



Lampiran 1 Pengkodean Populasi Penelitian

PENGKODEAN POPULASI PENELITIAN

N O	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E	VIII F	VIII G	VIII H	VIII I	VIII J
1	A1	B1	C1	D1	E1	F1	G1	H1	I1	J1
2	A2	B2	C2	D2	E2	F2	G2	H2	I2	J2
3	A3	B3	C3	D3	E3	F3	G3	H3	I3	J3
4	A4	B4	C4	D4	E4	F4	G4	H4	I4	J4
5	A5	B5	C5	D5	E5	F5	G5	H5	I5	J5
6	A6	B6	C6	D6	E6	F6	G6	H6	I6	J6
7	A7	B7	C7	D7	E7	F7	G7	H7	I7	J7
8	A8	B8	C8	D8	E8	F8	G8	H8	I8	J8
9	A9	B9	C9	D9	E9	F9	G9	H9	I9	J9
10	A10	B10	C10	D10	E10	F10	G10	H10	I10	J10
11	A11	B11	C11	D11	E11	F11	G11	H11	I11	J11
12	A12	B12	C12	D12	E12	F12	G12	H12	I12	J12
13	A13	B13	C13	D13	E13	F13	G13	H13	I13	J13
14	A14	B14	C14	D14	E14	F14	G14	H14	I14	J14
15	A15	B15	C15	D15	E15	F15	G15	H15	I15	J15
16	A16	B16	C16	D16	E16	F16	G16	H16	I16	J16
17	A17	B17	C17	D17	E17	F17	G17	H17	I17	J17
18	A18	B18	C18	D18	E18	F18	G18	H18	I18	J18
19	A19	B19	C19	D19	E19	F19	G19	H19	I19	J19
20	A20	B20	C20	D20	E20	F20	G20	H20	I20	J20
21	A21	B21	C21	D21	E21	F21	G21	H21	I21	J21
22	A22	B22	C22	D22	E22	F22	G22	H22	I22	J22
23	A23	B23	C23	D23	E23	F23	G23	H23	I23	J23
24	A24	B24	C24	D24	E24	F24	G24	H24	I24	J24
25	A25	B25	C25	D25	E25	F25	G25	H25	I25	J25
26	A26	B26	C26	D26	E26	F26	G26	H26	I26	J26
27	A27	B27	C27	D27	E27	F27	G27	H27	I27	J27
28	A28	B28	C28	D28	E28	F28	G28	H28	I28	J28
29	A29	B29	C29	D29	E29	F29	G29	H29	I29	J29
30	A30	B30	C30	D30	E30	F30	G30	H30	I30	J30
31	A31	B31	C31	D31	E31	F31	G31	H31	I31	J31
32	A32	B32	C32	D32	E32		G32		I32	

Lampiran 2 Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Kelas VIII SMP Negeri 5 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026

Data Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Kelas VIII SMP Negeri 5 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026

N O	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E	VIII F	VIII G	VIII H	VIII I	VIII J
1	45	38	46	30	50	30	40	18	35	50
2	40	50	36	26	22	40	48	23	39	38
3	25	52	50	46	15	44	25	40	44	34
4	42	48	30	72	20	28	45	23	40	33
5	35	44	38	50	68	33	22	49	51	54
6	25	36	26	36	35	38	28	48	73	54
7	28	32	34	44	25	35	20	23	48	33
8	22	54	36	28	52	38	32	90	28	44
9	25	76	22	38	32	56	38	25	29	41
10	45	36	62	28	60	28	25	70	30	20
11	75	36	34	44	15	55	40	20	39	56
12	28	26	42	44	38	33	55	75	72	25
13	22	44	44	46	52	51	40	33	33	28
14	35	30	50	52	28	31	38	50	43	58
15	40	80	32	40	22	58	22	33	33	62
16	32	36	18	30	42	28	25	43	35	23
17	45	74	18	46	65	45	20	56	26	86
18	22	50	28	32	32	72	35	35	54	54
19	32	60	24	38	80	33	55	35	28	48
20	35	28	52	50	72	58	42	35	33	23
21	42	54	26	24	32	54	25	35	50	30
22	48	82	26	36	28	26	48	45	80	88
23	48	30	20	30	35	65	70	35	30	35
24	45	72	22	70	15	28	42	43	26	51
25	72	58	40	66	42	40	78	46	51	38
26	52	70	80	32	35	24	40	43	44	30
27	52	36	86	30	45	73	65	58	60	46
28	58	36	64	92	68	44	62	35	40	38
29	52	100	36	36	75	88	70	30	38	73
30	48	72	72	44	42	33	50	15	44	28
31	44	68	72	48	60	63	25	45	28	33
32	52	88	60	24	30		80		60	

Lampiran 3 Uji Normalitas Data Populasi Penelitian

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_UTS	Kelas A	.112	32	.200 [*]	.940	32	.075
	Kelas B	.149	32	.068	.933	32	.048
	Kelas C	.146	32	.083	.919	32	.020
	Kelas D	.153	32	.053	.871	32	.001
	Kelas E	.138	32	.129	.944	32	.097
	Kelas F	.152	31	.068	.911	31	.014
	Kelas G	.129	32	.189	.925	32	.028
	Kelas H	.143	31	.107	.927	31	.036
	kelas I	.149	32	.068	.898	32	.005
	Kelas J	.145	31	.097	.917	31	.020

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 4 Uji Homogenitas Varians Data Populasi Penelitian

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_UTS	Based on Mean	1.322	9	307	.225
	Based on Median	.981	9	307	.455
	Based on Median and with adjusted df	.981	9	292.175	.456
	Based on trimmed mean	1.241	9	307	.269



Lampiran 5 Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

ANOVA

Nilai_UTS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3758.705	9	417.634	1.455	.164
Within Groups	88089.106	307	286.935		
Total	91847.811	316			



Lampiran 6 Kisi-kisi Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa

KISI-KISI SOAL UJI COBA *POST-TEST*
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Singaraja
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 120 Menit
Fase : D

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Kompetensi Kemampuan Pemecahan Masalah				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
		A	B	C	D			
Di akhir fase D peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang terkait.	Diberikan permasalahan kontekstual yang melibatkan dua variabel, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan, menyusun model matematis dalam bentuk sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), serta menyelesaikan masalah tersebut dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.	√	√	√	√	Uraian	1	1

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Kompetensi Kemampuan Pemecahan Masalah				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
		A	B	C	D			
	Diberikan dua persamaan linear yang diperoleh dari konteks kehidupan sehari-hari, siswa mampu menentukan nilai setiap variabel menggunakan salah satu metode penyelesaian dengan langkah-langkah yang sistematis.	√	√	√	√	Uraian	2,3	2
	Diberikan permasalahan kontekstual yang melibatkan hubungan antar variabel, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, membentuk model matematis dalam bentuk SPLDV, serta menentukan solusi dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.	√	√	√	√	Uraian	4	1
	Diberikan masalah kontekstual yang melibatkan total barang dan	√	√	√	√	Uraian	5	1

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Kompetensi Kemampuan Pemecahan Masalah				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
		A	B	C	D			
	harga, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, membentuk model matematis dalam bentuk SPLDV, serta menentukan solusi dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.							

Keterangan:

- A : Memahami masalah
 B : Merencanakan penyelesaian
 C : Menyelesaikan masalah
 D : Memeriksa kembali



Lampiran 7 Soal Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa

SOAL UJI COBA *POST-TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Singaraja
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pembelajaran	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Alokasi Waktu	: 120 Menit

Petunjuk:

- 1) Tuliskan identitas lengkap pada lembar jawaban
- 2) Kerjakanlah dahulu soal yang menurut kalian mudah
- 3) Dilarang membuka buku, memberi jawaban kepada teman, dan menerima jawaban dari teman.
- 4) Baca soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas
- 5) Gunakan langkah-langkah Polya dalam menjawab soal
 - a. Memahami masalah: tuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan
 - b. Merencanakan penyelesaian: buat model matematika dan menulis metode yang akan digunakan
 - c. Menyelesaikan masalah: lakukan proses perhitungan dengan langkah yang sistematis
 - d. Memeriksa Kembali: periksa hasil yang diperoleh untuk memastikan kebenaran solusi dan berikan penguatan.

-
1. Dalam rangka kegiatan sosial sekolah, siswa kelas VIII B diminta membawa buku bacaan untuk disumbangkan kepada anak-anak di panti asuhan. Setiap siswa laki-laki membawa 2 buku bacaan, sedangkan setiap siswa perempuan membawa 3 buku bacaan. Setelah dikumpulkan, jumlah buku yang berhasil terkumpul adalah 84 buah. Jika jumlah seluruh siswa di kelas

tersebut adalah 32 orang, berapakah banyak siswa laki-laki dan perempuan di kelas tersebut?

2. Siswa SMP 5 Singaraja sebentar lagi akan menjalani kegiatan Ulangan Akhir Semester (UAS). Oleh karena itu banyak Bimbel menawarkan siswa untuk belajar di tempat mereka, dengan paket belajar yang menarik. Salah satu bimbel menawarkan paket belajarnya, Paket A belajar matematika 2 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam dengan Harga Rp 55.000,00. sedangkan paket B belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 2 jam dengan harga Rp 50.000,00. Berapakah harga belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam yang ditawarkan dari Bimbel tersebut?
3. Dalam rangka memperingati Bulan Bahasa, sekolah mengadakan kegiatan bazar buku. Sekolah menyediakan 2 jenis buku, yaitu buku cerita dan buku pelajaran. Meta dan Bayu masing-masing membawa uang sebesar Rp100.000,00 untuk membeli buku di bazar tersebut. Meta membeli 2 buku cerita dan 3 buku, lalu menerima kembalian Rp 15.000,00. Sementara itu, Bayu membeli 3 buku cerita dan 2 buku Pelajaran, lalu menerima kembalian Rp 20.000,00. Berapakah harga 1 buku cerita dan 1 buku pelajaran?
4. Dalam rangka menyambut HUT Sekolah, siswa kelas VIII membuat stand minuman sehat yang menjual dua jenis minuman, yaitu jus jeruk dan jus alpukat. Pada hari pertama, mereka berhasil menjual 6 gelas jus jeruk dan 8 gelas jus alpukat dengan total pendapatan Rp154.000,00. Jika diketahui harga satu gelas jus alpukat adalah dua kali harga satu gelas jus jeruk. Berapakah harga 1 gelas jus jeruk dan 1 gelas jus alpukat?
5. Tika diberi uang sebesar Rp50.000,00 oleh ibunya untuk membeli buku tulis dan pulpen di toko alat tulis. Harga satu buku tulis adalah Rp5.000,00, sedangkan harga satu pulpen adalah Rp3.000,00. Jika Tika membeli total 12 barang, tentukan banyaknya buku tulis dan pulpen yang dibeli Tika agar seluruh uangnya habis digunakan?

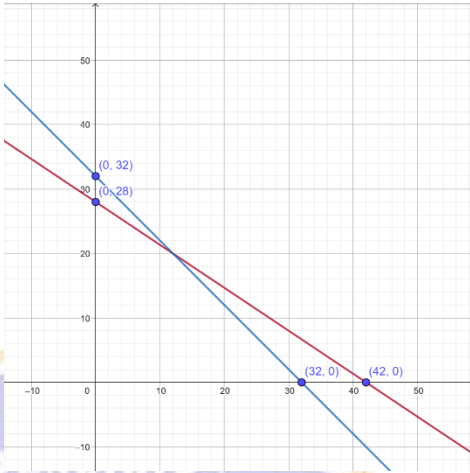
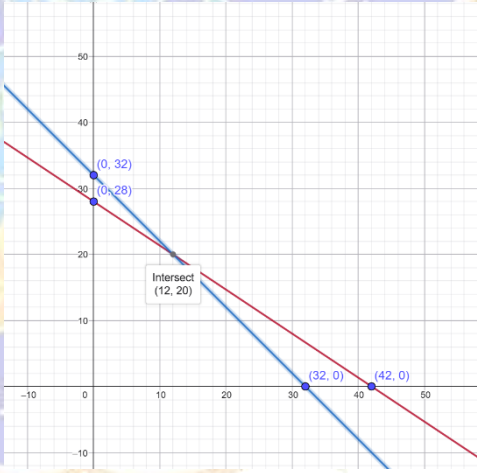
Lampiran 8 Rubrik Penskoran Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

RUBRIK PENSKORAN SOAL UJI COBA *POST-TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
1	Dalam rangka kegiatan sosial sekolah, siswa kelas VIII B diminta membawa buku bacaan untuk disumbangkan kepada anak-anak di panti asuhan. Setiap siswa laki-laki membawa 2 buku bacaan, sedangkan setiap siswa perempuan membawa 3 buku bacaan. Setelah dikumpulkan, jumlah buku yang berhasil terkumpul adalah 84 buah. Jika jumlah seluruh siswa di kelas tersebut adalah 32 orang, berapakah banyak siswa laki-laki dan perempuan di kelas tersebut?	Memahami masalah Diketahui: - Siswa laki-laki membawa 2 buku bacaan, siswa Perempuan membawa 3 buku bacaan, dan jumlah buku yang terkumpul adalah 84 buah. - Jumlah siswa laki-laki dan Perempuan adalah 32 orang Ditanyakan: - Berapa jumlah siswa laki-laki dan jumlah siswa perempuan di kelas VIII B?	2
		Merencanakan Penyelesaian Misal: Siswa laki-laki = x Siswa perempuan = y Model matematika: $2x + 3y = 84 \quad (i)$ $x + y = 32 \quad (ii)$	3
		Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 1) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii)	5

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor																		
		❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>42</td></tr><tr><td>y</td><td>28</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,28)</td><td>(42,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $2x + 3y = 84$ $2x + 3(0) = 84$ $2x = 84$ $x = \frac{84}{2}$ $x = 42$ - Terhadap sumbu y $2x + 3y = 84$ $2(0) + 3y = 84$ $3y = 84$ $y = \frac{84}{3}$ $y = 28$ ❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>32</td></tr><tr><td>y</td><td>32</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,32)</td><td>(32,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $x + y = 32$ $x + 0 = 32$ $x = 32$ - Terhadap sumbu y $x + y = 32$ $0 + y = 32$ $y = 32$	x	0	42	y	28	0	(x,y)	(0,28)	(42,0)	x	0	32	y	32	0	(x,y)	(0,32)	(32,0)	
x	0	42																			
y	28	0																			
(x,y)	(0,28)	(42,0)																			
x	0	32																			
y	32	0																			
(x,y)	(0,32)	(32,0)																			

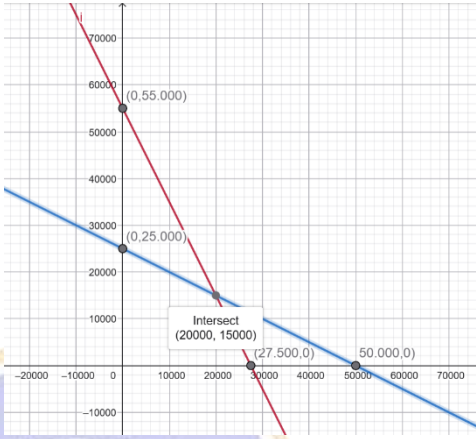
No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		2) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan  3) Menentukan titik potong dari kedua persamaan  Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (12,20) Metode Eliminasi 1) Eliminasi x $\begin{array}{rcl} 2x + 3y & = & 84 \quad \times 1 \\ x + y & = & 32 \quad \times 2 \\ \hline 2x + 3y & = & 84 \\ 2x + 2y & = & 64 \end{array}$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		----- $y = 20$ 2) Eliminasi y $2x + 3y = 84 \quad \times 1$ $x + y = 32 \quad \times 3$ $2x + 3y = 84$ $3x + 3y = 96$ ----- $-x = -12$ $x = 12$ Metode Substitusi 1) Ubah persamaan (ii) $x + y = 32$ $x = 32 - y$ Substitusikan $x = 32 - y$ ke persamaan (i) $2x + 3y = 84$ $2(32 - y) + 3y = 84$ $64 - 2y + 3y = 84$ $-2y + 3y = 84 - 64$ $y = 20$ 2) Substitusikan $y = 20$ ke persamaan (ii) $x + y = 32$ $x + 20 = 32$ $x = 32 - 20$ $x = 12$ Metode Campuran 1) Eliminasi x $2x + 3y = 84 \quad \times 1$ $x + y = 32 \quad \times 2$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$\begin{array}{r} 2x + 3y = 84 \\ 2x + 2y = 64 \\ \hline y = 20 \end{array}$ 2) Substitusikan $y = 20$ ke persamaan (ii) $x + y = 32$ $x + 20 = 32$ $x = 32 - 20$ $x = 12$	
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 12$ dan $y = 20$ ke salah satu persamaan Persamaan (ii) $x + y = 32$ $12 + 20 = 32 \text{ (benar)}$ Kesimpulan: Jadi, jumlah siswa laki-laki di kelas VIII B adalah 12 orang dan jumlah siswa perempuan di kelas VIII B adalah 20 orang.	2
2	Siswa SMP 5 Singaraja sebentar lagi akan menjalani kegiatan Ulangan Akhir Semester (UAS). Oleh karena itu banyak Bimbel menawarkan siswa untuk belajar di tempat mereka, dengan	Memahami Masalah Diketahui: - Paket A belajar matematika 2 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam dengan Harga Rp 55.000,00 - Paket B belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 2 jam dengan harga Rp 50.000,0 Ditanyakan:	2

