

# Lampiran-Lampiran



## Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2880 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

6 Agustus 2025

Yth.  
Kepala SMA Negeri 1 Baturiti  
di Tabanan

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

|                |                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama           | : Ni Kadek Jelita Puspita Mardani                                                                                                |
| NIM            | : 2212011036                                                                                                                     |
| Jurusan        | : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah                                                                                             |
| Program Studi  | : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia                                                                                         |
| Jenjang        | : S1                                                                                                                             |
| Tahun Akademik | : 2024/2025                                                                                                                      |
| Judul          | : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Argumentasi dengan Metode Cooperative Script pada Siswa di Kelas XI 5 SMA Negeri 1 Baturiti |

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi  
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



### SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.7.22.1/1826/SMA N 1 Baturiti/DIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Wardana Yasa.,M.Pd  
 NIP : 19670727 199802 1 005  
 Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda, VI/c  
 Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SMA Negeri 1 Baturiti

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini,

Nama : Ni Kadek Jelita Puspita Mardani  
 NIM : 2212011036  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Fakultas : Bahasa dan Seni  
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah selesai melakukan penelitian berjudul : "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Argumentasi dengan Metode Cooperative Script pada Siswa Kelas XI 5 SMA Negeri 1 Baturiti" di SMA Negeri 1 Baturiti terhitung mulai tanggal 19 Agustus 2025 s/d 28 Agustus 2025 dalam rangka penyusunan Skripsi atau tugas akhir.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Baturiti, 28 Agustus 2025  
 Kepala Satuan Pendidikan  
 SMA Negeri 1 Baturiti  
  
 Drs. I Wayan Wardana Yasa, M.Pd  
 NIP 19670727 199802 1 005

### Lampiran 03. Modul Ajar Teks Argumentasi

#### A. IDENTITAS MODUL

|                |                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Penyusun  | : Ni Kadek Jelita Puspita Mardani<br>Ni Putu Suliastini Ningsih, S.Pd., M.Pd |
| Institusi      | : SMA Negeri 1 Baturiti                                                      |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia                                                           |
| Fase/Kelas     | : E/XI                                                                       |
| Tahun          | : 2025/2026                                                                  |
| Alokasi Waktu  | : 4 JP (2 x pertemuan 2 JP)                                                  |

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

##### ELEMEN: MENULIS

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menulis berbagai jenis karya sastra. Peserta didik mampu menulis teks refleksi diri. Peserta didik mampu menulis hasil penelitian, teks fungsional dunia kerja, dan pengembangan studi lanjut. Peserta didik mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak, elektronik, dan/atau digital.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyajikan hasil rancangan promosi produk pangan lokal (misalnya, dalam bentuk presentasi, poster, infografis, atau video singkat) secara kolaboratif.
2. Peserta didik mampu menulis hasil penelitian, teks fungsional dunia kerja, dan pengembangan studi lanjut.
3. Peserta didik mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak, elektronik, dan/atau digital.

#### D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,

5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif

## E. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar
  - Buku Paket dan Buku Pendamping Siswa/LKS
2. Alat dan Bahasa
  - Handphone/gawai
  - Laptop
  - Layer proyektor
  - Papan tulis dan spidol
  - Alat tulis

## F. MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif  
 Model Pembelajaran : Project Based Learning  
 Metode Pembelajaran : *Cooperative Script*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS I

| AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Kegiatan Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyampaikan salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Pendidik melakukan presensi kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Pendidik bersama peserta didik berdoa, dipimpin oleh peserta didik.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.</li> <li>6. Pendidik bersama peserta didik saling motivasi atau memberikan apresiasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> </ol> |  |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan penjelasan dan contoh mengenai teks argumentasi.</li> <li>2. Peserta didik akan mengamati penjelasan dan contoh yang diberikan.</li> <li>3. Peserta didik dibentuk ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>4. Pendidik membagikan lembar kerja kelompok.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok untuk menentukan ide teks argumentasi yang akan dikembangkan, memilih topik sesuai dengan minat masing-masing.</li> <li>6. Peserta didik menulis fakta-fakta dari topik yang dipilih.</li> <li>7. Pendidik mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok.</li> <li>8. Pendidik memotivasi peserta didik agar bisa menyelesaikan tugas dengan baik.</li> <li>9. Pendidik mengapresiasi hasil tugas yang telah disampaikan oleh peserta didik.</li> </ol> |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan.</li> <li>2. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai materi yang sudah dibahas sebelumnya.</li> <li>3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik.</li> <li>4. Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</li> </ol>                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyampaikan salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Pendidik melakukan presensi kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Pendidik bersama peserta didik berdoa, dipimpin oleh peserta didik.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.</li> <li>6. Pendidik bersama peserta didik saling motivasi atau memberikan apresiasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> </ol> |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan penjelasan dan contoh mengenai teks argumentasi.</li> <li>2. Peserta didik akan mengamati penjelasan dan contoh yang diberikan.</li> <li>3. Peserta didik dibentuk ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>4. Pendidik membagikan lembar kerja kelompok.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok untuk menentukan ide teks argumentasi yang akan dikembangkan, memilih topik sesuai dengan minat masing-masing.</li> </ol>                                                                             |

6. Peserta didik menulis teks argumentasi sesuai dengan tema yang telah dipilih.
7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran.
8. Kelompok lain memberikan komentar atau tanggapan terhadap hasil kerja kelompok temannya.
9. Pendidik mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok.
10. Pendidik memotivasi peserta didik agar bisa menyelesaikan tugas dengan baik.
11. Pendidik mengapresiasi hasil tugas yang telah disampaikan oleh peserta didik.

