

Lampiran 01. Surat Keterangan Melakukan Uji Ahli Instrumen Pre-Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

N I P : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Suci Agustiari

NIM : 1611031136

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang telah melakukan uji ahli instrument pre-test keterampilan membaca pemahaman. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Januari 2020

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
 19590422 198603 2 001

Lampiran 02. Surat Keterangan Melakukan Uji Ahli Instrumen Post-Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Suci Agustiari

NIM : 1611031136

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang telah melakukan uji ahli instrument post-test keterampilan membaca pemahaman. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Januari 2020

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
 19590422 198603 2 001

Lampiran 03. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Di SDN 5 Peguyangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474
 Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/204/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Ni Putu Suci Agustiari
 NIM : 1611031136
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Buku Cerita Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas V SDN Gugus Letkol Wisnu Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 5 Peguyangan pada bulan Februari-Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 5 Peguyangan

Kepala Sekolah
SD N-5 Peguyangan,

(Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd)
 NIP. 196112311983041218

Lampiran 05. Surat Keterangan Melakukan *Pre-Test* di SDN 5 Peguyangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474
 Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/205/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Ni Putu Suci Agustiari
 NIM : 1611031136
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *pre test* kepada kelompok Eksperimen pada tanggal 07 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 5 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 5 Peguyangan

Kepala Sekolah
SD N.5 Peguyangan,

(Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd)
 NIP. 196112311983041218

Lampiran 06. Surat Keterangan Melakukan *Post-Test* di SDN 5 Peguyangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474
 Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/206/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Ni Putu Suci Agustiar
 NIM : 1611031136
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *post test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 09 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 5 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 5 Peguyangan

Kepala Sekolah
SD N.5. Peguyangan,

(Des. I Wayan Patrayana, M.Pd)
 NIP. 196112311983041218

Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi instrument di SDN 5 Peguyangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474
 Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor :421.204/207/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan :

Nama : Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.
 NIP : 19611231 198304 1 218

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

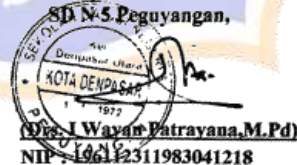
Nama : Ni Putu Suci Agustiari
 NIM : 1611031136
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan validasi Instrumen Tes Kompetensi Bahasa Indonesia di SD Negeri 5 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 5 Peguyangan

Kepala Sekolah
SD N-5 Peguyangan,


 (Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd)
 NIP. 196112311983041218

Lampiran 08. Surat Keterangan Validasi Instrumen Keterampilan Membaca pemahaman di SDN 5 Peguyangan



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN**

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474
Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor :421.204/207/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan :

Nama : Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.

NIP : 19611231 198304 1 218

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Suci Agustiari

NIM : 1611031136

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan validasi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia di SD Negeri 5 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2020
Kepala SD Negeri 5 Peguyangan

**Kepala Sekolah
SD N.5 Peguyangan,**


(Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd)
NIP : 196112311983041218

Lampiran 09. Surat Keterangan Melaksanakan Post-test di SDN 3 Peguyangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN
DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PEGUYANGAN
Jalan Ahmad Yani No. 332 Denpasar, Telp. (0361) 7805520



SURAT KETERANGAN

No.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Suci Agustari
NIM : 1611031136
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelompok kontrol pada tanggal 11 Maret untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020
Kepala SD Negeri 3 Peguyangan

Ni Wayan Darti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721231 199606 2 004

Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-test di SDN 5 Peguyangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN
DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PEGUYANGAN



Jalan Ahmad Yani No. 332 Denpasar, Telp. (0361) 7805520

SURAT KETERANGAN

No.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Suci Agustiar
NIM : 1611031136
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelompok Kontrol pada tanggal 07 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020
Kepala SD Negeri 3 Peguyangan

Ni Wayan Darti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721231 199606 2 004

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SDN 3 Peguyangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN
DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PEGUYANGAN



Jalan Ahmad Yani No. 332 Denpasar, Telp. (0361) 7805520

SURAT KETERANGAN

No.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Suci Agustari
NIM : 161103136
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 3 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020
Kepala SD Negeri 3 Peguyangan

Ni Wayan Darti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721231 199606 2 004

Lampiran 12. Surat Keterangan Pengumpulan Data Di SD N 3 Peguyangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN
DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PEGUYANGAN



Jalan Ahmad Yani No. 332 Denpasar, Telp. (0361) 7805520

SURAT KETERANGAN

No.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Suci Agustiar
NIM : 1611031136
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 3 Peguyangan pada bulan Februari – Maret 2020 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020
Kepala SD Negeri 3 Peguyangan

Ni Wayan Darti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721231 199606 2 004

Lampiran 13. Surat Keterangan Melakakukan Penelitian di SD N 3 Peguyangan

Lampiran 14.

**Identitas Siswa Eksperimen
Kelas VB SD Negeri 5 Peguyangan**

NO	NAMA SISWA	NO	NAMA SISWA
1	A.A. Bagus Dexa Ari Suryadharna	16	Ida Ayu Indah Cahya Nirajyani
2	Citra Rasmi	17	Ida Bagus Gede Paramartha Manuaba
3	Gede Rama Surya Ariyana Putra	18	Komang Restu Arya Sumadi
4	Hoo Candra Suryadi Putra	19	Komaria Rahmawati
5	I Gde Dharma Sumanditha Yasa	20	Ngurah Komang Angga Sastrawan
6	I Gusti Agung Ayu Mas Kirani Puteri	21	Ni Kadek Jeni Melda Suarnitha
7	I Gusti Ananda Prasetya Wijaya AK	22	Ni Ketut Aurelia Mutia Gayatri
8	I Kadek Adi Surya	23	Ni Ketut Rai Kirani
9	I Kadek Aditya Wirya Ariputra	24	Ni Komang Ayu Kirana
10	I Kadek Dharma Putra Sedana	25	I Made Putra Astawa
11	I Made Yogi Nararya Suaryana	26	Ni Komang Prameswari Sukmayanti
12	I Putu Andre Kusuma	27	Ni Made Ayudya Dwi Putri
13	I Putu Dika Nanda Saputra	28	Ni Nyoman Triana Septina Dewi
14	I Putu Nesta Riantana	29	Putu Satria Ari Bawa
15	I Putu Surya Raja Negara	30	I Made Putra Astawa

Lampiran 15.

Identitas Siswa Kontrol
Kelas VB SD Negeri 3 Peguyangan

NO	NAMA SISWA	NO	NAMA SISWA
1	Ananda Yuda Pratama	19	Muhamad Dava Dwi Alkhani
2	Dd Ciwa Maheswara	20	Ni Kadek Diah Dwipayani
3	I Gede Angga Dharma Putra	21	Ni Komang Vania Indrasari Putri
4	I Gusti Agung Adi Wijaya Pratama	22	Ni Luh Agustini
5	I Kadek Elen Wiweka Yunadika	23	Ni Luh Early Junyartini
6	I Kadek Farel Surya Antara	24	Ni Putu Ayu Natasya
7	I Ketut Pasek Gunartha	25	Ni Putu Chandra Putriyani
8	I Komang Bagus Alit Ramanda Putra	26	Ni Putu Dewi Santika
9	I Komang Wira Wisastra	27	Ni Wayan Rika Arsita Dewi
10	I Made Dony Pradita Diputra	28	Nyoman Sutawinaya
11	I Made Haady Andwika Apprilliano	29	Putu Anandithabunga Dyahlaksitha
12	I Nyoman Adi Ardita	30	Putu Febry Wiratni Putri Ratyasih
13	I Putu Diky Restu Permana Putra	31	Putu Mas Sena Wira Dinatha
14	I Putu Yoga Mahardika Putra	32	Raden Ayu Dina Putri Lestari
15	I Wayan Putra Suyadnya	33	Roy Yusdiman Kasse
16	Ida Ayu Made Jesika Maharani	34	Tristan Effendy
17	Kadek Gelgel Angga Suryawan	35	Vulgenzia Angelita Tamonob
18	Kadek Mita Ningsih		



Lampiran 16.

Kisi Kisi Pre-Test Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Tema 6 Panas dan Perpindahannya

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Ajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : V / Genap

Kurikulum : 2013

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomer Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi	√						Pilihan ganda biasa	8	5, 13, 14, 21, 22, 23, 24, 25

<p>metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain</p>												
		<p>3.3.2 Disajikan paragraph, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok paragraph.</p>	√					<p>Pilihan ganda biasa</p>	5		4, 8 18, 28, 29	
		<p>3.3.3 Disajikan paragraph, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci</p>						<p>Pilihan ganda biasa</p>	5		3, 6, 7, 19, 20	

		sebuah paragraph				√					
		3.3.4 Siswa dapat melengkapi penjelasan sebuah istilah				√			Pilihan ganda biasa	4	1, 17, 26, 27
		3.3.5 Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan				√			Pilihan ganda biasa	8	2, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 30

Keterangan :

- C₁ = Mengingat
- C₂ = Memahami
- C₃ = Mengaplikasikan
- C₄ = Menganalisis
- C₅ = Mengevaluasi
- C₆ = Mencipta



Lampiran 17.

SOAL PRE-TEST KOMPETENSI BAHASA INDONESIA TAHUN 2019/2020

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Kelas/Semester	: V / Genap
Waktu	: 2 x 35 Menit

PETUNJUK UMUM

1. Tulislah nama, nomer, kelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia!
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru pengawas ruangan.

*****SELAMAT BEKERJA*****

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

Berilah tanda silang(x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d yang menurutmu paling benar!

1. Nelayan di daerah Lamahera memburu ikan paus secara berlebihan. Arti kata memburu adalah.....
 - a. Melestarikan
 - b. Menjaga
 - c. Menangkap
 - d. Penangkaran

Perhatikan bacaan berikut ini untuk menjawab soal nomer 2 dan 3!

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

2. Kata kunci paragraf tersebut adalah.....
 - a. Makhluk hidup
 - b. Matahari
 - c. Fotosintesis
 - d. Sumber energy panas
3. Arti istilah *fotosintesis* dalam bacaan diatas yaitu....
 - a. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan
 - b. Cara berkembang biak pada makhluk hidup
 - c. Sumber energy panas bermanfaat bagi makhluk hidup
 - d. Perubahan energy panas

Perhatikan paragraph berikut ini !

Udara di Lembang terasa dingin. Kali ini dinginnya melebihi hari – hari sebelumnya. Dinginnya suhu udara di Bogor mencapai 24° C. Data tingkat suhu udara ini, terdapat di papan informasi pengukuran suhu di jalan – jalan besar di kota Bogor.

4. Ide pokok bacaan di atas adalah.....
 - a. Suhu di Bogor mencapai 24° C.
 - b. Keadaan di Bogor
 - c. Keadaan cuaca di Bogor yang dingin
 - d. Informasi suhu di jalan jalan Kota Bogor
5. Yang termasuk jenis media cetak adalah.....
 - a. Koran, radio, tabloid, majalah
 - b. Internet, radio, tabloid, majalah
 - c. Koran, buklet, tabloid, majalah
 - d. Koran, youtube, tabloid, majalah

Perhatikan paragraph berikut ini !

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

6. Kata kunci yang terdapat pada paragraph tersebut adalah.....
 - a. Lingkungan alam
 - b. Sesama manusia
 - c. Kebutuhan alam
 - d. Makhluk hidup
7. Kata kunci *Tanggung Jawab* terdapat pada salah satu paragraf berikut ini, yaitu.....

