LAMPIRAN – LAMPIRAN

Dokumen Perencanaan Penelitian

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: http://pasca.undiksha.c.id.

Nomor : 5279/UN48.14.1/PT.02.05/2025 13 Oktober 2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kuta Utara
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis/Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Kadek Ratna Riasinta

NIM : 2429031042

Program studi : S2 Administrasi Pendidikan

Judul Penelitian : Evaluasi Strategi Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di Smp Negeri 1 Kuta Utara

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2. Instrumen Penelitian variabel Strategi Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

a. Matrik Grand Teori

No	Strategi Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat	Abdul Mu'ti (2024)	Zurni (2025)	Kemendikdas men RI (2025)	BPMP Kaltim (2024)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Pengertian dan Definisi	Program ini adalah inisiatif dari Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Kemendikdasmen) yang bertujuan menanamkan tujuh kebiasaan positif sejak dini untuk membentuk generasi sehat, cerdas, dan berkarakter unggul menuju Indonesia Emas 2045.	Program ini merupakan strategi pembiasaan tujuh kebiasaan positif untuk membentuk karakter anak melalui rutinitas harian yang melibatkan guru dan orang tua.	Gerakan ini adalah upaya pemerintah untuk menanamkan tujuh kebiasaan positif pada anak-anak Indonesia guna membentuk generasi yang sehat, cerdas, dan berkarakter unggul.	Gerakan ini adalah komitmen Kemendikdas men dalam mengembangkan sistem pendidikan nasional yang berorientasi pada penguatan karakter bangsa melalui tujuh kebiasaan positif.
2	Ciri-ciri karakteristik variabel	1.Mengintegrasikan kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari anak. 2.Melibatkan peran aktif keluarga, sekolah, dan masyarakat. 3.Menerapkan pendekatan berbasis karakter dan budaya bangsa.	1.Pembiasaan dilakukan secara konsisten setiap hari. 2.Melibatkan kolaborasi antara guru dan orang tua. 3.Menggunakan pendekatan keteladanan dan penguatan nilai.	1.Melibatkan tujuh kebiasaan utama: bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. 2.Dilaksanakan di berbagai jenjang pendidikan,	1.Menanamkan delapan karakter utama bangsa: religius, bermoral, sehat, cerdas, kreatif, kerja keras, disiplin, mandiri, dan bermanfaat. 2.Mengintegrasikan nilai-nilai luhur dalam kehidupan sehari-hari anak. 3.Melibatkan seluruh elemen

				dari PAUD hingga SMA. 3.Menerapkan pemantauan, evaluasi, dan pelaporan berjenjang.	pendidikan dan masyarakat.
3	Grand teori berdasarkan 4 pakar	**Simpulan:** Strategi Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat adalah upaya sistematis untuk menanamkan tujuh kebiasaan positif pada anak sejak dini, dengan melibatkan keluarga, sekolah, dan masyarakat, serta menerapkan pendekatan berbasis karakter, budaya, keteladanan, dan penguatan nilai. Program ini bertujuan membentuk generasi yang sehat, cerdas, kreatif, disiplin, mandiri, dan berkarakter unggul sebagai persiapan menuju Indonesia Emas 2045. Variabel Strategi Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dalam penelitian ini terdiri atas 7 indikator yaitu: (1) Kebiasaan Bangun Pagi; (2) Kebiasaan Beribadah; (3) Kebiasaan Berolahraga; (4) Kebiasaan Makan Sehat dan Bergizi; (5) Kebiasaan Gemar Belajar; (6) Kebiasaan Bermasyarakat; dan (7) Kebiasaan Tidur Cepat dan Teratur			

b. Kisi kisi Instrumen Penelitian Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1. Kebiasaan Bangun Pagi	1,2,3,4,5	5
2. Kebiasaan Beribadah	6,7,8,9,10	5
3. Kebiasaan Berolahraga	11,12,13,14,15	5
4. Kebiasaan Makan Sehat dan Bergizi	16,17,18,19,20	5
5. Kebiasaan Gemar Belajar	21,22,23,24,25	5
6. Kebiasaan Bermasyarakat	26,27,28,29,30	5
7. Kebiasaan Tidur Cepat dan Teratur	31,32,33,34,35	5

Jumlah	35

c. Kuesioner Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :

   ☐ Laki-laki

   ☐ Perempuan

3. Usia: ..... tahun
4. Kelas:

   ☐ VII

   ☐ VIII

   ☐ IX

B. Petujuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat atau pengalaman Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
4. Berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai tingkat persetujuan Anda.

Skala jawaban yang digunakan adalah sebagai berikut:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya terbiasa bangun pagi sebelum berangkat sekolah.					
2.	Bangun pagi membantu saya lebih semangat dalam menjalani aktivitas.					
3.	Saya merasa lebih disiplin ketika terbiasa bangun pagi.					
4.	Saya bangun pagi tanpa harus sering diingatkan orang tua.					
5.	Bangun pagi membuat saya lebih siap mengikuti pelajaran di sekolah.					
6.	Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama saya setiap hari.					
7.	Beribadah membantu saya memiliki karakter yang lebih baik.					
8.	Saya melaksanakan ibadah tepat waktu tanpa harus dipaksa.					
9.	Saya merasa tenang setelah melaksanakan ibadah.					

10.	Kebiasaan beribadah membuat saya lebih menghargai sesama.					
11.	Saya rutin berolahraga minimal 2 kali seminggu.					
12.	Berolahraga membuat tubuh saya lebih sehat dan bugar.					
13.	Saya merasa lebih bersemangat setelah berolahraga.					
14.	Saya mengikuti kegiatan olahraga di sekolah dengan antusias.					
15.	Kebiasaan berolahraga membantu saya menghindari kebiasaan buruk (misalnya malas bergerak).					
16.	Saya terbiasa sarapan sebelum berangkat sekolah.					
17.	Saya lebih memilih makanan sehat dibandingkan makanan instan/junk food.					
18.	Saya memperhatikan kandungan gizi dalam makanan yang saya konsumsi.					
19.	Makan sehat membantu saya lebih fokus belajar di sekolah.					
20.	Saya membiasakan diri membawa bekal sehat dari rumah.					
21.	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk belajar di rumah.					
22.	Saya mengulang kembali pelajaran yang sudah diajarkan di sekolah.					