#### Kegiatan Penutup

1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan.
2. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

### AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3

#### Kegiatan Awal

1. Pendidik menyampaikan salam kepada peserta didik.
2. Pendidik melakukan presensi kehadiran peserta didik.
3. Pendidik bersama peserta didik berdoa, dipimpin oleh peserta didik.
4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.
6. Pendidik bersama peserta didik saling motivasi atau memberikan apresiasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

1. Pendidik memberikan penjelasan dan contoh mengenai teks argumentasi.
2. Peserta didik akan mengamati penjelasan dan contoh yang diberikan.
3. Peserta didik akan menghasilkan teks argumentasi secara individu.
4. Pendidik membagikan lembar kerja kelompok.
5. Peserta didik menulis fakta-fakta dari topik yang didapatkan.
6. Peserta didik menulis teks argumentasi.
7. Pendidik mengawasi peserta didik dalam menulis teks

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| argumentasi.                                                                                                     |
| 8. Pendidik memotivasi peserta didik agar bisa menyelesaikan tugas dengan baik.                                  |
| 9. Pendidik mengapresiasi hasil tugas yang telah disampaikan oleh peserta didik.                                 |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                          |
| 1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan.     |
| 2. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai materi yang sudah dibahas sebelumnya. |
| 3. Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.                                                   |

## SIKLUS 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyampaikan salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Pendidik melakukan presensi kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Pendidik bersama peserta didik berdoa, dipimpin oleh peserta didik.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.</li> <li>6. Pendidik bersama peserta didik saling motivasi atau memberikan apresiasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan penjelasan dan contoh mengenai teks argumentasi.</li> <li>2. Peserta didik akan mengamati penjelasan dan contoh yang diberikan.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan hasil teks pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>4. Pendidik memberikan penjelasan mengenai penulis kata yang baik dan benar.</li> <li>5. Pendidik memberikan penjelasan mengenai penulisan argumen.</li> <li>6. Pendidik menekankan pada pembagian peran di dalam setiap kelompok.</li> <li>7. Peserta didik dibentuk ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>8. Pendidik membagikan lembar kerja kelompok.</li> <li>9. Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok untuk menentukan ide teks argumentasi yang akan dikembangkan, memilih topik sesuai dengan minat masing-masing.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. Peserta didik menulis fakta-fakta dari topik yang dipilih.<br>11. Pendidik mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok.<br>12. Pendidik memotivasi peserta didik agar bisa menyelesaikan tugas dengan baik.<br>13. Pendidik mengapresiasi hasil tugas yang telah disampaikan oleh peserta didik.                                                  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan.<br>2. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai materi yang sudah dibahas sebelumnya.<br>3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik.<br>4. Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Pendidik menyampaikan salam kepada peserta didik.<br>2. Pendidik melakukan presensi kehadiran peserta didik.<br>3. Pendidik bersama peserta didik berdoa, dipimpin oleh peserta didik.<br>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.<br>5. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.<br>6. Pendidik bersama peserta didik saling motivasi atau memberikan apresiasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Pendidik memberikan penjelasan dan contoh mengenai teks argumentasi.<br>2. Peserta didik akan mengamati penjelasan dan contoh yang diberikan.<br>3. Peserta didik dibentuk ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.<br>4. Pendidik membagikan lembar kerja kelompok.<br>5. Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok untuk menentukan ide teks argumentasi yang akan dikembangkan, memilih topik sesuai dengan minat masing-masing.<br>6. Peserta didik menulis teks argumentasi sesuai dengan tema yang telah dipilih.<br>7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran.<br>8. Kelompok lain memberikan komentar atau tanggapan terhadap hasil kerja kelompok temannya. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Pendidik mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok.<br>10. Pendidik memotivasi peserta didik agar bisa menyelesaikan tugas dengan baik.<br>11. Pendidik mengapresiasi hasil tugas yang telah disampaikan oleh peserta didik.                                                               |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan.<br>2. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai materi yang sudah dibahas sebelumnya.<br>3. Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Pendidik menyampaikan salam kepada peserta didik.<br>2. Pendidik melakukan presensi kehadiran peserta didik.<br>3. Pendidik bersama peserta didik berdoa, dipimpin oleh peserta didik.<br>4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.<br>5. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.<br>6. Pendidik bersama peserta didik saling motivasi atau memberikan apresiasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran.                                                                                                        |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Pendidik memberikan penjelasan dan contoh mengenai teks argumentasi.<br>2. Peserta didik akan mengamati penjelasan dan contoh yang diberikan.<br>3. Peserta didik akan menghasilkan teks argumentasi secara individu.<br>4. Pendidik membagikan lembar kerja kelompok.<br>5. Peserta didik menulis fakta-fakta dari topik yang didapatkan.<br>6. Peserta didik menulis teks argumentasi.<br>7. Pendidik mengawasi peserta didik dalam menulis teks argumentasi.<br>8. Pendidik memotivasi peserta didik agar bisa menyelesaikan tugas dengan baik.<br>9. Pendidik mengapresiasi hasil tugas yang telah disampaikan oleh peserta didik. |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan.
2. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai materi yang sudah dibahas sebelumnya.
  3. Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

#### H. RUBRIK PENILAIAN

| Aspek yang Dinilai    | Skor    | Deskripsi                                                                                                                      |
|-----------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Isi Teks (30)         | 26 - 30 | Ide pokok mengandung alasan yang logis/faktual (ditunjang dengan fakta-fakta)                                                  |
|                       | 23 – 25 | Ide pokok samar -samar kurang / logis tidak ada kaitan faktual                                                                 |
|                       | 18 - 22 | Ide pokok terdapat 3 kalimat yang di duga tidak logis/faktual                                                                  |
|                       | 12 - 17 | Ide pokok terdapat 5 kalimat/lebih yang tidak logis/faktual                                                                    |
|                       | 7 - 11  | Ide pokok tidak terdapat kalimat yang logis/faktual                                                                            |
| Penatan Gagasan(30)   | 26 - 30 | Kepaduan dalam paragraph logis/sistematis                                                                                      |
|                       | 23 - 25 | Kepaduan gagasan dalam paragraph ada 1 kalimat yang tidak logis/sistematis                                                     |
|                       | 18 - 22 | Kepaduan gagasan dalam paragraph terdapat 2 kalimat yang tidak logis/sistematis                                                |
|                       | 12 - 17 | Keoaduan gagasan dalam paragraph terdapat 3 kalimat/lebih yang tidak logis/sistematis                                          |
|                       | 7 - 11  | Kepaduan gagasan dalam paragraph hampir semua kalimat tidak logis/sistematis                                                   |
| Penggunaan Bahasa(40) |         |                                                                                                                                |
| Kalimat(20)           | 17 – 20 | Kalimat yang digunakan pada tulisan teks argumentasi baik sekali sehingga menjadi kalimat efektif dan tidak terdapat kesalahan |

