pematik, mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman peserta didik. ✓ "Pernahkah kalian melihat seseorang sedang melakukan sesuatu, lalu kalian ingin menceritakannya ke teman?" ✓ Kata apa yang paling cocok untuk menjelaskan apa yang sedang dia lakukan saat itu juga?" (Menghubungkan ke pengalaman nyata). 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu "Materi BAB 1 What Are You Doing?." 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Inti Pembelajaran	➤ Penerapan Model Pembelajaran GBL (Game Based Learning) 1. Orientasi pada Masalah Kontekstual a. Guru menampilkan gambar aktivitas sehari-hari.	120 menit



- b. Siswa diminta mengamati gambar dan mencoba menebak aktivitas yang dilakukan tokoh dalam gambar.
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menyimak dengan baik.
- d. Guru menuliskan beberapa kosakata baru di papan tulis dan memberikan contoh kalimat sederhana menggunakan pola *be + V-ing*.

2. Eksplorasi dan Perencanaan

- a. Siswa diarahkan oleh guru untuk membuka aplikasi MALL (*Mobile Learning*) di perangkat mereka.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru terkait aturan permainan di aplikasi, misalnya siswa harus memilih kalimat yang sesuai dengan gambar, menyusun kata acak menjadi kalimat, atau merekam suara untuk menjawab pertanyaan.
- c. Siswa memperhatikan dengan seksama contoh yang diberikan guru dalam pengerjaan soal agar siswa memahami cara bermain.
- d. Siswa kemudian mulai merencanakan bagaimana cara menyelesaikan tantangan dalam game, baik secara individu maupun kelompok kecil.

3. Bermain dan Memecahkan Masalah

- a. Siswa memainkan game dalam aplikasi MALL. Tantangan yang muncul bisa berupa memilih kalimat yang benar ("*He is reading a book*"), menyusun kata acak ("*is / cooking / She*" → "*She is cooking*"), atau mengucapkan kalimat sesuai gambar yang ditampilkan.
- b. Guru memantau dan membimbing siswa yang

	mengalami kesulitan, sambil terus mengingatkan penggunaan pola <i>be + V-ing</i>. c. Selama bermain, siswa aktif mendiskusikan jawaban dengan teman dan mencoba mengucapkan kalimat dengan benar. 4. Analisis dan Refleksi Hasil a. Setelah waktu bermain selesai, guru memimpin diskusi kelas. b. Siswa diminta menyampaikan contoh kalimat yang mereka buat atau temukan selama permainan. c. Guru menuliskan beberapa kalimat di papan tulis, lalu mengajak siswa mengoreksi bersama-sama. d. Diskusi difokuskan pada kelebihan dan kesalahan yang muncul, kemudian guru menyimpulkan aturan penggunaan <i>be + V-ing</i> serta menekankan pentingnya pelafalan yang benar. 5. Evaluasi dan Penguatan Konsep a. Siswa diberikan tes performa lisan dengan menampilkan gambar suatu aktivitas. b. Siswa diminta mendeskripsikan aktivitas dengan kalimat lengkap menggunakan pola <i>be + V-ing</i>. Guru menilai jawaban siswa menggunakan rubrik penilaian yang telah disiapkan, lalu memberikan umpan balik yang konstruktif. c. Kegiatan belajar diakhiri dengan penguatan konsep, motivasi untuk terus berlatih, dan ajakan menggunakan aplikasi mobile sebagai sarana belajar mandiri.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilalui bersama dengan menyimak pembahasan pemecahan masalah terkait terjadinya pelangi dan pembahasan hasil praktikum. (<i>Colaboration</i>) 2. Melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • "Dari pembelajaran yang telah berlangsung bagian	10 menit

	manakah yang paling anak-anak sukai?" • "Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini?" 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu melanjutkan pembelajaran mengenai pejumlahan dan pengurangan dalam bahasa Inggris. 4. Kelas ditutup dengan menyanyikan lagu daerah, kemudian doa bersama dipimpin salah satu peserta didik dan menyampaikan salam penutup. (<i>Nasionalis, Religius</i>)	
--	--	--

J. REFLEKSI

Tabel Lembar Refleksi Siswa

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya.		
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman bermakna bagi peserta didik adalah bahwa bahasa Inggris, khususnya penggunaan verb-ing, sangat berguna untuk mendeskripsikan aktivitas yang sedang terjadi di sekitar mereka setiap hari. Mereka akan menyadari bahwa dengan memahami pola ini, mereka bisa berkomunikasi lebih efektif tentang apa yang mereka lihat, lakukan, atau yang sedang dilakukan orang lain. Hal ini juga menumbuhkan kesadaran akan "momen saat ini" dan bagaimana bahasa dapat menangkapnya.