23.	Saya mencari sumber belajar tambahan selain dari buku pelajaran.					
24.	Saya merasa senang ketika menemukan hal-hal baru melalui belajar.					
25.	Kebiasaan belajar membuat prestasi saya meningkat.					
26.	Saya ikut serta dalam kegiatan gotong royong di lingkungan rumah atau sekolah.					
27.	Saya menghargai pendapat orang lain dalam kegiatan kelompok.					
28.	Saya senang membantu teman atau tetangga yang membutuhkan.					
29.	Saya menjaga hubungan baik dengan teman, guru, dan tetangga.					
30.	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah atau lingkungan.					
31.	Saya berusaha tidur tidak terlalu larut malam.					
32.	Tidur teratur membuat saya lebih segar saat bangun pagi.					
33.	Saya memiliki waktu tidur yang cukup setiap malam.					
34.	Saya membatasi penggunaan gadget agar bisa tidur lebih awal.					
35.	Tidur cukup membuat saya lebih fokus saat belajar di sekolah.					

Lampiran 3. Instrumen Penelitian variabel Pembentukan Karakter Peserta Didik

a. Matrik Grand Teori Pembentukan Karakter Peserta Didik

No	Pembentukan Karakter Peserta Didik	Thomas Lickona (1991)	Marvin Berkowitz (1993)	Ki Supriyoko (2010)	David Elkind (2004)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Pengertian dan Definisi	Pendidikan karakter adalah usaha sadar dan terencana dalam membantu siswa memahami, peduli, dan berkomitmen terhadap nilai-nilai moral yang baik.	Pendidikan karakter adalah proses pembelajaran yang memberikan pengalaman-pengalaman belajar yang memungkinkan individu menginternalisasi nilai-nilai moral dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai tersebut.	Pendidikan karakter adalah proses pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam semua aspek pendidikan, seperti kurikulum, metode, media, evaluasi, lingkungan, dan budaya sekolah.	Pendidikan karakter adalah segala sesuatu yang dilakukan guru, yang mampu mempengaruhi karakter peserta didik.
2	Ciri-ciri karakteristik variabel	1. Mengembangkan nilai-nilai moral seperti kejujuran, tanggung jawab, dan rasa hormat. 2. Melibatkan pendekatan yang sistematis dan terstruktur. 3. Mendorong siswa untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai tersebut dalam	1. Memberikan pengalaman belajar yang memungkinkan internalisasi nilai moral. 2. Melibatkan proses refleksi diri dan pengembangan empati. 3. Mendorong tindakan yang konsisten dengan nilai-nilai moral yang telah diinternalisasi.	1. Integrasi nilai-nilai karakter dalam semua aspek pendidikan. 2. Pendekatan yang holistik dan menyeluruh. 3. Lingkungan pendidikan yang mendukung pembentukan karakter.	1. Guru berperan sebagai teladan dalam pembentukan karakter peserta didik. 2. Melibatkan interaksi langsung antara guru dan peserta didik. 3. Mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran.

		kehidupan sehari-hari.			
3	Grand teori berdasarkan 4 pakar	**Simpulan:** Pembentukan karakter peserta didik adalah proses pendidikan yang terencana dan sistematis untuk menanamkan, menginternalisasi, dan mengembangkan nilai-nilai moral, etika, dan karakter positif pada siswa. Variabel Pembentukan Kerakter Peserta Didik dalam penelitian ini terdiri atas 7 indikator yaitu: (1) Kejujuran; (2) Tanggung Jawab; (3) Disiplin; (4) Empati dan Kepedulian Sosial; (5) Kerja Sama; (6) Kemandirian; dan (7) Pengendalian Diri dan Etika.			

b. Kisi – Kisi variabel Pembentukan Karakter Peserta Didik

Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1. Kejujuran	1,2,3,4,5	5
2. Tanggung Jawab	6,7,8,9,10	5
3. Disiplin	11,12,13,14,15	5
4. Empati dan Kepedulian Sosial	16,17,18,19,20	5
5. Kerja Sama	21,22,23,24,25	5
6. Kemandirian	26,27,28,29,30	5
7. Pengendalian Diri dan Etika	31,32,33,34,35	5
Jumlah		**35**

c. Kuesioner variabel Pembentukan Karakter Peserta Didik

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :

   ☐ Laki-laki

   ☐ Perempuan

3. Usia: ..... tahun
4. Kelas:

   ☐ VII

   ☐ VIII

   ☐ IX

B. Petujuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat atau pengalaman Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
4. Berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai tingkat persetujuan Anda.

Skala jawaban yang digunakan adalah sebagai berikut:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya selalu berkata jujur meskipun dalam keadaan sulit.					
2.	Saya tidak mencontek saat ujian atau tugas.					
3.	Saya mengembalikan barang yang bukan milik saya.					
4.	Saya mengakui kesalahan yang saya lakukan.					
5.	Saya percaya bahwa jujur membuat saya lebih dihargai.					
6.	Saya menyelesaikan tugas sekolah sesuai dengan waktu yang ditentukan.					
7.	Saya menjaga barang pribadi dan barang milik sekolah dengan baik.					
8.	Saya melaksanakan kewajiban saya tanpa harus selalu diingatkan.					
9.	Saya bertanggung jawab atas konsekuensi dari perbuatan saya.					

10.	Saya berusaha memperbaiki kesalahan yang sudah saya lakukan.					
11.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.					
12.	Saya mematuhi tata tertib sekolah.					
13.	Saya menggunakan seragam sesuai dengan aturan sekolah.					
14.	Saya mengikuti pelajaran dengan tertib tanpa mengganggu teman.					
15.	Saya mematuhi peraturan meskipun tidak ada guru yang mengawasi.					
16.	Saya peduli ketika ada teman yang sedang mengalami kesulitan.					
17.	Saya mau mendengarkan perasaan teman yang sedang sedih.					
18.	Saya ikut membantu kegiatan sosial yang diadakan di sekolah.					
19.	Saya berusaha tidak menyinggung perasaan orang lain.					
20.	Saya rela berbagi dengan teman yang membutuhkan.					
21.	Saya senang bekerja sama dengan teman dalam kelompok.					

22.	Saya menghargai pendapat orang lain ketika bekerja kelompok					
23.	Saya berkontribusi aktif dalam pekerjaan kelompok.					
24.	Saya tidak mendominasi ketika bekerja sama dengan teman.					
25.	Saya bersama teman berusaha mencapai tujuan bersama dalam kelompok.					
26.	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa selalu bergantung pada orang lain.					
27.	Saya dapat mengambil keputusan sendiri dengan bijak.					
28.	Saya terbiasa belajar tanpa harus selalu diawasi.					
29.	Saya berani mencoba hal baru meskipun sulit.					
30.	Saya bertanggung jawab terhadap keputusan yang saya buat sendiri.					
31.	Saya berusaha menahan emosi ketika menghadapi masalah.					
32.	Saya tidak mudah marah ketika diejek atau diprovokasi.					
33.	Saya berbicara dengan sopan kepada guru dan teman.					
34.	Saya menjaga sikap agar tidak					

	menyakiti perasaan orang lain.					
35.	Saya menaati norma dan aturan yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.					

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 4. Tabulasi Data siap diuji

Total	Total
147	289
138	271
145	285
128	252
154	303
135	265
159	313
153	302
148	292
126	249
145	286
153	301
144	283
159	313
66	130
148	292
143	281
139	273
85	167
146	287
105	207
149	294
146	288
131	259
159	313
68	134
153	301
160	315
143	283
150	295
137	269
143	281
145	285
139	275
153	301
150	295
131	257
147	290
157	309
144	285
150	295
138	272
63	125
153	301
141	277
153	301

139	274
141	278
81	160
129	255
149	295
157	309
140	277
76	151
151	298
73	144
156	308
75	148
134	264
143	281
69	136
146	287
59	117
165	326
150	295
163	321
134	266
148	291
83	163
87	171
145	285
146	288
131	258
138	273
144	285
145	285
138	271
132	260
137	270
115	227
134	263
150	297
148	291
170	335
148	292
135	265
158	312
152	300
147	290
69	136

Lampiran 5. Hasil Output Uji SPSS

1. **Uji validitas**

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	Total
P1	Pearson Correlation	1	,744**	,798**	,660**	,769**	,559**	,548**	,484**	,437**	,184	,534**	,445**	,646**	,616**	,559**	,548**	,484**	,437**	,170	,534**	,445**	,646**	,616**	,646**	,436**	,521**	,569**	,481**	,616**	,231*	,781**	,710**	,709**	,722**	,116	,783**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,082	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,108	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,029	,000	,000	,000	,000	,276	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P2	Pearson Correlation	,744**	1	,604**	,682**	,657**	,405**	,470**	,394**	,355**	,231*	,347**	,318**	,457**	,415**	,405**	,470**	,394**	,355**	,224*	,347**	,318**	,457**	,415**	,457**	,367**	,385**	,470**	,407**	,509**	,228*	,689**	,654**	,626**	,657**	,215*	,650**