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor									
	paket belajar yang menarik. Salah satu bimbel menawarkan paket belajarnya, Paket A belajar matematika 2 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam dengan Harga Rp 55.000,00. sedangkan paket B belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 2 jam dengan harga Rp 50.000,00. Berapakah harga belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam yang ditawarkan dari Bimbel tersebut?	Berapa harga belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam yang ditawarkan dari Bimbel tersebut?										
		Merencanakan Penyelesaian Misal: Matematika = x Bahasa Inggris = y Model matematika: $2x + y = 55.000$ (i) $x + 2y = 50.000$ (ii)	3									
		Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 1) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii) ❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>27.500</td></tr><tr><td>y</td><td>55.000</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,55.000)</td><td>(27.500,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $2x + y = 55.000$ $2x + 0 = 55.000$ $2x = 55.000$ $x = \frac{55.000}{2}$ $x = 27.500$ - Terhadap sumbu y $2x + y = 55.000$ $2(0) + y = 55.000$ $y = 55.000$	x	0	27.500	y	55.000	0	(x,y)	(0,55.000)	(27.500,0)	5
x	0	27.500										
y	55.000	0										
(x,y)	(0,55.000)	(27.500,0)										

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor									
		❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>50.000</td></tr><tr><td>y</td><td>25.000</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,25.000)</td><td>(50.000,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $x + 2y = 50.000$ $x + 2(0) = 50.000$ $x = 50.000$ - Terhadap sumbu y $x + 2y = 50.000$ $0 + 2y = 50.000$ $2y = 50.000$ $y = \frac{50.000}{2}$ $y = 25.000$ 2) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan <td></td>	x	0	50.000	y	25.000	0	(x,y)	(0,25.000)	(50.000,0)	
x	0	50.000										
y	25.000	0										
(x,y)	(0,25.000)	(50.000,0)										

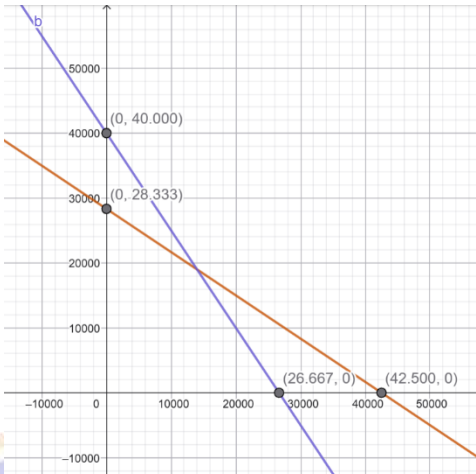
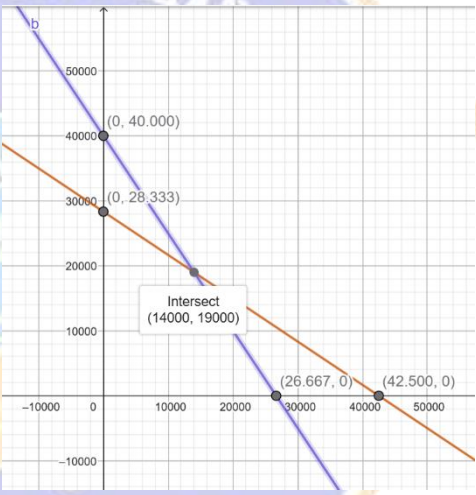
No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		3) Menentukan titik potong dari kedua persamaan  Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (20000,15000) Metode Eliminasi 1) Eliminasi x $\begin{array}{rcl} 2x + y & = & 55.000 \quad \times 1 \\ x + 2y & = & 50.000 \quad \times 2 \\ \hline 2x + y & = & 55.000 \\ 2x + 4y & = & 100.000 \\ \hline -3y & = & -45.000 \\ y & = & \frac{-45.000}{-3} \\ y & = & 15.000 \end{array}$ 2) Eliminasi y $\begin{array}{rcl} 2x + y & = & 55.000 \quad \times 2 \\ x + 2y & = & 50.000 \quad \times 1 \\ \hline 4x + 2y & = & 110.000 \\ x + 2y & = & 50.000 \\ \hline 3x & = & 60.000 \end{array}$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$x = \frac{60.000}{3}$ $x = 20.000$ Metode Substitusi 1) Ubah persamaan (i) $2x + y = 55.000$ $y = 55.000 - 2x$ Substitusikan $y = 55.000 - 2x$ ke persamaan (ii) $x + 2y = 50.000$ $x + 2(55.000 - 2x) = 50.000$ $x + 110.000 - 4x = 50.000$ $x - 4x = 50.000 - 110.000$ $-3x = -60.000$ $x = \frac{-60.000}{-3}$ $x = 20.000$ Substitusikan $x = 20.000$ ke persamaan (i) $2x + y = 55.000$ $2(20.000) + y = 55.000$ $40.000 + y = 55.000$ $y = 55.000 - 40.000$ $y = 15.000$ Metode Campuran 1) Eliminasi x $2x + y = 55.000 \quad \times 1$ $x + 2y = 50.000 \quad \times 2$ $2x + y = 55.000$ $2x + 4y = 100.000$ $\hline -3y = -45.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$y = \frac{-45.000}{-3}$ $y = 15.000$ 2) Substitusi $y = 15.000$ ke persamaan (ii) $x + 2y = 50.000$ $x + 2(15.000) = 50.000$ $x + 30.000 = 50.000$ $x = 50.000 - 30.000$ $x = 20.000$	
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 20.000$ dan $y = 15.000$ ke salah satu persamaan Persamaan (i) $2x + y = 55.000$ $2(20.000) + 15.000 = 55.000$ $40.000 + 15.000 = 55.000 \text{ (benar)}$ Kesimpulan: Jadi harga belajar matematika 1 jam adalah Rp 20.000,00 dan belajar Bahasa Inggris 1 jam adalah Rp 15.000,00	2
3	Dalam rangka memperingati Bulan Bahasa, sekolah mengadakan kegiatan bazar buku. Sekolah menyediakan 2 jenis buku, yaitu buku cerita dan buku pelajaran.	Memahami Masalah Diketahui: - Meta dan Bayu masing-masing membawa uang sebesar Rp100.000,00 - Meta membeli 2 buku cerita dan 3 buku pelajaran, lalu menerima kembalian Rp 15.000,00.	2

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor									
	Meta dan Bayu masing-masing membawa uang sebesar Rp100.000,00 untuk membeli buku di bazar tersebut. Meta membeli 2 buku cerita dan 3 buku, lalu menerima kembalian Rp 15.000,00. Sementara itu, Bayu membeli 3 buku cerita dan 2 buku pelajaran, lalu menerima kembalian Rp 20.000,00. Berapakah harga 1 buku cerita dan 1 buku pelajaran?	- Bayu membeli 3 buku cerita dan 2 buku pelajaran, lalu menerima kembalian Rp 20.000,00. Ditanyakan: Berapa harga 1 buku cerita dan 1 buku pelajaran?										
		Merencanakan Penyelesaian Meta: 2 buku cerita + 3 buku Pelajaran = $100.000 - 15.000 = 85.000$ Bayu: 3 buku cerita + 2 buku Pelajaran = $100.000 - 20.000 = 80.000$ Misalkan: Buku cerita = x Buku pelajaran = y Model Matematika $2x + 3y = 85.000 \quad (i)$ $3x + 2y = 80.000 \quad (ii)$	3									
		Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 1) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii) ❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>42.500</td></tr><tr><td>y</td><td>28.333</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0, 28.333)</td><td>(42.500, 0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $2x + 3y = 85.000$ $2x + 3(0) = 85.000$ $2x = 85.000$	x	0	42.500	y	28.333	0	(x,y)	(0, 28.333)	(42.500, 0)	5
x	0	42.500										
y	28.333	0										
(x,y)	(0, 28.333)	(42.500, 0)										

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor									
		$x = \frac{85.000}{2}$ $x = 42.500$ - Terhadap sumbu y $2x + 3y = 85.000$ $2(0) + 3y = 85.000$ $3y = 85.000$ $y = \frac{85.000}{3}$ $y = 28.333$ ❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>26.667</td></tr><tr><td>y</td><td>40.000</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0, 40.000)</td><td>(26.667, 0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $3x + 2y = 80.000$ $3x + 2(0) = 80.000$ $3x = 80.000$ $x = \frac{80.000}{3}$ $x = 26.667$ - Terhadap sumbu y $3x + 2y = 80.000$ $3(0) + 2y = 80.000$ $2y = 80.000$ $y = \frac{80.000}{2}$ $y = 40.000$ 2) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan	x	0	26.667	y	40.000	0	(x,y)	(0, 40.000)	(26.667, 0)	
x	0	26.667										
y	40.000	0										
(x,y)	(0, 40.000)	(26.667, 0)										

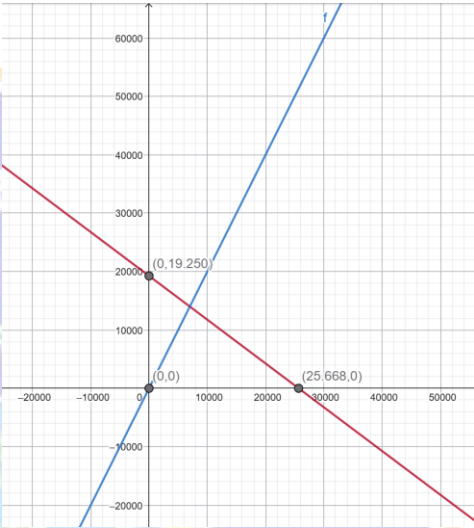
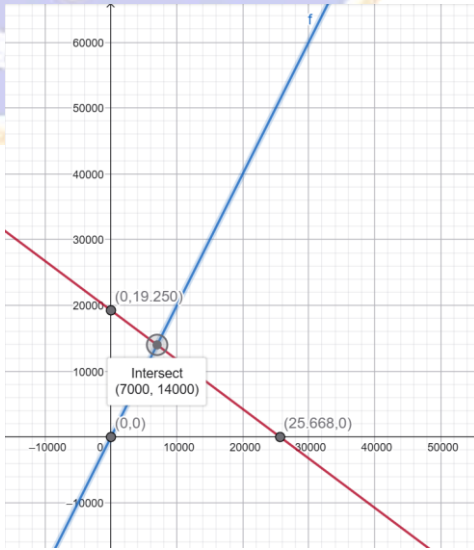
No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		 3) Menentukan titik potong dari kedua persamaan  Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (14000,19000) Metode Eliminasi 1) Eliminasi x $2x + 3y = 85.000 \quad \times 3$ $3x + 2y = 80.000 \quad \times 2$ $6x + 9y = 255.000$ $6x + 4y = 160.000$ $\hline 5y = 95.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$y = \frac{95.000}{5}$ $y = 19.000$ 2) Eliminasi y $2x + 3y = 85.000 \quad \times 2$ $3x + 2y = 80.000 \quad \times 3$ $4x + 6y = 170.000$ $9x + 6y = 240.000$ $\hline -5x = -70.000$ $x = \frac{-70.000}{-5}$ $x = 14.000$ Metode Substitusi 1) Ubah persamaan (i) $2x + 3y = 85.000$ $2x = 85.000 - 3y$ $x = \frac{85.000 - 3y}{2}$ 2) Substitusikan $x = \frac{85.000 - 3y}{2}$ ke persamaan (ii) $3x + 2y = 80.000$ $3\left(\frac{85.000 - 3y}{2}\right) + 2y = 80.000$ $\frac{255.000}{2} - \frac{9y}{2} + 2y = 80.000 \quad (\text{kedua ruas dikali 2})$ $255.000 - 9y + 4y = 160.000$ $-9y + 2y = 160.000 - 255.000$ $-5y = -95.000$ $y = \frac{-95.000}{-5}$ $y = 19.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		3) Substitusikan $y = 19.000$ ke persamaan (i) $2x + 3y = 85.000$ $2x + 3(19.000) = 85.000$ $2x + 57.000 = 85.000$ $2x = 85.000 - 57.000$ $2x = 28.000$ $x = \frac{28.000}{2}$ $x = 14.000$ Metode Campuran 1) Eliminasi x $\begin{array}{rcl} 2x + 3y = 85.000 & \times 3 & \\ 3x + 2y = 80.000 & \times 2 & \\ \hline 6x + 9y = 255.000 & & \\ 6x + 4y = 160.000 & & \\ \hline 5y = 95.000 & & \\ y = \frac{95.000}{5} & & \\ y = 19.000 & & \end{array}$ 2) Substitusikan $y = 19.000$ ke persamaan (i) $2x + 3y = 85.000$ $2x + 3(19.000) = 85.000$ $2x + 57.000 = 85.000$ $2x = 85.000 - 57.000$ $2x = 28.000$ $x = \frac{28.000}{2}$ $x = 14.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 14.000$ dan $y = 19.000$ ke salah satu persamaan Persamaan (i) $2x + 3y = 85.000$ $2(14.000) + 3(19.000) = 85.000$ $28.000 + 57.000 = 85.000 \text{ (benar)}$ Kesimpulan: Jadi harga 1 buku cerita adalah Rp14.000 dan harga 1 buku Pelajaran adalah Rp19.000.	2
4	Dalam rangka menyambut HUT Sekolah, siswa kelas VIII membuat stand minuman sehat yang menjual dua jenis minuman, yaitu jus jeruk dan jus alpukat. Pada hari pertama, mereka berhasil menjual 6 gelas jus jeruk dan 8 gelas jus alpukat dengan total pendapatan Rp154.000,00. Jika diketahui harga satu gelas jus alpukat adalah dua kali harga satu gelas jus jeruk. Berapakah harga 1	Memahami Masalah Diketahui: - Pada hari pertama, mereka berhasil menjual 6 gelas jus jeruk dan 8 gelas jus apel dengan total pendapatan Rp154.000,00. - Harga satu gelas jus alpukat adalah dua kali harga satu gelas jus jeruk. Ditanyakan: Berapa harga 1 gelas jus jeruk dan 1 gelas jus alpukat? Merencanakan Penyelesaian Misalkan: Jus jeruk = x Jus alpukat = y Model Matematika $6x + 8y = 154.000 \quad (i)$ $y = 2x \text{ atau } -2x + y = 0 \quad (ii)$	2
		Merencanakan Penyelesaian Misalkan: Jus jeruk = x Jus alpukat = y Model Matematika $6x + 8y = 154.000 \quad (i)$ $y = 2x \text{ atau } -2x + y = 0 \quad (ii)$	3

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor																		
	gelas jus jeruk dan 1 gelas jus alpukat?	Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 1) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii) ❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>25.668</td></tr><tr><td>y</td><td>19.250</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,19.250)</td><td>(25.668,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $6x + 8y = 154.000$ $6x + 8(0) = 154.000$ $6x = 154.000$ $x = \frac{154.000}{6}$ $x = 25,668$ - Terhadap sumbu y $6x + 8y = 154.000$ $6(0) + 8y = 154.000$ $8y = 154.000$ $y = \frac{154.000}{8}$ $y = 19,250$ ❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>y</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0, 0)</td><td>(0, 0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $-2x + y = 0$ $-2x + 0 = 0$ $-2x = 0$	x	0	25.668	y	19.250	0	(x,y)	(0,19.250)	(25.668,0)	x	0	0	y	0	0	(x,y)	(0, 0)	(0, 0)	5
x	0	25.668																			
y	19.250	0																			
(x,y)	(0,19.250)	(25.668,0)																			
x	0	0																			
y	0	0																			
(x,y)	(0, 0)	(0, 0)																			