L. ASESMEN

1. Sikap (Afektif)

- Prosedur : Proses
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi

Elemen 8 Dimensi Kelulusan yang dinilai:

- 1) Penalaran Kritis – kemampuan siswa menganalisis gambar/tantangan dalam game dan memilih jawaban yang tepat.
- 2) Kolaborasi – kemampuan siswa bekerja sama, saling membantu, dan menghargai pendapat teman.

3) Komunikasi – kemampuan siswa menyampaikan kalimat lisan dengan jelas, sopan, dan percaya diri.

Instrumen: Lembar Observasi Sikap

Nama Siswa	Penalaran Kritis	Kolaborasi	Komunikasi	Skor	Keterangan
Siswa 1					
Siswa 2					
Dst					

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kritis	Selalu mampu menganalisis dengan tepat, memilih jawaban benar tanpa bantuan.	Mampu menganalisis sebagian besar dengan benar, sedikit bantuan.	Sering salah menganalisis, banyak membutuhkan bantuan.	Tidak mampu menganalisis, selalu salah meskipun sudah dibimbing.
Kolaborasi	Aktif bekerja sama, menghargai semua teman, memberi kontribusi nyata.	Cukup bekerja sama, kadang memberi ide, cukup menghargai teman.	Kurang aktif bekerja sama, jarang memberi ide, kadang mengabaikan teman.	Tidak bekerja sama, tidak menghargai teman, mengganggu kelompok.
Komunikasi	Menyampaikan kalimat dengan jelas, percaya diri, intonasi tepat.	Menyampaikan kalimat cukup jelas, percaya diri kadang kurang.	Menyampaikan kalimat kurang jelas, sering ragu-ragu.	Tidak mampu menyampaikan kalimat, sangat ragu-ragu/tidak percaya diri.

Keterangan:

- Skor Akhir = (Jumlah Skor ÷ 12) × 100
- Kategori:
 - 86–100 = Sangat Baik
 - 71–85 = Baik
 - 56–70 = Cukup
 - ≤ 55 = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan (Kognitif)

- a. Prosedur : Hasil
- b. Teknik : Tes
- c. Bentuk : Lembar Soal
- d. Instrumen : Soal Evaluasi

Soal Evaluasi (Pengetahuan/Kognitif)

Petunjuk: Pilih atau lengkapi kalimat dengan jawaban yang tepat.

1. Look at the picture. The boy ... (play) football.
 - a. He is playing football.
 - b. He playing football.
 - c. He are playing football.
 - d. He play football.

Jawaban: a. He is playing football.
2. Choose the correct sentence.
 - a. She is cook.
 - b. She is cooking.
 - c. She cooking.
 - d. She cooks now.

Jawaban: b. She is cooking.
3. Rearrange the words: *is / the floor / sweeping / She*
Jawaban: She is sweeping the floor.
4. They ... (sing) a song.
 - a. They are singing a song.
 - b. They is singing a song.
 - c. They singing a song.
 - d. They sings a song.

Jawaban: a. They are singing a song.
5. Complete the sentence:
 "My father ... (read) a newspaper."
 ✓ **Jawaban: My father is reading a newspaper.**
6. Look at the picture. What is the girl doing? (write)
Jawaban: She is writing.
7. Choose the correct sentence.
 - a. The children are play football.
 - b. The children playing football.
 - c. The children is playing football.
 - d. The children are playing football.

Jawaban: d. The children are playing football.
8. Fill in the blank:
 "We ... (study) English now."
Jawaban: We are studying English now.
9. Rearrange the words: *are / the classroom / in / studying / They*
Jawaban: They are studying in the classroom.
10. Make two sentences using *be + V-ing* based on your daily activity.
Contoh Jawaban:
 - I am reading a book.
 - I am playing football.

