



**LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1431/UN.48.10.6.1/LN/2019  
Lamp : -  
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri Gugus V Mengwi

Dengan Hormat,

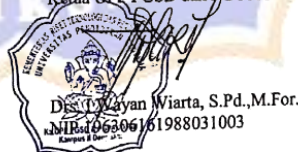
Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Ketua SPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Arsip  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 2. Surat Persetujuan dari Pembahas I

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :


Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Kaya Parisudha*  
Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Mengwi  
Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 06 Februari 2020  
Dosen Pembahas I  
  
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd  
NIP.199008052015042001

Arsip  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

 Scanned with CamScanner

### Lampiran 3. Surat Persetujuan dari Pembahas II

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

#### SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Wayan Yurita Anggreni

NIM : 1611031032

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Tri Kaya Parisudha*  
Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Mengwi  
Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 06 Februari 2020

Dosen Pembahas II

  
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum  
NIP. 195904221986032001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with CamScanner

## Lampiran 4. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian di SD No. 2 Buduk

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 6 Februari 2020

Nomor : 410/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Buduk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 5. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian di SD No. 3 Buduk

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 6 Februari 2020

Nomor : 410/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Buduk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP.PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

## Lampiran 6. Surat Ijin Pengumpulan Data di SD No. 2 Buduk

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 409/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Buduk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 7. Surat Ijin Pengumpulan Data di SD No. 3 Buduk

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 409/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kenada

Yth. Kepala SD No. 3 Buduk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with CamScanner



## Lampiran 8. Surat Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 6 Februari 2020

Nomor : 411/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Buduk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

**Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen****SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Kes

NIP : 19561127 198303 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi

NIM : 1611031132

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Januari 2020



Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Kes  
NIP. 19561127 198303 1 003

## Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD No. 2 Buduk



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH  
RAGA  
KECAMATAN MENGWI  
SD NOMOR 2 BUDUK**

*Alamat : Jln. Pratu I Ketut Ridis No 1. Br Gunung Buduk – Mengwi -  
Badung*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423/135/SD No.2 Buduk/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Buduk Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : PGSD

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen kepada kelas VI pada tanggal 10 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Buduk.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 13 April 2020  
Kepala, SD No. 2 Buduk,



## Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre Test* SD No. 2 Buduk



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH  
RAGA  
KECAMATAN MENGWI  
SD NOMOR 2 BUDUK**

*Alamat : Jln. Pratu I Ketut Ridis No 1. Br Gunung Buduk – Mengwi -  
Badung*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 423/135/SD No. 2 Buduk / 2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Buduk Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi

NIM : 1611031132

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan *pre test* kepada kelas V pada tanggal 16 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Buduk.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 13 April 2020  
Kepala SD No. 2 Buduk,



Ni Ketut Gede Putera  
NIP. 19641231 198606 1 073

## Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre Test* SD No. 3 Buduk



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NO. 3 BUDUK**  
Alamat : Br.Kaja,Buduk,Kecamatan Mengwi,Kabupaten Badung  
Telp. (0361) 8449642

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/41/SD No.3 Buduk/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Buduk Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
NIM : 1611031132  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : PGSD

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan *pre test* kepada kelas V pada tanggal 17 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 3 Buduk.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 17 April 2020  
Kepala SD No. 3 Buduk,



Ni Ketut Sudiani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19610126 198201 2 012

**Lampiran 13. Surat Keterangan Melaksanakan *Post Test* SD No. 2 Buduk**



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH**  
**RAGA**  
**KECAMATAN MENGWI**  
**SD NOMOR 2 BUDUK**  
*Alamat : Jln. Pratu I Ketut Ridis No 1. Br Gunung Buduk – Mengwi -*  
*Badung*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 423/135/SD No. 2 Buduk/ 2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Buduk Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi  
 NIM : 1611031132  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : PGSD

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan *post test* kepada kelas V pada tanggal 13 April 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Buduk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 13 April 2020  
 SD No. 2 Buduk,



## Lampiran 14. Surat Keterangan Melaksanakan *Post Test* SD No. 3 Buduk



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NO. 3 BUDUK**  
Alamat : Br.Kaja,Buduk,Kecamatan Mengwi,Kabupaten Badung  
Telp. (0361) 8449642

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/A1/SD.No.3 Buduk / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Buduk Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Desya Sapta Yanthi

NIM : 1611031132

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan *post test* kepada kelas V pada tanggal 15 April 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 3 Buduk.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 17 April 2020

Kepala SD No. 3 Buduk,



Ni Ketut Sudiani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19610126 198201 2 012

### Lampiran 15. Jadwal Penelitian

#### JADWAL PENELITIAN

Jadwal waktu penelitian disusun agar penelitian berlangsung dengan efektif.

Adapun jadwal waktu penelitian sebagai berikut

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Pengajuan Judul	■									
2	Penyusunan Proposal	■	■								
3	Seminar Proposal	■	■	■	■						
4	Revisi Proposal				■						
5	Pengumpulan Data					■	■	■	■		
6	Analisis Data						■	■	■		
7	Penyusunan Skripsi							■	■	■	
8	Pengesahan									■	■
9	Ujian Skripsi							■			■





**Lampiran 16. Daftar Absen Siswa Kelas Eksperimen**

**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN  
(SD No. 2 Buduk)**

Kode	Nama Siswa
E1	Aldy Raihan Aditya Putra
E2	Adinda Kirana Gadis Belia
E3	Gede Suma Darmana
E4	Gusti Putu Ayu Dwi Prayanti
E5	Gusti Ayu Sinta Candiza Utami
E6	Dewa Putu Beran Dhawala Pramuditya
E7	I Gede Bagus Gestya Nindy Narendra
E8	I Gede Bagus Pramana
E9	I Gede Bagus Wira Wiguna
E10	I Gede Samuel Hariawandy Guna
E11	I Gede Wahyu Bisma Putra
E12	I Gusti Agung Ayu Ngurah Widya Septiantari
E13	I Kadek Abi Suparsa Putra
E14	I Ketut Mastina Putra
E15	I Made Adi Permana Putra
E16	I Made Pasek Abiana Kubayana
E17	I Nyoman Aditya Danisjaya
E18	I Nyoman Teguh Tangkas Saputra
E19	Komang Wahyu Merta Sedana
E20	I Putu Endra Prastya Putra
E21	I Putu Aditya Pratama
E22	I Putu Andika
E23	I Putu Giwi Girandra Wijaya
E24	Kadek Desana Anggara Putra
E25	Kadek Joice Esterlita Cahyanti
E26	Kadek Risky Aditya Putra
E27	Krisna Pratama
E28	Kadek Dwi Arita Putri
E29	Ni Kadek Dwik Bercianti
E30	Ni Kadek Nadia Sawitri
E31	Ni Ketut Ayu Purwandini Suarningsih
E32	Komang Ayu Trisna Yanti

Kode	Nama Siswa
E33	Ni Komang Dinda
E34	Ni Luh Cahaya Lestari
E35	Ni Made Kesi Paramita Partha
E36	Ni Made Rahayu Dwita Adnyani
E37	Ni Made Rai Saras Andani
K38	Ni Putu Lidya Apsari



**Lampiran 17. Daftar Absen Siswa Kelompok Kontrol**

**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELOMPOK KONTROL  
(SD No. 3 Buduk)**

Kode	Nama Siswa
K1	Dayu Komang Putri Mulya Dewi
K2	I Dewa Putu Bagus Kusumajaya
K3	I Gede Raja Cipta Wisesha
K4	I Kadek Dwi Nugraha Putra
K5	I Kadek Karvin Nararya Radithya Putra
K6	I Made Damar Dwinadiatmaja
K7	I Kadek Hasya Wira Tangkas
K8	I Made Derby Nardayana Adiarta
K9	I Putu Aldi Putra Pratama
K10	I Putu Angga Dirga Bari Putra
K11	I Putu Oky Arditya
K12	I Putu Rehan Mahapratama
K13	I Wayan Dika Candra Winata
K14	Ida Ayu Gede Purnalaksmi Tarjini Putri
K15	Ida Ayu Putri Prabandari Manuaba
K16	Kadek Reza Juni Artha
K17	Made Nimas Rani Natalya
K18	Ni Kadek Arini
K19	Ni Kadek Githa Gayatri
K20	Ni Luh Putu Sri Juliantari
K21	Ni Putu Ayu Sumartini
K22	Putu Dinda Aristiani
K23	Putu Ervan Darma Prasetiadinata
K24	Saykoji Rozikin Ramdhani
K25	I Putu Crisna Perdiantara
K26	Ni Kadek Priska Pradewi
K27	I Ketut Kurjaya Prasetya
K28	Ni Kadek Yudani Arista Putri
K29	Ni Kadek Meta Pratiningsih
K30	Ni Putu Mila Mandasari

**Lampiran 18. Kisi-Kisi Penyusunan *Pre Test* dan *Post Test* Sebelum Uji Coba**

**Kisi – Kisi Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Kelas/Semester : V/II**

**Muatan Materi : IPA**

**Alokasi Waktu : 60 Menit**

**Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda Biasa)**

**Jumlah Soal : 40 Butir**

**Kurikulum : 2013**

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap	3.7.1.Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	√				PGB	3, 7, 14, 17, 23, 29	6

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.2.Menjelaskan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal	√				PGB	2, 4, 11, 19, 24, 32, 35, 37	8
	3.7.3.Menentukan peristiwa perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal			√		PGB	5, 6, 8, 25, 33, 36, 38, 40	8
	3.7.4.Mengidentifikasi wujud benda dan peristiwa perubahan wujud benda	√				PGB	1, 15, 26, 39	4
	3.7.5.Membedakan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal		√			PGB	22, 27, 31	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
	3.7.6.Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.				√	PGB	10, 16, 18	3
	3.7.7.Menjelaskan perubahan wujud dan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.	√				PGB	9, 13, 21, 30	4
	3.7.8.Menganalisis perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.				√	PGB	12, 20, 28, 34	4

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

**Lampiran 19. Instrumen Uji Coba *Pre Test* dan *Post Test***

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan**

**Kelas / Semester : V / II**

**Muatan Materi : IPA**

**Waktu : 60 menit**

**Jumlah Soal : 40 butir**

**A. PILIHAN GANDA**

**Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.  
Contoh : a ~~X~~ c d diganti a b c ~~X~~
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Perhatikan benda-benda berikut ini!

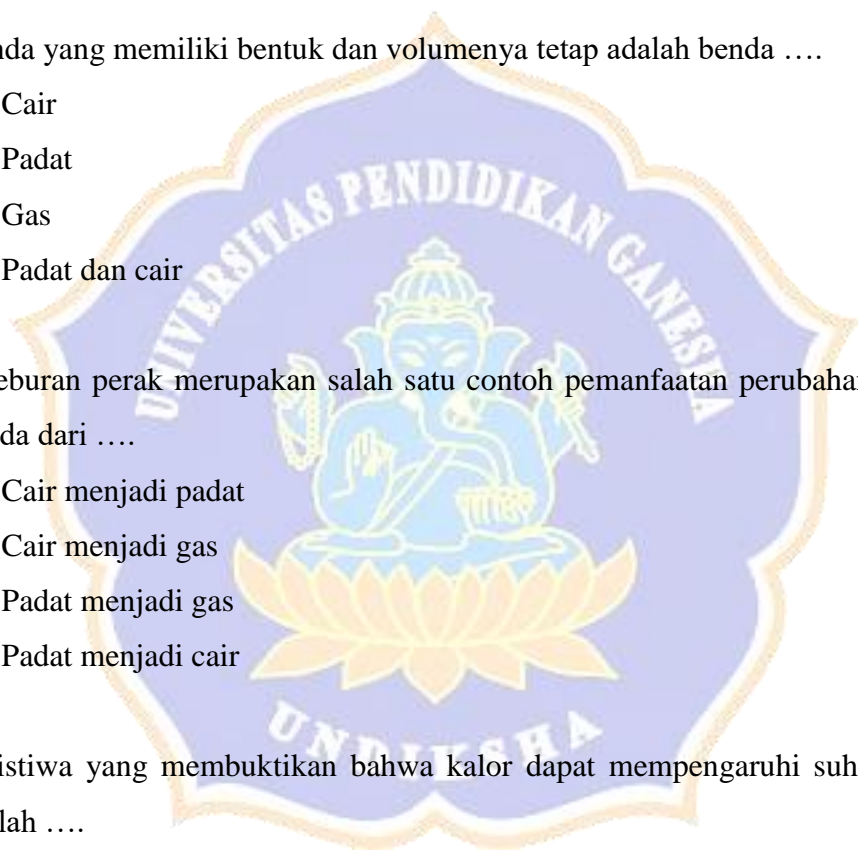
- 1) Sirup
- 2) Paku
- 3) Asap
- 4) Kapur Barus

Pasangan benda yang berwujud cair dan gas ditunjukkan oleh angka ....

- a. 1) dan 3)

- b. 2) dan 3)
  - c. 1) dan 4)
  - d. 2) dan 4)
2. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda cair menjadi benda padat dinamakan ....
- a. Mencair
  - b. Membeku
  - c. Menyublim
  - d. Menguap
3. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Volume tetap
  - 2) Volume berubah
  - 3) Bentuk berubah
  - 4) Bentuk tetap
- Pernyataan yang benar tentang benda cair adalah ....
- a. 2) dan 3)
  - b. 1) dan 4)
  - c. 1) dan 3)
  - d. 2) dan 4)
4. Proses menguap merupakan proses perubahan dari benda cair menjadi ....
- a. Padat
  - b. Air
  - c. Panas
  - d. Gas
5. Berikut yang termasuk contoh dari peristiwa menyublim adalah ....
- a. Kapur barus yang semakin lama akan habis
  - b. Air panas yang menguap
  - c. Balok es yang mencair



- d. Air yang membeku di dalam kulkas
6. Sebuah lilin jika dibakar akan mengalami peristiwa perubahan dari benda .... menjadi benda ....
- Cair, padat
  - Cair, gas
  - Padat, cair
  - Padat, gas
7. Benda yang memiliki bentuk dan volumenya tetap adalah benda ....
- Cair
  - Padat
  - Gas
  - Padat dan cair
8. Peleburan perak merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dari ....
- Cair menjadi padat
  - Cair menjadi gas
  - Padat menjadi gas
  - Padat menjadi cair
9. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mempengaruhi suhu benda adalah ....
- Air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku
  - Air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan
  - Logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
10. Andi memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Andi meletakkan es kering. Andi menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat
- 

asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari ....

- a. Padat menjadi gas
- b. Cair menjadi padat
- c. Padat menjadi cair
- d. Gas menjadi cair

11. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini disebut ....

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. Menguap

12. Pada saat siang hari Yuni melihat paku di pinggir jalan, ketika Yuni mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ketempat sampah, paku tersebut terasa panas, hal itu terjadi karena ....

- a. Paku melepas kalor
- b. Kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Yuni
- c. Kalor yang terdapat pada sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas
- d. Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku

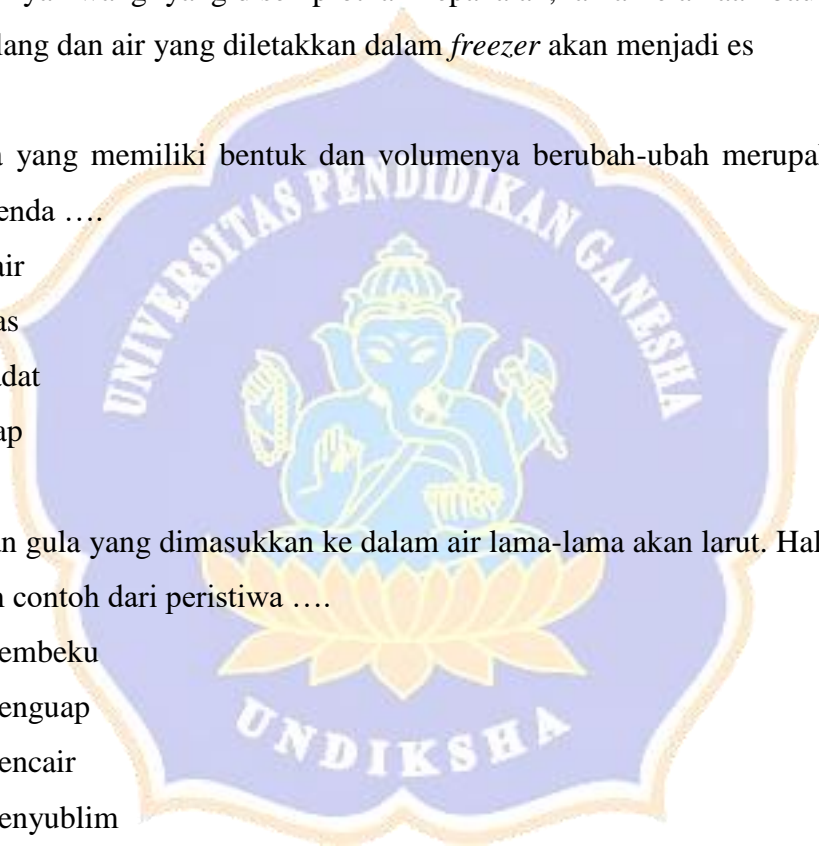
13. Panas yang bergerak dari suhu yang tinggi ke suhu yang rendah disebut ....

- a. Radiasi
- b. Induksi
- c. Kalor
- d. Konduksi

14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....
- Tidak dapat berubah
  - Hanya bisa berada dalam balon
  - Bertambah banyak jika ditiup
  - Dapat menepati ruangan
15. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut!
- Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering
  - Mentega yang dipanaskan akan meleleh
  - Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
  - Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
- Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh angka ....
- 1), 2), dan 3)
  - 1), 3), dan 4)
  - 1), 3), dan 5)
  - 2), 3), dan 5)
16. Proses menyebarnya bau harum dari minyak wangi yang diletakkan di kamar merupakan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dari ....
- Gas ke padat
  - Cair ke padat
  - Cair ke gas
  - Padat ke cair
17. Sifat dari benda gas yang tepat adalah ....
- Tidak dapat mengalir
  - Bentuk dan ukuran tetap
  - Tidak dapat dimampatkan
  - Mengisi seluruh ruangan


18. Perubahan wujud benda yang terjadi pada pemanasan air secara terus menerus sampai habis adalah ....
- Gas ke cair
  - Cair ke gas
  - Cair ke padat
  - Cair ke cair
19. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah ....
- Pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering
  - Es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air
  - Kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis
  - Coklat padat yang dipanaskan
20. Pada malam hari Sinta dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Sinta mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena ....
- Sendok logam melepas kalor
  - Intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
  - Sendok logam mengalami penurunan suhu
  - Kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
21. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah ....
- Air dingin dan air panas melepas kalor
  - Air dingin dan air panas menerima kalor
  - Air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor
  - Air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor

22. Peristiwa perubahan wujud benda menguap dan menyublim secara berturut-turut adalah ....
- Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan kapur barus diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
  - Kapur barus diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang diletakkan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Es batu yang diletakkan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
  - Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan air yang diletakkan dalam *freezer* akan menjadi es
23. Benda yang memiliki bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda ....
- Cair
  - Gas
  - Padat
  - Uap
24. Butiran gula yang dimasukkan ke dalam air lama-lama akan larut. Hal tersebut adalah contoh dari peristiwa ....
- Membeku
  - Menguap
  - Mencair
  - Menyublim
25. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses ....
- Peleburan
  - Penguapan
  - Pemadatan
  - Penyubliman



26. Peristiwa berikut yang tidak berkaitan dengan penguapan adalah ....
- Menjemur pakaian
  - Terjadinya awan
  - Membuat es
  - Membuat garam alam
27. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
28. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena ....
- Kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air
  - Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air
  - Molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan
  - Air dingin melepas kalor
29. Salah satu ciri benda yang sifat perubahannya sementara adalah ....
- Menghasilkan wujud baru yang berbeda
  - Dapat kembali ke wujud semua
  - Tidak dapat kembali ke bentuk semula
  - Menghasilkan zat baru berubah wujud

30. Peristiwa yang menunjukkan kalor dapat mengubah suhu benda terdapat pada peristiwa ....
- Air yang dimasukkan ke dalam *freezer* akan berubah menjadi es
  - Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
  - Sendok logam yang diletakkan di bawah sinar matahari akan menyebabkan sendok logam menjadi panas
  - Es yang diletakkan di bawah sinar matahari lama-kelamaan akan mencair
31. Berikut adalah termasuk peristiwa penguapan, *kecuali* ....
- Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-lama akan habis
  - Minyak kayu putih dibiarkan di dalam botol terbuka dalam waktu lama akan berkurang isinya
  - Baju basah akan kering ketika dijemur di bawah panas matahari
  - Air berubah menjadi keras setelah dimasukkan ke dalam kulkas
32. Coklat batangan apabila dipanaskan lama-lama akan meleleh. Hal tersebut adalah contoh dari peristiwa ....
- Mencair
  - Menguap
  - Membeku
  - Menyublim
33. Gelas yang berisi air dingin lama-lama dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Hal itu disebabkan karena ....
- Udara di dalam gelas mengalami pendinginan
  - Udara di dalam gelas mengembun karena pendinginan
  - Air di dalam gelas keluar karena pendinginan
  - Air di dalam gelas keluar karena pembekuan

34. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut kedalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena ...
- Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor
  - Besi dan air dingin melepas kalor
  - Besi dan air dingin menerima kalor
  - Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor
35. Lahar panas yang mengalir dari letusan gunung agung berapi akan menjadi batu dan pasir jika telah dingin. Peristiwa ini merupakan contoh ....
- Menyublim
  - Mencair
  - Membeku
  - Menguap
36. Baju yang kering setelah dijemur menunjukkan terjadinya proses ....
- Mencair
  - Menyublim
  - Membeku
  - Menguap
37. Menguap merupakan proses perubahan wujud benda dari .....
- Cair ke gas
  - Gas ke padat
  - Padat ke gas
  - Padat ke cair
38. Saras mempunyai es krim, ia lupa meletakkannya di atas meja. Setelah beberapa lama es krim tersebut sudah lumer dan meleleh. Hal tersebut termasuk peristiwa ....
- Membeku
  - Menyublim
- 



- c. Mencair
- d. Menguap

39. Peristiwa di bawah ini yang di dalamnya terjadi peristiwa mencair adalah ....

- a. Memecahkan es batu
- b. Menggoreng mentega
- c. Memasak air putih
- d. Menanak nasi

40. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses ....

- a. Penyubliman
- b. Penguapan
- c. Pencairan
- d. Pemasatan



**KUNCI JAWABAN**  
**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. B | 21. C | 31. A |
| 2. B  | 12. C | 22. A | 32. A |
| 3. C  | 13. C | 23. B | 33. B |
| 4. D  | 14. D | 24. C | 34. A |
| 5. A  | 15. B | 25. B | 35. C |
| 6. C  | 16. C | 26. C | 36. D |
| 7. B  | 17. D | 27. D | 37. A |
| 8. C  | 18. B | 28. A | 38. C |
| 9. D  | 19. C | 29. B | 39. B |
| 10. A | 20. D | 30. C | 40. B |





<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Soal Valid	30
Soal Tidak Valid	10





<b>Keterangan</b>	<b>Simbol</b>	<b>Banyak Soal</b>
Sangat Jelek	SJ	0
Jelek	J	0
Cukup	C	20
Baik	B	8
Sangat Baik	SB	2





Keterangan	Simbol	Banyak Soal
Sukar	S	6
Sedang	SD	19
Mudah	M	5







**Lampiran 24. Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test***

**Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test***

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Kelas/Semester : V/II**

**Muatan Materi : IPA**

**Alokasi Waktu : 60 Menit**

**Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda Biasa)**

**Jumlah Soal : 40 Butir**

**Kurikulum : 2013**

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap	3.7.1.Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	√				PGB	2, 11, 14, 19, 25	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.2.Menjelaskan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal	√				PGB	1, 3, 8, 16, 20, 29	6
	3.7.3.Menentukan peristiwa perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal			√		PGB	4, 5, 21, 30	4
	3.7.4.Mengidentifikasi wujud benda dan peristiwa perubahan wujud benda	√				PGB	12, 22	2
	3.7.5.Membedakan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal		√			PGB	23, 27	2

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
	3.7.6.Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.				√	PGB	7, 13, 15	3
	3.7.7.Menjelaskan perubahan wujud dan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.	√				PGB	6, 10, 18, 26	4
	3.7.8.Menganalisis perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.				√	PGB	9, 17, 24, 28	4

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

**Lampiran 25. Instrumen Pre Test**

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: IPA</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 30 butir</b>

**B. PILIHAN GANDA**

**Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.  
Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda cair menjadi benda padat dinamakan ....
  - a. Mencair
  - b. Membeku
  - c. Menyublim
  - d. Menguap

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Volume tetap
- (2) Volume berubah
- (3) Bentuk berubah
- (4) Bentuk tetap

Pernyataan yang benar tentang benda cair adalah ....

- a. (2) dan (3)
- b. (1) dan (4)
- c. (1) dan (3)
- d. (2) dan (4)

3. Proses menguap merupakan proses perubahan dari benda cair menjadi ....

- a. Padat
- b. Air
- c. Panas
- d. Gas

4. Berikut yang termasuk contoh dari peristiwa menyublim adalah ....

- a. Kapur barus yang semakin lama akan habis
- b. Air panas yang menguap
- c. Balok es yang mencair
- d. Air yang membeku di dalam kulkas

5. Sebuah lilin jika dibakar akan mengalami peristiwa perubahan dari benda .... menjadi benda ....

- a. Cair, padat
- b. Cair, gas
- c. Padat, cair
- d. Padat, gas

6. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mempengaruhi suhu benda adalah ....
- Air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku
  - Air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan
  - Logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
7. Andi memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Andi meletakkan es kering. Andi menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari ....
- Padat menjadi gas
  - Cair menjadi padat
  - Padat menjadi cair
  - Gas menjadi cair
8. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini disebut ....
- Mencair
  - Menyublim
  - Membeku
  - Menguap
9. Pada saat siang hari Yuni melihat paku di pinggir jalan, ketika Yuni mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ketempat sampah, paku tersebut terasa panas, hal itu terjadi karena ....
- Paku melepas kalor
  - Kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Yuni
  - Kalor yang terdapat pada sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas
  - Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku

10. Panas yang bergerak dari suhu yang tinggi ke suhu yang rendah disebut

....

- a. Radiasi
- b. Induksi
- c. Kalor
- d. Konduksi

11. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....

- a. Tidak dapat berubah
- b. Hanya bisa berada dalam balon
- c. Bertambah banyak jika ditiup
- d. Dapat menempati ruangan

12. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut!

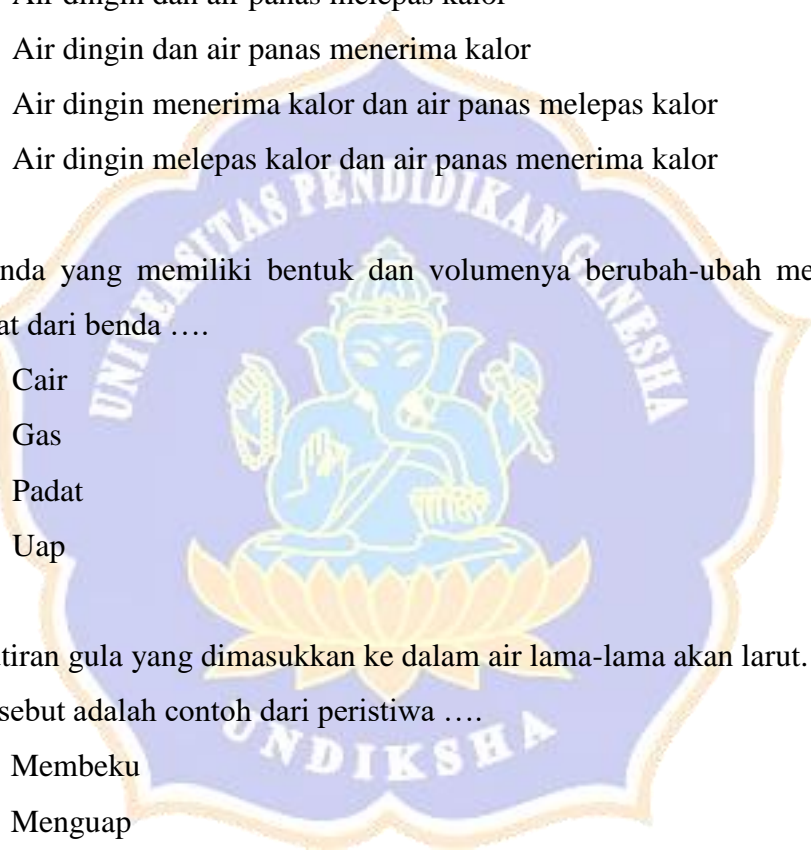
- 6) Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering
- 7) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
- 8) Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
- 9) Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
- 10) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis

Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh angka ....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 3), dan 5)



13. Proses menyebarnya bau harum dari minyak wangi yang diletakkan di kamar merupakan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dari ....
- Gas ke padat
  - Cair ke padat
  - Cair ke gas
  - Padat ke cair
14. Sifat dari benda gas yang tepat adalah ....
- Tidak dapat mengalir
  - Bentuk dan ukuran tetap
  - Tidak dapat dimampatkan
  - Mengisi seluruh ruangan
15. Perubahan wujud benda yang terjadi pada pemanasan air secara terus menerus sampai habis adalah ....
- Gas ke cair
  - Cair ke gas
  - Cair ke padat
  - Cair ke cair
16. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah ....
- Pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering
  - Es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air
  - Kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis
  - Coklat padat yang dipanaskan
17. Pada malam hari Sinta dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Sinta mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena ....
- Sendok logam melepas kalor

- b. Intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
- c. Sendok logam mengalami penurunan suhu
- d. Kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
18. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah ....
- a. Air dingin dan air panas melepas kalor
- b. Air dingin dan air panas menerima kalor
- c. Air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor
- d. Air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor
19. Benda yang memiliki bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda ....
- a. Cair
- b. Gas
- c. Padat
- d. Uap
20. Butiran gula yang dimasukkan ke dalam air lama-lama akan larut. Hal tersebut adalah contoh dari peristiwa ....
- a. Membeku
- b. Menguap
- c. Mencair
- d. Menyublim
21. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses ....
- a. Peleburan
- b. Penguapan
- c. Pematatan
- d. Penyubliman
- 

22. Peristiwa berikut yang tidak berkaitan dengan penguapan adalah ....
- Menjemur pakaian
  - Terjadinya awan
  - Membuat es
  - Membuat garam alam
23. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
24. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena ....
- Kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air
  - Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air
  - Molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan
  - Air dingin melepas kalor
25. Salah satu ciri benda yang sifat perubahannya sementara adalah ....
- Menghasilkan wujud baru yang berbeda
  - Dapat kembali ke wujud semua
  - Tidak dapat kembali ke bentuk semula
  - Menghasilkan zat baru berubah wujud

26. Peristiwa yang menunjukkan kalor dapat mengubah suhu benda terdapat pada peristiwa ....
- Air yang dimasukkan ke dalam *freezer* akan berubah menjadi es
  - Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
  - Sendok logam yang diletakkan di bawah sinar matahari akan menyebabkan sendok logam menjadi panas
  - Es yang diletakkan di bawah sinar matahari lama-kelamaan akan mencair
27. Berikut adalah termasuk peristiwa penguapan, *kecuali* ....
- Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-lama akan habis
  - Minyak kayu putih dibiarkan di dalam botol terbuka dalam waktu lama akan berkurang isinya
  - Baju basah akan kering ketika dijemur di bawah panas matahari
  - Air berubah menjadi keras setelah dimasukkan ke dalam kulkas
28. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut ke dalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena ....
- Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor
  - Besi dan air dingin melepas kalor
  - Besi dan air dingin menerima kalor
  - Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor
29. Menguap merupakan proses perubahan wujud benda dari....
- Cair ke gas
  - Gas ke padat
  - Padat ke gas
  - Padat ke cair

30. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses ....
- Penyubliman
  - Penguapan
  - Pencairan
  - Pemadatan



**KUNCI JAWABAN *PRE TEST***  
**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. C | 21. B |
| 2. B  | 12. B | 22. A |
| 3. C  | 13. D | 23. C |
| 4. A  | 14. D | 24. B |
| 5. A  | 15. C | 25. A |
| 6. C  | 16. B | 26. A |
| 7. C  | 17. C | 27. D |
| 8. C  | 18. D | 28. A |
| 9. A  | 19. B | 29. A |
| 10. B | 20. B | 30. C |



**Lampiran 26. Hasil *Pre Test* Kelompok Eksperimen (SD No. 2 Buduk)**

Kode	Nama Siswa	Skor
E1	Aldy Raihan Aditya Putra	14
E2	Adinda Kirana Gadis Belia	15
E3	Gede Suma Darmana	16
E4	Gusti Putu Ayu Dwi Prayanti	16
E5	Gusti Ayu Sinta Candiza Utami	17
E6	Dewa Putu Beran Dhawala Pramuditya	18
E7	I Gede Bagus Gestya Nindy Narendra	13
E8	I Gede Bagus Pramana	16
E9	I Gede Bagus Wira Wiguna	14
E10	I Gede Samuel Hariawandy Guna	13
E11	I Gede Wahyu Bisma Putra	15
E12	I Gusti Agung Ayu Ngurah Widya Septiantari	17
E13	I Kadek Abi Suparsa Putra	18
E14	I Ketut Mastina Putra	16
E15	I Made Adi Permana Putra	14
E16	I Made Pasek Abiana Kubayana	13
E17	I Nyoman Aditya Danisjaya	14
E18	I Nyoman Teguh Tangkas Saputra	15
E19	Komang Wahyu Merta Sedana	13
E20	I Putu Endra Prastya Putra	16
E21	I Putu Aditya Pratama	17
E22	I Putu Andika	18
E23	I Putu Giwi Girandra Wijaya	16
E24	Kadek Desana Anggara Putra	15
E25	Kadek Joice Esterlita Cahyanti	14

Kode	Nama Siswa	Skor
E26	Kadek Risky Aditya Putra	13
E27	Krisna Pratama	14
E28	Kadek Dwi Arita Putri	13
E29	Ni Kadek Dwik Bercianti	13
E30	Ni Kadek Nadia Sawitri	13
E31	Ni Ketut Ayu Purwandini Suarningsih	14
E32	Komang Ayu Trisna Yanti	15
E33	Ni Komang Dinda	15
E34	Ni Luh Cahaya Lestari	13
E35	Ni Made Kesi Paramita Partha	13
E36	Ni Made Rahayu Dwita Adnyani	14
E37	Ni Made Rai Saras Andani	13
E38	Ni Putu Lidya Apsari	15