- a. Semua siswa yang sedang belajar di Indonesia, wajib mengikuti peraturan yang ditetapkan Negara melalui undang – undang. Semua kewajiban ini harus dilakukan untuk menjamin seorang siswa mendapatkan haknya. Seorang siswa berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak
- b. Anak – anak merupakan generasi penerus cita cita perjuangan sebuah bangsa. Oleh karenanya, kebutuhan untuk tumbuh dan berkembang dalam kehidupan anak harus diutamakan. Sayangnya, tidak semua anak mempunyai kesempatan yang sama dalam mewujudkan harapannya.
- c. Pernahkah kamu mendengar kata – kata bijak berikut : “Maju mundur suatu bangsa tergantung tanggung jawab warga negaranya”? Apakah yang dimaksud dengan tanggung jawab? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab adalah keadaan untuk menerima akibat dari perbuatan, baik yang dilakukan sendiri maupun yang dilakukan bersama dengan orang lain.
- d. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya. Contohnya, terjadi banjir karena saluran air yang terganggu oleh sampah dari kegiatan manusia merupakan salah satu contohnya.

Perhatikan bacaan berikut ini untuk menjawab soal nomer 8 dan 9!

Desa Lamalera, Kecamatan Wulandoni, Kabupaten Lembata, Nusa Tenggara Timur, merupakan salah satu desa nelayan tradisional yang menjadikan laut sebagai ladang kehidupan mereka. Laut adalah ibu yang memberikan kehidupan sejak zaman nenek moyang mereka. Dari hasil laut, masyarakat di desa ini telah berhasil mengirimkan anak anak mereka untuk bersekolah dan pada akhirnya bekerja.

8. Hal penting yang terdapat pada bacaan tersebut yaitu.....
 - a. Anak – anak Desa Lamalera harus menjadi nelayan
 - b. Anak – anak Desa Lamalera harus bersekolah dan bekerja
 - c. Seluruh masyarakat Desa Lamalera bekerja sebagai nelayan
 - d. Laut dapat memberikan ladang kehidupan bagi nelayan Desa Lamalera
9. Sebagian besar masyarakat Desa Lamalera bekerja sebagai.....

a. Pedagang	c. Petani
b. Nelayan	d. Dokter

Bacalah teks bacaan berikut!

Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo

Festival Mane’e, merupakan tradisi adat untuk penangkapan ikan. Tradisi ini dilakukan oleh masyarakat Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara. Ritual ini biasa

disebut dengan ritual menangkap ikan dengan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya. Penangkapan ikan dimulai dengan berkumpulnya para pemuka adat bersama perwakilan pemerintah setempat. Mereka ber musyawarah untuk menentukan tanggal yang tepat untuk melakukan ritual mane'e. Selanjutnya, para pemuka adat ini akan memanjatkan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Sementara, masyarakat lainnya mengumpulkan tali dan janur (daun kelapa yang masih muda) untuk dibuat jaring yang disebut dengan sammy.

10. Festival Mane'e merupakan tradisi nelayan di pantai Malo, Makorotan, Sulawesi Utara. Tujuan tradisi ini yaitu.....
 - a. Agar mendapatkan tangkapan ikan yang banyak
 - b. Agar anak – anak mereka menjadi anak pintar
 - c. Untuk mendapatkan penghasilan yang berlimpah
 - d. Agar selalu diberikan kesehatan dari tuhan
11. Jaring (Sammy) yang biasa digunakan mengkap ikan oleh nelayan di pantai Malo terbuat dari.....
 - a. Bamboo dan tali
 - b. Tali dan Janur
 - c. Rotan dan Tali
 - d. Kayu dan paku

Perhatikan bacaan berikut ini !

Dengan semakin majunya media informasi baik cetak maupun elektronik, dengan mudah masyarakat mengetahui peristiwa yang terjadi di tempat – tempat lainnya. Tidak terkecuali berita – berita tentang permasalahan social yang sering diberitakan. Beberapa masalah social seperti pencemaran lingkungan, rusaknya atau buruknya fasilitas umum, perilaku tidak disiplin, merupakan masalah social yang sering terjadi.

12. Judul yang sesuai dengan bacaan tersebut adalah.....
 - a. Media informasi
 - b. Masalah social
 - c. Fasilitas umum
 - d. perilaku disiplin
13. Informasi dapat diperoleh dari media cetak. Salah satu contoh media elektronik adalah.....
 - a. Televisi
 - b. buku
 - c. majalah
 - d. Koran
14. Salah satu sumber bacaan berasal dari buku yang dimuat secara digital. Untuk melihat isinya, diperlukan jaringan internet dari alat elektronik seperti telepon genggam atau computer pribadi. Oleh karenanya, buku ini dinamakan.....

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| a. Buku elektronik | c. Buku modern |
| b. Buku media surat kabar | d. Buku pelajaran |

Bacalah teks bacaan berikut!

Manusia dengan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling mempengaruhi antara satu dengan yang lainnya. Bahkan, antar keduanya saling berkakaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat mempengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut.

15. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
- Semua makhluk hidup yang ada di bumi
 - Benda mati dan benda hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya
 - Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup
 - Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi

Bacalah teks berikut ini!

Pernahkah kamu mendengar kata – kata bijak berikut “Maju mundur suatu bangsa tergantung tanggung jawab warganya” apakah yang dimaksud dengan tanggung jawab? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab adalah keadaan untuk menerima akibat dari perbuatan, baik yang dilakukan sendiri maupun yang dilakukan bersama dengan orang lain. Oleh karenanya, tanggung jawab negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.

16. Gagasan utama pada paragraf di atas adalah.....
- Pernahkah kamu mendengar kata – kata bijak
 - Maju mundur suatu bangsa tergantung tanggung jawab warga negaranya
 - Tanggung jawab adalah keadaan untuk menerima akibat dari perbuatan, baik yang dilakukan sendiri maupun yang dilakukan bersama dengan orang lain.
 - Oleh karenanya, tanggung jawab warga Negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.

17. Tempat pelelangan ikan rame setiap hari pada musim tangkap ikan. Kata baku pada kata yang bergaris bawah adalah.....
- | | |
|------------|----------|
| a. Berisik | c. Ramai |
| b. Bising | d. Ribut |

Perhatikan bacaan berikut ini untuk menjawab soal nomer 18 dan 19!

Sejarah Termos

Hampir semua keluarga memiliki termos di rumahnya. Termos memang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Biasanya keluarga yang memiliki bayi yang memerlukan susu setiap saat, menggunakan termos untuk menyimpan air panas. Termos adalah sebuah benda yang biasanya berbentuk tabung sebuah botol yang mempunyai dinding berlapis. Benda ini dirancang berbentuk seperti kaca dengan bahan mengkilap yang dapat menyimpan cairan agar tetap memiliki suhu seperti semula. Dengan dinding dalam termos yang dirancang seperti kaca, maka kalor yang terdapat pada air panas tersebut tidak dapat berpindah dengan cepat. Panas yang dikeluarkan oleh air panas tadi dapat ditahan oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap ini. Sehingga air panas di dalamnya akan tetap hangat hingga beberapa saat tergantung dari ketebalan dindingnya. Saat ini termos tidak hanya digunakan untuk menyimpan air panas, tetapi juga untuk menyimpan air dingin agar tetap dingin.

Pencipta termos pertama kali pada tahun 1902 adalah James Dewar. Penemuannya didorong oleh kebutuhannya untuk menjaga agar minuman bayinya tetap hangat. Tetapi, saat itu untuk menjaga suhu minuman agar tetap hangat merupakan hal yang sulit dilakukan, terutama dalam kondisi cuaca dingin seperti di Eropa.

18. Ide pokok pada paragraf ke dua dalam teks bacaan sejarah termos adalah.....
- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Pencipta termos pertama kali pada tahun 1902 adalah James Dewar |
| b. Penemuannya didorong oleh kebutuhannya untuk menjaga agar minuman bayinya tetap hangat |
| c. Tetapi, saat itu untuk menjaga suhu minuman agar tetap hangat merupakan hal yang sulit dilakukan. |
| d. Terutama dalam kondisi cuaca yang dingin seperti di Eropa. |
19. Kata kunci yang terdapat pada paragraf pertama adalah.....
- | | |
|--------------|-----------|
| a. Air panas | c. suhu |
| b. Benda | d. termos |
20. Kata – kata penting yang sering muncul di dalam sebuah teks disebut.....
- | | |
|---------------|-----------------|
| a. Kata kunci | c. kata sambung |
|---------------|-----------------|

- b. Kata depan d. ide pokok
21. Teks yang dibuat untuk menjelaskan suatu proses terjadinya suatu peristiwa alam dan social disebut.....
- a. Berita c. Argumentasi
b. Drama d. Eksplanasi
22. Inti dari teks eksplanasi terdapat pada bagian.....
- a. Pembuka c. Aspek yang dilaporkan
b. Sebab dan akibat d. Penutup
23. Berikut ini yang bukan termasuk ciri – ciri teks eksplanasi adalah....
- a. Memuat suatu fakta atau informasi
b. Hasil imajinasi pengarang
c. Bersifat ilmiah
d. Terdiri dari berbagai struktur
24. Berikut ini yang bukan cakupan dari teks eksplanasi adalah.....
- a. Fenomena alam c. Fenomena hiburan
b. Fenomena Sosial d. Fenomena ekonomi
25. Dalam membuat teks eksplanasi harus menggunakan kosakata yang.....
- a. Baku c. Padat
b. Bebas d. Ringkas
26.tempat pelelangan ikan akan ramai?
Jika jawaban dari pertanyaan di atas adalah :
tempat pelelangan ikan ramai setiap hari di musim tangkap ikan
Maka kata tanya yang tepat untuk melengkapi pertanyaan di atas adalah.....
- a. Kapan c. dimana
b. Siapa d. apa

Perhatikan kalimat berikut !

Panci

Panci ini terbuat dari bahan logam.

27. Arti kata “bahan” dalam kalimat tersebut adalah.....
- a. Barang yang dihasilkan dari suatu benda
b. Barang yang akan dibuat menjadi benda tertentu
c. Barang yang diolah dengan musim
d. Barang yang dijual belikan di pasar

Bacalah teks berikut ini !

Bencana tanah longsor mengakibatkan terputusnya hubungan lalu lintas darat Tamok Panguruan, Kabupaten Samosir. Badan jalan di daerah tujuan wisata tersebut longsor dan terputus belasan meter setelah dihantam air hujan yang cukup deras dari pegunungan di kawasan Pulau Samosir sejak Senin.

28. Pokok pikiran yang terdapat dalam paragraph diatas adalah.....
- Cara mencegah bencana tanah longsor
 - Akibat yang ditimbulkan tanah longsor
 - Penyebab utama bencana tanah longsor
 - Hujan deras di kawasan Pulau Samosir

Bacalah tesk berikut ini !

Termometer pertama kali dibuat pada tahun 1592 oleh seorang ilmuwan Italia bernama Galileo Galilei yang menggunakan udara dan air. Pada tahun 1714, ilmuwan Jerman bernama Daniel Gabriel Fahrenheit membuat termometer yang berisi air raksa. Dan pada tahun 1742, ilmuwan Swedia bernama Andres Celsius menemukan termometer yang menggunakan skala ukuran 100. Di Indonesia, termometer yang banyak digunakan saat ini adalah termometer Celsius yang menggunakan ukuran 0 hingga 100 derajat.