|           |         |                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 15 - 16 | Kalimat yang digunakan pada tulisan karangan argumentasi baik sehingga efektif dan terdapat kesalahan 2 kalimat                                                      |
|           | 12 – 14 | Kalimat yang digunakan pada tulisan teks argumentasi cukup efektif dan terdapat kesalahan antara 3 – 5 kalimat                                                       |
|           | 8 - 11  | Kalimat yang digunakan pada tulisan teks argumentasi kurang efektif dan terdapat kesalahan 6 -8 kalimat.                                                             |
|           | 5 - 7   | Kalimat yang digunakan pada tulisan teks argumentasi sangat tidak efektif dan terdapat kesalahan 10 kalimat.                                                         |
| Diksi(10) | 8 – 10  | Pilihan kata yang digunakan tepat dan tidak terdapat kesalahan                                                                                                       |
|           | 6 - 7   | Pilihan kata yang digunakan sudah tepat dan hanya terdapat kesalahan 5 kata                                                                                          |
|           | 4 - 5   | Pilihan kata yang digunakan cukup tepat dan hanya terdapat kesalahan antara 6 – 10 kata                                                                              |
|           | 2 - 3   | Pilihan kata yang digunakan kurang tepat dan hanya terdapat kesalahan antara 11 – 15 kata                                                                            |
|           | 0 - 1   | Pilihan kata yang digunakan tidak tepat dan hanya terdapat kesalahan 16 kata.                                                                                        |
| Ejaan(10) | 8 – 10  | Penggunaan dan penulisan ejaan baik sekali, tidak terdapat kesalahan sehingga isi tulisan telah sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar |
|           | 6 - 7   | Penggunaan dan penulisan ejaan baik, telah sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dan terdapat kesalahan ejaan 5 kata                  |
|           | 4 - 5   | Penggunaan dan penulisan ejaan cukup, telah sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dan terdapat                                        |

|  |       |                                                                                                                                                                  |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | kesalahan ejaan anatar 6 – 10 kata.                                                                                                                              |
|  | 2 - 3 | Penggunaan dan penulisan ejaan cukup. telah sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dan terdapat kesalahan ejaan antara 6 – 10 kata |
|  | 0 - 1 | Penggunaan dan penulisan ejaan tidak sesuai dengan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dan terdapat kesalahan ejaan 16 kata.                  |

## I. ASESMEN

Penilaian Keterampilan:

1. Teknik Keterampilan : Hasil Karya Tulis dan Persentasi Kelompok
2. Bentuk Instrumen : Indikator Penilaian Keterampilan Menulis

### BAHAN AJAR TEKS ARGUMENTASI

#### a. Pengertian Teks Argumentasi

Berdasarkan kamus besar Bahasa Indonesia atau KBBI teks argumentasi merupakan teks yang dipakai untuk mendukung atau menolak suatu gagasan dan pendapat orang lain dengan disertai alasan yang rasional dan objektif. Firdaus,dkk.(2024:3225) menyatakan teks argumentasi merupakan sebuah pendapat yang bersikan sebuah gagasan mengenai suatu hal untuk membuktikan suatu kebenaran. Itsnaini,dkk.(2023:334) menyatakan teks argumentasi merupakan sebuah teks yang isinya digunakan untuk meyakinkan para pembaca terhadap pendapat, gagasan atau ide yang diungkapkan oleh penulis. Teks argumentasi juga berisikan alasan yang kuat dalam menyampaikan sebuah pendapat. Menurut Kosasih (dalam Yuherman 2020:98) argumen bermakna”alasan”. Argumentasi berarti pemberian alasan yang kuat dan meyakinkan. Dengan demikian paragraf argumentasi adalah paragraf yang mengemukakan alasan, contoh dan bukti-bukti yang kuat dan meyakinkan orang lain. Alasan-alasan, bukti dan sejenisnya, digunakan penulis untuk mempengaruhi pembaca agar mereka menyetujui pendapat, sikap atau keyakinan seseorang.

Menurut Siregar (dalam Firdaus 2024:3225) teks argumentasi merupakan pendapat atau pernyataan yang disampaikan oleh seseorang mengenai suatu hal seperti, masalah, ide, atau gagasan yang dilandasi dengan sebuah fakta dan data yang logis serta relevan dan dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Menurut Keraf (dalam Cahyaningrum, dkk. 2018:45) teks argumentasi merupakan paragraf untuk mempengaruhi sikap dan pendapat orang lain agar pembaca percaya dan akhirnya bertindak sesuai dengan apa yang diinginkan oleh penulis. Teks argumentasi merupakan jenis teks yang sangat penting dalam berbagai bidang yaitu ilmu pengetahuan, politik dan sosial. Dalam berbagai bidang ini, teks argumentasi digunakan untuk mengemukakan sebuah pendapat atau argumen mengenai suatu topik, serta untuk membantu pembaca dalam memahami suatu masalah atau isu yang terjadi.

Dapat disimpulkan bahwa teks argumentasi merupakan jenis teks yang di dalamnya berisikan sebuah pendapat atau gagasan yang didukung oleh alasan, fakta dan data yang rasional dan objektif, dengan tujuan meyakinkan dan mempengaruhi pembaca agar menerima atau menolak suatu pendapat, teks argumentasi sangat penting dalam berbagai bidang untuk menyampaikan dan membuktikan sebuah kebenaran suatu isu secara logis dan ilmiah.

b. Ciri- ciri Teks Argumentasi

Ciri-ciri teks argumentasi menurut Harahap (2022:10)

- (a) Berisikan pandangan, pendapat dan keyakinan sang penulis terhadap permasalahan.
- (b) Memiliki data faktual yang digunakan untuk meyakinkan para pembaca.
- (c) Menguraikan suatu permasalahan dengan cara menganalisa dan memberi sebuah analogi.
- (d) Diakhiri dengan kesimpulan yakni berupa pendapat yang lebih luas bukan merupakan penegasan ulang topik utama.

Adapun ciri-ciri teks argumentasi menurut Yuherman (2020:98).

- (a) Teks argumentasi memiliki pertanyaan, ide atau pendapat penulis.

- (b) Bertujuan untuk meyakinkan orang lain atau pembaca.
- (c) Berusaha membuktikan kebenaran suatu pertanyaan atau pokok topik yang dibahas.
- (d) Fakta yang ditampilkan merupakan bahan pembuktian.

c. Struktur Teks Argumentasi

Harahap (2022:13) menjelaskan struktur teks argumentasi adalah sebagai berikut.

(a) Pendahuluan

Pendahuluan dari teks argumentasi memuat argumen yang akan disampaikan atau menunjukkan dasar dari sebuah argumentasi yang akan disampaikan oleh penulis. Pada bagian ini perlu dibuat sangat menarik agar dapat memikat perhatian pembaca.

(b) Tubuh Argumen

Tubuh argumen merupakan isi yang disampaikan berfokus pada usaha untuk membuktikan pendapat atau gagasan yang telah dituliskan pada bagian pendahuluan. Tulisan dapat berupa alasan logis, fakta atau data yang mendukung pendapat yang akan disampaikan, tulisan sebaiknya disampaikan harus dianalisis, disusun dan dikemukakan dengan mengadakan observasi, eksperimen, penyusunan fakta, dan jalan pikir yang logis, sehingga nantinya dapat dicapai kesimpulan yang benar.

(c) Kesimpulan atau Ringkasan

Kesimpulan atau ringkasan merupakan bagian untuk menunjukkan kepada para pembaca bahwa gagasan yang diberikan sesuai dengan kebenaran. Tulisan pada bagian kesimpulan disampaikan melalui proses penalaran yang dapat diterima sebagai sesuatu yang logis. Mencakup keseluruhan isi dari bacaan atau teks argumentasi yang diberikan dari seluruh bagian.

## Lembar Kerja Peserta Didik

Menulis Fakta-Fakta dari Topik dan Menulis Teks argumentasi

### A. Identitas

- Topik :
- Kelompok :
- Anggota Kelompok :

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menulis fakta-fakta dari suatu topik teks argumentasi.
2. Peserta didik mampu menyusun teks argumentasi secara berkelompok dengan struktur dan kaidah yang tepat.

### C. Petunjuk Pengerjaan

1. Pilihlah topik yang akan dikembangkan menjadi teks argumentasi.
2. Identifikasilah fakta-fakta yang relevan dengan topik tersebut.
3. Susunlah teks argumentasi berdasarkan fakta yang telah dikumpulkan.

### D. Menulis Fakta-fakta dari Topik Teks Arguemntasi

Topik Argumentasi : .....

| No | Fakta yang Relevan | Sumber Fakta |
|----|--------------------|--------------|
|    |                    |              |
|    |                    |              |

### E. Menulis Teks Argumentasi

Tulislah Teks Argumentasi sesuai dengan strukturnya.

1. Pendahuluan
2. Tubuh Argumen
3. Kesimpulan

**Lampiran 04. Lembar Observasi Guru**  
**Siklus I**

**OBSERVASI GURU**

**Tanggal : 18 Agustus – 21 Agustus 2025(Siklus I)**

**Guru : Ni Putu Suliastini Ningsih, S.Pd., M.Pd**

| No | Aspek yang Diamati                                                                                                  | Keterlaksanaan |       | Keterangan                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                     | Ya             | Tidak |                                                                                |
| 1  | Pendidik menyiapkan kondisi peserta didik dalam pembelajaran dengan melakukan, doa,salam,sapa.                      | ✓              |       | Pendidik telah menyiapkan kondisi peserta didik                                |
| 2  | Pendidik memastikan tempat belajar peserta didik aman,tenang dan tanpa adanya gangguan.                             | ✓              |       | Pendidik telah memastikan tempat belajar dengan baik                           |
| 3  | Melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan.                                     | ✓              |       | Pendidik telah melakukan tanya jawab dengan peserta didik                      |
| 4  | Menyampaikan materi, teknik penilaian dan kegiatan yang akan dilakukan di dalam kelas.                              | ✓              |       | Pendidik telah menyampaikan materi dan teknik penilaian                        |
| 5  | Pendidik menguasai materi dan menghubungkan terhadap metode yang digunakan dan menghubungkan ke contoh sehari-hari. | ✓              |       | Pendidik telah menguasai materi dan menghubungkan dengan metode yang digunakan |
| 6  | Pendidik menggunakan metode pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dalam pembelajaran.                              | ✓              |       | Pendidik telah menggunakan metode pembelajaran                                 |
| 7  | Pendidik melaksanakan pembelajaran dan dapat menumbuhkan partisipasi antar peserta didik.                           | ✓              |       | Pendidik telah melaksanakan pembelajaran dan menumbuhkan partisipasi           |
| 8  | Pendidik menggunakan strategi komunikasi yang efektif.                                                              | ✓              |       | Pendidik telah menggunakan strategi komunikasi                                 |

