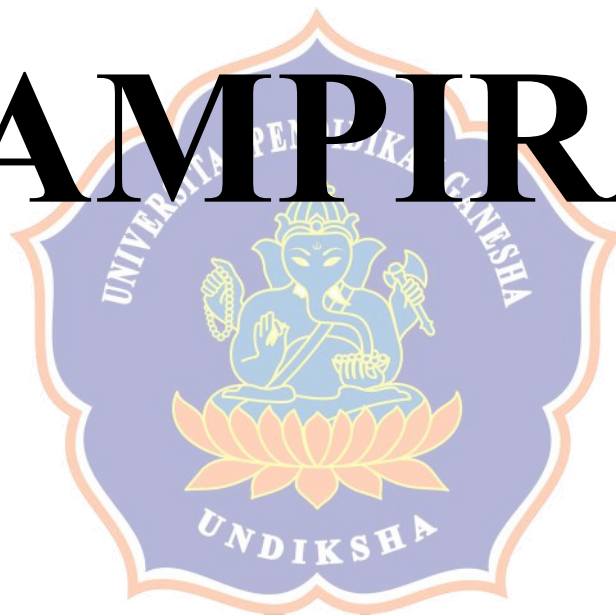


LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 1316/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Gita Septinauli Sidabutar
NIM : 2429041089
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk
Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

.....a.n Direktur,
Wakil Direktur I.

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>.

Nomor : 223/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Gita Septinauli Sidabutar
NIM : 2429041089
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP.195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor: 800.1.11.7/094/SDN7PMC

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Gita Septinauli Sidabutar
 NIM : 2429041089
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Adalah benar yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan observasi dan penelitian sebagai persyaratan perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi S2 Pendidikan Dasar, yang dilaksanakan di SD Negeri 7 Pemecutan. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini melibatkan kegiatan observasi pembelajaran serta uji coba terbatas pada kelas IIA dan IIB yang dijadikan subjek penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku di sekolah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 7 November 2025

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 7 Pemecutan

Ni Made Meni, S.Pd

Nip : 19691231 198804 2 002

Lampiran 3 Instrumen Validasi Ahli Media

KUESIONER INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Definisi Konseptual

Media pembelajaran digital umumnya digunakan untuk menyampaikan informasi dan konten, membantu siswa dalam mengakses informasi, menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, dan membantu guru dalam mengatur dan mengelola aktivitas belajar mereka (Batubara, 2021). Media pembelajaran digital adalah perpaduan antara penggunaan teknologi dalam bentuk *software* guna menyalurkan informasi/pengetahuan kepada peserta didik agar peserta didik menerima pengetahuan, ketrampilan, dan sikap dengan lebih mudah, tanpa terkendala ruang dan waktu serta sesuai dengan kenyataan lapangan (Bastian, 2019).

Penggunaan media buku cerita digital memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku cerita bergambar juga dapat memperkenalkan karakteristik pelaku, latar, yaitu waktu dan tempat terjadi cerita, serta situasi (Halim, 2019; Ratnasari, 2019). Disamping itu ada tiga manfaat buku cerita yakni memberikan masukan bahasa kepada anak-anak, memberikan masukan visual bagi anak-anak dan menstimulasi visual dan verbal anak (Halim, 2019).

B. Definisi Operasional

Secara praktis, buku cerita anak digital dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Nieveen (1999) menyatakan bahwa karakteristik suatu produk pendidikan mempunyai kualitas kepraktisan yang tinggi apabila ahli dan guru mempertimbangkan produk itu dapat digunakan dan realitanya menunjukkan mudah bagi guru dan siswa untuk menggunakan produk tersebut. Ini berarti terdapat konsistensi antara harapan dengan pertimbangan, dan harapan dengan operasional. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai

(tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Aspek dan indikator yang digunakan dalam instrumen uji ahli media buku cerita digital disusun untuk menilai kualitas produk dari segi tampilan, fungsi, dan kemanfaatannya dalam pembelajaran.

Kisi –Kisi Lembar Validasi

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1	Kelayakan kegrafikan	Ukuran buku cerita digital	1,2,3,4	4
		Desain sampul bukucerita digital	5,6,7,8	4
		Desain isi buku cerita digital	9,10,11,12	4
2	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	13,14,15	3
		Pendukung penyajian	16,17,18	3
		Penyajian pembelajaran	19,20,21	3
		Koherensi dan keruntutan	22,23,24	3
Jumlah				24

Sumber:
BSNP, 2008

BUTIR KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II Sekolah Dasar
 Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar
 Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : _____
 NIP : _____
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media buku cerita digital berbantuan kuis interaktif di kelas II sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli media.

D. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian
1. Aspek Kefrafikan

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kelayakan Kefrafikan							
Ukuran Buku	1. Ukuran buku sesuai dan nyaman dibaca di berbagai perangkat.						
	2. Proporsi teks dan gambar dalam buku seimbang.						
	3. Tampilan halaman buku tidak terlalu padat.						
	4. Ukuran huruf dalam buku terbaca jelas.						
Desain sampul buku cerita digital	5. Sampul bukumenarik perhatian pembaca.						
	6. Sampul bukusesuai dengan isi cerita.						
	7. Warna pada sampul buku harmonis dan serasi.						
	8. Tipografi pada sampul buku mudah dibaca.						
Desain isi buku cerita digital	9. Ilustrasi dalam isi buku menarik.						
	10. Tata letak teks dan gambar dalam buku seimbang.						
	11. Warna dalam isi buku mendukung keterbacaan.						
	12. Ilustrasi dalam buku sesuai dengan narasi cerita.						
Aspek Kelayakan Penyajian							
Teknik penyajian	13. Tata letak setiap halaman buku disajikan secara konsisten dan rapi dari awal hingga akhir.						
	14. Elemen visual (ikon, bingkai, dan simbol) digunakan secara konsisten untuk memperjelas bagian cerita dan tidak mengganggu tampilan.						

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
	15. Desain antarmuka bukusederhana, tidak berlebihan, dan memudahkan pembaca menavigasi halaman.						
Pendukung penyajian	16. Ilustrasi digunakan secara proporsional dan memperjelas hubungan antara teks dan gambar.						
	17. Kualitas gambar dan penempatannya tidak mengganggu keterbacaan teks.						
	18. Penggunaan animasi atau efek transisi (jika ada) ditampilkan secara proporsional dan tidak mengganggu perhatian pembaca.						
Penyajian pembelajaran	19. Tata sajian buku(struktur bab, urutan tampilan, dan navigasi) membantu siswa mengikuti alur belajar dengan mudah.						
	20. Tampilan bukumenggunakan warna, ukuran huruf, dan gaya ilustrasi yang sesuai dengan karakteristik visual siswa SD.						
	21. Kombinasi warna, ilustrasi, dan tipografi bukudirancang menarik untuk menumbuhkan minat membaca.						
Koherensi dan keruntutan	22. Urutan tampilan halaman buku disusun secara logis sesuai alur cerita dan struktur pembelajaran.						
	23. Transisi antarhalaman dan antarilustrasi bukuditampilkan secara runtut dan mudah diikuti pembaca.						
	24. Konsistensi elemen desain (warna, ikon, dan format teks)						

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
	terjaga dari awal hingga akhir buku						

F. Saran atau masukan

.....

.....

Singaraja,

Validator



NIP.....