29. Ide pokok dalam bacaan diatas adalah.....
- Galileo Galilei
 - Thermometer
 - Tahun 1714
 - Air Raksa
30. Penemuan yang ditemukan oleh Andres Celcius adalah.....
- Air Raksa
 - Termometer
 - Termometer skala ukuran 100
 - Thermometer celcius

Lampiran 18.**KUNCI JAWABAN PRE-TEST**

NO		NO	
1.	C	16.	A
2.	D	17.	C
3.	A	18.	B
4.	A	19.	D
5.	C	20.	A
6.	A	21.	D
7.	C	22.	B
8.	D	23.	B
9.	B	24.	C
10.	A	25.	B
11.	B	26.	A
12.	A	27.	B
13.	A	28.	B
14.	A	29.	B
15.	C	30.	C

Lampiran 19

Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test*
 Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Siswa Kelas V SD Negeri 3 Peguyangan
 (Kelompok Kelas Kontrol)

No	Kode Siswa	Skor Pre-test	Nilai Pre-test	No	Xi	Z	Fr	Fs
1	K1	22	73	1	30	-2.38	0.01	0.03
2	K2	15	50	2	40	-1.53	0.06	0.06
3	K3	15	50	3	40	-1.53	0.06	0.09
4	K4	13	43	4	43	-1.28	0.10	0.13
5	K5	17	56	5	43	-1.28	0.10	0.16
6	K6	21	70	6	50	-0.69	0.24	0.19
7	K7	18	60	7	50	-0.69	0.24	0.22
8	K8	24	80	8	50	-0.69	0.24	0.25
9	K9	13	43	9	53	-0.44	0.33	0.28
10	K10	21	70	10	53	-0.44	0.33	0.31
11	K11	16	53	11	53	-0.44	0.33	0.34
12	K12	17	56	12	53	-0.44	0.33	0.38
13	K13	17	56	13	56	-0.18	0.43	0.41
14	K14	21	70	14	56	-0.18	0.43	0.44
15	K15	15	50	15	56	-0.18	0.43	0.47
16	K16	23	76	16	56	-0.18	0.43	0.50
17	K17	12	40	17	56	-0.18	0.43	0.53
18	K18	20	66	18	60	0.15	0.56	0.56
19	K19	18	60	19	60	0.15	0.56	0.59
20	K20	22	73	20	60	0.15	0.56	0.63
21	K21	17	56	21	60	0.15	0.56	0.66
22	K22	18	60	22	63	0.41	0.66	0.69
23	K23	17	56	23	66	0.66	0.75	0.72
24	K24	16	53	24	70	1.00	0.84	0.75
25	K25	16	53	25	70	1.00	0.84	0.78
26	K26	18	60	26	70	1.00	0.84	0.81
27	K27	19	63	27	70	1.00	0.84	0.84
28	K28	12	40	28	73	1.25	0.89	0.88
29	K29	22	73	29	73	1.25	0.89	0.91
30	K30	21	70	30	73	1.25	0.89	0.94
31	K31	16	53	31	76	1.50	0.93	0.97
32	K32	9	30	32	80	1.84	0.97	1.00
Jumlah		2014						
X		57,54						
SD		11,74						
Variansi		137,73						

Lampiran 20.

Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test*

Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Siswa Kelas V SD Negeri 5 Peguyangan
(Kelompok Kelas Eksperimen)

No	Kode Siswa	Skor Pre-test	Nilai Pre-test	No	Xi	Z	Fr	Fs
1	E1	16	53	1	40	-1.68	0.05	0.03
2	E2	14	46	2	43	-1.42	0.08	0.07
3	E3	13	43	3	43	-1.42	0.08	0.10
4	E4	13	43	4	43	-1.42	0.08	0.13
5	E5	21	70	5	46	-1.15	0.13	0.17
6	E6	15	50	6	50	-0.79	0.22	0.20
7	E7	15	50	7	50	-0.79	0.22	0.23
8	E8	17	56	8	53	-0.52	0.30	0.27
9	E9	19	63	9	53	-0.52	0.30	0.30
10	E10	16	53	10	53	-0.52	0.30	0.33
11	E11	12	40	11	53	-0.52	0.30	0.37
12	E12	23	76	12	53	-0.52	0.30	0.40
13	E13	16	53	13	53	-0.52	0.30	0.43
14	E14	19	63	14	56	-0.25	0.40	0.47
15	E15	19	63	15	56	-0.25	0.40	0.50
16	E16	24	80	16	56	-0.25	0.40	0.53
17	E17	13	43	17	63	0.38	0.65	0.57
18	E18	19	63	18	63	0.38	0.65	0.60
19	E19	21	70	19	63	0.38	0.65	0.63
20	E20	24	80	20	63	0.38	0.65	0.67
21	E21	23	76	21	63	0.38	0.65	0.70
22	E22	19	63	22	63	0.38	0.65	0.73
23	E23	17	56	23	66	0.65	0.74	0.77
24	E24	20	66	24	66	0.65	0.74	0.80
25	E25	19	63	25	70	1.01	0.84	0.83
26	E26	16	53	26	70	1.01	0.84	0.87
27	E27	20	66	27	76	1.55	0.94	0.90
28	E28	17	56	28	76	1.55	0.94	0.93
29	E29	16	53	29	80	1.91	0.97	0.97
30	E30	12	40	30	80	1.91	0.97	1.00
Jumlah		1750						
X		11,61						
SD		134,85						
Variansi		58,33						

Lampiran 21.**Kisi Kisi *Post-test* Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tahun Ajaran : 2019 / 2020
 Kelas / Semester : V / Genap
 Kurikulum : 2013
 Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 40 butir
 Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomer Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis	3.5.1 Dengan disajikan teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa,			v					Pilihan Ganda Biasa	15 soal	8, 13, 16, 19, 20, 22, 25, 27, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 40

menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	mengapa, dan bagaimana dengan benar												
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- C₁ = Mengingat
- C₂ = Memahami
- C₃ = Mengaplikasikan
- C₄ = Menganalisis
- C₅ = Mengevaluasi
- C₆ = Mencipta



Lampiran 23.

UJI RELIABILITAS SOAL INSTRUMEN

NO	NOMOR BUTIR SOAL																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		0	1	1	
2	0	1	0	0		1	0	0	0	0	0	1			0	0	0	0	1	0	0	0		1	0	1	
3	0	0	1	0		0	0	0	0	1	1	0			0	0	0	1	1	0	1	0		1	1	1	
4	0	1	0	0		0	0	1	1	0	0	1			1	0	0	0	0	0	0	1		0	1	1	
5	1	1	1	1		0	1	0	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	
6	0	1	1	0		0	1	0	1	0	1	1			1	0	0	1	1	0	1	1		1	1	1	
7	1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	
8	1	1	1	1		1	1	0	0	1	1	1			0	1	1	1	0	0	1	0		1	1	1	
9	1	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0			0	1	1	0	1	0	1	0		0	0	1	
10	0	0	0	0		0	1	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	
11	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	
12	0	0	1	0		0	1	0	1	0	1	0			1	0	0	1	0	0	0	1		0	0	1	
13	1	1	1	1		0	1	1	0	0	1	1			0	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	
14	1	0	1	1		0	0	1	0	0	1	0			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1	
15	1	0	1	1		1	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	
16	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1	
17	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	0	1	1	1		1	0	1	
18	1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	
19	0	1	0	0		0	0	0	0	1	0	1			0	0	0	1	0	0	0	0		0	1	0	
20	1	0	1	1		0	0	1	0	0	1	0			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	0	
21	1	0	1	1		0	0	0	1	0	1	0			1	1	1	1	0	0	0	1		0	0	1	
22	1	0	0	1		0	1	1	0	0	0	0			0	1	1	0	1	0	0	0		1	1	0	
23	0	1	1	0		1	0	0	0	0	1	1			0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	1	
24	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	
25	1	0	1	1		1	1	1	1	0	1	0			1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1	
26	0	1	0	0		0	0	0	1	0	0	1			1	0	0	0	0	0	0	1		1	1	1	
27	0	1	1	0		0	0	0	0	0	1	1			0	0	0	1	0	0	0	0		1	0	1	
28	1	1	1	1		0	1	1	0	1	1	1			0	1	1	1	1	1	0	0		1	1	1	
29	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0			0	0	0	1	1	0	0	0		1	0	1	
30	1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	
31	1	0	1	1		0	1	0	0	0	1	0			0	1	1	1	0	0	0	0		1	1	1	
32	1	1	1	1		1	1	0	0	1	1	1			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1	
33	1	0	1	1		1	1	0	0	0	1	0			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1	
34	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		1	0	1	
35	1	1	0	1		0	0	0	0	0	0	1			0	1	1	0	0	0	0	0		0	0	1	
36	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		0	1	1	
37	0	1	1	0		1	1	0	0	0	1	1			0	0	0	1	0	1	1	0		1	1	1	
Jumlah	25	24	29	25		11	23	18	17	11	29	25			17	25	25	30	24	11	22	17		26	25	33	
Nilai p	0.68	0.65	0.78	0.68		0.30	0.62	0.49	0.46	0.30	0.78	0.68			0.46	0.68	0.68	0.81	0.65	0.30	0.59	0.46		0.70	0.68	0.89	
Nilai q	0.32	0.35	0.22	0.32		0.70	0.38	0.51	0.54	0.70	0.22	0.32			0.54	0.32	0.32	0.19	0.35	0.70	0.41	0.54		0.30	0.32	0.11	
p-q	0.22	0.23	0.17	0.22		0.21	0.24	0.25	0.25	0.21	0.17	0.22			0.25	0.22	0.22	0.15	0.23	0.21	0.24	0.25		0.21	0.22	0.10	
simp bakutot	9.16																										



S 2 T	83.99	
Σ pq	8.17	
r 11	0.93	Reliable

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jumlah
0	1				1	1	1	1	1	0	1	1	0		1	1			1	1	1	1	1	33
1	1				0	0	0	1	1	0	1	1	1		1	1			0	1	0	1	0	17
1	0				0	1	1	1	0	0	1	1	0		1	0			0	1	0	1	0	18
1	0				0	1	1	0	0	0	0	1	0		0	0			1	0	0	0	0	13
1	1				1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1			1	1	0	1	1	34
1	1				0	1	0	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	0	1	0	27
1	1				0	1	1	1	1	0	1	0	1		1	1			1	1	1	1	0	34
1	1				1	1	1	0	0	1	1	1	1		1	1			1	1	0	0	1	30
0	0				0	0	0	0	1	0	1	1	0		1	0			1	1	0	1	0	14
1	1				1	0	0	1	1	0	0	1	0		1	0			0	1	1	1	1	13
1	1				0	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	0	1	0	34
1	0				0	0	1	0	0	0	1	0	1		0	1			0	0	0	1	0	14
1	1				0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1			0	1	1	1	0	32
1	1				0	1	1	1	1	0	1	1	0		1	1			1	1	1	1	0	27
1	1				0	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	0	35
1	1				0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	0	1	0	33
1	1				1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	37
1	1				1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	0	1	1	36
0	1				0	1	1	0	0	0	1	0	1		1	1			1	1	0	1	0	15
0	0				0	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0			0	0	0	0	0	14
0	1				0	0	0	1	1	0	1	0	1		0	0			0	0	0	1	0	17
1	1				0	1	0	0	0	0	0	1	1		0	0			1	0	0	1	0	16
1	1				0	0	1	0	1	0	1	0	1		1	0			0	1	0	1	0	16
1	1				1	1	0	1	1	1	1	0	1		1	1			1	1	0	1	1	35
1	1				0	1	1	1	0	0	1	1	1		1	1			1	1	1	1	0	32
1	0				0	1	1	1	1	1	1	0	0		1	0			0	1	0	1	0	18
0	1				0	1	0	0	0	0	0	1	0		0	0			0	0	0	0	0	10
1	1				0	1	1	0	1	0	1	1	0		0	0			1	0	0	1	0	26
1	1				0	0	1	1	0	0	1	0	0		1	0			1	1	0	0	0	14
1	1				1	1	1	0	1	0	1	1	1		1	1			1	1	1	0	1	34
0	0				0	1	0	1	1	0	0	0	0		0	0			0	0	0	1	0	15
1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1			1	1	0	1	1	33
1	1				1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	31
1	1				1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			0	1	0	1	1	34
1	0				0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0			0	1	0	0	0	13
1	1				0	1	0	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	0	1	0	33
1	1				0	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	1	1	0	27
30	29				11	29	25	25	28	10	30	25	23		29	23			24	29	11	30	11	914
0.81	0.78				0.30	0.78	0.68	0.68	0.76	0.27	0.81	0.68	0.62		0.78	0.62			0.65	0.78	0.30	0.81	0.30	
0.19	0.22				0.70	0.22	0.32	0.32	0.24	0.73	0.19	0.32	0.38		0.22	0.38			0.35	0.22	0.70	0.19	0.70	
0.15	0.17				0.21	0.17	0.22	0.22	0.18	0.20	0.15	0.22	0.24		0.17	0.24			0.23	0.17	0.21	0.15	0.21	



Lampiran 24.

