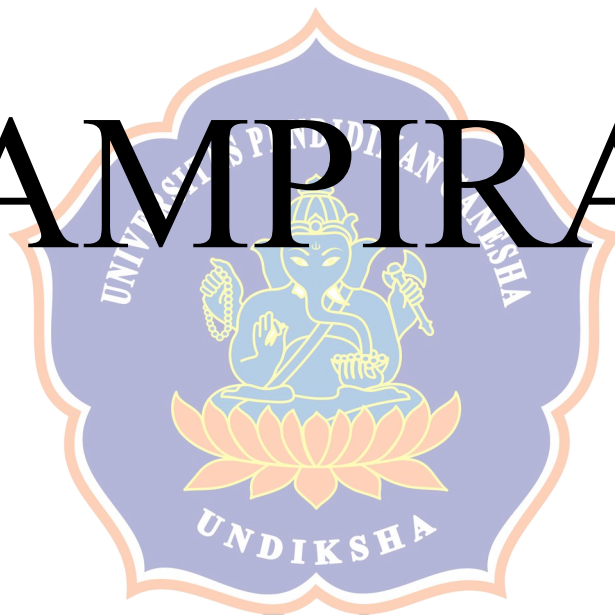


LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Ijin Observasi dari Undiksha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 1368/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 Agustus 2025

Perihal : Mohon Izin Observasi

Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri

Yth.....
di.....Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Dewa Ayu Ambarawati

NIM : 2429041100

Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,


Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi dari SD Negeri 12 Dauh Puri



ມົນຕີສົມມັດພິພິດສັດພູມພາບຊຸມຊົນສາທາລະນະ
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
 ສຶກສາພູມພາບຊຸມຊົນສາທາລະນະ
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 DAUH PURI
 ທາງເຂົ້າສູ່ສູນພາບຊຸມຊົນສາທາລະນະເຂົ້າສູ່ສູນພາບຊຸມຊົນ (ຈະຕຸລາ) ສູນພາບຊຸມຊົນ
 Alamat : Jl. Pulau Misol Gang I Nomor 5 Denpasar, Telp. (0361) 225385
 Email : sd12dauhuri@gmail.com



Surat Keterangan
 Nomor : 424/134/SDN12DP/IX/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar :

Nama : Ni Made Apriatini, S.Pd.SD
 NIP : 198704242010012031
 Jabatan : Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri
 Unit Kerja : SD Negeri 12 Dauh Puri

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Dewa Ayu Ambarawati
 NIM : 2429041100
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar
 Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan tugas akhir (tesis) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 12 Dauh Puri.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 9 September 2025
 Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri
 Ni Made Apriatini, S.Pd.SD
 NIP. 198704242010012031

Scanned by TapScanner

Lampiran 03. Surat Permohonan Pengambilan Data dari Undiksha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : ~~2025~~ UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. **Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri**
di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Dewa Ayu Ambarawati
NIM : 2429041100
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 04. Surat Keterangan Pengambilan Data dari SD Negeri 12 Dauh Puri

  DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR SEKOLAH DASAR NEGERI 12 DAUH PURI Alamat : Jl. Pulau Misol Gang I Nomor 5 Denpasar, Telp. (0361) 225385 Email : sd12dauhpu@gmail.com	
Surat Keterangan Nomor : 424/179/SDN12DP/XII/2025	
Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar :	
Nama	: Ni Made Apriatini, S.Pd.SD
NIP	: 198704242010012031
Jabatan	: Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri
Unit Kerja	: SD Negeri 12 Dauh Puri
Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :	
Nama	: Dewa Ayu Ambarawati
NIM	: 2429041100
Prodi	: S2 Pendidikan Dasar
Judul Tesis	: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengumpulan data penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir (tesis) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 12 Dauh Puri.	
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Denpasar, 10 Desember 2025 Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri  Ni Made Apriatini, S.Pd.SD NIP. 198704242010012031	
<i>Scanned by TapScanner</i>	

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

Nama Guru : Puput Kusuma Dewi,S.Pd.

Asal Sekolah : SD Negeri 12 Dauh Puri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Ibu menilai kemampuan literasi sains dan literasi budaya siswa kelas III saat ini?	Berdasarkan pengalaman saya mengajar, kemampuan literasi sains siswa kelas III masih tergolong rendah. Siswa sudah mampu membaca dengan lancar, namun masih kesulitan memahami konsep-konsep sains secara mendalam. Literasi budaya juga belum berkembang optimal karena pembelajaran belum banyak dikaitkan dengan budaya lokal yang dekat dengan kehidupan siswa.
2	Media apa saja yang selama ini Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA dan bagaimana dampaknya terhadap minat belajar siswa?	Dalam pembelajaran IPA, saya lebih sering menggunakan buku teks dan metode ceramah, serta sesekali menggunakan gambar atau video sederhana. Media tersebut cukup membantu, namun belum sepenuhnya membangkitkan rasa ingin tahu dan keaktifan siswa dalam belajar.
3	Apa kendala utama yang dialami siswa dalam memahami materi IPA di kelas III?	Kendala utama siswa adalah kesulitan mengaitkan materi IPA dengan kehidupan sehari-hari. Siswa cenderung menghafal definisi tanpa memahami makna dan penerapannya, sehingga pemahaman yang diperoleh masih bersifat dangkal.
4	Bagaimana pandangan Ibu terhadap penggunaan buku cerita bergambar sebagai media pembelajaran IPA?	Menurut saya, buku cerita bergambar sangat potensial digunakan dalam pembelajaran IPA karena dapat membantu siswa memahami konsep secara lebih konkret melalui cerita dan ilustrasi yang menarik.
5	Seberapa penting pengintegrasian kearifan lokal Bali dalam pembelajaran IPA menurut Ibu?	Pengintegrasian kearifan lokal Bali sangat penting karena dapat membuat pembelajaran lebih kontekstual. Siswa akan lebih mudah memahami konsep sains jika dikaitkan dengan lingkungan dan budaya yang mereka kenal.
6	Bagaimana kesiapan guru dan siswa dalam menggunakan media pembelajaran yang dilengkapi asesmen interaktif berbasis teknologi?	Secara umum guru dan siswa cukup siap menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi. Siswa sudah terbiasa menggunakan perangkat digital, meskipun tetap diperlukan pendampingan guru dan dukungan sarana seperti jaringan internet.

Lampiran 06. Lembar Observasi Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Pernyataan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru menyampaikan materi IPAS dengan mengaitkan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	✓		Materi disampaikan secara kontekstual, namun belum didukung media yang menarik secara visual..
2	Guru menggunakan bahan ajar selain buku paket dalam pembelajaran IPAS.		✓	Pembelajaran masih bergantung pada buku paket dan LKS yang tersedia di sekolah.
3	Media pembelajaran yang digunakan mampu membantu siswa memahami konsep-konsep IPA secara mendalam.		✓	Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep abstrak IPA.
4	Guru menyediakan aktivitas atau latihan yang mendorong siswa berpikir ilmiah dan kritis.	✓		Aktivitas tersedia, namun belum terintegrasi dengan asesmen interaktif.
5	Siswa menunjukkan minat dan antusiasme selama pembelajaran IPAS berlangsung.		✓	Sebagian siswa kurang fokus dan cepat merasa bosan saat pembelajaran.
6	Guru pernah menggunakan media pembelajaran berbasis cerita dalam pembelajaran IPAS.		✓	Media berbasis cerita belum pernah digunakan dalam pembelajaran IPAS.
7	Sekolah memiliki media pembelajaran yang memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali.	✓		Nilai kearifan lokal ada, namun belum dikemas dalam bentuk media pembelajaran IPAS.
8	Media pembelajaran yang digunakan telah menyesuaikan karakteristik siswa kelas III.		✓	Media yang digunakan belum sepenuhnya sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Lampiran 07. Instrumen Penelitian

VALIDASI AHLI MEDIA

A. Definisi Konseptual

Buku cerita bergambar adalah buku yang dapat menyampaikan pesan lewat dua cara yaitu melalui narasi dan ilustrasi sebagai suatu kesatuan yang saling melengkapi, serta memiliki gaya bahasa ringan (Alfiatul & Kurniawan, 2022). Siswa sekolah dasar sering merasa bosan ketika membaca buku yang terlalu banyak mengandung teks dan kesannya kurang menarik (Lestari, 2021; Sipahutar et al., 2023). Maka dari itu, adanya media buku cerita bergambar akan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan juga dapat menarik perhatian siswa untuk membaca buku (Apriliani & Radia, 2020; Bobo, 2018; Sari & Wardani, 2021). Pendapat lain menyatakan bahwa buku cerita bergambar adalah hasil perpaduan antara bahasa dan gambar cerita serta berisikan amanat yang akan melibatkan anak diskusi tentang hal-hal yang telah dipelajarinya (Annisa, 2022; Sumartini, 2021). Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa buku cerita bergambar adalah buku cerita anak yang didalamnya terdapat perpaduan antara bahasa teks dan gambar-gambar ilustrasi yang diberikan kepada anak untuk dipelajari dan memperluas pengetahuan.

Penggunaan media buku cerita bergambar memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku cerita bergambar juga dapat memperkenalkan karakteristik pelaku, latar, yaitu waktu dan tempat terjadi cerita, serta situasi (Halim, 2019; Ratnasari, 2019). Disamping itu ada tiga manfaat buku bergambar yakni memberikan masukan bahasa kepada anak-anak, memberikan masukan visual bagi anak-anak dan menstimulasi visual dan verbal anak (Halim, 2019).

B. Definisi Operasional

Validitas media buku cerita bergambar berkearifan lokal Bali berbantuan asesmen interaktif dalam penelitian ini diukur menggunakan angket validasi ahli media yang disusun berdasarkan kriteria kelayakan media pembelajaran menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2008). Kriteria tersebut meliputi aspek kegrafikan, yang dalam penelitian ini menjadi fokus utama penilaian. Aspek kegrafikan mencakup tiga indikator pokok berikut:

- 1) Ukuran buku cerita, mencakup kesesuaian dimensi buku dengan standar ukuran bahan ajar untuk siswa sekolah dasar, keterbacaan teks, serta kenyamanan dalam membaca dan membawa buku. Ukuran yang tepat diharapkan memudahkan siswa dalam menggunakan buku secara mandiri.
- 2) Desain sampul buku cerita, mencakup tampilan visual yang menarik, keserasian dan keseimbangan tata letak elemen grafis (judul, nama penulis, ilustrasi), kejelasan identitas buku, dan kesesuaian gambar serta warna dengan isi dan tema pembelajaran.
- 3) Desain isi buku cerita, mencakup penataan ilustrasi dan teks yang serasi, keterbacaan huruf (jenis, ukuran, dan spasi), proporsi antara gambar dan tulisan, serta konsistensi tata letak antar halaman. Selain itu, kombinasi warna dan kualitas ilustrasi dinilai dari kemampuannya memperjelas isi cerita dan mendukung pemahaman konsep sains.

Penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan visual dan penyajian grafis media buku cerita bergambar sesuai pedoman BSNP (2008).

C. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Validasi Kefrafikan	Ukuran buku cerita	1,2,3	3
	Desain sampul buku cerita	4, 5, 6, 7, 8,9,10	7
	Desain isi buku cerita	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19,20	10
TOTAL			20

(BSNP, 2008)

D. Instrumen Validasi Media

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

a) Identitas Validator

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

b) Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

c) Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
ASPEK VALIDASI KEGRAFIKAN						
Ukuran buku cerita	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (Ukuran buku cerita A5 (148 x 210 mm)).					
	2. Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku cerita bergambar.					
	3. Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.					
Desain sampul buku cerita	4. Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.					
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					
	7. Ukuran huruf judul buku cerita bergambar lebih dominan dan					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	proporsional dibandingkan ukuran buku cerita bergambar, nama pengarang.					
	8. Warna judul buku cerita bergambar kontras dengan warna latar belakang.					
	9. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					
	10. Ilustrasi sampul buku cerita bergambar menggambarkan bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita.					
Desain isi buku cerita	11. Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.					
	12. Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita.					
	13. Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar.					
	14. Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					
	15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.					
	16. Kesesuaian penggunaan jenis dan variasi huruf yang wajar, lebar susunan teks normal, serta jarak antar huruf dan antar baris disusun secara proporsional sehingga mudah dibaca.					
	17. Topografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf sehingga tidak mengganggu pemahaman.					
	18. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					
	19. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.					
	20. Ilustrasi buku cerita mampu mengungkap makna objek dengan bentuk akurat, proporsional, serta ditampilkan secara kreatif dan dinamis.					

INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI AHLI MATERI

A. Definisi Konseptual

Buku cerita bergambar adalah buku yang dapat menyampaikan pesan lewat dua cara yaitu melalui narasi dan ilustrasi sebagai suatu kesatuan yang saling melengkapi, serta memiliki gaya bahasa ringan (Alfiatul & Kurniawan, 2022). Siswa sekolah dasar sering merasa bosan ketika membaca buku yang terlalu banyak mengandung teks dan kesannya kurang menarik (Lestari, 2021; Sipahutar et al., 2023). Maka dari itu, adanya media buku cerita bergambar akan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan juga dapat menarik perhatian siswa untuk membaca buku (Apriliani & Radia, 2020; Bobo, 2018; Sari & Wardani, 2021). Pendapat lain menyatakan bahwa buku cerita bergambar adalah hasil perpaduan antara bahasa dan gambar cerita serta berisikan amanat yang akan melibatkan anak diskusi tentang hal-hal yang telah dipelajarinya (Annisa, 2022; Sumartini, 2021). Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa buku cerita bergambar adalah buku cerita anak yang didalamnya terdapat perpaduan antara bahasa teks dan gambar-gambar ilustrasi yang diberikan kepada anak untuk dipelajari dan memperluas pengetahuan.

Penggunaan media buku cerita bergambar memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku cerita bergambar juga dapat memperkenalkan karakteristik pelaku, latar, yaitu waktu dan tempat terjadi cerita, serta situasi (Halim, 2019; Ratnasari, 2019). Disamping itu ada tiga manfaat buku bergambar yakni memberikan masukan bahasa kepada anak-anak, memberikan masukan visual bagi anak-anak dan menstimulasi visual dan verbal anak (Halim, 2019).

B. Definisi Operasional

Validitas materi buku cerita bergambar berkearifan lokal Bali berbantuan asesmen interaktif dalam penelitian ini diukur menggunakan angket validasi ahli materi berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2008).

Aspek penilaian difokuskan pada variabel validitas isi mencakup empat indikator utama yaitu: (1) Kesesuaian antara materi dengan capaian pembelajaran, keakuratan materi; (2) Kemutakhiran materi; dan (3) Mendorong keinginan. Fokus variabel kedua adalah validitas bahasa yang mencakup lima indikator yaitu: (1) Lugas; (2) Komunikatif; (3) Dialogis dan Interaktif; (4) Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik dan (5) Kesesuaian dengan kaidah bahasa.

Penilaian validitas ini digunakan untuk menentukan sejauh mana buku cerita bergambar berkearifan lokal Bali berbantuan asesmen interaktif memenuhi standar kelayakan isi dan bahasa berdasarkan BSNP (2008). Dengan demikian, hasil validasi ini mencerminkan tingkat kelayakan substansi dan kebahasaan media sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran IPA yang kontekstual, komunikatif, dan sesuai karakteristik siswa sekolah dasar.

C. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Validitas isi	Kesuaian antara materi dengan Capaian Pembelajaran	1, 2, 3	3
	Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8	4
	Kemutakhiran materi	9, 10	2
	Mendorong keinginan	11, 12	2
Validitas Bahasa	Lugas	13, 14, 15	3
	Komunikatif	16	1
	Dialogis dan interaktif	17	1
	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	18, 19	2
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	20, 21	2
TOTAL			21

(BSNP, 2008)

D. Instrumen Validasi Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

a) Identitas Validator

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

b) Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
 - 5 = SB (Sangat Baik)
 - 4 = B (Baik)
 - 3 = C (Cukup)
 - 2 = K (Kurang)
 - 1 = SK (Sangat Kurang)
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

c) Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
VALIDITAS ISI						
Kesesuaian materi dengan CP	1. Kelengkapan materi					
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalaman materi					
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	5. Keakuratan fakta dan data					
	6. Keakuratan contoh dan kasus					
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					
	8. Keakuratan istilah-istilah					
Kemutakhiran materi	9. Kesesuaian Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari hari					
Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu					
	12. Menciptakan kemampuan bertanya					

VALIDITAS BAHASA						
Lugas	13. Ketepatan struktur kalimat					
	14. Keefektifan kalimat					
	15. Kebakuan istilah					
Komunikatif	16. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					
Dialogis dan interaktif	17. Kemampuan memotivasi peserta didik					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	18. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	19. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	20. Ketepatan tata bahasa					
	21. Ketepatan ejaan					

(BSNP, 2008)

d) Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....



Singaraja,
Dosen/Pakar

.....
NIP

INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI RESPON GURU

A. Definisi Konseptual

Buku cerita bergambar adalah buku yang dapat menyampaikan pesan lewat dua cara yaitu melalui narasi dan ilustrasi sebagai suatu kesatuan yang saling melengkapi, serta memiliki gaya bahasa ringan (Alfiatul & Kurniawan, 2022). Siswa sekolah dasar sering merasa bosan ketika membaca buku yang terlalu banyak mengandung teks dan kesannya kurang menarik (Lestari, 2021; Sipahutar et al., 2023). Maka dari itu, adanya media buku cerita bergambar akan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan juga dapat menarik perhatian siswa untuk membaca buku (Apriliani & Radia, 2020; Bobo, 2018; Sari & Wardani, 2021). Pendapat lain menyatakan bahwa buku cerita bergambar adalah hasil perpaduan antara bahasa dan gambar cerita serta berisikan amanat yang akan melibatkan anak diskusi tentang hal-hal yang telah dipelajarinya (Annisa, 2022; Sumartini, 2021). Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa buku cerita bergambar adalah buku cerita anak yang didalamnya terdapat perpaduan antara bahasa teks dan gambar-gambar ilustrasi yang diberikan kepada anak untuk dipelajari dan memperluas pengetahuan.

Penggunaan media buku cerita bergambar memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku cerita bergambar juga dapat memperkenalkan karakteristik pelaku, latar, yaitu waktu dan tempat terjadi cerita, serta situasi (Halim, 2019; Ratnasari, 2019). Disamping itu ada tiga manfaat buku bergambar yakni memberikan masukan bahasa kepada anak-anak, memberikan masukan visual bagi anak-anak dan menstimulasi visual dan verbal anak (Halim, 2019).

B. Definisi Operasional

Kepraktisan buku cerita bergambar berkearifan lokal Bali berbantuan asesmen interaktif dalam penelitian ini diukur menggunakan angket validasi guru berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2008). Aspek

penilaian difokuskan pada tiga indikator utama yaitu kemenarikan produk, kemudahan penggunaan produk dan manfaat produk.

1. Kemenarikan produk, yaitu sejauh mana tampilan visual, ilustrasi, dan penyajian isi buku mampu menarik perhatian guru untuk memanfaatkannya dalam pembelajaran.p
2. Kemudahan penggunaan, yaitu kemudahan guru dalam memahami isi, alur cerita, dan cara menggunakan asesmen interaktif tanpa memerlukan panduan tambahan yang rumit.
3. Kebermanfaatan produk, yaitu sejauh mana buku membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran IPA, menanamkan nilai budaya lokal, serta mempermudah penilaian melalui asesmen interaktif.

Penilaian kepraktisan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemudahan, kemenarikan, dan kebermanfaatan media bagi guru sebagai pengguna langsung dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, kepraktisan dalam penelitian ini mencerminkan sejauh mana buku cerita bergambar berkearifan lokal Bali berbantuan asesmen interaktif dinilai layak digunakan oleh guru sebagai media pendukung pembelajaran IPA yang efektif, efisien, dan sesuai dengan standar BSNP (2008).

C. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4	4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7,8	4
	Manfaat produk	9, 10,11	3
Total			11

(BSNP, 2008)

D. Butir Penilaian Validasi Respon Guru

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

a) Identitas Guru

Nama :

NIP :

Instansi :

b) Petunjuk Penilaian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh Bapak/Ibu Guru.
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = C (Cukup)
 2 = K (Kurang)
 1 = SK (Sangat Kurang)
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

c) Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN						
Kemenarikan produk	1. Desain <i>Cover</i> /sampul buku cerita bergambar ini menarik.					
	2. Jenis dan ukuran huruf pada buku cerita bergambar terbaca dengan jelas.					
	3. Tampilan isi buku cerita bergambar mengkombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.					
	4. Materi yang disampaikan dalam buku cerita bergambar dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.					
Kemudahan penggunaan produk	5. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru dalam pembelajaran.					
	6. Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini mudah dipahami.					
	7. Buku cerita bergambar ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Manfaat produk	8. Asesmen interaktif mudah diakses dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					
	9. Buku cerita bergambar membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.					
	10. Penggunaan buku cerita bergambar ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.					
	11. Buku cerita bergambar meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.					

(BSNP, 2008)

d) Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....



Denpasar,

Guru Kelas

.....

NIP

INSTRUMEN PENELITIAN VALIDASI RESPON SISWA

A. Definisi Konseptual

Media buku cerita bergambar merupakan buku cerita yang didalamnya terdapat teks dan gambar-gambar yang sering diberikan kepada anak agar dapat memperluas pengetahuannya. Adanya gambar - gambar pada buku cerita akan memperkuat ingatan dan pemahaman anak - anak dalam membaca buku cerita. Siswa sekolah dasar sering merasa bosan ketika membaca buku yang terlalu banyak mengandung teks dan kesannya kurang menarik (Lestari, 2021; Sipahutar et al., 2023). Maka dari itu, adanya media buku cerita bergambar akan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan juga dapat menarik perhatian siswa untuk membaca buku (Apriliani & Radia, 2020; Bobo, 2018; Sari & Wardani, 2021). Pendapat lain menyatakan bahwa buku cerita bergambar adalah hasil perpaduan antara bahasa dan gambar cerita serta berisikan amanat yang akan melibatkan anak diskusi tentang hal-hal yang telah dipelajarinya (Annisa, 2022; Sumartini, 2021). Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa buku cerita bergambar adalah buku cerita anak yang didalamnya terdapat perpaduan antara bahasa teks dan gambar-gambar ilustrasi yang diberikan kepada anak untuk dipelajari dan memperluas pengetahuan.

