



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Jadwal Waktu Pelaksanaan

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan (Bulan/Tahun)									
		2019			2020						
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	Penyusunan Proposal										
2	Seminar Proposal										
3	Perbaikan Proposal										
4	Penyusunan Instrumen										
5	Analisis Instrumen										
5	Pelaksanaan penelitian										
6	Pengumpulan data										
7	Analisis Data										
8	Penyusunan Laporan (Skripsi)										
9	Ujian Skripsi										
10	Laporan selesai/Revisi										



Lampiran 02. Surat Pengantar Pengumpulan Data di Gugus X Kecamatan
Buleleng, Kabupaten Buleleng



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4496/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus X Kecamatan Buleleng
di
Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Salamah
NIM : 1611031146
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di Gugus
X Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.7/125/Pendas/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
NIP : 19710522 199606 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 1 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Salamah
NIM : 1611031146
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 1 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
19710522 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/130/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Marniati, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP : 197604191996062001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

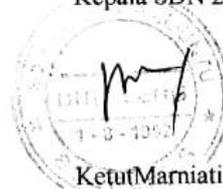
Nama : Salamah
NIM : 1611031146
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 2 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 2 Kaliuntu



Ketut Marniati, S.Pd.SD., M.Pd

197604191996062001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

*Alamat : Jalan Tekukur Gang I/1 Singaraja Telpn 0362- 27364
e-mail : sdtiga_kaliuntu@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN
No. 045.2/166/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

NO	NAMA	NIM
1	Salamah	1611031146

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Observasi di SDN 3 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 26 Oktober 2019
Kepala SDN 3 Kaliuntu,



Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP.19611231 198201 2 065



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Jalan dewi Sartika No. 37 Telp (0362) 27006**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045. 2/505/ TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd
NIP : 19640710 199412 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Salamah
NIM : 1611031146
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 23 Oktober 2019 di SDN 4 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Oktober 2019



Kepala SDN 4 Kaliuntu

Ketut Suci Mertari, S.Pd

19640710 199412 2 001



YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR

SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA

STATUS TERAKREDITASI "A"

Alamat: Jalan Kamboja 3A Singaraja

telp. (0362) 21082, Fax. (0362) 21082, e-mail : sdkatolik_karya@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 83/SDK/DP.19/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Katolik Karya Singaraja, menerangkan bahwa

N a m a : Salamah
NIM : 1611031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan tugas pengumpulan data untuk syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan di SDK Karya Singaraja pada tanggal 22 Oktober 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Oktober 2019

Kepala SDK Karya

Sr. M. Paskalia, FSGM

Nips. 00980

Lampiran 04. Surat Keterangan Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Salamah
NIM : 1611031146
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP 197612142009122002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR : 2013.5.95
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Salamah
NIM : 1611031146
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Februari 2020
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR 2013.5.95

Lampiran 05. Surat Ijin Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 05 Februari 2020

Nomor : 403/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Gugus X Kecamatan Buleleng
di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Salamah
NIM : 1611031146
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
3. Kasubag Akademik FIP
4. Arsip

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
 Alamat: Jalan Cendrawasih, No. 6 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: *423-7/152/Penddis/2020*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 1 Kaliuntu, Kec. Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
 NIP : 19710522 199606 2 001
 Pangkat / Gol : Pembina Tk. 1 / IV b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Salamah
 NIM : 1611031146
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas V SDN 1 Kaliuntu pada hari Jumat, 14 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
 NIP. 19710522 199606 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU
 Alamat: Jalan Cendrawasih, No. 6 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/148/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 2 Kaliuntu, Kec. Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Marniati, S.Pd.SD., M.Pd.
 NIP : 19760419 199606 2 001
 Pangkat / Gol : Pembina Tk. 1 / IV b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Salamah
 NIM : 1611031146
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas V SDN 2 Kaliuntu pada hari Kamis, 13 Februari 2020.

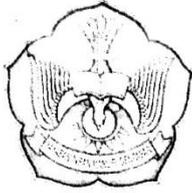
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,



Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kaliuntu

Ketut Marniati, S.Pd.SD., M.Pd.
 NIP: 19760419 199606 2 001



YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR
SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA

STATUS TERAKREDITASI "A"

Alamat: Jalan Kamboja 3A Singaraja

Telp. (0362) 21082, Fax. (0362) 21082, e-mail: sdkatolik_karya@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 170/SPK/DP.19/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Katolik Karya Singaraja, menerangkan bahwa:

Nama : Salamah
 NIM : 1611031146
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di SD Katolik Karya Singaraja pada hari Jumat, 14 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2020
 Kepala SDK Karya

 St. M. Paskalia, FSGM
 NIP. 80980



Lampiran 07. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di SDN 3 Kaliuntu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 05 Februari 2020

Nomor : 405/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Salamah
NIM : 1611031146
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 08. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 3 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

*Alamat : Jalan Tekukur Gang 1/1 Singaraja Telpon 0362- 27364
e-mail : sdtiga_kaliuntu@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN
No. 045.2/124/TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

NO	NAMA	NIM
1	Salamah	1611031146

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data di SDN 3 Kaliuntu, guna memenuhi tugas kuliah

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2020
Kepala SDN 3 Kaliuntu,



Wahyuni S.Pd.SD
NIP. 19611231 198201 2 065

Lampiran 09 Nilai UTS Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng
Kabupaten Buleleng

NO.	A1	A2	A3	A4	A5
1	57	60	60	62	65
2	80	55	66	60	60
3	55	63	60	80	70
4	60	70	54	70	74
5	62	60	56	62	60
6	58	58	60	54	62
7	62	63	57	55	58
8	60	80	80	80	60
9	63	56	60	70	58
10	75	70	62	60	55
11	60	65	53	56	80
12	57	55	60	65	70
13	60	60	55	53	65
14	62	80	58	60	56
15	75	55	70	60	63
16	65		61	67	60
17	60		62	63	70
18	55		53	60	55
19	58		55	57	67
20	60		58	70	63
21	57			60	62
22	62			75	56
23	58			60	62
24	60			56	60
25	55			58	80
26	80			63	73
27	58			60	75
28				55	57
29				55	70
30				59	65
31				62	57
32				57	60

Keterangan:

- A1 = SD N 1 Kaliuntu
- A2 = SD N 2 Kaliuntu
- A3 = SD N 3 Kaliuntu
- A4 = SD N 4 Kaliuntu
- A5 = SD Katolik Karya

Lampiran 10. Kisi-Kisi Hasil Belajar Sebelum Uji Coba

Kompetensi Dasar	Indikator	Taraf Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1.3.1 Menjelaskan pengertian gaya	C2	1, 2, 3, 4	4
	1.3.2 Menentukan kegiatan-kegiatan gaya yang termasuk tarikan dan dorongan	C3	5, 6, 7, 8, 9	5
	1.3.3 Memberikan contoh penggunaan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	C2	10, 11, 12, 13, 14	5
	1.3.4 Membedakan listrik statis dengan listrik dinamis	C2	15, 16, 17, 18, 19	5
	1.3.5 Menguraikan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari	C2	20, 21, 22, 23	4
	1.3.6 Mendeskripsikan perubahan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari	C2	24, 25, 26, 27	4
	1.3.7 Menganalisis manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari	C4	28, 29, 30, 31, 32	5
	1.3.8 Memberikan contoh gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	C4	33, 34, 35, 36	4
	1.3.9 Menganalisis hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek	C4	37, 38, 39, 40	4

Lampiran 11. Instrumen Hasil Belajar Sebelum Uji Coba

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Gaya
Kelas/Semester : IV/II
Jumlah Soal : 40 butir
Waktu : 90 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah indentitas dengan lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Baca dan periksalah setiap butir soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah (X) huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban yang menurutmu benar pada lembar jawaban.
5. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Soal Pilihan Ganda (Objektif)

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
 - a. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda diam atau berubah ukuran
 - b. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah warna
 - c. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk
 - d. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda diam atau berubah warna
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan pengertian gaya adalah...

 - a. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi berubah warna
 - b. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi bergerak
 - c. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda

- tersebut menjadi berubah bentuk
- d. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi miring

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



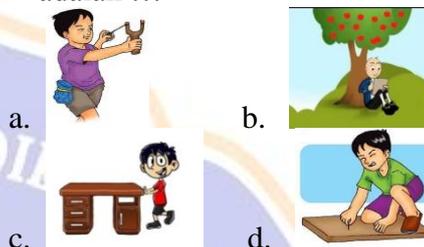
Dari gambar di atas pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan pengertian gaya adalah...