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	Total
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,082	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,108	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,029	,000	,000	,000	,000	,276	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,029	,001	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,034	,001	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,030	,000	,000	,000	,000	,000	,042	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P3	Pearson Correlation	,798**	,604**	1	,610**	,712**	,485**	,518**	,478**	,530**	,207*	,594**	,546**	,751**	,687**	,485**	,518**	,478**	,530**	,195	,594**	,546**	,751**	,687**	,751**	,510**	,549**	,593**	,523**	,565**	,146	,750**	,680**	,725**	,687**	,091	,801**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,050	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,066	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,170	,000	,000	,000	,000	,392	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P4	Pearson Correlation	,660**	,682**	,610**	1	,669**	,538**	,525**	,550**	,434**	,198	,458**	,421**	,528**	,547**	,538**	,525**	,550**	,434**	,187	,458**	,421**	,528**	,547**	,528**	,456**	,528**	,559**	,477**	,534**	,252*	,726**	,697**	,734**	,709**	,254*	,745**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,062	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,078	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,016	,000	,000	,000	,000	,016	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P5	Pearson Correlation	,769**	,657**	,712**	,669**	1	,633**	,619**	,599**	,491**	,268*	,452**	,403**	,559**	,578**	,633**	,619**	,599**	,491**	,258*	,452**	,403**	,559**	,578**	,559**	,460**	,565**	,587**	,569**	,589**	,143	,741**	,722**	,748**	,731**	,218*	,790**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,011	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,014	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,178	,000	,000	,000	,000	,039	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P6	Pearson Correlation	,559**	,405**	,485**	,583**	1	,746**	,623**	,699**	,251*	,404**	,475**	,557**	,574**	1,000**	,746**	,623**	,699**	,239*	,404**	,475**	,557**	,574**	,557**	,408**	,443**	,510**	,433**	,481**	,137	,657**	,655**	,676**	,676**	,199	,768**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,017	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,023	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,196	,000	,000	,000	,000	,060	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P7	Pearson Correlation	,548**	,470**	,518**	,525**	,619**	,746**	1	,650**	,608**	,255*	,453**	,556**	,578**	,559**	,746**	1,000**	,650**	,608**	,244*	,453**	,556**	,578**	,559**	,578**	,477**	,427**	,522**	,424**	,549**	,208*	,683**	,704**	,646**	,664**	,224*	,788**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,015	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,020	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,049	,000	,000	,000	,000	,034	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P8	Pearson Correlation	,484**	,394**	,478**	,559**	,623**	,650**	1	,553**	,234*	,279**	,449**	,435**	,535**	,623**	,650**	1,000**	,553**	,227*	,279**	,449**	,435**	,535**	,435**	,495**	,445**	,456**	,436**	,437**	,209*	,558**	,542**	,574**	,631**	,138	,696**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,026	,008	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,032	,008	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,048	,000	,000	,000	,000	,194	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P9	Pearson Correlation	,437**	,355**	,530**	,434**	,491**	,699**	,608**	,553**	1	,359**	,439**	,643**	,493**	,608**	,699**	,608**	,553**	1,000**	,349**	,439**	,643**	,493**	,608**	,493**	,571**	,396**	,547**	,449**	,430**	,205	,628**	,568**	,630**	,631**	,206	,754**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,053	,000	,000	,000	,000	,052	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P10	Pearson Correlation	,184	,231*	,207*	,198	,268*	,251*	,255*	,234*	,359**	1	,104	,175	,140	,142	,251*	,255*	,234*	,359**	,995**	,104	,175	,140	,142	,140	,384**	,208*	,257*	,271*	,199	,393**	,270*	,174	,273*	,219*	,463**	,386**
	Sig. (2-tailed)	,082	,029	,050	,062	,011	,017	,015	,026	,001		,329	,099	,187	,182	,017	,015	,026	,001	,000	,329	,099	,187	,182	,187	,000	,050	,014	,010	,061	,000	,010	,101	,009	,038	,000	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P11	Pearson Correlation	,534**	,347**	,594**	,458**	,404**	,453**	,279**	,439**	,104	1	,643**	,679**	,634**	,404**	,453**	,279**	,439**	,091	1,000**	,643**	,679**	,634**	,679**	,395**	,335**	,394**	,414**	,418**	,067	,596**	,559**	,574**	,533**	,078	,672**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,008	,000	,329		,000	,000	,000	,000	,000	,008	,000	,392	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,532	,000	,000	,000	,000	,466	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P12	Pearson Correlation	,455**	,318**	,546**	,401**	,475**	,556**	,449**	,643**	,175	,643**	1	,591**	,680**	,475**	,556**	,449**	,643**	,159	,643**	1,000**	,591**	,680**	,591**	,466**	,320**	,435**	,395**	,367**	,150	,576**	,571**	,538**	,588**	,098	,707**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,099	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,133	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,159	,000	,000	,000	,000	,361	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P13	Pearson Correlation	,646**	,457**	,751**	,528**	,559**	,557**	,578**	,435**	,493**	,140	,679**	,591**	1	,753**	,557**	,578**	,435**	,493**	,128	,679**	,591**	1,000**	,753**	1,000**	,519**	,467**	,477**	,512**	,553**	,072	,696**	,635**	,645**	,626**	,123	,795**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,187	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,230	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,497	,000	,000	,000	,000	,250	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P14	Pearson Correlation	,616**	,415**	,687**	,547**	,574**	,559**	,535**	,608**	,142	,634**	,680**	,753**	1	,574**	,559**	,535**	,608**	,124	,634**	,680**	,753**	1,000**	,753**	,618**	,439**	,570**	,525**	,580**	,130	,747**	,671**	,707**	,716**	,098	,819**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,182	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,245	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,222	,000	,000	,000	,000	,356	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P15	Pearson Correlation	,559**	,405**	,485**	,538**	,633**	1,000**	,746**	,623**	,699**	,251*	,404**	,475**	,557**	,574**	1	,746**	,623**	,699**	,239*	,404**	,475**	,557**	,574**	,557**	,408**	,443**	,510**	,433**	,481**	,137	,657**	,655**	,676**	,676**	,199	,768**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,023	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,196	,000	,000	,000	,000	,060	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P16	Pearson Correlation	,548**	,470**	,518**	,519**	,746**	1,000**	,650**	,608**	,255*	,453**	,556**	,578**	,559**	,746**	1	,650**	,608**	,244*	,453**	,556**	,578**	,559**	,578**	,477**	,427**	,522**	,424**	,549**	,208*	,683**	,704**	,646**	,664**	,224*	,788**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,015	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,020	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,049	,000	,000	,000	,000	,034	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P17	Pearson Correlation	,484**	,394**	,478**	,550**	,599**	,623**	,650**	1,000**	,553**	,234*	,279**	,449**	,435**	,535**	,623**	,650**	1	,553**	,227*	,279**	,449**	,435**	,535**	,435**	,495**	,445**	,456**	,436**	,377**	,209*	,558**	,542**	,574**	,631**	,138	,696**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,026	,008	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,032	,008	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,048	,000	,000	,000	,000	,194	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P18	Pearson Correlation	,437**	,355**	,530**	,491**	,699**	,608**	,553**	1,000**	,359**	,439**	,643**	,493**	,608**	,699**	,608**	,553**	1	,349**	,439**	,643**	,493**	,608**	,493**	,571**	,396**	,547**	,449**	,430**	,205	,628**	,568**	,630**	,631**	,206	,754**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,010	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,053	,000	,000	,000	,000	,052	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P19	Pearson Correlation	,170	,224*	,195	,187	,258*	,239*	,244*	,227*	,349**	,995**	,091	,159	,128	,124	,239*	,244*	,227*	,349**	1	,091	,159	,128	,124	,128	,373**	,196	,244*	,264*	,186	,385**	,254*	,161	,259*	,206	,453**	,370**
	Sig. (2-tailed)	,108	,034	,066	,078	,014	,023	,020	,032	,001	,000	,392	,133	,230	,245	,023	,020	,032	,001		,392	,133	,230	,245	,230	,000	,065	,021	,012	,079	,000	,015	,129	,014	,052	,000	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P20	Pearson Correlation	,534**	,347**	,594**	,458**	,452**	,404**	,453**	,279**	,439**	,104	1,000**	,643**	,679**	,634**	,404**	,453**	,279**	,439**	,091	1	,643**	,679**	,634**	,679**	,395**	,335**	,394**	,414**	,418**	,067	,596**	,559**	,574**	,533**	,078	,672**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,008	,000	,329	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,008	,000	,392		,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,532	,000	,000	,000	,000	,466	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P21	Pearson Correlation	,455**	,318**	,546**	,421**	,403**	,475**	,556**	,449**	,643**	,175	,643**	1,000**	,591**	,680**	,475**	,556**	,449**	,643**	,159	,643**	1	,591**	,680**	,591**	,466**	,320**	,435**	,395**	,367**	,150	,576**	,571**	,538**	,588**	,098	,707**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,099	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,133	,000		,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,159	,000	,000	,000	,000	,361	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P22	Pearson Correlation	,646**	,457**	,751**	,528**	,559**	,557**	,578**	,435**	,493**	,140	,679**	,591**	1,000**	,753**	,557**	,578**	,435**	,493**	,128	,679**	,591**	1	,753**	1,000**	,519**	,467**	,477**	,512**	,553**	,072	,696**	,635**	,645**	,626**	,123	,795**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,187	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,230	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,497	,000	,000	,000	,000	,250	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P23	Pearson Correlation	,616**	,415**	,687**	,547**	,578**	,574**	,559**	,535**	,608**	,142	,634**	,680**	,753**	1,000**	,574**	,559**	,535**	,608**	,124	,634**	,680**	,753**	1	,753**	,618**	,439**	,570**	,525**	,580**	,130	,747**	,671**	,707**	,716**	,098	,819**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,182	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,245	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,222	,000	,000	,000	,000	,356	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P24	Pearson Correlation	,646**	,457**	,751**	,528**	,559**	,557**	,578**	,435**	,493**	,140	,679**	,591**	1,000**	,753**	,557**	,578**	,435**	,493**	,128	,679**	,591**	1,000**	,753**	1	,519**	,467**	,477**	,512**	,553**	,072	,696**	,635**	,645**	,626**	,123	,795**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,187	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,230	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,497	,000	,000	,000	,000	,250	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P25	Pearson Correlation	,436**	,367**	,510**	,456**	,460**	,408**	,477**	,495**	,571**	,384**	,395**	,466**	,519**	,618**	,408**	,477**	,495**	,571**	,373**	,395**	,466**	,519**	,618**	,519**	1	,346**	,465**	,398**	,395**	,400**	,576**	,455**	,556**	,536**	,338**	,680**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P26	Pearson Correlation	,521**	,385**	,549**	,565**	,443**	,427**	,445**	,396**	,208*	,335**	,320**	,467**	,439**	,443**	,427**	,445**	,396**	,196	,335**	,320**	,467**	,439**	,467**	,346**	1	,707**	,645**	,680**	,192	,583**	,574**	,648**	,566**	,120	,642**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,050	,001	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,065	,001	,002	,000	,000	,000	,001		,000	,000	,000	,070	,000	,000	,000	,000	,260	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P27	Pearson Correlation	,569**	,470**	,593**	,598**	,510**	,522**	,456**	,547**	,257*	,394**	,435**	,477**	,570**	,510**	,522**	,456**	,547**	,244*	,394**	,435**	,477**	,570**	,477**	,465**	,707**	1	,701**	,747**	,266*	,707**	,621**	,706**	,614**	,223*	,738**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,014	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,021	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,011	,000	,000	,000	,000	,034	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P28	Pearson Correlation	,481**	,407**	,523**	,569**	,433**	,424**	,436**	,449**	,271**	,414**	,395**	,512**	,525**	,433**	,424**	,436**	,449**	,264*	,414**	,395**	,512**	,525**	,512**	,398**	,645**	,701**	1	,667**	,180	,605**	,543**	,626**	,550**	,264*	,676**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,010	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,012	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,090	,000	,000	,000	,000	,012	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P29	Pearson Correlation	,616**	,509**	,565**	,534**	,589**	,481**	,549**	,377**	,430**	,199	,418**	,367**	,553**	,580**	,481**	,549**	,377**	,430**	,186	,418**	,367**	,553**	,580**	,553**	,395**	,680**	,747**	,667**	1	,229*	,687**	,651**	,702**	,661**	,255*	,721**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,061	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,079	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,030	,000	,000	,000	,000	,015	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P30	Pearson Correlation	,231*	,228*	,146	,252*	,143	,137	,208*	,209*	,205	,393**	,067	,150	,072	,130	,137	,208*	,209*	,205	,385**	,067	,150	,072	,130	,072	,400**	,192	,266*	,180	,229*	1	,145	,166	,132	,126	,426**	,302**
	Sig. (2-tailed)	,029	,030	,170	,016	,178	,196	,049	,048	,053	,000	,532	,159	,497	,222	,196	,049	,048	,053	,000	,532	,159	,497	,222	,497	,000	,070	,011	,090	,030		,172	,118	,216	,237	,000	,004
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P31	Pearson Correlation	,781**	,689**	,750**	,726**	,741**	,657**	,683**	,558**	,628**	,270*	,596**	,576**	,696**	,747**	,657**	,683**	,558**	,628**	,254*	,596**	,576**	,696**	,747**	,696**	,576**	,583**	,707**	,605**	,687**	,145	1	,882**	,884**	,890**	,183	,897**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,010	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,015	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,172		,000	,000	,000	,084	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P32	Pearson Correlation	,710**	,654**	,680**	,697**	,722**	,655**	,704**	,542**	,568**	,174	,559**	,571**	,635**	,671**	,655**	,704**	,542**	,568**	,161	,559**	,571**	,635**	,671**	,635**	,455**	,574**	,621**	,543**	,651**	,166	,882**	1	,841**	,912**	,189	,845**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,101	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,129	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,118	,000		,000	,000	,074	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P33	Pearson Correlation	,709**	,626**	,725**	,734**	,746**	,646**	,574**	,630**	,273**	,574**	,538**	,645**	,707**	,676**	,646**	,574**	,630**	,259*	,574**	,538**	,645**	,707**	,645**	,556**	,648**	,706**	,626**	,702**	,132	,884**	,841**	1	,879**	,214*	,878**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,009	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,014	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,216	,000	,000		,000	,043	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
P34	Pearson Correlation	,722**	,657**	,687**	,709**	,731**	,676**	,664**	,631**	,631**	,219*	,533**	,588**	,626**	,716**	,676**	,664**	,631**	,631**	,206	,533**	,588**	,626**	,716**	,626**	,536**	,566**	,614**	,550**	,661**	,126	,890**	,912**	,879**	1	,173	,866**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,038	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,052	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,237	,000	,000	,000		,103	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