Tingkat Kesukaran Butir Tes Soal Instrumen

NO	NOMOR BUTIR SOAL																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		0	1	1
2	0	1	0	0		1	0	0	0	0	0	1			0	0	0	0	1	0	0	0		1	0	1
3	0	0	1	0		0	0	0	0	1	1	0			0	0	0	1	1	0	1	0		1	1	1
4	0	1	0	0		0	0	1	1	0	0	1			1	0	0	0	0	0	0	1		0	1	1
5	1	1	1	1		0	1	0	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1
6	0	1	1	0		0	1	0	1	0	1	1			1	0	0	1	1	0	1	1		1	1	1
7	1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
8	1	1	1	1		1	1	0	0	1	1	1			0	1	1	1	0	0	1	0		1	1	1
9	1	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0			0	1	1	0	1	0	1	0		0	0	1
10	0	0	0	0		0	1	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0
11	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1
12	0	0	1	0		0	1	0	1	0	1	0			1	0	0	1	0	0	0	1		0	0	1
13	1	1	1	1		0	1	1	0	0	1	1			0	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1
14	1	0	1	1		0	0	1	0	0	1	0			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1
15	1	0	1	1		1	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
16	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1
17	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	0	1	1	1		1	0	1
18	1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
19	0	1	0	0		0	0	0	0	1	0	1			0	0	0	1	0	0	0	0		0	1	0
20	1	0	1	1		0	0	1	0	0	1	0			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	0
21	1	0	1	1		0	0	0	1	0	1	0			1	1	1	1	0	0	0	1		0	0	1
22	1	0	0	1		0	1	1	0	0	0	0			0	1	1	0	1	0	0	0		1	1	0
23	0	1	1	0		1	0	0	0	0	1	1			0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	1
24	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1
25	1	0	1	1		1	1	1	1	0	1	0			1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1
26	0	1	0	0		0	0	0	1	0	0	1			1	0	0	0	0	0	0	1		1	1	1
27	0	1	1	0		0	0	0	0	0	1	1			0	0	0	1	0	0	0	0		1	0	1
28	1	1	1	1		0	1	1	0	1	1	1			0	1	1	1	1	1	0	0		1	1	1
29	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0			0	0	0	1	1	0	0	0		1	0	1
30	1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1
31	1	0	1	1		0	1	0	0	0	1	0			0	1	1	1	0	0	0	0		1	1	1
32	1	1	1	1		1	1	0	0	1	1	1			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1
33	1	0	1	1		1	1	0	0	0	1	0			0	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1
34	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		1	0	1
35	1	1	0	1		0	0	0	0	0	0	1			0	1	1	0	0	0	0	0		0	0	1
36	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1		0	1	1
37	0	1	1	0		1	1	0	0	0	1	1			0	0	0	1	0	1	1	0		1	1	1
Jum	25	24	29	25		11	23	18	17	11	29	25			17	25	25	30	24	11	22	17		26	25	33
IK	0.68	0.65	0.78	0.68		0.30	0.62	0.49	0.46	0.30	0.78	0.68			0.46	0.68	0.68	0.81	0.65	0.30	0.59	0.45		0.70	0.68	0.89
	SD	SD	M	SD		S	SD	SD	SD	S	M	SD			SD	SD	SD	M	SD	S	SD	SD		M	SD	M

IKP 0.82 Sedang

																					Jumlah			
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
	0	1			1	1	1	1	1	0	1	1	0		1	1			1	1	1	1	1	33
	1	1			0	0	0	1	1	0	1	1	1		1	1			0	1	0	1	0	17
	1	0			0	1	1	1	0	0	1	1	0		1	0			0	1	0	1	0	18
	1	0			0	1	1	0	0	0	0	1	0		0	0			1	0	0	0	0	13
	1	1			1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1			1	1	0	1	1	34
	1	1			0	1	0	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	0	1	0	27
	1	1			0	1	1	1	1	0	1	0	1		1	1			1	1	1	1	0	34
	1	1			1	1	1	0	0	1	1	1	1		1	1			1	1	0	0	1	30
	0	0			0	0	0	0	1	0	1	1	0		1	0			1	1	0	1	0	14
	1	1			1	0	0	1	1	0	0	1	0		1	0			0	1	1	1	1	13
	1	1			0	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	0	1	0	34
	1	0			0	0	1	0	0	0	1	0	1		0	1			0	0	0	1	0	14
	1	1			0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1			0	1	1	1	0	32
	1	1			0	1	1	1	1	0	1	1	0		1	1			1	1	1	1	0	27
	1	1			0	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	0	35
	1	1			0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	0	1	0	33
	1	1			1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	37
	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	0	1	1	36
	0	1			0	1	1	0	0	0	1	0	1		1	1			1	1	0	1	0	15
	0	0			0	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0			0	0	0	0	0	14
	0	1			0	0	0	1	1	0	1	0	1		0	0			0	0	0	1	0	17
	1	1			0	1	0	0	0	0	0	1	1		0	0			1	0	0	1	0	16
	1	1			0	0	1	0	1	0	1	0	1		1	0			0	1	0	1	0	16
	1	1			1	1	0	1	1	1	1	0	1		1	1			1	1	0	1	1	35
	1	1			0	1	1	1	0	0	1	1	1		1	1			1	1	1	1	0	32
	1	0			0	1	1	1	1	1	1	0	0		1	0			0	1	0	1	0	18
	0	1			0	1	0	0	0	0	0	1	0		0	0			0	0	0	0	0	10
	1	1			0	1	1	0	1	0	1	1	0		0	0			1	0	0	1	0	26
	1	1			0	0	1	1	0	0	1	0	0		1	0			1	1	0	0	0	14
	1	1			1	1	1	0	1	0	1	1	1		1	1			1	1	1	0	1	34
	0	0			0	1	0	1	1	0	0	0	0		0	0			0	0	0	1	0	15
	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1			1	1	0	1	1	33
	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	31
	1	1			1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			0	1	0	1	1	34
	1	0			0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0			0	1	0	0	0	13
	1	1			0	1	0	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	0	1	0	33
	1	1			0	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1			1	1	1	1	0	27
	30	29			11	29	25	25	28	10	30	25	23		29	23			24	29	11	30	11	914
	0.81	0.78			0.30	0.78	0.68	0.68	0.76	0.27	0.81	0.68	0.62		0.78	0.62			0.65	0.78	0.30	0.81	0.30	24.69
	M	M			S	M	SD	SD	M	S	M	SD	SD		M	SD			SD	M	S	M	S	0

Lampiran 25.**SOAL TEST KOMPETENSI BAHASA INDONESIA TAHUN 2019/2020**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Kelas/Semester	: V / Genap
Waktu	: 2 x 35 Menit

PETUNJUK UMUM

- 6. Tulislah nama, nomer, kelas pada lembar jawaban!**
- 7. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!**
- 8. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!**
- 9. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia!**
- 10. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru pengawas ruangan.**

*****SELAMAT BEKERJA*****

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

Perhatikan bacaan berikut ini!

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Persiapan dilakukan di rumah Ir. Soekarno, banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu untuk menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Adapun susunan acaranya yaitu : Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Pengibaran bendera Merah Putih, serta Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi. Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta kemudian membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik.

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan

menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Seusai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryono dan dr. Muwardi.

1. Proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal.....
 - a. 20 Mei 1908
 - b. 21 April 1946
 - c. 17 Agustus 1945
 - d. 28 Oktober 1928
2. Peristiwa proklamasi kemerdekaan disambut rakyat dengan.....
 - a. Sedih
 - b. Ketakutan
 - c. Marah
 - d. Bahagia
3. Naskah teks proklamasi diketik oleh.....
 - a. Ahmad Soebardjo
 - b. Latief Hendraningrat
 - c. Drs. Moh Hatta
 - d. Sayuti Melik
4. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh.....
 - a. Ibu Fatmawati
 - b. Ibu Cut Nyak Dien
 - c. Ibu Kartini
 - d. Ibu Rahmawati
5. Berikut adalah susunan acara pada peristiwa pembacaan teks proklamasi kemerdekaan *kecuali*.....
 - a. Pengibaran bendera merah putih
 - b. Sambutan walikota suwiryono dan Dr. Muwardi
 - c. Pembacaan teks proklamasi
 - d. Pembacaan teks sumpah pemuda
6. Naskah Proklamasi Otentik atau resmi yaitu naskah yang.....
 - a. Diketik Ahmad Soebardjo dan ditanda tangani Ir.Soekarno dan Drs. Moh.Hatta
 - b. Ditulis tangan dan ditanda tangani Ir.Soekarno dan Drs. Moh.Hatta
 - c. Ditandatangani Ir.Soekarno dan Drs. Moh.Hatta dan ditulis oleh ibu fatmawati
 - d. Di ketik Sayuti Melik dan ditandatangani Ir.Soekarno dan Drs. Moh.Hatta
7. Teks proklamasi kemerdekaan di tanda tangani oleh.....
 - a. Suwiryono dan dr. Muwardi
 - b. Ir. Soekarno dan Laksamana Maeda
 - c. Sayuti melik dan Moh. Hatta
 - d. Moh. Hatta dan Ir Soekarno
8. Lagu Indonesia Raya diciptakan oleh.....
 - a. Wr. Soepratman
 - b. Ibu Soed
 - c. Ismail Marzuki
 - d. Husein Mutahar
9. Apa yang kamu rasakan saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya”?
 - a. Indonesia Raya merdeka merdeka
 - b. Marilah kita berjanji Indonesia untuk cinta
 - c. Ingin kembali ke tanah air
 - d. Tumbuh kesadaran salam diri

Tanah air

10. Pada tanggal 16 Agustus 1945 para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok dengan tujuan agar.....
- Indonesia menyerah kepada sekutu
 - Ir. Soekarno dan Drs. Moh.Hatta tidak terpengaruh oleh Jepang
 - Ir. Soekarno dan Drs. Moh.Hatta segera membantu Jepang
 - Indonesia ikut berperang melawan Jepang
11. Teks Proklamasi Kemerdekaan bangsa Indonesia yang ditandatangani oleh Soekarno Hatta atas nama.....
- Presiden beserta rakyat
 - Bangsa Jepang
 - Bangsa Indonesia
 - Presiden dan wakil presiden

Perhatikan bacaan berikut ini!

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596. Adapun Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra diantaranya : (1) Adanya keinginan mencari kekayaan (gold) Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (gold). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak. (2) Adanya keinginan menyebarkan agama (gospel) Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. (3) Adanya keinginan mencari kejayaan (glory) Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya Dengan adanya anggapan ini, negaranegara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyakbanyak nya. (4) Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

12. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dilarenakan.....
- Indonesia mempunyai laut yang luas.
 - Indonesia memiliki banyak harta karun di laut.
 - Indonesia memiliki teknologi yang maju
 - Indonesia kaya akan rempah rempah.
13. Dimanakah bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?
- Banten
 - Aceh
 - Bengkulu
 - Malaka

14. Latar belakang bangsa – bangsa Eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu.....
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a. Gold, Globe, Glory | c. God, Gospel, Glory |
| b. Gold, Gospel, Glory | d. God, Gold, Gospel |
15. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami.....
- | | |
|---------------|----------------|
| a. Pendidikan | c. Petualangan |
| b. Penindasan | d. Perjuangan |
16. Penjajahan harus di hapuskan di Dunia karena.....
- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------|
| a. Menyengsarakan rakyat | c. Menimbulkan budaya modern |
| b. Membuat banyak Negara baru | d. Membuat Negara yang dijajah lebih kaya |
17. Tujuan mula – mula bangsa Eropa datang ke Indonesia adalah untuk.....
- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| a. Menjelajahi Indonesia | c. Melakukan penelitian |
| b. Mencari Rempah rempah | d. Membuktikan bahwa bumi itu bulat |
18. Salah satu latar belakang kedatangan bangsa – bangsa Eropa ke Indonesia adalah semboyan 3G (Gold, Gospel, Glory) Gospel tersebut adalah.....
- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| a. Mencari kekayaan | c. Mencari kejayaan |
| b. Menyebarkan Agama | d. Ilmu pengetahuan dan teknologi |

Perhatikan bacaan berikut ini!

Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Belanda

Pada tahun 1595, Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di Banten. Sejak pelayaran de Houtman, banyak berdiri perusahaan dagang Belanda yang masing-masing memiliki kapal sendiri dan berlayar ke Indonesia. Pembentukan VOC Pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahnya membentuk kongsi dagang yang bernama VOC (Vereenigde Oostindische Compagnie) pada tanggal 20 Maret 1602. Tujuan VOC di Indonesia antara lain sebagai berikut : (1) Menguasai pelabuhan-pelabuhan penting. (2) Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah. Pengalihan Kekuasaan VOC kepada Kerajaan Belanda Memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot. Faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah sebagai berikut : (1) Banyak pegawai VOC melakukan korupsi (2) Sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas.

Pada tanggal 15 Januari 1808, Herman W. Daendels menerima kekuasaan dari Gubernur Jenderal Weise. Daendels dibebani tugas mempertahankan Pulau Jawa dari serangan Inggris karena Inggris telah menguasai daerah kekuasaan VOC di Sumatra, Ambon, dan Banda. Daendels menerapkan sistem kerja paksa (rodi). Daendels juga melakukan berbagai usaha untuk mengumpulkan dana dalam menghadapi Inggris, antara lain: mengadakan penyerahan hasil bumi, memaksa rakyat menjual hasil buminya

kepada pemerintah Belanda dengan harga murah, mewajibkan rakyat Priangan untuk menanam kopi, dan menjual tanah tanah.

19. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh.....
 - a. Cornelid de Houtman
 - b. Vasso Da Gama
 - c. Pieter Both
 - d. Jan Pieterszoon
20. Kapan VOC didirikan?
 - a. 20 Maret 1902
 - b. 20 Mei 1602
 - c. 20 April 1620
 - d. 20 Maret 1620
21. Belanda mendirikan persatuan dagang atau kongsi dagang dengan nama.....
 - a. Cultur stelsel
 - b. Romusha
 - c. Vereenigde Oostindische Compagnie
 - d. Indische Partij
22. Siapakah yang menerapkan system tanam paksa?
 - a. JP. Coesn
 - b. Douwes Dekker
 - c. Van Den Bosch
 - d. Herman W. Daendels
23. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan.....
 - a. Cultur Stelsel
 - b. Rodi
 - c. Romusha
 - d. Devide et impera
24. Salah satu factor merosotnya VOC yaitu.....
 - a. Banyaknya hutang yang dimiliki oleh VOC
 - b. Berkembang pesatnya perdagangan belanda
 - c. Banyak pegawai VOC melakukan korupsi
 - d. Politik yang dijalankan oleh Belanda

Perhatikan bacaan berikut ini!

Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda

Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch, Belanda memperkenalkan sistem tanam paksa. Sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan di Jawa dan dikembangkan di daerah-daerah lain di luar Jawa. Di Sumatra Barat, sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa, Lampung, dan Palembang. Kopi merupakan tanaman utama di Sumatra Barat dan Minahasa. Adapun lada merupakan tanaman utama di Lampung dan Palembang. Di Minahasa, kebijakan yang sama kemudian juga berlaku pada tanaman kelapa. Adanya penyimpangan-penyimpangan pelaksanaan tanam paksa membawa akibat yang memberatkan rakyat Indonesia. Akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa tersebut antara lain: banyak tanah terbengkalai sehingga panen gagal, rakyat makin menderita, wabah penyakit

merajalela, bahaya kelaparan melanda Cirebon dan memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain untuk menyelamatkan diri. Kelaparan hebat juga terjadi di Grobogan yang mengakibatkan banyak kematian sehingga jumlah penduduk menurun tajam. Tanam paksa yang diterapkan Belanda di Indonesia ternyata mengakibatkan aksi penentangan. Salah satu tokoh Belanda yang menentang sistem tanam paksa adalah Douwes Dekker dengan nama samaran Multatuli yang artinya “aku menderita”. Dia menentang tanam paksa dengan mengarang buku berjudul Max Havelaar. Edward Douwes Dekker mengajukan tuntutan kepada pemerintah kolonial Belanda untuk lebih memperhatikan kehidupan bangsa Indonesia karena kejayaan negeri Belanda itu merupakan hasil tetesan keringat rakyat Indonesia. Dia mengusulkan langkah-langkah untuk membalas budi baik bangsa Indonesia.

25. Salah satu tokoh Belanda yang menentang adanya tanam paksa adalah.....
 - a. Van Den Bosch
 - b. Herman W. Daendels
 - c. Douwes Dekker
 - d. Jan Pieterszoon
26. Daerah Lampung menjadi daya tarik bangsa Belanda untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil.....
 - a. Tebu
 - b. Kopi
 - c. Emas
 - d. Lada
27. Sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan di.....
 - a. Sumatera Barat
 - b. Lampung
 - c. Jawa
 - d. Palembang
28. Dalam menentang Belanda, Douwes Dekker menggunakan nama samara Multatuli, yang artinya.....
 - a. Aku bahagia
 - b. Aku Menderita
 - c. Aku menang
 - d. Aku bebas
29. Douwes Dekker menentang tanam paksa dengan mengarang buku berjudul.....
 - a. Harry Potter
 - b. Max Havelaar
 - c. Sehabis gelap terbitlah terang
 - d. proklamasi
30. Adanya penyimpangan pelaksanaan tanam paksa membawa akibat yang memberatkan rakyat Indonesia diantaranya *kecuali*.....
 - a. banyak tanah terbengkalai
 - b. wabah penyakit merajalela
 - c. bahaya kelaparan melanda
 - d. pendidikan semakin mahal

Perhatikan bacaan berikut ini!

Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Inggris

Setelah berhasil menguasai Indonesia, pemerintah Inggris kemudian mengangkat Thomas Stamford Raffles sebagai Letnan Gubernur di Indonesia. Raffles memulai

tugasnya pada tanggal 19 Oktober 1811. Kebijakan di Bidang Ilmu Pengetahuan (1). Mengundang ahli pengetahuan dari luar negeri untuk mengadakan berbagai penelitian ilmiah di Indonesia (2). Raffles bersama Arnoldi berhasil menemukan bunga bangkai sebagai bunga raksasa dan terbesar di dunia. Bunga tersebut diberinya nama ilmiah *Rafflesia Arnoldi* (3). Raffles menulis buku “History of Java” dan merintis pembangunan Kebun Raya Bogor. Kebun Raya Bogor merupakan kebun biologi yang mengoleksi berbagai jenis tanaman di Indonesia bahkan dari berbagai penjuru dunia.

31. Sejak Kapan Raffles memulai tugasnya sebagai Letnan Gubernur di Indonesia?
 - a. 15 Agustus 1998
 - b. 19 Oktober 1811
 - c. 12 Juni 1811
 - d. 28 Desember 1993
32. Raffles bersama Arnoldi berhasil menemukan bunga bangkai sebagai bunga raksasa dan terbesar di dunia. Bunga tersebut kemudian diberi nama.....
 - a. *Cananga odorata*
 - b. *Helianthus annuus*
 - c. *Amorphophallus titanum*
 - d. *Rafflesia Arnoldi*
33. Apa judul buku yang ditulis oleh Raffles?
 - a. History of java
 - b. Mahabharata
 - c. Roro Jongrang
 - d. History of my life
34. Kebun Raya Bogor merupakan kebun biologi yang khusus mengoleksi berbagai jenis.....
 - a. Binatang
 - b. Prasasti
 - c. Peninggalan sejarah
 - d. Tanaman

Perhatikan bacaan berikut ini!

Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi

Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”. Pada tanggal 16 Agustus pukul 04.00 WIB, Bung Hatta dan Bung Karno beserta Ibu Fatmawati dan Guntur Soekarno Poetra dibawa pemuda ke Rengasdengklok agar tidak terpengaruh oleh Jepang. Tujuannya mendesak golongan tua untuk segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia. Setelah melalui perdebatan dan ditengahi Ahmad Soebardjo, menjelang malam hari, kedua tokoh, Bung Hatta dan Bung Karno, akhirnya kembali ke Jakarta. Rombongan Soekarno-Hatta sampai di Jakarta pada pukul 23.00 WIB. Soekarno dan Hatta setelah singgah di rumah masing masing, lalu bersama rombongan lainnya menuju rumah Laksamana Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta (tempat Ahmad Soebardjo bekerja). Di tempat itu, mereka akan merumuskan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Perumusan sampai dengan penandatanganan teks Proklamasi Kemerdekaan baru selesai pada pukul 04.00 WIB dini hari pada tanggal 17 Agustus 1945. Pada saat itu juga, disepakati bahwa teks Proklamasi akan dibacakan di halaman rumah Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta pada pukul 10.00 WIB.

35. Apa tujuan golongan muda membawa golongan tua ke Rengasdengklok?
 - a. Agar tidak terpengaruh oleh Jepang

- b. Untuk melakukan perundingan agar bisa melawan sekutu jepang
 - c. Melaksanakan petermuan rahasia dengan Negara Negara lain
 - d. Untuk bersembunyi dari kejaran tentara jepang
36. Pada tanggal berapa Bung Hatta, Bung Karno beserta Ibu Fatmawati dan Guntur Soekarno Poetra dibawa ke Rengasdengklok?
- a. 15 Agustus 1998
 - b. 28 Desember 1993
 - c. 16 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
37. Naskah proklamasi dirumuskan di rumah?
- a. Rumah Soekarno
 - b. Rumah Ibu Fatmawati
 - c. Rumah Laksamana Maeda
 - d. Rumah Ahmad Soebardjo
38. Setelah berhasil disepakati, Teks proklamasi kemerdekaan Indonesia kemudian di bacakan di rumah.....
- a. Ahmad Soebardjo
 - b. Soekarno
 - c. Moh. Hatta
 - d. Laksmana Maeda
39. Para pemuda yang mendengar bahwa Jepang telah menyerah kepada sekutu segera mendesar IR. Soekarno dan Drs. Moh Hatta untuk.....
- a. Memberontak kepada sekutu
 - b. Memproklamasikan kemerdekaan
 - c. Menyerah kepada sekutu juga
 - d. Menolong jepang dari kekalahan

Perhatikan bacaan berikut ini!

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi Presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”. Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europesche Lagene School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur; Hogene Burger School (HBS) Surabaya; dan Technische Hogere School (THS), sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, dan memperoleh gelar insinyur.

Drs. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden Pertama RI (1945-1957) dan Bapak Koperasi Indonesia. Beliau juga sangat berperan dalam upaya memperoleh pengakuan dari pemerintah Belanda terhadap kedaulatan RI. Mohammad Hatta lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Jenjang pendidikannya ditempuh di Europoesche Lagere School (ELS) di Bukittinggi, Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs (MULO) di Padang, dan Handels Middelsbare School (HMS) di Jakarta. Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta beserta para tokoh lainnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan dan Drs. Moh. Hatta sebagai pendampingnya. Bahkan, dalam teks Proklamasi tersebut, tercantum nama dan tanda tangan mereka berdua atas nama bangsa Indonesia. Oleh karena itulah, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta diberi gelar sebagai Pahlawan Proklamator pada tahun 1986.

40. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur pada tanggal.....
- a. 17 Agustus 1945
 - b. 06 Juni 1901
 - c. 06 Juli 1901
 - d. 28 Desember 1901

Lampiran 26.

