

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) BERBANTUAN
MASALAH KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP**

Oleh

Made Ditha Pramudia, NIM. 2213011054

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika menjadi latar utama penelitian ini. Kondisi tersebut diakibatkan karena model pembelajaran yang kurang bervariasi serta minimnya pengaitan materi dengan situasi nyata yang dekat dengan kehidupan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan masalah kontekstual lebih baik dibandingkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *post-test only control group design*. Populasi penelitian meliputi siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Singaraja tahun ajaran 2025/2026 dari kelas VIII A sampai VIII J dengan jumlah 317 siswa. Pengambilan sampel dilakukan melalui *cluster random sampling*, sehingga terpilih dua kelas dengan jumlah keseluruhan 64 siswa yang masing-masing kelas terdiri atas 32 siswa. Kelas VIII D terpilih sebagai kelas eksperimen dan VIII E sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa lima soal uraian yang telah divalidasi pakar. Data dianalisis menggunakan uji-t *independent samples* dengan tingkat signifikansi 5%. Perhitungan menunjukkan nilai Sig. (*p-value*) $p = 0,001$ ($p < 0,05$), sehingga H_0 dinyatakan ditolak dan H_1 diterima. Nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen diperoleh sebesar 83,875, sedangkan kelompok kontrol mencapai 71,312. Hasil tersebut menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan model TAI berbantuan masalah kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI berbantuan masalah kontekstual lebih baik dibandingkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*, masalah kontekstual, kemampuan pemecahan masalah matematika

**THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI) COOPERATIVE LEARNING MODEL
SUPPORTED BY CONTEXTUAL PROBLEMS ON THE
MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS OF EIGHTH GRADE
JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

By

Made Ditha Pramudia, Student ID Number 2213011054

Mathematics Education Study Program

Department of Mathematics

ABSTRACT

The low ability of students in solving mathematical problems is the main background of this study. This condition is caused by a learning model that lacks variety and a lack of connection between the material and real situations that are close to the students' lives. This study aims to determine whether the mathematical problem-solving abilities of students taught using the Team Assisted Individualization (TAI) cooperative learning model with contextual problems are better than the mathematical problem-solving abilities of students taught using conventional learning. The research method used was a quasi-experiment with a post-test only control group design. The research population included students in Grade VIII of SMP Negeri 5 Singaraja in the 2025/2026 academic year from classes VIII A to VIII J, with a total of 317 students. Sampling was conducted through cluster random sampling, resulting in the selection of two classes with a total of 64 students, each consisting of 32 students. Class VIII D was selected as the experimental class and VIII E as the control class. The instrument used consisted of five essay questions that had been validated by experts. The data were analyzed using an independent samples t-test with a significance level. The calculation showed the Sig. (p-value) value, which was rejected and accepted. The average post-test score for the experimental group was while the control group achieved. The results show that there is a significant effect of using the TAI model assisted by contextual problems on mathematical problem-solving skills. Thus, it can be concluded that the mathematical problem-solving skills of students taught using the TAI cooperative learning model assisted by contextual problems are better than the mathematical problem-solving skills of students taught using conventional learning.

Keywords: Cooperative learning of the Team Assisted Individualization type, contextual problems, mathematical problem-solving ability