**Lampiran 27. Hasil Pre Test Kelompok Kontrol (SD No. 3 Buduk)**

Kode	Nama Siswa	Skor
K1	Dayu Komang Putri Mulya Dewi	14
K2	I Dewa Putu Bagus Kusumajaya	17
K3	I Gede Raja Cipta Wisesha	18
K4	I Kadek Dwi Nugraha Putra	15
K5	I Kadek Karvin Nararya Radithya Putra	14
K6	I Made Damar Dwinadiatmaja	14
K7	I Kadek Hasya Wira Tangkas	13
K8	I Made Derby Nardayana Adiarta	15
K9	I Putu Aldi Putra Pratama	14
K10	I Putu Angga Dirga Bari Putra	15
K11	I Putu Oky Arditya	13
K12	I Putu Rehan Mahapratama	14
K13	I Wayan Dika Candra Winata	14
K14	Ida Ayu Gede Purnalaksmi Tarjini Putri	16
K15	Ida Ayu Putri Prabandari Manuaba	15
K16	Kadek Reza Juni Artha	13
K17	Made Nimas Rani Natalya	14
K18	Ni Kadek Arini	16
K19	Ni Kadek Githa Gayatri	14
K20	Ni Luh Putu Sri Juliantari	13
K21	Ni Putu Ayu Sumartini	13
K22	Putu Dinda Aristiani	15
K23	Putu Ervan Darma Prasetiadinata	14
K24	Saykoji Rozikin Ramdhani	15
K25	I Putu Crisna Perdiantara	13

Kode	Nama Siswa	Skor
K26	Ni Kadek Priska Pradewi	15
K27	I Ketut Kurjaya Praselia	13
K28	Ni Kadek Yudani Arista Putri	15
K29	Ni Kadek Meta Pratiningsih	15
K30	Ni Putu Mila Mandasari	14



**Lampiran 28. Analisis Uji Normalitas Deskripsi Data *Pre Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

**1. Uji Normalitas *Pre Test* Kelompok Eksperimen (SD No. 2 Buduk)**

No	Kode	X	F	F.KUM	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	E7	13	1	1	-1,101	0,135	0,026	0,109
2	E10	13	1	2	-1,101	0,135	0,053	0,083
3	E16	13	1	3	-1,101	0,135	0,079	0,056
4	E28	13	1	4	-1,101	0,135	0,105	0,030
5	E34	13	1	5	-1,101	0,135	0,132	0,004
6	E30	13	1	6	-1,101	0,135	0,158	0,022
7	E37	13	1	7	-1,101	0,135	0,184	0,049
8	E29	13	1	8	-1,101	0,135	0,211	0,075
9	E35	13	1	9	-1,101	0,135	0,237	0,101
10	E26	13	1	10	-1,101	0,135	0,263	0,128
11	E19	13	1	11	-1,101	0,135	0,289	0,154
12	E1	14	1	12	-0,477	0,317	0,316	0,001
13	E9	14	1	13	-0,477	0,317	0,342	0,025
14	E15	14	1	14	-0,477	0,317	0,368	0,052
15	E27	14	1	15	-0,477	0,317	0,395	0,078
16	E31	14	1	16	-0,477	0,317	0,421	0,104
17	E17	14	1	17	-0,477	0,317	0,447	0,131
18	E36	14	1	18	-0,477	0,317	0,474	0,157
19	E25	14	1	19	-0,477	0,317	0,500	0,183
20	E2	15	1	20	0,148	0,559	0,526	0,033
21	E11	15	1	21	0,148	0,559	0,553	0,006
22	E32	15	1	22	0,148	0,559	0,579	0,020
23	E24	15	1	23	0,148	0,559	0,605	0,046
24	E33	15	1	24	0,148	0,559	0,632	0,073
25	E18	15	1	25	0,148	0,559	0,658	0,099
26	E38	15	1	26	0,148	0,559	0,684	0,125
27	E3	16	1	27	0,773	0,780	0,711	0,070
28	E8	16	1	28	0,773	0,780	0,737	0,043
29	E4	16	1	29	0,773	0,780	0,763	0,017
30	E14	16	1	30	0,773	0,780	0,789	0,009
31	E23	16	1	31	0,773	0,780	0,816	0,036
32	E20	16	1	32	0,773	0,780	0,842	0,062
33	E5	17	1	33	1,397	0,919	0,868	0,050
34	E12	17	1	34	1,397	0,919	0,895	0,024

No	Kode	X	F	F.KUM	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
35	E21	17	1	35	1,397	0,919	0,921	0,002
36	E6	18	1	36	2,022	0,978	0,947	0,031
37	E13	18	1	37	2,022	0,978	0,974	0,005
38	E22	18	1	38	2,022	0,978	1,000	0,022
Total		516						
N		38						
Rata-Rata ( $\bar{X}$ )		14,763						
Standar Deviasi		1,601						
Varians		2,564						
Nilai Maksimum   Ft-Fs								0,183
Nilai Minimum   Ft-Fs								0,001
Nilai Tabel								0,215

Berdasarkan hasil analisis data kelompok eksperimen (kelas V SD No. 2 Buduk), nilai  $|Ft - Fs|$  maksimum (0,183) < harga tabel *Kolmogorov-Smirnov* (0,215) pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $n = 38$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa data gain skor ternormalisasi kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

## 2. Uji Normalitas Kelompok Kontrol (SD No. 3 Buduk)

No	Kode	X	F	F.KUM	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	K7	13	1	1	-1,172	0,121	0,033	0,087
2	K25	13	1	2	-1,172	0,121	0,067	0,054
3	K11	13	1	3	-1,172	0,121	0,100	0,021
4	K27	13	1	4	-1,172	0,121	0,133	0,013
5	K21	13	1	5	-1,172	0,121	0,167	0,046
6	K16	13	1	6	-1,172	0,121	0,200	0,079
7	K20	13	1	7	-1,172	0,121	0,233	0,113
8	K23	14	1	8	-0,354	0,362	0,267	0,095
9	K1	14	1	9	-0,354	0,362	0,300	0,062
10	K12	14	1	10	-0,354	0,362	0,333	0,028

No	Kode	X	F	F.KUM	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
11	K19	14	1	11	-0,354	0,362	0,367	0,005
12	K17	14	1	12	-0,354	0,362	0,400	0,038
13	K6	14	1	13	-0,354	0,362	0,433	0,072
14	K9	14	1	14	-0,354	0,362	0,467	0,105
15	K5	14	1	15	-0,354	0,362	0,500	0,138
16	K13	14	1	16	-0,354	0,362	0,533	0,172
17	K30	14	1	17	-0,354	0,362	0,567	0,205
18	K8	15	1	18	0,464	0,679	0,600	0,079
19	K10	15	1	19	0,464	0,679	0,633	0,045
20	K4	15	1	20	0,464	0,679	0,667	0,012
21	K15	15	1	21	0,464	0,679	0,700	0,021
22	K26	15	1	22	0,464	0,679	0,733	0,055
23	K22	15	1	23	0,464	0,679	0,767	0,088
24	K28	15	1	24	0,464	0,679	0,800	0,121
25	K24	15	1	25	0,464	0,679	0,833	0,155
26	K29	15	1	26	0,464	0,679	0,867	0,188
27	K14	16	1	27	1,281	0,900	0,900	0,000
28	K18	16	1	28	1,281	0,900	0,933	0,033
29	K2	17	1	29	2,099	0,982	0,967	0,015
30	K3	18	1	30	2,917	0,998	1,000	0,002
Total		433						
N		30						
Rata-Rata ( $\bar{X}$ )		14,43						
Standar Deviasi		1,223						
Varians		1,496						
Nilai Maksimum   Ft-Fs								0,205
Nilai Minimum   Ft-Fs								0,000
Nilai Tabel								0,242

Berdasarkan hasil analisis data kelompok eksperimen (kelas V SD No. 3 Buduk), nilai  $|Ft - Fs|$  maksimum (0,205) < harga tabel *Kolmogorov-Smirnov* (0,242) pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $n = 30$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa data gain skor ternormalisasi kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

## Lampiran 29. Analisis Uji Homogenitas Deskripsi data Kelompok Eksperimen dan Kontrol

### 1. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 1,601^2 \\ &= 2,564\end{aligned}$$

### 2. Varians Kolompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 1,223^2 \\ &= 1,496\end{aligned}$$

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{2,564}{1,496}$$

$$F = 1,71$$

<b>UJI HOMOGENITAS GSn</b>	
Varians Kelompok Eksperimen	2,564
Varians Kelompok Kontrol	1,496
F <sub>hitung</sub>	1,71
df 1	1
df 2	66
F <sub>tabel</sub>	1,82
<b>KETERANGAN</b>	<b>HOMOGEN</b>

Berdasarkan data hasil gain skor ternormalisasi kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan  $f_{hitung} (1,71) < f_{tabel} (1,82)$  pada taraf signifikansi  $5\% = (\alpha = 0,05)$ , maka data memiliki varian yang **homogen**.



### Lampiran 30. Uji Kesetaraan Sampel

Dari hasil data uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan menguji kesetaraan menggunakan Uji t dengan rumus *polled varian* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{14,763 - 14,433}{\sqrt{\frac{(38 - 1)2,564 + (30 - 1)1,496}{38 + 30 - 2} \left[ \frac{1}{38} + \frac{1}{30} \right]}}$$

$$t = \frac{0,330}{\sqrt{\frac{94,831 + 43,384}{66} [138,215]}}$$

$$t = \frac{0,330}{\sqrt{\frac{51,453}{66} [138,215]}}$$

$$t = \frac{0,330}{0,353}$$

$$t = 0,934$$

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 0,934$ , harga tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 38 + 30 - 2 = 66$  dan diperoleh  $t_{tabel} = 2,00$ . Berdasarkan kriteria pengujian  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,934 < 2,00$ ) maka  $H_0$  ditolak dan sampel dinyatakan setara.



**Lampiran 31. RPP Kelas Eksperimen****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Kelas/Semester** : V/II (Dua)  
**Tema 7** : Peristiwa Dalam Kehidupan  
**Subtema 2** : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi  
Kemerdekaan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menyajikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyimpulkan kalor dapat mengubah suhu benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melakukan percobaan menyelidiki pengaruh kalor yang dapat mengubah suhu suatu benda 4.7.2 Menyajikan laporan percobaan menyelidiki pengaruh kalor yang dapat mengubah suhu suatu benda

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.  3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara tepat.
3. Dengan membaca, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mencoba, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.

Nilai karakter yang dikembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

## D. Materi Pembelajaran

### Bahasa Indonesia dan IPS

Teks tentang peristiwa pembacaan teks Proklamasi.

#### **Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi**

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- a. Pembacaan teks Proklamasi Kebangsaan Indonesia
- b. Pengibaran bendera Merah Putih
- c. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi

Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

### PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal jang mengenai pemindahan kekeoeasaan d.I.I., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05  
Atas nama bangsa Indonesia  
Soekarno/Hatta



### Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Seusai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

## IPA

### Kalor Mengubah Suhu Benda

Kalor didefinisikan sebagai energi panas yang dimiliki oleh benda. Secara umum, mengetahui adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor yang dikandung oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil.

Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah. Bisa naik, bisa juga turun karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah.



Contoh bahwa kalor dapat mengubah suhu benda: Air panas memiliki suhu tinggi. Air dingin memiliki suhu rendah.

Apabila kedua air dicampur, campuran itu akan menghasilkan suhu baru. Suhu rendah akan meningkat karena menerima panas yang bersuhu tinggi.