KUNCI JAWABAN INSTRUMEN

NO		NO	
1.	C	21.	C
2.	D	22.	D
3.	D	23.	B
4.	A	24.	C
5.	D	25.	C
6.	D	26.	D
7.	D	27.	C
8.	A	28.	B
9.	D	29.	B
10.	B	30.	D
11.	C	31.	B
12.	D	32.	D
13.	D	33.	A
14.	B	34.	D
15.	B	35.	A
16.	A	36.	C
17.	B	37.	C
18.	B	38.	B
19.	A	39.	B
20.	C	40.	B

Lampiran 27.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas Eksperimen



Oleh :

Ni Putu Suci Agustiari

1611031136

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 5 Peguyangan
 Kelas / Semester : 5 (Lima) / II (Dua)
 Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Subtema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memahami isi dan informasi sebuah teks dengan tepat

C. Muatan Materi, Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Materi	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Dengan disajikan teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar 3.5.2 Dengan disajikan teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat pada sebuah teks bacaan

D. Materi Pembelajaran

Muatan Materi	Materi Pembelajaran
Bahasa Indone	Rempah-rempah begitu melimpah di bumi Indonesia. Melimpahnya rempah rempah dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia. Namun, rempah-rempah yang begitu melimpah juga membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya Tahukah kamu hubungan antara cengkih dan penjajahan yang dialami oleh bangsa kita?

sia



Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi.

Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.

Rempah-rempah begitu melimpah di bumi Indonesia. Melimpahnya rempah rempah dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia. Namun, rempah-rempah yang begitu melimpah juga membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya

Tahukah kamu hubungan antara cengkih dan penjajahan yang dialami oleh bangsa kita?

**Bahasa
Indone
sia**



Cengkih memiliki banyak m... Sebagai bumbu masak, c... digunakan dalam bentuk... utuh atau dalam bentuk... Cengkih juga dimanfaatk... bangsa China dan Jepang s... dupa. Selain itu, minyak c... digunakan sebagai aroma... dan obat sakit gigi.

Pohon cengkih banyak manf... sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena... cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi... bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Ind...

Cengkih merupakan salah satu jenis rempah-rempah yang banyak manfaatnya. Harganya pun cukup tinggi sehingga sampai kini masih banyak masyarakat yang membudidayakannya. Untuk dapat mengambil manfaat cengkih secara maksimal, setelah dipetik, cengkih kemudian dikeringkan dengan cara dijemur. Selama proses penjemuran, terjadi perubahan warna pada cengkih, dari yang semula kuning dan merah menjadi hitam dan

cokelat. Pada proses pengeringan cengkih, terjadi perubahan benda yang disebabkan kalor (panas).

Bangsa kita mengalami penjajahan cukup lama. Selama masa penjajahan, bangsa kita mengalami penderitaan akibat adanya penindasan. Pada masa pemerintahan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia, datanglah orang-orang Eropa yang mengadakan pelayaran samudra. Kedatangan orang-orang Eropa di Nusantara mula-mula disambut baik oleh bangsa Indonesia. Namun, ketika orang-orang Eropa itu berusaha menguasai Nusantara, mereka mendapat reaksi keras berupa perlawanan-perlawanan di berbagai daerah.

Lalu, apa sebenarnya yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa tersebut datang ke Indonesia dan akhirnya menjajah bangsa Indonesia? Ayo, kita cari tahu faktor-faktor yang melatarbelakangi kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia!

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari adalah rempah-rempah. Se XV di Eropa, harga rempah sangat mahal. Harga rempah semahal emas (*gold*). Mereka membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan masak.



b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan jajahan, bangsa Eropa juga memiliki misi khusus. Misi khusus ini adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikunjungi. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan di seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara memiliki banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya. Dengan adanya anggapan ini, bangsa Eropa berlomba-lomba mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya sebagai berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk pertahanan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

- 3) Ditemukannya kompas. Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang-bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat menentukan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana saja pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam.

E. Metode, Pembelajaran dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab.
2. Model : Talking Stick
3. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosikan, dan Mengomunikasikan).

F. Media Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Buku cerita
2. Alat : tongkat (stick)
3. Sumber belajar : Maryanto.2017.Tema7.PeristiwaDalamKehidupan.Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan.	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa 2. Guru Melaksanakan Apersepsi dengan bertanya kepada siswa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang peristiwa sejarah 2. Siswa menyimak penjelasan dari guru dengan seksama 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (secara heterogen) yang beranggotakan 4-5 orang. 	190 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berkelompok sesuai dengan arahan guru 5. Guru membagi buku cerita kepada setiap kelompok 6. Siswa melihat isi buku secara sepintas 7. Guru menyampaikan sekilas tentang buku yang telah dibagikannya 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang buku yang telah diterimanya 9. Guru memberikan waktu \pm 10 menit kepada siswa untuk membaca buku cerita 10. Siswa mulai membaca buku cerita yang dibagikan oleh guru 11. Guru meminta siswa untuk menutup bukunya 12. Siswa menutup bukunya 13. Guru mengambil tongkat yang sudah disiapkan dan menjelaskan kegunaan tongkat 14. Siswa mendengarkan arahan guru tentang penggunaan tongkat 15. Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa 16. Siswa mulai memutar tongkat sambil bernyanyi 17. Siswa yang terakhir memegang tongkat akan diberikan pertanyaan oleh guru 18. Tongkat terus berjalan hingga sebagian besar siswa pernah mendapat kesempatan menjawab pertanyaan oleh guru 19. Siswa yang kurang konsentrasi diminta menceritakan kembali apa telah disampaikan teman lainnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran 2. Guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi yang telah dipelajari 3. Siswa memimpin do'a diakhir pembelajaran 	10 menit

H. Penilaian

1) Teknik penilaian

a) Penilaian Sikap:

Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa

b) Penilaian Pengetahuan :

Penilaian pengetahuan di gunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa

2) Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

A. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diamati											
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
Dst.													

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$N = \frac{\sum Skor}{SMI} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	SKOR			
	4	3	2	1
Perilaku Bersyukur	Selalu menunjukkan rasa bersyukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa bersyukur	Kurang menunjukkan rasa bersyukur	Tidak menunjukkan rasa bersyukur

Berdoa Sebelum Dan Sesudah Melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa Sebelum Dan Sesudah Melaksanakan pembelajaran	Kadang-kadang berdoa Sebelum Dan Sesudah Melaksanakan pembelajaran	Kurang berdoa Sebelum Dan Sesudah Melaksanakan pembelajaran	Tidak berdoa Sebelum Dan Sesudah Melaksanakan pembelajaran
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

b. Penelitian Sikap Sosial

Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diamati											
		Percaya Diri				Santun				Tertib			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
dst													

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$N = \frac{\sum Skor}{SMI} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	SKOR			
	4	3	2	1
	Selalu percaya diri	Kadang-kadang percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri dalam

Percaya Diri	dalam proses pembelajaran	dalam proses pembelajaran	dalam proses pembelajaran	proses pembelajaran
Santun	Selalu santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak berdo'a santun dalam berinteraksi dengan teman
Tertib	Selalu menunjukkan sikap tertib dalam memecahkan masaah	Kadang-kadang menunjukkan sikap tertib dalam memecahkan masaah	Kurang menunjukkan sikap tertib dalam memecahkan masaah	Tidak menunjukkan sikap tertib dalam memecahkan masaah

c. Rubrik penilaian Pengetahuan

Penilaian penskoran :

- a) Menjawab pertanyaan
 Instrumen : Test tertulis
 Banyak soal : 10 buah (Skor 100)

Soal :

1. Manfaat apa saja yang dimiliki oleh cengkeh?
2. Untuk dapat mengambil manfaat cengkih secara maksimal, apa yang harus kita lakukan?
3. Selama proses penjemuran, terjadi perubahan warna pada cengkih. Jelaskan!
4. Siapa yang dimaksud dengan bangsa barat?
5. Apa faktor yang melatar- belakangki bangsa Barat mela ku kan penjajahan di Indonesia?
6. Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudra?
7. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?
8. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?
9. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan?
10. Salah satu latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia adalah Semboyan 3G (Gold, Gospel, Glory). Jelaskan apa saja yang termasuk 3G

Kunci Jawaban :

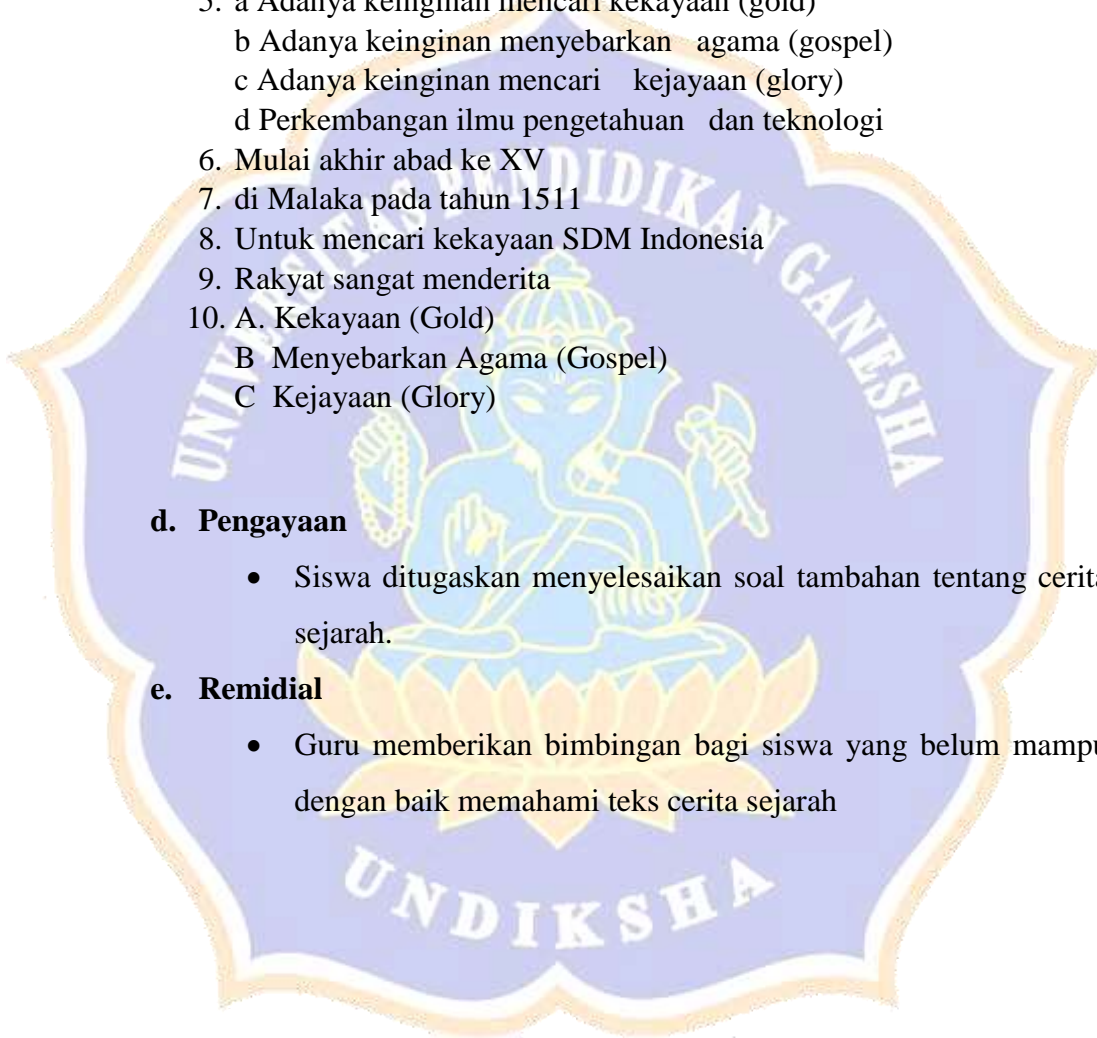
1. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi.
2. setelah dipetik, cengkih kemudian dikeringkan dengan cara dijemur
3. terjadi perubahan warna pada cengkih, dari yang semula kuning dan merah menjadi hitam dan coklat
4. Eropa, Portugis, Spanyol, Inggris, Belanda
5. a Adanya keinginan mencari kekayaan (gold)
b Adanya keinginan menyebarkan agama (gospel)
c Adanya keinginan mencari kejayaan (glory)
d Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
6. Mulai akhir abad ke XV
7. di Malaka pada tahun 1511
8. Untuk mencari kekayaan SDM Indonesia
9. Rakyat sangat menderita
10. A. Kekayaan (Gold)
B Menyebarkan Agama (Gospel)
C Kejayaan (Glory)

d. Pengayaan

- Siswa ditugaskan menyelesaikan soal tambahan tentang cerita sejarah.

e. Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu dengan baik memahami teks cerita sejarah



Lampiran 28.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas Kontrol



Oleh :

Ni Putu Suci Agustiari

1611031136

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : **Peristiwa dalam Kehidupan**
Sub tema 1 : **Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan**
Pembelajaran ke- : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan SBdP.,PPKn
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan,siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan peristiwa Kongres Perempuan Indonesia secara benar.
2. Dengan bernyanyi lagu “Tanah Airku”, siswa dapat menunjukkan sikap rasa cinta kepada tanah air secara benar.
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional secara benar.
4. Dengan bekerja sama, siswa dapat mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa Kongres Perempuan Indonesia
2. menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional
3. Teks Penjelasan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul “Kongres Perempuan Indonesia”. • Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan kalimat utama pada setiap 	180 menit

	<p>paragraf.</p> <p>Tujuan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan membaca siswa. • Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. • Menambah pengetahuan siswa. • Mendidik siswa untuk gemar membaca. <p>Ayo Menulis</p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari kosakata baku dan tidak baku pada bacaan “Kongres Perempuan Indonesia”. <p>Siswa kemudian diminta menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat buatannya sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa melengkapi peta konsep dengan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. <p>Ayo Bernyanyi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Bernyanyi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa secara bersama menyanyikan lagu “Tanah Airku” dengan terlebih dahulu memberikan contoh cara menyanyikan sesuai nada dan tempo yang benar. • Selesai bernyanyi, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan kegiatan bernyanyi yang telah dilakukan. • Sasaran kegiatan adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) memahami isi lagu. Kemudian, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengomunikasikan hasilnya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, lalu tiap kelompok berdiskusi tentang isi lagu “Tanah Airku”. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. • Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran. Pada kegiatan Tahukah Kamu: • Siswa membaca secara mandiri dalam hati tentang upaya-upaya pengembangan dan pelestarian kebudayaan nasional. • Guru menguji tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan dengan menunjuk beberapa siswa secara acak dan bergantian, lalu memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan. <p>Ayo Berlatih</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi tabel sesuai dengan pendapatnya masing-masing berkaitan dengan upaya-upaya pengembangan dan pelestarian kebudayaan nasional. • Guru menekankan kejujuran kepada setiap siswa dalam mengemukakan pendapatnya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya. • Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif berikut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP.,	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
SBdP.,	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)		

Lampiran 29. Uji Normalitas *Post-Test* Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Skor Posttest	Nilai Posttest
1	E1	25	83
2	E2	19	63
3	E3	19	63
4	E4	24	80
5	E5	19	63
6	E6	20	66
7	E7	18	60
8	E8	19	63
9	E9	21	70
10	E10	21	70
11	E11	18	60
12	E12	22	73
13	E13	19	63
14	E14	22	73
15	E15	15	50
16	E16	18	60
17	E17	18	60
18	E18	22	73
19	E19	18	60
20	E20	20	66
21	E21	21	70
22	E22	23	76
23	E23	18	60
24	E24	24	80
25	E25	19	63
26	E26	20	66
27	E27	27	90
28	E28	18	60
29	E29	21	70
30	E30	21	70
Rata-Rata		20.30	80.27
SD		2.55	6.56
Varian		6.49	42.99

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	50	-2.00	0.02	0.03	0.01
2	60	-0.83	0.20	0.07	0.14
3	60	-0.83	0.20	0.10	0.10
4	60	-0.83	0.20	0.13	0.07
5	60	-0.83	0.20	0.17	0.04
6	60	-0.83	0.20	0.20	0.00
7	60	-0.83	0.20	0.23	0.03
8	60	-0.83	0.20	0.27	0.06
9	60	-0.83	0.20	0.30	0.10
10	63	-0.48	0.31	0.33	0.02
11	63	-0.48	0.31	0.37	0.05
12	63	-0.48	0.31	0.40	0.09
13	63	-0.48	0.31	0.43	0.12
14	63	-0.48	0.31	0.47	0.15
15	63	-0.48	0.31	0.50	0.19
16	66	-0.13	0.45	0.53	0.09
17	66	-0.13	0.45	0.57	0.12
18	66	-0.13	0.45	0.60	0.15
19	70	0.33	0.63	0.63	0.00
20	70	0.33	0.63	0.67	0.04
21	70	0.33	0.63	0.70	0.07
22	70	0.33	0.63	0.73	0.10
23	73	0.68	0.75	0.77	0.01
24	73	0.68	0.75	0.80	0.05
25	73	0.68	0.75	0.83	0.08
26	76	1.04	0.85	0.87	0.02
27	80	1.50	0.93	0.90	0.03
28	80	1.50	0.93	0.93	0.00
29	83	1.85	0.97	0.97	0.00
30	90	2.67	1.00	1.00	0.00

Lampiran 30. Uji Normalitas Di Kelas Kontrol

POST TEST (KELAS KONTROL)

No	Kode Siswa	Skor Posttest	Nilai Posttest	
1	K1	17	56	40
2	K2	19	63	43
3	K3	14	46	43
4	K4	22	73	46
5	K5	19	63	46
6	K6	17	56	46
7	K7	15	50	46
8	K8	16	53	46
9	K9	21	70	50
10	K10	15	50	50
11	K11	16	53	50
12	K12	14	46	50
13	K13	18	60	50
14	K14	15	50	53
15	K15	18	60	53
16	K16	14	46	53
17	K17	20	66	56
18	K18	23	76	56
19	K19	24	80	56
20	K20	14	46	56
21	K21	13	43	60
22	K22	12	40	60
23	K23	15	50	60
24	K24	13	43	60
25	K25	18	60	63
26	K26	19	63	63
27	K27	17	56	63
28	K28	15	50	66
29	K29	14	46	70
30	K30	18	60	73
31	K31	16	53	73
32	K32	17	56	76
33	K33	22	73	80

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	40	-1.59	0.06	0.03	0.03
2	43	-1.29	0.10	0.06	0.04
3	43	-1.29	0.10	0.09	0.01
4	46	-1.00	0.16	0.12	0.04
5	46	-1.00	0.16	0.15	0.01
6	46	-1.00	0.16	0.18	0.02
7	46	-1.00	0.16	0.21	0.05
8	46	-1.00	0.16	0.24	0.08
9	50	-0.61	0.27	0.27	0.00
10	50	-0.61	0.27	0.30	0.03
11	50	-0.61	0.27	0.33	0.06
12	50	-0.61	0.27	0.36	0.09
13	50	-0.61	0.27	0.39	0.12
14	53	-0.32	0.38	0.42	0.05
15	53	-0.32	0.38	0.45	0.08
16	53	-0.32	0.38	0.48	0.11
17	56	-0.02	0.49	0.52	0.02
18	56	-0.02	0.49	0.55	0.05
19	56	-0.02	0.49	0.58	0.09
20	56	-0.02	0.49	0.61	0.12
21	60	0.37	0.64	0.64	0.01
22	60	0.37	0.64	0.67	0.02
23	60	0.37	0.64	0.70	0.05
24	60	0.37	0.64	0.73	0.08
25	63	0.66	0.75	0.76	0.01
26	63	0.66	0.75	0.79	0.04
27	63	0.66	0.75	0.82	0.07
28	66	0.95	0.83	0.85	0.02
29	70	1.34	0.91	0.88	0.03
30	73	1.64	0.95	0.91	0.04
31	73	1.64	0.95	0.94	0.01
32	76	1.93	0.97	0.97	0.00
33	80	2.32	0.99	1.00	0.01

JUMLAH		
RATA-RATA	16.97	66.29
STANDAR DEVIASI (SD)	3.07	8.17
VARIANSI	9.41	66.68



Lampiran 31.

Uji Homogenitas Variansi Data *POST-test*

Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu Denpasar Tahun Ajaran
2019/2020

(SD Negeri 5 Peguyangan dan SD Negeri 3 Peguyangan)

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$S1^2 = \frac{\sum(xi-x)^2}{(n-1)}$$

$$S1^2 = 42,99$$

$$S2^2 = 66,68$$

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{66,68}{42,99} = 1,551$$

Diketahui hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,551$. Sedangkan untuk taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), derajat kebebasan pembilang $(n1 - 1) = (30 - 1) = 29$ dan derajat kebebasan penyebut $(n2 - 1) = (35 - 1) = 34$, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,65$. Dengan demikian, nilai $F_{hitung} = 1,551 < F_{tabel} = 1,65$. Ini berarti data *post-test* keterampilan membaca pemahaman Bahasa Indonesia kelompok eksperimen dan control memiliki variansi yang homogen.

Lampiran 32.

Uji Kesetaraan

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *Polled Varians* sebagai berikut.

$$X_1 = 80,33 \quad S_1^2 = 42,99 \quad n_1 = 30$$

$$X_2 = 66,29 \quad S_2^2 = 66,29 \quad n_2 = 35$$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{80,33 - 66,29}{\sqrt{\frac{(30 - 1)42,99 + (35 - 1)66,68}{30 + 35 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{35} \right)}}$$

$$t = \frac{80,33 - 66,29}{\sqrt{\frac{(29)42,99 + (34)66,68}{63} \left(\frac{7}{30} + \frac{6}{35} \right)}}$$

$$t = \frac{14,04}{\sqrt{\frac{(29)42,99 + (34)66,68}{63} \left(\frac{7}{30} + \frac{6}{35} \right)}}$$

$$t = \frac{14,04}{\sqrt{\frac{1246,71 + 2267,12}{63} \left(\frac{13}{210} \right)}}$$

$$t = \frac{14,04}{\sqrt{\frac{3513,83}{63} \left(\frac{13}{210} \right)}}$$

$$t = \frac{14,04}{\sqrt{55,775 (0,0619)}}$$

$$t = \frac{14,04}{\sqrt{3452,4725}}$$

$$t = \frac{14,04}{5,875}$$

$$t = 2,38978$$

H0 = tidak terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Indonesia antara kelompok eksperimen dan kelompok control pada kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu Denpasar tahun ajaran 2019/2020.

Kriteria pengujian, jika harga - $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H0 diterima.

Sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Indonesia antara kelompok eksperimen dengan kelompok control pada siswa kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu Denpasar tahun ajaran 2019/2020. t_{tabel} didapat dari tabel distribusi pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n1 + n2 - 2$.

Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,389$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) dan $dk = 30 + 35 - 2 = 63$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} =$

Lampiran 34.