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$x = 0$ - Terhadap sumbu y $-2x + y = 0$ $-2(0) + y = 0$ $y = 0$ 2) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan  3) Menentukan titik potong dari kedua persamaan 	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (7000,14000) Metode Eliminasi 1) Eliminasi x $\begin{array}{rcl} 6x + 8y & = & 154.000 \quad \times 1 \\ -2x + y & = & 0 \quad \times 3 \\ \hline 6x + 8y & = & 154.000 \\ -6x + 3y & = & 0 \\ \hline 11y & = & 154.000 \\ y & = & \frac{154.000}{11} \\ y & = & 14.000 \end{array}$ 2) Eliminasi y $\begin{array}{rcl} 6x + 8y & = & 154.000 \quad \times 1 \\ -2x + y & = & 0 \quad \times 8 \\ \hline 6x + 8y & = & 154.000 \\ -16x + 8y & = & 0 \\ \hline 22x & = & 154.000 \\ x & = & \frac{154.000}{22} \\ x & = & 7.000 \end{array}$ Metode Substitusi 1) Substitusikan persamaan (ii) $y = 2x$ ke persamaan (i) $\begin{array}{l} 6x + 8y = 154.000 \\ 6x + 8(2x) = 154.000 \\ 6x + 16x = 154.000 \\ 22x = 154.000 \\ x = \frac{154.000}{22} \\ x = 7.000 \end{array}$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		2) Substitusikan $x = 7.000$ ke persamaan (ii) $y = 2x$ $y = 2(7000)$ $y = 14.000$ Metode Campuran 1) Eliminasi x $\begin{array}{rcl} 6x + 8y = 154.000 & \times 1 & \\ -2x + y = 0 & \times 3 & \\ \hline 6x + 8y = 154.000 & & \\ -6x + 3y = 0 & & \\ \hline 11y = 154.000 & & + \\ y = \frac{154.000}{11} & & \\ y = 14.000 & & \end{array}$ 2) Substitusi $y = 14.000$ ke persamaan (ii) $y = 2x$ $14.000 = 2x$ $x = \frac{14.000}{2}$ $x = 7.000$	
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 7.000$ dan $y = 14.000$ ke salah satu persamaan Persamaan (i) $6x + 8y = 154.000$ $6(7.000) + 8(14.000) = 154.000$ $42.000 + 112.000 = 154.000 \text{ (benar)}$ Kesimpulan:	2

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		Jadi harga 1 gelas jus jeruk adalah Rp7.000,00 dan harga 1 gelas jus alpukat adalah Rp14.000,00.	
5	Tika diberi uang sebesar Rp50.000,00 oleh ibunya untuk membeli buku tulis dan pulpen di toko alat tulis. Harga satu buku tulis adalah Rp5.000,00, sedangkan harga satu pulpen adalah Rp3.000,00. Jika Tika membeli total 12 barang, berapakah banyak buku tulis dan pulpen yang dibeli Tika agar seluruh uangnya habis digunakan?	Memahami Masalah Diketahui: - Tika diberi uang sebesar Rp50.000,00 oleh ibunya untuk membeli buku tulis dan pulpen di toko alat tulis. - Harga satu buku tulis adalah Rp5.000,00, dan harga satu pulpen adalah Rp3.000,00. - Tika membeli total 12 barang Ditanyakan: Berapa banyak buku tulis dan pulpen yang dibeli Tika agar seluruh uangnya habis digunakan?	2
		Merencanakan Penyelesaian Misalkan: Buku tulis = x Pulpen = y Model Matematika $5000x + 3000y = 50.000 \quad (i)$ $x + y = 12 \quad (ii)$	3
		Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 1) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii)	5

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor																		
		❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>10</td></tr><tr><td>y</td><td>16,67</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,16,67)</td><td>(10, 0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $5000x + 3000y = 50.000$ $5000x + 3000(0) = 50.000$ $5000x = 50.000$ $x = \frac{50.000}{5000}$ $x = 10$ - Terhadap sumbu y $5000x + 3000y = 50.000$ $5000(0) + 3000y = 50.000$ $3000y = 50.000$ $y = \frac{50.000}{3000}$ $y = 16,67$ ❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>12</td></tr><tr><td>y</td><td>12</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,12)</td><td>(12,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $x + y = 12$ $x + 0 = 12$ $x = 12$ - Terhadap sumbu y $x + y = 12$ $0 + y = 12$ $y = 12$	x	0	10	y	16,67	0	(x,y)	(0,16,67)	(10, 0)	x	0	12	y	12	0	(x,y)	(0,12)	(12,0)	
x	0	10																			
y	16,67	0																			
(x,y)	(0,16,67)	(10, 0)																			
x	0	12																			
y	12	0																			
(x,y)	(0,12)	(12,0)																			

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		2) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan 3) Menentukan titik potong dari kedua persamaan Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (7,5) Metode Eliminasi 1) Eliminasi x $5000x + 3000y = 50.000 \quad \times 1$ $x + y = 12 \quad \times 5000$ $5000x + 3000y = 50.000$ $5000x + 5000y = 60.000$ $----- -$ $-2000y = -10.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$y = \frac{-10.000}{-2000}$ $y = 5$ 2) Eliminasi y $5000x + 3000y = 50.000 \quad \times 1$ $x + y = 12 \quad \times 3000$ $5000x + 3000y = 50.000$ $3000x + 3000y = 36.000$ $\hline 2000x = 14.000$ $x = \frac{14.000}{2000}$ $x = 7$ Metode Substitusi 1) Ubah persamaan (ii) $x + y = 12$ $x = 12 - y$ 2) Substitusikan $x = 12 - y$ ke persamaan (i) $5000x + 3000y = 50.000$ $5000(12 - y) + 3000y = 50.000$ $60.000 - 5000y + 3000y = 50.000$ $-5000y + 3000y = 50.000 - 60.000$ $-2000y = -10.000$ $y = \frac{-10.000}{-2000}$ $y = 5$ 3) Substitusikan $y = 5$ ke persamaan (ii) $x + y = 12$ $x + 5 = 12$ $x = 12 - 5$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$x = 7$ Metode Campuran 1) Eliminasi x $5000x + 3000y = 50.000 \quad \times 1$ $x + y = 12 \quad \times 5000$ $5000x + 3000y = 50.000$ $5000x + 5000y = 60.000$ ----- $-2000y = -10.000$ $y = \frac{-10.000}{-2000}$ $y = 5$ 2) Substitusi $y = 5$ ke persamaan (ii) $x + y = 12$ $x + 5 = 12$ $x = 12 - 5$ $x = 7$	
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 7$ dan $y = 5$ ke salah satu persamaan Persamaan (i) $5000x + 3000y = 50.000$ $5000(7) + 3000(5) = 50.000$ $35000 + 15000 = 50.000$ (benar) Kesimpulan: Jadi jumlah buku tulis yang dibeli Tika adalah 7 buah dan jumlah pulpen yang dibeli Tika adalah 5 buah.	2

Lampiran 9 Lembar Validitas Isi (Uji Pakar I)

LEMBAR VALIDITAS
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Singaraja

Materi Pelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Bentuk Soal : Uraian

Alokasi Waktu : 120 Menit

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Diberikan permasalahan kontekstual yang melibatkan dua variabel, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan, menyusun model matematis dalam bentuk sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), serta menyelesaikan masalah tersebut dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.	1	✓		
Diberikan dua persamaan linear yang diperoleh dari konteks kehidupan sehari-hari, siswa mampu menentukan nilai setiap variabel menggunakan salah satu metode penyelesaian dengan langkah-langkah yang sistematis.	2	✓		
Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pembelian dua jenis barang, siswa mampu menyusun model SPLDV dari informasi yang tersedia, menentukan solusi dengan langkah yang tepat, dan	3	✓		

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
menafsirkan hasil dalam konteks soal.				
Diberikan permasalahan kontekstual yang melibatkan hubungan antar variabel, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, membentuk model SPLDV, dan menentukan solusi dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.	4	✓		
Diberikan masalah kontekstual yang melibatkan total barang dan harga, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang relevan, menyusun model matematis dalam bentuk SPLDV, serta menentukan solusi secara sistematis dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar sesuai konteks permasalahan.	5	✓		

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian

Singaraja, 27 Oktober 2025

Validator,



Putu Kartika Dewi, S. Pd., M. Sc.

NIP. 199004202019032021

Lampiran 10 Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 2)

LEMBAR VALIDITAS
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Singaraja

Materi Pelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Bentuk Soal : Uraian

Alokasi Waktu : 120 Menit

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Diberikan permasalahan kontekstual yang melibatkan dua variabel, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan, menyusun model matematis dalam bentuk sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), serta menyelesaikan masalah tersebut dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.	1	✓		
Diberikan dua persamaan linear yang diperoleh dari konteks kehidupan sehari-hari, siswa mampu menentukan nilai setiap variabel menggunakan salah satu metode penyelesaian dengan langkah-langkah yang sistematis.	2	✓		
Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pembelian dua jenis barang, siswa mampu menyusun model SPLDV dari informasi yang tersedia, menentukan solusi dengan langkah yang tepat, dan	3	✓		

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
menafsirkan hasil dalam konteks soal.				
Diberikan permasalahan kontekstual yang melibatkan hubungan antar variabel, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, membentuk model SPLDV, dan menentukan solusi dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.	4	✓		
Diberikan masalah kontekstual yang melibatkan total barang dan harga, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang relevan, menyusun model matematis dalam bentuk SPLDV, serta menentukan solusi secara sistematis dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar sesuai konteks permasalahan.	5	✓		

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian

Singaraja . 28 Oktober 2025

Validator,



Putu Prida Oktaviana Handayani, s.pd

NIP. -

Lampiran 11 Data Hasil Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

DATA HASIL UJI COBA *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Kode Siswa	Butir Tes					Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5		
U1	5	4	3	3	2	17	28,33
U2	9	7	7	7	7	37	61,68
U3	12	12	12	12	12	60	100
U4	5	5	4	0	0	14	23,33
U5	10	0	0	0	0	10	16,68
U6	5	3	0	5	8	21	35
U7	12	12	12	7	0	43	71,68
U8	12	12	12	12	12	60	100
U9	12	12	12	12	12	60	100
U10	10	0	0	0	0	10	16,68
U11	10	10	10	9	10	49	81,68
U12	2	2	9	9	7	29	48,33
U13	5	5	5	5	12	32	53,33
U14	6	7	5	4	10	32	53,33
U15	8	5	5	5	5	28	46,68
U16	10	6	9	9	4	38	63,33
U17	10	8	7	2	7	34	56,68
U18	10	4	0	0	0	14	23,33
U19	12	4	0	12	4	32	53,33
U20	12	12	12	12	12	60	100
U21	10	10	10	10	8	48	80
U22	3	2	0	0	0	5	8,33
U23	12	12	9	10	10	53	88,33
U24	12	12	8	12	8	52	86,68
U25	10	10	10	10	8	48	80
U26	9	6	9	6	0	30	50
U27	12	12	12	12	12	60	100
U28	9	11	11	8	9	48	80
U29	12	12	12	12	12	60	100
U30	11	11	9	6	0	37	61,68
U31	5	12	5	3	3	28	46,68
U32	4	4	4	10	10	32	53,33
U33	12	12	12	9	12	57	95
U34	9	6	10	9	9	43	71,68
U35	12	12	12	12	12	60	100
U36	12	12	12	12	12	60	100

Lampiran 12 Uji Validitas Butir Soal Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

		Correlations					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.627**	.542**	.539**	.291	.680**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	<,001	.085	<,001
	N	36	36	36	36	36	36
Soal_2	Pearson Correlation	.627**	1	.835**	.662**	.564**	.880**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001
	N	36	36	36	36	36	36
Soal_3	Pearson Correlation	.542**	.835**	1	.743**	.613**	.901**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001
	N	36	36	36	36	36	36
Soal_4	Pearson Correlation	.539**	.662**	.743**	1	.741**	.893**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001
	N	36	36	36	36	36	36
Soal_5	Pearson Correlation	.291	.564**	.613**	.741**	1	.799**
	Sig. (2-tailed)	.085	<,001	<,001	<,001		<,001
	N	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	.680**	.880**	.901**	.893**	.799**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	
	N	36	36	36	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 13 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	29.72	228.321	.563	.898
Soal_2	30.97	185.228	.805	.847
Soal_3	31.44	175.397	.831	.839
Soal_4	31.53	178.942	.821	.842
Soal_5	32.00	185.143	.658	.885

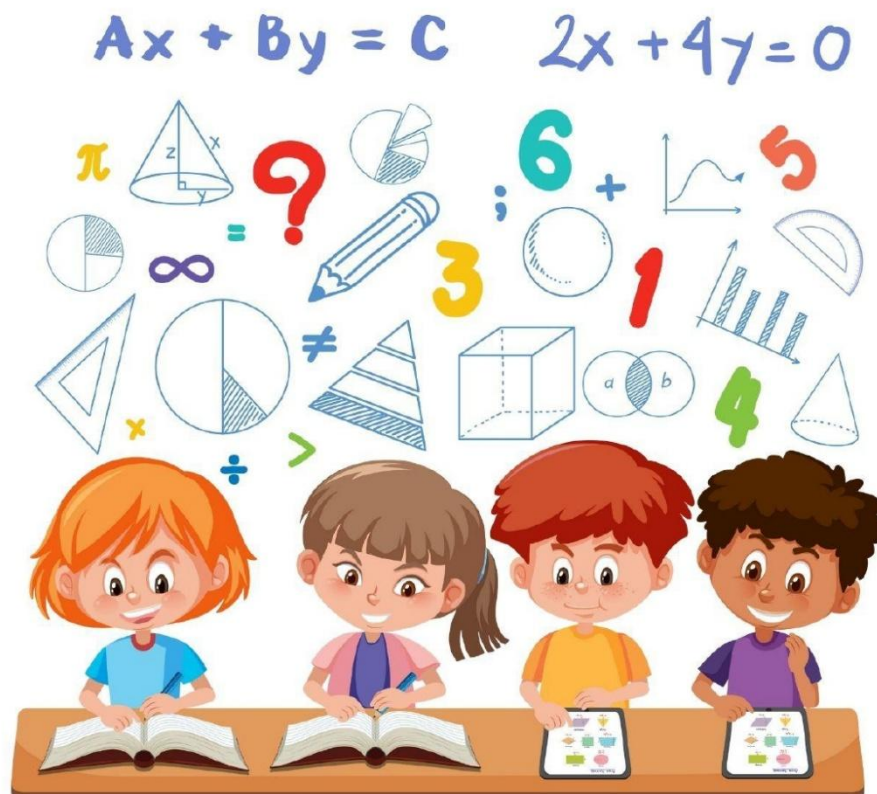


Lampiran 14 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR MATEMATIKA "SPLDV"

Disusun Oleh :

Ni Kadek Mustika Indrayani



MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- | | | |
|------------------------|---|--|
| a. Penyusun Modul | : | |
| Nama | : | Ni Kadek Mustika Indrayani |
| NIM | : | 2213011044 |
| Tahun Penyusunan | : | 2025 |
| b. Jenjang Sekolah | : | SMP |
| c. Mata Pelajaran | : | Matematika |
| d. Fase/Kelas | : | D/VIII |
| e. Materi Pembelajaran | : | Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) |
| f. Alokasi Waktu | : | 16 x 40 menit |

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Di akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang terkait.

C. KOMPETENSI AWAL

Sebelum memulai materi ini, peserta didik diharapkan telah memiliki pemahaman dasar mengenai sistem persamaan linear satu variabel dan operasi hitung pada bentuk aljabar.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- Bergotong-royong
- Berkebhinekaan global
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

E. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop
- Proyektor
- Papan tulis
- Spidol
- Bahan ajar/buku teks matematika
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

F. TARGET PESERTA DIDIK

- Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* berorientasi masalah kontekstual

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang terkait.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan SPLDV, siswa dapat menemukan nilai variabel yang memenuhi kedua persamaan secara bersamaan. Melalui pemahaman SPLDV, siswa belajar berpikir logis, kreatif, dan mampu memecahkan masalah berkaitan dengan SPLDV dalam kehidupan sehari-hari

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kamu membeli dua barang berbeda, lalu hanya tahu harga totalnya? Bagaimana cara mengetahui harga masing-masing barang tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**1. Tujuan Pembelajaran**

Dengan menggunakan model pembelajaran AIR berorientasi masalah kontekstual, peserta didik diharapkan mampu memahami hal sebagai berikut.

Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
1	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi persamaan linear dua variabel. 3. Peserta didik dapat memodelkan masalah kontekstual menjadi bentuk persamaan linear dua variabel dengan tepat.

Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
2	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat menuliskan bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel. 3. Peserta didik dapat memodelkan masalah kontekstual menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat.
3	1. Peserta didik dapat menentukan titik-titik pada bidang kordinat dari suatu sistem persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat menggambar grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang kordinat
4	1. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik. 2. Peserta didik dapat menginterpretasikan solusi sistem persamaan linear dua variabel dalam permasalahan kontekstual.
5	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode eleminasi pada masalah kontekstual.
6	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode substitusi pada masalah kontekstual.
7	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode campuran. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode campuran pada masalah kontekstual.

Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
8	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan berbagai metode (grafik, eliminasi, substitusi, dan campuran). 2. Peserta didik dapat membandingkan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel.

2. Tahapan-tahapan Pembelajaran

Langkah- langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan			
	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan ada kaitannya dengan materi yang akan dipelajari	1. Siswa mengucapkan salam kemudian berdoa 2. Siswa mengkonfirmasi kepada guru terkait kehadiran dengan mengacungkan tangan 3. Siswa mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 4. Siswa mengingat Kembali materi yang sudah dipelajari berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 5. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dan	10 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	5. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari dalam menyelesaikan masalah sehari-hari. 6. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.	motivasi yang diberikan oleh guru 6. Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru	
Kegiatan Inti			
Tahap I <i>Auditory</i>	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang 2. Guru menyampaikan secara lisan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. 3. Guru membimbing siswa dalam memahami permasalahan yang disampaikan dengan melibatkan siswa secara aktif melalui interaksi lisan, baik dengan mengajukan maupun menanggapi pertanyaan.	1. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang 2. Siswa menyimak permasalahan yang disampaikan oleh guru 3. Siswa mendiskusikan, dan memahami permasalahan yang disampaikan, termasuk mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan. 4. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru	60 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	4. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 5. Guru mengarahkan siswa untuk mencermati hal-hal yang penting dalam LKPD 6. Guru menginformasikan cara menjawab soal sesuai langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah 7. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait LKPD	5. Siswa mencermati hal-hal yang penting dalam LKPD 6. Siswa menyimak informasi terkait cara menjawab soal sesuai langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah 7. Siswa menyampaikan pertanyaan yang ingin diajukan terkait LKPD	
Tahap II <i>Intellectually</i>	1. Guru mendampingi dan membimbing siswa dalam melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD. 2. Guru bertanya terkait kendala yang dihadapi setiap kelompok dan membantu kelompok	1. Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi kepada guru 3. Kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.	

Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	yang mengalami kesulitan. 3. Guru memilih secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan 4. Guru mengarahkan kelompok yang tidak sedang melakukan presentasi untuk mendengarkan dengan seksama penyampaian dari kelompok yang sedang melakukan presentasi. 5. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi 6. Guru memberikan klarifikasi untuk penguatan terhadap hasil presentasi kelompok	4. Siswa mendengarkan dengan seksama penyampaian hasil diskusi dari kelompok yang sedang presentasi 5. Siswa mengajukan pertanyaan dan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi 6. Siswa menyimak klarifikasi dari guru terkait hasil presentasi kelompok	

Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Tahap III <i>Repetition</i>	1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing 2. Guru memberikan latihan soal atau kuis secara individu kepada siswa yang bertujuan untuk mengajak siswa lebih memahami materi yang dipelajari	1. Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing 2. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru secara individu	
Kegiatan Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan penguatan terkait kesimpulan yang disampaikan oleh siswa. 2. Guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang	1. Siswa menyampaikan Kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan 2. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Siswa mendengarkan terkait materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 4. Siswa mengucapkan salam penutup dan berdoa	10 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	akan dibahas pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup dan berdoa.		

E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

a) Non Kognitif

Asesmen non kognitif meliputi beberapa hal yang berhubungan dengan psikologi, sosial emosi peserta didik, aktivitas belajar di rumah, situasi dan kondisi keluarga, latar belakang pergaulan siswa, gaya belajar, karakter, bakat serta minat siswa. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang bisa diajukan oleh guru kepada siswa.

- Bagaimana perasaan Anda hari ini?
- Apa yang membuat Anda bersemangat belajar hari ini?
- Apa ada hal yang mengganggu konsentrasi Anda saat belajar?
- Apa yang biasanya Anda lakukan sebelum mulai belajar agar lebih fokus?
- Apakah Anda lebih suka belajar sendiri atau bersama teman? Mengapa?
- Apakah Anda sudah membaca materi untuk hari ini di rumah?
- Kapan waktu favorit Anda untuk belajar di rumah?
- Siapakah yang mendampingi Anda belajar di rumah?
- Siapakah yang Anda tanyakan saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas di rumah?
- Kegiatan apa yang paling Anda nikmati di luar sekolah?
- Jika Anda merasa bosan saat belajar, apa yang biasanya Anda lakukan?

b) Kognitif

Asesmen kognitif mencakup berbagai aspek yang berkaitan dengan kemampuan dasar siswa dalam memahami materi pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kompetensi rata-rata

siswa. Berikut beberapa pertanyaan yang dapat diajukan oleh guru kepada siswa.

- Mengapa kita perlu mempelajari Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)?
- Dalam situasi apa saja dalam kehidupan sehari-hari kita dapat menemukan masalah yang berkaitan dengan SPLDV?
- Pernahkah kalian menghadapi masalah yang melibatkan dua hal berbeda tetapi saling berkaitan? Bagaimana cara menyelesaikannya?

2. Asesmen Sumatif

- Tes tulis

F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

- **Pengayaan** : Kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal
- **Remidial** : Kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Matematika



Putu Prida Oktaviani Handayani, S.Pd.
NIP -

Singaraja, 2 Oktober 2025
Mahasiswa



Ni Kadek Mustika Indrayani
NIM 2213011044



Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik



Apa itu Persamaan Linear Dua Variabel?

Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) adalah kalimat terbuka yang memuat dua variabel yang berpangkat satu dan dihubungkan tanda sama dengan

Bentuk Umum

$$ax + by = c$$

Contoh:

$$2x + 3y = 5$$

Keterangan

a dan b = koefisien
x dan y = konstanta
c = konstanta

Kalian pasti pernah berbelanja alat tulis di koperasi sekolah bersama dengan teman kalian. Saat itu, mungkin jenis alat tulis yang kalian beli sama, tetapi dengan jumlah item yang berbeda. Jika kalian tidak mengetahui harga satuan dari salah satu jenis alat tulis yang kalian beli, kalian bisa mengetahui harganya dengan menerapkan konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)



Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Apa itu Sistem Persamaan Linear Dua Variabel?



Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) adalah suatu persamaan yang terdiri dari dua persamaan linear dua variabel (PLDV)

Bentuk Umum

$$\begin{aligned} a_1x + b_1y &= c_1 \\ a_2x + b_2y &= c_2 \end{aligned}$$

Keterangan

a_1, a_2, b_1, b_2 = Koefisien
 x dan y = Variabel
 c_1 dan c_2 = Konstanta

Contoh

$$\begin{aligned} x + y &= 4 \rightarrow (1) \\ 2x + y &= 6 \rightarrow (2) \end{aligned}$$



Model Matematika dari Masalah Kontekstual SPLDV

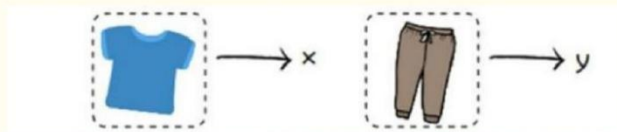
Contoh Masalah Kontekstual

Ditha membeli sebuah celana dan 2 buah baju kaos, Ditha harus membayar Rp 100.000,00. Sedangkan Tarisa membeli sebuah celana dan 3 buah baju kaos, Tarisa harus membayar Rp 120.000,00. Tentukan model matematika dari permasalahan ini!



Model Matematika

Misalkan :



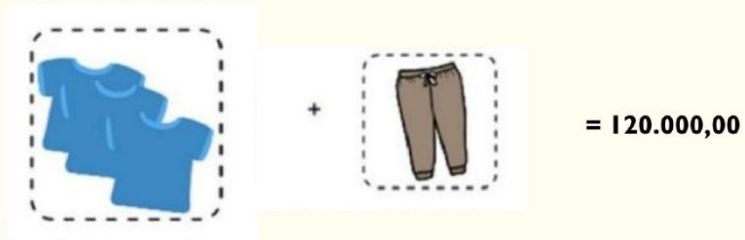
Rancang permasalahan diatas ke dalam model matematika sesuai dengan keterangan

$$2x + y = 100.000,00$$

$$2x + y = 100.000,00 \dots \dots \text{persamaan (I)}$$

Model Matematika dari Masalah Kontekstual SPLDV

Model Matematika



$$3x + y = 120.000,00 \dots \dots \text{persamaan (2)}$$

Dengan demikian model matematika dari persamaan tersebut adalah sebagai berikut.

$$2x + y = 100.000,00 \dots \dots \text{persamaan (1)}$$

$$3x + y = 120.000,00 \dots \dots \text{persamaan (2)}$$

Kedua persamaan tersebut dikatakan membentuk Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Metode Penyelesaian

- **Metode Grafik**
- **Metode Substitusi**
- **Metode Eliminasi**
- **Metode Campuran**



Metode Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Metode Grafik

- Menggambar kedua persamaan linear pada bidang kartesius, kemudian temukan titik potong keduanya.

Contoh

$$\begin{aligned}x + y &= 4 \rightarrow (1) \\ 2x + y &= 6 \rightarrow (2)\end{aligned}$$

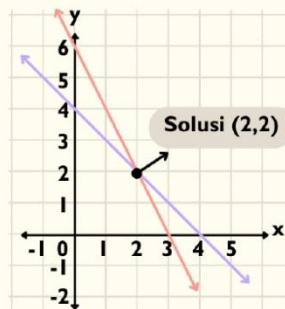
Solusi (Penyelesaian)

1) Persamaan (1)

x	0	4
y	4	0
(x,y)	(0,4)	(4,0)

2) Persamaan (2)

x	0	3
y	6	0
(x,y)	(0,6)	(3,0)



Metode Substitusi

- Mengubah salah satu persamaan menjadi bentuk linear $y = ax + b$, kemudian substitusikan ke persamaan lainnya.

Contoh

$$\begin{aligned}x - 2y &= 8 \rightarrow (1) \\ 2x - y &= -20 \rightarrow (2)\end{aligned}$$

Solusi (Penyelesaian)

1) Ubah persamaan (1) menjadi $x = 2y + 8$

2) Substitusi nilai x ke persamaan (2)

$$\begin{aligned}2(2y + 8) - y &= -20 \\ 4y + 16 - y &= -20 \\ 3y &= -36 \\ y &= -12\end{aligned}$$

3) Substitusikan $y = -12$ ke persamaan (1)

$$\begin{aligned}x - 2(-12) &= 8 \\ x + 24 &= 8 \\ x &= 8 - 24 \\ x &= -16\end{aligned}$$

Solusi (-16, -12)

Metode Eliminasi

- Mengeliminasi salah satu variabel dari kedua persamaan.
- Jika koefisien variabel yang akan dieliminasi tidak sama, maka kalikan dengan konstanta tertentu.

Contoh

$$\begin{aligned}x + y &= 4 \rightarrow (1) \\ 2x + 3y &= 6 \rightarrow (2)\end{aligned}$$

Solusi (Penyelesaian)

1) Samakan koefisien variabel x dan eliminasi variabel x untuk menentukan nilai variabel y .

$$\begin{array}{rcl}x + y = 4 & \rightarrow (\times 2) & \rightarrow 2x + 2y = 8 \\ 2x + 3y = 6 & \rightarrow (\times 1) & \rightarrow 2x + 3y = 6 \\ \hline & & -y = 2 \\ & & y = -2\end{array}$$

2) Samakan koefisien variabel y dan eliminasi variabel y untuk menentukan nilai variabel x .

$$\begin{array}{rcl}x + y = 4 & \rightarrow (\times 3) & \rightarrow 3x + 3y = 12 \\ 2x + 3y = 6 & \rightarrow (\times 1) & \rightarrow 2x + 3y = 6 \\ \hline & & x = 6\end{array}$$

Solusi (6, -2)

Metode Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Metode Campuran

- Mengeliminasi salah satu variabel dari kedua persamaan.
- Jika koefisien variabel yang akan dieliminasi tidak sama, maka kalikan dengan konstanta tertentu.
- Mensubstitusikan hasil yang diperoleh ke salah persamaan

Contoh

$$\begin{aligned}x + y &= 4 && \rightarrow (1) \\2x + 3y &= 6 && \rightarrow (2)\end{aligned}$$

Solusi (Penyelesaian)

1) Samakan koefisien variabel x dan eliminasi variabel x untuk menentukan nilai variabel y.

$$\begin{array}{rclcl}x + y = 4 & \rightarrow (\times 2) & \rightarrow & \cancel{2x} + 2y & = 8 \\2x + 3y = 6 & \rightarrow (\times 1) & \rightarrow & \cancel{2x} + 3y & = 6 \\ \hline & & & -y & = 2 \\ & & & y & = -2\end{array}$$

2) Substitusi $y = -2$ ke persamaan (1)

$$\begin{aligned}x + (-2) &= 4 \\x - 2 &= 4 \\x &= 4 + 2 \\x &= 6\end{aligned}$$

Solusi (6,-2)

REFLEKSI GURU

Identitas :

.....

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar hari ini? Apakah sesuai dengan rencana yang disusun?

2. Kegiatan mana yang sudah berjalan efektif?

3. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami siswa?

5. Apa rencana perbaikan yang dilakukan untuk pembelajaran berikutnya?

REFLEKSI SISWA

Identitas :
.....

1. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?

2. Bagaimana perasaanmu setelah belajar bangun ruang sisi datar?

3. Adakah materi pembelajaran yang belum kalian pahami?

4. Apa tantangan terbesarmu selama kegiatan belajar ini?

5. Apa manfaat yang bisa kamu peroleh dari kegiatan belajar ini?

6. Setelah mendapat pemahaman dan pengalaman dari kegiatan ini, apa yang akan kamu lakukan selanjutnya?

Lampiran 15 LKPD Kelas Eksperimen

LKPD 1

NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



Petunjuk Penyelesaian

1. Baca dan pami LKPD berikut ini.
2. Kerjakan LKPD dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
3. Apabila terdapat hal yang belum dimengerti, segera tanyakan pada guru

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian persamaan linear dua variabel.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi persamaan linear dua variabel.
3. Peserta didik dapat memodelkan masalah kontekstual menjadi bentuk persamaan linear dua variabel dengan tepat.



AKTIVITAS 1

Sekarang coba diskusikan permasalahan yang ada di bawah ini. Manakah dari persamaan tersebut yang termasuk dalam sistem persamaan linear dua variabel?

- a. $3x + 2y = 12$
- b. $4c - 5d = 20$
- c. $5x + 2 = 9$
- d. $8x - 10 = 4y$
- e. $2x^2 + 3y = 12$
- f. $8m + 2n = 20 + 8m + n$
- g. $18 = 12a + 2b + 3b$
- h. $2a + 3b + 4c = 5$

**AKTIVITAS 1****Alternatif Penyelesaian:**

Dari permasalahan tersebut yang manakan yang merupakan persamaan linear dua variabel? Berikan alasannya!

Alasan:

Adakah di antara persamaan diatas yang bukan merupakan persamaan linear dua variabel? Berikan alasannya

Alasan:

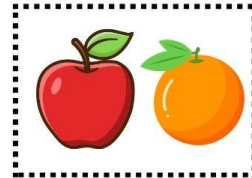


AKTIVITAS 2



Pertanyaan :

Rina membeli 3 buah apel dan 2 buah jeruk dengan total harga Rp20.000. Buatlah model matematika dari permasalahan ini!



Penyelesaian :

Memahami Masalah

Diketahui :

Ditanyakan :



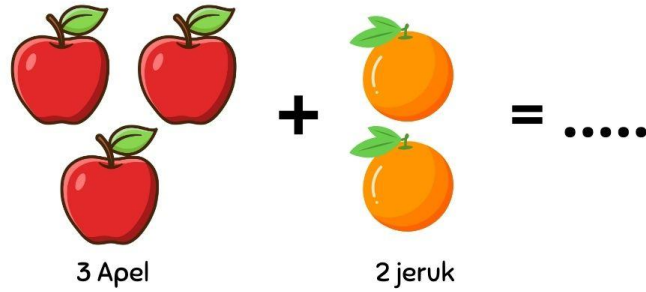
Membuat Rencana Penyelesaian

Misalkan :





Menyelesaikan Masalah



Persamaan

Memeriksa Kembali



Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

LKPD 2

NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



Petunjuk Penyelesaian

1. Baca dan pami LKPD berikut ini.
2. Kerjakan LKPD dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
3. Apabila terdapat hal yang belum dimengerti, segera tanyakan pada guru

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem persamaan linear dua variabel.
2. Peserta didik dapat menuliskan bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel.
3. Peserta didik dapat memodelkan masalah kontekstual menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat.



Pertanyaan :

1

Widya membeli sebuah buku tulis dan 2 buah pensil, Widya harus membayar Rp 10.000,00. Sedangkan Yuni membeli sebuah buku tulis dan 3 buah pensil, Yuni harus membayar Rp 12.000,00. Tentukan model matematika dari permasalahan ini!





Penyelesaian :

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

Misalkan :

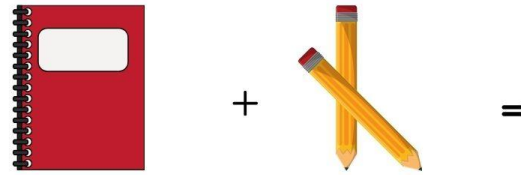


.....

.....

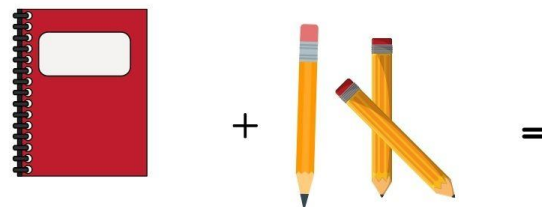


Menyelesaikan Masalah



..... + =

Persamaan 1



..... + =

Persamaan 2

Memeriksa Kembali

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:



2

Ibu membeli 2 buah apel dan 3 buah jeruk dengan harga Rp 11.000. Sedangkan, Ayah membeli 4 buah apel dan 1 jeruk dengan harga Rp 13.000. Tentukan model matematika dari permasalahan ini!



Penyelesaian :

Memahami Masalah

Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

Misalkan :



Menyelesaikan Masalah

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$$

Persamaan 1

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$$

Persamaan 2**Memeriksa Kembali**

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:



LKPD 3

NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



Petunjuk Penyelesaian

1. Baca dan pami LKPD berikut ini.
2. Kerjakan LKPD dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
3. Apabila terdapat hal yang belum dimengerti, segera tanyakan pada guru

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y pada bidang kordinat dari suatu sistem persamaan linear dua variabel.
2. Peserta didik dapat menggambar grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang kordinat



Pertanyaan :

1

Ibu pergi ke pasar untuk membeli 1 kg apel dan 1 kg jeruk seharga Rp40.000. Pada hari berikutnya, Ibu membeli 2 kg apel dan 1 kg jeruk seharga Rp60.000. Tentukan titik-titik pada bidang kordinat dari permasalahan tersebut dan gambar grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang kordinat!





Penyelesaian :

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

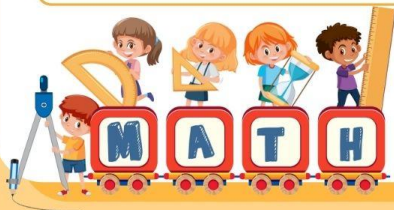
Model Matematika

.....+.....=

Persamaan 1

.....+.....=

Persamaan 2



Menyelesaikan Masalah

Tentukan titik potong terhadap sumbu x dan y pada bidang koordinat!

Persamaan 1

x		
y		
(x, y)		

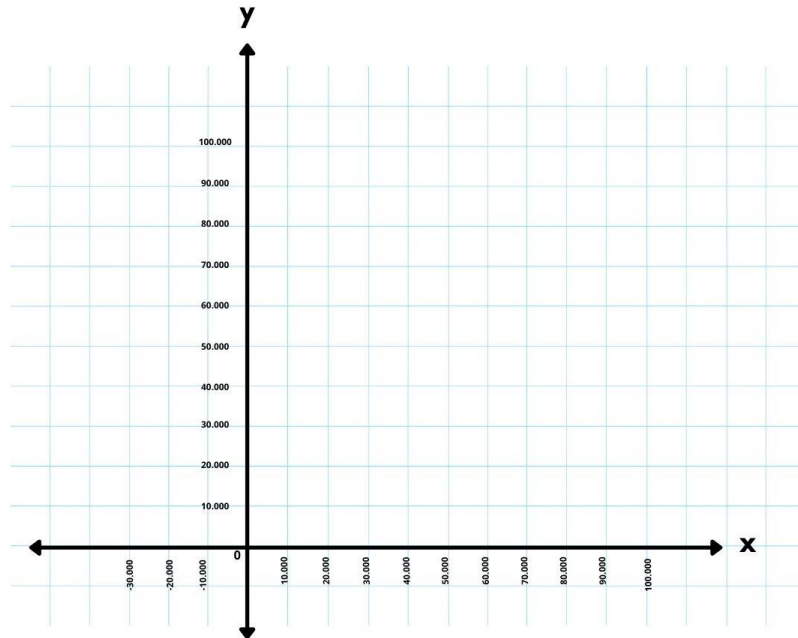
Persamaan 2

x		
y		
(x, y)		



Menyelesaikan Masalah

Gambar grafik sistem persamaan linear dua variabel :



Memeriksa Kembali



Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

2

Dalam rangka ulang tahun sekolah, OSIS menjual merchandise berupa totebag dan gantungan kunci. Diki membeli 1 totebag dan 2 gantungan kunci dengan total harga Rp40.000, sedangkan Novan membeli 2 totebag dan 1 gantungan kunci dengan total harga Rp60.000.0. Tentukan titik potong terhadap sumbu x dan y pada bidang kordinat dari permasalahan tersebut dan gambar grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang kordinat!

**Penyelesaian :****Memahami Masalah****Diketahui :****Ditanyakan :****Membuat Rencana
Penyelesaian****Model Matematika**

Menyelesaikan Masalah

Tentukan titik potong terhadap sumbu x dan y pada bidang koordinat!

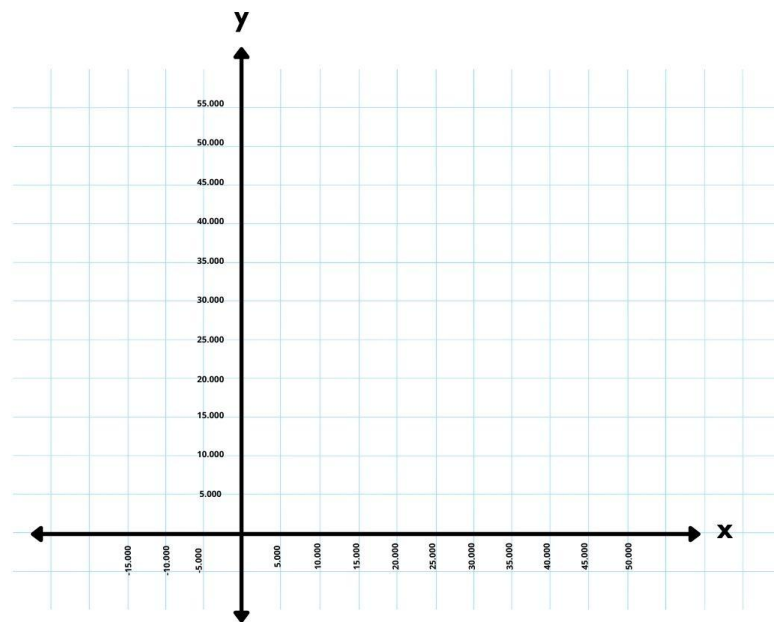
Persamaan 1

x		
y		
(x, y)		

Persamaan 2

x		
y		
(x, y)		

Gambarkan grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang koordinat.



Memeriksa Kembali



Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

LKPD 4

NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



Petunjuk Penyelesaian

1. Baca dan pami LKPD berikut ini.
2. Kerjakan LKPD dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
3. Apabila terdapat hal yang belum dimengerti, segera tanyakan pada guru

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik.
2. Peserta didik dapat menginterpretasikan solusi sistem persamaan linear dua variabel dalam permasalahan kontekstual.



Pertanyaan :

1

Di kantin sekolah, Agus membeli 2 roti dan 1 teh botol dengan harga Rp16.000. Sementara itu, Tika membeli 1 roti dan 2 teh botol dengan harga Rp14.000. Berapakah harga satu roti dan satu teh botol? Selesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan metode grafik!





Penyelesaian :

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

Model Matematika



Menyelesaikan Masalah

Tentukan titik potong terhadap sumbu x dan y pada bidang koordinat!

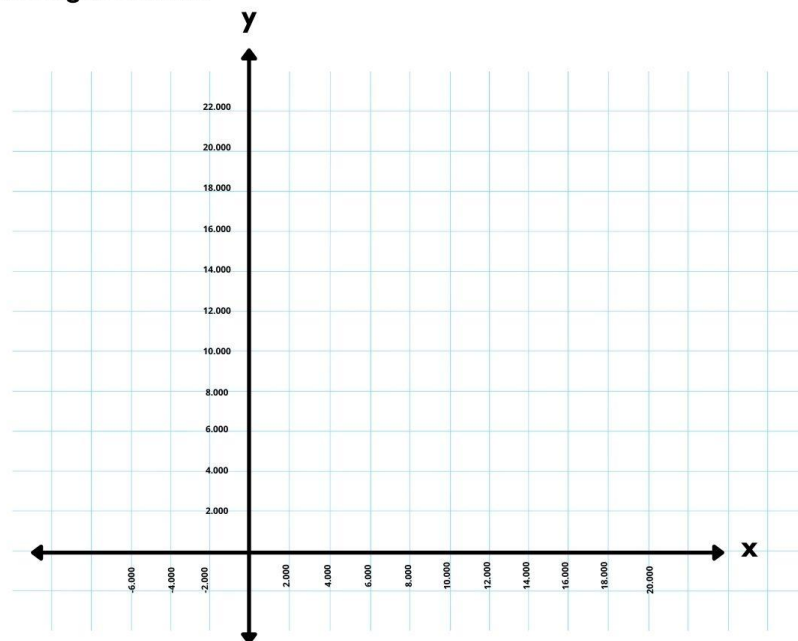
Persamaan 1

x		
y		
(x, y)		

Persamaan 2

x		
y		
(x, y)		

Gambarkan grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang koordinat.



Memeriksa Kembali



Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

2

Dalam sebuah bazar kuliner sekolah, ditawarkan paket hemat. Paket A berisi satu kebab dan satu porsi nasi goreng dengan total harga Rp15.000. Paket B berisi dua kebab dan satu porsi nasi goreng dengan total harga Rp20.000. Berdasarkan informasi tersebut, tentukan harga satu kebab dan satu porsi nasi goreng? Selesaikan permasalahan tersebut menggunakan metode grafik!



Penyelesaian :

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

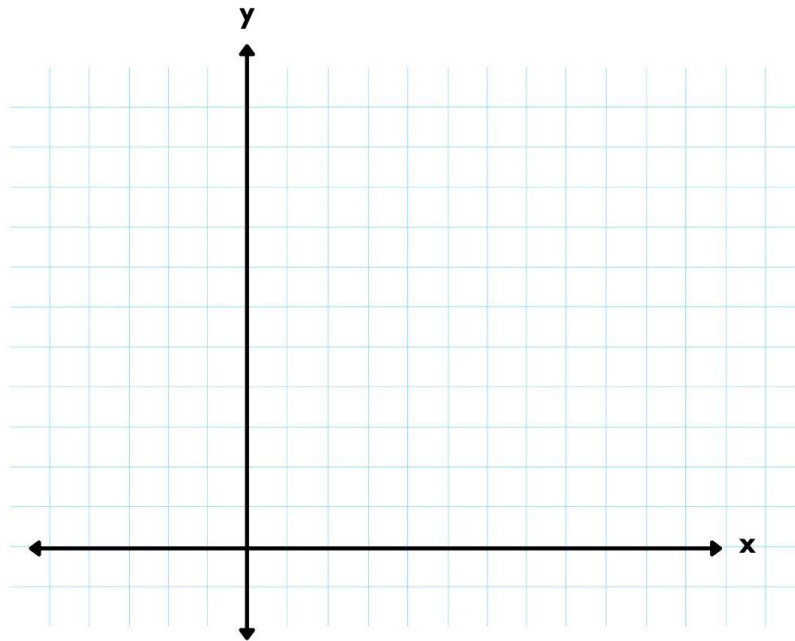
Model Matematika

Menyelesaikan Masalah

Tentukan titik potong terhadap sumbu x dan ya pada bidang kordinat!

Menyelesaikan Masalah

Gambarkan grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang koordinat.

**Memeriksa Kembali**

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:



LKPD 5

NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



Petunjuk Penyelesaian

1. Baca dan pami LKPD berikut ini.
2. Kerjakan LKPD dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
3. Apabila terdapat hal yang belum dimengerti, segera tanyakan pada guru

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi.
2. Peserta didik dapat menerapkan metode eleminasi pada masalah kontekstual.



Pertanyaan :

1

Pada kegiatan jeda semester, SMP 5 Singaraja mengadakan karyawisata ke Malang. Dina membeli oleh-oleh berupa 2 buah baju dan 2 buah gantungan kunci dengan harga total Rp100.000. Gita membeli 1 buah baju dan 3 buah gantungan kunci dengan harga total Rp70.000. Jika Mala membeli 1 buah baju dan 1 buah gantungan kunci, berapakah yang harus dibayar Mala? Selesaikan permasalahan terebut menggunakan metode eliminasi!



Penyelesaian :

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

Model Matematika



Menyelesaikan Masalah

1) Eliminasi y

2) Eliminasi x

Memeriksa Kembali

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:



2

Di toko mainan, Tono membeli 2 mobil-mobilan dan 1 bola dengan harga total Rp105.000. Dedi membeli 1 mobil-mobilan dan 2 bola dengan harga total Rp75.000. Jika Susi membeli 1 mobil-mobilan dan 1 bola, berapakah yang harus ia bayar? Gunakan metode eliminasi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

**Penyelesaian :****Memahami Masalah****Diketahui :****Ditanyakan :****Membuat Rencana
Penyelesaian****Model Matematika**

Menyelesaikan Masalah**Memeriksa Kembali**

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

LKPD 6

NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



Petunjuk Penyelesaian

1. Baca dan pami LKPD berikut ini.
2. Kerjakan LKPD dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
3. Apabila terdapat hal yang belum dimengerti, segera tanyakan pada guru

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi.
2. Peserta didik dapat menerapkan metode substitusi pada masalah kontekstual.



Pertanyaan :

1

Widya membeli sebuah buku tulis dan 2 buah pensil, Widya harus membayar Rp 10.000,00. Sedangkan Yuni membeli sebuah buku tulis dan 3 buah pensil, Yuni harus membayar Rp 12.000,00. Jika Dita membeli sebuah buku tulis dan sebuah pensil, berapakah yang harus dibayar oleh Ditha? Gunakan metode substitusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.





Penyelesaian :

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

Model Matematika



Menyelesaikan Masalah**Memeriksa Kembali**

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

2

Di sebuah warung makan, Andi membeli 2 porsi bakso dan 1 gelas es jeruk seharga Rp25.000. Dina membeli 1 porsi bakso dan 2 gelas es jeruk seharga Rp20.000. Jika Wayan membeli 1 porsi bakso dan 1 gelas es jeruk, berapakah yang harus ia bayar? Gunakan metode substitusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

**Penyelesaian :****Memahami Masalah****Diketahui :****Ditanyakan :****Membuat Rencana
Penyelesaian****Model Matematika**

Menyelesaikan Masalah**Memeriksa Kembali**

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

LKPD 7

NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



Petunjuk Penyelesaian

1. Baca dan pami LKPD berikut ini.
2. Kerjakan LKPD dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
3. Apabila terdapat hal yang belum dimengerti, segera tanyakan pada guru

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode campuran.
2. Peserta didik dapat menerapkan metode campuran pada masalah kontekstual.



Pertanyaan :

1

Dalam rangka ulang tahun sekolah, panitia membuat bazar makanan. Paket A berisi 1 buah rice bowl dan 2 buah jus dengan harga Rp.28.000. Dan paket B berisi 1 buah rice bowl dan 1 buah jus dengan harga Rp. 19.000. Berapa harga satu rice bowl dan satu jus? Gunakan metode campuran untuk menyelesaikan permasalahan ini!