#### E. Metode/Model

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning*

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. Media/Alat dan Bahan

1. Lembar kerja siswa
2. Teks bacaan
3. Gambar
4. Lilin
5. Kaleng bekas
6. Sendok

### G. Bahan dan Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).*
2. Buku referensi yang relevan
3. Lingkungan sekitar

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran. Dengan melakukan pemberian salam "Om Swastyastu".</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/Religius</b>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional "Hari Merdeka". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. <b>Nasionalis</b></li> <li>4. Guru memeriksa kebersihan kelas, mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Tahap 1. Menjelaskan Tujuan/ Mempersiapkan Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>kayika</i> yang lebih menekankan nilai-nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam pembelajaran.</li> <li>7. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran).</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>8. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. <b>Mengamati</b></p> <p>9. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. <b>Collaboration</b></p> <p>10. Siswa bertanya tentang hal yang belum dimengerti pada bacaan tersebut. <b>Menanya</b></p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>12. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. <b>Mandiri</b></p> <p>13. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. Dan mencari kosakata baku yang terdapat pada teks bacaan. <b>Gotong Royong</b></p> <p>14. Siswa menuliskan informasi yang telah didapat sesuai dengan perintah pada buku siswa. <b>Mengasosiasi</b></p> <p>15. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas. <b>Mengomunikasikan (Communication)</b></p> <p>17. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.</p> <p><b>Tahap 2. Orientasi Masalah</b></p> <p>18. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Perubahan Wujud Benda)</p>	180 Menit



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Contohnya: menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa perpindahan kalor dan kalor mengubah suhu benda.</p> <p>19. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda”. <b>Mengamati</b></p> <p>20. Siswa bertanya tentang hal yang belum dimengerti pada bacaan tersebut. <b>Menanya</b></p> <p><b>Tahap 3. Merumuskan Hipotesis</b></p> <p>21. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sesuai dengan bacaan.</p> <p>22. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p><b>Tahap 4. Melakukan Kegiatan Penemuan</b></p> <p>23. Siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan mengenai “Kalor Mengubah Suhu Benda”. Dalam melakukan percobaan siswa diharapkan memiliki pikiran yang baik, berkata yang baik, dan berbuat baik sesuai dengan ajaran <i>Tri Kaya Parisudha</i>. <b>Gotong Royong</b></p> <p>24. Guru berkeliling mengawasi siswa dalam melakukan percobaan.</p> <p><b>Tahap 5. Mempresentasikan Hasil</b></p> <p>25. Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaannya didepan kelas dan dalam pelaksanaannya siswa</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>diminta untuk berkata yang baik dan sopan sesuai dengan ajaran Wacika dalam <i>Tri Kaya Parisudha</i>.</p> <p><b>Mengomunikasikan (Communication)</b></p> <p>26. mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil presentasi siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 6. Mengevaluasi Kegiatan Penemuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan dan siswa diharapkan selalu mengamalkan nilai-nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i></li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ol> </li> <li>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> </ol> <p><b>Integritas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- b. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes
- d. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

#### a) Penilaian sikap

##### 1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Ketaatan Beribadah</b>	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
<b>Perilaku Syukur</b>	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur



### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Tanggung Jawab</b>	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
<b>Santun</b>	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman
<b>Menghargai Pendapat</b>	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Jenis/teknik tes : tertulis, lisan, dan penugasan

### Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	1. Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa,	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	mengapa, dan bagaimana.		
IPS	1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. 2. Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPA	1. Menyimpulkan kalor dapat mengubah suhu benda.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

#### a. Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!

1. Siapakah yang membuat dan membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan....

- e. Ir. Soekarno dan Ahmad Soebarjo
- f.
- g. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
- h. Sayuti Melik dan Moh. Hatta

Kunci : C

2. Sikap yang harus dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman adalah ....

- e. Menghapuskan semua perbedaan
- f. Memandang rendah suku dan budaya lain
- g. Menganggap suku dan budaya sendiri sebagai yang paling baik
- h. Menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa

Kunci : D

3. Pada pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB para tokoh Indonesia telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Kata Tanya yang sesuai dari pernyataan di atas adalah ....

- a. Bagaimana
- b. Dimana
- c. Kapan
- d. Mengapa

Kunci : C

4. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut kedalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena ....
- a. Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor
  - b. Besi dan air dingin melepas kalor
  - c. Besi dan air dingin menerima kalor
  - d. Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor

Kunci : A

**b. Soal uraian**

- 5. Apa saja susunan acara yang dilakukan pada pembacaan teks Proklamasi?
- 6. Berikan contoh sikap yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan !
- 7. Apa yang terjadi jika segelas air panas dicampurkan dengan segelas air yang bersuhu dingin
- 8. Bagaimana cara mengetahui adanya kalor yang terkandung dalam suatu benda ?

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

#### Keterampilan

##### a. Bahasa Indonesia

#### Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan..	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.



## b. IPS

## c. Lembar Pengamatan Keterampilan membuat laporan

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis				
2.	Penggunaan kalimat yang efektif				
3.	Ketepatan waktu				
4.	Mampu mempresentasikan hasil laporan				

## Rubrik penilaian membuat laporan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Kesesuaian isi laporan yang ditulis</b>	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
<b>Penggunaan kalimat yang efektif</b>	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
<b>Ketepatan</b>	Laporan diselesaikan	Laporan diselesaikan	Laporan diselesaikan	Laporan tidak dapat

<b>waktu</b>	tepat waktu atau sebelum batas waktu.	lewat dari 10 menit setelah batas waktu.	lewat dari 15 menit setelah batas waktu.	diselesaikan .
<b>Mampu mempresentasikan hasil laporan</b>	Seluruh laporan disampaikan dengan lancar dan tidak terlihat ragu-ragu.	Sebagian laporan disampaikan dengan lancar dan tidak terlihat ragu-ragu.	Kurang dari setengah laporan disampaikan dengan lancar dan terlihat ragu-ragu.	Belum mampu mempresentasikan hasil.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 5,7$

#### d. IPA

**Rubrik membuat percobaan menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan.	Sangat lengkap.	Lengkap.	Cukup lengkap.	Beberapa bahan tidak ada.
Merangkai alat percobaan.	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat.	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama.	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama.	Rangkaian kurang tepat.
Keterampilan melakukan dan mengamati	Menggunakan peralatan sesuai petunjuk,	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat	Menggunakan peralatan semanya.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
percobaan.	tidak merusak alat, hasil percobaan benar.	merusak alat, hasil percobaan kurang benar.	ada yang rusak.	

## Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Tema : .....  
 Sub Tema : .....  
 Pembelajaran : .....  
 Tanggal Evaluasi : .....  
 Bentuk Soal Evaluasi : .....  
 Materi Soal Evaluasi : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Kemukakan pendapatmu, sesuaikan perilaku dan latar belakang orang-orang Eropa tersebut dengan nilai-nilai budaya kita?
2. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai perubahan wujud benda. Jelaskan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari!

**Catatan Kepala Sekolah:**

.....

.....

.....

.....

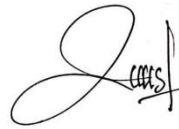
.....

Mengetahui  
Wali Kelas V,



(Agus Wahyu Setiawan, M.Pd)  
NIP. -

Mangupura, 24 Januari 2020  
Mahasiswa,



( NiKetut Desya Sapta Yanthi)  
NIM. 1611031132



Menyetujui,  
Kepala SD No. 2 Buduk,

(Drs. Ketut Gede Putera)  
NIP. 19641231 198606 1 073



## Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SD No. 3 Buduk
<b>Kelas/Semester</b>	: V/2 (Dua)
<b>Tema 7</b>	: Peristiwa dalam Kehidupan
<b>Sub tema 2</b>	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1
<b>Muatan Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi kosakata baku dan tidak baku dalam teks narasi sejarah
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menuliskan kembali isi teks narasi sejarah

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menyimpulkan kalor dapat mengubah suhu benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melakukan percobaan menyelidiki pengaruh kalor yang dapat mengubah suhu suatu benda 4.7.2 Membuat laporan percobaan menyelidiki pengaruh kalor yang dapat mengubah suhu suatu benda

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa	4.4.1 Membuat peta pikiran peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mencoba, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<p>Cara-cara menggunakan kamus yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu. Misalnya: <b>proklamasi</b></li> <li>2. Bukalah kamusmu, carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal “p”. Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad.</li> </ol>

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
	<p>3. Dalam daftar kata yang berhuruf awal “p” itu, carilah daftar kata yang dimulai dengan “pr”.</p> <p>4. Carilah daftar kata yang dimulai dengan “pro”. Kata <b>proklamasi</b> akan kamu temukan di antara kata-kata itu.</p>
IPA	<p>1. Kalor adalah energi panas yang dimiliki oleh benda.</p> <p>2. Adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor yang dikandung oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil.</p> <p>3. Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah (naik atau turun) karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah.</p> <p>Contoh : Air panas memiliki suhu tinggi. Air dingin memiliki suhu rendah. Apabila kedua air dicampur, campuran itu akan menghasilkan suhu baru. Suhu rendah akan meningkat karena menerima panas yang bersuhu tinggi.</p>
IPS	<p>1. Proklamasi menjadi tonggak sejarah berdirinya bangsa Indonesia menjadi negara yang merdeka dan berdaulat dan awal bagi bangsa Indonesia untuk menentukan nasibnya sendiri.</p>

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
	<p>2. Pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, bom atom dijatuhkan Sekutu di kota Hiroshima dan Nagasaki, hal ini mendorong diubahnya tanggal pemberian kemerdekaan Indonesia menjadi 24 Agustus 1945.</p> <p>3. Pada tanggal 15 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Akibatnya, terjadi kekosongan kekuasaan di Indonesia.</p> <p>4. Teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik yaitu:</p> <div data-bbox="608 965 1270 1249" style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>PROKLAMASI</b></p> <p>Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Hal-hal jang mengenai pemindahan kekoeasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnja.</p> <p style="text-align: right;">Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05 Atas nama bangsa Indonesia Soekarno/Hatta</p> </div>

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>5. Siswa melakukan tepuk dan salam PPK</li> <li>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>7. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan</li> </ol>	15 menit

	<p>kebersihan kelas.</p> <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p><b>Proses KBM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjadikan kegiatan ini sebagai kegiatan apersepsi.</li> <li>2. Guru mengukur tingkat pemahaman dan pengetahuan siswa dengan melihat kebenaran jawaban siswa setelah melakukan pengamatan gambar. <b>(Mengamati)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pada kegiatan Ayo Membaca: Siswa membaca teks “Peristiwa Pembacaan <b>(Mengamati)</b> <b>Teks Proklamasi</b>”.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mengulas isi teks tentang “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. <b>(Mengasosiasikan)</b></li> </ol>	<p>180 menit</p>

5. Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran.



Ayo Berlatih

Pada kegiatan Ayo Berlatih:

6. Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”.

**(mengumpulkan informasi)**

7. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.

**Ayo Menulis**

**Pada kegiatan Ayo Menulis:**

8. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. **(mengasosiasi)**

9. Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya. **(Mengkomunikasikan)**

10. Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.