DISTRIBUSI NILAI r tabel SIGNIFIKANSI 5%

df = N-2	Taraf Signifikansi		df = N-2	Taraf Signifikansi		df = N-2	Taraf Signifikansi		df = N-2	Taraf Signifikansi	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
1	0,997	1,000	26	0,374	0,479	51	0,271	0,351	76	0,223	0,290
2	0,950	0,990	27	0,367	0,471	52	0,268	0,348	77	0,221	0,288
3	0,878	0,959	28	0,361	0,463	53	0,266	0,345	78	0,220	0,286
4	0,811	0,917	29	0,355	0,456	54	0,263	0,341	79	0,219	0,285
5	0,754	0,875	30	0,349	0,449	55	0,261	0,339	80	0,217	0,283
6	0,707	0,834	31	0,344	0,442	56	0,259	0,336	81	0,216	0,281
7	0,666	0,798	32	0,339	0,436	57	0,256	0,333	82	0,215	0,280
8	0,632	0,765	33	0,334	0,430	58	0,254	0,330	83	0,213	0,278
9	0,602	0,735	34	0,329	0,424	59	0,252	0,327	84	0,212	0,276
10	0,576	0,708	35	0,325	0,418	60	0,250	0,325	85	0,211	0,275
11	0,553	0,684	36	0,320	0,413	61	0,248	0,322	86	0,210	0,273
12	0,532	0,661	37	0,316	0,408	62	0,246	0,320	87	0,208	0,272
13	0,514	0,641	38	0,312	0,403	63	0,244	0,317	88	0,207	0,270
14	0,497	0,623	39	0,308	0,398	64	0,242	0,315	89	0,206	0,269
15	0,482	0,606	40	0,304	0,393	65	0,240	0,313	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	41	0,301	0,389	66	0,239	0,310	91	0,204	0,266
17	0,456	0,575	42	0,297	0,384	67	0,237	0,308	92	0,203	0,264
18	0,444	0,561	43	0,294	0,380	68	0,235	0,306	93	0,202	0,263
19	0,433	0,549	44	0,291	0,376	69	0,234	0,304	94	0,201	0,262
20	0,423	0,537	45	0,288	0,372	70	0,232	0,302	95	0,200	0,260
21	0,413	0,526	46	0,285	0,368	71	0,230	0,300	96	0,199	0,259
22	0,404	0,515	47	0,282	0,365	72	0,229	0,298	97	0,198	0,258
23	0,396	0,505	48	0,279	0,361	73	0,227	0,296	98	0,197	0,256
24	0,388	0,496	49	0,276	0,358	74	0,226	0,294	99	0,196	0,255
25	0,381	0,487	50	0,273	0,354	75	0,224	0,292	100	0,195	0,254

Sumber : Nilai kritis dari tabel r dibangkitkan dengan menggunakan Microfoft Excel 2013

Lampiran 35.

Tabel Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,52}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 36.

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.81	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 37.



TITIK PRESENTASE DISTRIBUSI T

df/Pr	Taraf Signifikansi		df/Pr	Taraf Signifikansi		df/Pr	Taraf Signifikansi		df/Pr	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	12,706	63,657	26	2,056	2,779	51	2,008	2,676	76	1,992	2,642
2	4,303	9,925	27	2,052	2,771	52	2,007	2,674	77	1,991	2,641
3	3,182	5,841	28	2,048	2,763	53	2,006	2,672	78	1,991	2,640
4	2,776	4,604	29	2,045	2,756	54	2,005	2,670	79	1,990	2,640
5	2,571	4,032	30	2,042	2,750	55	2,004	2,668	80	1,990	2,639
6	2,447	3,707	31	2,040	2,744	56	2,003	2,667	81	1,990	2,638
7	2,365	3,499	32	2,037	2,738	57	2,002	2,665	82	1,989	2,637
8	2,306	3,355	33	2,035	2,733	58	2,002	2,663	83	1,989	2,636
9	2,262	3,250	34	2,032	2,728	59	2,001	2,662	84	1,989	2,636
10	2,228	3,169	35	2,030	2,724	60	2,000	2,660	85	1,988	2,635
11	2,201	3,106	36	2,028	2,719	61	2,000	2,659	86	1,988	2,634
12	2,179	3,055	37	2,026	2,715	62	1,999	2,657	87	1,988	2,634
13	2,160	3,012	38	2,024	2,712	63	1,998	2,656	88	1,987	2,633
14	2,145	2,977	39	2,023	2,708	64	1,998	2,655	89	1,987	2,632
15	2,131	2,947	40	2,021	2,704	65	1,997	2,654	90	1,987	2,632
16	2,120	2,921	41	2,020	2,701	66	1,997	2,652	91	1,986	2,631
17	2,110	2,898	42	2,018	2,698	67	1,996	2,651	92	1,986	2,630
18	2,101	2,878	43	2,017	2,695	68	1,995	2,650	93	1,986	2,630
19	2,093	2,861	44	2,015	2,692	69	1,995	2,649	94	1,986	2,629
20	2,086	2,845	45	2,014	2,690	70	1,994	2,648	95	1,985	2,629
21	2,080	2,831	46	2,013	2,687	71	1,994	2,647	96	1,985	2,628
22	2,074	2,819	47	2,012	2,685	72	1,993	2,646	97	1,985	2,627
23	2,069	2,807	48	2,011	2,682	73	1,993	2,645	98	1,984	2,627
24	2,064	2,797	49	2,010	2,680	74	1,993	2,644	99	1,984	2,626
25	2,060	2,787	50	2,009	2,678	75	1,992	2,643	100	1,984	2,626

Sumber : Nilai kritis dari tabel t dibangkitkan dengan menggunakan *Microsoft Excel 2013*



Lampiran 38.


Titik Persentase Distribusi F Untuk Taraf Signifikansi 5%

dk untuk penyebut (N2)	dk untuk pembilang (N1)																								
	1	2	3	4	5	10	15	20	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	40	45	50	75	100	200	300
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	2,98	2,85	2,77	2,73	2,72	2,71	2,70	2,70	2,69	2,69	2,69	2,68	2,68	2,66	2,65	2,64	2,60	2,59	2,56	2,55
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	2,75	2,62	2,54	2,50	2,48	2,48	2,47	2,47	2,46	2,46	2,45	2,45	2,44	2,43	2,41	2,40	2,37	2,35	2,32	2,31
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,60	2,46	2,39	2,34	2,33	2,32	2,31	2,31	2,30	2,30	2,29	2,29	2,28	2,27	2,25	2,24	2,21	2,19	2,16	2,15
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,49	2,35	2,28	2,23	2,21	2,21	2,20	2,19	2,19	2,18	2,18	2,17	2,17	2,15	2,14	2,12	2,09	2,07	2,04	2,03
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,41	2,27	2,19	2,14	2,13	2,12	2,11	2,11	2,10	2,10	2,09	2,09	2,08	2,06	2,05	2,04	2,00	1,98	1,95	1,94
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,35	2,20	2,12	2,07	2,06	2,05	2,05	2,04	2,03	2,03	2,02	2,02	2,01	1,99	1,98	1,97	1,93	1,91	1,88	1,86
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,30	2,15	2,07	2,02	2,00	2,00	1,99	1,98	1,98	1,97	1,97	1,96	1,96	1,94	1,92	1,91	1,87	1,85	1,82	1,81
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,25	2,11	2,03	1,97	1,96	1,95	1,95	1,94	1,93	1,93	1,92	1,92	1,91	1,89	1,88	1,86	1,82	1,80	1,77	1,76
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,22	2,07	1,99	1,94	1,92	1,91	1,91	1,90	1,89	1,89	1,88	1,88	1,87	1,85	1,84	1,82	1,78	1,76	1,73	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,16	2,01	1,93	1,88	1,86	1,85	1,85	1,84	1,83	1,83	1,82	1,82	1,81	1,79	1,77	1,76	1,72	1,70	1,66	1,65
32	4,15	3,29	2,90	2,67	2,51	2,14	1,99	1,91	1,85	1,84	1,83	1,82	1,82	1,81	1,80	1,80	1,79	1,79	1,77	1,75	1,74	1,69	1,67	1,63	1,62
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,12	1,97	1,89	1,83	1,82	1,81	1,80	1,80	1,79	1,78	1,78	1,77	1,77	1,75	1,73	1,71	1,67	1,65	1,61	1,60
36	4,11	3,26	2,87	2,63	2,48	2,11	1,95	1,87	1,81	1,80	1,79	1,78	1,78	1,77	1,76	1,76	1,75	1,75	1,73	1,71	1,69	1,65	1,62	1,59	1,57
38	4,10	3,24	2,85	2,62	2,46	2,09	1,94	1,85	1,80	1,78	1,77	1,77	1,76	1,75	1,75	1,74	1,74	1,73	1,71	1,69	1,68	1,63	1,61	1,57	1,55
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,08	1,92	1,84	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,74	1,73	1,73	1,72	1,72	1,69	1,67	1,66	1,61	1,59	1,55	1,54
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,06	1,91	1,83	1,77	1,75	1,75	1,74	1,73	1,72	1,72	1,71	1,71	1,70	1,68	1,66	1,65	1,60	1,57	1,53	1,52
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,05	1,90	1,81	1,76	1,74	1,73	1,73	1,72	1,71	1,71	1,70	1,69	1,69	1,67	1,65	1,63	1,59	1,56	1,52	1,51
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,04	1,89	1,80	1,75	1,73	1,72	1,71	1,71	1,70	1,69	1,69	1,68	1,68	1,65	1,64	1,62	1,57	1,55	1,51	1,49
48	4,04	3,19	2,80	2,57	2,41	2,03	1,88	1,79	1,74	1,72	1,71	1,70	1,70	1,69	1,68	1,68	1,67	1,67	1,64	1,62	1,61	1,56	1,54	1,49	1,48
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,03	1,87	1,78	1,73	1,71	1,70	1,69	1,69	1,68	1,67	1,67	1,66	1,66	1,63	1,61	1,60	1,55	1,52	1,48	1,47
52	4,03	3,18	2,78	2,55	2,39	2,02	1,86	1,78	1,72	1,70	1,69	1,69	1,68	1,67	1,67	1,66	1,65	1,65	1,62	1,61	1,59	1,54	1,51	1,47	1,46
54	4,02	3,17	2,78	2,54	2,39	2,01	1,86	1,77	1,71	1,69	1,68	1,68	1,67	1,66	1,66	1,65	1,65	1,64	1,62	1,60	1,58	1,53	1,51	1,46	1,45
56	4,01	3,16	2,77	2,54	2,38	2,00	1,85	1,76	1,70	1,69	1,68	1,67	1,66	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,61	1,59	1,57	1,52	1,50	1,45	1,44
58	4,01	3,16	2,76	2,53	2,37	2,00	1,84	1,75	1,70	1,68	1,67	1,66	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,63	1,60	1,58	1,57	1,52	1,49	1,45	1,43
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	1,99	1,84	1,75	1,69	1,67	1,66	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,59	1,57	1,56	1,51	1,48	1,44	1,42
62	4,00	3,15	2,75	2,52	2,36	1,99	1,83	1,74	1,68	1,67	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,59	1,57	1,55	1,50	1,47	1,43	1,41
64	3,99	3,14	2,75	2,52	2,36	1,98	1,83	1,74	1,68	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,61	1,58	1,56	1,55	1,50	1,47	1,42	1,41
66	3,99	3,14	2,74	2,51	2,35	1,98	1,82	1,73	1,67	1,66	1,65	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,61	1,60	1,58	1,56	1,54	1,49	1,46	1,42	1,40
68	3,98	3,13	2,74	2,51	2,35	1,97	1,82	1,73	1,67	1,65	1,64	1,63	1,63	1,62	1,61	1,61	1,60	1,60	1,57	1,55	1,54	1,48	1,46	1,41	1,39
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	1,97	1,81	1,72	1,66	1,65	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,60	1,60	1,59	1,57	1,55	1,53	1,48	1,45	1,40	1,39

Sumber : Nilai kritis dari tabel F dibangkitkan dengan menggunakan *Microsoft Excel 2013*



Lampiran 39.

DOKUMENTASI

Dokumentasi Kegiatan di Kelompok Eksperimen



Lokasi Penelitian di Kelompok Eksperimen (SD Negeri 5 Peguyangan)



Pelaksanaan Pre-test di Kelompok Eksperimen



Pembelajaran di Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Buku Cerita



Pembelajaran di Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Buku Cerita



Pelaksanaan Post-test di Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Kegiatan di Kelompok Kontrol



Lokasi Penelitian di Kelompok Kontrol (SD Negeri 3 Peguyangan)



Pelaksanaan Pre-test di Kelompok Kontrol



Pelaksanaan pembelajaran konvensional di Kelompok Kontrol



Pelaksanaan Post-test di Kelompok Kontrol



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen