

**THE USE OF AI AS A PERSONALIZED CORRECTION TOOL TO
IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILL FOR NINTH GRADE
STUDENTS AT SMP NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN**

By

Luh Mega Aripuspita; NIM 2112021103

English Language Education

ABSTRACT

In the digital era, technological advancement has significantly transformed educational practices. In English as a Foreign Language (EFL) contexts, writing remains one of the most challenging skills for students to master, as many struggle to produce accurate, coherent, and well-organized texts. Although various technological tools are available, empirical studies examining structured AI integration in secondary school settings remain limited. Addressing this gap, this study investigated the use of ChatGPT as a personalized correction tool to enhance the writing skills of ninth-grade students at SMP Negeri 1 Kubutambahan. This study employed a Classroom Action Research design conducted in two cycles involving 31 students. Data were collected through writing tests, classroom observations, questionnaires, and interviews. The quantitative findings demonstrated a significant improvement in students' writing performance, with mean scores increasing from 68 in the pre-test to 79.7 in Cycle I and 82.8 in Cycle II. Students showed progress in grammatical accuracy, vocabulary use, and textual coherence. Additionally, questionnaire results indicated increasingly positive perceptions toward ChatGPT, with mean scores rising from 4.05 to 4.28. Overall, the findings suggest that integrating AI-assisted feedback into writing instruction effectively enhances students' writing achievement while fostering learner autonomy and self-directed learning.

Keywords: AI, ChatGPT, Personalized Correction, Writing Skill, Perception.

**PENGUNAAN AI SEBAGAI ALAT KOREKSI PERSONALISASI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS
SEMBILAN DI SMP NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN**

Oleh

Luh Mega Aripuspita; NIM 2112021103

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Di era digital, kemajuan teknologi telah membawa perubahan signifikan dalam praktik pendidikan. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL), keterampilan menulis masih menjadi salah satu aspek yang paling menantang untuk dikuasai, karena banyak siswa mengalami kesulitan dalam menghasilkan teks yang akurat, koheren, dan terorganisasi dengan baik. Meskipun berbagai perangkat teknologi telah tersedia, kajian empiris mengenai integrasi kecerdasan buatan (AI) secara terstruktur pada jenjang sekolah menengah masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi penggunaan ChatGPT sebagai alat koreksi personal untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Kubutambahan. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan melibatkan 31 siswa. Data dikumpulkan melalui tes menulis, observasi, angket, dan wawancara. Hasil kuantitatif menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa, dengan rata-rata nilai meningkat dari 68 pada pre-test menjadi 79,7 pada Siklus I dan 82,8 pada Siklus II. Siswa menunjukkan perkembangan dalam aspek ketepatan tata bahasa, penggunaan kosakata, dan koherensi teks. Selain itu, hasil angket mengindikasikan persepsi positif siswa terhadap penggunaan ChatGPT dengan rata-rata nilai dari 4.05 menjadi 4.28. Secara keseluruhan, integrasi umpan balik berbasis AI terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis serta mendorong otonomi dan kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: AI, ChatGPT, Koreksi Personal, Keterampilan Menulis, Persepsi.