- a. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi berubah warna
- b. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi bergerak
- c. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi berubah bentuk
- d. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi miring
4. Pernyataan di bawah ini yang tidak sesuai dengan pengaruh gaya terhadap benda adalah...
- a. Gaya menyebabkan benda diam menjadi bergerak
- b. Gaya menyebabkan perubahan arah benda
- c. Gaya mengubah kecepatan benda
- d. Gaya mengubah warna benda

5. Peristiwa yang menunjukkan bahwa gaya dapat mempengaruhi gerak benda adalah.....

- a. Lidi yang dipatahkan
- b. Tanah liat yang dibuat gerabah
- c. Pedal sepeda yang dikayuh
- d. Gelas kaca yang dijatuhkan

6. Aktivitas di bawah ini yang terjadi karena adanya dorongan adalah ...



7. Sany bermain ketapel, gaya yang digunakan oleh Sany berupa...

- a. Dorongan
- b. Sentuhan
- c. Tarikan
- d. Putaran

8. Ayah menendang bola ke arah gawang. Gaya yang digunakan oleh ayah adalah...

- a. Dorongan
- b. Sentuhan
- c. Tarikan
- d. Putaran

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Pada gambar pertama menunjukkan adanya gaya tarikan, pada gambar kedua menunjukkan adanya gaya...
- a. Magnet
- b. Gesek
- c. Tarikan
- d. Dorongan

10. Ayah mendorong mobil yang mogok. Gaya yang digunakan oleh ayah berupa..

- Gaya otot
- Gaya gravitasi
- Gaya pegas
- Gaya listrik

11. Aktivitas di bawah ini yang termasuk pemanfaatan gaya otot adalah...

- Buah jatuh dari pohon
- Mengerem saat bersepeda
- Ibu menyetrika baju
- Berlari di taman

12. Contoh kegiatan di bawah ini yang bukan contoh pemanfaatan gaya otot untuk memindahkan benda adalah...

- Sapi menarik pedati
- Mengangkat ember
- Mencuci pakaian
- Memindahkan kursi

13. Aktivitas pada gambar berikut ini yang tidak termasuk contoh pemanfaatan gaya otot adalah...



a.



b.



c.



d.

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut memanfaatkan gaya otot yang mengakibatkan gerobak bergerak ke arah...

- Atas

b. Belakang

c. Depan

d. Samping

15. Berikut ini yang bukan gejala listrik statis adalah...

- Balon menempel di dinding setelah digosokkan ke rambut
- Bulu badan tertarik oleh pakaian yang baru saja disetrika
- Kedua telapak tangan terasa panas setelah saling digosokkan
- Ujung sisir mampu menarik serpihan kertas setelah digunakan untuk bersisir

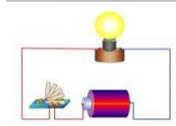
16. Berikut ini yang merupakan gejala listrik dinamis adalah...

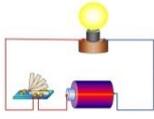
- Balon menempel di dinding setelah digosokkan ke rambut
- Bulu badan tertarik oleh pakaian yang baru saja disetrika
- Mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan saklar
- Ujung sisir mampu menarik serpihan kertas setelah digunakan untuk bersisir

17. Komputer, radio, dan kulkas merupakan contoh benda-benda yang memanfaatkan...

- Listrik stabil
- Listrik dinamis
- Listrik statis
- Listrik ekonomis

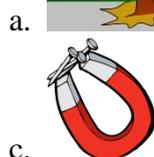
18. Rio menyalakan lampu kamarnya dengan menekan sebuah sakelar ke bawah, kemudian ia mematikkannya dengan menekannya ke atas. Hal ini adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan...

- a. Listrik stabil
b. Listrik dinamis
c. Listrik statis
d. Listrik ekonomis
19. Penggaris plastik yang digosokkan pada rambut kering dan agak lama dapat menarik sobekan kertas. Hal ini adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan...
- a. Listrik stabil
b. Listrik dinamis
c. Listrik statis
d. Listrik ekonomis
20. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki merupakan contoh gaya...
- a. Magnet
b. Gesek
c. Listrik
d. Gravitasi
21. Alat-alat elektronik memanfaatkan listrik sebagai...
- a. Pelengkap
b. Hasil
c. Beban
d. Sumber energi
22. Pernyataan di bawah ini yang termasuk manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- a. Kelereng yang menggelinding di lantai miring
b. Ayah mendorong mobil yang mogok.
c. Membersihkan lantai menggunakan penyedot debu
d. Buah Mangga yang jatuh menuju ke tanah
23. Aktivitas di bawah ini yang termasuk contoh gaya listrik adalah...
- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
24. Ibu menyetrika baju dengan menggunakan setrika. Awalnya setrika tidak panas, namun setelah dicolokkan ke listrik setrika menjadi panas. Perubahan energi apakah yang terjadi
- a. Energi listrik menjadi energi panas
b. Energi cahaya menjadi energi panas
c. Energi kalor menjadi energi panas
d. Energi listrik menjadi energi cahaya
25. Klakson pada mobil dan sepeda motor adalah salah satu alat elektronik yang merubah energi listrik menjadi...
- a. Energi bunyi
b. Energi mesin
c. Energi gerak
d. Energi cahaya
26. Energi listrik dapat diubah menjadi bentuk energi lain. Kelompok alat yang mengubah energi listrik menjadi energi gerak adalah...
- a. Kipas angin, mesin cuci, dan bor listrik
b. Teko listrik, kompor listrik, dan dispenser
c. Radio, televisi, dan kipas angin

- d. Pengering rambut, bor listrik, dan solder listrik
27. Saat arus listrik mengalir melewati motor di dalam kipas angin, motor akan berputar dan menggerakkan bilah-bilah kipas angin. Berdasarkan pertanyaan tersebut, perubahan energi apakah yang terjadi..
- Energi listrik menjadi energi cahaya
 - Energi gerak menjadi energi listrik
 - Energi cahaya menjadi energi gerak
 - Energi listrik menjadi energi gerak
28. Tertariknya paku ketika didekatkan dengan magnet dipengaruhi oleh gaya ...
- Gaya gravitasi
 - Gaya pegas
 - Gaya magnet
 - Gaya gesek
29. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Ayah mengumpulkan paku yang berserakan menggunakan magnet
 - 2) Sany bermain layang-layang di pantai bersama kakaknya
 - 3) Rio memperhatikan kelereng yang menggelinding di lantai miring
 - 4) Andi melihat penunjuk arah menggunakan kompas
 - 5) Buah Mangga milik kakek jatuh dari pohon menuju ke tanah
- Contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- 1 dan 2
 - 3 dan 4
 - 1 dan 4
- d. 2 dan 5
30. Aktivitas di bawah ini yang termasuk contoh gaya magnet adalah...
- 
 - 
 - 
 - 
31. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 31 dan 32!
- 1) 
 - 2) 
 - 3) 
 - 4) 
 - 5) 
 - 6) 
- Contoh kegiatan di atas yang merupakan contoh gaya magnet adalah...
- 1, 2 dan 3
 - 1, 4 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2, 3 dan 6
32. Contoh kegiatan di atas yang bukan contoh gaya magnet adalah...
- 1, 2 dan 3
 - 2, 3 dan 4
 - 1, 4 dan 5
 - 2, 3 dan 6
33. Ani melempar kertas ke atas, perlahan-lahan kertas yang dilempar Ani jatuh ke tanah. Peristiwa tersebut disebabkan oleh gaya...
- Gaya listrik

- b. Gaya otot
- c. Gaya pegas
- d. Gaya gravitasi

34. Aktivitas di bawah ini yang termasuk contoh gaya gravitasi adalah...



35. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Melihat penunjuk arah menggunakan kompas
- 2) Buah Mangga yang jatuh menuju ke tanah
- 3) Daun jatuh dari pohon
- 4) Membuat pot dengan tanah liat
- 5) Batu yang dilempar akan jatuh ketanah

Contoh kegiatan di atas yang termasuk contoh gaya gravitasi adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 5
- c. 3, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 4

36. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Buah yang jatuh selalu menuju ke tanah
- 2) Mengangkat ember
- 3) Daun jatuh dari pohon
- 4) Memindahkan kursi
- 5) Batu yang dilempar akan jatuh ketanah

Contoh kegiatan di atas yang bukan contoh gaya gravitasi adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4

- c. 5 dan 1
- d. 4 dan 2

37. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Menghaluskan permukaan benda.
- 2) Memperkasar permukaan benda.
- 3) Memberi pelumas
- 4) Menambah berat benda.