|    |                                                                                                                       |   |  |                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Pendidik memanfaatkan teknologi dan lingkungann sekolah sebagai sumber pembelajaran.                                  | ✓ |  | Pendidik telah memanfaatkan teknologi                                          |
| 10 | Pendidik mengelola peserta didik yang belum memahami materi.                                                          | ✓ |  | Pendidik telah mengelola peserta didik                                         |
| 11 | Pendidik memandu proses pembelajaran                                                                                  | ✓ |  | Pendidik telah memandu proses pembelajaran                                     |
| 12 | Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik dalam mengungkapkan gagasan.                                        | ✓ |  | Pendidik telah memberikan kesempatan peserta didik untuk mengungkapkan gagasan |
| 13 | Pendidik melakukan penilaian terhadap tugas yang sudah dikerjakan peserta didik.                                      | ✓ |  | Pendidik telah melakukan penilaian terhadap tugas                              |
| 14 | Pendidik mampu mendorong peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya.                                                  | ✓ |  | Pendidik telah mendorong peserta didik dalam menyelesaikan tugas               |
| 15 | Pendidik memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran.                                  | ✓ |  | Pendidik telah memfasilitasi dan membimbing peserta didik                      |
| 16 | Pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.                                    | ✓ |  | Pendidik telah melakukan refleksi                                              |
| 17 | Pendidik merancang kegiatan pembelajaran selanjutnya seperti menyediakan soal untuk peserta didik yang akan remedial. | ✓ |  | Pendidik telah merancang kegiatan pembelajaran selanjutnya                     |
| 18 | Pendidik menyampaikan rencana                                                                                         | ✓ |  | Pendidik telah                                                                 |

|    |                                                                   |   |  |                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|
|    | pembelajaran selanjutnya.                                         |   |  | menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya |
| 19 | Pendidik penutup kegiatan pembelajaran dengan sapa,salam dan doa. | ✓ |  | Pendidik telah menutup kegiatan pembelajaran  |



## Siklus II

## OBSERVASI GURU

Tanggal : 25 Agustus – 28 Agustus 2025(Siklus II)

Guru : Ni Putu Suliastini Ningsih, S.Pd., M.Pd

| No | Aspek yang Diamati                                                                                                  | Keterlaksanaan |       | Keterangan                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                     | Ya             | Tidak |                                                                                                  |
| 1  | Pendidik menyiapkan kondisi peserta didik dalam pembelajaran dengan melakukan, doa,salam,sapa.                      | ✓              |       | Pendidik telah menyiapkan kondisi peserta didik dengan lebih baik                                |
| 2  | Pendidik memastikan tempat belajar peserta didik aman,tenang dan tanpa adanya gangguan.                             | ✓              |       | Pendidik telah memastikan tempat belajar dengan lebih baik sesuai dengan materi                  |
| 3  | Melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan.                                     | ✓              |       | Pendidik telah melakukan tanya jawab dengan peserta didik dengan lebih baik                      |
| 4  | Menyampaikan materi, teknik penilaian dan kegiatan yang akan dilakukan di dalam kelas.                              | ✓              |       | Pendidik telah menyampaikan materi dan teknik penilaian dengan lebih baik                        |
| 5  | Pendidik menguasai materi dan menghubungkan terhadap metode yang digunakan dan menghubungkan ke contoh sehari-hari. | ✓              |       | Pendidik telah menguasai materi dan menghubungkan dengan metode yang digunakan dengan lebih baik |
| 6  | Pendidik menggunakan metode pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dalam pembelajaran.                              | ✓              |       | Pendidik telah menggunakan metode pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dengan lebih baik       |

|    |                                                                                           |   |  |                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Pendidik melaksanakan pembelajaran dan dapat menumbuhkan partisipasi antar peserta didik. | ✓ |  | Pendidik telah melaksanakan pembelajaran dan menumbuhkan partisipasi peserta didik dengan lebih baik |
| 8  | Pendidik menggunakan strategi komunikasi yang efektif.                                    | ✓ |  | Pendidik telah menggunakan strategi komunikasi yang efektif dengan lebih baik                        |
| 9  | Pendidik memanfaatkan teknologi dan lingkungann sekolah sebagai sumber pembelajaran.      | ✓ |  | Pendidik telah memanfaatkan teknologi dan lingkungan sekolah dengan lebih baik                       |
| 10 | Pendidik mengelola peserta didik yang belum memahami materi.                              | ✓ |  | Pendidik telah mengelola peserta didik dalam memahami materi dengan lebih baik                       |
| 11 | Pendidik memandu proses pembelajaran                                                      | ✓ |  | Pendidik telah memandu proses pembelajaran dengan lebih baik                                         |
| 12 | Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik dalam mengungkapkan gagasan.            | ✓ |  | Pendidik telah memberikan kesempatan peserta didik untuk mengungkapkan gagasan dengan lebih baik     |
| 13 | Pendidik melakukan penilaian terhadap tugas yang sudah dikerjakan peserta didik.          | ✓ |  | Pendidik telah melakukan penilaian terhadap tugas dengan                                             |

|    |                                                                                                                       |   |  |                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       |   |  | lebih baik                                                                                     |
| 14 | Pendidik mampu mendorong peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya.                                                  | ✓ |  | Pendidik telah mendorong peserta didik dalam menyelesaikan tugas dengan lebih baik             |
| 15 | Pendidik memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran.                                  | ✓ |  | Pendidik telah memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam pembelajaran dengan lebih baik |
| 16 | Pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.                                    | ✓ |  | Pendidik telah melakukan refleksi dengan lebih baik                                            |
| 17 | Pendidik merancang kegiatan pembelajaran selanjutnya seperti menyediakan soal untuk peserta didik yang akan remedial. | ✓ |  | Pendidik telah merancang kegiatan pembelajaran selanjutnya                                     |
| 18 | Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.                                                               | ✓ |  | Pendidik telah menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya                                   |
| 19 | Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan sapa,salam dan doa.                                                     | ✓ |  | Pendidik telah menutup kegiatan pembelajaran dengan lebih baik                                 |

## Lampiran 05. Lembar Observasi Siswa

### Siklus I

#### OBSERVASI SISWA

Tanggal : 18 Agustus – 21 Agustus 2025(Siklus I)