**Ayo Membaca****Pada kegiatan Ayo Membaca:**

11. Guru meminta anak membaca bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda”. **(Mengamati)**
12. Siswa memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda. **(Mengamati)**

**Ayo Mencoba****Pada kegiatan Ayo Mencoba:**

13. Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda. **(mengumpulkan informasi)**

**Ayo Mengamati****Pada kegiatan Ayo Mengamati:**

14. Guru meminta siswa mengamati peristiwa-peristiwa yang menunjukkan adanya perubahan suhu benda yang disebabkan kalor dalam kehidupan sehari-hari. **(Mengamati)**
15. Kemudian, siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang tersedia. **(Mengkomunikasikan)**
16. Siswa diarahkan saat melakukan kegiatan ini

	<p>boleh meminta bantuan atau bimbingan orang dewasa yang dianggap mengetahui tentang perubahan suhu benda yang disebabkan oleh kalor.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<b>integritas</b>)</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa diajak menyanyikan Lagu daerah</li> </ol>	<p>15 menit</p>



	<p>(Nasioanalis)</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.(Religius)</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Bobot Soal	No Soal
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di	Mengidentifikasi kosakata baku dan tidak baku dalam teks narasi sejarah	Tes tertulis	Soal isian	2	1 2 3 4 5

<b>Muatan</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Bobot Soal</b>	<b>No Soal</b>
	mana,kapan, siapa, mengapa,da n bagaimana.					
IPS	3.4 Mengidentifika si faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahank an kedaulatannya.	Mengidentifik asi peristiwa- peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan	Tes tulis	Soal Uraian	2	1 2 3 4 5
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor	Menyimpulkan kalor dapat mengubah	Tes tertulis	Soal uraian	2	1 2 3

<b>Muatan</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Bobot Soal</b>	<b>No Soal</b>
	terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	suhu benda;				4 5

### c. Unjuk Kerja

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian.
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik

## Penilaian uji unjuk kerja

### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

c. Rubrik membuat percobaan menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semaunya

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mengetahui  
Wali Kelas V,



(Ni Wayan Puji Andari, S.Pd)  
NIP. 19900512 201212 2 001


Mangupura, 02 Maret 2020  
Mahasiswa,



( Ni Ketut Desya Sapta Yanthi)  
NIM. 1611031132

Menyetujui,

Kepala SD No. 3 Buduk



Ni Ketut Sudiani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19610126 198201 2 012



**Lampiran 33. Kisi-Kisi Instrumen *Post Test***

**Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test***

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Kelas/Semester : V/II**

**Muatan Materi : IPA**

**Alokasi Waktu : 60 Menit**

**Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda Biasa)**

**Jumlah Soal : 40 Butir**

**Kurikulum : 2013**

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap	3.7.1.Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	√				PGB	6, 8, 17, 20, 21	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.2.Menjelaskan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal	√				PGB	4, 9, 11, 13, 23, 28	6
	3.7.3.Menentukan peristiwa perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal			√		PGB	1, 3, 15, 19	4
	3.7.4.Mengidentifikasi wujud benda dan peristiwa perubahan wujud benda	√				PGB	5, 25	2
	3.7.5.Membedakan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal		√			PGB	10, 16	2



Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
	3.7.6.Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.				√	PGB	14, 24, 29	3
	3.7.7.Menjelaskan perubahan wujud dan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.	√				PGB	12, 22, 27, 30	4
	3.7.8.Menganalisis perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.				√	PGB	2, 7, 18, 26	4

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

**Lampiran 34. Instrumen Post Test**

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema / Sub Tema : 7 / Peristiwa dalam Kehidupan**

**Kelas / Semester : V / II**

**Muatan Materi : IPA**

**Waktu : 60 menit**

**Jumlah Soal : 30 butir**

**B. PILIHAN GANDA**

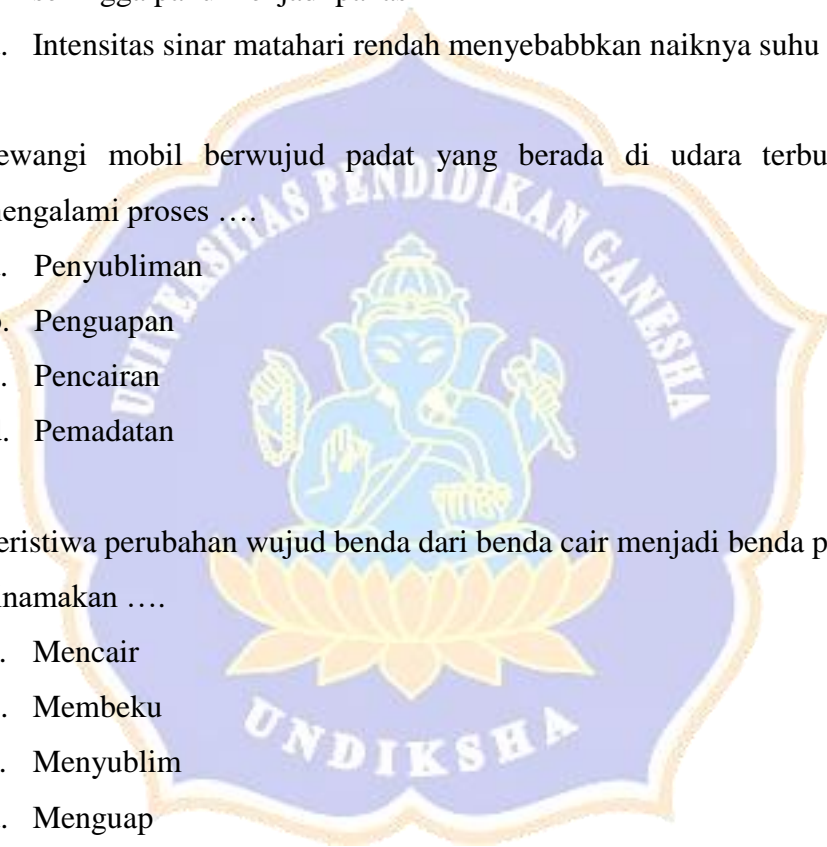
**Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.  
Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

~ SELAMAT BEKERJA ~

1. Sebuah lilin jika dibakar akan mengalami peristiwa perubahan dari benda .... menjadi benda ....
  - a. Cair, padat
  - b. Cair, gas
  - c. Padat, cair

- d. Padat, gas
2. Pada saat siang hari Yuni melihat paku di pinggir jalan, ketika Yuni mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ketempat sampah, paku tersebut terasa panas, hal itu terjadi karena ....
- Paku melepas kalor
  - Kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Yuni
  - Kalor yang terdapat pada sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas
  - Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku
3. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses ....
- Penyubliman
  - Penguapan
  - Pencairan
  - Pemadatan
4. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda cair menjadi benda padat dinamakan ....
- Mencair
  - Membeku
  - Menyublim
  - Menguap
5. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut!
- Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering
  - Mentega yang dipanaskan akan meleleh
  - Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis



- 5) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
- Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh angka ....
- 1), 2), dan 3)
  - 1), 3), dan 4)
  - 1), 3), dan 5)
  - 2), 3), dan 5)
6. Salah satu ciri benda yang sifat perubahannya sementara adalah ....
- Menghasilkan wujud baru yang berbeda
  - Dapat kembali ke wujud semula
  - Tidak dapat kembali ke bentuk semula
  - Menghasilkan zat baru berubah wujud
7. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut ke dalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena ....
- Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor
  - Besi dan air dingin melepas kalor
  - Besi dan air dingin menerima kalor
  - Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor
8. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Volume tetap
  - Volume berubah
  - Bentuk berubah
  - Bentuk tetap
- Pernyataan yang benar tentang benda cair adalah ....
- (2) dan (3)
  - (1) dan (4)
  - (1) dan (3)
  - (2) dan (4)

9. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah ....
- Pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering
  - Es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air
  - Kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis
  - Coklat padat yang dipanaskan
10. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
11. Menguap merupakan proses perubahan wujud benda dari....
- Cair ke gas
  - Gas ke padat
  - Padat ke gas
  - Padat ke cair
12. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah ....
- Air dingin dan air panas melepas kalor
  - Air dingin dan air panas menerima kalor
  - Air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor
  - Air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor

13. Proses menguap merupakan proses perubahan dari benda cair menjadi ....
- Padat
  - Air
  - Panas
  - Gas
14. Andi memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Andi meletakkan es kering. Andi menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari ....
- Padat menjadi gas
  - Cair menjadi padat
  - Padat menjadi cair
  - Gas menjadi cair
15. Kecoa tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses ....
- Peleburan
  - Penguapan
  - Pemadatan
  - Penyubliman
16. Berikut adalah termasuk peristiwa penguapan, *kecuali* ....
- Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-lama akan habis
  - Minyak kayu putih dibiarkan di dalam botol terbuka dalam waktu lama akan berkurang isinya
  - Baju basah akan kering ketika dijemur di bawah panas matahari
  - Air berubah menjadi keras setelah dimasukkan ke dalam kulkas

17. Benda yang memiliki bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda ....
- Cair
  - Gas
  - Padat
  - Uap
18. Pada malam hari Sinta dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Sinta mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena ....
- Sendok logam melepas kalor
  - Intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
  - Sendok logam mengalami penurunan suhu
  - Kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
19. Berikut yang termasuk contoh dari peristiwa menyublim adalah ....
- Kapur barus yang semakin lama akan habis
  - Air panas yang menguap
  - Balok es yang mencair
  - Air yang membeku di dalam kulkas
20. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....
- Tidak dapat berubah
  - Hanya bisa berada dalam balon
  - Bertambah banyak jika ditiup
  - Dapat menempati ruangan

21. Sifat dari benda gas yang tepat adalah ....
- Tidak dapat mengalir
  - Bentuk dan ukuran tetap
  - Tidak dapat dimampatkan
  - Mengisi seluruh ruangan
22. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mempengaruhi suhu benda adalah ....
- Air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku
  - Air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan
  - Logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
23. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini disebut ....
- Mencair
  - Menyublim
  - Membeku
  - Menguap
24. Perubahan wujud benda yang terjadi pada pemanasan air secara terus menerus sampai habis adalah ....
- Gas ke cair
  - Cair ke gas
  - Cair ke padat
  - Cair ke cair
25. Peristiwa berikut yang tidak berkaitan dengan penguapan adalah ....
- Menjemur pakaian
  - Terjadinya awan
  - Membuat es
  - Membuat garam alam



26. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena ....
- Kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air
  - Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air
  - Molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan
  - Air dingin melepas kalor
27. Peristiwa yang menunjukkan kalor dapat mengubah suhu benda terdapat pada peristiwa ....
- Air yang dimasukkan ke dalam *freezer* akan berubah menjadi es
  - Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
  - Sendok logam yang diletakkan di bawah sinar matahari akan menyebabkan sendok logam menjadi panas
  - Es yang diletakkan di bawah sinar matahari lama-kelamaan akan mencair
28. Butiran gula yang dimasukkan ke dalam air lama-lama akan larut. Hal tersebut adalah contoh dari peristiwa ....
- Membeku
  - Menguap
  - Mencair
  - Menyublim
29. Proses menyebarnya bau harum dari minyak wangi yang diletakkan di kamar merupakan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dari ....
- Gas ke padat
  - Cair ke padat
  - Cair ke gas
  - Padat ke cair

30. Panas yang bergerak dari suhu yang tinggi ke suhu yang rendah disebut

....