Usaha untuk mengurangi gaya gesek ditunjukkan oleh angka...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

38. Meja yang ditarik di atas lantai kasar akan terasa berat dibanding meja yang ditarik di atas lantai licin. Hal ini disebabkan adanya gaya..

- a. Gaya pegas
- b. Gaya gesek
- c. Gaya otot
- d. Gaya listrik

39. Berikut ini merupakan contoh kejadian yang menggunakan prinsip gaya gesek, kecuali ...

- a. Kelereng yang menggelinding di lantai miring
- b. Sepeda yang direm akan berhenti
- c. Bola akan menggelinding lambat di lapangan yang berbatu
- d. Buah kelapa yang jatuh dari pohon ke bumi

40. Salah satu manfaat dari penggunaan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- a. Membuat benda mudah tergores

- b. Mengikis permukaan yang bergesekan
- c. Menghentikan benda yang sedang bergerak
- d. Memboroskan energi untuk mengatasi gaya gesek

-
Selamat Bekerja



Lampiran 12. Kisi-Kisi Hasil Belajar Setelah Uji Coba

Kompetensi Dasar	Indikator	Taraf Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1.3.1 Menjelaskan pengertian gaya	C2	1, 2, 3, 4	4
	1.3.2 Menentukan kegiatan-kegiatan gaya yang termasuk tarikan dan dorongan	C3	5, 6, 7, 8, 9	5
	1.3.3 Memberikan contoh penggunaan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	C2	10, 11, 12, 13	4
	1.3.4 Membedakan listrik statis dengan listrik dinamis	C2	14, 15, 16, 17, 18	5
	1.3.5 Menguraikan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari	C2	19, 20, 21, 22	4
	1.3.6 Mendeskripsikan perubahan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari	C2	23, 24, 25, 26	4
	1.3.7 Menganalisis manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari	C4	27, 28, 29, 30, 31	5
	1.3.8 Memberikan contoh gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	C4	32, 33, 34, 35	4
	1.3.9 Menganalisis hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek	C4	36, 37, 38	3

Lampiran 13. Instrumen Hasil Belajar Setelah Uji Coba

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Gaya
Kelas/Semester : IV/II
Jumlah Soal : 38 butir
Waktu : 90 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas dengan lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Baca dan periksalah setiap butir soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah (X) huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban yang menurutmu benar pada lembar jawaban.
5. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Soal Pilihan Ganda (Objektif)

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?

<ol style="list-style-type: none"> a. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda diam dan berubah ukuran b. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak dan berubah warna c. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak dan berubah bentuk d. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda diam dan berubah warna 	<p>Dari gambar di atas pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan pengertian gaya adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi berubah warna b. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi bergerak c. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi berubah bentuk d. Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi miring
--	---
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



3. Perhatikan gambar di bawah ini!

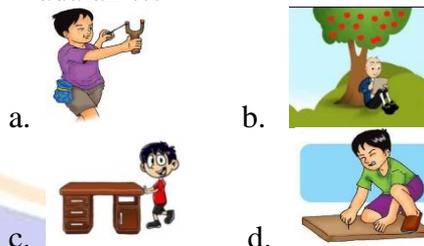


Dari gambar di atas pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan pengertian gaya adalah...

- Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi berubah warna
 - Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi bergerak
 - Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi berubah bentuk
 - Tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda dapat membuat benda tersebut menjadi miring
4. Pernyataan di bawah ini yang tidak sesuai dengan pengaruh gaya terhadap benda adalah...
- Gaya menyebabkan benda diam menjadi bergerak
 - Gaya menyebabkan perubahan arah benda
 - Gaya mengubah kecepatan benda
 - Gaya mengubah warna benda
5. Peristiwa yang menunjukkan bahwa gaya dapat mempengaruhi gerak benda adalah.....
- Lidi yang dipatahkan

- Tanah liat yang dibuat gerabah
- Pedal sepeda yang dikayuh
- Gelas kaca yang dijatuhkan

6. Aktivitas di bawah ini yang terjadi karena adanya dorongan adalah ...



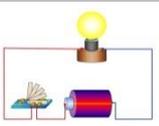
7. Sany bermain ketapel, gaya yang digunakan oleh Sany berupa...
- Dorongan
 - Sentuhan
 - Tarikan
 - Putaran
8. Ayah menendang bola ke arah gawang. Gaya yang digunakan oleh ayah adalah...
- Dorongan
 - Sentuhan
 - Tarikan
 - Putaran

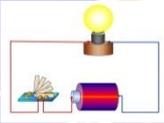
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Pada gambar pertama menunjukkan adanya gaya tarikan, pada gambar kedua menunjukkan adanya gaya...
- Magnet
 - Gesek
 - Tarikan
 - Dorongan

10. Ayah mendorong mobil yang mogok. Gaya yang digunakan oleh ayah berupa..
- Gaya otot
 - Gaya gravitasi
 - Gaya pegas
 - Gaya listrik
11. Contoh kegiatan di bawah ini yang bukan contoh pemanfaatan gaya otot untuk memindahkan benda adalah...
- Sapi menarik pedati
 - Mengangkat ember
 - Mencuci pakaian
 - Memindahkan kursi
12. Aktivitas pada gambar berikut ini yang tidak termasuk contoh pemanfaatan gaya otot adalah...
- 
 - 
 - 
 - 
13. Perhatikan gambar di bawah ini!
- 
- Kegiatan tersebut memanfaatkan gaya otot yang mengakibatkan gerobak bergerak ke arah...
- Atas
 - Belakang
 - Depan
 - Samping
14. Berikut ini yang bukan gejala listrik statis adalah...
- Balon menempel di dinding setelah digosokkan ke rambut
 - Bulu badan tertarik oleh pakaian yang baru saja disetrika
 - Kedua telapak tangan terasa panas setelah saling digosokkan
 - Ujung sisir mampu menarik serpihan kertas setelah digunakan untuk bersisir
15. Berikut ini yang merupakan gejala listrik dinamis adalah...
- Balon menempel di dinding setelah digosokkan ke rambut
 - Bulu badan tertarik oleh pakaian yang baru saja disetrika
 - Mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan saklar
 - Ujung sisir mampu menarik serpihan kertas setelah digunakan untuk bersisir
16. Komputer, radio, dan kulkas merupakan contoh benda-benda yang memanfaatkan...
- Listrik stabil
 - Listrik dinamis
 - Listrik statis
 - Listrik ekonomis
17. Rio menyalakan lampu kamarnya dengan menekan sebuah sakelar ke bawah, kemudian ia mematikannya dengan menekannya ke atas. Hal ini adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan...
- Listrik stabil

- b. Listrik dinamis
c. Listrik statis
d. Listrik ekonomis
18. Penggaris plastik yang digosokkan pada rambut kering dan agak lama dapat menarik sobekan kertas. Hal ini adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan...
- a. Listrik stabil
b. Listrik dinamis
c. Listrik statis
d. Listrik ekonomis
19. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki merupakan contoh gaya...
- a. Magnet
b. Gesek
c. Listrik
d. Gravitasi
20. Alat-alat elektronik memanfaatkan listrik sebagai...
- a. Pelengkap
b. Hasil
c. Beban
d. Sumber energi
21. Pernyataan di bawah ini yang termasuk manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- a. Kelereng yang menggelinding di lantai miring
b. Ayah mendorong mobil yang mogok.
c. Membersihkan lantai menggunakan penyedot debu
d. Buah Mangga yang jatuh menuju ke tanah
22. Aktivitas di bawah ini yang termasuk contoh gaya listrik adalah...
- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
23. Ibu menyetrika baju dengan menggunakan setrika. Awalnya setrika tidak panas, namun setelah dicolokkan ke listrik setrika menjadi panas. Perubahan energi apakah yang terjadi
- a. Energi listrik menjadi energi panas
b. Energi cahaya menjadi energi panas
c. Energi kalor menjadi energi panas
d. Energi listrik menjadi energi cahaya
24. Klakson pada mobil dan sepeda motor adalah salah satu alat elektronik yang merubah energi listrik menjadi...
- a. Energi bunyi
b. Energi mesin
c. Energi gerak
d. Energi cahaya
25. Energi listrik dapat diubah menjadi bentuk energi lain. Kelompok alat yang mengubah energi listrik menjadi energi gerak adalah...
- a. Kipas angin, mesin cuci, dan bor listrik
b. Teko listrik, kompor listrik, dan dispenser