(jawaban siswa bisa bervariasi asal sesuai pola *be + V-ing*)

Rubrik Penilaian Soal Kognitif

Jumlah soal : 10

Skor maksimal: 100

Aturan Penilaian

Jawaban benar = skor **10**

Jawaban salah / kosong = skor **0**

No. Soal	Jawaban Benar	Skor Jika Benar	Skor Jika Salah
1	He is playing football.	10	0
2	She is cooking.	10	0
3	She is sweeping the floor.	10	0
4	They are singing a song.	10	0
5	My father is reading a newspaper.	10	0
6	She is writing.	10	0
7	The children are playing football.	10	0
8	We are studying English now.	10	0
9	They are studying in the classroom.	10	0
10	Dua kalimat dengan pola <i>be + V-ing</i> (contoh: I am reading a book. I am playing football.)	10	0

Total Skor = Jumlah jawaban benar × 10

3. Keterampilan (Psikomotor)

- a. Prosedur : Hasil
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Performance Test

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Look at the picture carefully.   Gambar 1 Gambar 2 Say the activity in English!				
2	The teacher will give you an instruction. Say the activity word in English with clear pronunciation. Teacher: "Say: <i>writing</i>" Teacher: "Say: <i>playing</i>"				
3	Listen to the teacher carefully. The teacher will say one activity word. Repeat the word clearly with the correct pronunciation. Then, say the meaning of the word in Indonesian. Teacher says: "<i>Reading</i>" Teacher says: "<i>Playing</i>"				
4	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a sentence in Present Continuous. Repeat the sentence with the correct pronunciation. Teacher says: "<i>I am swimming.</i>" Teacher says: "<i>We are playing.</i>"				
5	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a Present Continuous sentence with correct intonation. Repeat the sentence with the same intonation and clear pronunciation. Teacher says: "<i>She is reading a story.</i>" Teacher says: "<i>They are cooking together.</i>"				
6	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a simple sentence in Present Continuous. Repeat the sentence clearly so the meaning can be understood. Teacher says: "<i>He is reading a book.</i>" Teacher says: "<i>We are playing football.</i>"				

7	The teacher will ask : “What are you doing?” Answer the question by using the pattern I am + V-ing according to the activity in the picture. 				
8	Look at the picture carefully. Describe the person's activity by using the pattern He/She is + V-ing.  				
9	Look at the picture carefully. Describe the activity in the picture by using the Present Continuous tense clearly.				



- 10 Look at the picture series carefully. Tell the story of the activities using the **Present Continuous tense** (be + V-ing) clearly and correctly.



Picture 1



Picture 2



Picture 3

11	Look at the family picture carefully. Tell the story in the correct order by using the Present Continuous tense (be + V-ing). 				
12	Listen to the simple story carefully. Then, retell the activities in your own words with clear pronunciation so it can be understood. Cerita Sederhana <i>"In the morning, Rani is going to school. At break time, she is buying a pencil at the school shop. After that, she is borrowing a book in the library. In the classroom, she is reading the book with her friends. At noon, she is going home happily."</i>				
13	Look at the picture carefully. Mention more than one activity by using the pattern be + V-ing 				
14	Look at the group picture carefully. Describe what more than one person is doing by using the Present Continuous tense (be + V-ing).				



- 15 Look at the picture of a place. Tell the activities you can see by using the **Present Continuous tense (be + V-ing)**. Mention as many activities as possible.



Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara (Speaking)				
Aspek Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pronunciation (Pelafalan)	Melafalkan kata kerja -ing dengan benar, intonasi & tekanan kata tepat, ucapan sangat jelas.	Melafalkan kata kerja -ing cukup tepat, intonasi kadang kurang, tetapi masih jelas.	Banyak kesalahan pelafalan -ing, ucapan kurang jelas namun masih bisa dipahami.	Pelafalan salah hampir semua, ucapan sulit dipahami.
Vocabulary (Kosakata)	Kosakata aktivitas variatif, tepat sesuai gambar, dan digunakan dengan arti yang benar.	Kosakata aktivitas tepat, meski kurang bervariasi.	Kosakata aktivitas terbatas, kadang salah konteks.	Tidak mampu menyebutkan kosakata aktivitas dengan tepat.
Grammar (Struktur Kalimat)	Menggunakan pola be + V-ing dengan benar dan konsisten (singular/plural tepat).	Sebagian besar struktur be + V-ing benar (1-2 kesalahan).	Banyak kesalahan struktur be + V-ing, tapi masih dapat dimengerti.	Hampir semua struktur salah, kalimat tidak sesuai pola.
Fluency (Kelancaran)	Berbicara lancar tanpa jeda panjang, ide tersampaikan runtut.	Cukup lancar, ada sedikit jeda.	Sering terhenti, kalimat tidak lancar.	Banyak terhenti, sulit menyampaikan ide.
Comprehensibility (Keterpahaman)	Kalimat jelas, mudah dipahami, sesuai konteks gambar.	Kalimat cukup jelas, masih bisa dipahami.	Kalimat kurang jelas, sulit dipahami meskipun konteks bisa ditebak.	Kalimat tidak jelas dan tidak dapat dipahami.
Content (Isi)	Semua aktivitas sesuai gambar disebut lengkap dan runtut.	Aktivitas sesuai gambar disebut sebagian, masih cukup runtut.	Aktivitas tidak lengkap, urutan kurang jelas.	Aktivitas tidak sesuai gambar, banyak yang terlewat.