Penggunaan media buku cerita bergambar memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku cerita bergambar juga dapat memperkenalkan karakteristik pelaku, latar, yaitu waktu dan tempat terjadi cerita, serta situasi (Halim, 2019; Ratnasari, 2019). Disamping itu ada tiga manfaat buku bergambar yakni memberikan masukan bahasa kepada anak-anak, memberikan masukan visual bagi anak-anak dan menstimulasi visual dan verbal anak (Halim, 2019).

B. Definisi Operasional

Kepraktisan buku cerita bergambar berkearifan lokal Bali berbantuan Asesmen interaktif dalam penelitian ini diukur menggunakan angket validasi siswa berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2008). Aspek penilaian difokuskan pada beberapa indikator utama yaitu ketertarikan pengguna, materi buku cerita, serta bahasa yang digunakan.

1. Ketertarikan pengguna, mencakup sejauh mana tampilan visual, ilustrasi, warna, dan alur cerita mampu menarik perhatian siswa serta menumbuhkan minat membaca dan belajar IPA.
2. Materi buku cerita, mencakup kesesuaian isi cerita dengan pengalaman belajar siswa, kemudahan memahami konsep sains yang disampaikan, serta relevansi dengan kehidupan sehari-hari dan budaya lokal Bali.
3. Bahasa yang digunakan, mencakup kejelasan, kelugasan, dan kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif siswa sekolah dasar agar mudah dipahami dan menarik untuk dibaca.

Penilaian kepraktisan ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana buku cerita bergambar berkearifan lokal Bali berbantuan asesmen interaktif dinilai menarik, mudah dipahami, dan bermanfaat oleh siswa sebagai pengguna langsung dalam proses pembelajaran IPA di sekolah dasar.

C. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4,5	5
	Materi buku cerita	6, 7,8,9,10	5
	Bahasa yang digunakan	11,12,13	3
Total			13

(BSNP, 2008)

D. Butir Penilaian Validasi Respon Siswa

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

a) Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No.Absen :

b) Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa kelas III sekolah dasar
2. Kepada siswa kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)

c) Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN						
Ketertarikan pengguna	1. Tampilan buku cerita bergambar ini menarik.					
	2. Buku cerita bergambar ini membuat saya senang mempelajari IPA materi berkenalan dengan energi.					
	3. Buku cerita bergambar ini membuat pelajaran menjadi menyenangkan.					
	4. Buku cerita bergambar ini membantu saya untuk memahami materi energi.					
	5. Buku cerita bergambar ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar energi.					
Materi buku cerita	6. Penyampaian materi dalam buku cerita bergambar ini berkaitan dengan kehidupan saya sehari-hari.					
	7. Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar ini mudah saya pahami.					
	8. Saya menemukan konsep sendiri					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	pada beberapa bagian buku cerita bergambar ini.					
	9. Penyajian materi dalam buku cerita bergambar ini mendorong saya untuk berdiskusi.					
	10. Asesmen interaktif dalam buku cerita ini membantu saya memahami isi materi.					
Bahasa yang digunakan	11. Kalimat yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					
	12. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					

(BSNP, 2008)

d) Komentaran dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....



Denpasar,

Siswa

.....

INSTRUMEN PENELITIAN TES LITERASI SAINS

A. Definisi Konsep

Literasi sains adalah kemampuan menggunakan pengetahuan sains untuk mengidentifikasi pertanyaan, memperoleh pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah dan menyimpulkan berdasarkan bukti-bukti ilmiah (Fuadi et al., 2020). Literasi sains penting bagi siswa untuk memahami lingkungan, kesehatan, ekonomi, social modern, dan teknologi (Pratiwi et al., 2019). Literasi Sains menurut PISA (*Programme for International Student Assessment*) adalah kemampuan individu untuk memahami, menggunakan, dan mengevaluasi pengetahuan sains dalam konteks kehidupan sehari-hari, serta membuat keputusan berdasarkan pengetahuan sains. Literasi sains terdiri atas empat dimensi besar yang saling berhubungan yaitu kompetensi atau proses sains, pengetahuan atau konten sains, konteks sains, dan sikap sains. Hanya saja, pada jenjang sekolah dasar literasi sains difokuskan pada aspek kompetensi atau proses sains. Menarik penjelasan dari prinsip dasar dan ruang lingkup dari literasi sains, dapat dipahami bahwa literasi sains memiliki prinsip bahwa literasi sains harus menyesuaikan konteks sains dengan perkembangan zaman serta memenuhi kebutuhan sosial, budaya, dan kenegaraan, dan terintegrasi dengan literasi lainnya.

Literasi sains mencakup kemampuan menjelaskan fenomena secara ilmiah, merancang dan mengevaluasi penyelidikan, menginterpretasi data serta bukti, dan menggunakan informasi ilmiah untuk mengambil keputusan dalam konteks nyata (OECD, 2023).

B. Definisi Operasional

Berdasarkan definisi konsep literasi sains di atas yang akan diukur dalam penelitian ini adalah aspek kognitif dari penggunaan buku cerita bergambar yang dikembangkan. Tes literasi sains dalam penelitian ini sebagai instrumen penilaian berupa 30 butir soal pilihan ganda yang dikembangkan berdasarkan indikator kognitif C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), dan C5 (mengevaluasi) sesuai dengan Taksonomi Bloom Revisi. Pada tes literasi sains dengan penerapan uji efektivitas media ajar berupa buku cerita bergambar

berkearifan lokal Bali berbantuan asesmen interaktif pada mata pelajaran IPAS kelas III dengan topik “Berkenalan dengan energi”. Literasi sains mencakup kemampuan menjelaskan fenomena secara ilmiah, merancang dan mengevaluasi penyelidikan, menginterpretasi data serta bukti, dan menggunakan informasi ilmiah untuk mengambil keputusan dalam konteks nyata (OECD, 2023).

Adapun aspek dan Indikator tes literasi sains yang digunakan tersaji dalam tabel berikut.

Aspek Literasi Sains	Deskripsi
Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Kemampuan menggunakan pengetahuan sains untuk menjelaskan fenomena alam maupun teknologi sehari-hari.
Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Kemampuan merumuskan pertanyaan, merancang langkah eksperimen, menentukan variabel, dan menilai prosedur.
Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	Kemampuan mengolah, menganalisis, dan menarik kesimpulan dari data hasil pengamatan atau percobaan.
Pengetahuan Konten (<i>Content knowledge</i>)	Pemahaman konsep-konsep IPA dasar.
Pengetahuan Prosedural (<i>Procedural knowledge</i>)	Pemahaman langkah penyelidikan ilmiah.
Pengetahuan Epistemik (<i>Epistemic knowledge</i>)	Pemahaman tentang cara kerja sains: klaim ilmiah harus berbasis bukti dan dapat diuji.

Sumber : (OECD, 2023)

KISI – KISI TES LITERASI SAINS

No.	Aspek Literasi Sains	Indikator	Banyak Butir	Nomor Butir
1.	Pengetahuan Konten.	Peserta didik dapat memahami berbagai bentuk energi (panas, cahaya, gerak, dll.) yang terlibat.	3	1,2,3
2.	Pengetahuan Konten.	Peserta didik dapat memahami sumber energi yang digunakan oleh suatu alat.	3	4,5,6
3.	Pengetahuan Epistemik.	Peserta didik dapat menunjukkan sumber energi yang digunakan oleh suatu alat.	2	7,8
4.	Pengetahuan Epistemik.	Peserta didik dapat memahami aplikasi energi dalam kehidupan sehari-hari.	3	9,10,11

No.	Aspek Literasi Sains	Indikator	Banyak Butir	Nomor Butir
5.	Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah.	Peserta didik dapat menentukan solusi sederhana untuk mengurangi pemborosan listrik dan air di rumah.	3	12,13,14
6.	Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah.	Peserta didik dapat menentukan hubungan antara energi kimia pada baterai dan energi listrik pada blender dengan energi yang dihasilkan oleh alat tersebut..	3	15,16,17
7.	Menjelaskan fenomena secara ilmiah.	Peserta didik dapat menerapkan hubungan antara sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan.	3	18,19,20
8.	Menjelaskan fenomena secara ilmiah.	Peserta didik dapat menganalisis dampak penggunaan energi terhadap polusi udara.	3	21,22,23
9.	Menjelaskan fenomena secara ilmiah.	Peserta didik dapat menganalisis masalah tentang dampak pemborosan air terhadap ketersediaan air bersih.	2	24,25
10.	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah.	Peserta didik dapat menganalisis hubungan sumber energi dengan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	2	26,27
11.	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah.	Peserta didik dapat mengevaluasi pemilihan sumber energi yang paling cocok untuk suatu daerah.	3	28,29,30
Jumlah			30	

BUTIR TES LITERASI SAINS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Merdeka
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: III/Ganjil
Bab	: 4. Berkenalan dengan Energi
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 30

Petunjuk Umum :

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D pada jawaban yang menurut kalian benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia!
5. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas
7. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

Selamat Bekerja

-
1. Perhatikan gambar berikut!



Ketut menjemur pakaian di bawah sinar matahari. Beberapa jam kemudian, pakaian yang basah menjadi kering. Sumber energi yang membuat pakaian cepat kering adalah....

- a. Energi listrik dan energi bunyi
 - b. Energi cahaya dan energi panas
 - c. Energi gerak dan energi kimia
 - d. Energi bunyi dan energi panas
2. Ketika upacara bendera, seorang petugas membunyikan kentongan sebagai tanda bahwa kegiatan akan segera dimulai. Energi yang dihasilkan kentongan adalah....
 - a. Energi listrik

- b. Energi panas
- c. Energi bunyi
- d. Energi cahaya

3. Perhatikan gambar berikut!



Ketut berangkat ke sekolah naik sepeda. Sepeda dapat bergerak maju karena Ketut mengayuhnya. Energi yang digunakan Ketut untuk menggerakkan sepeda adalah

- a. Energi listrik dan baterai
- b. Energi panas matahari
- c. Energi gerak pada tubuh
- d. Energi bunyi dari bel

4. Perhatikan gambar berikut!



Layang-layang bisa terbang semakin tinggi karena adanya sumber energi yang membuatnya bergerak di udara. Sumber energi yang sesuai digunakan dalam peristiwa tersebut adalah

- a. Energi listrik
- b. Energi panas
- c. Energi cahaya
- d. Energi angin

5. Perhatikan gambar berikut!



Ketika listrik di rumah Damar padam pada malam hari. Ia menyalakan lampu minyak. Sumber energi yang digunakan Damar agar lampu minyak dapat menyala adalah....