P35	Pearson Correlation	,116	,215*	,091	,254*	,218*	,199	,224*	,138	,206	,463**	,078	,098	,123	,098	,199	,224*	,138	,206	,453**	,078	,098	,123	,098	,123	,338**	,120	,223*	,264*	,255*	,426**	,183	,189	,214*	,173	1	,307**
	Sig. (2-tailed)	,276	,042	,392	,016	,039	,060	,034	,194	,052	,000	,466	,361	,250	,356	,060	,034	,194	,052	,000	,466	,361	,250	,356	,250	,001	,260	,034	,012	,015	,000	,084	,074	,043	,103		,003
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Total	Pearson Correlation	,783**	,650**	,801**	,745**	,790**	,768**	,788**	,696**	,754**	,386**	,672**	,707**	,795**	,819**	,768**	,788**	,696**	,754**	,370**	,672**	,707**	,795**	,819**	,795**	,680**	,642**	,738**	,676**	,721**	,302**	,897**	,845**	,878**	,866**	,307**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000	,000	,000	,003	
	N	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Item Pernyataan	rhitung	rtabel	Sig < 0.05	Ket
P1	0.783	0.174	0.000	Valid
P2	0.650	0.174	0.000	Valid
P3	0.801	0.174	0.000	Valid
P4	0.745	0.174	0.000	Valid
P5	0.790	0.174	0.000	Valid

P6	0.768	0.174	0.000	Valid
P7	0.788	0.174	0.000	Valid
P8	0.696	0.174	0.000	Valid
P9	0.754	0.174	0.000	Valid
P10	0.786	0.174	0.000	Valid
P11	0.672	0.174	0.000	Valid
P12	0.707	0.174	0.000	Valid
P13	0.795	0.174	0.000	Valid
P14	0.819	0.174	0.000	Valid
P15	0.768	0.174	0.000	Valid
P16	0.788	0.174	0.000	Valid
P17	0.696	0.174	0.000	Valid
P18	0.754	0.174	0.000	Valid
P19	0.370	0.174	0.000	Valid
P20	0.672	0.174	0.000	Valid
P21	0.707	0.174	0.000	Valid
P22	0.795	0.174	0.000	Valid
P23	0.819	0.174	0.000	Valid
P24	0.795	0.174	0.000	Valid
P25	0.680	0.174	0.000	Valid
P26	0.642	0.174	0.000	Valid
P27	0.738	0.174	0.000	Valid
P28	0.676	0.174	0.000	Valid
P29	0.721	0.174	0.000	Valid
P30	0.302	0.174	0.004	Valid
P31	0.897	0.174	0.000	Valid
P32	0.845	0.174	0.000	Valid
P33	0.878	0.174	0.000	Valid
P34	0.866	0.174	0.000	Valid
P35	0.307	0.174	0.003	Valid

2. Uji Reliabilitas variabel Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	90	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,971	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	129,6667	652,831	,766	,970
P2	130,3556	661,827	,625	,970
P3	129,7667	652,181	,785	,970
P4	129,9222	654,657	,725	,970
P5	129,8889	653,785	,774	,970
P6	129,8111	656,762	,750	,970
P7	129,8667	654,139	,772	,970
P8	130,2222	659,613	,674	,970
P9	129,6889	656,509	,736	,970
P10	129,4111	678,649	,352	,972
P11	130,0889	660,666	,648	,970
P12	129,8222	663,137	,688	,970
P13	129,9889	653,112	,779	,970
P14	129,5556	653,845	,805	,970
P15	129,8111	656,762	,750	,970
P16	129,8667	654,139	,772	,970
P17	130,2222	659,613	,674	,970
P18	129,6889	656,509	,736	,970
P19	129,4000	680,040	,337	,972
P20	130,0889	660,666	,648	,970
P21	129,8222	663,137	,688	,970
P22	129,9889	653,112	,779	,970
P23	129,5556	653,845	,805	,970
P24	129,9889	653,112	,779	,970
P25	129,4444	659,733	,656	,970
P26	130,0778	666,971	,620	,970
P27	129,6556	658,408	,718	,970
P28	130,3444	663,442	,654	,970

P29	129,8111	657,166	,699	,970
P30	129,6222	682,035	,263	,972
P31	129,4444	649,238	,889	,969
P32	130,1556	657,526	,835	,969
P33	129,7778	655,591	,870	,969
P34	130,0667	658,310	,857	,969
P35	129,4000	682,760	,270	,972

Indikator	Butir Pernyataan	Jawaban					Total	Rata-rata	Kategori
		SS	S	KS	TS	STS			
Kejujuran	Saya selalu berkata jujur meskipun dalam keadaan sulit	40	23	16	8	3	90	3,99	Baik
	Saya tidak mencontek saat ujian atau tugas.	11	32	27	13	7	90	3,30	Baik
	Saya mengembalikan barang yang bukan milik saya.	30	37	11	7	5	90	3,89	Baik
	Saya mengakui kesalahan yang saya lakukan	28	27	23	7	5	90	3,73	Baik
	Saya percaya bahwa jujur membuat saya lebih dihargai.	26	33	19	8	4	90	3,77	Baik
	Saya menyelesaikan tugas sekolah sesuai dengan waktu yang ditentukan	29	30	22	6	3	90	3,84	Baik
	Saya menjaga barang pribadi dan barang milik sekolah dengan	27	32	20	7	4	90	3,79	Baik