M. GLOSARIUM

1. **Verb -ing**: Bentuk kata kerja yang ditambahkan akhiran '-ing', biasanya digunakan untuk menunjukkan aktivitas yang sedang berlangsung.
2. **Flashcards**: Kartu bergambar yang digunakan sebagai alat bantu belajar untuk memperkenalkan kosakata baru.
3. **Project-Based Learning (PjBL)**: Model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam serangkaian kegiatan kompleks untuk menghasilkan suatu produk atau proyek.

N. DAFTAR RUJUKAN

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Buku Guru Bahasa Inggris: When English Rings a Bell Kelas IV SD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pardiyono. (2007). Pasti Bisa! Belajar Tata Bahasa Inggris. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Utami, F. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Literasi Nusantara.
- Kemendikbudristek. (2021). *Kurikulum Merdeka: Capaian Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mahasiswa,



Ni Luh Putu Winwin Adella Adrian
NIM 2211031558

Singaperaja, 17 September 2025
Guru Kelas IV,



Komang Wiyanti Kusuma
NIP.

Mengajar
Kepala Sekolah

NIP. 197504241997032003

Lampiran 16. Daftar Penilaian Kemampuan *Speaking* Siswa SDN 2 Bungaya

[illegible][illegible]

Lampiran 17. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Penerapan modul ajar



Pengaplikasian media Mall



Pengaplikasian media Mall



Pengaplikasian media Mall



Pengaplikasian media Mall



Pengaplikasian media Mall



Pemberian instrumen



Pemberian instrumen

Link dokumentasi Kelas Eksperimen:

<https://drive.google.com/drive/folders/1pIX2ForKaNsSwzSovX2wYLg3hf7RqmY?usp=sharing>

Lampiran 18. Penelitian Kelas Kontrol SDN 2 Bungaya Kangin

**MODUL AJAR KELAS KONTROL
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Putu Winwin Adelila Adrian
Instansi	: SDN 2 Bungaya Kangin
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mapel	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: B/IV
Materi	: Bab 1 What Are You Doing?
Alokasi waktu	: 4 JP (4X35)
B. 8 Dimensi Profil Kelulusan	
• ☒ Keimanan dan Ketakwaan • ☐ Kewargaan • ☐ Penalaran Kritis • ☐ Kreativitas • ☐ Kolaborasi • ☒ Kemandirian • ☐ Kesehatan • ☒ Komunikasi	
C. 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat	
Guru membuka pelajaran dengan menanyakan aktivitas siswa yang berkaitan dengan 7 <i>Kegiatan Anak Indonesia Hebat</i>. Guru menyapa siswa dengan antusias dan memancing respon awal dari mereka melalui pertanyaan pemantik. 1. Bangun Tidur: Guru menanyakan siapa di antara siswa yang sudah bangun tidur sendiri tanpa dibangunkan oleh orang tua. 2. Beribadah: Guru menanyakan apakah siswa sudah melaksanakan ibadah setelah bangun tidur, seperti berdoa, salat, atau ibadah lainnya. 3. Berolahraga: Guru menanyakan apakah ada siswa yang sudah melakukan kegiatan olahraga ringan di pagi hari. 4. Gemar Belajar: Guru memastikan kesiapan siswa untuk belajar Bahasa Inggris serta menanyakan apakah mereka sudah menyiapkan alat tulis. 5. Makan Sehat dan Bergizi: Guru menanyakan apakah siswa sudah sarapan dengan makanan sehat dan bergizi serta mengajak mereka menyebutkan menu sarapan masing-masing. 6. Bermasyarakat: Guru menanyakan apakah siswa sudah membantu orang tua atau lingkungan rumah, seperti merapikan tempat tidur atau menyiram tanaman. 7. Tidur Cepat: Guru menanyakan siapa yang sudah tidur lebih awal pada malam sebelumnya dan mengaitkan pentingnya tidur cukup bagi kesehatan dan semangat belajar.	

D. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran Elemen: Aktivitas menggunakan Verb -ing Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu.	
Tujuan Pembelajaran 1. Mengidentifikasi berbagai kosakata aktivitas sehari-hari yang menggunakan pola <i>verb -ing</i> (misalnya: <i>reading, writing, sleeping, eating, playing</i>). 2. Menyebutkan aktivitas sehari-hari mereka menggunakan <i>verb -ing</i> dengan lafal yang benar. 3. Memahami struktur kalimat sederhana yang menggunakan <i>verb -ing</i> dalam konteks present continuous. 4. Menggunakan <i>verb -ing</i> untuk mendeskripsikan aktivitas yang sedang terjadi di sekitar mereka atau dalam gambar. 5. Membuat kalimat sederhana tentang aktivitas yang sedang dilakukan teman atau keluarga menggunakan <i>verb -ing</i>. 6. Berinteraksi secara lisan dalam situasi kelas dengan menanyakan dan menjawab tentang aktivitas menggunakan <i>verb -ing</i>.	
E. TARTGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODA, PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN	
1. Moda: Tatap muka 2. Pendekatan: Scientific Approach 3. Model: Direct Learning (Pembelajaran Langsung) 4. Metode: Ceramah interaktif, tanya jawab, latihan, presentasi lisan.	
G. SARANA DAN PRASARANA	
1. Papan tulis/Whiteboard dan spidol 2. Media PPT 3. Laptop 4. LCD 5. Buku Pulpen	
H. PERTANYAAN PEMATIK	
"Anak-anak, pernahkah kalian melihat seseorang sedang melakukan sesuatu, misalnya teman yang sedang makan, bermain, atau menulis, lalu kalian ingin menceritakannya kepada orang lain? Nah, menurut kalian jika dalam pembelajaran bahasa Inggris, kata seperti apa yang digunakan untuk menjelaskan apa yang sedang dilakukan orang itu saat sekarang juga?"	

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pembuka	1) Siswa dan guru bersama membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa, yang dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius, Orientasi</i>) 2) Guru menanyakan kabar siswa serta melakukan pengecekan kehadiran. (<i>Disiplin</i>) 3) Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan memastikan kesiapan alat-alat belajar. (<i>Disiplin</i>) 4) Guru memberikan apersepsi dan pertanyaan pemantik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman nyata siswa, misalnya dengan bertanya: ➤ pernahkah kalian melihat seseorang sedang melakukan sesuatu, misalnya teman yang sedang makan, bermain, atau menulis, lalu kalian ingin menceritakannya kepada orang lain? Nah, menurut kalian jika dalam pembelajaran bahasa Inggris, kata seperti apa yang digunakan untuk menjelaskan apa yang sedang dilakukan orang itu saat sekarang juga?" 5) Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari hari ini, yaitu "<i>What Are You Doing?</i>" 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.	10 Menit
Inti Pembelajaran	Metode: <i>Direct Learning</i> (Pembelajaran Langsung) 1. Fase 1 Orientasi dan Penyajian Materi a. Guru menampilkan slide PPT yang berisi gambar berbagai aktivitas (misalnya: eating, playing, writing, reading, running). b. Guru menjelaskan bahwa gambar-gambar tersebut menunjukkan kegiatan yang sedang berlangsung. c. Guru menulis pola kalimat <i>Present Continuous Tense</i> di papan tulis: ➤ Subject + am/is/are + Verb-ing (contoh: <i>She is reading a book. / They are playing football.</i>) d. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai fungsi tense tersebut, yaitu untuk menyatakan kegiatan yang sedang dilakukan saat ini. e. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat poin penting.	120 menit

	2. Fase 2 Pemodelan / Demonstrasi - Guru memberikan beberapa contoh kalimat berdasarkan gambar di PPT. Contoh: (gambar orang membaca) → <i>He is reading.</i> (gambar orang berlari) → <i>She is running.</i> - Guru mengucapkan kalimat dengan pelafalan yang benar, kemudian siswa menirukan secara bersama-sama. - Guru memberikan koreksi pengucapan atau struktur kalimat secara langsung. 3. Fase 3 Latihan Terarah (Guided Practice) - Guru menampilkan beberapa gambar aktivitas berikutnya di PPT tanpa teks. - Guru meminta siswa menyusun kalimat sesuai gambar dengan bimbingan guru. - Guru memberi pertanyaan panduan, misalnya: "What is he doing?" "What are they doing?" - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. - Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika ada kesalahan. 4. Fase 4 Latihan Mandiri (Independent Practice) - Guru membagikan lembar latihan atau menampilkan soal di PPT berisi gambar aktivitas. - Siswa secara mandiri menjawab sesuai dengan gambar. - Beberapa siswa diminta membacakan hasil jawaban di depan kelas. - Guru memberikan penilaian lisan dan memperbaiki kesalahan secara langsung. 5. Fase 5 Umpan Balik dan Refleksi - Guru menanyakan kembali contoh-contoh kalimat yang telah dipelajari untuk memastikan pemahaman siswa. - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil latihan siswa, baik secara lisan maupun tulisan.	
Penutup	- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. - Melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan minggu depan. - Kelas ditutup dengan menyanyikan lagu daerah, kemudian doa bersama dipimpin salah satu peserta	10 menit

	didik dan menyampaikan salam penutup. (<i>Nasionalis, Religius</i>).																									
J. REFLEKSI																										
Tabel Lembar Refleksi Siswa																										
NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK																							
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.																									
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.																									
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.																									
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya.																									
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.																									
K. PEMAHAMAN BERMAKNA																										
Pemahaman bermakna bagi peserta didik adalah bahwa bahasa Inggris; khususnya penggunaan verb-ing, sangat berguna untuk mendeskripsikan aktivitas yang sedang terjadi di sekitar mereka setiap hari. Mereka akan menyadari bahwa dengan memahami pola ini, mereka bisa berkomunikasi lebih efektif tentang apa yang mereka lihat, lakukan, atau yang sedang dilakukan orang lain. Hal ini juga menumbuhkan kesadaran akan "momen saat ini" dan bagaimana bahasa dapat menangkapnya.																										
L. ASESMEN																										
1. Sikap (Afektif) a. Prosedur : Proses b. Teknik : Observasi c. Bentuk : Observasi d. Instrumen : Lembar Observasi Elemen 8 Dimensi Kelulusan yang dinilai: 1) Keimanan dan Ketakwaan 2) Kemandirian 3) Komunikasi Instrumen: Lembar Observasi Sikap <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama Siswa</th> <th>Penalaran Kritis</th> <th>Kolaborasi</th> <th>Komunikasi</th> <th>Skor</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Siswa 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dst</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Nama Siswa	Penalaran Kritis	Kolaborasi	Komunikasi	Skor	Keterangan	Siswa 1						Siswa 2						Dst					
Nama Siswa	Penalaran Kritis	Kolaborasi	Komunikasi	Skor	Keterangan																					
Siswa 1																										
Siswa 2																										
Dst																										

Rubrik Penilaian Sikap				
Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kelimaan dan Ketakwaan	Selalu menunjukkan sikap beriman dan bertakwa, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, serta berperilaku sesuai nilai-nilai agama.	Sering menunjukkan sikap beriman dan bertakwa, berdoa pada sebagian kegiatan, dan berperilaku cukup sesuai ajaran agama.	Kadang menunjukkan sikap beriman dan bertakwa, namun sering lupa berdoa atau kurang menunjukkan perilaku sesuai nilai agama.	Tidak menunjukkan sikap beriman dan bertakwa, tidak berdoa, dan sering berperilaku kurang sesuai nilai agama.
Kemandirian	Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan, menunjukkan inisiatif tinggi, dan percaya diri dalam belajar.	Mampu menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sedikit bantuan, cukup percaya diri.	Sering membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan tugas, kurang menunjukkan inisiatif.	Tidak mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan, tidak percaya diri dan tidak menunjukkan inisiatif.
Komunikasi	Menyampaikan pendapat dan kalimat dengan jelas, percaya diri, menggunakan intonasi dan bahasa yang tepat.	Menyampaikan pendapat cukup jelas, kadang kurang percaya diri, intonasi cukup tepat.	Menyampaikan pendapat kurang jelas, sering ragu-ragu, dan penggunaan bahasa belum tepat.	Tidak mampu menyampaikan pendapat, sangat ragu-ragu, atau tidak berani berbicara di depan orang lain.

Keterangan:

- Skor Akhir = (Jumlah Skor ÷ 12) × 100
- Kategori:
 - 86–100 = Sangat Baik
 - 71–85 = Baik
 - 56–70 = Cukup
 - ≤ 55 = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan (Kognitif)

- Prosedur : Hasil
- Teknik : Tes
- Bentuk : Lembar Soal
- Instrumen : Soal Evaluasi

Soal Evaluasi (Pengetahuan/Kognitif)

Petunjuk: Pilih atau lengkapi kalimat dengan jawaban yang tepat.