Siswa :Siswa Kelas XI 5 SMA Negeri 1 Baturiti

| No | Indikator Penilaian                                                                | Penilaian |       | Keterangan                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | Ya        | Tidak |                                                          |
| 1  | Peserta didik memberikan salam, melakukan doa dengan pendidik.                     | ✓         |       | Peserta didik telah memberikan salam                     |
| 2  | Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik mengenai kegiatan pembelajaran.    | ✓         |       | Peserta didik telah memperhatikan pendidik               |
| 3  | Peserta didik memperhatikan materi teks argumentasi yang dijelaskan oleh pendidik. | ✓         |       | Peserta didik telah memperhatikan materi yang dijelaskan |
| 4  | Peserta didik membentuk kelompok.                                                  | ✓         |       | Peserta didik telah membentuk kelompok                   |
| 5  | Peserta didik bekerja sama dan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.        | ✓         |       | Peserta didik telah bekerja sama                         |
| 6  | Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompoknya.                                | ✓         |       | Peserta didik telah menyampaikan hasil kerja             |
| 7  | Peserta didik memberikan tanggapan mengenai hasil kelompok lain.                   | ✓         |       | Peserta didik telah memberikan tanggapan                 |
| 8  | Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah berlangsung.                    | ✓         |       | Peserta didik telah menyimpulkan pembelajaran            |
| 9  | Peserta didik berdoa dan memberi salam dalam menutup pembelajaran.                 | ✓         |       | Peserta didik telah menutup pembelajaran                 |

## Siklus II

## OBSERVASI SISWA

Tanggal : 25 Agustus – 28 Agustus 2025(Siklus II)

Siswa :Siswa Kelas XI 5 SMA Negeri 1 Baturiti

| No | Indikator Penilaian                                                                | Penilaian |       | Keterangan                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | Ya        | Tidak |                                                                                          |
| 1  | Peserta didik memberikan salam, melakukan doa dengan pendidik.                     | ✓         |       | Peserta didik telah memberikan salam kepada pendidik dengan lebih baik                   |
| 2  | Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik mengenai kegiatan pembelajaran.    | ✓         |       | Peserta didik telah memperhatikan pendidik dengan lebih baik                             |
| 3  | Peserta didik memperhatikan materi teks argumentasi yang dijelaskan oleh pendidik. | ✓         |       | Peserta didik telah memperhatikan materi yang dijelaskan oleh pendidik dengan lebih baik |
| 4  | Peserta didik membentuk kelompok.                                                  | ✓         |       | Peserta didik telah membentuk kelompok dengan lebih baik                                 |
| 5  | Peserta didik bekerja sama dan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.        | ✓         |       | Peserta didik telah bekerja sama dengan kelompok dengan lebih baik                       |
| 6  | Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompoknya.                                | ✓         |       | Peserta didik telah menyampaikan hasil kerja kelompok dengan lebih baik                  |
| 7  | Peserta didik memberikan tanggapan mengenai hasil kelompok lain.                   | ✓         |       | Peserta didik telah memberikan tanggapan mengenai hasil teks dengan lebih baik           |

## Lampiran 06. Hasil Teks Kelompok Siklus I

### Nilai Terendah

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

☐ Nama Kelompok : - Ni Putu Sri Lioni Amerta Sari (31)  
☐ - Ni Putu Swanh Wunardi (32)  
☐ 65 - I Made Andi Putra Wiaksa (15)  
☐ - I Gede Made Mar Adi putra Yara (01)

☐ Teks Argumentasi  
☐

☐ Penggunaan Ponsel di Sekolah  
☐

☐ Penggunaan ponsel di sekolah sering menimbulkan  
☐ berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran. Banyak  
☐ siswa menggunakan ponsel saat kegiatan belajar mengajar  
☐ berlangsung tanpa memperhatikan penjelasan guru.  
☐ Akibatnya, konsentrasi siswa menurun dan tujuan pembelajaran  
☐ tidak tercapai secara maksimal. Kondisi ini sering terjadi  
☐ karena kurangnya pengawasan yang ketat.

☐ Selain itu, ponsel sering digunakan untuk bermain game  
☐ dan membuka media sosial di kelas. Kebiasaan tersebut  
☐ membuat siswa kurang disiplin dan tidak fokus  
☐ terhadap tugas yang diberikan. Guru juga mengalami  
☐ kesulitan dalam mengawasi seluruh siswa secara  
☐ bersamaan.

☐ Meskipun ponsel dapat dimanfaatkan untuk mencari  
☐ informasi pelajaran, penggunaannya yang tidak terkontrol  
☐ justru lebih banyak menimbulkan dampak negatif. Oleh karena

SiDU

### Nilai Tertinggi

No. \_\_\_\_\_  
 Dates \_\_\_\_\_

73

Nama Kelompok : Ni Made Sunita Dewi (26)  
 Ni Kodik Ilira Oktaviani (20)  
 I Made Maretha Sainjaya (9)  
 I Kodik Sumerta Adi Wijaya (5)

Pentingnya Membaca Buku

Membaca buku merupakan kegiatan penting yang dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan siswa. Melalui kegiatan membaca, siswa memperoleh informasi baru yang berkaitan dengan berbagai bidang ilmu. Selain itu, kebiasaan membaca dapat meningkatkan keakraban dan membantu siswa memahami isi bacaan dengan baik. Dengan membaca secara rutin, kemampuan berpikir kritis siswa juga dapat berkembang.

Namun, minat baca siswa saat ini masih tergolong rendah. Banyak siswa lebih memilih menghabiskan waktu bermain game dibandingkan membaca buku pelajaran atau bacaan lainnya. Kebiasaan tersebut menyebabkan siswa kurang terbiasa memahami teks bacaan yang panjang. Akibatnya, kemampuan literasi siswa menjadi rendah dan berdampak pada hasil belajar.

Sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan minat baca siswa. Guru dapat memberikan tugas membaca secara rutin agar siswa terbiasa berinteraksi

SIDU

## Lampiran 07. Hasil Teks Individu Siklus I

### Nilai Terendah

No. :  
Date:

Nama : I Gede Mas Adi Putra Yasa  
No : 2

67

### Kebersihan Lingkungan Sekolah

Kebersihan lingkungan sekolah memiliki pengaruh besar terhadap kenyamanan belajar siswa. Lingkungan yang bersih dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif dan membuat siswa merasa lebih nyaman berada di sekolah. Selain itu, kondisi lingkungan yang terjaga juga mendukung kesehatan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, lingkungan sekolah yang kotor dapat menimbulkan berbagai penyakit dan mengganggu aktivitas belajar siswa.

Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang belum memiliki kesadaran untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Sampah sering dibuang sembarangan di dalam kelas maupun di halaman sekolah tanpa memikirkan dampaknya. Kebiasaan ini menunjukkan rendahnya rasa tanggung jawab siswa terhadap lingkungan sekitar. Jika perilaku tersebut terus dibiarkan lingkungan sekolah akan semakin tidak terawat dan tidak nyaman.

Make your self proud

### Nilai Tertinggi

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama : Ni Putu Eryelna  
No : 50

Teks Argumentasi: 75

Manfaat Olahraga bagi Siswa

Olahraga memiliki peran penting dalam menjaga kesehatan siswa. Dengan berolahraga secara teratur, tubuh menjadi lebih bugar dan daya tahan tubuh meningkat sehingga siswa tidak mudah sakit. Kondisi fisik yang sehat membantu siswa mengikuti kegiatan belajar dengan lebih optimal. Selain itu, olahraga juga berperan dalam menjaga keseimbangan antara kesehatan fisik dan mental siswa.

Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang jarang melakukan olahraga. Sebagian siswa lebih memilih aktivitas pasif seperti bermain game atau menonton televisi dibandingkan bergerak aktif. Kebiasaan tersebut menyebabkan kebugaran tubuh siswa menurun dan mudah merasa lelah. Jika kondisi ini terus berlangsung, kesehatan siswa dapat terganggu dalam jangka panjang.

Sekolah perlu mendorong siswa untuk aktif berolahraga melalui berbagai kegiatan. Kegiatan olahraga rutin dapat meningkatkan disiplin, kerjasama dan kebiasaan hidup sehat. Selain itu, olahraga juga dapat menjadi sarana bagi siswa untuk mengurangi stres akibat

**SIDU**

## Lampiran 07. Respons Siswa Siklus I

### Respons Terendah

**LEMBAR KUESIONER PESERTA DIDIK**

Nama : *Kadek Dwi Andika Putra*  
 No. Urut : *16*

Petunjuk :

- Berilah tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai.
- Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja.
- Menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat setuju; S = Setuju; R = ragu-ragu; TS = Tidak setuju; STS = Sangat tidak setuju

| No | Pertanyaan                                                                                                    | Jawaban |   |   |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----|-----|
|    |                                                                                                               | SS      | S | R | TS | STS |
|    |                                                                                                               | 5       | 4 | 3 | 2  | 1   |
| 1  | Saya menemukan metode <i>Cooperative Script</i> sangat menarik dalam proses belajar menulis teks argumentasi. |         | ✓ |   |    |     |
| 2  | Metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya bisa saling bekerja sama antar kelompok.                        |         |   | ✓ |    |     |
| 3  | Penerapan metode <i>Cooperative Script</i> sangat baik dalam pembelajaran menulis menurut saya.               |         | ✓ |   |    |     |
| 4  | Saya merasa mudah dalam menulis jika menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> .                           |         |   | ✓ |    |     |
| 5  | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis teks argumentasi. |         | ✓ |   |    |     |
| 6  | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya lebih percaya diri dalam mengungkapkan sebuah ide.   |         |   | ✓ |    |     |
| 7  | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya bisa berpikir kritis.                                |         | ✓ |   |    |     |
| 8  | Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> .              |         |   | ✓ |    |     |

Skor: 20 - *Perfect*

### Respons Tertinggi

| LEMBAR KUESIONER PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----|-----|
| Nama : Ni Putu Enjelina<br>No. Urut : 30                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
| Petunjuk :<br>1. Berilah tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai.<br>2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja.<br>3. Menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut.<br>SS = Sangat setuju; S = Setuju; R = ragu-ragu; TS = Tidak setuju; STS = Sangat tidak setuju |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
| No                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pertanyaan                                                                                                    | Jawaban |   |   |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               | SS      | S | R | TS | STS |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               | 5       | 4 | 3 | 2  | 1   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saya menemukan metode <i>Cooperative Script</i> sangat menarik dalam proses belajar menulis teks argumentasi. | ✓       |   |   |    |     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya bisa saling bekerja sama antar kelompok.                        |         | ✓ |   |    |     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penerapan metode <i>Cooperative Script</i> sangat baik dalam pembelajaran menulis menurut saya.               | ✓       |   |   |    |     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saya merasa mudah dalam menulis jika menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> .                           |         | ✓ |   |    |     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis teks argumentasi. | ✓       |   |   |    |     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya lebih percaya diri dalam mengungkapkan sebuah ide.   |         | ✓ |   |    |     |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya bisa berpikir kritis.                                |         | ✓ |   |    |     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> .              |         | ✓ |   |    |     |

Skor 35 = Positif



### Nilai Tertinggi

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama Kelompok : Ni Made Sunita Dewi (28)  
Ni Kadek Ira Oktaviani (20)  
1 Made Maretha Sanjaya (5)  
1 Kadek Sumerta Adi Wijaya (5)

88

Pendidikan Karakter di Sekolah

Pendidikan karakter memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian siswa di lingkungan sekolah. Melalui pendidikan karakter, siswa diajarkan nilai-nilai dasar seperti kejujuran, tanggung jawab dan kerja sama. Nilai-nilai tersebut sangat dibutuhkan agar siswa mampu bersikap baik dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan pendidikan karakter yang kuat, siswa tidak hanya berkembang secara akademik, tetapi juga secara moral.

Tanpa pendidikan karakter yang memadai, siswa berpotensi mengalami krisis moral. Perilaku menyimpang seperti kurang disiplin dan tidak bertanggung jawab dapat muncul akibat kurangnya pembinaan karakter sejak dini. Kondisi ini dapat berdampak negatif terhadap lingkungan sekolah. Oleh karena itu, sekolah harus berperan aktif dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa secara berkelanjutan.

