

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA DIORAMA
VIRTUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SEJARAH
SISWA DI SMA NEGERI 1 TEGALDLIMO**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH SOSIOLOGI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

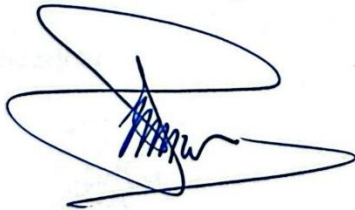
2026

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI DAN MEMENUHI
SYARAT - SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR
SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197604122006041001

Pembimbing II



Dr. I Wayan Putra Yasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198406242018031001

LEMBAR PERSETUJUAN

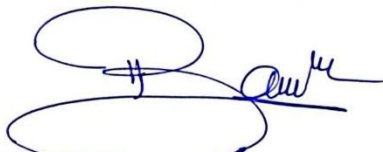
Skripsi oleh Alfiatul Janah telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 5 Maret 2026

Dewan Penguji

Penguji I



I Wayan Pardi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199006082019031009

(Ketua)

Penguji II



Dr. Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197604122006041001

(Anggota)

Penguji III



Dr. I Wayan Putra Yasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198406242018031001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan
Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat – syarat untuk mencapai gelar Sarjana
Pendidikan

Pada:

Hari : Kamis

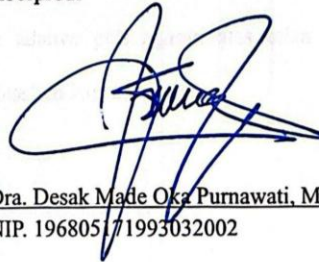
Tanggal : 5 Maret 2026

Ketua Ujian
Wakil Dekan I FHIS



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP. 198412271009121007

Sekretaris Ujian
Koorprodi



Dra. Desak Made Oka Purnawati, M.Hum.
NIP. 196805171993032002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. Nengah Suastika, M.Pd.
NIP. 198007202006041001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Diorama Virtual Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Di SMA Negeri 1 Tegaldlimo” beserta seluruh isinya adalah benar - benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara - cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terdapat keaslian karya saya ini.

Singaraja,



Alfiatul Janah

NIM 2214021010

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadapan Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Diorama Virtual Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Di SMA Negeri 1 Tegaldlimo”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. I Wayan Lasmawan, S.Pd., M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Bapak Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak I Wayan Pardi, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan sekaligus Dosen Penguji yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis terkait penulisan dan perhitungan statistika serta memberikan banyak arahan dan motivasi yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. I Wayan Putra Yasa, S.Pd., M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan sekaligus Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan arahan serta motivasi, baik saat perkuliahan maupun saat proses pengerjaan skripsi.

5. Ibu Dra. Desak Made Oka Purnawati, M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Sejarah yang telah memberikan banyak bantuan dan arahan serta motivasi kepada penulis, baik saat perkuliahan maupun saat proses pengerjaan skripsi.
6. Bapak Dr. Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang pada hal ini sangat membantu penulis dalam menemukan topik utama dalam penulisan skripsi, serta yang selalu memberikan arahan dan motivasi baik saat perkuliahan maupun proses pengerjaan skripsi.
7. Seluruh Staf Dosen yang ada di Jurusan Sejarah, Sosiologi dan Perustakaan dan pegawai TU Jurusan yang telah mendidik penulis dengan sabar selama perkuliahan dan menjadi inspirasi bagi penulis.
8. Bapak/Ibu staf Pegawai Tata Usaha Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang dengan sepenuh hati memberikan layanan administrasi yang dibutuhkan penulis selama proses penelitian sampai terselesaikannya skripsi ini.
9. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tegaldlimo yang telah bersedia memberikan data dan tempat melaksanakan penelitian.
10. Bapak Diki Apriyanto, S.Pd. dan Ibu Dra. Eny Minarni selaku Guru Sejarah SMA Negeri 1 Tegaldlimo yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian saya dan memberikan pengetahuan kepada penulis terkait pembelajaran di SMA.
11. Siswa-siswi Kelas X yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu dalam penerapan penelitian ini.

Selain itu, penulis pada kesempatan ini mengucapkan banyak terimakasih kepada teman-teman yang selalu ada saat suka maupun duka. Oleh karena itu, ucapan ini disampaikan kepada:

1. Teman masa kecil dan teman satu perjuangan dalam dunia perkuliahan Gebby, yang mau mendengarkan setiap keluh kesah selama proses menyelesaikan

pendidikan, memberikan dukungan mental yang luar biasa serta menjadi teman penulis dari kecil sampai menyelesaikan akhir pendidikan ini.

2. Anggota Grup “*Apa yaa? Yaudah Ini Aja*” Winda, Purwati, Sandya, dan Sugik yang mau menjadi teman penulis dalam suka maupun duka, menjadi teman yang selalu memberikan hal positif selama perkuliahan.
3. Seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Sejarah Angkatan 2022, yang selalu mewarnai kehidupan perkuliahan saat menempuh pendidikan di Prodi Sejarah Undiksha.
4. Dan seluruh teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Serta tak lupa ucapan terimakasih yang sangat besar kepada seluruh keluarga saya. Keluarga kecil yang memiliki cita-cita besar, mereka adalah:

1. Perempuan yang sangat tangguh yang selalu memastikan putrinya hidup dengan pendidikan yang layak. Ibu yang sangat saya cintai, bukan hanya seorang ibu bagi penulis, melainkan teman hidup yang selalu mendengarkan cerita dan kemauan putrinya, ibu yang selalu memiliki cita-cita besar untuk keluarga.
2. Pria yang sangat sabar yang selalu memastikan putrinya bahagia. Ayah yang saya sayangi, yang selalu memngusahakan kehidupan yang layak untuk putrinya, selalu menjadi motivator yang memberikan dukungan penuh secara emosional maupun finansial.
3. Teruntuk kaka yang sangat saya sayangi yang selalu menjadi motivasi saya untuk bisa berkembang lebih jauh lagi, yang telah banyak memberikan dorongan dan dukungan di saat-saat rasa lelah datang agar adik kecilnya ini dapat menyelesaikan pendidikannya dengan baik.
4. Teruntuk adik kecil yang selalu memberikan tawa kebahagiaan, semangat saya ucapkan untuk tumbuh menjadi seseorang yang sangat hebat di masa depan nanti.

5. Dan terimakasih untuk seluruh doa dari semua keluarga yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Terakhir sebelum penulis akhiri, *“Beberapa anak memang terlahir beruntung ditengah keluarga yang utuh dan berkecukupan. Sisanya lebih beruntung lagi karena diberi hati dan tulang yang kuat untuk berusaha sendiri”* kalimat tersebut yang pernah penulis baca dan membuat penulis bisa bertahan hingga titik ini. Teruntuk penulis, Alfiatul Janah, terimakasih sudah berusaha dan tidak lelah dalam kondisi apapun. Terimakasih sudah memilih bertahan dan tetap hidup hingga saat ini, serta menjadi perempuan yang kuat dan ikhlas atas segala perjalanan hidup yang menyakitkan dan mengecewakan. Adapun kekurangan dan kelebihan penulis, mari kita rayakan diri sendiri untuk kehidupan selanjutnya dan berbahagialah untuk segala proses bagi masa depan yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa apa saja yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Karena keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna skripsi ini menjadi lebih bermanfaat bagi semua khususnya dunia pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan dengan baik bagi pembaca. Terima Kasih.

Singaraja,

Alfiatul Janah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	13
2.2 Kajian Pustaka	17
2.3 Kerangka berpikir	33
2.4 Hipotesis penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Rancangan Penelitian	36
3.2 Lokasi Penelitian	38
3.3 Objek dan Subjek Penelitian	39
3.4 Populasi dan Sampel	39
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	48
3.6 Pengumpulan Data Penelitian	49
3.7 Analisis Data Penelitian	61

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Hasil Penelitian	70
4.2 Pembahasan.....	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	112
5.1 Kesimpulan	112
5.2 Saran.....	113
LAMPIRAN.....	120



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Data Rekap Absensi Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas X Tahun 2025/2026	4
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Semu.....	37
Tabel 3.2 Uji Kesetaraan	41
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Skala Likert Untuk Angket	52
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi	54
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Minat Belajar Siswa	55
Tabel 3.6 Matriks Tabulasi Silang.....	57
Tabel 4.1 Gambaran Penerapan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.2 Gambaran Penerapan Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.3 Hasil Observasi Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.4 Nilai Minat Belajar Sejarah Siswa pada Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	85
Tabel 4.5 Nilai Minat Belajar Sejarah Siswa pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	86
Tabel 4.6 Minat Belajar Siswa Sesudah Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	87
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data	89
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data Minat Belajar	91
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain	92
Tabel 4.10 Hasil Hipotesis Menggunakan Uji Paired Sample T-Test	95
Tabel 4.11 Hasil Hipotesis Menggunakan Uji Independent Sample T-Test.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Nilai Sumatif Sejarah Tahun 2025/2026 SMA Negeri 1 Tegaldlimo.....	6
Gambar 2. Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. Pintu Masuk SMA Negeri 1 Tegaldlimo	70
Gambar 4. Kegiatan pemberian topik permasalahan	79
Gambar 5. Kegiatan mengakses media Diorama Virtual	80
Gambar 6. Kegiatan pembagian kelompok diskusi.....	80
Gambar 7. Kegiatan diskusi kelompok	80
Gambar 8. Kegiatan penggunaan Diorama Virtual	81
Gambar 9. Kegiatan presentasi kelompok	81
Gambar 10. Kegiatan menarik kesimpulan	81
Gambar 11. Kegiatan pembukaan kelas	82
Gambar 12. Kegiatan penyampaian materi oleh guru.....	83
Gambar 13. Kegiatan penutup pembelajaran	83
Gambar 14. Kegiatan diskusi kelompok	99
Gambar 15. Kegiatan diskusi menggunakan media Diorama Virtual	100
Gambar 16. Kegiatan diskusi kelompok	107
Gambar 17. Kegiatan presentasi kelompok	107
Gambar 18. Kegiatan pembelajaran	107
Gambar 19. Kegiatan pembelajaran	107