

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) BERBANTUAN
MASALAH KONTEKSTUAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika**

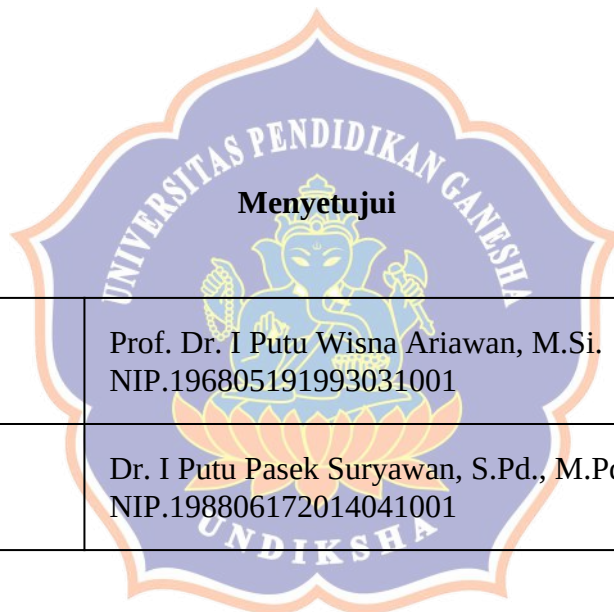
**Oleh :
Made Ditha Pramudia
NIM. 2213011054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP.196805191993031001
Pembimbing II	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

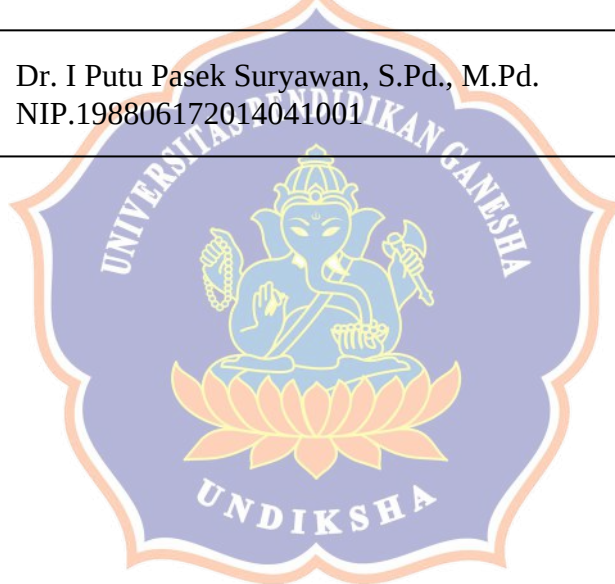


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Made Ditha Pramudia ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001
Anggota	Prof. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si. NIP.196008231986012001
Anggota	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP.196805191993031001
Anggota	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Berbantuan Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dapat dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 9 Maret 2026

Yane membuat pernyataan



Made Ditha Pramudia

NIM. 2213011054

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, atas anugerah dan rahmat-Nya yang senantiasa melimpahkan kekuatan dan petunjuk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Berbantuan Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP”**.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu, membimbing, memberi dukungan serta motivasi selama proses menyelesaikan skripsi ini, terkhusus kepada:

1. Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku pembimbing akademik yang sekaligus sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku penguji I yang telah banyak memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si., selaku penguji II yang telah banyak memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dosen dan seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Matematika Undiksha yang telah banyak memberikan motivasi, saran, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ketut Ngurah Yasa, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 5 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 5 Singaraja.

7. Putu Prida Oktaviani Handayani, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII di SMP Negeri 5 Singaraja sekaligus sebagai validator II yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba instrument penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja.
9. Dian Rahayu Zelly Yuniati, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII di SMP Negeri 4 Singaraja yang telah membantu penulis dalam melancarkan proses pelaksanaan uji coba instrument penelitian.
10. Siswa kelas VIII Sakura SMP Negeri 4 Singaraja yang telah berpartisipasi sebagai responden dalam uji coba instrument penelitian.
11. Siswa kelas VIII D dan VIII E yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian di SMP Negeri 5 Singaraja.
12. Keluarga besar khususnya orang tua yang penulis cintai, serta saudara kandung penulis meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan doa dan harapan yang tak pernah putus untuk penulis. Penulis memahami dan merasakan bahwa cinta dan dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda, kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan.
13. Sahabat penulis, Mustika, Tarisa, Widya, Yuni, Rina, Dayu perjumpaan kita dibangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. kalian bukan hanya sekedar seorang teman, melainkan sahabat yang selalu ada di setiap fase perjalanan hidup penulis. Kalian selalu menjadi pendengar setia dan penopang utama yang mampu menerima setiap sisi baik dan buruk diri penulis tanpa pernah menghakimi. Kehadiran kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi yang tak ternilai selama masa-masa perkuliahan ini. Setiap tawa, setiap diskusi, dan setiap dukungan tulus yang kamu berikan telah menjadi

penyemangat dalam menghadapi setiap tantangan akademis dan personal. Kalian adalah bukti nyata bahwa persahabatan sejati mampu melewati segala badai. Terima kasih atas setiap memori indah, setiap pelajaran hidup, dan setiap momen berharga yang telah kita lalui bersama.

14. Kepada dua sahabat penulis Rina dan Dayu yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, memberikan semangat, motivasi, dan tawa di setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan dorongan yang tak ternilai.
15. Kepada teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa Jurusan Matematika angkatan 2022 Universitas Pendidikan Ganesha yang turut membantu, memotivasi, dan mendukung penyusunan skripsi ini.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, hingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
17. Untuk diri sendiri, yang mungkin tidak pandai menunjukkan perasaan, tapi tetap memilih untuk bertahan, berjalan, dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah kuat dan sudah tidak menyerah, meskipun tidak selalu yakin. Semoga langkah kecil ini menjadi bukti, bahwa saya mampu dan pengingat bahwa diri ini mampu melampaui apa yang pernah dianggap tidak mungkin..

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf sebesar-besarnya jika terdapat kesalahan dalam skripsi ini dan penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca untuk lebih menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis sampaikan terima kasih.

Singaraja, Maret 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
PRAKATA.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
1.7 Definisi Operasional	11
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 14
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	15
2.3 Masalah Matematika Kontekstual	22
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Berbantuan Masalah Kontekstual Matematis	25
2.5 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	29
2.6 Kaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Berbantuan Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..	32
2.7 Pembelajaran Konvensional	33
2.8 Penelitian Relevan	35
2.9 Kerangka Berpikir	37
2.10 Hipotesis	44

BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Jenis Penelitian	45
3.2 Populasi Penelitian.....	46
3.3 Sampel Penelitian	47
3.4 Variabel Penelitian	49
3.5 Prosedur Penelitian	50
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.7 Instrumen Penelitian	52
3.8 Uji Coba Instrumen.....	54
3.9 Hasil Uji Coba Instrumen	57
3.10 Teknik Analisis data.....	59
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 65
4.1 Hasil Penelitian.....	65
4.2 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian.....	71
4.3 Pembahasan	72
 BAB V PENUTUP.....	 81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	81
 DAFTAR PUSTAKA.....	 83
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Contoh Masalah Kontekstual dan Penyelesaiannya.....	24
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	27
Tabel 2.3 Indikator Pemecahan Masalah	31
Tabel 2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional di SMP Negeri 5 Singaraja.....	34
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Post-test Only Control Group Design</i>	45
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026	46
Tabel 3.3 Hasil Uji Anova Data Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil	49
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	53
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Reliabilitas	57
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasi Uji Dari Seluruh Validator	57
Tabel 3.7 Hasil Konversi Skor Validator.....	58
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Rumus Kappa Termodifikasi	58
Tabel 3.9 Uji Validitas Butir Soal	59
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas.....	59
Tabel 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.2 Rekapitulasi Analisis Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.4 Rekapitulasi Analisis Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji-T (<i>Independet Sample Test</i>)	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1 Histogram Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4.2 Histogram Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Ganjil Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026. 92
Lampiran 2	Uji Normalitas Data Populasi Penelitian..... 95
Lampiran 3	Uji Homogenitas Varians Data Populasi Penelitian 96
Lampiran 4	Uji Kesetaraan Populasi Penelitian 97
Lampiran 5	Kisi-Kisi Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 98
Lampiran 6	Soal Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 104
Lampiran 7	Rubrik Penskoran Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... 106
Lampiran 8	Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 1)..... 134
Lampiran 9	Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 2)..... 136
Lampiran 10	Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 3)..... 138
Lampiran 11	Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 4)..... 140
Lampiran 12	Data Hasil Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... 142
Lampiran 13	Uji Validitas Butir Soal Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... 143
Lampiran 14	Uji Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... 144
Lampiran 15	Modul Ajar Kelas Eksperimen 145
Lampiran 16	LKPD Kelas Eksperimen 164
Lampiran 17	Modul Ajar Kelas Kontrol..... 233
Lampiran 18	Kisi-Kisi <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 237
Lampiran 19	Soal <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... 242
Lampiran 20	Rubrik Penskoran <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 244

Lampiran 21	Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	267
Lampiran 22	Uji Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	268
Lampiran 23	Uji Normalitas Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	269
Lampiran 24	Uji Homogenitas Varians Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	270
Lampiran 25	Uji Hipotesis Penelitian.....	271
Lampiran 26	Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen.....	272
Lampiran 27	Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen Kontrol	275
Lampiran 28	Surat Keterangan Penelitian	278
Lampiran 29	Dokumentasi Penelitian.....	279
Lampiran 30	Daftar Riwayat Hidup.....	284