Lampiran 4 Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KUISIONER AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk
Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II
Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sida Butar

Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199408282000122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Table Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

Mengapa tidak sesuai kembali pernyataan dengan kuis-kuis
dan lembar instrumen

Singaraja, 25-10-2025

Dosen/Pakar

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199408282000122005

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN KUISIONER AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk
Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II
Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar

Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Table Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

- Perhatikan pada tulis
- Perbaiki dan jumlah butir penilaian

Singaraja, 24/10-25

Dosen/Pakat

NIP. Ida Bagus Putu Arnyana -
196807201986021001

Lampiran 5 Instrumen Validasi Ahli Materi

KUESIONER INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI

A. Definisi Konseptual

Media pembelajaran digital umumnya digunakan untuk menyampaikan informasi dan konten, membantu siswa dalam mengakses informasi, menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, dan membantu guru dalam mengatur dan mengelola aktivitas belajar mereka (Batubara, 2021). Media pembelajaran digital adalah perpaduan antara penggunaan teknologi dalam bentuk *software* guna menyalurkan informasi/pengetahuan kepada peserta didik agar peserta didik menerima pengetahuan, ketrampilan, dan sikap dengan lebih mudah, tanpa terkendala ruang dan waktu serta sesuai dengan kenyataan lapangan (Bastian, 2019).

Penggunaan media buku cerita digital memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku cerita bergambar juga dapat memperkenalkan karakteristik pelaku, latar, yaitu waktu dan tempat terjadi cerita, serta situasi (Halim, 2019; Ratnasari, 2019). Disamping itu ada tiga manfaat buku cerita yakni memberikan masukan bahasa kepada anak-anak, memberikan masukan visual bagi anak-anak dan menstimulasi visual dan verbal anak (Halim, 2019).

B. Definisi Operasional

Validitas materi buku cerita dalam penelitian ini diukur menggunakan angket validasi ahli materi berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2008). Aspek penilaian difokuskan pada variabel validitas isi mencakup empat indikator utama yaitu: (1) Kesesuaian antara materi dengan capaian pembelajaran, keakuratan materi; (2) Kemutakhiran materi; dan (3) Mendorong keinginan. Fokus variabel kedua adalah validitas bahasa yang mencakup lima indikator yaitu: (1) Lugas; (2) Komunikatif; (3) Dialogis dan Interaktif; (4) Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik dan (5) Kesesuaian

dengan kaidah bahasa.

Penilaian validitas ini digunakan untuk menentukan sejauh mana buku cerita digital berbantuan kuis interaktif memenuhi standar kelayakan isi dan bahasa berdasarkan BSNP (2008). Dengan demikian, hasil validasi ini mencerminkan tingkat kelayakan substansi dan kebahasaan media sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran pendidikan seksual yang kontekstual, komunikatif, dan sesuai karakteristik siswa sekolah dasar.

Kisi –Kisi Lembar Validasi

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1	Kelayakan isi	Kesesuaian isi	1,2	2
		Keakuratan isi/materi	3,4,5	3
		Kemuktahiran isi/materi	6, 7	2
2	Kelayakan bahasa	Lugas	1,2,3,4	4
		Dialogis dan Interaktif	5	1
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6, 7	2
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8, 9	2
Jumlah				16

Sumber: BSNP, 2008

BUTIR KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar
Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : _____
NIP : _____
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
5. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
6. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

D. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kelayakan Isi						
Kesesuaian isi dengan CP	1. Kelengkapan isi/materi					
	2. Keluasan isi/materi					
Keakuratan isi/materi	3. Keakuratan konsep dan definisi					
	4. Keakuratan fakta dan data					
	5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					
Kemutakhiran materi	6. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari - hari					
	7. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari - hari					
Kelayakan Bahasa						
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					
	2. Keefektifan kalimat					
	3. Kebakuan istilah					
	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					
	9. Ketepatan ejaan					

E. Saran atau masukan

.....
Singaraja,

Validator

NIP.....

Lampiran 6 Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN KUISIONER AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar

Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 100408202005122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

Penyusunan sesuai dengan instrumen dan
mohon dilengkapi tabelnya

Singaraja, 29-10-2025

Dosen/Pakait

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, M.Pd.
NIP 100408202005122005

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN KUISIONER AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk
 Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II
 Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar

Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : Ida Bagus Putrayana

NIP : 676002101986021001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 24 Oktober 20

Dosen/Pakat,

NIP Ida Bagus Putrayana

Lampiran 7 Hasil Uji Judgess Ahli Media dan Ahli Materi

BUTIR KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar

Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media buku cerita digital berbantuan kuis interaktif di kelas II sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli media.

D. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

1. Aspek Kegrafikan

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kelayakan Kegrafikan							
Ukuran Buku	1. Ukuran buku sesuai dan nyaman dibaca di berbagai perangkat.	√					
	2. Proporsi teks dan gambar dalam buku seimbang.	√					
	3. Tampilan halaman bukutidak terlalu padat.	√					
	4. Ukuran huruf dalam buku terbaca jelas.	√					
Desain sampul buku cerita digital	5. Sampul bukumenarik perhatian pembaca.		√				
	6. Sampul bukusesuai dengan isi cerita.		√				
	7. Warna pada sampul bukuharmonis dan serasi.	√					
	8. Tipografi pada sampul bukumudah dibaca.	√					
Desain isi buku cerita digital	9. Ilustrasi dalam isi bukumenarik.	√					
	10. Tata letak teks dan gambar dalam buku seimbang.	√					
	11. Warna dalam isi buku mendukung keterbacaan.	√					
	12. Ilustrasi dalam buku sesuai dengan narasi cerita.	√					
Aspek Kelayakan Penyajian							
Teknik penyajian	13. Tata letak setiap halaman buku disajikan secara konsisten dan rapi dari awal hingga akhir.	√					
	14. Elemen visual (ikon, bingkai, dan simbol) digunakan secara konsisten untuk memperjelas bagian cerita dan tidak mengganggu tampilan.	√					
	15. Desain antarmuka bukusederhana, tidak berlebihan, dan memudahkan pembaca menavigasi halaman.	√					
Pendukung penyajian	16. Ilustrasi digunakan secara proporsional dan memperjelas hubungan antara teks dan gambar.	√					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
	17. Kualitas gambar dan penempatannya tidak mengganggu keterbacaan teks.	√					
	18. Penggunaan animasi atau efek transisi (jika ada) ditampilkan secara proporsional dan tidak mengganggu perhatian pembaca.	√					
Penyajian pembelajaran	19. Tata sajian buku(struktur bab, urutan tampilan, dan navigasi) membantu siswa mengikuti alur belajar dengan mudah.	√					
	20. Tampilan bukumenggunakan warna, ukuran huruf, dan gaya ilustrasi yang sesuai dengan karakteristik visual siswa SD.	√					
	21. Kombinasi warna, ilustrasi, dan tipografi bukudirancang menarik untuk menumbuhkan minat membaca.	√					
Koherensi dan keruntutan	22. Urutan tampilan halaman buku disusun secara logis sesuai alur cerita dan struktur pembelajaran.	√					
	23. Transisi antarhalaman dan antarilustrasi bukuditampilkan secara runtut dan mudah diikuti pembaca.	√					
	24. Konsistensi elemen desain (warna, ikon, dan format teks) terjaga dari awal hingga akhir buku.	√					

F. Saran atau masukan

- ☐ Identitas cover awal belum lengkap, untuk kelas brp? SD atau SMP
- ☐ Identitas penulis / pengembang buku belum ada
- ☐ Belum ada petunjuk penggunaan, daftar isi.

Singaraja,

Validator



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

BUTIR KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar

Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media buku cerita digital berbantuan kuis interaktif di kelas II sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli media.

D. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

1. Aspek Kegrafikan

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kelayakan Kegrafikan							
Ukuran Buku	1. Ukuran buku sesuai dan nyaman dibaca di berbagai perangkat.	√					
	2. Proporsi teks dan gambar dalam buku seimbang.	√					
	3. Tampilan halaman bukutidak terlalu padat.	√					
	4. Ukuran huruf dalam buku terbaca jelas.	√					
Desain sampul buku cerita digital	5. Sampul bukumenarik perhatian pembaca.	√					
	6. Sampul bukusesuai dengan isi cerita.		√				
	7. Warna pada sampul bukuharmonis dan serasi.	√					
	8. Tipografi pada sampul bukumudah dibaca.		√				
Desain isi buku cerita digital	9. Ilustrasi dalam isi bukumenarik.	√					
	10. Tata letak teks dan gambar dalam buku seimbang.	√					
	11. Warna dalam isi buku mendukung keterbacaan.	√					
	12. Ilustrasi dalam buku sesuai dengan narasi cerita.	√					
Aspek Kelayakan Penyajian							
Teknik penyajian	13. Tata letak setiap halaman buku disajikan secara konsisten dan rapi dari awal hingga akhir.	√					
	14. Elemen visual (ikon, bingkai, dan simbol) digunakan secara konsisten untuk memperjelas bagian cerita dan tidak mengganggu tampilan.	√					
	15. Desain antarmuka bukuserderhana, tidak berlebihan, dan memudahkan pembaca menavigasi halaman.	√					
Pendukung penyajian	16. Ilustrasi digunakan secara proporsional dan memperjelas hubungan antara teks dan gambar.	√					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
	17. Kualitas gambar dan penempatannya tidak mengganggu keterbacaan teks.		√				
	18. Penggunaan animasi atau efek transisi (jika ada) ditampilkan secara proporsional dan tidak mengganggu perhatian pembaca.		√				
Penyajian pembelajaran	19. Tata sajian buku (struktur bab, urutan tampilan, dan navigasi) membantu siswa mengikuti alur belajar dengan mudah.	√					
	20. Tampilan bukumenggunakan warna, ukuran huruf, dan gaya ilustrasi yang sesuai dengan karakteristik visual siswa SD.	√					
	21. Kombinasi warna, ilustrasi, dan tipografi bukudirancang menarik untuk menumbuhkan minat membaca.	√					
Koherensi dan keruntutan	22. Urutan tampilan halaman buku disusun secara logis sesuai alur cerita dan struktur pembelajaran.	√					
	23. Transisi antarhalaman dan antarilustrasi bukuditampilkan secara runtut dan mudah diikuti pembaca.	√					
	24. Konsistensi elemen desain (warna, ikon, dan format teks) terjaga dari awal hingga akhir buku		√				

F. Saran atau masukan

Media yang dikembangkan sudah menarik, ada beberapa bagian yang perlu dilengkapi seperti: sampul depan, daftar isi dan untuk kelas berapa. Sertakan profil pengembang termasuk kedua pembimbing.

Singaraja, November 2025

Validator



Dr. J Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

BUTIR KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar

Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
5. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
6. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

D. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kelayakan Isi						
Kesesuaian isi dengan CP	1. Kelengkapan isi/materi					√
	2. Keluasan isi/materi					√
Keakuratan isi/materi	3. Keakuratan konsep dan definisi				√	
	4. Keakuratan fakta dan data				√	
	5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					√
Kemutakhiran materi	6. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari - hari					√
	7. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari - hari				√	
Kelayakan Bahasa						
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					√
	2. Keefektifan kalimat					√
	3. Kebakuan istilah					√
	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					√
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					√
	9. Ketepatan ejaan					√

E. Saran atau masukan

Sudah sangat baik

Singaraja,
Validator



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

BUTIR KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk
Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II
Sekolah Dasar

Penyusun : Gita Septinauli Sidabutar

Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : **Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.**

NIP : 198408282009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
5. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
6. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

D. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kelayakan Isi						
Kesesuaian isi dengan CP	1. Kelengkapan isi/materi					√
	2. Keluasan isi/materi					√
Keakuratan isi/materi	3. Keakuratan konsep dan definisi				√	
	4. Keakuratan fakta dan data					√
	5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					√
Kemutakhiran materi	6. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari - hari					√
	7. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari - hari					√
Kelayakan Bahasa						
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan istilah					√
	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					√
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					√
	9. Ketepatan ejaan					√

E. Saran atau masukan

Secara umum media dikembangkan dengan baik dan berfungsi

Singaraja, November 2025

Validator



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

Lampiran 8 Instrumen Uji Kepraktisan

KUESIONER VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON GURU DAN SISWA

A. Definisi Konsep

Media pembelajaran digital umumnya digunakan untuk menyampaikan informasi dan konten, membantu siswa dalam mengakses informasi, menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, dan membantu guru dalam mengatur dan mengelola aktivitas belajar mereka (Batubara, 2021). Media pembelajaran digital adalah perpaduan antara penggunaan teknologi dalam bentuk *software* guna menyalurkan informasi/pengetahuan kepada peserta didik agar peserta didik menerima pengetahuan, ketrampilan, dan sikap dengan lebih mudah, tanpa terkendala ruang dan waktu serta sesuai dengan kenyataan lapangan (Bastian, 2019).

Penggunaan media buku cerita digital memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku cerita bergambar juga dapat memperkenalkan karakteristik pelaku, latar, yaitu waktu dan tempat terjadi cerita, serta situasi (Halim, 2019; Ratnasari, 2019). Disamping itu ada tiga manfaat buku cerita yakni memberikan masukan bahasa kepada anak-anak, memberikan masukan visual bagi anak-anak dan menstimulasi visual dan verbal anak (Halim, 2019).

B. Definisi Operasional

Kepraktisan buku cerita digital berbantuan kuis interaktif dalam penelitian ini diukur menggunakan angket validasi siswa berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP, 2008). Aspek penilaian difokuskan pada beberapa indikator utama:

1. Kemenarikan media mencakup sejauh mana tampilan buku cerita bergambar dan game interaktif menarik perhatian, menyenangkan

digunakan, dan memotivasi siswa untuk belajar.

2. Kemudahan pemahaman mencakup kejelasan isi cerita, ilustrasi, dan hubungan materi buku dengan game interaktif, sehingga siswa mudah memahami konsep
3. Kebermanfaatan media mencakup peran media dalam membantu siswa memahami materi pendidikan seksual, meningkatkan minat belajar, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Instrumen validitasi kepraktisan siswa menggunakan skala Likert lima poin (1 = Tidak Praktis 2 = Sangat Kurang Praktis, 3 = Cukup Praktis, 4 = Praktis, 5 = Sangat Praktis). Skor yang diberikan guru dan siswa mencerminkan tingkat kepraktisan buku cerita digital berbantuan kuis interaktif sebelum diimplementasikan dalam pembelajaran pendidikan seksual di sekolah dasar.

1. Kisi-kisi Kuesioner Uji Kepraktisan

a. Berdasarkan Respon Guru

Instrumen Penelitian	Instrumen Penelitian	Instrumen Penelitian	Jumlah Soal
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4	4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7	3
	Manfaat produk	8, 9, 10	3
Total			10

Sumber: BSNP, 2008

b. Berdasarkan Respon Siswa

Instrumen Penelitian	Instrumen Penelitian	Instrumen Penelitian	Jumlah Soal
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4	4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7	3
	Manfaat produk	8, 9, 10	3
Total			10

Sumber: BSNP, 2008

BUTIR KUESIONER

VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON GURU

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II SD

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru

Nama Mahasiswa : Gita Septinauli Sidabutar

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Guru

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : _____

C. Pengantar

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan buku cerita digital kelas untuk meningkatkan pemahamn pendidikan seksual siswa di kelas V sekolah dasar berdasarkan respon guru.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Praktis (SP)
 - 4 = Praktis (P)
 - 3 = Kurang Praktis (KP)
 - 2 = Sangat Kurang Praktis (SKP)
 - 1 = Tidak Praktis (TP)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah

disediakan

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN						
Kemenarikan produk	1. Tampilan buku cerita bergambar menarik secara visual.					
	2. Ilustrasi dan gambar sesuai dengan isi cerita					
	3. Warna, font, dan desain mendukung keterbacaan.					
	4. Materi yang disampaikan dalam buku “Rahasia Tubuhku” dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai					
Kemudahan penggunaan produk	5. Buku cerita mudah di pahami dan digunakan oleh guru dalam pembelajaran.					
	6. Alur cerita jelas, runtut, dan mudah digunakan sebagai bahan ajar oleh guru.					
	7. Kuis interaktif mudah diakses dan praktis dipadukan guru dengan kegiatan pembelajaran di kelas.					
Manfaat produk	8. Buku cerita membantu guru mencapai tujuan pembelajaran secara lebih efektif.					
	9. Penggunaan buku cerita menghemat waktu dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran di kelas					
	10. Buku cerita mempermudah guru dalam meningkatkan keterlibatan dan partisipasi siswa selama pembelajaran.					

