

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
KARYAWISATA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN  
IPAS KELAS V GUGUS III KECAMATAN KINTAMANI**

Oleh

Ni Kadek Dian Cahyani, NIM 2211031722

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

**ABSTRAK**

Implementasi pembelajaran IPAS di lapangan tidak terlepas dari berbagai tantangan, salah satunya adalah rendahnya hasil belajar siswa dengan persentase 67,36% siswa belum mencapai KKTP. Hal ini terjadi karena implementasi pembelajaran berbasis masalah belum optimal dan masih didominasi pendekatan konvensional yang cenderung satu arah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan karyawan terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPAS kelas V gugus III kecamatan kintamani. Jenis penelitian adalah *quasi-eksperimental* dengan rancangan adalah *non-equivalent post-test only control group design*. Populasi dalam penelitian seluruh siswa kelas V di SD Gugus III Kecamatan Kintamani. Sampel penelitian diambil dengan random sampling yang diterapkan dengan menjadikan kelas yang terpilih sebagai kelompok yang tetap (intact) melalui 38 orang dari SD Negeri Sekaan dijadikan kelompok eksperimen dan 32 orang dari SD Negeri Bayung Gede dijadikan kelompok kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes dengan instrument tes objektif yang berjumlah 20 butir soal. Metode analisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial (Uji-t). Berdasarkan hasil uji- t dilihat dari taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan  $(dk) = n_1 + n_2 - 2$  diperoleh  $(dk) = 68$ ,  $t_{tabel} = 1,668$  dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,280. Hasil ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dibandingkan  $t_{tabel}$  ( $2,280 > 1,668$ ) sehingga kesimpulannya, terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model *Problem Based Learning* dengan dukungan karyawan terhadap hasil belajar IPAS kelas V di Gugus III Kecamatan Kintamani. Hasil dari penelitian ini yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat menjadi acuan bagi guru dan sekolah dalam merancang pembelajaran yang lebih relevan dan bermakna bagi siswa.

Kata Kunci: PBL, Karyawan, Hasil Belajar IPAS

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY  
FIELD TRIPS ON LEARNING OUTCOMES IN IPAS LEARNING FOR  
GRADE V STUDENTS OF CLUSTER III, KINTAMANI DISTRICT**

**By**

**Ni Kadek Dian Cahyani, NIM 2211031722**

**Elementary School Teacher Education Study Program**

**Department of Primary Education**

**ABSTRACT**

The implementation of IPAS learning in the field is not without various challenges, one of which is the low student learning outcomes, with 67.36% of students not reaching the Minimum Competency Criteria (KKTP). This occurs because the implementation of problem-based learning has not been optimal and is still dominated by conventional approaches that tend to be one-way. This study aims to describe the effect of the Problem Based Learning model assisted by educational trips on learning outcomes in IPAS learning for fifth-grade students in Cluster III, Kintamani District. The type of research is quasi-experimental with a design of non-equivalent post-test only control group design. The population in the study consists of all fifth-grade students in Cluster III, Kintamani District. The research sample was taken using a random sampling technique, with classes randomized as intact groups, with 38 students from Sekaan Public Elementary School as the experimental group and 32 students from Bayung Gede Public Elementary School as the control group. The data collection method used a test method with an objective test instrument consisting of 20 questions. The analysis method used descriptive statistics and inferential statistics (t-test). Based on the t-test results at a 5% significance level with degrees of freedom  $(df) = n_1 + n_2 - 2$ , the  $df = 68$ ,  $t\text{-table} = 1.668$ , and the t-count value is 2.280. This result shows that the t-count is greater than the t-table ( $2.280 > 1.668$ ), so it can be concluded that there is a significant effect of the problem-based learning model assisted by educational trips on learning outcomes in IPAS lessons for Grade V, Cluster III, Kintamani District. The results of this study can improve student learning outcomes and serve as a reference for teachers and schools in designing learning that is more relevant and meaningful for students.

**Keywords:** PBL, Educational Trips, IPAS Learning Outcomes