- c. Radio, televisi, dan kipas angin
d. Pengering rambut, bor listrik, dan solder listrik
26. Saat arus listrik mengalir melewati motor di dalam kipas angin, motor akan berputar dan menggerakkan bilah-bilah kipas angin. Berdasarkan pernyataan tersebut, perubahan energi apakah yang terjadi..
- Energi listrik menjadi energi cahaya
 - Energi gerak menjadi energi listrik
 - Energi cahaya menjadi energi gerak
 - Energi listrik menjadi energi gerak
27. Tertariknya paku ketika didekatkan dengan magnet dipengaruhi oleh gaya ...
- Gaya gravitasi
 - Gaya pegas
 - Gaya magnet
 - Gaya gesek
28. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Ayah mengumpulkan paku yang berserakan menggunakan magnet
 - Sany bermain layang-layang di pantai bersama kakaknya
 - Rio memperhatikan kelereng yang menggelinding di lantai miring
 - Andi melihat penunjuk arah menggunakan kompas
 - Buah Mangga milik kakek jatuh dari pohon menuju ke tanah
- Contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- 1 dan 2
 - 3 dan 4
 - 1 dan 4
 - 2 dan 5
29. Aktivitas di bawah ini yang termasuk contoh gaya magnet adalah...
- 
 - 
 - 
 - 
30. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 31 dan 32!
- 
 - 
 - 
 - 
 - 
 - 
- Contoh kegiatan di atas yang merupakan contoh gaya magnet adalah...
- 1, 2 dan 3
 - 1, 4 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2, 3 dan 6
31. Contoh kegiatan di atas yang bukan contoh gaya magnet adalah...
- 1, 2 dan 3
 - 2, 3 dan 4
 - 1, 4 dan 5
 - 2, 3 dan 6

32. Ani melempar kertas ke atas, perlahan-lahan kertas yang dilempar Ani jatuh ke tanah. Peristiwa tersebut disebabkan oleh gaya...
- Gaya listrik
 - Gaya otot
 - Gaya pegas
 - Gaya gravitasi

33. Aktivitas di bawah ini yang termasuk contoh gaya gravitasi adalah...



34. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Melihat penunjuk arah menggunakan kompas
 - Buah Mangga yang jatuh menuju ke tanah
 - Daun jatuh dari pohon
 - Membuat pot dengan tanah liat
 - Batu yang dilempar akan jatuh ketanah

Contoh kegiatan di atas yang termasuk contoh gaya gravitasi adalah...

- 1, 2 dan 3
- 2, 3 dan 5
- 3, 4 dan 5
- 2, 3 dan 4

35. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Buah yang jatuh selalu menuju ke tanah
- Mengangkat ember
- Daun jatuh dari pohon
- Memindahkan kursi
- Batu yang dilempar akan jatuh ketanah

Contoh kegiatan di atas yang bukan contoh gaya gravitasi adalah...

- 1 dan 2
- 3 dan 4
- 5 dan 1
- 4 dan 2

36. Meja yang ditarik di atas lantai kasar akan terasa berat dibanding meja yang ditarik di atas lantai licin. Hal ini disebabkan adanya gaya..

- Gaya pegas
- Gaya gesek
- Gaya otot
- Gaya listrik

37. Berikut ini merupakan contoh kejadian yang menggunakan prinsip gaya gesek, kecuali

- Kelereng yang menggelinding di lantai miring
- Sepeda yang direm akan berhenti
- Bola akan menggelinding lambat di lapangan yang berbatu
- Buah kelapa yang jatuh dari pohon ke bumi

38. Salah satu manfaat dari penggunaan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- Membuat benda mudah tergores
 - Mengikis permukaan yang bergesekan
 - Menghentikan benda yang sedang bergerak
 - Memboroskan energi untuk mengatasi gaya gesek

-
Selamat Bekerja



Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Kaliuntu
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II
Tema 7	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2	: Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Materi Pokok	:
1) Bahasa Indonesia	: Informasi Tentang Urang Kenekes Suku Baduy.
2) IPA	: Listrik Statis dan Listrik Dinamis
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyampaikan gagasan pokok setiap paragraf mengenai Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu membedakan listrik statis dengan listrik dinamis dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menyajikan hasil mengenai gaya listrik dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan informasi tentang Urang Kanekes, si suku Baduy
2	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyampaikan gagasan pokok setiap paragraf mengenai Urang Kanekes, si suku Baduy

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Membedakan listrik statis dengan listrik dinamis
2	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menyajikan hasil mengenai gaya listrik

C. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

1. Bahasa Indonesia : Informasi Tentang Urang Kenekes Suku Baduy.
2. IPA : Listrik Statis dan Listrik Dinamis

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*)
berbantuan peta pikiran
- Metode : Permainan, Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Peta Pikiran
2. Sumber Belajar : - Buku Guru Kelas 4, Tema 7: Indahya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Kelas 4, Tema 7: Indahya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lingkungan Sekitar

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan koordinasi kelas <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius b) Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. c) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran d) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis e) Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk karakter f) Menyiapkan media pembelajaran 2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. (Auditory) 3. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (Auditory) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya. (Auditory, Intellectually) Integritas 6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (Somatic) 	15 menit
Inti	<p>Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara umum menggunakan peta pikiran (Auditory) 2. Siswa mengamati penyampaian materi dari guru (Mengamati/Visual) Mandiri 3. Siswa mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru (Mengumpulkan informasi/Somatic) Mandiri 4. Siswa membaca teks ”Urang Kanekes, si Suku Baduy”. (Auditory) Mandiri 5. Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. (Menanya/Intellectually) Mandiri 6. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis. (Mengumpulkan informasi) Mandiri 7. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis. (Somatic) Mandiri 8. Secara berkelompok, siswa membuat peta pikiran mengenai materi yang dipelajari. (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Gotong royong 9. Guru memberikan bimbingan kepada siswa dengan cara berkeliling serta memberikan pertanyaan bantuan. 10. Siswa mendiskusikan hasil peta pikiran yang dibuat 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bersama kelompoknya. (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectually</i>) Gotong royong</p> <p>Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks. (<i>Somatic</i>) Gotong royong 2. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian. (<i>Mengkomunikasikan/Auditory</i>) gotong royong 3. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik. 4. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam. (<i>Mengamati/Visual</i>) 5. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectually</i>) Gotong royong 6. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis. (<i>Mencoba / Somatic, Auditory, Visual, Intellectually</i>) Gotong royong 7. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya berupa peta pikiran. (<i>Mengomunikasikan/ Intelligence, Auditory</i>) Gotong Royong 8. Siswa lain memperhatikan kelompok yang presentasi dan menanggapi maupun memberikan pertanyaan mengenai hasil diskusi tiap kelompok. (<i>Mengamati, Menanya / Visual, Auditory</i>) 9. Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan 10. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik 11. Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian LKPD tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok. (<i>Menalar / Intellectually</i>) 	
Penutup	<p>Tahap Penampilan Hasil (Tahap Penutup)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilakukan. (<i>Mengkomunikasikan / Auditory, Intellectually</i>) 2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Auditory, Intellectually</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Apa kegiatan yang paling disukai? c. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? d. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 3. Guru memberikan tindak lanjut (berupa tugas rumah yang terkait dengan materi pelajaran baik berupa pengayaan 	15 menit