- a. Matahari
- b. Minyak tanah
- c. Angin
- d. Air

6. Perhatikan gambar berikut!



Wayan mendapatkan hadiah sebuah mainan mobil-mobilan. Agar mobil-mobilan itu bisa bergerak, diperlukan sumber energi tertentu. Sumber energi yang digunakan mainan mobil-mobilan tersebut adalah....

- a. Matahari
- b. Angin
- c. Listrik
- d. Baterai

7. Perhatikan gambar berikut!



Kipas angin di kelas tersebut dapat berputar karena menggunakan sumber energi tertentu. Sumber energi yang dimanfaatkan oleh kipas angin agar bisa berfungsi adalah....

- a. Energi panas
- b. Energi listrik
- c. Energi gerak
- d. Energi kimia

8. Perhatikan gambar berikut!



Seorang petani menggunakan pompa air yang disambungkan ke stop kontak agar air dapat mengalir ke sawah. Bentuk energi yang paling berperan agar pompa dapat bekerja yaitu....

- a. Energi cahaya
- b. Energi panas
- c. Energi listrik
- d. Energi bunyi

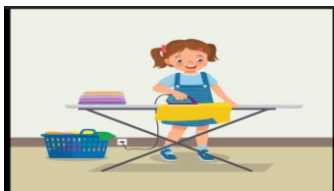
9. Perhatikan gambar berikut!



Lani sedang mendengarkan sebuah radio yang sedang menyala. Radio dapat menghasilkan suara musik atau berita yang bisa kita dengar. Suara yang keluar dari radio merupakan bentuk energi

- a. Energi cahaya
- b. Energi bunyi
- c. Energi panas
- d. Energi listrik

10. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah setrika yang sedang digunakan untuk merapikan pakaian. Setrika bisa bekerja setelah dicolokkan ke listrik. Energi yang dihasilkan setrika adalah

- a. Energi bunyi
- b. Energi cahaya

- c. Energi panas
- d. Energi gerak

11. Perhatikan gambar berikut!



Made dan Komang sedang makan nasi dan lauk pauk agar memiliki tenaga untuk bermain. Makanan memberikan kita energi untuk beraktivitas. Energi yang tersimpan di dalam makanan disebut

- a. Energi panas
- b. Energi cahaya
- c. Energi listrik
- d. Energi kimia

12. Perhatikan gambar berikut!



Di rumah Wayan, lampu tetap menyala pada siang hari dan televisi juga menyala walau tidak ditonton. Kondisi ini tentu membuat penggunaan listrik menjadi boros. Solusi sederhana yang paling tepat untuk mengurangi pemborosan energi listrik di rumah Wayan adalah....

- a. Membiarkan lampu dan televisi tetap menyala agar rumah terlihat ramai
 - b. Menutup semua jendela agar cahaya matahari tidak masuk ke dalam rumah
 - c. Mematikan lampu di siang hari dan mematikan televisi jika tidak ditonton
 - d. Mengganti semua lampu dengan lampu warna-warni agar lebih menarik
13. Ketut sering meninggalkan ponselnya tetap terhubung ke charger walau baterai sudah penuh. Charger juga dibiarkan menempel di stop kontak meski tidak dipakai. Tindakan yang paling tepat dilakukan untuk menghemat energi listrik yaitu....

- a. Membiarkan charger tetap menempel di stop kontak meskipun ponsel sudah penuh
- b. Mengisi daya ponsel secukupnya dan segera mencabut charger setelah baterai penuh
- c. Menggunakan dua charger sekaligus agar ponsel lebih cepat terisi penuh
- d. Menyalakan televisi sambil mengisi daya ponsel agar tidak bosan menunggu

14. Perhatikan gambar berikut!



Komang suka menyalakan keran terlalu lama ketika mencuci tangan, padahal air yang digunakan hanya sedikit. Hal ini membuat air banyak terbuang percuma. Jika kamu berada di posisi Komang, tindakan yang paling tepat untuk menghemat air adalah....

- a. Membiarkan keran tetap menyala meskipun tidak digunakan
- b. Mengalirkan air sebanyak – banyaknya agar terasa segar
- c. Membuka keran air terus-menerus agar lebih mudah mengambil air
- d. Menutup keran air dengan benar jika tidak digunakan

15. Perhatikan gambar berikut!



Senter dapat menyala karena di dalamnya terdapat baterai yang menyimpan energi. Energi ini diubah sehingga senter dapat menghasilkan cahaya. Energi yang dihasilkan senter berasal dari....

- a. Energi kimia di baterai
- b. Energi listrik di baterai
- c. Energi gerak di baterai
- d. Energi panas di baterai

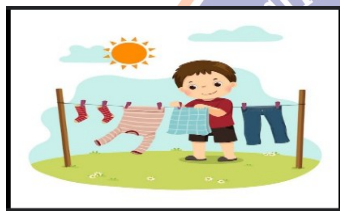
16. Perhatikan gambar berikut!



Ibu sedang membuat jus mangga dengan blender. Saat kabel blender dicolokkan ke listrik dan tombol dinyalakan, pisau blender berputar kencang sehingga buah mangga menjadi halus. Hubungan antara listrik sebagai sumber energi dengan putaran pisau blender adalah....

- Listrik adalah sumber energi yang membuat pisau blender bergerak
- Listrik dihasilkan dari buah mangga yang diblender
- Pisau blender menghasilkan listrik agar jus bisa diminum
- Jus mangga menghasilkan energi kimia untuk menggerakkan blender

17. Perhatikan gambar berikut!



Gede sedang menjemur pakaian di halaman rumah pada siang hari. Setelah beberapa jam, pakaian yang basah menjadi kering. Analisis hubungan antara cahaya matahari dan pakaian yang dijemur yaitu

- Cahaya matahari memberikan energi panas yang menguapkan air pada pakaian
- Pakaian menghasilkan energi panas agar bisa cepat kering terkena matahari
- Energi gerak dari angin berubah menjadi energi panas untuk mengeringkan pakaian
- Energi listrik dari rumah digunakan untuk menjemur pakaian di halaman

18. Perhatikan gambar berikut!



Energi angin menggerakkan kincir dan menghasilkan energi listrik. Hal ini menunjukkan adanya perubahan bentuk energi dari....

- a. Energi panas menjadi energi listrik
- b. Energi kimia menjadi energi gerak
- c. Energi cahaya menjadi energi listrik
- d. Energi gerak menjadi energi listrik

19. Perhatikan gambar berikut!



Matahari menjadi sumber energi utama bagi tumbuhan untuk berfotosintesis karena....

- a. Matahari menghasilkan energi kimia
- b. Matahari menghasilkan energi gerak
- c. Matahari menghasilkan energi cahaya
- d. Matahari menghasilkan energi bunyi

20. Perhatikan gambar berikut!



Siti ingin mencuci pakaian di rumah. Ia menyalakan mesin cuci yang tersambung ke listrik. Saat mesin cuci bekerja, pakaian di dalam mesin bergerak sehingga menjadi bersih. Dari peristiwa tersebut, bentuk energi yang paling berperan agar pakaian bisa bergerak adalah....

- a. Energi listrik yang diubah menjadi energi gerak
- b. Energi panas yang diubah menjadi energi gerak
- c. Energi cahaya yang diubah menjadi energi listrik
- d. Energi bunyi yang diubah menjadi energi panas

21. Perhatikan gambar berikut!



Di sebuah kota, sebagian besar kendaraan bermotor masih menggunakan bensin sebagai bahan bakar. Akibatnya, udara di kota menjadi kotor dan berpolusi, membuat warga sulit bernapas dan meningkatkan risiko penyakit. Penggunaan bensin pada kendaraan bermotor dapat menyebabkan polusi udara karena

- a. Bensin adalah sumber energi terbarukan
- b. Pembakaran bensin tidak menghasilkan polusi
- c. Pembakaran bensin menghasilkan polutan yang mencemari udara
- d. Bensin lebih mahal dibandingkan bahan bakar lain

22. Perhatikan gambar berikut!



Di sebuah bendungan, ada pembangkit listrik tenaga air (PLTA) yang menghasilkan listrik untuk rumah-rumah. Namun, banyak sampah plastik dan sampah rumah tangga menumpuk di bendungan. Sampah ini membuat air sulit mengalir dan PLTA tidak bekerja dengan baik. akibat dari banyaknya sampah di bendungan bagi PLTA dan lingkungan yaitu....

- a. Membuat listrik lebih banyak dan air lebih bersih
- b. Membuat PLTA kurang efisien dan lingkungan menjadi kotor
- c. Membuat bendungan lebih aman dan rapi
- d. Menambah air bersih untuk minum warga

23. Perhatikan gambar berikut!



Di sebuah desa, ada kincir air yang digunakan untuk menghasilkan listrik bagi warga sekitar. Namun, ketika musim kemarau tiba, air sungai menjadi sangat sedikit sehingga kincir air tidak bisa berputar dengan baik. Dari peristiwa tersebut, dapat dianalisis akibat yang ditimbulkan adalah....

- a. Air menjadi lebih jernih dan listrik semakin banyak
- b. Sungai menjadi kering tetapi listrik tetap banyak
- c. Listrik yang dihasilkan berkurang dan warga sulit mendapat pasokan listrik
- d. Warga tetap bisa menyalakan lampu tanpa ada aliran listrik

24. Perhatikan gambar berikut!



Saat mandi, Budi membiarkan air mengalir terus meskipun ia sedang menggunakan sabun. Jika semua orang melakukan hal yang sama, yang terjadi adalah....

- a. Ketersediaan air bersih akan semakin banyak
- b. Lingkungan akan menjadi lebih bersih
- c. Tagihan listrik akan meningkat
- d. Air bersih akan berkurang dan bisa langka

25. Perhatikan gambar berikut!



Di sekolah, banyak siswa membiarkan keran wastafel tetap menyala setelah mencuci tangan. Jika kebiasaan ini terus dilakukan, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah....

- a. Air bersih akan semakin melimpah
- b. Persediaan air bersih akan cepat habis dan berkurang
- c. Keran air menjadi lebih tahan lama
- d. Lingkungan sekolah menjadi semakin segar

26. Perhatikan gambar berikut!



Ayah menyalakan sepeda motor untuk berangkat kerja. Motor dapat bergerak karena bahan bakar di dalam mesin diubah menjadi energi lain. Jika bahan bakar tidak tersedia, maka akibat yang paling mungkin terjadi adalah....

- a. Motor tetap bisa berjalan dengan cepat
- b. Motor berubah menjadi menggunakan energi listrik otomatis
- c. Motor menghasilkan energi panas tanpa bahan bakar
- d. Motor tidak dapat menyala dan bergerak

27. Perhatikan gambar berikut!



Pak Ketut memasang kincir angin di sawahnya. Ketika angin berhembus, kincir berputar dan menghasilkan suara yang keras sehingga burung-burung menjauh dari padi. Alasan utama penggunaan kincir angin ini bermanfaat bagi petani yaitu....

- a. Angin membuat sawah menjadi kering
- b. Suara kincir angin dapat mengusir burung yang merusak padi
- c. Kincir angin menghasilkan listrik untuk rumah petani
- d. Angin membuat padi cepat tumbuh besar

28. Perhatikan gambar berikut!



Di desa Batu Luhur, ada sungai yang mengalir deras dan bukit yang sering dilalui angin. Warga desa ingin membuat listrik. Mereka memutuskan untuk membangun kincir air di sungai, bukan kincir angin di bukit. Keputusan warga desa itu tepat karena....

- a. Air sungai yang mengalir deras bisa memutar kincir untuk menghasilkan listrik
- b. Angin di bukit tidak bisa diubah menjadi listrik
- c. Kincir air dan kincir angin sama-sama menghasilkan panas
- d. Kincir air lebih mahal daripada kincir angina

29. Perhatikan gambar berikut!



Keluarga Damar tinggal di sebuah kota yang cerah. Mereka memutuskan untuk memasang panel surya di atap rumah untuk menghemat listrik. Keputusan keluarga Budi ini adalah langkah yang sangat baik, karena....

- a. Panel surya menghasilkan energi listrik dari panas matahari secara gratis dan tidak menimbulkan polusi
- b. Panel surya bisa digunakan untuk semua alat elektronik, termasuk kulkas dan televisi
- c. Panel surya bisa menghasilkan listrik meskipun pada malam hari
- d. Panel surya lebih murah daripada listrik dari PLN

30. Perhatikan gambar berikut!



Di desa Batu Indah, angin sering bertiup kencang di bukit. Warga desa ingin menghasilkan listrik untuk sekolah dan rumah mereka. Mereka memutuskan untuk membangun kincir angin di bukit. Keputusan ini tepat karena....

- a. Angin yang berhembus bisa memutar kincir sehingga menghasilkan energi listrik
- b. Angin bisa menghasilkan energi listrik tanpa kincir
- c. Angin dapat langsung menghasilkan panas untuk memasak
- d. Angin lebih murah daripada menyalakan televisi



**KUNCI JAWABAN
TES LITERASI SAINS**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (satu)

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. D | 21. C |
| 2. C | 12. C | 22. B |
| 3. C | 13. B | 23. C |
| 4. D | 14. D | 24. D |
| 5. B | 15. A | 25. B |
| 6. D | 16. A | 26. D |
| 7. B | 17. A | 27. B |
| 8. C | 18. D | 28. A |
| 9. B | 19. C | 29. A |
| 10. C | 20. A | 30. A |

Penilaian Tes Literasi Sains

1. Pilihan Ganda

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

Skor maksimal = 30

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 08. Hasil Uji Instrumen Penelitian Ahli Media

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewi Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Mungunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas Judges

Nama : I Made Cahya Wibawa

NIP : 19830726 2009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (Ukuran buku cerita A5 (148 x 210 mm)).	✓		
2.	Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku cerita bergambar	✓		
3.	Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.	✓		
4.	Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.	✓		
5.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
6.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	✓		
7.	Ukuran huruf judul buku cerita bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita bergambar, nama pengarang.	✓		
8.	Warna judul buku cerita bergambar kontras dengan warna latar belakang.	✓		
9.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	✓		
10.	Ilustrasi sampul buku cerita bergambar menarik dan kontekstual.	✓		
11.	Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.	✓		
12.	Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita.	✓		
13.	Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar.	✓		
14.	Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	✓		
15.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	✓		
16.	Kesesuaian penggunaan jenis dan variasi huruf yang wajar, lebar susunan teks normal, serta jarak antar huruf dan antar baris disusun secara proporsional sehingga mudah dibaca.	✓		
17.	Topografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf sehingga tidak mengganggu pemahaman.	✓		
18.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	✓		
19.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka	✓		

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
	halaman.			
20.	Ilustrasi buku cerita mampu mengungkap makna objek dengan bentuk akurat, proporsional, serta ditampilkan secara kreatif dan dinamis.	✓		

D. Komentor dan Saran Perbaikan

instrumen yang dikembangkan layak untuk digunakan

Singaraja, 15-10-2021
Dosen/Pakar

Op
I. Made Citra Wirbawa
NIP. 198307262009121009

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal
 Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan
 Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas Judges

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197612142009122002.....
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (Ukuran buku cerita A5 (148 x 210 mm).	✓		
2.	Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku cerita bergambar	✓		
3.	Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.	✓		
4.	Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.	✓		
5.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	✓		

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
6.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	✓		
7.	Ukuran huruf judul buku cerita bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita bergambar, nama pengarang.	✓		
8.	Warna judul buku cerita bergambar kontras dengan warna latar belakang.	✓		
9.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	✓		
10.	Ilustrasi sampul buku cerita bergambar menarik dan kontekstual.	✓		
11.	Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.	✓		
12.	Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita.	✓		
13.	Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar.	✓		
14.	Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	✓		
15.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	✓		
16.	Kesesuaian penggunaan jenis dan variasi huruf yang wajar, lebar susunan teks normal, serta jarak antar huruf dan antar baris disusun secara proporsional sehingga mudah dibaca.	✓		
17.	Topografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf sehingga tidak mengganggu pemahaman.	✓		
18.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	✓		
19.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka	✓		

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
	halaman.			
20.	Ilustrasi buku cerita mampu mengungkap makna objek dengan bentuk akurat, proporsional, serta ditampilkan secara kreatif dan dinamis.	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah Sesuai.

Singaraja, 15 Oktober 2020
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rahi, Spd, Mpd
NIP. 1976.12.14.2009.12.200.2

Lampiran 09. Hasil Uji Instrumen Penelitian Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas *Judges*

Nama : I Made Citra Wibawa
NIP : 198307262009121004
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	Kelengkapan materi	✓		
2.	Keluasaan materi	✓		
3.	Kedalaman materi	✓		
4.	Keakuratan konsep dan definisi	✓		
5.	Keakuratan fakta dan data	✓		
6.	Keakuratan contoh dan kasus	✓		
7.	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	✓		
8.	Keakuratan istilah-istilah	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
9.	Kesesuaian Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
10.	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
11.	Mendorong rasa ingin tahu	✓		
12.	Menciptakan kemampuan bertanya	✓		
13.	Ketepatan struktur kalimat	✓		
14.	Keefektifan kalimat	✓		
15.	Kebakuan istilah	✓		
16.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	✓		
17.	Kemampuan memotivasi peserta didik	✓		
18.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	✓		
19.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	✓		
20.	Ketepatan tata bahasa	✓		
21.	Ketepatan ejaan	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Instrumen yang dikembangkan sudah bagus.

Singaraja, 15-10-2025
Dosen/Pakar

Op
I. Made Citra Wibawa
NIP. 198307262009121004

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas *Judges*

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	Kelengkapan materi	✓		
2.	Keluasaan materi	✓		
3.	Kedalaman materi	✓		
4.	Keakuratan konsep dan definisi	✓		
5.	Keakuratan fakta dan data	✓		
6.	Keakuratan contoh dan kasus	✓		
7.	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	✓		
8.	Keakuratan istilah-istilah	✓		

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
9.	Kesesuaian Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
10.	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
11.	Mendorong rasa ingin tahu	✓		
12.	Menciptakan kemampuan bertanya	✓		
13.	Ketepatan struktur kalimat	✓		
14.	Keefektifan kalimat	✓		
15.	Kebakuan istilah	✓		
16.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	✓		
17.	Kemampuan memotivasi peserta didik	✓		
18.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	✓		
19.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	✓		
20.	Ketepatan tata bahasa	✓		
21.	Ketepatan ejaan	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah Sesuai

Singaraja, 15 Oktober 2025
Dosen/Pakar

[Signature]
Dr. Ni Wayan Rahi, S.pd., Mpd
NIP. 197612142009122022

Lampiran 10. Hasil Uji Instrumen Penelitian Respon Guru

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* VALIDASI RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal
Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan
Literasi Sains Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati
Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas *Judges*

Nama : I Made Eka Wibawa
NIP : 198307262009121004
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	Desain cover/sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓		
2.	Jenis dan ukuran huruf pada buku cerita bergambar terbaca dengan jelas.	✓		
3.	Tampilan isi buku cerita bergambar mengkombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.	✓		
4.	Materi yang disampaikan dalam buku cerita bergambar dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.	✓		

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
5.	Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru dalam pembelajaran.	✓		
6.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini mudah dipahami.	✓		
7.	Buku cerita bergambar ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.	✓		
8.	Asesmen interaktif mudah diakses dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
9.	Buku cerita bergambar membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
10.	Penggunaan buku cerita bergambar ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	✓		
11.	Buku cerita bergambar meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.	✓		

(BSNP, 2008)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Instrumen sudah sesuai standar

Singaraja, 15-10-2021
Dosen/Pakar,

I. Made Citra Wibawa
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
VALIDASI RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal
Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan
Literasi Sains Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati
Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas *Judges*

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	Desain <i>cover</i> /sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓		
2.	Jenis dan ukuran huruf pada buku cerita bergambar terbaca dengan jelas.	✓		
3.	Tampilan isi buku cerita bergambar mengkombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.	✓		
4.	Materi yang disampaikan dalam buku cerita bergambar dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.	✓		

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
5.	Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru dalam pembelajaran.	✓		
6.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini mudah dipahami.	✓		
7.	Buku cerita bergambar ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.	✓		
8.	Asesmen interaktif mudah diakses dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
9.	Buku cerita bergambar membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
10.	Penggunaan buku cerita bergambar ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	✓		
11.	Buku cerita bergambar meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.	✓		

(BSNP, 2008)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Oktober 2025
Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Validasi Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas Judges

Nama : I Made Citra Wirawa

NIP : 198307262009121004

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tampilan buku cerita bergambar ini menarik.	✓		
2.	Buku cerita bergambar ini membuat saya senang mempelajari IPA materi berkenalan dengan energi.	✓		
3.	Buku cerita bergambar ini membuat pelajaran menjadi menyenangkan.	✓		
4.	Buku cerita bergambar ini membantu saya untuk memahami materi energi.	✓		
5.	Buku cerita bergambar ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar IPA.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
6.	Penyampaian materi dalam buku cerita bergambar ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar ini mudah saya pahami.	✓		
8.	Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku cerita bergambar ini.	✓		
9.	Penyajian materi dalam buku cerita bergambar ini mendorong saya untuk berdiskusi.	✓		
10.	Asesmen interaktif dalam buku cerita ini membantu saya memahami isi materi.	✓		
11.	Kalimat yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	✓		
13.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓		

(BSNP, 2008)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Instrumen sudah ok!

.....

.....

.....

Singaraja, 15 - 10 - 2025
Dosen/Pakar

On
I Made Citra Wibawa
NIP 198307262009121009

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI RESPON SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal
Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan
Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas Judges

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tampilan buku cerita bergambar ini menarik.	✓		
2.	Buku cerita bergambar ini membuat saya senang mempelajari IPA materi berkenalan dengan energi.	✓		
3.	Buku cerita bergambar ini membuat pelajaran menjadi menyenangkan.	✓		
4.	Buku cerita bergambar ini membantu saya untuk memahami materi energi.	✓		
5.	Buku cerita bergambar ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar IPA.	✓		

No.	Butir Penilaian	Penilaian		Catatan
		Sangat Relevan	Kurang Relevan	
6.	Penyampaian materi dalam buku cerita bergambar ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar ini mudah saya pahami.	✓		
8.	Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku cerita bergambar ini.	✓		
9.	Penyajian materi dalam buku cerita bergambar ini mendorong saya untuk berdiskusi.	✓		
10.	Asesmen interaktif dalam buku cerita ini membantu saya memahami isi materi.	✓		
11.	Kalimat yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	✓		
13.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓		

(BSNP, 2008)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Oktober 2025
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Penelitian Tes Literasi Sains

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES

TES LITERASI SAINS

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Nama Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas Judges

Nama : I Made Citra Wibawa

NIP : 198307262009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Tabel Penilaian

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Konstruksi soal yang dibuat sudah bagus dan mudah di mengerti

Singaraja, 15-10-2025
Dosen/Pakar

[Signature]
I Made Citra Wirbawa
NIP. 19830726200921004

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*

TES LITERASI SAINS

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Nama Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

A. Identitas *Judges*

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

C. Tabel Penilaian

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.		✓	
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.		✓	
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.		✓	
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Oktober 2025
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 13. Hasil Uji Produk Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

KUESIONER AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : I Made Citra Wtbawa

NIP : 198307222009121004

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

Sehubungan dengan pengembangan media buku cerita bergambar berjudul "Petualangan Energi di Subak Sangeh" sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas III SD, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian, saran, dan masukan terhadap buku ini. Umpan balik dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku agar layak digunakan dalam pembelajaran IPAS kelas III SD/MI. Aspek penilaian mengacu pada komponen kelayakan kegrafikan bahan ajar dari BSNP.

C. PETUNJUK PENGISIAN

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
- Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

 Dipindai dengan CamScanner

D. PENILAIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian					
		1	2	3	4	5	
ASPEK VALIDASI KEGRAFIKAN							
Ukuran buku cerita	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (Ukuran buku cerita A5 (148 x 210 mm)).					✓	
	2. Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku cerita bergambar.					✓	
	3. Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.					✓	
Desain sampul buku cerita	4. Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.				✓		
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					✓	
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				✓		
	7. Ukuran huruf judul buku cerita bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita bergambar, nama pengarang.					✓	
	8. Warna judul buku cerita bergambar kontras dengan warna latar belakang.					✓	
	9. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					✓	
	10. Ilustrasi sampul buku cerita bergambar menggambarkan bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita.				✓		
	Desain isi buku cerita	11. Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.				✓	
		12. Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita.					✓
		13. Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar.					✓
14. Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.						✓	
15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.						✓	
16. Kesesuaian penggunaan jenis dan variasi huruf yang wajar, lebar susunan teks normal, serta jarak antar huruf dan antar baris disusun secara proporsional sehingga mudah						✓	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	dibaca.					
	17. Topografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf sehingga tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	18. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	19. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓	
	20. Ilustrasi buku cerita mampu mengungkap makna objek dengan bentuk akurat, proporsional, serta ditampilkan secara kreatif dan dinamis.				✓	

(BSNP, 2008)

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Buku yang dibuat sangat menarik dan isinya mudah dipahami.
 Saran: ini foto penunjang → profil pengembang

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media buku cerita bergambar berjudul "Petualangan Energi di Subak Sangeh" sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan literasi Sains kelas III Sekolah Dasar.

Kesimpulan

Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" belum dapat digunakan.	
Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" dapat digunakan dengan revisi.	
Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" digunakan tanpa revisi.	✓

Singaraja, 10-11-2025
 Dosen/Pakar


 I Made Citra Wibawa
 NIP. 19830726200910009

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
KUESIONER AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan
 Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk
 Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah
 Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408102009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

Sehubungan dengan pengembangan media buku cerita bergambar berjudul "Petualangan Energi di Subak Sangeli" sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas III SD, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian, saran, dan masukan terhadap buku ini. Umpan balik dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku agar layak digunakan dalam pembelajaran IPAS kelas III SD/MI. Aspek penilaian mengacu pada komponen kelayakan kegrafikan bahan ajar dari BSNP.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = C (Cukup)
 2 = K (Kurang)
 1 = SK (Sangat Kurang)
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
ASPEK VALIDASI KEGRAFIKAN						
Ukuran buku cerita	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (Ukuran buku cerita A5 (148 x 210 mm)).					✓
	2. Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku cerita bergambar.					✓
	3. Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.					✓
Desain sampul buku cerita	4. Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.					✓
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					✓
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					✓
	7. Ukuran huruf judul buku cerita bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita bergambar, nama pengarang.					✓
	8. Warna judul buku cerita bergambar kontras dengan warna latar belakang.					✓
	9. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					✓
	10. Ilustrasi sampul buku cerita bergambar menggambarkan bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita.				✓	
	11. Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.					✓
	12. Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita.					✓
Desain isi buku cerita	13. Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar.					✓
	14. Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					✓
	15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.					✓
	16. Kesesuaian penggunaan jenis dan variasi huruf yang wajar, lebar susunan teks normal, serta jarak antar huruf dan antar baris disusun secara proporsional sehingga mudah					✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	dibaca.					
	17. Topografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf sehingga tidak mengganggu pemahaman.					✓
	18. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					✓
	19. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.			✓		
	20. Ilustrasi buku cerita mampu mengungkap makna objek dengan bentuk akurat, proporsional, serta ditampilkan secara kreatif dan dinamis.					✓

(BSNP, 2008)

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Buku ini sangat menarik di cover kelas buku
bersih

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media buku cerita bergambar berjudul "Petualangan Energi di Subak Sangeh" sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan literasi Sains kelas III Sekolah Dasar.

Kesimpulan

Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" belum dapat digunakan.	✗
Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" dapat digunakan dengan revisi.	
Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" digunakan tanpa revisi.	✓

Singaraja, 10-11-2015
Dosen/Pakar

Dr. S. Budi Aji W. Anggrana, M.Pd.
NIP. 19610819805120005

Hasil Analisis Uji Produk Ahli Media Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Ahli 1	Ahli 2
ASPEK VALIDASI KEGRAFIKAN			
Ukuran buku cerita	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (Ukuran buku cerita A5 (148 x 210 mm)).	5	5
	2. Kesesuaian ukuran buku dengan isi buku cerita bergambar.	5	5
	3. Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.	5	5
Desain sampul buku cerita	4. Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.	4	5
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	5	5
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	4	5
	7. Ukuran huruf judul buku cerita bergambar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita bergambar, nama pengarang.	5	5
	8. Warna judul buku cerita bergambar kontras dengan warna latar belakang.	5	5
	9. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	5	4
	10. Ilustrasi sampul buku cerita bergambar menggambarkan bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita.	4	4
Desain isi buku cerita	11. Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.	4	5
	12. Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita.	5	5
	13. Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar.	5	4
	14. Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	5	5
	15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	5	5
	16. Kesesuaian penggunaan jenis dan variasi huruf yang wajar, lebar susunan teks normal, serta jarak antar huruf dan antar baris disusun secara proporsional sehingga mudah dibaca.	5	5
	17. Topografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis	4	5

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Ahli 1	Ahli 2
ASPEK VALIDASI KEGRAFIKAN			
	huruf sehingga tidak mengganggu pemahaman.		
	18. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	5	5
	19. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	5	4
	20. Ilustrasi buku cerita mampu mengungkap makna objek dengan bentuk akurat, proporsional, serta ditampilkan secara kreatif dan dinamis.	5	5
Total Skor		95	96
Skor Maksimal		100	100
Persentase Validitas		95 %	96 %
Persentase Tingkat Pencapaian		95,5 %	
Kualifikasi		Sangat Valid dan layak digunakan	



Lampiran 14. Hasil Uji Produk Ahli Materi Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
KUESIONER AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : I Made Citra Wibawa

NIP : 193307262009121004

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

Sehubungan dengan pengembangan buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" sebagai media berbasis kearifan lokal Bali untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas III sekolah dasar, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian, saran, dan masukan terhadap materi buku ini. Umpan balik Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dan menilai kelayakan buku dalam pembelajaran IPAS kelas III SD/MI, dengan aspek penilaian mengacu pada kelayakan isi dan bahasa (BSNP).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

CS Dipindai dengan CamScanner

D. PENILAIAN

F. PENILAIAN		Butir Penilaian		Penilaian				
Indikator Penilaian	1			2	3	4	5	
VALIDITAS ISI								
Kesesuaian materi dengan CP	1. Kelengkapan materi.					✓		
	2. Keluasan materi.					✓		
	3. Kedalaman materi.					✓		
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.					✓		
	5. Keakuratan fakta dan data.					✓		
	6. Keakuratan contoh dan kasus.					✓		
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.					✓		
	8. Keakuratan istilah-istilah.					✓		
Kemutakhiran materi	9. Kesesuaian Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.					✓		
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari hari.					✓		
Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu.					✓		
	12. Menciptakan kemampuan bertanya.					✓		
VALIDITAS BAHASA								
Lugas	13. Ketepatan struktur kalimat.					✓		
	14. Keefektifan kalimat.					✓		
	15. Kebakuan istilah.					✓		
Komunikatif	16. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					✓		
Dialogis dan interaktif	17. Kemampuan memotivasi peserta didik.					✓		
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	18. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					✓		
	19. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					✓		
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	20. Ketepatan tata Bahasa.					✓		
	21. Ketepatan ejaan.					✓		

(BSNP,2008)

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Materi yang disajikan sudah sesuai dg
tahap perkembangan siswa

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media buku cerita bergambar berjudul "Petualangan Energi di Subak Sangeh" sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan literasi Sains kelas III Sekolah Dasar.

Kesimpulan

Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" belum dapat digunakan	
Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" dapat digunakan dengan revisi	
Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 10-11-2025
Dosen/Pakar



I Made Citra Wibawa
NIP. 198307262009121009

**LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
KUESIONER AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan
Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk
Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah
Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19490819700512205

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

Sehubungan dengan pengembangan buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangah" sebagai media berbasis kearifan lokal Bali untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas III sekolah dasar, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian, saran, dan masukan terhadap materi buku ini. Umpan balik Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dan menilai kelayakan buku dalam pembelajaran IPAS kelas III SD/MI, dengan aspek penilaian mengacu pada kelayakan isi dan bahasa (BSNP).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
VALIDITAS ISI						
Kesesuaian materi dengan CP	1. Kelengkapan materi.					✓
	2. Keluasan materi.					✓
	3. Kedalaman materi.				✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.					✓
	5. Keakuratan fakta dan data.					✓
	6. Keakuratan contoh dan kasus.					✓
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.					✓
	8. Keakuratan istilah-istilah.					✓
Kemutakhiran materi	9. Kesesuaian Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.					✓
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu.					✓
	12. Menciptakan kemampuan bertanya.				✓	
VALIDITAS BAHASA						
Lugas	13. Ketepatan struktur kalimat.					✓
	14. Keefektifan kalimat.					✓
	15. Kebakuan istilah.					✓
Komunikatif	16. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					✓
Dialogis dan interaktif	17. Kemampuan memotivasi peserta didik.					✓
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	18. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					✓
	19. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	20. Ketepatan tata Bahasa.					✓
	21. Ketepatan ejaan.					✓

(BSNP,2008)

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Belum mencantumkan CP dan tujuan pembelajaran.

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media buku cerita bergambar berjudul "Petualangan Energi di Subak Sangeh" sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan literasi Sains kelas III Sekolah Dasar.

Kesimpulan

Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" belum dapat digunakan	
Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" dapat digunakan dengan revisi	✓
Buku cerita bergambar "Petualangan Energi di Subak Sangeh" digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 10-11-2025
Dosen/Pakar

Dr. I Gusti Ayu Tri Angistiana, M.Pd.
NIP. 198109122005120005

Hasil Analisis Uji Produk dari Ahli Materi Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Ahli 1	Ahli 2
VALIDITAS ISI			
Kesesuaian materi dengan CP	1. Kelengkapan materi	4	5
	2. Keluasan materi	4	5
	3. Kedalaman materi	4	4
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi	5	5
	5. Keakuratan fakta dan data	5	5
	6. Keakuratan contoh dan kasus	5	5
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	4	5
	8. Keakuratan istilah-istilah	5	5
Kemutakhiran materi	9. Kesesuaian Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	5	5
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	4	4
Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu	5	5
	12. Menciptakan kemampuan bertanya	5	4
VALIDITAS BAHASA			
Lugas	13. Ketepatan struktur kalimat	5	5
	14. Keefektifan kalimat	5	5
	15. Kebakuan istilah	5	5
Komunikatif	16. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	4	5
Dialogis dan interaktif	17. Kemampuan memotivasi peserta didik	4	5
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	18. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	5	5
	19. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	5	5
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	20. Ketepatan tata bahasa	5	5
	21. Ketepatan ejaan	5	5
Total Skor		98	102
Skor Maksimal		105	105
Persentase Validitas		93 %	97 %
Persentase Tingkat Pencapaian		95 %	
Kualifikasi		Sangat Valid dan layak digunakan	

Lampiran 15. Bagian Revisi Rancangan Media Buku Cerita Bergambar Berdasarkan Masukan dari Ahli Media Pembelajaran dan Ahli Materi Pembelajaran

No.	Sebelum	Sesudah	Keterangan
1.	Pada <i>Cover</i> tidak dicantumkan kelas dan Fase		Penambahan kelas dan fase pada <i>cover</i> depan.
2.	Tidak mencantumkan Identitas materi.		Penambahan identitas materi yaitu capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
3.	Belum mencantumkan profil pengembang		Penambahan profil pengembang.

Lampiran 16. Hasil Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

a) Identitas Guru

Nama : Made Arya Ari Setyawan, S.Pd

NIP : 19951021 202221 1 001

Instansi : SD NEGERI 12 DAUH PURI

b) Petunjuk Penilaian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh Bapak/Ibu Guru.
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

c) Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN						
Kemenarikan produk	1. Desain <i>Cover</i> /sampul buku cerita bergambar ini menarik.					✓
	2. Jenis dan ukuran huruf pada buku cerita bergambar terbaca dengan jelas.				✓	
	3. Tampilan isi buku cerita bergambar mengkombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.					✓
	4. Materi yang disampaikan dalam buku cerita bergambar dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.					✓
Kemudahan penggunaan produk	5. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru dalam pembelajaran.					✓

Scanned by TapScanner

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	6. Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini mudah dipahami.					✓
	7. Buku cerita bergambar ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.				✓	
	8. Asesmen interaktif mudah diakses dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
Manfaat produk	9. Buku cerita bergambar membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.					✓
	10. Penggunaan buku cerita bergambar ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.					✓
	11. Buku cerita bergambar meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.					✓

(BSNP, 2008)

d) **Komentar dan Saran Perbaikan**

Bahasa yang digunakan sederhana, mudah dipahami siswa.
 Asesmennya mudah diakses.

Denpasar, ...10... Desember 2025

Guru Kelas



Made Arya Ari Setyaningrum S.Pd

NIP. 199510212022211001

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

a) Identitas Guru

Nama : Kadek Julita Rostari, s pd
NIP : 19900727 201903 2 013
Instansi : S.D.N 12 Dauh Puri

b) Petunjuk Penilaian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh Bapak/Ibu Guru.
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

c) Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN						
Kemenarikan produk	1. Desain Cover/sampul buku cerita bergambar ini menarik.					✓
	2. Jenis dan ukuran huruf pada buku cerita bergambar terbaca dengan jelas.					✓
	3. Tampilan isi buku cerita bergambar mengkombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.					✓
	4. Materi yang disampaikan dalam buku cerita bergambar dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.					✓
Kemudahan penggunaan produk	5. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru dalam pembelajaran.					✓

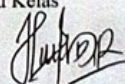
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Manfaat produk	6. Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini mudah dipahami.					✓
	7. Buku cerita bergambar ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.					✓
	8. Asesmen interaktif mudah diakses dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
	9. Buku cerita bergambar membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.					✓
	10. Penggunaan buku cerita bergambar ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.					✓
	11. Buku cerita bergambar meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.					✓

(BSNP, 2008)

d) Komentor dan Saran Perbaikan

Bukunya bagus gambarnya menarik.

Denpasar, 10 Desember 2025
Guru Kelas



Kadet Julita Rostari, s.pd
NIP. 19900727.2019032013

Hasil Analisis Uji Kepraktisan Guru

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Praktisi			
		1	2	3	4
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN					
Kemenarikan produk	1. Desain <i>Cover</i> /sampul buku cerita bergambar ini menarik.	5	5	5	5
	2. Jenis dan ukuran huruf pada buku cerita bergambar terbaca dengan jelas.	5	5	4	5
	3. Tampilan isi buku cerita bergambar mengkombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.	4	5	5	5
	4. Materi yang disampaikan dalam buku cerita bergambar dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.	5	5	5	5
Kemudahan penggunaan produk	5. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru dalam pembelajaran.	5	5	5	5
	6. Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini mudah dipahami.	5	5	5	5
	7. Buku cerita bergambar ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.	5	4	4	5
	8. Asesmen interaktif mudah diakses dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	5	5	5	5
Manfaat produk	9. Buku cerita bergambar membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.	5	5	5	5
	10. Penggunaan buku cerita bergambar ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Praktisi			
		1	2	3	4
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN					
	11. Buku cerita bergambar meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.	5	5	5	5
Total Skor		54	54	53	55
Skor Maksimal		55	55	55	55
Persentase Validitas		98	98	96	100
		%	%	%	%
Persentase Tingkat Pencapaian		98%			
Kualifikasi		Sangat Praktis dan Menarik			



Lampiran 17. Hasil Uji Kepraktisan Siswa

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

a) Identitas Siswa

Nama : Shafa. azizatul. hafidzah.

Kelas : V A / 4 A

No. Absen : 25

b) Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa kelas III sekolah dasar
2. Kepada siswa kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)

c) Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN						
Ketertarikan pengguna	1. Tampilan buku cerita bergambar ini menarik.					✓
	2. Buku cerita bergambar ini membuat saya senang mempelajari IPA materi berkenalan dengan energi.					✓
	3. Buku cerita bergambar ini membuat pelajaran menjadi menyenangkan.					✓
	4. Buku cerita bergambar ini membantu saya untuk memahami materi energi.					✓
	5. Buku cerita bergambar ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar energi.					✓
Materi buku cerita	6. Penyampaian materi dalam buku cerita bergambar ini berkaitan dengan kehidupan saya sehari-hari.					✓
	7. Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar ini mudah saya					✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	pahami.					✓
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku cerita bergambar ini.					✓
	9. Penyajian materi dalam buku cerita bergambar ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	10. Asesmen interaktif dalam buku cerita ini membantu saya memahami isi materi.					✓
Bahasa yang digunakan	11. Kalimat yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	12. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

(BSNP, 2008)

Denpasar, 12 Desember 2025
Siswa



Shofa azizatul hafidzah,

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa kelas III Sekolah Dasar

Penyusun : Dewa Ayu Ambarawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih., M.Pd.

a) Identitas Siswa

Nama : Putu Intan Lestari Dewi.....

Kelas : 4A/LVA.....

No. Absen : 12.....

b) Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa kelas III sekolah dasar
2. Kepada siswa kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

- 5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = C (Cukup)
2 = K (Kurang)
1 = SK (Sangat Kurang)

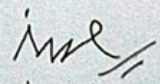
c) Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN						
Ketertarikan pengguna	1. Tampilan buku cerita bergambar ini menarik.					✓
	2. Buku cerita bergambar ini membuat saya senang mempelajari IPA materi berkenalan dengan energi.				✓	
	3. Buku cerita bergambar ini membuat pelajaran menjadi menyenangkan.					✓
	4. Buku cerita bergambar ini membantu saya untuk memahami materi energi.					✓
	5. Buku cerita bergambar ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar energi.					✓
Materi buku cerita	6. Penyampaian materi dalam buku cerita bergambar ini berkaitan dengan kehidupan saya sehari-hari.					✓
	7. Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar ini mudah saya				✓	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	pahami.					
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku cerita bergambar ini.					✓
	9. Penyajian materi dalam buku cerita bergambar ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	10. Asesmen interaktif dalam buku cerita ini membantu saya memahami isi materi.					✓
Bahasa yang digunakan	11. Kalimat yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	12. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

(BSNP, 2008)

Denpasar, 12 Desember 2025
Siswa


Putu Intan Lestari Dewi

Hasil Analisis Uji Validitas Kepraktisan Siswa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Siswa					
		1	2	3	4	5	6
KEMENARIKAN DAN KEBERMANFAATAN							
Ketertarikan pengguna	1. Tampilan buku cerita bergambar ini menarik.	5	5	5	5	5	5
	2. Buku cerita bergambar ini membuat saya senang mempelajari IPA materi berkenalan dengan energi.	5	5	4	5	4	5
	3. Buku cerita bergambar ini membuat pelajaran menjadi menyenangkan.	5	5	5	5	5	5
	4. Buku cerita bergambar ini membantu saya untuk memahami materi energi.	5	5	5	5	5	5
	5. Buku cerita bergambar ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar energi.	4	5	5	5	5	5
Materi buku cerita	6. Penyampaian materi dalam buku cerita bergambar ini berkaitan dengan kehidupan saya sehari-hari.	5	5	5	5	5	5
	7. Materi yang disajikan dalam buku cerita bergambar ini mudah saya pahami.	5	4	4	5	4	5
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku cerita bergambar ini.	5	5	5	5	5	5
	9. Penyajian materi dalam buku cerita bergambar ini mendorong saya untuk berdiskusi.	5	5	5	5	5	5
	10. Asesmen interaktif dalam buku cerita ini membantu saya memahami isi materi.	5	5	5	5	5	5
Bahasa yang digunakan	11. Kalimat yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.	5	5	5	5	5	5
	12. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	5	5	4	5	4	5
	13. Huruf yang digunakan	5	5	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Siswa					
		1	2	3	4	5	6
	sederhana dan mudah dibaca.						
Total Skor		64	64	62	65	62	65
Skor Maksimal		65	65	65	65	65	65
Persentase Validitas		98 %	98 %	95 %	100 %	95 %	100 %
Persentase Tingkat Pencapaian		98%					
Kualifikasi		Sangat Praktis dan Menarik					



Lampiran 18. Uji Coba Lapangan

1. Uji Validitas Butir Tes Literasi Sains

No.	Butir Soal																														Jumlah	
1.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	22
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	21	
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	16	
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	25	
5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	18	
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26	
7	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	
8	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
9	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17	
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	22	
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	17	
12	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	14	
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	20	
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
15	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
16	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	
17	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	14	
18	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
19	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	
20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
21	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	18	
22	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22	
24	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	10	
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
26	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
27	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
29	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11	
30	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	
JUMLAH	12	10	23	13	14	4	21	23	19	18	12	6	7	5	20	6	27	20	23	11	14	13	9	13	16	16	11	6	13	17	422	
Nilai P	0,40	0,33	0,77	0,43	0,47	0,13	0,70	0,77	0,63	0,60	0,40	0,20	0,23	0,17	0,67	0,20	0,90	0,67	0,77	0,37	0,47	0,43	0,30	0,43	0,53	0,53	0,37	0,20	0,43	0,57		
r tabel	0,60	0,67	0,23	0,57	0,53	0,87	0,30	0,23	0,37	0,40	0,60	0,80	0,77	0,83	0,33	0,80	0,10	0,33	0,23	0,63	0,57	0,57	0,70	0,47	0,47	0,63	0,80	0,57	0,43			
Mp	18,00	19,30	15,57	18,15	18,07	23,50	16,62	15,78	16,79	16,83	18,17	21,67	20,14	22,20	16,40	19,83	15,26	17,15	16,00	17,82	18,00	18,46	18,33	17,08	17,13	17,19	19,09	20,50	17,77	17,88		
Mt	14,06666667																															
Sdt	6,97																															
rpbi	0,461	0,531	0,390	0,513	0,537	0,531	0,559	0,446	0,513	0,486	0,480	0,545	0,481	0,522	0,473	0,414	0,513	0,625	0,503	0,409	0,528	0,551	0,401	0,378	0,469	0,478	0,548	0,461	0,464	0,626		
r tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36		
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Soal Valid	30																															
Jumlah Soal Tidak Valid	0																															

2. Hasil Uji Reliabilitas Tes Literasi Sains

No.	Butir Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	22	
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	21	
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	16	
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	25	
5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	18	
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26	
7	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	
8	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
9	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	17	
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	22	
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	17	
12	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14	
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	20
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
15	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
16	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	
17	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14	
18	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
19	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	
20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
21	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	18
22	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22	
24	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
26	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
27	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
29	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11	
30	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	
Jumlah	12	10	23	13	14	4	21	23	19	18	12	6	7	5	20	6	27	20	23	11	14	13	9	13	16	16	11	6	13	17		
Pi	0,40	0,33	0,77	0,43	0,47	0,13	0,70	0,77	0,63	0,60	0,40	0,20	0,23	0,17	0,67	0,20	0,90	0,67	0,77	0,37	0,47	0,43	0,30	0,43	0,53	0,53	0,37	0,20	0,43	0,57		
qi	0,60	0,67	0,23	0,57	0,53	0,87	0,30	0,23	0,37	0,40	0,60	0,80	0,77	0,83	0,33	0,80	0,10	0,33	0,23	0,63	0,53	0,57	0,70	0,57	0,47	0,47	0,63	0,80	0,57	0,43		
pi.qi	0,24	0,22	0,18	0,25	0,25	0,12	0,21	0,18	0,23	0,24	0,24	0,16	0,18	0,14	0,22	0,16	0,09	0,22	0,18	0,23	0,25	0,25	0,21	0,25	0,25	0,25	0,23	0,16	0,25	0,25		
Σpiqi	6,27																															
n	30																															
Varians Total	48,62																															
r11	0,90																															
Kategori	Reliabel																															

237

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
7	7	6	4	8	8	8	7	5	4	5	4	8	4	8	8

4. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No.	Butir Soal																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	22
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	21
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	16
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	25
5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	18
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26
7	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
8	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
9	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	22
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	17
12	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	14
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	20
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18
15	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
16	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13
17	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14
18	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
19	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21
21	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	18
22	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22
24	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
26	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
27	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11
30	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
Total Benar (B)	12	10	23	13	14	4	21	23	19	18	12	6	7	5	20	6	27	20	23	11	14	13	9	13	16	16	11	6	13	17	
Js	30																														
P	0,40	0,33	0,77	0,43	0,47	0,13	0,70	0,77	0,63	0,60	0,40	0,20	0,23	0,17	0,67	0,20	0,90	0,67	0,77	0,37	0,47	0,43	0,30	0,43	0,53	0,53	0,37	0,20	0,43	0,57	
Kriteria	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang		
Pp	0,43																														
Kriteria	Sedang																														

Lampiran 19. Hasil Analisis *Pretest* Tes Literasi Sains

No.	Butir Soal															Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	60
Siswa 02	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8	53
Siswa 03	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	47
Siswa 04	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67
Siswa 05	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	6	40
Siswa 06	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8	53
Siswa 07	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	73
Siswa 08	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	47
Siswa 09	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	33
Siswa 10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	53
Siswa 11	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	60
Siswa 12	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7	47
Siswa 13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	53
Siswa 14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	40
Siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	67
Siswa 16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9	60
Siswa 17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	47
Siswa 18	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	33
Siswa 19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	53
Siswa 20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9	60
Siswa 21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	27
Siswa 22	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40
Siswa 23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10	67
Siswa 24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	53
Siswa 25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	47
Siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9	60
Siswa 27	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	53
Siswa 28	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7	47
Siswa 29	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	73
Siswa 30	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80
Siswa 31	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6	40
Siswa 32	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	67
Siswa 33	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	60
JUMLAH	25	22	28	22	18	12	21	22	17	20	18	10	8	8	13	264	1760

Lampiran 20. Hasil *Posttest* Tes Literasi Sains

No.	Butir Soal															Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	80
Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	73
Siswa 03	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	73
Siswa 04	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
Siswa 05	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	67
Siswa 06	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	80
Siswa 07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
Siswa 08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11	73
Siswa 09	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	60
Siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80
Siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	87
Siswa 12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11	73
Siswa 13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80
Siswa 14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	67
Siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
Siswa 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
Siswa 17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73
Siswa 18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	60
Siswa 19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80
Siswa 20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87
Siswa 21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8	53
Siswa 22	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	67
Siswa 23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	80
Siswa 25	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73
Siswa 26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87
Siswa 27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	80
Siswa 28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	73
Siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93
Siswa 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Siswa 31	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	67
Siswa 32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
Siswa 33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87
JUMLAH	32	31	27	26	24	24	27	27	26	27	28	19	23	26	23	390	2600

Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Uji Efektivitas Media Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali Berbantuan Asesmen Interaktif

No.	Kode Siswa	Efektivitas	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Siswa 01	60	80
2	Siswa 02	53	73
3	Siswa 03	47	73
4	Siswa 04	67	87
5	Siswa 05	40	67
6	Siswa 06	53	80
7	Siswa 07	73	93
8	Siswa 08	47	73
9	Siswa 09	33	60
10	Siswa 10	53	80
11	Siswa 11	60	87
12	Siswa 12	47	73
13	Siswa 13	53	80
14	Siswa 14	40	67
15	Siswa 15	67	93
16	Siswa 16	60	87
17	Siswa 17	47	73
18	Siswa 18	33	60
19	Siswa 19	53	80
20	Siswa 20	60	87
21	Siswa 21	27	53
22	Siswa 22	40	67
23	Siswa 23	67	93
24	Siswa 24	53	80
25	Siswa 25	47	73
26	Siswa 26	60	87
27	Siswa 27	53	80
28	Siswa 28	47	73
29	Siswa 29	73	93
30	Siswa 30	80	100
31	Siswa 31	40	67
32	Siswa 32	67	93
33	Siswa 33	60	87
Rata-rata		53,30	78,76

Lampiran 22. Hasil Uji Efektivitas

1. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Literasi Sains	Pretest Literasi Sains	.117	33	.200 [*]	.976	33	.667
	Posttest Literasi Sains	.132	33	.154	.961	33	.279
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

2. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Literasi Sains	Based on Mean	.125	1	64	.724
	Based on Median	.167	1	64	.684
	Based on Median and with adjusted df	.167	1	62.902	.684
	Based on trimmed mean	.141	1	64	.709

3. Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest Literasi Sains	78.76	33	11.231	1.955
	Pretest Literasi Sains	53.33	33	12.464	2.170

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest Literasi Sains & Pretest Literasi Sains	33	.981	<.001

Paired Samples Test

		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Posttest Literasi Sains - Pretest Literasi Sains	25.424	2.634	.459	24.490	26.358	55.443	32	<.001

4. Hasil Uji *Effect Size*

Paired Samples Effect Sizes

			Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
Pair 1	Posttest Literasi Sains - Pretest Literasi Sains	Cohen's d	2.634	9.651	7.271	12.025
		Hedges' correction	2.666	9.538	7.185	11.883

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.



Lampiran 23: Modul Ajar Berkenalan dengan Energi



Link Barcode Modul Ajar

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi 01. Mohon Ijin Observasi Penelitian



Memohon izin penelitian kepada Kepala SD Negeri 12 Dauh Puri

Dokumentasi 02. Wawancara



Wawancara bersama guru kelas III SD Negeri 12 Dauh Puri

Dokumentasi 03. Uji Instrumen



Dokumentasi 04. Kegiatan *Pretest*



Dokumentasi 04. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I



Dokumentasi 05. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II



Dokumentasi 06. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III



Dokumentasi 07. Pelaksanaan Uji Kepraktisan Guru





Dokumentasi 08. Pelaksanaan Uji Kepraktisan Siswa



Dokumentasi 09. Pelaksanaan *Posttest*



Lampiran 25. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Dewa Ayu Ambarawati lahir di Sangeh, pada tanggal 13 Mei 1986. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara, lahir dan dibesarkan dalam keluarga sederhana pasangan Alm. I Dewa Putu Gede dan I Dewa Ayu Ketut Sekar. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 6 Sangeh pada tahun 1998, pendidikan sekolah menengah pertama di SLTP Negeri 1 Abiansemal pada tahun 2001, pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Abinsemal pada tahun 2004, D-2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) pada tahun 2006, dan S-1 PGSD di Universitas Terbuka (UT) pada tahun 2010. Pada tahun 2009 diangkat menjadi guru PNS di SD Negeri 16 Kesiman, Kota Denpasar, Propinsi Bali. Pada tahun 2023 penulis pindah tugas ke SD Negeri 12 Dauh Puri, Kota Denpasar, Propinsi Bali. Pada tahun 2024, penulis mendapatkan kesempatan yang sangat berharga melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi pada Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di UNDIKSHA melalui program Tugas Belajar yang diselenggarakan oleh Pemerintah Kota Denpasar yang difasilitasi oleh Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BKPSDM) Kota Denpasar, serta Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar, dan lulus pada tahun 2026.