- a. Radiasi
- b. Induksi
- c. Kalor
- d. Konduksi



**KUNCI JAWABAN *POST TEST***  
**PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

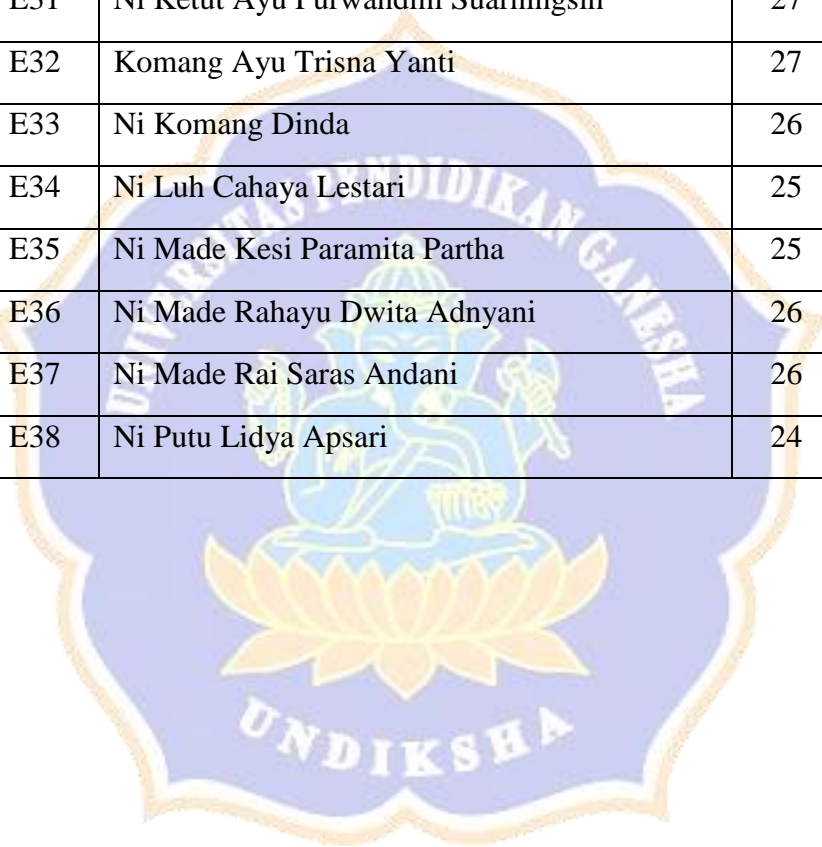
- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. C  | 11. A | 21. D |
| 2. C  | 12. C | 22. C |
| 3. B  | 13. D | 23. B |
| 4. B  | 14. A | 24. B |
| 5. B  | 15. B | 25. C |
| 6. B  | 16. A | 26. A |
| 7. A  | 17. B | 27. C |
| 8. C  | 18. D | 28. C |
| 9. C  | 19. A | 29. C |
| 10. D | 20. D | 30. C |



**Lampiran 35. Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen (SD No. 2 Buduk)**

Kode	Nama Siswa	Skor
E1	Aldy Raihan Aditya Putra	26
E2	Adinda Kirana Gadis Belia	27
E3	Gede Suma Darmana	28
E4	Gusti Putu Ayu Dwi Prayanti	25
E5	Gusti Ayu Sinta Candiza Utami	24
E6	Dewa Putu Beran Dhawala Pramuditya	26
E7	I Gede Bagus Gestya Nindy Narendra	27
E8	I Gede Bagus Pramana	26
E9	I Gede Bagus Wira Wiguna	24
E10	I Gede Samuel Hariawandy Guna	28
E11	I Gede Wahyu Bisma Putra	25
E12	I Gusti Agung Ayu Ngurah Widya Septiantari	24
E13	I Kadek Abi Suparsa Putra	26
E14	I Ketut Mastina Putra	25
E15	I Made Adi Permana Putra	26
E16	I Made Pasek Abiana Kubayana	25
E17	I Nyoman Aditya Danisjaya	26
E18	I Nyoman Teguh Tangkas Saputra	27
E19	Komang Wahyu Merta Sedana	28
E20	I Putu Endra Prastyia Putra	24
E21	I Putu Aditya Pratama	25
E22	I Putu Andika	26
E23	I Putu Giwi Girandra Wijaya	25
E24	Kadek Desana Anggara Putra	26
E25	Kadek Joice Esterlita Cahyanti	28

Kode	Nama Siswa	Skor
E26	Kadek Risky Aditya Putra	24
E27	Krisna Pratama	25
E28	Kadek Dwi Arita Putri	27
E29	Ni Kadek Dwik Bercianti	26
E30	Ni Kadek Nadia Sawitri	25
E31	Ni Ketut Ayu Purwandini Suarningsih	27
E32	Komang Ayu Trisna Yanti	27
E33	Ni Komang Dinda	26
E34	Ni Luh Cahaya Lestari	25
E35	Ni Made Kesi Paramita Partha	25
E36	Ni Made Rahayu Dwita Adnyani	26
E37	Ni Made Rai Saras Andani	26
E38	Ni Putu Lidya Apsari	24



**Lampiran 36. Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol (SD No. 3 Buduk)**

Kode	Nama Siswa	Skor
K1	Dayu Komang Putri Mulya Dewi	22
K2	I Dewa Putu Bagus Kusumajaya	26
K3	I Gede Raja Cipta Wisesha	25
K4	I Kadek Dwi Nugraha Putra	26
K5	I Kadek Karvin Nararya Radithya Putra	24
K6	I Made Damar Dwinadiatmaja	22
K7	I Kadek Hasya Wira Tangkas	23
K8	I Made Derby Nardayana Adiarta	21
K9	I Putu Aldi Putra Pratama	26
K10	I Putu Angga Dirga Bari Putra	25
K11	I Putu Oky Arditya	21
K12	I Putu Rehan Mahapratama	24
K13	I Wayan Dika Candra Winata	24
K14	Ida Ayu Gede Purnalaksmi Tarjini Putri	25
K15	Ida Ayu Putri Prabandari Manuaba	25
K16	Kadek Reza Juni Artha	22
K17	Made Nimas Rani Natalya	24
K18	Ni Kadek Arini	21
K19	Ni Kadek Githa Gayatri	25
K20	Ni Luh Putu Sri Juliantari	23
K21	Ni Putu Ayu Sumartini	23
K22	Putu Dinda Aristiani	21
K23	Putu Ervan Darma Prasetiadinata	24
K24	Saykoji Rozikin Ramdhani	25
K25	I Putu Crisna Perdiantara	23

Kode	Nama Siswa	Skor
K26	Ni Kadek Priska Pradewi	22
K27	I Ketut Kurjaya Praselia	22
K28	Ni Kadek Yudani Arista Putri	23
K29	Ni Kadek Meta Pratiningsih	25
K30	Ni Putu Mila Mandasari	24



**Lampiran 37. Hasil Gain Skor *Post Test* Kelompok Eksperimen**

Kode Siswa	Skor <i>Pre-Test</i>	Skor <i>Post-Test</i>	GSN
E1	14	26	0,75
E2	15	27	0,80
E3	16	28	0,86
E4	16	25	0,64
E5	17	24	0,54
E6	18	26	0,67
E7	13	27	0,82
E8	16	26	0,71
E9	14	24	0,63
E10	13	28	0,88
E11	15	25	0,67
E12	17	24	0,54
E13	18	26	0,67
E14	16	25	0,64
E15	14	26	0,75
E16	13	25	0,71
E17	14	26	0,75
E18	15	27	0,80
E19	13	28	0,88
E20	16	24	0,57
E21	17	25	0,62
E22	16	26	0,67
E23	16	25	0,64
E24	15	26	0,73
E25	14	28	0,88
E26	13	24	0,65
E27	14	25	0,69
E28	13	27	0,82
E29	13	26	0,76
E30	13	25	0,71
E31	14	27	0,81
E32	15	27	0,80
E33	15	26	0,73
E34	13	25	0,71
E35	13	25	0,71
E36	14	26	0,75
E37	13	26	0,76



Kode Siswa	Skor <i>Pre-Test</i>	Skor <i>Post-Test</i>	GSN
E38	15	24	0,60



**Lampiran 38. Hasil Gain Skor *Post Test* Kelompok Kontrol**

Kode Siswa	Skor <i>Pre-Test</i>	Skor <i>Post-Test</i>	GSN
K1	14	22	0,50
K2	17	26	0,69
K3	18	25	0,58
K4	15	26	0,73
K5	14	24	0,63
K6	14	22	0,50
K7	13	23	0,59
K8	15	21	0,40
K9	14	26	0,75
K10	15	25	0,67
K11	13	21	0,47
K12	14	24	0,63
K13	14	24	0,63
K14	16	25	0,64
K15	15	25	0,67
K16	13	22	0,53
K17	14	24	0,63
K18	16	21	0,36
K19	14	25	0,69
K20	13	23	0,59
K21	13	23	0,59
K22	15	21	0,40
K23	14	24	0,63
K24	15	25	0,67
K25	13	23	0,59
K26	15	22	0,47
K27	13	22	0,53
K28	15	23	0,53
K29	15	25	0,67
K30	14	24	0,63

**Lampiran 39. Analisis Uji Normalitas Deskripsi Data *Post Test* Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

**1. Uji Normalitas *Post Test* dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* Kelompok Eksperimen (SDNo. 2 Buduk)**

No	Kode	X	F	F.KUM	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	E5	0,54	1	1	-1,967	0,025	0,026	0,002
2	E12	0,54	1	2	-1,967	0,025	0,053	0,028
3	E20	0,57	1	3	-1,637	0,051	0,079	0,028
4	E38	0,60	1	4	-1,308	0,095	0,105	0,010
5	E21	0,62	1	5	-1,088	0,138	0,132	0,007
6	E9	0,63	1	6	-0,978	0,164	0,158	0,006
7	E4	0,64	1	7	-0,868	0,193	0,184	0,008
8	E23	0,64	1	8	-0,868	0,193	0,211	0,018
9	E14	0,64	1	9	-0,868	0,193	0,237	0,044
10	E26	0,65	1	10	-0,758	0,224	0,263	0,039
11	E6	0,67	1	11	-0,538	0,295	0,289	0,006
12	E11	0,67	1	12	-0,538	0,295	0,316	0,021
13	E22	0,67	1	13	-0,538	0,295	0,342	0,047
14	E13	0,67	1	14	-0,538	0,295	0,368	0,073
15	E27	0,69	1	15	-0,319	0,375	0,395	0,020
16	E8	0,71	1	16	-0,099	0,461	0,421	0,040
17	E35	0,71	1	17	-0,099	0,461	0,447	0,013
18	E34	0,71	1	18	-0,099	0,461	0,474	0,013
19	E16	0,71	1	19	-0,099	0,461	0,500	0,039
20	E30	0,71	1	20	-0,099	0,461	0,526	0,066
21	E24	0,73	1	21	0,121	0,548	0,553	0,005
22	E33	0,73	1	22	0,121	0,548	0,579	0,031
23	E1	0,75	1	23	0,341	0,633	0,605	0,028
24	E17	0,75	1	24	0,341	0,633	0,632	0,002
25	E36	0,75	1	25	0,341	0,633	0,658	0,025
26	E15	0,75	1	26	0,341	0,633	0,684	0,051
27	E29	0,76	1	27	0,451	0,674	0,711	0,037
28	E37	0,76	1	28	0,451	0,674	0,737	0,063
29	E2	0,80	1	29	0,890	0,813	0,763	0,050
30	E32	0,80	1	30	0,890	0,813	0,789	0,024
31	E18	0,80	1	31	0,890	0,813	0,816	0,002
32	E31	0,81	1	32	1,000	0,841	0,842	0,001
33	E7	0,82	1	33	1,110	0,866	0,868	0,002

No	Kode	X	F	F.KUM	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
34	E28	0,82	1	34	1,110	0,866	0,895	0,028
35	E3	0,86	1	35	1,549	0,939	0,921	0,018
36	E25	0,88	1	36	1,769	0,962	0,947	0,014
37	E10	0,88	1	37	1,769	0,962	0,974	0,012
38	E19	0,88	1	38	1,769	0,962	1,000	0,038
Total	27,320							
N	38							
Rata-Rata ( $\bar{X}$ )	0,719							
Standar Deviasi	0,091							
Varians	0,008							
Nilai Maksimum   Ft-Fs								0,073
Nilai Minimum   Ft-Fs								0,001
Nilai Tabel								0,215

Berdasarkan hasil analisis data gain skor kelompok eksperimen (kelas V SD No. 2 Buduk), nilai  $|Ft - Fs|$  maksimum (0,073) < harga tabel *Kolmogorov-Smirnov* (0,215) pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $n = 38$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa data gain skor ternormalisasi kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

## 2. Uji Normalitas *Post Test* dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* Kelompok Kontrol (SD No. 3 Buduk)