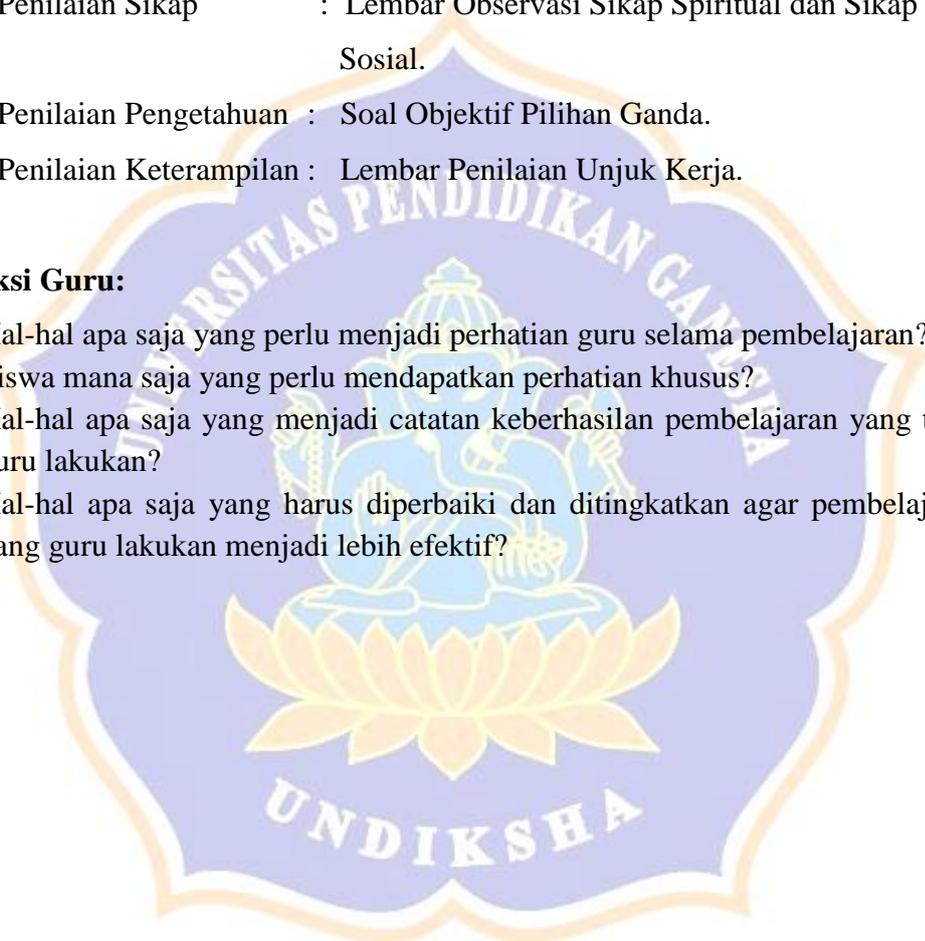
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>maupun remedi bagi siswa yang belum mencapai KKM). Memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang dipandang memerlukan. (<i>Intellectually</i>)</p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i></p>	

G. PENILAIAN (Terlampir)

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial.
2. Penilaian Pengetahuan : Soal Objektif Pilihan Ganda.
3. Penilaian Keterampilan : Lembar Penilaian Unjuk Kerja.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



Remedial :

Kegiatan bisa dilakukan saat jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Pengayaan :

Siswa bisa diberikan soal dengan yang lebih rumit.

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Wayan Kariasih, S.Pd
NIP. 19811201 201101 2 002

Singaraja, 10 Februari 2020

Mahasiswa



Salamah
NIM. 1611031146

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu



Ni Ketut Suparni, S.Pd. SD.
NIP. 19611231 198201 2 065



Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang Pu’un. Pu’un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

IPA

Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. Arus listrik mengalir dari kutub positif menuju kutub negatif. Saat arus listrik mengalir melewati lampu, lampu akan menyala.

Setiap benda netral mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif (proton) dan muatan negatif (elektron) dalam jumlah yang sama. Saat penggaris plastik digosok-gosokkan pada rambut kering, elektron dari rambut berpindah ke penggaris. Akibatnya, penggaris plastik kelebihan elektron dan menjadi bermuatan negatif.

Ketika penggaris plastik bermuatan negatif didekatkan pada potongan-potongan kertas, muatan negatif pada kertas menjauhi penggaris. Sisi kertas yang dekat penggaris menjadi bermuatan positif, sehingga potongan-potongan kertas akan tertarik oleh penggaris plastik.

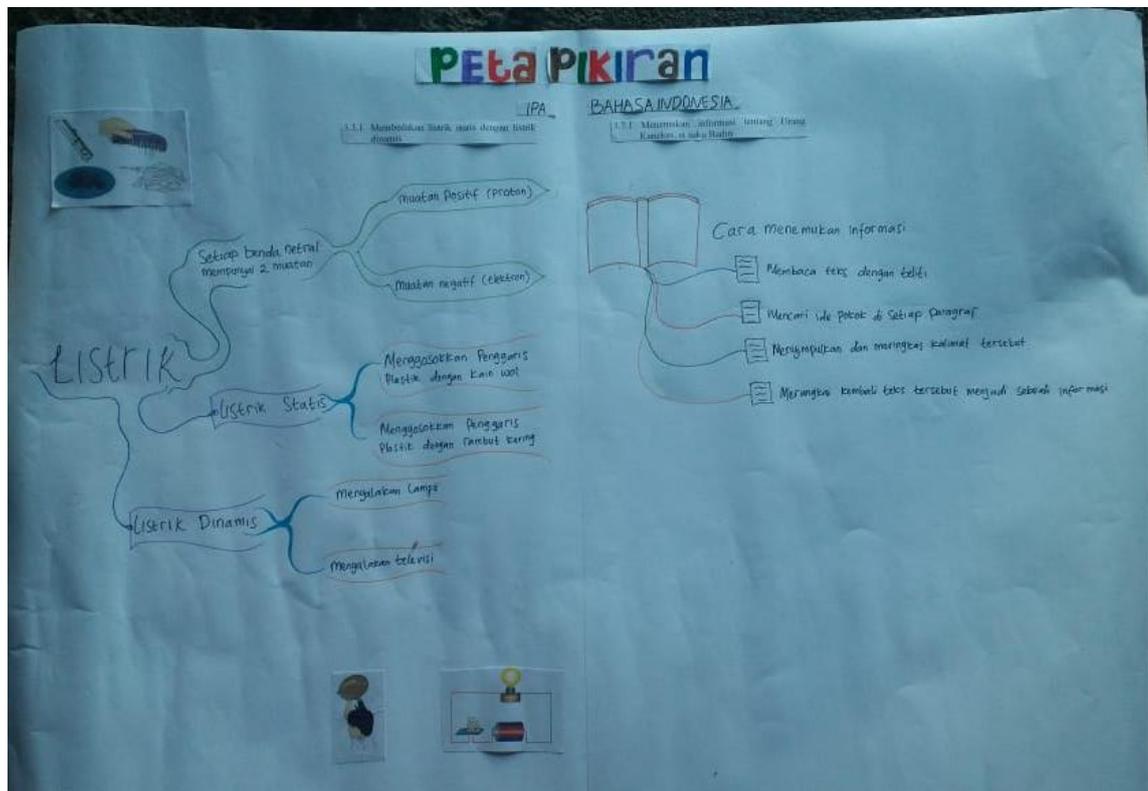
Tarik-menarik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas ini merupakan salah satu bentuk gaya listrik.

Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris plastik setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut listrik diam atau listrik statis. Gaya listrik statis pada penggaris plastik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris plastik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula listrik dinamis. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.

Lampiran 2. Media Pembelajaran



Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Bentuk Instrumen Penilaian:

a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	Berdo'a Sebelum dan Sesudah Kegiatan	Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.	4
		Siswa sering berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.	3
		Siswa kadang-kadang berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.	2
		Siswa jarang berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.	1
2.	Toleransi Dalam Beribadah	Siswa selalu toleransi dalam beribadah.	4
		Siswa sering toleransi dalam beribadah.	3
		Siswa kadang-kadang toleransi dalam beribadah.	2
		Siswa jarang toleransi dalam beribadah.	1
3.	Bersyukur Atas Nikmat dan Karunia Tuhan Yang Maha Esa	Siswa selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	4
		Siswa sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	3
		Siswa kadang-kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	2
		Siswa jarang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1

b) Lembar Pengamatan Berdasarkan Butir Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perkembangan Prilaku												Rata-Rata (Σ)	Catatan.	
		Berdo'a Sebelum dan Sesudah Kegiatan				Toleransi Dalam Beribadah				Bersyukur Atas Nikmat dan Karunia Tuhan Yang Maha Esa						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Keterangan :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (\surd) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

3 = Sering melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

2 = Kadang-kadang melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

1 = Tidak pernah melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

Rumus :

$$\text{Skor} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : Skor} = \frac{(3+3+3)}{12} \times 100 = 75$$

Kriteria Penilaian Sikap

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

c) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Indikator	Deskripsi	Skor
1	Jujur	Siswa selalu memiliki perilaku yang memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan	4
		Siswa sering memiliki perilaku yang memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan	3
		Siswa kadang-kadang memiliki perilaku yang memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan	2
		Siswa jarang memiliki perilaku yang memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan	1
2	Disiplin	Siswa selalu memiliki sikap yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku.	4
		Siswa sering memiliki sikap yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku.	3
		Siswa kadang-kadang memiliki sikap yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku.	2
		Siswa jarang memiliki sikap yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku.	1
3	Tanggung Jawab	Siswa selalu memiliki sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	4
		Siswa sering memiliki sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	3
		Siswa kadang-kadang memiliki sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	2

		Siswa jarang memiliki sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	1
--	--	--	---

d) Lembar Pengamatan Berdasarkan Butir Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perkembangan Prilaku												Rata-Rata (Σ)	Catatan.
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Keterangan :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial siswa. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

3 = Sering melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

2 = Kadang-kadang melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

1 = Tidak pernah melakukan perkembangan prilaku yang diharapkan.