1. Look at the picture. The boy ... (play) football.
 a. He is playing football.
 b. He playing football.
 c. He are playing football.
 d. He play football.
Jawaban: a. He is playing football.
2. Choose the correct sentence,
 a. She is cook.
 b. She is cooking.
 c. She cooking.
 d. She cooks now.
Jawaban: b. She is cooking.
3. Rearrange the words: *is / the floor / sweeping / She*
Jawaban: She is sweeping the floor.
4. They ... (sing) a song.
 a. They are singing a song.
 b. They is singing a song.
 c. They singing a song.
 d. They sings a song.
Jawaban: a. They are singing a song.
5. Complete the sentence:
 "My father ... (read) a newspaper."
Jawaban: My father is reading a newspaper.
6. Look at the picture. What is the girl doing? (write)
Jawaban: She is writing.
7. Choose the correct sentence,
 a. The children are play football.
 b. The children playing football.
 c. The children is playing football.
 d. The children are playing football.
Jawaban: d. The children are playing football.
8. Fill in the blank:
 "We ... (study) English now."
Jawaban: We are studying English now.
9. Rearrange the words: *are / the classroom / in / studying / They*
Jawaban: They are studying in the classroom.
10. Make two sentences using *be + V-ing* based on your daily activity.
Contoh Jawaban:
 - I am reading a book.
 - I am playing football.
 (jawaban siswa bisa bervariasi asal sesuai pola *be + V-ing*)

Rubrik Penilaian Soal Kognitif

Jumlah soal : 10

Skor maksimal: 100

Aturan Penilaian

Jawaban benar = skor **10**

Jawaban salah / kosong = skor **0**

No. Soal	Jawaban Benar	Skor Jika Benar	Skor Jika Salah
1	He is playing football.	10	0
2	She is cooking.	10	0
3	She is sweeping the floor.	10	0
4	They are singing a song.	10	0
5	My father is reading a newspaper.	10	0
6	She is writing.	10	0
7	The children are playing football.	10	0
8	We are studying English now.	10	0
9	They are studying in the classroom.	10	0
10	Dua kalimat dengan pola <i>be + V-ing</i> (contoh: I am reading a book. I am playing football.)	10	0

Total Skor = Jumlah jawaban benar × 10

3. Keterampilan (Psikomotor)

- a. Prosedur : Hasil
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Performance Test

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Look at the picture carefully.   Gambar 1 Gambar 2				

	Say the activity in English!			
2	The teacher will give you an instruction. Say the activity word in English with clear pronunciation. Teacher: "Say: <i>writing</i> " Teacher: "Say: <i>playing</i> "			
3	Listen to the teacher carefully. The teacher will say one activity word. Repeat the word clearly with the correct pronunciation. Then, say the meaning of the word in Indonesian. Teacher says: " <i>Reading</i> " Teacher says: " <i>Playing</i> "			
4	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a sentence in Present Continuous. Repeat the sentence with the correct pronunciation. Teacher says: " <i>I am swimming.</i> " Teacher says: " <i>We are playing.</i> "			
5	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a Present Continuous sentence with correct intonation. Repeat the sentence with the same intonation and clear pronunciation. Teacher says: " <i>She is reading a story.</i> " Teacher says: " <i>They are cooking together.</i> "			
6	Listen to the teacher carefully. The teacher will say a simple sentence in Present Continuous. Repeat the sentence clearly so the meaning can be understood. Teacher says: " <i>He is reading a book.</i> " Teacher says: " <i>We are playing football.</i> "			
7	The teacher will ask : " What are you doing? " Answer the question by using the pattern I am + V-ing according to the activity in the picture.			

					
8	Look at the picture carefully. Describe the person's activity by using the pattern He/She is + V-ing .	 			
9	Look at the picture carefully. Describe the activity in the picture by using the Present Continuous tense clearly.	 			
10	Look at the picture series carefully. Tell the story of the activities using the Present Continuous tense (be + V-ing) clearly and correctly.				



Picture 1



Picture 2



Picture 3

11

Look at the family picture carefully. Tell the story in the correct order by using the **Present Continuous tense (be + V-ing)**.

					
12	Listen to the simple story carefully. Then, retell the activities in your own words with clear pronunciation so it can be understood.				
	Cerita Sederhana <i>"In the morning, Rani is going to school. At break time, she is buying a pencil at the school shop. After that, she is borrowing a book in the library. In the classroom, she is reading the book with her friends. At noon, she is going home happily."</i>				
13	Look at the picture carefully. Mention more than one activity by using the pattern be + V-ing				
					
14	Look at the group picture carefully. Describe what more than one person is doing by using the Present Continuous tense (be + V-ing).				