Penyelesaian :

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

Model Matematika



Menyelesaikan Masalah**Memeriksa Kembali**

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

2

Mala membeli 2 botol jus alpukat dan 3 botol jus strawberry seharga Rp44.000. Sementara itu, Bio membeli 4 botol jus alpukat dan 1 botol jus strawberry seharga Rp48.000. Jika Dina membeli satu botol jus alpukat dan satu botol jus strawberry, berapa harga yang harus dibayar oleh Dina? Gunakan metode campuran untuk menyelesaikan permasalahan ini!

**Penyelesaian :****Memahami Masalah****Diketahui :****Ditanyakan :****Membuat Rencana
Penyelesaian****Model Matematika**

Menyelesaikan Masalah**Memeriksa Kembali**

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

LKPD 8

NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....



SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



Petunjuk Penyelesaian

1. Baca dan pami LKPD berikut ini.
2. Kerjakan LKPD dengan bersungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
3. Apabila terdapat hal yang belum dimengerti, segera tanyakan pada guru

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan berbagai metode (grafik, eliminasi, substitusi, dan campuran).
2. Peserta didik dapat membandingkan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel.



AKTIVITAS 1

Untuk memenuhi tugas kewirausahaan, siswa kelas VIII diminta membuat dan menjual produk hasil kreasi mereka sendiri. Setiap kelompok berusaha menampilkan produk yang menarik agar diminati pengunjung. Salah satu kelompok menjual dua jenis makanan populer, yaitu donat gula halus dan brownies coklat. Rina membeli 1 donat dan 1 brownies dengan total harga Rp15.000,00. Sementara itu, Rara membeli 2 donat dan 1 brownies seharga Rp20.000,00. Berdasarkan informasi tersebut, tentukan harga satu donat dan satu brownies yang dijual oleh kelompok tersebut. Selesaikan permasalahan tersebut menggunakan keempat metode!



Penyelesaian :

1

Metode Grafik

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian**

Model Matematika

Menyelesaikan Masalah

Tentukan titik potong terhadap sumbu x dan y pada bidang koordinat!

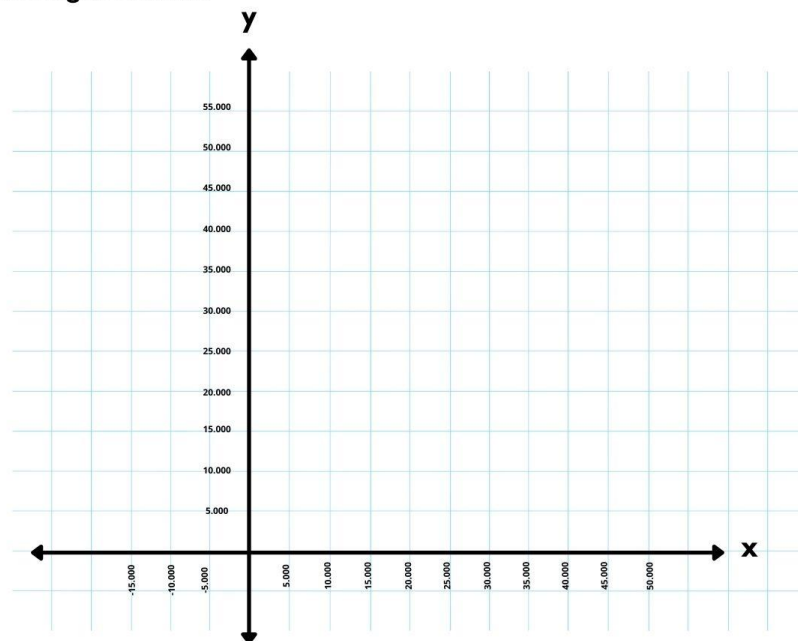
Persamaan 1

x		
y		
(x, y)		

Persamaan 2

x		
y		
(x, y)		

Gambarkan grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang koordinat.



Memeriksa Kembali



Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

2

Metode Eliminasi

Memahami Masalah



Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian****Model Matematika****Menyelesaikan Masalah**

Memeriksa Kembali

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

3**Metode Substitusi****Memahami Masalah**

Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian****Model Matematika****Menyelesaikan Masalah**

Memeriksa Kembali

Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:

4**Metode Campuran****Memahami Masalah**

Diketahui :

Ditanyakan :

**Membuat Rencana
Penyelesaian****Model Matematika****Menyelesaikan Masalah**

Memeriksa Kembali



Apakah Anda sudah memeriksa kembali dan yakin jawaban anda benar? Berikan Penjelasan!

Kesimpulan:



AKTIVITAS 2

Diskusikan bersama anggota kelompokmu, metode mana yang menurut kalian lebih mudah digunakan dalam menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel, serta jelaskan alasan yang mendasari pendapat tersebut!

Lampiran 16 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR MATEMATIKA

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Putu Prida Oktaviani Handayani, S. Pd.
Jenjang Sekolah	SMP/MTs
Institusi	SMP Negeri 5 Singaraja
Fase	D
Kelas/Semester	VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	Matematika
Materi Pelajaran	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Alokasi Waktu	1 Pertemuan (2 x 40 menit)
Tahun Ajaran	2025/2026
Kompetensi Awal	Sebelum memulai materi ini, peserta didik diharapkan telah memiliki pemahaman dasar mengenai sistem persamaan linear satu variabel dan operasi hitung pada bentuk aljabar.
Profil Pelajar Pancasila	➤ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia ➤ Bergotong-royong ➤ Berkebhinekaan global ➤ Mandiri ➤ Bernalar kritis ➤ Kreatif
Sarana dan Prasarana	• Papan tulis • Spidol • Bahan ajar/buku teks matematika
Target Peserta Didik	1. Siswa reguler/tipikal 2. Siswa dengan pencapaian tinggi
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti	
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang terkait.
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang terkait.
Pemahaman Bermakna	Dengan SPLDV, siswa dapat menemukan nilai variabel yang memenuhi kedua persamaan secara bersamaan. Melalui pemahaman SPLDV, siswa belajar berpikir logis, kreatif, dan mampu memecahkan masalah berkaitan dengan SPLDV dalam kehidupan sehari-hari
Pertanyaan Pemantik	Pernahkah kamu membeli dua barang berbeda, lalu hanya tahu harga totalnya? Bagaimana cara mengetahui harga masing-masing barang tersebut?

Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik dan guru melakukan doa sesuai agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik
Kegiatan Inti (60 menit)
1. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar dan memberikan motivasi

2. Guru meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu
3. Guru menjelaskan materi secara lisan kepada siswa dan beberapa contoh soal
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang kurang dipahami.
5. Guru memberikan latihan soal kepada siswa secara individu
6. Guru mendampingi dan memberikan bimbingan selama pengerjaan soal
7. Guru meminta salah satu siswa untuk mengerjakan dan menjelaskan jawabannya didepan kelas
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan dan bertanya terkait hal yang belum dipahami.
9. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terkait jawaban siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan penguatan terkait kesimpulan yang disampaikan oleh siswa.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan
 - a) Refleksi guru
 - Apakah siswa sudah memahami Sistem Persamaan Linear Dua Variabel?
 - Bagian mana dari pembelajaran yang paling menarik perhatian siswa?
 - Strategi apa yang perlu saya perbaiki agar pembelajaran berikutnya lebih efektif?
 - b) Refleksi peserta didik
 - Apa hal baru yang kamu dapatkan dalam pembelajaran hari ini?
 - Apa yang sudah kamu pahami terkait materi ini?
 - Apa yang belum kamu pahami terkait materi ini?
3. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup dan berdoa.

KOMPONEN LAMPIRAN	
Bahan Bacaan	
	Tosho, T. G. (2021.). Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas Kelas VIII "Junior High School Mathematics: 2". Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
Asesmen Sumatif	
	Tes Tulis (<i>Post-Test</i>)
Daftar Pustaka	
	Tosho, T. G. (2021.). Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas Kelas VIII "Junior High School Mathematics: 2". Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Matematika



Putu Prida Oktaviani Handayani, S.Pd.
NIP -

Singaraja, 2 Oktober 2025
Mahasiswa



Ni Kadek Mustika Indrayani
NIM 2213011044



Lampiran 17 Kisi-kisi *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

KISI-KISI SOAL *POST-TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Singaraja
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pembelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Alokasi Waktu : 120 Menit
 Fase : D

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Kompetensi Kemampuan Pemecahan Masalah				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
		A	B	C	D			
Di akhir fase D peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang terkait.	Diberikan permasalahan kontekstual yang melibatkan dua variabel, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan, menyusun model matematis dalam bentuk sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), serta menyelesaikan masalah tersebut dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.	√	√	√	√	Uraian	1	1

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Kompetensi Kemampuan Pemecahan Masalah				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
		A	B	C	D			
	Diberikan dua persamaan linear yang diperoleh dari konteks kehidupan sehari-hari, siswa mampu menentukan nilai setiap variabel menggunakan salah satu metode penyelesaian dengan langkah-langkah yang sistematis.	√	√	√	√	Uraian	2,3	2
	Diberikan permasalahan kontekstual yang melibatkan hubungan antar variabel, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, membentuk model matematis dalam bentuk SPLDV, serta menentukan solusi dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.	√	√	√	√	Uraian	4	1
	Diberikan masalah kontekstual yang melibatkan total barang dan	√	√	√	√	Uraian	5	1

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Kompetensi Kemampuan Pemecahan Masalah				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
		A	B	C	D			
	harga, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, membentuk model matematis dalam bentuk SPLDV, serta menentukan solusi dengan langkah yang tepat dan hasil yang benar.							

Keterangan:

- A : Memahami masalah
 B : Merencanakan penyelesaian
 C : Menyelesaikan masalah
 D : Memeriksa kembali



Lampiran 18 Soal *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa**SOAL POST-TEST****KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Singaraja
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pembelajaran	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Alokasi Waktu	: 120 Menit

Petunjuk:

1. Tuliskan identitas lengkap pada lembar jawaban
2. Kerjakanlah dahulu soal yang menurut kalian mudah
3. Dilarang membuka buku, memberi jawaban kepada teman, dan menerima jawaban dari teman.
4. Baca soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas

-
1. Dalam rangka kegiatan sosial sekolah, siswa kelas VIII B diminta membawa buku bacaan untuk disumbangkan kepada anak-anak di panti asuhan. Setiap siswa laki-laki membawa 2 buku bacaan, sedangkan setiap siswa perempuan membawa 3 buku bacaan. Setelah dikumpulkan, jumlah buku yang berhasil terkumpul adalah 84 buah. Jika jumlah seluruh siswa di kelas tersebut adalah 32 orang, berapakah banyak siswa laki-laki dan perempuan di kelas tersebut?
 2. Siswa SMP 5 Singaraja sebentar lagi akan menjalani kegiatan Ulangan Akhir Semester (UAS). Oleh karena itu banyak Bimbel menawarkan siswa untuk belajar di tempat mereka, dengan paket belajar yang menarik. Salah satu bimbel menawarkan paket belajarnya, Paket A belajar matematika 2 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam dengan Harga Rp 55.000,00. sedangkan paket B belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 2

jam dengan harga Rp 50.000,00. Berapakah harga belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam yang ditawarkan dari Bimbel tersebut?

3. Dalam rangka memperingati Bulan Bahasa, sekolah mengadakan kegiatan bazar buku. Sekolah menyediakan 2 jenis buku, yaitu buku cerita dan buku pelajaran. Meta dan Bayu masing-masing membawa uang sebesar Rp100.000,00 untuk membeli buku di bazar tersebut. Meta membeli 2 buku cerita dan 3 buku, lalu menerima kembalian Rp 15.000,00. Sementara itu, Bayu membeli 3 buku cerita dan 2 buku Pelajaran, lalu menerima kembalian Rp 20.000,00. Berapakah harga 1 buku cerita dan 1 buku pelajaran?
4. Dalam rangka menyambut HUT Sekolah, siswa kelas VIII membuat stand minuman sehat yang menjual dua jenis minuman, yaitu jus jeruk dan jus alpukat. Pada hari pertama, mereka berhasil menjual 6 gelas jus jeruk dan 8 gelas jus alpukat dengan total pendapatan Rp154.000,00. Jika diketahui harga satu gelas jus alpukat adalah dua kali harga satu gelas jus jeruk. Berapakah harga 1 gelas jus jeruk dan 1 gelas jus alpukat?
5. Tika diberi uang sebesar Rp50.000,00 oleh ibunya untuk membeli buku tulis dan pulpen di toko alat tulis. Harga satu buku tulis adalah Rp5.000,00, sedangkan harga satu pulpen adalah Rp3.000,00. Jika Tika membeli total 12 barang, tentukan banyaknya buku tulis dan pulpen yang dibeli Tika agar seluruh uangnya habis digunakan?

Lampiran 19 Rubrik Penskoran *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

RUBRIK PENSKORAN SOAL *POST-TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
1	Dalam rangka kegiatan sosial sekolah, siswa kelas VIII B diminta membawa buku bacaan untuk disumbangkan kepada anak-anak di panti asuhan. Setiap siswa laki-laki membawa 2 buku bacaan, sedangkan setiap siswa perempuan membawa 3 buku bacaan. Setelah dikumpulkan, jumlah buku yang berhasil terkumpul adalah 84 buah. Jika jumlah seluruh siswa di kelas tersebut adalah 32 orang, berapakah banyak siswa laki-laki dan perempuan di kelas tersebut?	Memahami masalah Diketahui: - Siswa laki-laki membawa 2 buku bacaan, siswa Perempuan membawa 3 buku bacaan, dan jumlah buku yang terkumpul adalah 84 buah. - Jumlah siswa laki-laki dan Perempuan adalah 32 orang Ditanyakan: - Berapa jumlah siswa laki-laki dan jumlah siswa perempuan di kelas VIII B?	2
		Merencanakan Penyelesaian Misal: Siswa laki-laki = x Siswa perempuan = y Model matematika: $2x + 3y = 84 \quad (i)$ $x + y = 32 \quad (ii)$	3
		Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 4) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii)	5

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor																		
		❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>42</td></tr><tr><td>y</td><td>28</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,28)</td><td>(42,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $2x + 3y = 84$ $2x + 3(0) = 84$ $2x = 84$ $x = \frac{84}{2}$ $x = 42$ - Terhadap sumbu y $2x + 3y = 84$ $2(0) + 3y = 84$ $3y = 84$ $y = \frac{84}{3}$ $y = 28$ ❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>32</td></tr><tr><td>y</td><td>32</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,32)</td><td>(32,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $x + y = 32$ $x + 0 = 32$ $x = 32$ - Terhadap sumbu y $x + y = 32$ $0 + y = 32$ $y = 32$	x	0	42	y	28	0	(x,y)	(0,28)	(42,0)	x	0	32	y	32	0	(x,y)	(0,32)	(32,0)	
x	0	42																			
y	28	0																			
(x,y)	(0,28)	(42,0)																			
x	0	32																			
y	32	0																			
(x,y)	(0,32)	(32,0)																			