F. Komentar dan masukan perbaikan

.....

Denpasar,

.....
 Guru

.....
 NIP

BUTIR KUESIONER

VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON SISWA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II SD.

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa Nama Mahasiswa : Gita Septinauli Sidabutar

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Siswa

Nama : _____

Kelas : _____

Nama Sekolah : _____

C. Petunjuk Penilaian

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang media buku cerita digital sebagai bahan ajar digital untuk meningkatkan pemahaman pendidikan seksual siswa kelas II SD. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita digital ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda centang (✓) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

A. Butir Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN						
Kemenarikan produk	1. Tampilan buku cerita digital ini menarik.					
	2. Ilustrasi dan gambar sesuai dengan isi cerita.					
	3. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					
	4. Kuis interaktif seru dimainkan.					
Kemudahan penggunaan produk	5. Buku cerita digital ini mudah digunakan dalam pembelajaran.					
	6. Alur cerita jelas, runtut, dan mudah dipahami.					
	7. Kuis interaktif mudah diakses.					
Manfaat produk	8. Penyajian materi dalam buku cerita bergambar ini dapat meningkatkan pemahaman saya terhadap materi pendidikan seksual					
	9. Penggunaan buku cerita menghemat waktu dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran di kelas					
	10. Buku cerita bergambar ini membuat saya bersemangat dalam mempelajari materi harmoni dalam ekosistem.					

B. Komentar dan masukan perbaikan

.....

Denpasar,

.....

Siswa

(.....)

Lampiran 9 Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Kepraktisan

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES KUESIONER VALIDASI KEPRAKTISAN GURU

LEMBAR PENILAIAN JUDGES VALIDASI RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II SD.

Nama Mahasiswa : Gita Septinauli Sidabutar

Nama Pembimbing: 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

A. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 103403202005122005
Instansi : Unlit-Stra

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No. Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran

Sudah baik tinggal perbaikan tulisan

Singaraja, 25-10-2025
Dosen/Pakar

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 103403202005122005

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES

KUESIONER VALIDASI KEPRAKTISAN SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II SD.

Nama Mahasiswa : Gita Septinauli Sidabutar

Nama Pembimbing: 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si

A. Identitas Judges

Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1984082009122005

Instansi : Undiksha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No. Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran

Sudah sesuai dengan kebutuhan anak SD

Singaraja, 10-10-2025
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984082009122005

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
KUESIONER VALIDASI KEPRAKTISAN GURU

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif
untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa
Kelas II SD.

Nama Mahasiswa : Gita Septinauli Sidabutar

Nama Pembimbing: 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

A. Identitas Judges

Nama : *Ida Bagus Putrayana*
NIP : *196002101986021001*
Instansi : *Undiksha*

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No. Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran

- Perhatikan font tulis dan kaidah ketikane

Singaraja, *24/11-25*
Dosen/Pakar,

Ida Bagus Putrayana
NIP. *196002101986021001*

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*

KUESIONER VALIDASI KEPRAKTISAN SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Digital Berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II SD.

Nama Mahasiswa : Gita Septinauli Sidabutar

Nama Pembimbing: 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si

A. Identitas *Judges*Identitas *Judges*

Nama : Ida Bagus Putrayasa -
NIP : 46002101926621001
Instansi : Udhidaha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No. Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran

- Catatan Ida.

Singaraja, 24/10 - 25
Dosen/Pakar,

Ida Bagus Putrayasa -
NIP. 46002101926621001

Lampiran 10 Tes Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Sebelum Revisi

INSTRUMEN TES PEMAHAMAN PENDIDIKAN SEKSUAL SISWA KELAS II SD

1. Definisi Konsep

Pendidikan seksual pada anak usia dini merupakan proses pembelajaran yang bertujuan membentuk pemahaman dasar tentang tubuh, privasi, relasi sosial yang sehat, serta kemampuan melindungi diri dari situasi yang berpotensi membahayakan. Dalam konteks ini, pendidikan seksual bukanlah pengenalan terhadap aktivitas seksual, melainkan penanaman nilai-nilai perlindungan diri, kesadaran akan batasan pribadi, dan penguatan keberanian untuk berkata “tidak” terhadap perlakuan yang tidak pantas.

Konsep ini berakar pada teori perkembangan kognitif Jean Piaget, yang menyatakan bahwa anak usia 7–8 tahun berada pada tahap *operasional konkret*, di mana mereka mulai mampu memahami konsep sebab-akibat dan berpikir logis terhadap pengalaman nyata. Oleh karena itu, pendekatan berbasis cerita digital yang menyajikan tokoh anak, konflik sosial, dan solusi yang sehat menjadi media yang efektif untuk membentuk pemahaman yang bermakna. Selain itu, teori *Social Learning* dari Albert Bandura memperkuat pendekatan ini dengan menekankan bahwa anak belajar melalui observasi dan imitasi. Ketika anak melihat tokoh cerita menghadapi situasi yang menantang dan mampu mengambil keputusan yang tepat, mereka secara tidak langsung belajar meniru perilaku tersebut. Maka, buku cerita digital yang kamu kembangkan bukan hanya menjadi media informasi, tetapi juga menjadi cermin nilai dan perilaku yang aman.

2. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, pemahaman pendidikan seksual dioperasionalkan sebagai kemampuan siswa kelas II SD dalam memahami dan merespons situasi yang berkaitan dengan perlindungan diri, yang diukur melalui empat aspek utama:

1. Pemahaman tentang tubuh

Menggambarkan sejauh mana anak mengenali bagian tubuhnya, memahami fungsi tubuh, serta mampu membedakan bagian tubuh yang bersifat pribadi dan tidak boleh disentuh orang lain tanpa izin.

2. Kesadaran terhadap batasan diri

Mencakup kemampuan anak dalam menetapkan batasan terhadap orang lain, mengenali perasaan tidak nyaman, serta membedakan antara sentuhan yang aman dan tidak aman. Anak diharapkan mampu berkata “tidak” terhadap perlakuan yang melanggar privasi dan tahu bahwa tubuh mereka adalah milik mereka sendiri.

3. Keamanan dalam berinteraksi

Menilai pemahaman anak tentang interaksi sosial yang sehat, termasuk mengenali siapa saja yang dapat dipercaya, bagaimana cara berkomunikasi dengan orang dewasa saat menghadapi masalah, serta pentingnya menjaga jarak aman dalam pergaulan.

4. Pencegahan pelecehan seksual dan tindakan saat menghadapi bahaya

Mengukur kemampuan anak dalam mengenali situasi berisiko, memahami langkah-langkah perlindungan diri, serta mengetahui cara melapor kepada orang dewasa yang dipercaya ketika menghadapi ancaman atau perlakuan yang tidak pantas.

3. Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Pendidikan Seksual

Kriteria	Indikator	Nomor Soal	Domain Kognitif	Jenis Soal
Pemahaman tentang tubuh	Menjelaskan bagian tubuh pribadi Menguraikan fungsi bagian tubuh Menjelaskan cara merawat tubuh Menyatakan bahwa tubuh adalah hak milik pribadi	1, 2, 3, 4, 5, 6	C2	PG
Kesadaran terhadap batasan diri	Menguraikan konsep privasi tubuh dengan bahasa sederhana Mengklasifikasikan batasan sentuhan yang sesuai Menjelaskan batasan sentuhan yang tidak nyaman Menjelaskan kata-kata tegas untuk melindungi diri	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	C2	PG
Keamanan dalam berinteraksi	Menjelaskan karakteristik situasi berbahaya Menjelaskan pentingnya mencari bantuan dari orang dewasa terpercaya Menyimpulkan bahwa rasa tidak	14, 15, 16, 17, 18, 19	C2	PG

Kriteria	Indikator	Nomor Soal	Domain Kognitif	Jenis Soal
Pencegahan pelecehan seksual & tindakan saat menghadapi bahaya	nyaman adalah tanda bahaya Menguraikan cara melindungi diri dari situasi berbahaya Menjelaskan cara melindungi diri dari tindakan tidak pantas Menyimpulksn makna bantuan orang dewasa dalam situasi berbahaya Menjelaskan tanda situasi yang mencurigakan Menafsirkan kode rahasia untuk melindungi diri	20, 21, 22, 23, 24, 25	C2	PG
Jumlah Soal			25	



BUTIR TES PEMAHAMAN PENDIDIKAN SEKSUAL

Instrumen Tes Pemahaman Pendidikan Seksual

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

PETUNJUK UMUM

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen di atas!
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada 4 pilihan jawaban yang ada (a, b, c atau d)!
5. Hanya dibenarkan memberi tanda (X) pada satu pilihan jawaban saja.
6. Masing-masing soal bernilai 10 untuk setiap jawaban yang benar.
7. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada bapak/ibu guru!

SELAMAT BEKERJA

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c yang dianggap jawaban paling benar!

Kriteria: Pemahaman tentang Tubuh

1. Bagian tubuh yang termasuk bagian pribadi dan harus dijaga...
 - A. Tangan dan kaki
 - B. Dada dan bagian bawah tubuh**
 - C. Mata dan telinga
 - D. Rambut dan kuku
2. Fungsi mata adalah....
 - A. Untuk berjalan
 - B. Untuk melihat**
 - C. Untuk makan
 - D. Untuk berbicara
3. Cara yang bisa kamu lakukan untuk menjaga tubuh tetap sehat adalah dengan...
 - A. Makan permen sebelum tidur
 - B. Bermain tanpa alas kaki
 - C. Mandi dan mencuci tangan**
 - D. Tidur larut malam

4. Alasan kita harus menjaga bagian tubuh pribadi kita adalah...
 - A. Karena itu milik kita dan harus dilindungi
 - B. Karena semua orang ingin melihatnya
 - C. Karena itu tidak penting
 - D. Karena bagian itu lucu
5. Yang berhak memutuskan siapa boleh menyentuh tubuh sendiri adalah...
 - A. Temanmu
 - B. Diri sendiri
 - C. Guru di sekolah
 - D. Orang yang lebih tua
6. Tubuh kita adalah...
 - A. Milik orang tua
 - B. Milik guru
 - C. Milik diri sendiri
 - D. Milik teman

Kriteria: Kesadaran terhadap Batasan Diri

7. Bagian tubuh yang harus dijaga artinya...
 - A. Bisa dilihat orang lain
 - B. Tidak boleh disentuh sembarangan
 - C. Tubuh yang selalu terbuka
 - D. Bagian tubuh untuk bermain
8. Yang termasuk sentuhan baik adalah ...
 - A. Pelukan dari orang tua saat kamu sedih
 - B. Sentuhan dari orang asing di tempat sepi
 - C. Cubitan dari teman saat bermain
 - D. Sentuhan diam-diam saat kamu tidur
9. Mana dari contoh sentuhan berikut yang membuat tidak nyaman..
 - A. Tepukan tangan saat bermain
 - B. Sentuhan di bagian tubuh pribadi tanpa izin
 - C. Jabat tangan saat bertemu guru
 - D. Pelukan dari ibu saat kamu menangis
10. Jika kamu merasa tidak nyaman karena sentuhan seseorang, apa yang bisa kamu lakukan?
 - A. Diam saja
 - B. Tersenyum dan pergi
 - C. Bilang "tidak boleh!"
 - D. Menyentuh balik
11. Jika ada orang yang menyentuhmu dan kamu tidak suka, kamu harus berkata...
 - A. "Berhenti!"
 - B. "Terima kasih!"
 - C. "Maaf, saya sibuk."
 - D. "Ayo main lagi!"
12. Siapa yang boleh menyentuh tubuhmu...

- A. Siapa saja yang kamu kenal
- B. Hanya orang yang kamu izinkan**
- C. Teman yang baik
- D. Orang yang lebih tua

13. Jika ada orang yang memaksa menyentuhmu, kamu harus...

- A. Diam dan menunggu
- B. Menjauh dan mencari bantuan**
- C. Menangis diam-diam
- D. Membiarkannya karena takut

Kriteria: Keamanan dalam Berinteraksi

14. Jika orang asing mengajakmu pergi, hal yang harus dilakukan adalah...

- A. Ikut pergi
- B. Diam saja
- C. Mengajak bermain
- D. Menolak ajakan**

15. Situasi yang bisa membuat dalam bahaya adalah...

- A. Bermain di taman bersama teman
- B. Belajar di kelas
- C. Berjalan sendirian di tempat sepi**
- D. Makan bersama ibu

16. Jika merasa tidak nyaman saat seseorang menyentuhmu, itu artinya...

- A. Sedang malu
- B. Laporkan ke orang yang dipercaya**
- C. Hal yang biasa
- D. Diamkan saja

17. Orang yang bisa diajak bicara saat merasa takut...

- A. Tetangga
- B. Orang asing
- C. Guru**
- D. Anak kecil

18. Cara yang bisa dilakukan untuk melindungi diri adalah...

- A. Merahasiakannya
- B. Menjauh dari orang yang membuat tidak nyaman**
- C. Pergi ke tempat sepi
- D. Tidak cerita ke siapa pun

19. Mengapa perlu bantuan orang dewasa yang dipercaya?

- A. Bisa membuat aman**
- B. Orang dewasa tahu semua rahasia
- C. Suka marah-marah
- D. Memberi hadiah

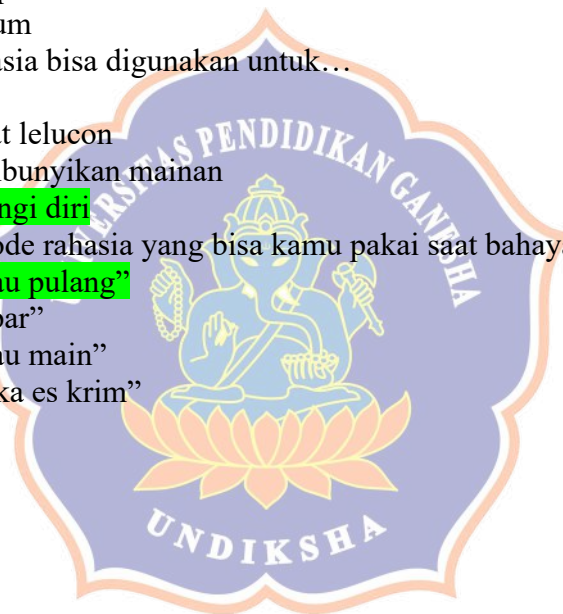
Kriteria: Pencegahan pelecehan seksual & tindakan saat menghadapi bahaya

20. Jika ada orang menyentuh dengan cara yang tidak baik, yang harus dilakukan adalah...

- A. Diam
- B. Biasa saja
- C. Tertawa

D. Menjauh

21. Siapa yang bisa kamu minta tolong saat merasa takut?
- A. Orang asing
 - B. Teman sebaya
 - C. Orang dewasa yang kamu percaya**
 - D. Anak kecil
22. Tanda situasi mencurigakan adalah...
- A. Saat merasa senang
 - B. Saat merasa tidak nyaman**
 - C. Saat ingin bermain
 - D. Saat ingin tidur
23. Jika seseorang memaksa merahasiakan sesuatu yang membuat takut, maka harus...
- A. Pura-pura lupa
 - B. Cerita ke orang ibu**
 - C. Menyimpan rahasia
 - D. Tersenyum
24. Kode rahasia bisa digunakan untuk...
- A. Bermain
 - B. Membuat lelucon
 - C. Menyembunyikan mainan
 - D. Melindungi diri**
25. Contoh kode rahasia yang bisa kamu pakai saat bahaya adalah...
- A. "Aku mau pulang"**
 - B. "Aku lapar"
 - C. "Aku mau main"
 - D. "Aku suka es krim"



Kunci Jawaban

1. B	6. C	11. A	16. B	21. C
2. B	7. B	12. B	17. C	22. B
3. C	8. A	13. B	18. B	23. B
4. A	9. B	14. D	19. A	24. D
5. B	10. C	15. C	20. D	25. A

RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Deskripsi Penilaian	Skor
Jawaban Benar	Jawaban yang dipilih siswa sesuai dengan jawaban yang benar berdasarkan materi yang telah diajarkan.	1
Jawaban Salah	Jawaban yang dipilih siswa tidak sesuai dengan jawaban yang benar, menunjukkan ketidaktahuan atau kesalahan konsep.	0
Tidak Ada Jawaban (Kosong)	Tidak memilih jawaban apapun atau soal dibiarkan kosong tanpa pilihan.	0

Skor maksimal = 25

Nilai Akhir $= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Lampiran 11 Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Tes Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI TES PEMAHAMAN PENDIDIKAN SEKSUAL SISWA

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita Digital berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II SD
Nama Instrumen	Tes Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa kelas II SD
Penyusun	Gita Septinauli Sidabutar
Pembimbing	1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
Instansi	Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

1. Nama : Ida Bagus Putrayana
 2. NIP : 196002101986021601
 3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

D. Komentor dan masukan perbaikan

- Sesuai KRO dg Damair Kogintif pd
listi - listi

Singaraja 24 Oktober 25
Dosen/Pakar

[Signature]
NIP/da Bagus Pitrayana-
196002101986021001

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
TES PEMAHAMAN PENDIDIKAN SEKSUAL SISWA**

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita Digital berbantuan Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa Kelas II SD
Nama Instrumen	Tes Pemahaman Pendidikan Seksual Siswa kelas II SD
Penyusun	Gita Septinauli Sidabutar
Pembimbing	1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
Instansi	Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

1. Nama : _____
2. NIP : _____
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

D. Komentar dan masukan perbaikan

Tang ditanyakan di nomor tambahkan ilustrasi/ gambar soal

Singaraja 5-10-2025
Dosen/Pakar

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, Spd, M.Pd.
NIP 19940820200320054

Lampiran 12 Angket respon Guru

KUESIONER RESPON GURU TERHADAP BUKU CERITA BERGAMBAR DIGITAL

A. Identitas Instrumen

1. Nama Instrumen : Kuesioner Respon Guru terhadap Buku Cerita Digital Bermuatan Kearifan Lokal Makanan Tradisional Bali
2. Nama Mahasiswa : Ni Luh Nyoman Wina Wahini
3. Nama Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd.
2. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

B. Identitas Guru

Nama : Ni Luh Ika Juniarti, S.Pd.
 NIP : 198906212023212027
 Instansi : SD Negeri 9 Padangsambian.

C. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi kepraktisan ini dimaksudkan untuk mengukur kepraktisan Buku Cerita Bergambar Digital Bermuatan Kearifan Lokal Makanan Tradisional Bali pada materi "Tumbuhan Sumber Kehidupan dan Wujud Zat dan Perubahannya" di kelas IV sekolah dasar berdasarkan respon guru.

Petunjuk penilaian:

- 1) Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Tidak Baik (TB)
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- 2) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.



D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Kemudahan Penggunaan Media						
1	Buku cerita bergambar digital ini mudah dipahami penggunaannya oleh guru.	✓				
2	Guru tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan media ini.	✓				
3	Petunjuk penggunaan buku cerita bergambar digital dituliskan dengan jelas.	✓				
4	Petunjuk penggunaan media ringkas dan mudah diikuti.	✓				
5	Media ini praktis digunakan tanpa memerlukan waktu lama untuk persiapan.	✓				
6	Penggunaan media ini tidak mengganggu alokasi waktu pembelajaran.	✓				
Keterlaksanaan dalam Pembelajaran						
7	Buku cerita bergambar digital sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia dalam pembelajaran.	✓				
8	Media ini dapat digunakan dengan efisien tanpa menambah beban waktu pembelajaran.	✓				
9	Media mudah diintegrasikan dengan metode pembelajaran yang digunakan guru.	✓				
10	Media ini fleksibel untuk dipadukan dengan berbagai strategi pembelajaran.	✓				
11	Media membantu guru dalam menyajikan materi secara sistematis.	✓				
12	Media memudahkan guru dalam mengurutkan materi sesuai tahapan pembelajaran.	✓				

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Kebermanfaatan Media						
13	Buku cerita bergambar digital membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
14	Media ini mendukung ketercapaian indikator tujuan pembelajaran secara lebih efektif.	✓				
15	Media dapat meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar di kelas.	✓				
16	Media membuat pembelajaran lebih terarah dan efisien.	✓				
17	Buku cerita bergambar digital mendukung pengembangan kompetensi siswa.	✓				
18	Media ini membantu menanamkan nilai profil pelajar Pancasila melalui kegiatan pembelajaran.	✓				

E. Komentar dan Saran

Secara keseluruhan media sangat menarik mudah dipahami dan sangat membantu dalam proses pembelajaran

Denpasar, 4 Desember 2025

Guru



NI Luh Ika Juniarti, S.Pd

NIP. 198906212023212027

Lampiran 13 Angket Respon Siswa

Identitas Siswa

Nama : Gusti Putri Eka Arga SaputraKelas : 9A

Petunjuk penilaian:

- 1) Mohon peserta didik memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
- 2) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
		STS	TS	S	SS	
Kemudahan Penggunaan Media						
1	Saya bisa mengakses buku cerita bergambar digital ini sendiri.			✓		
2	Saya tidak kesulitan saat membaca halaman-halaman buku cerita bergambar digital.				✓	
3	Saya bisa mengerti tulisan dalam buku cerita bergambar digital ini dengan mudah.				✓	
4	Kata-kata di dalam buku cerita bergambar digital ini jelas bagi saya.			✓		
Kejelasan Sajian				✓		
5	Saya merasa gambar dan tulisan di buku cerita bergambar digital ini saling mendukung.					
6	Saya melihat tulisan dan gambar tersusun rapi sehingga enak dibaca.				✓	
7	Saya bisa mengikuti cerita dari awal sampai akhir dengan jelas.				✓	

No	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
		STS	TS	S	SS	
8	Saya mudah mengerti petunjuk atau keterangan yang ada di dalam buku cerita bergambar digital.				✓	
Kemenarikan Tampilan						
9	Saya suka melihat gambar-gambar yang ada di dalam buku cerita bergambar digital ini.				✓	
10	Saya senang membaca karena warna dan tampilan buku cerita bergambar digital ini bagus.			✓		
11	Saya merasa lebih semangat belajar setelah membaca buku cerita bergambar digital ini.			✓		
12	Saya ingin membaca buku cerita bergambar digital seperti ini lagi.			✓		
Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik						
13	Saya merasa isi ceritanya cocok untuk anak SD seperti saya.				✓	
14	Saya merasa bahasa yang dipakai pas untuk anak seusia saya.				✓	
15	Saya merasa gambar gambarnya cocok dengan dunia anak-anak.			✓	✓	
16	Saya merasa ceritanya dekat dengan kehidupan saya sehari-hari.			✓		
Manfaat bagi Pembelajaran						
17	Saya merasa buku cerita bergambar digital ini membantu saya lebih mudah mengerti pelajaran.				✓	
18	Saya jadi lebih paham isi cerita dan pelajarannya setelah membaca buku cerita bergambar digital ini.				✓	
19	Saya jadi lebih suka membaca setelah membaca buku cerita bergambar digital ini.			✓		
20	Saya merasa pengetahuan saya bertambah setelah membaca buku cerita bergambar digital ini.				✓	

Lampiran 14 Hasil Analisis Uji Validitas Butir Instrumen

[illegible]

Lampiran 15 Hasil Analisis Uji Daya Beda

Res.Kelas Atas	No.	Butir Soal																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
3	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
4	14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
5	9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
6	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
7	21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
Jumlah		8	8	8	5	8	8	8	6	3	5	5	6	7	7	4	7	8	8	8	8	8	6	6	5	8	168

Res.Kelas Bawah	No.	Butir Soal																									Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	15	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	
2	30	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	
3	19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	
4	28	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	
5	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	
6	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
7	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
8	27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Jumlah		3	2	3	0	3	2	2	0	0	0	0	2	3	1	0	0	2	2	2	2	2	1	1	0	2	3	36
DB		0,63	0,75	0,63	0,63	0,63	0,75	0,75	0,75	0,38	0,63	0,63	0,50	0,50	0,75	0,50	0,88	0,75	0,75	0,75	0,75	0,88	0,63	0,75	0,38	0,63		
Kriteria		Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik		

Lampiran 18 Hasil Analisis Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru

Kepraktisan	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
7	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
10	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
Total skor	47	48	42	48	49	48	49	48	49	50	
Presentas	94	96	84	96	98	96	98	96	98	100	95,60
	4,7	4,8	4,2	4,8	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9	5	4,78

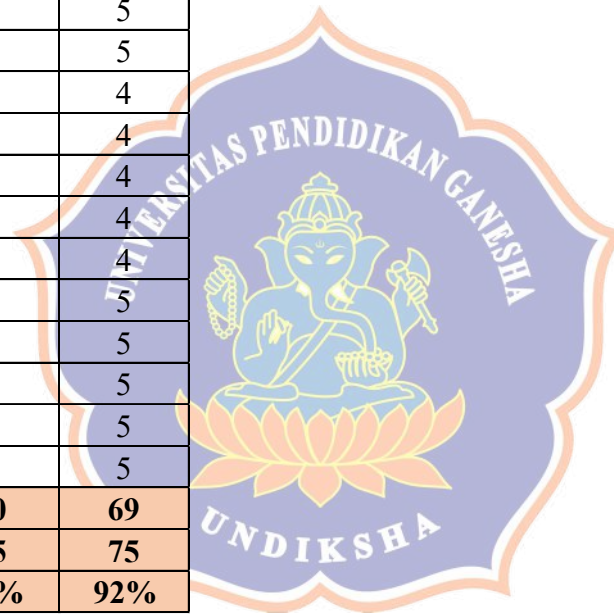


Lampiran 19 Hasil Analisis Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa

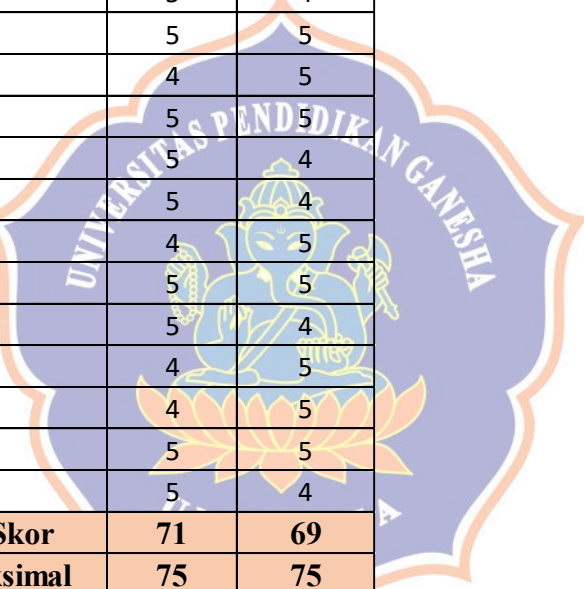
KODE/BUTIR	Uji Kepraktisan Ssiswa										SKOR	Rerata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
S1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	46	4,60
S2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	4,80
S3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	47	4,70
S4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	4,80
S5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45	4,50
S6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	47	4,70
S7	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	44	4,40
S8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4,90
S9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4,90
S10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5,00
S11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5,00
S12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4,90
S13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5,00
S14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5,00
S15	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	46	4,60
S16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48	4,80
S17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	4,80
S18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	4,90
S19	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46	4,60
S20	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	45	4,50
S21	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	48	4,80
S22	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	47	4,70
S23	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	48	4,80
S24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48	4,80
S25	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	46	4,60
											Rata-Rata	4,76
50											Mi	3
											SDi	0,67

Lampiran 20 Hasil Analisis Uji Ahli Media

Butir/Ahli	Ahli 1	Ahli 2
1	4	4
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	5	5
6	4	4
7	5	4
8	5	4
9	4	4
10	4	4
11	5	5
12	5	5
13	5	5
14	5	5
15	4	5
Jumlah Skor	70	69
Skor Maksimal	75	75
Presentase	93%	92%



Lampiran 21 Hasil Analisis Uji Ahli Materi



Butir/Ahli	Ahli 1	Ahli 2
1	5	5
2	5	4
3	5	4
4	5	5
5	4	5
6	5	5
7	5	4
8	5	4
9	4	5
10	5	5
11	5	4
12	4	5
13	4	5
14	5	5
15	5	4
Jumlah Skor	71	69
Skor Maksimal	75	75
Presentase	94,67%	92%

Lampiran 22 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa

Kelompok Eksperimen				Kelompok Kontrol			
No.	Kode Siswa	Nilai		No.	Kode Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>			<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	E1	55	88	1	K1	50	75
2	E2	78	95	2	K2	25	55
3	E3	45	70	3	K3	75	94
4	E4	45	75	4	K4	70	95
5	E5	65	78	5	K5	60	75
6	E6	65	85	6	K6	75	75
7	E7	70	90	7	K7	75	90
8	E8	45	80	8	K8	75	95
9	E9	60	85	9	K9	45	75
10	E10	65	80	10	K10	65	78
11	E11	45	90	11	K11	45	75
12	E12	75	89	12	K12	68	85
13	E13	50	90	13	K13	67	70
14	E14	60	85	14	K14	70	78
15	E15	50	88	15	K15	71	79
16	E16	65	85	16	K16	65	85
17	E17	65	90	17	K17	75	90
18	E18	65	90	18	K18	78	94
19	E19	70	87	19	K19	68	70
20	E20	75	95	20	K20	60	78
21	E21	75	90	21	K21	55	78
22	E22	70	85	22	K22	75	88
23	E23	65	85	23	K23	75	88
24	E24	68	88	24	K24	40	55
25	E25	40	80	25	K25	68	78
26	E26	55	89	26	K26	80	85
27	E27	46	78	27	K27	75	89
28	E28	30	78	28	K28	78	85
29	E29	45	85	29	K29	78	80
30	E30	72	90	30	K30	72	86

Lampiran 23 Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS II SD

Mata Pelajaran : IPAS / Bahasa Indonesia (Tema Tubuhku)

Materi : Anggota Tubuh Manusia

Kelas / Semester : II / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Satuan Pendidikan : SD N 7 Pemecutan

Tahun Ajar : 2025/2026

Fase : A

Elemen : Pemahaman Konsep dan Literasi Dasar

Topik : Anggota Tubuh Manusia

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal bagian tubuh secara umum melalui pengalaman sehari-hari (misalnya kepala, tangan, kaki).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:

1. Menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia dengan benar.
2. Menjelaskan fungsi setiap anggota tubuh secara sederhana.
3. Menunjukkan cara menjaga kebersihan dan kesehatan anggota tubuh.
4. Mengidentifikasi anggota tubuh melalui gambar dan cerita pada buku digital.
5. Menceritakan kembali isi cerita tentang anggota tubuh dengan bahasa sendiri.

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Siswa mengenal konsep tubuh manusia secara umum melalui pengamatan gambar.
2. Siswa menyebutkan bagian tubuh utama (kepala, tangan, kaki, dan badan).

3. Siswa menjelaskan fungsi bagian tubuh melalui diskusi dan tanya jawab.
4. Siswa membaca buku digital tentang anggota tubuh dan mengidentifikasi bagian tubuh dalam cerita.
5. Siswa mempraktikkan cara menjaga kebersihan tubuh.
6. Siswa menceritakan kembali isi cerita sebagai bentuk evaluasi pemahaman.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Tubuh manusia memiliki berbagai bagian yang memiliki fungsi masing-masing.
2. Menjaga tubuh berarti menjaga kesehatan diri.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagian tubuh apa yang kamu gunakan untuk berjalan?
2. Bagian tubuh apa yang digunakan untuk melihat?
3. Bagaimana cara menjaga tubuh kita tetap sehat?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)
 - Guru memberi salam, mengajak siswa berdoa, dan mengecek kehadiran.
 - Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “Kepala, Pundak, Lutut, Kaki” sambil menunjuk bagian tubuh.
 - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari siswa (apersepsi).
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Mengamati

- Siswa mengamati poster atau gambar tubuh manusia yang ditampilkan guru.
- Siswa diminta menunjuk bagian tubuh yang mereka ketahui.

b. Menanya

- Siswa mengajukan pertanyaan tentang fungsi bagian tubuh.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk merangsang rasa ingin tahu siswa.

c. Mengeksplorasi (Membaca Buku Digital)

- Guru menampilkan buku digital: “Rahasia Tubuhku: Seri Petualangan Raka dan Rara”.
- Link buku digital: <https://heyzine.com/flip-book/322f631064.html>



- Guru membacakan cerita secara interaktif.
- Siswa menyebutkan bagian tubuh yang muncul dalam cerita.

d. Menalar

- Siswa mengerjakan LKPD mencocokkan anggota tubuh dengan fungsinya.
- Siswa berdiskusi kelompok kecil tentang cara menjaga kebersihan tubuh.

e. Mengomunikasikan

- Siswa menyampaikan hasil diskusi dan jawaban LKPD di depan kelas.
- Siswa menceritakan kembali isi cerita buku digital secara singkat.

f. Aplikasi/Praktik

- Siswa mempraktikkan cara mencuci tangan, menjaga kebersihan gigi, dan merapikan diri.

3. Penutup (10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi singkat (apa yang sudah dipahami siswa).
- Guru memberikan tugas rumah (menggambar tubuh manusia dan memberi nama bagian tubuh).

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Gambar/poster tubuh manusia
- Buku siswa kelas II

- Buku cerita digital
- Video atau lagu tentang anggota tubuh

H. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

Tanya jawab tentang bagian tubuh yang sudah dikenal siswa.

2. Asesmen Formatif

- Lembar kerja mencocokkan anggota tubuh dengan fungsinya.
- Observasi aktivitas siswa.

3. Asesmen Sumatif

- Tes lisan: siswa menyebutkan minimal 5 anggota tubuh dan fungsinya.

I. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Petunjuk:

Cocokkan anggota tubuh dengan fungsinya!

1. Mata → untuk
2. Telinga → untuk
3. Hidung → untuk
4. Mulut → untuk
5. Kaki → untuk

J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan:

- Siswa menggambar tubuh manusia dan menuliskan nama bagian-bagiannya.

Remedial:

- Guru mengulang penjelasan dengan bantuan gambar dan permainan.

K. REFLEKSI

1. Refleksi Pembelajaran		
1. Refleksi Peserta Didik		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kegiatan yang telah kita lakukan hari ini?	
2.	Kegiatan manakah yang kamu sukai? Mengapa?	

3.	Manakah kegiatan yang terasa sulit/mudah? Mengapa?	
4.	Apakah kalian senang dengan kegiatan belajar hari ini?	
5.	Hari ini kita sudah belajar apa saja ya?	
6.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa Bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran?	
3.	Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
4.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus?	
5.	Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
6.	Apakah keberhasilan yang dirasakan dalam mengajarkan pembelajaran hari ini?	

L. SOAL EVALUASI (PILIHAN GANDA)

Pilihlah jawaban yang benar!

- Bagian tubuh yang digunakan untuk melihat adalah
 - Telinga
 - Mata
 - Hidung
- Bagian tubuh yang digunakan untuk berjalan adalah
 - Tangan
 - Kepala
 - Kaki
- Bagian tubuh yang digunakan untuk mendengar adalah
 - Telinga
 - Mata
 - Mulut
- Bagian tubuh yang digunakan untuk mencium bau adalah
 - Mulut
 - Hidung
 - Mata
- Cara menjaga gigi agar sehat adalah
 - Tidak makan
 - Menggosok gigi
 - Tidak minum

Kunci Jawaban: 1. b, 2. c, 3. a, 4. b, 5. b

M. INSTRUMEN PENILAIAN (LEMBAR OBSERVASI)**1) Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Disiplin	Percaya Diri	Kerja Sama	Keterangan
1					
2					
3					
4					
Dst					

2) Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor Tes	Keterangan
1			
2			
3			
4			
Dst			

3) Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menceritakan Kembali Cerita	Praktik Menjaga Kebersihan	Keterangan
1				
2				
3				
4				
Dst				

N. RUBRIK PENILAIAN**Pengetahuan**

Skor	Indikator
4	Menyebutkan semua bagian tubuh dan fungsinya dengan benar
3	Menyebutkan sebagian besar dengan benar
2	Menyebutkan sedikit dengan benar
1	Belum mampu menyebutkan dengan benar

Keterampilan

Skor	Indikator
4	Menceritakan kembali cerita dengan runtut dan jelas
3	Menceritakan sebagian isi cerita
2	Menceritakan dengan bantuan guru
1	Belum mampu menceritakan

Sikap

Skor	Indikator
4	Aktif, percaya diri, dan bekerja sama
3	Cukup aktif
2	Kurang aktif
1	Tidak aktif



Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Ni Made Meni, S.Pd.)

NIP. 19691231 198804 2 002

Denpasar, Oktober 2025
Guru Kelas 2

(Gita Septinauli, S.Pd)

NIP. 199709182019032003



Lampiran 24 Dokumentasi

Dokumentasi Penelitian dan Observasi



Dokumentasi Pemberian Pretest



Dokumentasi Uji Kepraktisan Guru dan Siswa





Dokumentasi Penerapan Media



UNDIKSHA
Dokumentasi Pemberian Posttest



Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Gita Septinauli Sidabutar lahir di Mayang, 18 September 1997 merupakan putri kedua dari pasangan armarhum M. Sidabutar dan Nurliana Manurung. Peneliti menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 091693 pada tahun 2008, dan melanjutkan pendidikan di SMPS PTPN IV Kebun Mayang dan SMA Negeri 1 Bandar pada tahun 2011 dan 2014. Pada tahun 2018 telah menyelesaikan studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Pengabdian menjadi guru kelas dimulai sejak tahun 2018 hingga sekarang di SD Negeri 7 Pemecutan, Kota Denpasar. Untuk mengembangkan keprofesian melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja tahun 2024 hingga 2026.