Pendidikan karakter dapat diterapkan melalui berbagai kegiatan, pembiasaan dan keteladanan guru. Guru memiliki

**SIDU**

## Lampiran 09. Hasil Teks Individu Siklus II

### Nilai Terendah

No. :  
Date:

Nama : I Grade Mas Adi Putra Yasa  
No : 1

81

### Manfaat Seragam Sekolah

Penggunaan seragam sekolah memiliki berbagai manfaat bagi siswa dalam lingkungan pendidikan. Seragam menciptakan keseragaman di antara siswa sehingga tidak terjadi perbedaan sosial yang mencolok. Dengan adanya keseragaman tersebut, siswa dapat menumbuhkan rasa persatuan dan kebersamaan di lingkungan sekolah.

Selain itu, seragam sekolah membantu siswa bersikap lebih disiplin dalam mengikuti kegiatan belajar. Siswa dapat lebih fokus pada proses pembelajaran tanpa memikirkan pakaian yang dikenakan setiap hari. Kondisi ini mendukung terciptanya suasana belajar yang tertib dan teratur. Dengan demikian, kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan lebih kondusif.

Meskipun sebagian siswa merasa kurang nyaman menggunakan seragam, manfaat yang diberikan jauh lebih besar dibandingkan kekurangannya. Seragam memudahkan pihak

Make your self proud

## Nilai Tertinggi

No. :  
Date:

Nama : Ni Putu Erjelina  
No : 50

Teks Argumentasi

90

Pengaruh Literasi Digital

Literasi digital merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki siswa di era modern. Kemampuan ini membantu siswa memahami, menilai, serta menggunakan informasi secara bijak di tengah perkembangan teknologi yang pesat. Dengan literasi digital yang baik, siswa mampu membedakan informasi yang benar dan salah. Hal ini penting agar siswa tidak mudah terpengaruh oleh informasi palsu yang beredar di media digital.

Kurangnya literasi digital dapat menyebabkan siswa menyebarkan informasi yang tidak benar. Banyak siswa menerima informasi tanpa melakukan pemeriksaan terlebih dahulu. Kondisi tersebut berdampak negatif terhadap lingkungan sosial dan akademik siswa. Oleh karena itu, literasi digital menjadi kebutuhan yang mendasar dalam dunia pendidikan saat ini.

Sekolah memiliki peran penting dalam mengembangkan literasi siswa secara terarah. Guru dapat mengajarkan cara menggunakan teknologi secara bertanggung jawab dan kritis dalam proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran berbasis teknologi perlu diarahkan untuk meningkatkan kemampuan

Make your self proud

## Lampiran 10. Respons Siswa Siklus II

### Respons Terendah

| LEMBAR KUESIONER PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----|-----|
| Nama : Ikadeli Dina Ardiyana                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
| No. Urut : 3                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
| Petunjuk :                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
| 1. Berilah tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai.<br>2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja.<br>3. Menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut.<br>SS = Sangat setuju; S = Setuju; R = ragu-ragu; TS = Tidak setuju; STS = Sangat tidak setuju |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
| No                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pertanyaan                                                                                                    | Jawaban |   |   |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | SS      | S | R | TS | STS |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | 5       | 4 | 3 | 2  | 1   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saya menemukan metode <i>Cooperative Script</i> sangat menarik dalam proses belajar menulis teks argumentasi. | ✓       |   |   |    |     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya bisa saling bekerja sama antar kelompok.                        | ✓       |   |   |    |     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Penerapan metode <i>Cooperative Script</i> sangat baik dalam pembelajaran menulis menurut saya.               | ✓       |   |   |    |     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saya merasa mudah dalam menulis jika menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> .                           | ✓       |   |   |    |     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis teks argumentasi. | ✓       |   |   |    |     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya lebih percaya diri dalam mengungkapkan sebuah ide.   | ✓       |   |   |    |     |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya bisa berpikir kritis.                                |         | ✓ |   |    |     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> .              | ✓       |   |   |    |     |

Skor 39 : Sangat positif.

## Respons Tertinggi

| LEMBAR KUESIONER PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----|-----|
| Nama : I Gusti Ayu Bungo Cantika Putri<br>No. Urut : 2                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
| Petunjuk :<br>1. Berilah tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai.<br>2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja.<br>3. Menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut.<br>SS = Sangat setuju; S = Setuju; R = ragu-ragu; TS = Tidak setuju; STS = Sangat tidak setuju |                                                                                                               |         |   |   |    |     |
| No                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pertanyaan                                                                                                    | Jawaban |   |   |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               | SS      | S | R | TS | STS |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               | 5       | 4 | 3 | 2  | 1   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saya menemukan metode <i>Cooperative Script</i> sangat menarik dalam proses belajar menulis teks argumentasi. | ✓       |   |   |    |     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya bisa saling bekerja sama antar kelompok.                        | ✓       |   |   |    |     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penerapan metode <i>Cooperative Script</i> sangat baik dalam pembelajaran menulis menurut saya.               | ✓       |   |   |    |     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saya merasa mudah dalam menulis jika menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> .                           | ✓       |   |   |    |     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menulis teks argumentasi. | ✓       |   |   |    |     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya lebih percaya diri dalam mengungkapkan sebuah ide.   | ✓       |   |   |    |     |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penggunaan metode <i>Cooperative Script</i> membuat saya bisa berpikir kritis.                                | ✓       |   |   |    |     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> .              | ✓       |   |   |    |     |

Skor 40 = Sangat positif

**Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan**



## RIWAYAT HIDUP



Penulis lahir di Tabanan pada 19 Januari 2004, sebagai putri bungsu dari dua bersaudara dalam keluarga I Wayan Mardika dan Ni Made Suardani. Tumbuh di lingkungan yang kental dengan nilai-nilai Hindu, kekeluargaan yang sangat erat, penulis dibesarkan di Banjar Temacun, Desa Mekarsari, Baturiti, Tabanan. Perjalanan pendidikan penulis dimulai dari TK Eka Abdi Kumara (2010), dilanjutkan ke SD Negeri 3 Mekarsari (2016), SMP Negeri 2 Baturiti (2019), dan SMA Negeri 1 Baturiti (2022). Setelah pendidikan menengah penulis melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis tidak hanya fokus pada akademik, tetapi juga aktif dalam organisasi kemahasiswaan. Penulis dipercaya menjabat sebagai anggota Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Tahun 2024/2025