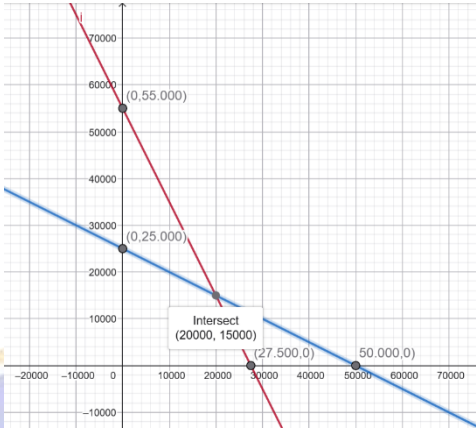
No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		5) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan  6) Menentukan titik potong dari kedua persamaan  Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (12,20) Metode Eliminasi 3) Eliminasi x $\begin{array}{rcl} 2x + 3y & = & 84 \quad \times 1 \\ x + y & = & 32 \quad \times 2 \\ \hline 2x + 3y & = & 84 \\ 2x + 2y & = & 64 \end{array}$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		----- $y = 20$ 4) Eliminasi y $2x + 3y = 84 \quad \times 1$ $x + y = 32 \quad \times 3$ $2x + 3y = 84$ $3x + 3y = 96$ ----- $-x = -12$ $x = 12$ Metode Substitusi 3) Ubah persamaan (ii) $x + y = 32$ $x = 32 - y$ Substitusikan $x = 32 - y$ ke persamaan (i) $2x + 3y = 84$ $2(32 - y) + 3y = 84$ $64 - 2y + 3y = 84$ $-2y + 3y = 84 - 64$ $y = 20$ 4) Substitusikan $y = 20$ ke persamaan (ii) $x + y = 32$ $x + 20 = 32$ $x = 32 - 20$ $x = 12$ Metode Campuran 3) Eliminasi x $2x + 3y = 84 \quad \times 1$ $x + y = 32 \quad \times 2$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$\begin{array}{r} 2x + 3y = 84 \\ 2x + 2y = 64 \\ \hline y = 20 \end{array}$ 4) Substitusikan $y = 20$ ke persamaan (ii) $x + y = 32$ $x + 20 = 32$ $x = 32 - 20$ $x = 12$	
2	Siswa SMP 5 Singaraja sebentar lagi akan menjalani kegiatan Ulangan Akhir Semester (UAS). Oleh karena itu banyak Bimbel menawarkan siswa untuk belajar di tempat mereka, dengan	Memeriksa Kembali Substitusi $x = 12$ dan $y = 20$ ke salah satu persamaan Persamaan (ii) $x + y = 32$ $12 + 20 = 32 \text{ (benar)}$ Kesimpulan: Jadi, jumlah siswa laki-laki di kelas VIII B adalah 12 orang dan jumlah siswa perempuan di kelas VIII B adalah 20 orang.	2
		Memahami Masalah Diketahui: - Paket A belajar matematika 2 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam dengan Harga Rp 55.000,00 - Paket B belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 2 jam dengan harga Rp 50.000,0 Ditanyakan:	2

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor									
	paket belajar yang menarik. Salah satu bimbel menawarkan paket belajarnya, Paket A belajar matematika 2 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam dengan Harga Rp 55.000,00. sedangkan paket B belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 2 jam dengan harga Rp 50.000,00. Berapakah harga belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam yang ditawarkan dari Bimbel tersebut?	Berapa harga belajar matematika 1 jam dan belajar Bahasa Inggris 1 jam yang ditawarkan dari Bimbel tersebut?										
		Merencanakan Penyelesaian Misal: Matematika = x Bahasa Inggris = y Model matematika: $2x + y = 55.000$ (i) $x + 2y = 50.000$ (ii)	3									
		Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 4) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii) ❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>27.500</td></tr><tr><td>y</td><td>55.000</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,55.000)</td><td>(27.500,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $2x + y = 55.000$ $2x + 0 = 55.000$ $2x = 55.000$ $x = \frac{55.000}{2}$ $x = 27.500$ - Terhadap sumbu y $2x + y = 55.000$ $2(0) + y = 55.000$ $y = 55.000$	x	0	27.500	y	55.000	0	(x,y)	(0,55.000)	(27.500,0)	5
x	0	27.500										
y	55.000	0										
(x,y)	(0,55.000)	(27.500,0)										

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor									
		❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>50.000</td></tr><tr><td>y</td><td>25.000</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,25.000)</td><td>(50.000,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $x + 2y = 50.000$ $x + 2(0) = 50.000$ $x = 50.000$ - Terhadap sumbu y $x + 2y = 50.000$ $0 + 2y = 50.000$ $2y = 50.000$ $y = \frac{50.000}{2}$ $y = 25.000$ 5) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan <td></td>	x	0	50.000	y	25.000	0	(x,y)	(0,25.000)	(50.000,0)	
x	0	50.000										
y	25.000	0										
(x,y)	(0,25.000)	(50.000,0)										

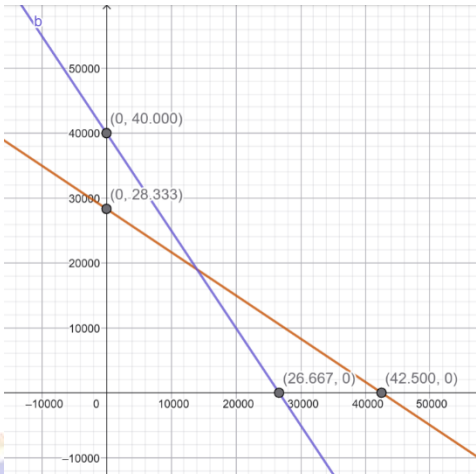
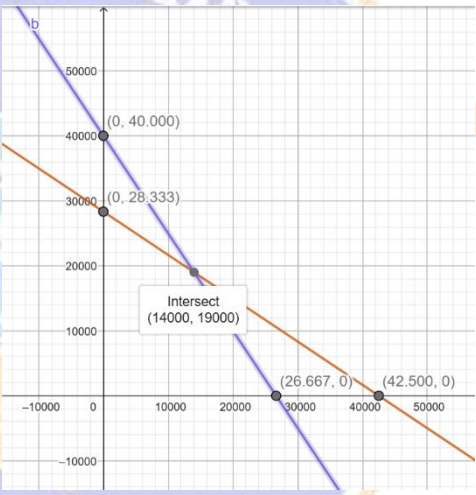
No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		6) Menentukan titik potong dari kedua persamaan  Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (20000,15000) Metode Eliminasi 3) Eliminasi x $\begin{array}{rcl} 2x + y & = & 55.000 \quad \times 1 \\ x + 2y & = & 50.000 \quad \times 2 \\ \hline 2x + y & = & 55.000 \\ 2x + 4y & = & 100.000 \\ \hline -3y & = & -45.000 \\ y & = & \frac{-45.000}{-3} \\ y & = & 15.000 \end{array}$ 4) Eliminasi y $\begin{array}{rcl} 2x + y & = & 55.000 \quad \times 2 \\ x + 2y & = & 50.000 \quad \times 1 \\ \hline 4x + 2y & = & 110.000 \\ x + 2y & = & 50.000 \\ \hline 3x & = & 60.000 \end{array}$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$x = \frac{60.000}{3}$ $x = 20.000$ Metode Substitusi 2) Ubah persamaan (i) $2x + y = 55.000$ $y = 55.000 - 2x$ Substitusikan $y = 55.000 - 2x$ ke persamaan (ii) $x + 2y = 50.000$ $x + 2(55.000 - 2x) = 50.000$ $x + 110.000 - 4x = 50.000$ $x - 4x = 50.000 - 110.000$ $-3x = -60.000$ $x = \frac{-60.000}{-3}$ $x = 20.000$ Substitusikan $x = 20.000$ ke persamaan (i) $2x + y = 55.000$ $2(20.000) + y = 55.000$ $40.000 + y = 55.000$ $y = 55.000 - 40.000$ $y = 15.000$ Metode Campuran 3) Eliminasi x $2x + y = 55.000 \quad \times 1$ $x + 2y = 50.000 \quad \times 2$ $2x + y = 55.000$ $2x + 4y = 100.000$ $\hline -3y = -45.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$y = \frac{-45.000}{-3}$ $y = 15.000$ 4) Substitusi $y = 15.000$ ke persamaan (ii) $x + 2y = 50.000$ $x + 2(15.000) = 50.000$ $x + 30.000 = 50.000$ $x = 50.000 - 30.000$ $x = 20.000$	
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 20.000$ dan $y = 15.000$ ke salah satu persamaan Persamaan (i) $2x + y = 55.000$ $2(20.000) + 15.000 = 55.000$ $40.000 + 15.000 = 55.000 \text{ (benar)}$ Kesimpulan: Jadi harga belajar matematika 1 jam adalah Rp 20.000,00 dan belajar Bahasa Inggris 1 jam adalah Rp 15.000,00	2
3	Dalam rangka memperingati Bulan Bahasa, sekolah mengadakan kegiatan bazar buku. Sekolah menyediakan 2 jenis buku, yaitu buku cerita dan buku pelajaran.	Memahami Masalah Diketahui: - Meta dan Bayu masing-masing membawa uang sebesar Rp100.000,00 - Meta membeli 2 buku cerita dan 3 buku pelajaran, lalu menerima kembalian Rp 15.000,00.	2

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor									
	Meta dan Bayu masing-masing membawa uang sebesar Rp100.000,00 untuk membeli buku di bazar tersebut. Meta membeli 2 buku cerita dan 3 buku, lalu menerima kembalian Rp 15.000,00. Sementara itu, Bayu membeli 3 buku cerita dan 2 buku pelajaran, lalu menerima kembalian Rp 20.000,00. Berapakah harga 1 buku cerita dan 1 buku pelajaran?	- Bayu membeli 3 buku cerita dan 2 buku pelajaran, lalu menerima kembalian Rp 20.000,00. Ditanyakan: Berapa harga 1 buku cerita dan 1 buku pelajaran? Merencanakan Penyelesaian Meta: 2 buku cerita + 3 buku Pelajaran = $100.000 - 15.000 = 85.000$ Bayu: 3 buku cerita + 2 buku Pelajaran = $100.000 - 20.000 = 80.000$ Misalkan: Buku cerita = x Buku pelajaran = y Model Matematika $2x + 3y = 85.000 \quad (i)$ $3x + 2y = 80.000 \quad (ii)$	3									
		Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 4) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii) ❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>42.500</td></tr><tr><td>y</td><td>28.333</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0, 28.333)</td><td>(42.500, 0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $2x + 3y = 85.000$ $2x + 3(0) = 85.000$ $2x = 85.000$	x	0	42.500	y	28.333	0	(x,y)	(0, 28.333)	(42.500, 0)	5
x	0	42.500										
y	28.333	0										
(x,y)	(0, 28.333)	(42.500, 0)										

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor									
		$x = \frac{85.000}{2}$ $x = 42.500$ - Terhadap sumbu y $2x + 3y = 85.000$ $2(0) + 3y = 85.000$ $3y = 85.000$ $y = \frac{85.000}{3}$ $y = 28.333$ ❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>26.667</td></tr><tr><td>y</td><td>40.000</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0, 40.000)</td><td>(26.667, 0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $3x + 2y = 80.000$ $3x + 2(0) = 80.000$ $3x = 80.000$ $x = \frac{80.000}{3}$ $x = 26.667$ - Terhadap sumbu y $3x + 2y = 80.000$ $3(0) + 2y = 80.000$ $2y = 80.000$ $y = \frac{80.000}{2}$ $y = 40.000$ 5) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan	x	0	26.667	y	40.000	0	(x,y)	(0, 40.000)	(26.667, 0)	
x	0	26.667										
y	40.000	0										
(x,y)	(0, 40.000)	(26.667, 0)										

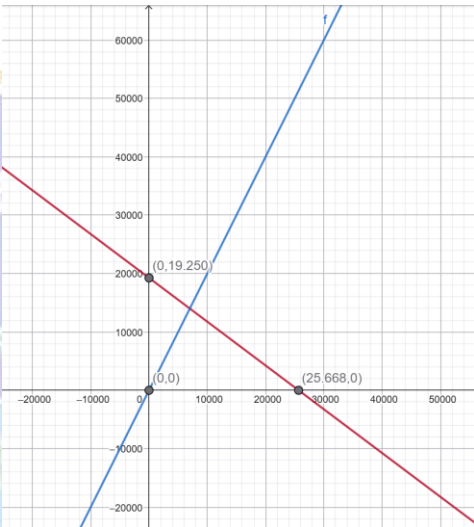
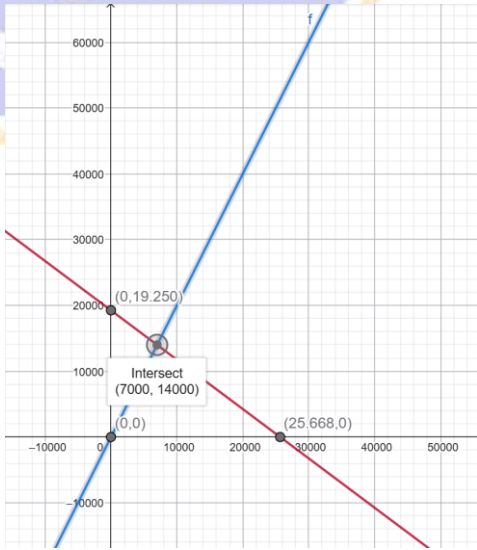
No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		 6) Menentukan titik potong dari kedua persamaan  Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (14000,19000) Metode Eliminasi 3) Eliminasi x $2x + 3y = 85.000 \quad \times 3$ $3x + 2y = 80.000 \quad \times 2$ $6x + 9y = 255.000$ $6x + 4y = 160.000$ $\hline 5y = 95.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$y = \frac{95.000}{5}$ $y = 19.000$ 4) Eliminasi y $2x + 3y = 85.000 \quad \times 2$ $3x + 2y = 80.000 \quad \times 3$ $4x + 6y = 170.000$ $9x + 6y = 240.000$ $\hline -5x = -70.000$ $x = \frac{-70.000}{-5}$ $x = 14.000$ Metode Substitusi 4) Ubah persamaan (i) $2x + 3y = 85.000$ $2x = 85.000 - 3y$ $x = \frac{85.000 - 3y}{2}$ 5) Substitusikan $x = \frac{85.000 - 3y}{2}$ ke persamaan (ii) $3x + 2y = 80.000$ $3\left(\frac{85.000 - 3y}{2}\right) + 2y = 80.000$ $\frac{255.000}{2} - \frac{9y}{2} + 2y = 80.000 \quad (\text{kedua ruas dikali 2})$ $255.000 - 9y + 4y = 160.000$ $-9y + 2y = 160.000 - 255.000$ $-5y = -95.000$ $y = \frac{-95.000}{-5}$ $y = 19.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		6) Substitusikan $y = 19.000$ ke persamaan (i) $2x + 3y = 85.000$ $2x + 3(19.000) = 85.000$ $2x + 57.000 = 85.000$ $2x = 85.000 - 57.000$ $2x = 28.000$ $x = \frac{28.000}{2}$ $x = 14.000$ Metode Campuran 3) Eliminasi x $2x + 3y = 85.000 \quad \times 3$ $3x + 2y = 80.000 \quad \times 2$ $6x + 9y = 255.000$ $6x + 4y = 160.000$ $5y = 95.000$ $y = \frac{95.000}{5}$ $y = 19.000$ 4) Substitusikan $y = 19.000$ ke persamaan (i) $2x + 3y = 85.000$ $2x + 3(19.000) = 85.000$ $2x + 57.000 = 85.000$ $2x = 85.000 - 57.000$ $2x = 28.000$ $x = \frac{28.000}{2}$ $x = 14.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 14.000$ dan $y = 19.000$ ke salah satu persamaan Persamaan (i) $2x + 3y = 85.000$ $2(14.000) + 3(19.000) = 85.000$ $28.000 + 57.000 = 85.000 \text{ (benar)}$ Kesimpulan: Jadi harga 1 buku cerita adalah Rp14.000 dan harga 1 buku Pelajaran adalah Rp19.000.	2
4	Dalam rangka menyambut HUT Sekolah, siswa kelas VIII membuat stand minuman sehat yang menjual dua jenis minuman, yaitu jus jeruk dan jus alpukat. Pada hari pertama, mereka berhasil menjual 6 gelas jus jeruk dan 8 gelas jus alpukat dengan total pendapatan Rp154.000,00. Jika diketahui harga satu gelas jus alpukat adalah dua kali harga satu gelas jus jeruk. Berapakah harga 1	Memahami Masalah Diketahui: - Pada hari pertama, mereka berhasil menjual 6 gelas jus jeruk dan 8 gelas jus apel dengan total pendapatan Rp154.000,00. - Harga satu gelas jus alpukat adalah dua kali harga satu gelas jus jeruk. Ditanyakan: Berapa harga 1 gelas jus jeruk dan 1 gelas jus alpukat? Merencanakan Penyelesaian Misalkan: Jus jeruk = x Jus alpukat = y Model Matematika $6x + 8y = 154.000 \quad (i)$ $y = 2x \text{ atau } -2x + y = 0 \quad (ii)$	2
		Merencanakan Penyelesaian Misalkan: Jus jeruk = x Jus alpukat = y Model Matematika $6x + 8y = 154.000 \quad (i)$ $y = 2x \text{ atau } -2x + y = 0 \quad (ii)$	3

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor																		
	gelas jus jeruk dan 1 gelas jus alpukat?	Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 4) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii) ❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>25.668</td></tr><tr><td>y</td><td>19.250</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,19.250)</td><td>(25.668,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $6x + 8y = 154.000$ $6x + 8(0) = 154.000$ $6x = 154.000$ $x = \frac{154.000}{6}$ $x = 25,668$ - Terhadap sumbu y $6x + 8y = 154.000$ $6(0) + 8y = 154.000$ $8y = 154.000$ $y = \frac{154.000}{8}$ $y = 19,250$ ❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>y</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0, 0)</td><td>(0, 0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $-2x + y = 0$ $-2x + 0 = 0$ $-2x = 0$	x	0	25.668	y	19.250	0	(x,y)	(0,19.250)	(25.668,0)	x	0	0	y	0	0	(x,y)	(0, 0)	(0, 0)	5
x	0	25.668																			
y	19.250	0																			
(x,y)	(0,19.250)	(25.668,0)																			
x	0	0																			
y	0	0																			
(x,y)	(0, 0)	(0, 0)																			

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$x = 0$ - Terhadap sumbu y $-2x + y = 0$ $-2(0) + y = 0$ $y = 0$ 5) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan  6) Menentukan titik potong dari kedua persamaan 	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (7000,14000) Metode Eliminasi 3) Eliminasi x $\begin{array}{rcl} 6x + 8y & = & 154.000 \quad \times 1 \\ -2x + y & = & 0 \quad \times 3 \\ \hline 6x + 8y & = & 154.000 \\ -6x + 3y & = & 0 \\ \hline & & + \\ 11y & = & 154.000 \\ y & = & \frac{154.000}{11} \\ y & = & 14.000 \end{array}$ 4) Eliminasi y $\begin{array}{rcl} 6x + 8y & = & 154.000 \quad \times 1 \\ -2x + y & = & 0 \quad \times 8 \\ \hline 6x + 8y & = & 154.000 \\ -16x + 8y & = & 0 \\ \hline & & - \\ 22x & = & 154.000 \\ x & = & \frac{154.000}{22} \\ x & = & 7.000 \end{array}$ Metode Substitusi 3) Substitusikan persamaan (ii) $y = 2x$ ke persamaan (i) $\begin{array}{l} 6x + 8y = 154.000 \\ 6x + 8(2x) = 154.000 \\ 6x + 16x = 154.000 \\ 22x = 154.000 \\ x = \frac{154.000}{22} \\ x = 7.000 \end{array}$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		4) Substitusikan $x = 7.000$ ke persamaan (ii) $y = 2x$ $y = 2(7000)$ $y = 14.000$ Metode Campuran 3) Eliminasi x $6x + 8y = 154.000 \quad \times 1$ $-2x + y = 0 \quad \times 3$ $6x + 8y = 154.000$ $-6x + 3y = 0$ $\hline +$ $11y = 154.000$ $y = \frac{154.000}{11}$ $y = 14.000$ 4) Substitusi $y = 14.000$ ke persamaan (ii) $y = 2x$ $14.000 = 2x$ $x = \frac{14.000}{2}$ $x = 7.000$	
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 7.000$ dan $y = 14.000$ ke salah satu persamaan Persamaan (i) $6x + 8y = 154.000$ $6(7.000) + 8(14.000) = 154.000$ $42.000 + 112.000 = 154.000 \text{ (benar)}$ Kesimpulan:	2

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		Jadi harga 1 gelas jus jeruk adalah Rp7.000,00 dan harga 1 gelas jus alpukat adalah Rp14.000,00.	
5	Tika diberi uang sebesar Rp50.000,00 oleh ibunya untuk membeli buku tulis dan pulpen di toko alat tulis. Harga satu buku tulis adalah Rp5.000,00, sedangkan harga satu pulpen adalah Rp3.000,00. Jika Tika membeli total 12 barang, berapakah banyak buku tulis dan pulpen yang dibeli Tika agar seluruh uangnya habis digunakan?	Memahami Masalah Diketahui: - Tika diberi uang sebesar Rp50.000,00 oleh ibunya untuk membeli buku tulis dan pulpen di toko alat tulis. - Harga satu buku tulis adalah Rp5.000,00, dan harga satu pulpen adalah Rp3.000,00. - Tika membeli total 12 barang Ditanyakan: Berapa banyak buku tulis dan pulpen yang dibeli Tika agar seluruh uangnya habis digunakan?	2
		Merencanakan Penyelesaian Misalkan: Buku tulis = x Pulpen = y Model Matematika $5000x + 3000y = 50.000 \quad (i)$ $x + y = 12 \quad (ii)$	3
		Menyelesaikan Masalah Metode Grafik 4) Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan y dari persamaan (i) dan (ii)	5

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor																		
		❖ Persamaan (i) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>10</td></tr><tr><td>y</td><td>16,67</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,16,67)</td><td>(10, 0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $5000x + 3000y = 50.000$ $5000x + 3000(0) = 50.000$ $5000x = 50.000$ $x = \frac{50.000}{5000}$ $x = 10$ - Terhadap sumbu y $5000x + 3000y = 50.000$ $5000(0) + 3000y = 50.000$ $3000y = 50.000$ $y = \frac{50.000}{3000}$ $y = 16,67$ ❖ Persamaan (ii) <table><tr><td>x</td><td>0</td><td>12</td></tr><tr><td>y</td><td>12</td><td>0</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(0,12)</td><td>(12,0)</td></tr></table> - Terhadap sumbu x $x + y = 12$ $x + 0 = 12$ $x = 12$ - Terhadap sumbu y $x + y = 12$ $0 + y = 12$ $y = 12$	x	0	10	y	16,67	0	(x,y)	(0,16,67)	(10, 0)	x	0	12	y	12	0	(x,y)	(0,12)	(12,0)	
x	0	10																			
y	16,67	0																			
(x,y)	(0,16,67)	(10, 0)																			
x	0	12																			
y	12	0																			
(x,y)	(0,12)	(12,0)																			

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		5) Menggambar garfik pada bidang kordinat untuk setiap persamaan 6) Menentukan titik potong dari kedua persamaan Titik potong (x,y) dari kedua persamaan adalah (7,5) Metode Eliminasi 3) Eliminasi x $5000x + 3000y = 50.000 \quad \times 1$ $x + y = 12 \quad \times 5000$ $5000x + 3000y = 50.000$ $5000x + 5000y = 60.000$ $\hline -2000y = -10.000$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$y = \frac{-10.000}{-2000}$ $y = 5$ 4) Eliminasi y $5000x + 3000y = 50.000 \quad \times 1$ $x + y = 12 \quad \times 3000$ $5000x + 3000y = 50.000$ $3000x + 3000y = 36.000$ $\hline 2000x = 14.000$ $x = \frac{14.000}{2000}$ $x = 7$ Metode Substitusi 4) Ubah persamaan (ii) $x + y = 12$ $x = 12 - y$ 5) Substitusikan $x = 12 - y$ ke persamaan (i) $5000x + 3000y = 50.000$ $5000(12 - y) + 3000y = 50.000$ $60.000 - 5000y + 3000y = 50.000$ $-5000y + 3000y = 50.000 - 60.000$ $-2000y = -10.000$ $y = \frac{-10.000}{-2000}$ $y = 5$ 6) Substitusikan $y = 5$ ke persamaan (ii) $x + y = 12$ $x + 5 = 12$ $x = 12 - 5$	

No	Masalah Kontekstual	Jawaban yang Diharapkan	Skor
		$x = 7$ Metode Campuran 3) Eliminasi x $5000x + 3000y = 50.000 \quad \times 1$ $x + y = 12 \quad \times 5000$ $5000x + 3000y = 50.000$ $5000x + 5000y = 60.000$ ----- $-2000y = -10.000$ $y = \frac{-10.000}{-2000}$ $y = 5$ 4) Substitusi $y = 5$ ke persamaan (ii) $x + y = 12$ $x + 5 = 12$ $x = 12 - 5$ $x = 7$	
		Memeriksa Kembali Substitusi $x = 7$ dan $y = 5$ ke salah satu persamaan Persamaan (i) $5000x + 3000y = 50.000$ $5000(7) + 3000(5) = 50.000$ $35000 + 15000 = 50.000$ (benar) Kesimpulan: Jadi jumlah buku tulis yang dibeli Tika adalah 7 buah dan jumlah pulpen yang dibeli Tika adalah 5 buah.	2

Lampiran 20 Data Hasil *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

**DATA HASIL *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA**

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
B1	68	C1	68
B2	77	C2	68
B3	58	C3	75
B4	60	C4	72
B5	83	C5	63
B6	82	C6	47
B7	58	C7	65
B8	72	C8	87
B9	100	C9	30
B10	77	C10	63
B11	62	C11	63
B12	68	C12	65
B13	82	C13	43
B14	72	C14	42
B15	100	C15	43
B16	65	C16	32
B17	100	C17	42
B18	50	C18	62
B19	77	C19	30
B20	80	C20	82
B21	55	C21	48
B22	67	C22	32
B23	83	C23	50
B24	78	C24	48
B25	68	C25	75
B26	57	C26	78
B27	78	C27	83
B28	80	C28	78
B29	100	C29	78
B30	100	C30	82
B31	100	C31	90
B32	87	C32	42

Lampiran 21 Uji Deskriptif Data Hasil *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Descriptives				
Kelas		Statistic		Std. Error
Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Kelas Eksperimen	Mean		76.38
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.04
			Upper Bound	81.71
		5% Trimmed Mean		76.42
		Median		77.00
		Variance		219.016
		Std. Deviation		14.799
		Minimum		50
		Maximum		100
		Range		50
		Interquartile Range		18
		Skewness		.233
		Kurtosis		-.780
	Kelas Kontrol	Mean		60.19
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.59
			Upper Bound	66.78
		5% Trimmed Mean		60.27
		Median		63.00
		Variance		334.673
		Std. Deviation		18.294
		Minimum		30
		Maximum		90
		Range		60
		Interquartile Range		34
		Skewness		-.170
		Kurtosis		-1.227



Lampiran 22 Uji Normalitas Data Hasil *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Kelas Eksperimen	.132	32	.166	.936	32	.056
	Kelas Kontrol	.133	32	.159	.937	32	.060

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 23 Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Based on Mean	3.427	1	62	.069
	Based on Median	2.393	1	62	.127
	Based on Median and with adjusted df	2.393	1	61.050	.127
	Based on trimmed mean	3.396	1	62	.070



Lampiran 24 Uji Hipotesis Penelitian

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Equal variances assumed	3.427	.069	3.892	62	<.001	16.188	4.160	7.872	24.503
	Equal variances not assumed			3.892	59.408	<.001	16.188	4.160	7.865	24.510

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada tabel diatas, diperoleh nilai statistik uji-*t* (*independent samples t-test*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 3,892 dengan nilai *Sig. (two-tailed)* sebesar $< 0,001$. Karena hipotesis yang diuji bersifat satu arah, maka nilai signifikansi *one-tailed* diperoleh dengan cara membagi dua nilai signifikansi *two-tailed*, sehingga diperoleh nilai *Sig. (one-tailed)* sebesar 0,0005. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.



Lampiran 25 Jurnal Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen

JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

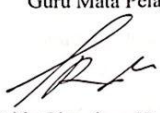
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Sistem persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Kelas/Semester : VIII B/Ganjil

Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
Kamis, 9 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 1	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi persamaan linear dua variabel. 3. Peserta didik dapat memodelkan masalah kontekstual menjadi bentuk persamaan linear dua variabel dengan tepat.	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Jumat, 10 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 2	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat menuliskan bentuk umum sistem	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.

Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
		persamaan linear dua variabel. 3. Peserta didik dapat memodelkan masalah kontekstual menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat.	
Kamis, 16 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 3	1. Peserta didik dapat menentukan titik-titik pada bidang koordinat dari suatu sistem persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat menggambar grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang koordinat	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Jumat, 17 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 4	1. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik. 2. Peserta didik dapat menginterpretasikan solusi	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.

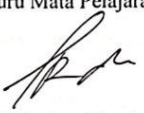
Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
		sistem persamaan linear dua variabel dalam permasalahan kontekstual.	
Kamis, 23 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 5	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode eliminasi pada masalah kontekstual.	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Jumat, 24 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 6	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode substitusi pada masalah kontekstual.	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Kamis, 30 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 7	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.

Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
		variabel menggunakan metode campuran. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode campuran pada masalah kontekstual.	
Jumat, 31 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 8	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan berbagai metode (grafik, eliminasi, substitusi, dan campuran). 2. Peserta didik dapat membandingkan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel.	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Kamis, 6 November 2025	<i>Post-Test</i>		Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.

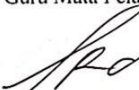
Lampiran 26 Jurnal Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol

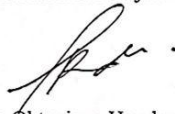
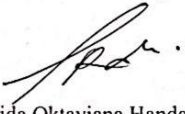
JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Singaraja
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pelajaran : Sistem persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 Kelas/Semester : VIII C/Ganjil

Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
Selasa, 7 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 1	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat mengidentifikas i persamaan linear dua variabel. 3. Peserta didik dapat memodelkan masalah kontekstual menjadi bentuk persamaan linear dua variabel dengan tepat.	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Rabu, 8 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 2	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat menuliskan bentuk umum sistem	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.

Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
		persamaan linear dua variabel. 3. Peserta didik dapat memodelkan masalah kontekstual menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat.	
Selasa, 14 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 3	1. Peserta didik dapat menentukan titik-titik pada bidang koordinat dari suatu sistem persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik dapat menggambar grafik sistem persamaan linear dua variabel pada bidang koordinat	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Rabu, 15 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 4	1. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode grafik. 2. Peserta didik dapat menginterpretasikan solusi	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.

Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
		sistem persamaan linear dua variabel dalam permasalahan kontekstual.	
Selasa, 21 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 5	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode eliminasi pada masalah kontekstual.	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Rabu, 22 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 6	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode substitusi pada masalah kontekstual.	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Selasa, 28 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 7	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.

Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
		variabel menggunakan metode campuran. 2. Peserta didik dapat menerapkan metode campuran pada masalah kontekstual.	
Rabu, 29 Oktober 2025	Pembelajaran Pertemuan 8	1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan berbagai metode (grafik, eliminasi, substitusi, dan campuran). 2. Peserta didik dapat membandingkan kelebihan dan kekurangan dari setiap metode penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel.	Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.
Rabu, 5 November 2025	<i>Post-Test</i>		Guru Mata Pelajaran  Putu Prida Oktaviana Handayani, S.Pd.

Lampiran 27 Surat Keterangan Penelitian

		PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA SMP NEGERI 5 SINGARAJA Alamat : Desa Penglatan, Email : smpnegeri5singaraja@gmail.com , Telp (0362) 3301005		
LEMBAR DISPOSISI				
Indeks : <i>PENELITIAN</i>	Kode <i>207</i>	No. Urut <i>192</i>	Tanggal Penyelesaian <i>-</i>	
Perihal _____ : <i>ijin PENELITIAN</i> Isi Ringkas <i>DALAM RANGKA</i> <i>PENYUSUNAN SKRIPSI</i>				
Asal Surat <i>UNDIKSHA</i>	Tanggal <i>20/25</i> <i>/9</i>	Nomor <i>207/UN48.9.5/</i> <i>PT.01.04/2025</i>	Lampiran <i>-</i>	
Diajukan / diteruskan Kepada : <i>1. Guru Matematika</i> <i>kelas 8</i>	Instruksi / Informasi <i>Mohon & bantu permohonan pengus.</i> <i>pele Data peneliti sesuai isi</i> <i>surat !</i> 			

Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Post-Test Kemampuan Pemecahana Masalah Matematika Siswa Kelas VIII Edelwais SMP Negeri 4 Singaraja



**Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen
(Kelas VIII B SMP Negeri 5 Singaraja)**



**Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol
(Kelas VIII C SMP Negeri 5 Singaraja)**



**Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test* pada Kelas Eksperimen
(Kelas VIII B SMP Negeri 5 Singaraja)**



**Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test* pada Kelas Kontrol
(Kelas VIII C SMP Negeri 5 Singaraja)**



Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Kadek Mustika Indrayani lahir di Jembrana pada tanggal 23 Januari 2004. Penulis merupakan anak kedua sekaligus anak terakhir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Budiama dan Ibu Ni Komang Resikiani. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis berdomisili di Banjar Dewasana, Desa Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis mengawali Pendidikan di SD Negeri 2 Pendem dan lulus pada tahun 2016. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Negara dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya, penulis melanjutkan ke jenjang Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 2 Negara pada Jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang sarjana dengan memilih Program Studi S1 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika pada masa bakti 2022/2023, 2023/2024, dan 2024/2025. Pada tahun akademik 2025/2026, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Berbantuan Masalah Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP”.