Rumus :

$$\text{Skor} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : Skor} = \frac{(3+3+3)}{12} \times 100 = 75$$

Kriteria Penilaian Sikap

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali



b. Penilaian Pengetahuan

a) Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan informasi tentang Urang Kanekes, si suku Baduy	C2	Objektif	1, 2
2	IPA	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Membedakan listrik statis dengan listrik dinamis	C2	Objektif	3, 4, 5

b) Instrumen Penilaian**- Soal**

1. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu
 - a. mengenakan ikat kepala berwarna hitam
 - b. mengenakan ikat kepala berwarna merah
 - c. mengenakan ikat kepala berwarna putih
 - d. mengenakan ikat kepala berwarna biru
2. Kelompok tangtu dikenal sebagai
 - a. Baduy Tengah
 - b. Kanekes Dalam
 - c. Kanekes Luar
 - d. Baduy Luar
3. Televisi, handphone, dan komputer merupakan contoh benda-benda yang memanfaatkan
 - a. Listrik stabil
 - b. Listrik dinamis
 - c. Listrik statis
 - d. Listrik ekonomis
4. Sany menggosokkan penggaris plastik ke rambutnya yang kering dan agak lama dapat menarik sobekan kertas. Hal ini adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan...
 - a. Listrik stabil
 - b. Listrik dinamis
 - c. Listrik statis
 - d. Listrik ekonomis
5. Berikut ini yang merupakan gejala listrik dinamis adalah...
 - a. Bulu badan tertarik oleh pakaian yang baru saja disetrika
 - b. Balon menempel di dinding setelah di gosok kan ke rambut
 - c. Ujung sisir mampu menarik serpihan kertas setelah di gunakan untuk bersisir
 - d. Mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan saklar

- Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. B
4. C
5. D

c) Rubrik Penilaian Kognitif Objektif

Mata Pelajaran	Nomor Soal	Siswa Menjawab Benar	Siswa Menjawab Salah	Skor Maksimal
Bahasa Indonesia	1, 2	1	0	2
IPA	3, 4, 5	1	0	3

d) Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Bahasa Indonesia	IPA	Ket.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Keterangan :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek pengetahuan siswa. Dihitung dengan rumus dibawah ini.

$$\text{Skor} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : Skor} = \frac{4}{5} \times 100 = 80$$

Kriteria Penilaian Pengetahuan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

c. Penilaian Keterampilan

a) Rubrik Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Aspek	4	3	2	1
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata dibebepara bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan	Mampu menjelaskan	Kurang lengkap	Menjelaskan pengertian	Sama sekali tidak dapat

pengertian listrik statis	pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan.	listrik statis dengan membaca dari buku.	menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

b) Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Bahasa Indonesia	IPA	Ket.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Keterangan :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai aspek keterampilan siswa. Dihitung dengan rumus dibawah ini.

$$\text{Skor} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : Skor} = \frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Kriteria Penilaian Pengetahuan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali



Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hari, Tanggal :

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Percobaan 1.

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Pembelajaran ke-1

A. Pokok Bahasan
Membedakan listrik statis dengan listrik dinamis

B. Tujuan Pembelajaran
Setelah melakukan percobaan, siswa mampu membedakan listrik statis dengan listrik dinamis dengan tepat

A. Hipotesis

.....

.....

.....

.....

B. Langkah Kerja

1. Siapkan penggaris plastik.
2. Potonglah kertas kecil-kecil, lalu letakkan pada permukaan meja.
3. Dekatkan penggaris plastik pada potongan-potongan kertas.
4. Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu
5. Gosok-gosokkan penggaris pada rambut kering, lalu dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas
6. Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu
7. Ulangi kegiatan di atas beberapa kali.

Hasil Temuan :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

*****Selamat Bekerja*****

Lampiran 15. Rekapitulasi Nilai Uji Coba Instrumen Hasil Belajar IPA

Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar IPA

No.	Responden	Skor Per-Nomor Butir																																								Skor Total (Y)				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	R1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	14
2	R2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	21
3	R3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	34	
4	R4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12	
5	R5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
6	R6	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	24	
7	R7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	28
8	R8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	22
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	33
10	R10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	27
11	R11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26
12	R12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	28	
13	R13	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14
14	R14	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	23	
15	R15	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
16	R16	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	10
17	R17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
18	R18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	29	
19	R19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	34	
20	R20	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	17	
21	R21	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	30	

UNDIKSHA

Lampiran 16. Lampiran Penilaian Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓

23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 04 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓

23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 04 Februari 2020
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
NIR 2013.5.95

Lampiran 17. Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA

Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA

		Correlations																																															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Total							
P1	Pearson Correlation	1	0.38	-0.27	0.16	0.40	-0.27	0.73	0.24	0.11	-0.03	0.29	0.24	0.54	-0.03	0.27	0.39	0.12	0.07	0.41	0.32	0.76	0.10	0.15	-0.27	0.39	0.76	0.52	0.18	0.76	-0.27	0.10	0.13	0.15	0.19	0.42	0.11	0.50	0.27	0.17	0.92	0.27	0.25						
	Sig. (2-tailed)		.748	.817	.357	.035	.817	.538	.045	.344	.432	.275	.055	.645	.432	.819	.010	.275	.589	.003	.005	.520	.172	.200	.817	.042	.520	.659	.118	.520	.817	.381	.327	.889	.000	.344	.670	.817	.148	.100	.819	.005							
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74			
P2	Pearson Correlation	0.38	1	0.04	0.145	0.35	0.433	0.215	0.504	0.133	0.788	-0.555	0.62	0.121	0.646	0.912	0.209	0.143	0.063	0.19	0.76	0.140	0.227	0.297	0.646	0.188	0.207	0.69	0.15	0.140	0.717	0.504	0.386	0.140	0.379	0.197	0.334	-0.128	0.390	-0.044	0.179	0.562							
	Sig. (2-tailed)	.748		.000	.219	.766	.000	.005	.000	.259	.000	.639	.599	.303	.000	.919	.803	.225	.595	.874	.521	.234	.052	.004	.000	.100	.077	.561	.887	.234	.000	.000	.000	.000	.234	.001	.692	.004	.277	.001	.311	.126	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P3	Pearson Correlation	-0.27	0.04	1	0.145	-0.155	0.433	0.215	0.433	0.133	0.646	0.911	-0.79	0.121	0.646	0.912	0.209	0.143	0.063	0.19	0.76	0.140	0.227	0.297	0.646	0.188	0.207	0.69	0.15	0.140	0.717	0.504	0.386	0.140	0.379	0.197	0.334	-0.128	0.390	-0.044	0.179	0.562							
	Sig. (2-tailed)	.817	.000		.219	.187	.000	.065	.000	.259	.000	.639	.599	.303	.000	.928	.810	.103	.028	.114	.363	.662	.234	.176	.004	.000	.515	.000	.561	.386	.077	.000	.110	.077	.064	.561	.219	.277	.259	.859	.841	.000							
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P4	Pearson Correlation	0.38	0.04	0.145	0.145	1	0.296	0.208	-0.089	0.082	0.003	0.209	0.43	-0.19	0.016	0.208	0.77	0.187	0.843	0.155	0.271	0.133	0.159	0.065	0.234	0.208	0.192	0.219	0.289	0.197	-0.19	0.288	0.082	0.16	0.716	0.74	0.74	0.74	0.74	0.74	0.74	0.74	0.74	0.74					
	Sig. (2-tailed)	.748	.000	.219	.219		.011	.076	.452	.489	.979	.076	.717	.874	.893	.076	.516	.110	.717	.187	.019	.257	.176	.882	.845	.076	.101	.061	.013	.003	.870	.076	.489	.893	.016	.003	.979	.691	.628	.979	.476	.327	.002						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P5	Pearson Correlation	0.04	0.145	0.145	0.145	1	0.036	-0.069	-0.028	-0.033	-0.082	0.083	0.262	0.094	-0.218	0.056	0.219	0.201	0.071	0.183	0.170	0.859	0.544	0.845	0.242	-0.18	0.390	-0.01	0.139	0.209	-0.061	-0.082	0.088	0.084	0.179	0.211	0.197	0.234	0.084	0.197	0.63	0.088	0.272						
	Sig. (2-tailed)	.935	.766	.187	.011		.766	.559	.811	.777	.438	.481	.015	.424	.062	.838	.061	.085	.547	.119	.148	.618	.221	.850	.062	.001	.985	.237	.074	.608	.438	.404	.424	.128	.071	.093	.040	.585	.093	.165	.405	.019							
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P6	Pearson Correlation	-0.27	0.04	0.145	0.145	0.145	1	0.215	0.433	0.089	0.576	0.077	-0.79	0.055	0.576	0.140	-0.333	-0.655	-0.081	0.892	0.912	0.207	0.159	0.245	0.504	-0.011	0.274	0.133	0.015	0.140	0.576	0.383	0.452	0.008	0.135	0.089	0.208	-0.003	0.326	0.215	0.112	0.644							
	Sig. (2-tailed)	.817	.000	.219	.219	.219		.005	.000	.581	.000	.515	.001	.639	.000	.245	.133	.639	.005	.489	.005	.489	.007	.176	.035	.000	.828	.019	.259	.897	.234	.000	.001	.000	.857	.234	.000	.001	.000	.985	.005	.005	.344	.000					
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74			
P7	Pearson Correlation	0.04	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	1	0.036	-0.069	-0.028	-0.033	-0.082	0.083	0.262	0.094	-0.218	0.056	0.219	0.201	0.071	0.183	0.170	0.859	0.544	0.845	0.242	-0.18	0.390	-0.01	0.139	0.209	-0.061	-0.082	0.088	0.084	0.179	0.211	0.197	0.234	0.084	0.197	0.63	0.088	0.272				
	Sig. (2-tailed)	.935	.766	.187	.011	.187	.011		.766	.559	.811	.777	.438	.481	.015	.424	.062	.838	.061	.085	.547	.119	.148	.618	.221	.850	.062	.001	.985	.237	.074	.608	.438	.404	.424	.128	.071	.093	.040	.585	.093	.165	.405	.019					
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74		
P8	Pearson Correlation	0.04	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	1	0.215	0.433	0.089	0.576	0.077	-0.79	0.055	0.576	0.140	-0.333	-0.655	-0.081	0.892	0.912	0.207	0.159	0.245	0.504	-0.011	0.274	0.133	0.015	0.140	0.576	0.383	0.452	0.008	0.135	0.089	0.208	-0.003	0.326	0.215	0.112	0.644					
	Sig. (2-tailed)	.817	.000	.219	.219	.219	.219	.219		.005	.000	.581	.000	.515	.001	.639	.000	.245	.133	.639	.005	.489	.007	.176	.035	.000	.828	.019	.259	.897	.234	.000	.001	.000	.857	.234	.000	.001	.000	.985	.005	.005	.344	.000					
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74		
P9	Pearson Correlation	0.04	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	1	0.036	-0.069	-0.028	-0.033	-0.082	0.083	0.262	0.094	-0.218	0.056	0.219	0.201	0.071	0.183	0.170	0.859	0.544	0.845	0.242	-0.18	0.390	-0.01	0.139	0.209	-0.061	-0.082	0.088	0.084	0.179	0.211	0.197	0.234	0.084	0.197	0.63	0.088	0.272		
	Sig. (2-tailed)	.935	.766	.187	.011	.187	.011	.187	.011		.766	.559	.811	.777	.438	.481	.015	.424	.062	.838	.061	.085	.547	.119	.148	.618	.221	.850	.062	.001	.985	.237	.074	.608	.438	.404	.424	.128	.071	.093	.040	.585	.093	.165	.405	.019			
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
P10	Pearson Correlation	0.04	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	1	0.036	-0.069	-0.028	-0.033	-0.082	0.083	0.262	0.094	-0.218	0.056	0.219	0.201	0.071	0.183	0.170	0.859	0.544	0.845	0.242	-0.18	0.390	-0.01	0.139	0.209	-0.061	-0.082	0.088	0.084	0.179	0.211	0.197	0.234	0.084	0.197	0.63	0.088	0.272	
	Sig. (2-tailed)	.935	.766	.187	.011	.187	.011	.187	.011	.187		.766	.559	.811	.777	.438	.481	.015	.424	.062	.838	.061	.085	.547	.119	.148	.618	.221	.850	.062	.001	.985	.237	.074	.608	.438	.404	.424	.128	.071	.093	.040	.585	.093	.165	.405	.019		
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
P11	Pearson Correlation	0.04	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	0.145	1	0.036	-0.069	-0.028	-0.033	-0.082	0.083	0.262	0.094	-0.218	0.056	0.219	0.201	0.071	0.183	0.170	0.859	0.544	0.845	0.242	-0.18	0.390	-0.01	0.139	0.209	-0.061	-0.082	0.088	0.084	0.179	0.211	0.197	0.234	0.084	0.197	0.63	0.088</	

P21	Pearson Correlation	.876	140	140	159	059	207	484*	341**	043**	207	029	127	221	140	103	-102	034	124	040	183	1	456**	259	140	470*	369**	219	212	436**	207	274*	470*	369**	150	037	219	097	461*	240	181	551**						
	Sig. (2-tailed)	.320	.234	.234	.176	.618	.077	.000	.003	.000	.077	.898	.280	.059	.234	.385	.385	.776	.282	.734	.385	1	.000	.026	.234	.000	.001	.061	.070	.000	.077	.018	.000	.008	.201	.755	.061	.412	.000	.040	.122	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P22	Pearson Correlation	-.160	227	-.159	065	144	159	450**	362**	429**	227	-.118	179	370**	159	081	-.011	072	154	005	020	458**	1	275	159	434*	394**	305**	310**	521**	159	284*	370**	260**	166	121	306**	-.047	428**	203	368**	567**						
	Sig. (2-tailed)	.172	.052	.176	.582	.221	.176	.000	.002	.000	.052	.318	.126	.001	.178	.494	.924	.544	.191	.967	.887	.000	1	.019	.176	.000	.001	.008	.007	.000	.176	.011	.001	.022	.158	.304	.009	.691	.000	.084	.002	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P23	Pearson Correlation	.195	329*	329*	234*	022	245*	314	245*	123	329*	070	091	081	245*	026	100	070	319**	234*	116	259*	1	329*	091	412**	276	331**	101	245*	329*	245*	160	375*	123	305*	002	276*	214	126	514**							
	Sig. (2-tailed)	.200	.004	.004	.045	.850	.035	.067	.035	.294	.004	.554	.442	.462	.035	.769	.388	.554	.008	.045	.333	.026	.018	1	.004	.462	.000	.017	.004	.384	.035	.004	.037	.125	.001	.284	.001	.986	.017	.067	.286	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P24	Pearson Correlation	-.027	646**	575**	208	-.218	594**	151	363**	197	788**	-.055	-.009	055	898**	-.052	-.033	-.055	063	-.044	012	140	159	329*	1	-.011	341**	069	015	140	788**	433*	254*	274*	216	197	208	-.128	197	-.044	179	487**						
	Sig. (2-tailed)	.817	.000	.000	.076	.082	.000	.200	.001	.092	.000	.639	.942	.639	.000	.662	.781	.639	.595	.708	.919	.234	.178	.004	1	.928	.063	.561	.897	.234	.000	.000	.029	.018	.064	.092	.076	.277	.092	.711	.126	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P25	Pearson Correlation	.226	188	-.077	182	396**	-.011	337*	168	374**	055	-.013	148	267	-.077	245*	-.017	237	095	-.043	124	470*	434**	097	-.011	1	267	314**	274*	408**	121	254	363**	267	267	254	310**	120	464**	034	135	518**						
	Sig. (2-tailed)	.342	.110	.515	.101	.001	.928	.003	.110	.001	.639	.910	.225	.035	.515	.037	.884	.045	.419	.717	.283	.000	.000	.462	.928	1	.014	.006	.016	.000	.303	.029	.001	.014	.013	.029	.007	.308	.000	.772	.252	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P26	Pearson Correlation	.078	207	.407*	219	-.091	274*	484*	341**	461**	274*	.091	184	158	207	223	-.044	029	007	-.079	103	369**	394**	417**	341**	283*	1	279*	212	432**	207	274*	263*	308**	227	098	338**	038	340**	117	373**	574**						
	Sig. (2-tailed)	.520	.077	.000	.061	.995	.018	.000	.003	.000	.018	.441	.097	.178	.077	.056	.172	.808	.952	.595	.385	.001	.001	.000	.003	.014	1	.016	.000	.000	.077	.018	.014	.008	.052	.408	.003	.751	.003	.319	.001	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74				
P27	Pearson Correlation	.652	069	069	289*	139	133	265	004	242	069	-.015	-.004	075	004	013	115	105	125	175	013	219	305**	276*	069	314**	279*	1	315**	219	004	069	194	098	314**	067	175	245	242*	089	309**	394**						
	Sig. (2-tailed)	.659	.561	.661	.073	.237	.259	.022	.871	.038	.561	.902	.971	.528	.971	.916	.228	.372	.287	.137	.916	.061	.008	.017	.561	.006	.016	1	.008	.061	.008	.061	.971	.561	.097	.408	.006	.071	.137	.035	.038	.451	.007	.001				
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74			
P28	Pearson Correlation	.183	015	102	197	209	015	170	102	236*	015	-.116	159	116	-.072	091	148	127	213	361**	326**	212	310**	331**	015	279*	212	315**	1	130	015	276*	197	376*	306**	078	197	-.030	236*	249	189	427**						
	Sig. (2-tailed)	.118	.897	.386	.093	.074	.897	148	.388	.043	.897	.324	.177	.324	.544	.441	.216	.280	.008	.000	.007	.004	.000	.000	.003	.014	1	.279*	.212	.432**	.207	.274*	.263*	.308**	.227	.098	.338**	.038	.340**	.117	.373**	574**						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74			
P29	Pearson Correlation	.676	140	207	019	-.061	140	484*	274*	461**	140	-.034	127	533**	207	163	015	091	-.051	-.138	-.078	485**	521**	101	140	408**	432**	219	130	1	073	140	408**	243*	150	219	338**	-.022	140**	-.005	245*	481**						
	Sig. (2-tailed)	.520	.234	.077	.970	.698	.234	.000	.018	.000	.234	.776	.200	.000	.077	.166	.899	.441	.684	.240	.598	.000	.000	.394	.234	.000	.000	.061	.210	.000	.598	.234	.000	.007	.291	.091	.063	.895	.003	.967	.035	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74			
P30	Pearson Correlation	-.027	717*	504**	208	-.092	575**	280*	433**	133	717**	-.121	-.009	055	788**	-.052	-.033	011	083	082	076	207	159	245*	788**	121	207	004	015	073	1	504**	386**	207	135	261*	271**	-.191	326**	021	112	519**						
	Sig. (2-tailed)	.817	.000	.000	.076	.438	.000	.016	.000	.259	.000	.393	.942	.639	.000	.662	.781	.628	.595	.489	.521	.077	.176	.035	.000	.303	.077	.071	.897	.536	1	.000	.001	.077	.251	.024	.020	.104	.005	.859	.344	.000						
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74			
P31	Pearson Correlation	.103	504**	433**	082	098	363**	215	575**	197	504**	-.188	204	121	363**	012	029	077	063	145	076	274*	294*	329**	433**	254*	274*	069	076	1	404	000	029	018	561	017	234	.000	.000	.016	010	.092	020	104	.000	.859	.344	.000
	Sig. (2-tailed)	.381	.000	.000	.489	.404	.001	.985	.000	.092	.000	110	.082	.303	.001	.919	.803	.515	.585	.219	.521	.016	.011	.004	.000	.029	.018	.561	.017	.234	.000	.000	.016	.010	.092	.020	104	.000	.859	.344	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	
P32	Pearson Correlation	-.115	386**	188	016	094	452**	397**	516**	374**	-.264	110	275*	265*	243*	-.133	-.013	153	016	124	470*	370**	243*	254*	386**	263*	194	197	486**	386**	452**	1	386**	267*	434**	427**	602	734*	216	198	659**							
	Sig. (2-tailed)	.327	.001	.110	.893	.424	.000	.000	.000	.001	.029	.351	.018	.025	.029	.037	.910	.193	.893	.283	.000	.001	.037	.029	.001	.014	.097	.092	.000	.001	.000	1	.014	.013	.000	.000	.602	.000	.665	.091	.000	.000	.000	.000				
	N	74	74	74	7																																											

