

# DEVELOPING HYBRID BOOK FOR FACILITATING READING ACTIVITY IN AN INCLUSIVE CLASS AT THE FOURTH GRADE OF SDN 2 BENGKALA

By:

Kevin Dwi Pradana, NIM 2012021216

English Language Department, Ganesha University of Education, Singaraja

Email: [kevin.dwi@undiksha.ac.id](mailto:kevin.dwi@undiksha.ac.id)

## ABSTRACT

This study aims to develop an interactive hybrid book that integrates text, images, and sign language to facilitating learning media for reading activity in english language learning. Specifically, this study identifies the kinds of English reading materials needed by inclusive students, designs an interactive hybrid book adapted to their needs, evaluates the content and media validity, and assesses the practicality of the product. The study employed the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The instruments used in this study included interview guides for needs analysis, interview guides for teachers and students, a researcher's journal, a product development progress sheet, content expert judgment sheets, media expert judgment sheets, and practicality questionnaires. The results of the needs analysis indicate that inclusive students require visually engaging reading materials that incorporate multimodal elements such as sign language, subtitles, and interactive features to facilitating learning media for reading activity. The design of the interactive hybrid book was aligned with the Merdeka Curriculum and the principles of differentiated learning, ensuring accessibility and reinforcing Pancasila values. The expert validation results showed that the product obtained an average score of 4.30 from content experts and 4.538 from media experts, which fall into the "very good" category. The practicality tests showed that the product achieved an average score of 4.39 from students and 4.75 from teachers, indicating that the product is practical and effective in facilitating learning media for reading activity, for regular student with special needs.

**.Keywords:** *Interactive Hybrid Book, Inclusive Education, Reading Activity, Multimodal Learning, Special Needs Students.*

# **PENGEMBANGAN BUKU HYBRID UNTUK MEMFASILITASI KEGIATAN MEMBACA DI KELAS INKLUSIF KELAS EMPAT SDN 2 BENGKALA**

**Oleh:**

**Kevin Dwi Pradana, NIM 2012021216**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja**

**Email:** [kevin.dwi@undiksha.ac.id](mailto:kevin.dwi@undiksha.ac.id)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku hibrida interaktif yang mengintegrasikan teks, gambar, dan bahasa isyarat untuk memfasilitasi media pembelajaran dalam kegiatan membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris. Secara spesifik, penelitian ini mengidentifikasi jenis bahan bacaan bahasa Inggris yang dibutuhkan oleh siswa inklusif, merancang buku hibrida interaktif yang disesuaikan dengan kebutuhan mereka, mengevaluasi validitas konten dan media, serta menilai kepraktisan produk. Penelitian ini menggunakan model ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi panduan wawancara untuk analisis kebutuhan, panduan wawancara untuk guru dan siswa, jurnal peneliti, lembar kemajuan pengembangan produk, lembar penilaian ahli konten, lembar penilaian ahli media, dan kuesioner kepraktisan. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa siswa inklusif membutuhkan bahan bacaan yang menarik secara visual yang menggabungkan elemen multimoda seperti bahasa isyarat, subtitel, dan fitur interaktif untuk memfasilitasi media pembelajaran untuk kegiatan membaca siswa. Desain buku hibrida interaktif ini selaras dengan Kurikulum Merdeka dan prinsip-prinsip pembelajaran yang berdiferensiasi, memastikan aksesibilitas, dan memperkuat nilai-nilai Pancasila. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa produk memperoleh skor rata-rata 4,30 dari ahli konten dan 4,538 dari ahli media, yang masuk dalam kategori "sangat baik". Uji praktikalitas menunjukkan bahwa produk memperoleh skor rata-rata 4,39 dari siswa dan 4,75 dari guru, yang menunjukkan bahwa produk tersebut praktis dan efektif dalam memfasilitasi media pembelajaran untuk kegiatan membaca, bagi siswa reguler berkebutuhan khusus.

**Kata Kunci:** *Interactive Hybrid Book, Pendidikan Inklusif, Aktifitas Membaca, Pembelajaran Multimodal, Siswa Berkebutuhan Khusus.*