No	Kode	X	F	F.KUM	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	K18	0,36	1	1	-2,283	0,011	0,033	0,022
2	K8	0,40	1	2	-1,879	0,030	0,067	0,037
3	K22	0,40	1	3	-1,879	0,030	0,100	0,070
4	K11	0,47	1	4	-1,172	0,121	0,133	0,013
5	K26	0,47	1	5	-1,172	0,121	0,167	0,046
6	K1	0,50	1	6	-0,869	0,193	0,200	0,007
7	K6	0,50	1	7	-0,869	0,193	0,233	0,041

No	Kode	X	F	F.KUM	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
8	K27	0,53	1	8	-0,566	0,286	0,267	0,019
9	K16	0,53	1	9	-0,566	0,286	0,300	0,014
10	K28	0,53	1	10	-0,566	0,286	0,333	0,048
11	K3	0,58	1	11	-0,061	0,476	0,367	0,109
12	K21	0,59	1	12	0,040	0,516	0,400	0,116
13	K7	0,59	1	13	0,040	0,516	0,433	0,083
14	K20	0,59	1	14	0,040	0,516	0,467	0,049
15	K25	0,59	1	15	0,040	0,516	0,500	0,016
16	K17	0,63	1	16	0,444	0,672	0,533	0,138
17	K13	0,63	1	17	0,444	0,672	0,567	0,105
18	K23	0,63	1	18	0,444	0,672	0,600	0,072
19	K12	0,63	1	19	0,444	0,672	0,633	0,038
20	K30	0,63	1	20	0,444	0,672	0,667	0,005
21	K5	0,63	1	21	0,444	0,672	0,700	0,028
22	K14	0,64	1	22	0,545	0,707	0,733	0,026
23	K24	0,67	1	23	0,848	0,802	0,767	0,035
24	K15	0,67	1	24	0,848	0,802	0,800	0,002
25	K10	0,67	1	25	0,848	0,802	0,833	0,031
26	K29	0,67	1	26	0,848	0,802	0,867	0,065
27	K19	0,69	1	27	1,051	0,853	0,900	0,047
28	K2	0,69	1	28	1,051	0,853	0,933	0,080
29	K4	0,73	1	29	1,455	0,927	0,967	0,040
30	K9	0,75	1	30	1,657	0,951	1,000	0,049
Total	17,590							
N	30							
Rata-Rata ( $\bar{X}$ )	0,586							
Standar Deviasi	0,099							
Varians	0,010							
Nilai Maksimum	Ft-Fs							0,138
Nilai Minimum	Ft-Fs							0,002
Nilai Tabel								0,242

Berdasarkan hasil analisis data gain skor kelompok eksperimen (kelas V SD No. 3 Buduk), nilai  $|Ft - Fs|$  maksimum (0,138) < harga tabel *Kolmogorov-Smirnov* (0,424) pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $n = 30$ . Jadi dapat

disimpulkan bahwa data gain skor ternormalisasi kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.



## Lampiran 40. Analisis Uji Homogenitas Deskripsi data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol

### 1. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 0,091^2 \\ &= 0,008\end{aligned}$$

### 2. Varians Kolompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 0,099^2 \\ &= 0,010\end{aligned}$$

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{0,010}{0,008}$$

$$F = 1,25$$

<b>UJI HOMOGENITAS GSn</b>	
Varians Kelompok Eksperimen	0,008
Varians Kelompok Kontrol	0,010
F <sub>hitung</sub>	1,25
df 1	1
df 2	66
F <sub>tabel</sub>	1,78
<b>KETERANGAN</b>	<b>HOMOGEN</b>

Berdasarkan data hasil gain skor ternormalisasi kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan  $f_{hitung} < f_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $5\% = (\alpha = 0,05)$ , maka data memiliki varian yang **homogen**.





### Lampiran 41. Uji Hipotesis

Dari hasil data uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{0,719 - 0,586}{\sqrt{\frac{(38 - 1)0,008 + (30 - 1)0,010}{38 + 30 - 2} \left[ \frac{1}{38} + \frac{1}{30} \right]}}$$

$$t = \frac{0,133}{\sqrt{\frac{0,296 + 0,290}{66} [0,059]}}$$

$$t = \frac{0,133}{\sqrt{\frac{0,586}{66} [0,059]}}$$

$$t = \frac{0,133}{0,023}$$

$$t = 5,779$$

Untuk mengetahui signifikansi hasil perhitungan uji t tersebut, maka perlu nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 38 + 30 - 2 = 66$  dan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) diperoleh  $t_{tabel} = 2,000$ . Berdasarkan kriteria pengujian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,779 > 2,000$ ) maka  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut diperoleh perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA yang dibelajarkan menggunakan model *Discovery Learning* berbasis *Tri Kaya Parisudha* dengan yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Negeri Gugus V Mengwi

dengan kata lain terdapat pengaruh model *Discovery Learning* berbasis *Tri Kaya Parisudha* terhadap kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V SD Negeri Gugus V Mengwi .



## Lampiran 42. Tabel Nilai r

**TABEL III**  
**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 43. Tabel Harga Quantil Statistik *Kolmogorov- Smirnov* Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015:19)

Lampiran 44. Nilai-nilai Distribusi f

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

F tabel



## Lampiran 45. Nilai-nilai Distribusi t

<b><math>\alpha</math> untuk uji dua fihak (two tail test)</b>						
	<b>0,50</b>	<b>0,20</b>	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>
<b><math>\alpha</math> untuk uji satu fihak (one tail test)</b>						
<b>Dk</b>	<b>0,25</b>	<b>0,10</b>	<b>0,005</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
$\alpha$	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

(Agung, 2016:1)

Lampiran 46. Dokumentasi

DOKUMENTASI KELOMPOK EKSPERIMEN

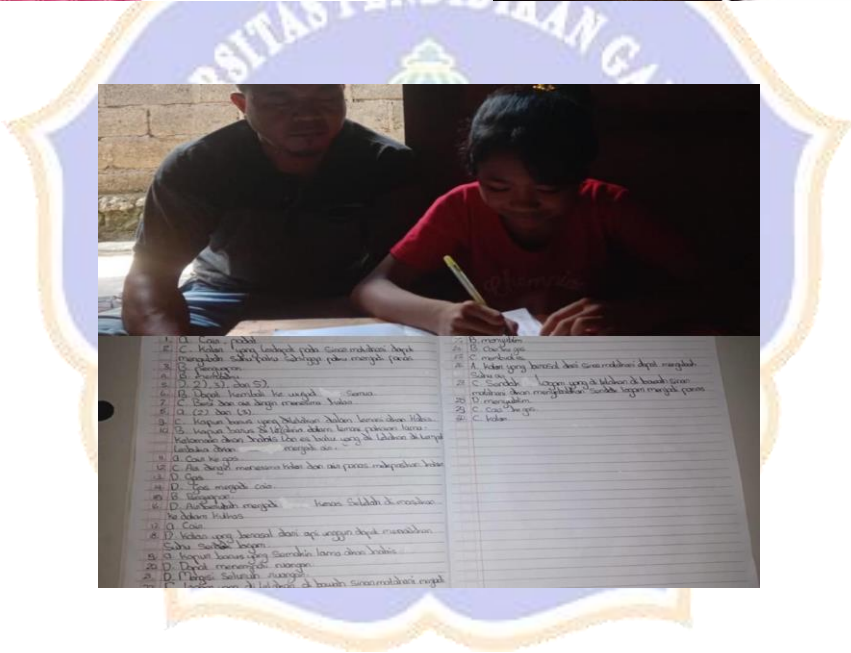
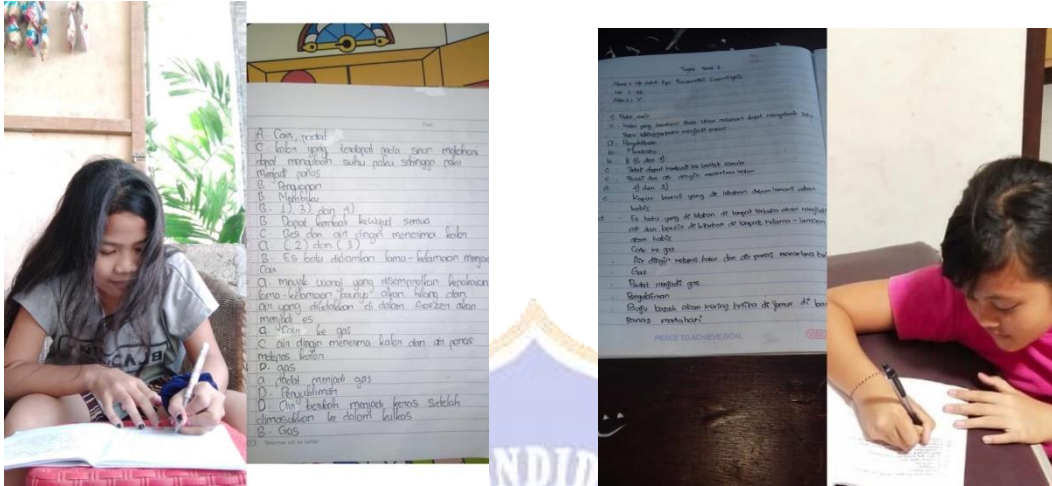


Pemberian *Pre Test* Kelompok Eksperimen



Pemberian Pelaksanaan Pembelajaran

Pemberian *Post Test* Online Kelompok Eksperimen





## DOKUMENTASI KELOMPOK KONTROL



Pemberian *Pre Test* Kelompok Kontrol



Pemberian Pelaksanaan Pembelajaran

### Pemberian *Post Test* Online Kelompok Kontrol



A. Cair, rentak  
 C. kabin yang terdapat pada snow machine  
 dapat mencairkan suhu paku sehingga paku  
 menjadi poros  
 E. Penguapan  
 B. Mencair  
 B. (1), (2), dan (3)  
 B. Dapat kembali kewujud semua  
 C. Besi dan air dingin mencairkan kabin  
 C. (2) dan (3)  
 B. Es batu dididihkan lama-lamaan menjadi  
 Gas  
 A. minyak usang yang disempurkan menjadi  
 kemas-kabupaten "air" akan hilang dan  
 air yang ditetaskan "di dalam" freezer akan  
 menjadi es  
 A. "air" ke gas  
 C. air dingin mencairkan kabin dan air panas  
 mencairkan kabin  
 D. gas  
 A. paku menjadi gas  
 D. Penguapan  
 D. Air beku menjadi kemas setelah  
 dimasukkan ke dalam kulkas  
 B. Gas



A. Cair, rentak  
 E. kabin yang terdapat pada snow machine  
 dapat mencairkan suhu paku sehingga paku  
 menjadi poros  
 E. Penguapan  
 B. Mencair  
 B. (1), (2), dan (3)  
 B. Dapat kembali kewujud semua  
 C. Besi dan air dingin mencairkan kabin  
 C. (2) dan (3)  
 B. Es batu dididihkan lama-lamaan menjadi  
 Gas  
 A. minyak usang yang disempurkan menjadi  
 kemas-kabupaten "air" akan hilang dan  
 air yang ditetaskan "di dalam" freezer akan  
 menjadi es  
 A. "air" ke gas  
 C. air dingin mencairkan kabin dan air panas  
 mencairkan kabin  
 D. gas  
 A. paku menjadi gas  
 D. Penguapan  
 D. Air beku menjadi kemas setelah  
 dimasukkan ke dalam kulkas  
 B. Gas



## RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Desya Sapta Yanthi lahir di Badung pada tanggal 06 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Siana dan Ibu Ni Ketut Rimen. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Br. Umakepuh Buduk.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 2 Buduk dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Mengwi dan melanjutkan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2020 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul Pengeruh Model *Discovery Learning* Berbasis *Tri Kaya Parisudha* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus V Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020. Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai dengan menulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.