Lampiran 18. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar IPA

Statistics

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
N	Valid	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.66	.74	.74	.59	.61	.74	.65	.74	.64	.74	.26	.68	.74	.38	.45	.32	.53	.59

	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P38	P39	P40
74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.38	.69	.70	.84	.74	.68	.69	.64	.85	.69	.74	.74	.68	.69	.82	.64	.59	.64	.65	.65	.30

Lampiran 20. Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	38



Lampiran 21. Data Hasil Penelitian

Rekapan Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Kaliuntu

Kode Siswa	Nama	Nilai Post-test
R1	Desak Made Titacantika	84
R2	Desak Putu Ayushi Ramya	92
R3	Dewa Made Ryan Putra Dinata	84
R4	Dewa Nyoman Nanda Juliarta	76
R5	Dewa Putu Arimbawa Satria Pratama Nida	79
R6	Dewa Putu Roni Mexsy Pradnyanatita	84
R7	Kadek Wahyu Aditya Pratama Putra	82
R8	Komang Bayu Prasetya	95
R9	Komang Ferdy Mandala Putra	82
R10	Komang Nadira Anindya Putri	89
R11	Komang Putri Wulandari	79
R12	Ketut Cantika Maha Septya Sari	87
R13	Ketut Yogi Dharma Wijaya	79
R14	Made Anjelia Putri Mahaswari	82
R15	Made Wijaya Sentana	92
R16	Mohamad Faisal	84
R17	Putu Bunga Kireina Girlistya	82
R18	Putu Eka Arining Sari	74
R19	Putu Keysee Leryani	76
R20	Putu Pande Eka Ardyana	82

Lampiran 22. Uji Normalitas Sebaran Data

Uji Normalitas Tes Hasil Belajar IPA Menggunakan Program SPSS 25.0 for Windows

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	.193	20	.049	.948	20	.333

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 23. Uji Homogenitas Varians

**Uji Homogenitas Varians Tes Hasil Belajar IPA Menggunakan Program
SPSS 25.0 for Windows****Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar IPA	Based on Mean	.230	1	18	.637
	Based on Median	.216	1	18	.647
	Based on Median and with adjusted df	.216	1	17.434	.648
	Based on trimmed mean	.238	1	18	.631



Lampiran 24. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis Menggunakan Program SPSS 25.0 for Windows

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	20	83.20	5.588	1.249

One-Sample Test

Test Value = 62

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil	16.968	19	.000	21.200	18.58	23.82

Uji Hipotesis Dengan Cara Manual

No	Kode	X	D	D ²
1	R1	84	22	493
2	R2	92	30	906
3	R3	84	22	493
4	R4	76	14	205
5	R5	79	17	287
6	R6	84	22	493
7	R7	82	20	383
8	R8	95	33	1072
9	R9	82	20	383
10	R10	89	27	755
11	R11	79	17	287
12	R12	87	25	617
13	R13	79	17	287
14	R14	82	20	383
15	R15	92	30	906
16	R16	84	22	493
17	R17	82	20	383
18	R18	74	12	137
19	R19	76	14	205
20	R20	82	20	383
Σ		1663	423	9554
\bar{X}		83	21	478

KKM mata pelajaran IPA yang ditetapkan untuk kelas IV SDN 3 Kaliuntu adalah 62.

Contoh cara mencari D

$$D = X - \mu = 84 - 62 = 22$$

Aplikasi rumus:

$$t = \frac{\bar{X} - i}{\sqrt{\frac{\sum D^2}{N(N^2 - 1)}}$$

$$t = \frac{83-62}{\sqrt{\frac{9554}{20(20^2-1)}}$$

$$t = \frac{21}{\sqrt{\frac{9554}{7980}}}$$

$$t = \frac{21}{\sqrt{1.197243108}}$$

$$t = \frac{21}{1.094186048} = 19.336$$



Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian

	
<p>Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran di mulai</p>	<p>Siswa menyanyikan salam PPK</p>
	
<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>Guru menyajikan materi pembelajaran menggunakan media peta pikiran</p>
	
<p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari</p>	<p>Siswa melakukan percobaan</p>

	
<p>Siswa berdiskusi untuk membuat peta pikiran</p>	<p>Guru membimbing siswa apabila siswa mengalami permasalahan</p>
	
<p>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</p>	<p>Guru dan siswa lain memberikan komentar maupun pertanyaan mengenai hasil diskusi kelompok yang presentasi</p>
	
<p>Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p>	<p>Pemberian <i>Post-Test</i></p>

RIWAYAT HIDUP



Salamah, lahir di Singaraja pada tanggal 26 Agustus 1997. Penulis lahir dari pasangan Achmad Anwar dan Fatimah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini Penulis bertempat di Jalan Dewi Sartika Utara, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Buleleng dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Muhammadiyah 2 Buleleng dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD”