

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DPL – SETS* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD GUGUS I
KECAMATAN TAMPAKSIRING**

Oleh

Ni Made Windiani, NIM 2211031631

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *DPL–SETS* terhadap motivasi dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *non-equivalent post-test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring dengan jumlah 167 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *intact group*. Berdasarkan hasil undian, diperoleh siswa kelas IV SD Negeri 6 Manukaya sebanyak 28 orang sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas IV SD Negeri 2 Manukaya sebanyak 27 orang sebagai kelompok kontrol. Data yang dianalisis dalam penelitian ini meliputi data motivasi belajar dan hasil belajar IPAS siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda dan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa rata-rata (*mean*) motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen sebesar 70,89 dengan kategori tinggi, sedangkan pada kelompok kontrol sebesar 67,37 dengan kategori tinggi. Rata-rata (*mean*) hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen sebesar 76,32 dengan kategori sangat tinggi, sedangkan pada kelompok kontrol sebesar 61,37 dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji MANOVA diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,013. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,013 < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *DPL–SETS* berpengaruh secara signifikan secara simultan terhadap motivasi dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring.

Kata kunci: model pembelajaran *DPL–SETS*, motivasi belajar, hasil belajar IPAS.

**THE EFFECT OF THE DPL-SETS LEARNING MODEL ON THE
MOTIVATION AND SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV
STUDENTS SDN GUGUS I TAMPAKSIRING**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the DPL–SETS learning model on the motivation and learning outcomes of fourth-grade students in Elementary School Cluster I, Tampaksiring District. This study is a quasi-experimental study with a non-equivalent post-test only control group design. The population in this study was all fourth-grade students in Elementary School Cluster I, Tampaksiring District, with a total of 167 students. The sampling technique used the intact group technique. Based on the lottery results, 28 fourth-grade students from SD Negeri 6 Manukaya were selected as the experimental group, while 27 fourth-grade students from SD Negeri 2 Manukaya were selected as the control group. The data analyzed in this study included students' learning motivation and science learning outcomes. The instruments used were multiple-choice tests and questionnaires. The data analysis technique used descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. The calculation results show that the average (mean) of student learning motivation in the experimental group was 70.89 with a high category, while in the control group it was 67.37 with a high category. The average (mean) of student learning outcomes in the experimental group was 76.32 with a very high category, while in the control group it was 61.37 with a high category. Based on the results of hypothesis testing using the MANOVA test, a significance value of 0.013 was obtained. This value is smaller than the 5% significance level ($0.013 < 0.05$). Thus, it can be concluded that the DPL–SETS learning model has a significant simultaneous effect on the motivation and learning outcomes of fourth-grade science students at Elementary School Cluster I, Tampaksiring District.

Keywords: *DPL–SETS learning model, learning motivation, science learning outcomes.*