				
15	Look at the picture of a place. Tell the activities you can see by using the Present Continuous tense (be + V-ing). Mention as many activities as possible. 			
Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara (Speaking)				
Aspek Dinilai Pronunciation (Pelafalan)	Skor 4 (Sangat Baik) Melafalkan kata kerja -ing dengan benar, intonasi & tekanan kata tepat, ucapan sangat jelas.	Skor 3 (Baik) Melafalkan kata kerja -ing cukup tepat, intonasi kadang kurang, tetapi masih jelas.	Skor 2 (Cukup) Banyak kesalahan pelafalan -ing, ucapan kurang jelas namun masih bisa dipahami.	Skor 1 (Perlu Bimbingan) Pelafalan salah hampir semua, ucapan sulit dipahami.
Vocabulary (Kosakata)	Kosakata aktivitas variatif,	Kosakata aktivitas	Kosakata aktivitas	Tidak mampu menyebutkan

	tepat sesuai gambar, dan digunakan dengan arti yang benar.	tepat, meski kurang bervariasi.	terbatas, kadang salah konteks.	kosakata aktivitas dengan tepat.
Grammar (Struktur Kalimat)	Menggunakan pola be + V-ing dengan benar dan konsisten (singular/plural tepat).	Sebagian besar struktur be + V-ing benar (1-2 kesalahan).	Banyak kesalahan struktur be + V-ing, tapi masih dapat dimengerti.	Hampir semua struktur salah, kalimat tidak sesuai pola.
Fluency (Kelancaran)	Berbicara lancar tanpa jeda panjang, ide tersampaikan runtut.	Cukup lancar, ada sedikit jeda.	Sering terhenti, kalimat tidak lancar.	Banyak terhenti, sulit menyampaikan ide.
Comprehensibility (Keterpahaman)	Kalimat jelas, mudah dipahami, sesuai konteks gambar.	Kalimat cukup jelas, masih bisa dipahami.	Kalimat kurang jelas, sulit dipahami meskipun konteks bisa ditebak.	Kalimat tidak jelas dan tidak dapat dipahami.
Content (Isi)	Semua aktivitas sesuai gambar disebut lengkap dan runtut.	Aktivitas sesuai gambar disebut sebagian, masih cukup runtut.	Aktivitas tidak lengkap, urutan kurang jelas.	Aktivitas tidak sesuai gambar, banyak yang terlewat.

M. GLOSARIUM

1. **Verb -ing**: Bentuk kata kerja yang ditambahkan akhiran '-ing', biasanya digunakan untuk menunjukkan aktivitas yang sedang berlangsung.
2. **Flashcards**: Kartu bergambar yang digunakan sebagai alat bantu belajar untuk memperkenalkan kosakata baru.
3. **Project-Based Learning (PjBL)**: Model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam serangkaian kegiatan kompleks untuk menghasilkan suatu produk atau proyek.

N. DAFTAR RUJUKAN

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Buku Guru Bahasa Inggris: When English Rings a Bell Kelas IV SD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pardiyono. (2007). Pasti Bisa! Belajar Tata Bahasa Inggris. Yogyakarta: Andi Publisher.

Utami, F. (2020). *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Literasi Nusantara.

Kemendikbudristek. (2021). *Kurikulum Merdeka: Capaian Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Makassar,



Ni Luh Putu Wirwin Adellia Adrian
NIM 2211031538

Singaperbangsa, 08 November 2023
Olimpikatan IV.



I. S. A. Eka Gita S. Pd. SD
NIP. 197712102005011004



J. Gede Widada, S. Pd. SD
NIP. 198109051980501001

Lampiran 19. Media PPT

Media PPT



Lampiran 20. Daftar Penilaian Kemampuan Speaking Siswa SDN 2 Bungaya Kangin

[illegible]

No.	Nama Siswa	Nomor Soal																																																											
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5				Soal 6				Soal 7				Soal 8				Soal 9				Soal 10				Soal 11				Soal 12				Soal 13				Soal 14				Soal 15			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
16	Ni Komang Ayu Widhyani		✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓									
17	I Komang Prasetya Adhitya		✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓									
18	I Genti Ayu Maharizeti Dewi		✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓									
19	Patu Chomelia Agatha Darmayanti		✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓									
20	Ni Luh Rini Adnyani Putri		✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓									

M. Nur Hafidza
NIP. 1987-05-20-2008101

Buntara, 14 November 2025
Wahy Kelas IV

M. Nur Hafidza S.Pd SD
NIP. 1987-05-20-2008011004

Lampiran 21. Dokumentasi Kelas Kontrol



Pembukaan pembelajaran



Proses pembelajaran



Proses pembelajaran



Penerapan instrumen



Penerapan instrumen



Penandatanganan modul oleh kepala sekolah

Link Dokumentasi Kelas Kontrol:

<https://drive.google.com/drive/folders/1B134W0anMH0lzRcXmYHSJzDlmmvSzO3?usp=sharing>