	baik.								
Tanggung Jawab	Saya melaksanakan kewajiban saya tanpa harus selalu diingatkan.	16	28	30	11	5	90	3,43	Baik
	Saya bertanggung jawab atas konsekuensi dari perbuatan saya.	38	23	18	10	1	90	3,97	Baik
	Saya berusaha memperbaiki kesalahan yang sudah saya lakukan.	48	26	9	4	3	90	4,24	Baik
Disiplin	Saya datang ke sekolah tepat waktu.	21	29	22	16	2	90	3,57	Baik
	Saya mematuhi tata tertib sekolah.	26	33	21	10	0	90	3,83	Baik
	Saya menggunakan seragam sesuai dengan aturan sekolah.	22	34	21	8	5	90	3,67	Baik
	Saya mengikuti pelajaran dengan tertib tanpa mengganggu teman.	41	30	7	11	1	90	4,10	Baik
	Saya mematuhi peraturan meskipun tidak ada guru yang mengawasi.	29	30	22	6	3	90	3,84	Baik

Empati dan Kepedulian Sosial	Saya peduli ketika ada teman yang sedang mengalami kesulitan.	27	32	20	7	4	90	3,79	Baik
	Saya mau mendengarkan perasaan teman yang sedang sedih.	16	28	30	11	5	90	3,43	Baik
	Saya ikut membantu kegiatan sosial yang diadakan di sekolah.	38	23	18	10	1	90	3,97	Baik
	Saya berusaha tidak menyinggung perasaan orang lain	48	26	9	5	2	90	4,26	Sangat Baik
	Saya rela berbagi dengan teman yang membutuhkan.	21	29	22	16	2	90	3,57	Baik
	Saya senang bekerja sama dengan teman dalam kelompok.	26	33	21	10	0	90	3,83	Baik
	Saya menghargai pendapat orang lain ketika bekerja kelompok	22	34	21	8	5	90	3,67	Baik
	Saya berkontribusi aktif dalam pekerjaan kelompok.	41	30	7	11	1	90	4,10	Baik

Kerja Sama	Saya tidak mendominasi ketika bekerja sama dengan teman.	22	34	21	8	5	90	3,67	Baik
	Saya bersama teman berusaha mencapai tujuan bersama dalam kelompok.	52	18	9	9	2	90	4,21	Baik
Kemandirian	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa selalu bergantung pada orang lain.	14	38	26	10	2	90	3,58	Baik
	Saya dapat mengambil keputusan sendiri dengan bijak.	36	30	14	8	2	90	4,00	Baik
	Saya terbiasa belajar tanpa harus selalu diawasi.	11	27	35	13	4	90	3,31	Baik
	Saya berani mencoba hal baru meskipun sulit	31	29	19	7	4	90	3,84	Baik
	Saya bertanggung jawab terhadap keputusan yang saya buat sendiri.	40	26	15	5	4	90	4,03	Baik
	Saya berusaha menahan emosi ketika menghadapi masalah.	47	28	4	9	2	90	4,21	Baik

Pengendalian Diri dan Etika	Saya tidak mudah marah ketika diejek atau diprovokasi.	5	53	19	8	5	90	3,50	Baik
	Saya berbicara dengan sopan kepada guru dan teman.	19	55	4	10	2	90	3,88	Baik
	Saya menjaga sikap agar tidak menyakiti perasaan orang lain	5	59	14	8	4	90	3,59	Baik
	Saya menaati norma dan aturan yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.	51	21	10	6	2	90	4,26	Baik

Batas

Instrumen

Item Pernyataan	rhitung	rtabel	Sig < 0.05	Ket
P1	0.790	0.174	0.000	Valid
P2	0.946	0.174	0.000	Valid
P3	0.903	0.174	0.000	Valid
P4	0.929	0.174	0.000	Valid
P5	0.928	0.174	0.000	Valid
P6	0.935	0.174	0.000	Valid
P7	0.938	0.174	0.000	Valid
P8	0.262	0.174	0.005	Valid
P9	0.950	0.174	0.000	Valid
P10	0.918	0.174	0.000	Valid

P11	0.934	0.174	0.000	Valid
P12	0.928	0.174	0.000	Valid
P13	0.950	0.174	0.000	Valid
P14	0.913	0.174	0.000	Valid
P15	0.934	0.174	0.000	Valid
P16	0.919	0.174	0.000	Valid
P17	0.929	0.174	0.000	Valid
P18	0.360	0.174	0.000	Valid
P19	0.316	0.174	0.000	Valid
P20	0.644	0.174	0.000	Valid
P21	0.646	0.174	0.000	Valid
P22	0.753	0.174	0.000	Valid
P23	0.796	0.174	0.000	Valid
P24	0.753	0.174	0.000	Valid
P25	0.635	0.174	0.000	Valid
P26	0.670	0.174	0.000	Valid
P27	0.755	0.174	0.000	Valid
P28	0.684	0.174	0.000	Valid
P29	0.759	0.174	0.000	Valid
P30	0.261	0.174	0.005	Valid
P31	0.945	0.174	0.000	Valid
P32	0.906	0.174	0.000	Valid
P33	0.928	0.174	0.000	Valid
P34	0.916	0.174	0.000	Valid
P35	0.303	0.174	0.003	Valid

3. Uji Reliabilitas Pembentukan Karakter Peserta Didik

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	90	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,980	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	130,4444	697,036	,774	,979

P2	130,2222	690,377	,942	,979
P3	130,9222	701,084	,897	,979
P4	130,5556	697,126	,924	,979
P5	130,8667	698,207	,923	,979
P6	130,4333	690,765	,930	,979
P7	130,7556	696,636	,934	,979
P8	130,3222	733,816	,233	,981
P9	130,2333	688,743	,946	,979
P10	130,9444	698,008	,912	,979
P11	130,5667	695,484	,930	,979
P12	130,8667	698,207	,923	,979
P13	130,2333	688,743	,946	,979
P14	130,9333	699,434	,907	,979
P15	130,5667	695,484	,930	,979

P16	130,8556	699,855	,914	,979
P17	130,4333	691,147	,923	,979
P18	130,7111	730,343	,335	,981
P19	130,1778	728,530	,282	,981
P20	130,8667	707,263	,619	,980
P21	130,6000	711,344	,625	,980
P22	130,7667	700,293	,735	,979
P23	130,3333	699,843	,781	,979
P24	130,7667	700,293	,735	,979
P25	130,2222	707,321	,609	,980
P26	130,8556	710,619	,649	,980
P27	130,4333	702,181	,738	,979
P28	131,1222	707,996	,663	,980
P29	130,5889	699,593	,741	,979

P30	130,4000	730,108	,222	,982
P31	130,2222	690,984	,940	,979
P32	130,9333	699,209	,899	,979
P33	130,5556	697,733	,923	,979
P34	130,8444	700,650	,911	,979
P35	130,1778	728,597	,267	,981

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Total	Mean	Ket
Kebiasaan Bangun Pagi	Saya terbiasa bangun pagi sebelum berangkat sekolah.	40	23	16	8	3	90	3,99	Baik
	Bangun pagi membantu saya lebih semangat dalam menjalani aktivitas.	47	29	2	10	2	90	4,21	Baik
	Saya merasa lebih disiplin ketika terbiasa bangun pagi.	5	53	18	11	3	90	3,51	Baik
	Saya bangun pagi tanpa harus sering diingatkan orang tua.	19	56	2	11	2	90	3,88	Baik
	Bangun pagi membuat saya lebih siap mengikutipelajaran di sekolah.	5	59	13	8	5	90	3,57	Baik

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Total	Mean	Ket
Kebiasaan Beribadah	Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama saya setiap hari.	31	45	1	9	4	90	4,00	Baik
	Beribadah membantu saya memiliki karakter yang lebih baik.	8	63	6	8	5	90	3,68	Baik
	Saya melaksanakan ibadah tepat waktu tanpa harus dipaksa.	30	44	13	2	1	90	4,11	Baik
	Saya merasa tenang setelah melaksanakan ibadah.	47	29	2	9	3	90	4,20	Baik
	Kebiasaan beribadah membuat saya lebih menghargai sesama.	5	53	18	9	5	90	3,49	Baik
Kebiasaan Berolahraga	Saya rutin berolahraga minimal 2 kali seminggu.	19	56	2	10	3	90	3,87	Baik
	Berolahraga membuat tubuh saya lebih sehat dan bugar.	5	59	13	8	5	90	3,57	Baik
	Saya merasa lebih bersemangat setelah berolahraga.	47	29	2	9	3	90	4,20	Baik
	Saya mengikuti kegiatan olahraga di sekolah dengan antusias.	5	53	18	10	4	90	3,50	Baik
	Kebiasaan berolahraga membantu saya menghindari kebiasaan buruk (misalnya malas bergerak).	19	56	2	10	3	90	3,87	Baik
Kebiasaan Makan Sehat dan Bergizi	Saya terbiasa sarapan sebelum berangkat sekolah.	5	59	13	9	4	90	3,58	Baik
	Saya lebih memilih makanan sehat dibandingkan makanan instan/junk food.	31	45	1	9	4	90	4,00	Baik
	Saya memperhatikan kandungan gizi dalam makanan yang saya konsumsi.	9	54	21	5	1	90	3,72	Baik

	Makan sehat membantu saya lebih fokus belajar di sekolah.	48	26	9	5	2	90	4,26	Baik
	Saya membiasakan diri membawa bekal sehat dari rumah.	21	29	22	16	2	90	3,57	Baik

Kebiasaan Gemar Belajar	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk belajar di rumah.	26	33	21	10	0	90	3,83	Baik
	Saya mengulang kembali pelajaran yang sudah diajarkan di sekolah.	22	34	21	8	5	90	3,67	Baik
	Saya mencari sumber belajar tambahan selain dari buku pelajaran.	41	30	7	11	1	90	4,10	Baik
	Saya merasa senang ketika menemukan hal-hal baru melalui belajar.	22	34	21	8	5	90	3,67	Baik
	Kebiasaan belajar membuat prestasi saya meningkat.	52	18	9	9	2	90	4,21	Baik
Kebiasaan Bermasyara kat	Saya ikut serta dalam kegiatan gotong royong di lingkungan rumah atau sekolah.	14	38	26	10	2	90	3,58	Baik
	Saya menghargai pendapat orang lain dalam kegiatan kelompok.	36	30	14	8	2	90	4,00	Baik
	Saya senang membantu teman atau tetangga yang membutuhkan.	11	27	35	13	4	90	3,31	Baik
	Saya menjaga hubungan baik dengan teman, guru, dan tetangga.	31	29	19	7	4	90	3,84	Baik
	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah atau lingkungan.	40	26	15	5	4	90	4,03	Baik
Kebiasaan Tidur Cepat dan Teratur	Saya berusaha tidur tidak terlalu larut malam.	47	28	4	9	2	90	4,21	Baik
	Tidur teratur membuat saya lebih segar saat bangun pagi.	5	53	19	8	5	90	3,50	Baik

	Saya memiliki waktu tidur yang cukup setiap malam.	19	55	4	10	2	90	3,88	Baik
	Saya membatasi penggunaan gadget agar bisa tidur lebih awal.	5	59	14	8	4	90	3,59	Baik
	Tidur cukup membuat saya lebih fokus saat belajar di sekolah.	51	21	10	6	2	90	4,26	Sangat Baik

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

DOKUMENTASI PENELITIAN

KUISIONER MENGGUNAKAN GOOGLE FORM

DOKUMENTASI OBSERVASI

Dokumentasi siswa yang melanggar tata tertib sekolah (datang terlambat).

Dokumentasi siswa yang melanggar tata tertib sekolah (tidak bertanggung jawab), diberikan pengarahan dan tindak lanjut oleh wakil kepala sekolah bagian kesiswaan.