

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : ~~1305~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani
NIM : 2429041106
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Obat Tradisional Balu untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor **2024**/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani
NIM : 2429041106
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Bermuatan Kearifan Lokal Obat Tradisional Balu untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 65812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 400.3.5/350/SDN1PANJER/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Panjer, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani
 NIM : 2429041106
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Adalah benar yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan observasi dan penelitian sebagai persyaratan perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi S2 Pendidikan Dasar, yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Panjer.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan, dengan fokus pada pengembangan *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" yang bertujuan untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas IV sekolah dasar. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini melibatkan kegiatan observasi pembelajaran serta uji coba terbatas pada kelas IV yang dijadikan subjek penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku di sekolah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 November 2025

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Panjer



[Signature]
Ni Ketut Yoni Riskayanti, S.Pd.B., M.Pd
 NIP. 19910823 201903 2 014

Lampiran 3 Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA**a. Identitas Instrumen**

Nama Instrumen	: Kuesioner validitas ahli media
Jenis Instrumen	: Kuesioner tertutup
Tujuan Pengukuran	: Untuk mengetahui validitas media <i>e-book</i> cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga”
Jumlah Butir	: 24 butir pernyataan
Skala Pengukuran	: Skala Likert 1- 4
Penyusun	: Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

b. Definisi Konseptual

E-book merupakan buku yang dapat dibaca secara elektronik melalui komputer, laptop, gadget, atau perangkat digital lainnya. Kehadirannya dalam berbagai format file, seperti *portable document format* (PDF) maupun *hypertext markup language* (HTM), menjadikannya mudah diakses dan digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran (Salahuddin *et al.*, 2023). Salah satu bentuk *e-book* yang banyak dimanfaatkan dalam dunia pendidikan adalah **buku cerita bergambar**, yaitu media literatur yang menggabungkan teks dan gambar untuk menyampaikan cerita secara lebih menarik. Kombinasi visual dan narasi dalam buku cerita bergambar terbukti efektif untuk anak-anak karena mampu menarik perhatian, meningkatkan pemahaman, sekaligus membuat proses belajar terasa menyenangkan (Rochmawati *et al.*, 2024).

Dalam konteks lokal, pemanfaatan media pembelajaran dapat diperkaya dengan **kearifan lokal Bali**, yang mencakup pengetahuan, nilai, serta praktik budaya yang diwariskan secara turun-temurun. Kearifan ini tidak hanya membentuk identitas sosial dan spiritual masyarakat, tetapi juga dapat menjadi sumber pembelajaran yang bermakna karena dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa (Rochmawati *et al.*, 2024). Salah satu bentuk nyata kearifan lokal adalah penggunaan **tanaman obat keluarga (TOGA)**, yang berperan penting dalam menjaga kesehatan keluarga dengan cara alami. Tanaman seperti kunyit, jahe, atau daun cem-cem dapat dimanfaatkan untuk mengatasi demam, gangguan pencernaan, maupun luka ringan, sekaligus membantu mengurangi ketergantungan pada obat modern yang mahal dan sulit diakses (Yani, 2023).

Instrumen validitasi media dalam penelitian ini digunakan untuk menilai kelayakan *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” sebagai media pembelajaran IPA, sehingga dapat dipastikan media ini sesuai dengan standar BNSP dan mendukung kemampuan literasi sains siswa kelas IV sekolah dasar.

c. Definisi Operasional

Validitas media *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” dalam penelitian ini diukur menggunakan kuesioner validasi ahli media berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP, 2008). Aspek penilaian difokuskan pada kelayakan kegrafikan dan kelayakan penyajian, kelayakan kegrafikan yang mencakup tiga indikator utama: (1) Ukuran *e-book*, (2) Desain sampul *e-book* cerita bergambar, (3) Desain isi *e-book* cerita bergambar. Kelayakan penyajian yang mencakup empat indikator yaitu : (1) Teknik penyajian, (2) Pendukung penyajian, (3) Penyajian pembelajaran, dan (4) Koherensi dan keruntutan alur pikir. Instrumen validitasi media menggunakan skala Likert empat poin (1 = Sangat Tidak Baik, 2 = Tidak Baik, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik). Skor yang diberikan ahli media mencerminkan tingkat kelayakan penyajian dan kegrafikan *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali sebelum digunakan dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

d. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1	Kelayakan kegrafikan	Ukuran <i>e-book</i>	1,2,3,4	4
		Desain sampul <i>e-book</i> cerita bergambar	5,6,7,8	4
		Desain isi <i>e-book</i> cerita bergambar	9,10,11,12	4
2	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	13,14,15	3
		Pendukung penyajian	16,17,18	3
		Penyajian pembelajaran	19,20,21	3
		Koherensi dan keruntutan	22,23,24	3
Jumlah				24

KUESIONER AHLI MEDIA

a. Identitas Judges

Nama : _____
 NIP : _____
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

b. Petunjuk Penilaian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Tidak Baik (TB)
 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

c. Kuesioner Ahli Media

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Aspek Kelayakan Kefrafikan						
Ukuran <i>E-book</i>	1. Ukuran <i>e-book</i> sesuai dan nyaman dibaca di berbagai perangkat.					
	2. Proporsi teks dan gambar dalam <i>e-book</i> seimbang.					
	3. Tampilan halaman <i>e-book</i> tidak terlalu padat.					
	4. Ukuran huruf dalam <i>e-book</i> terbaca jelas.					
Desain sampul <i>e-book</i> cerita bergambar	5. Sampul <i>e-book</i> menarik perhatian pembaca.					
	6. Sampul <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.					
	7. Warna pada sampul <i>e-book</i> harmonis dan serasi.					
	8. Tipografi pada sampul <i>e-book</i> mudah dibaca.					
	9. Ilustrasi dalam isi <i>e-book</i> menarik.					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Desain isi <i>e-book</i> cerita bergambar	10. Tata letak teks dan gambar dalam <i>e-book</i> seimbang.					
	11. Warna dalam isi <i>e-book</i> mendukung keterbacaan.					
	12. Ilustrasi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan narasi cerita.					
Aspek Kelayakan Penyajian						
Teknik penyajian	13. Tata letak setiap halaman <i>e-book</i> disajikan secara konsisten dan rapi dari awal hingga akhir.					
	14. Elemen visual (ikon, bingkai, dan simbol) digunakan secara konsisten untuk memperjelas bagian cerita dan tidak mengganggu tampilan.					
	15. Desain antarmuka <i>e-book</i> sederhana, tidak berlebihan, dan memudahkan pembaca menavigasi halaman.					
Pendukung penyajian	16. Ilustrasi digunakan secara proporsional dan memperjelas hubungan antara teks dan gambar.					
	17. Kualitas gambar dan penempatannya tidak mengganggu keterbacaan teks.					
	18. Penggunaan animasi atau efek transisi (jika ada) ditampilkan secara proporsional dan tidak mengganggu perhatian pembaca.					
Penyajian pembelajaran	19. Tata sajian <i>e-book</i> (struktur bab, urutan tampilan, dan navigasi) membantu siswa mengikuti alur belajar dengan mudah.					
	20. Tampilan <i>e-book</i> menggunakan warna, ukuran huruf, dan gaya ilustrasi yang sesuai dengan karakteristik visual siswa SD.					
	21. Kombinasi warna, ilustrasi, dan tipografi <i>e-book</i> dirancang menarik untuk menumbuhkan minat membaca.					
Koherensi dan keruntutan	22. Urutan tampilan halaman <i>e-book</i> disusun secara logis sesuai alur cerita dan struktur pembelajaran.					
	23. Transisi antarhalaman dan antarilustrasi <i>e-book</i> ditampilkan secara runtut dan mudah diikuti pembaca.					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
	24. Konsistensi elemen desain (warna, ikon, dan format teks) terjaga dari awal hingga akhir <i>e-book</i> .					

d. Saran atau masukan

.....

.....

Singaraja,

Validator

.....

NIP.....



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

A. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas *Judges*

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
20			
21			
22			
23			
24			

Saran atau masukan

Singaraja,

Validator,



NIP.

Lampiran 4 Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

A. Petunjuk Penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas Judges

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

NIP : 19611231 198703 1 013

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Saran atau masukan

Singaraja, 16 - 10 - 25

Validator, *[Signature]*

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

NIP. 19611231 198703 1 013

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

A. Petunjuk Penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiniana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198908282009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Saran atau masukan
 Sudah sesuai dengan kisi-kisi instrumen

Singapa, 16 Oktober 2025

Validator

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiniana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198908282009122005

Lampiran 5 Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI**d. Identitas Instrumen**

Nama Instrumen	: Kuesioner validitas ahli materi
Jenis Instrumen	: Kuesioner tertutup
Tujuan Pengukuran	: Untuk mengetahui validitas media <i>e-book</i> cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga”
Jumlah Butir	: 24 butir pernyataan
Skala Pengukuran	: Skala Likert 1- 4
Penyusun	: Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

e. Definisi Konseptual

E-book merupakan buku yang dapat dibaca secara elektronik melalui komputer, laptop, gadget, atau perangkat digital lainnya. Kehadirannya dalam berbagai format file, seperti *portable document format* (PDF) maupun *hypertext markup language* (HTM), menjadikannya mudah diakses dan digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran (Salahuddin *et al.*, 2023). Salah satu bentuk *e-book* yang banyak dimanfaatkan dalam dunia pendidikan adalah **buku cerita bergambar**, yaitu media literatur yang menggabungkan teks dan gambar untuk menyampaikan cerita secara lebih menarik. Kombinasi visual dan narasi dalam buku cerita bergambar terbukti efektif untuk anak-anak karena mampu menarik perhatian, meningkatkan pemahaman, sekaligus membuat proses belajar terasa menyenangkan (Rochmawati *et al.*, 2024).

Dalam konteks lokal, pemanfaatan media pembelajaran dapat diperkaya dengan **kearifan lokal Bali**, yang mencakup pengetahuan, nilai, serta praktik budaya yang diwariskan secara turun-temurun. Kearifan ini tidak hanya membentuk identitas sosial dan spiritual masyarakat, tetapi juga dapat menjadi sumber pembelajaran yang bermakna karena dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa (Rochmawati *et al.*, 2024). Salah satu bentuk nyata kearifan lokal adalah penggunaan **tanaman obat keluarga (TOGA)**, yang berperan penting dalam menjaga kesehatan keluarga dengan cara alami. Tanaman seperti kunyit, jahe, atau daun cem-cem dapat dimanfaatkan untuk mengatasi demam, gangguan pencernaan, maupun luka ringan, sekaligus membantu mengurangi ketergantungan pada obat modern yang mahal dan sulit diakses (Yani, 2023).

Instrumen validitasi mater dalam penelitian ini digunakan untuk menilai kelayakan isi/materi *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” pada materi pembelajaran IPA, sehingga dapat dipastikan media ini sesuai dengan standar BNSP dan mendukung kemampuan literasi sains siswa kelas IV sekolah dasar.

f. Definisi Operasional

Validitas materi *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” dalam penelitian ini diukur menggunakan kuesioner validasi ahli materi berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP, 2008). Aspek penilaian difokuskan pada kelayakan isi dan kelayakan Bahasa. Kelayakan isi yang mencakup empat indikator utama: (1) Lugas, (2) Dialogis dan interaktif, (3) Kesesuaian dengan perkembangan siswa, dan (4) Kesesuaian dengan kaidah bahasa. Kelayakan isi yang mencakup empat indikator yaitu : (1) Kesesuaian isi, (2) Keakuratan isi/materi, (3) Kemuktahiran isi/materi, dan (4) Mendorong keingintahuan.

Instrumen validitasi materi menggunakan skala Likert empat poin (1 = Sangat Tidak Baik, 2 = Tidak Baik, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik). Skor yang diberikan ahli materi mencerminkan tingkat kelayakan bahasa dan isi *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali sebelum digunakan dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

d. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1	Kelayakan bahasa	Lugas	1,2,3	3
		Dialogis dan interaktif	4,5,6	3
		Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7,8,9	3
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10,11,12	3
2	Kelayakan isi	Kesesuaian isi	13,14,15	3
		Keakurata nisi/materi	16,17,18	3
		Kemuktahiran isi/materi	19,20,21	3
		Mendorong keingintahuan	22,23,24	3
Jumlah				24

KUESIONER AHLI MATERI

d. Identitas *Judges*

Nama : _____
 NIP : _____
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

e. Petunjuk Penilaian

- 4) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Tidak Baik (TB)
 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- 5) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 6) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

f. Kuesioner Ahli Materi

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Aspek Kelayakan Bahasa						
Lugas	25. Bahasa dalam <i>e-book</i> disajikan secara jelas dan mudah dipahami.					
	26. Bahasa <i>e-book</i> lugas dan jelas.					
	27. Kalimat dalam <i>e-book</i> efektif dan efisien.					
Dialogis dan interaktif	28. Bahasa <i>e-book</i> bersifat komunikatif dan mengajak siswa berinteraksi.					
	29. Penggunaan bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai untuk menumbuhkan partisipasi siswa.					
	30. Terdapat kalimat atau ungkapan yang memberi kesan dialog dengan pembaca.					
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	31. Bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.					
	32. Kosakata dalam <i>e-book</i> sesuai dengan usia pembaca.					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
	33. Struktur kalimat dalam <i>e-book</i> mudah dipahami siswa.					
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	34. Bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
	35. Ejaan dalam <i>e-book</i> sesuai dengan EYD.					
	36. Tata bahasa yang digunakan konsisten.					
Aspek Kelayakan Isi						
Kesesuaian isi	37. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
	38. Isi <i>e-book</i> relevan dengan topik cerita bergambar.					
	39. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.					
Keakuratan isi/materi	40. Informasi yang disajikan dalam <i>e-book</i> akurat.					
	41. fakta atau data dalam <i>e-book</i> dapat dipertanggungjawabkan.					
	42. Ilustrasi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan materi yang disampaikan.					
Kemuktahiran isi/materi	43. Isi <i>e-book</i> mencerminkan perkembangan pengetahuan terbaru.					
	44. Isi <i>e-book</i> menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan informasi.					
	45. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saat ini.					
Mendorong keingintahuan	46. Isi <i>e-book</i> mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.					
	47. Isi <i>e-book</i> mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut.					
	48. Isi <i>e-book</i> menumbuhkan motivasi belajar siswa.					

d. Saran atau masukan

.....

Singaraja,

Validator

.....

NIP.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

D. Petunjuk Penilaian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - c) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - d) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
4. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

E. Identitas *Judges*

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

F. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
20			
21			
22			
23			
24			

Saran atau masukan

Singaraja,

Validator,



NIP.

Lampiran 6 Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

A. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas *Judges*

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Santyaga, M.Si

NIP : 19611231 1987 03 1 013

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Saran atau masukan

saya ok karena menggunakan formula Gregory.

Singaraja, 16-10-25
 Validator,

Prof. Dr. Iw. B. Santyaga, M.Si
 NIP. 19611231 1987 03 1 013

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

A. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198908202009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Saran atau masukan

Singaraja, 16 Oktober 2015

Validator,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198908202009122005

Lampiran 7 Hasil Uji Judges Ahli Media dan Ahli Materi

KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA**a. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

b. Identitas Judges

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

c. Petunjuk Penilaian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Tidak Baik (TB)
1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

d. Kuesioner Ahli Media

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Aspek Kelayakan Kegrafikan						
Ukuran <i>E-book</i>	1. Ukuran <i>e-book</i> sesuai dan nyaman dibaca di berbagai perangkat.	✓				
	2. Proporsi teks dan gambar dalam <i>e-book</i> seimbang.	✓				

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Desain sampul <i>e-book</i> cerita bergambar	3. Tampilan halaman <i>e-book</i> tidak terlalu padat.	✓				
	4. Ukuran huruf dalam <i>e-book</i> terbaca jelas.		✓			
	5. Sampul <i>e-book</i> menarik perhatian pembaca.		✓			
	6. Sampul <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.		✓			
Desain isi <i>e-book</i> cerita bergambar	7. Warna pada sampul <i>e-book</i> harmonis dan serasi.	✓				
	8. Tipografi pada sampul <i>e-book</i> mudah dibaca.	✓				
	9. Ilustrasi dalam isi <i>e-book</i> menarik.	✓				
	10. Tata letak teks dan gambar dalam <i>e-book</i> seimbang.		✓			
Aspek Kelayakan Penyajian	11. Warna dalam isi <i>e-book</i> mendukung keterbacaan.	✓				
	12. Ilustrasi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan narasi cerita.	✓				
	13. Tata letak setiap halaman <i>e-book</i> disajikan secara konsisten dan rapi dari awal hingga akhir.	✓				
	14. Elemen visual (ikon, bingkai, dan simbol) digunakan secara konsisten untuk memperjelas bagian cerita dan tidak mengganggu tampilan.	✓				
Pendukung penyajian	15. Desain antarmuka <i>e-book</i> sederhana, tidak berlebihan, dan memudahkan pembaca menavigasi halaman.	✓				
	16. Ilustrasi digunakan secara proporsional dan memperjelas hubungan antara teks dan gambar.	✓				
	17. Kualitas gambar dan penempatannya tidak mengganggu keterbacaan teks.	✓				
	18. Penggunaan animasi atau efek transisi (jika ada) ditampilkan secara proporsional dan tidak mengganggu perhatian pembaca.	✓				
Penyajian pembelajaran	19. Tata sajian <i>e-book</i> (struktur bab, urutan tampilan, dan navigasi) membantu siswa mengikuti alur belajar dengan mudah.		✓			

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
	20. Tampilan <i>e-book</i> menggunakan warna, ukuran huruf, dan gaya ilustrasi yang sesuai dengan karakteristik visual siswa SD.	✓				
	21. Kombinasi warna, ilustrasi, dan tipografi <i>e-book</i> dirancang menarik untuk menumbuhkan minat membaca.	✓				
Koherensi dan keruntutan	22. Urutan tampilan halaman <i>e-book</i> disusun secara logis sesuai alur cerita dan struktur pembelajaran.	✓				
	23. Transisi antarhalaman dan antarilustrasi <i>e-book</i> ditampilkan secara runtut dan mudah diikuti pembaca.		✓			
	24. Konsistensi elemen desain (warna, ikon, dan format teks) terjaga dari awal hingga akhir <i>e-book</i> .	✓				

d. Saran atau masukan

Media sudah menarik, namun media belum isi sampul dan ini digunakan untuk kelas berapa (SD atau SMP), termasuk nama penulis belum terisi.

Singaraja, November 2025

Validator



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197612142009122002

KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

a. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

b. Identitas Judges

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

c. Petunjuk Penilaian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Tidak Baik (TB)
1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

d. Kuesioner Ahli Media

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Aspek Kelayakan Kegrafikan						
Ukuran <i>E-book</i>	1. Ukuran <i>e-book</i> sesuai dan nyaman dibaca di berbagai perangkat.	√				
	2. Proporsi teks dan gambar dalam <i>e-book</i> seimbang.	√				

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Desain sampul <i>e-book</i> cerita bergambar	3. Tampilan halaman <i>e-book</i> tidak terlalu padat.	√				
	4. Ukuran huruf dalam <i>e-book</i> terbaca jelas.		√			
	5. Sampul <i>e-book</i> menarik perhatian pembaca.		√			
	6. Sampul <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.		√			
Desain isi <i>e-book</i> cerita bergambar	7. Warna pada sampul <i>e-book</i> harmonis dan serasi.	√				
	8. Tipografi pada sampul <i>e-book</i> mudah dibaca.	√				
	9. Ilustrasi dalam isi <i>e-book</i> menarik.	√				
	10. Tata letak teks dan gambar dalam <i>e-book</i> seimbang.	√				
Aspek Kelayakan Penyajian	11. Warna dalam isi <i>e-book</i> mendukung keterbacaan.	√				
	12. Ilustrasi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan narasi cerita.	√				
	13. Tata letak setiap halaman <i>e-book</i> disajikan secara konsisten dan rapi dari awal hingga akhir.	√				
	14. Elemen visual (ikon, bingkai, dan simbol) digunakan secara konsisten untuk memperjelas bagian cerita dan tidak mengganggu tampilan.		√			
Pendukung penyajian	15. Desain antarmuka <i>e-book</i> sederhana, tidak berlebihan, dan memudahkan pembaca menavigasi halaman.	√				
	16. Ilustrasi digunakan secara proporsional dan memperjelas hubungan antara teks dan gambar.	√				
	17. Kualitas gambar dan penempatannya tidak mengganggu keterbacaan teks.	√				
	18. Penggunaan animasi atau efek transisi (jika ada) ditampilkan secara proporsional dan tidak mengganggu perhatian pembaca.	√				
Penyajian pembelajaran	19. Tata sajian <i>e-book</i> (struktur bab, urutan tampilan, dan navigasi) membantu siswa mengikuti alur belajar dengan mudah.	√				

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
	20. Tampilan <i>e-book</i> menggunakan warna, ukuran huruf, dan gaya ilustrasi yang sesuai dengan karakteristik visual siswa SD.	√				
	21. Kombinasi warna, ilustrasi, dan tipografi <i>e-book</i> dirancang menarik untuk menumbuhkan minat membaca.	√				
Koherensi dan keruntutan	22. Urutan tampilan halaman <i>e-book</i> disusun secara logis sesuai alur cerita dan struktur pembelajaran.	√				
	23. Transisi antarhalaman dan antarilustrasi <i>e-book</i> ditampilkan secara runtut dan mudah diikuti pembaca.	√				
	24. Konsistensi elemen desain (warna, ikon, dan format teks) terjaga dari awal hingga akhir <i>e-book</i> .	√				

d. Saran atau masukan

Media yang dikembangkan sudah bagus, lengkapi cover depan berserta penulis. Belum ada nama (kalau bisa ada foto) pembimbing yang dicantumkan. Pastikan media berfungsi dengan baik.

Singaraja, 15 November 2025

Validator

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP198307262009121004



KUESIONER UJI VALISITAS AHLI MATERI

a. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

b. Identitas Judges

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP : 197612142009122002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

c. Petunjuk Penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Tidak Baik (TB)
1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

d. Kuesioner Ahli Materi

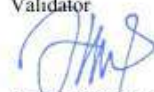
Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Aspek Kelayakan Bahasa						
Lugas	1. Bahasa dalam <i>e-book</i> disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
	2. Bahasa <i>e-book</i> lugas dan jelas.	✓				
	3. Kalimat dalam <i>e-book</i> efektif dan efisien.	✓				

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Dialogis dan interaktif	4. Bahasa <i>e-book</i> bersifat komunikatif dan mengajak siswa berinteraksi.	✓				
	5. Penggunaan bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai untuk menumbuhkan partisipasi siswa.	✓				
	6. Terdapat kalimat atau ungkapan yang memberi kesan dialog dengan pembaca.	✓				
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7. Bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.		✓			
	8. Kosakata dalam <i>e-book</i> sesuai dengan usia pembaca.		✓			
	9. Struktur kalimat dalam <i>e-book</i> mudah dipahami siswa.		✓			
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10. Bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
	11. Ejaan dalam <i>e-book</i> sesuai dengan EYD.	✓				
	12. Tata bahasa yang digunakan konsisten.	✓				
Aspek Kelayakan Isi						
Kesesuaian isi	13. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
	14. Isi <i>e-book</i> relevan dengan topik cerita bergambar.	✓				
	15. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓				
Keakuratan isi/materi	16. Informasi yang disajikan dalam <i>e-book</i> akurat.	✓				
	17. Fakta atau data dalam <i>e-book</i> dapat dipertanggungjawabkan.	✓				
	18. Ilustrasi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓				
Kemutakhiran isi/materi	19. Isi <i>e-book</i> mencerminkan perkembangan pengetahuan terbaru.	✓				
	20. Isi <i>e-book</i> menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan informasi.		✓			
	21. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saat ini.	✓				
	22. Isi <i>e-book</i> mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓				
Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Mendorong keingintahuan	23. Isi <i>e-book</i> mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut.	✓				
	24. Isi <i>e-book</i> menumbuhkan motivasi belajar siswa.	✓				

d. Saran atau masukan

Media yang dihasilkan sudah bagus, Saran: isi lebih banyak contoh tanaman obat. Isi profil pengembang bersama pembimbing dan sampul belum ada.

Singaraja, November 2025
Validator



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

KUESIONER UJI VALISITAS AHLI MATERI

a. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

b. Identitas Judges

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

c. Petunjuk Penilaian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Tidak Baik (TB)
1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

d. Kuesioner Ahli Materi

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Aspek Kelayakan Bahasa						
Lugas	1. Bahasa dalam <i>e-book</i> disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	√				
	2. Bahasa <i>e-book</i> lugas dan jelas.	√				
	3. Kalimat dalam <i>e-book</i> efektif dan efisien.	√				
	4. Bahasa <i>e-book</i> bersifat komunikatif dan mengajak siswa berinteraksi.		√			

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
Dialogis dan interaktif	5. Penggunaan bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai untuk menumbuhkan partisipasi siswa.	√				
	6. Terdapat kalimat atau ungkapan yang memberi kesan dialog dengan pembaca.	√				
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7. Bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SD.		√			
	8. Kosakata dalam <i>e-book</i> sesuai dengan usia pembaca.		√			
	9. Struktur kalimat dalam <i>e-book</i> mudah dipahami siswa.	√				
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10. Bahasa dalam <i>e-book</i> sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√				
	11. Ejaan dalam <i>e-book</i> sesuai dengan EYD.		√			
	12. Tata bahasa yang digunakan konsisten.	√				
Aspek Kelayakan Isi						
Kesesuaian isi	13. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√				
	14. Isi <i>e-book</i> relevan dengan topik cerita bergambar.	√				
	15. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	√				
Keakuratan isi/materi	16. Informasi yang disajikan dalam <i>e-book</i> akurat.	√				
	17. akta atau data dalam <i>e-book</i> dapat dipertanggungjawabkan.	√				
	18. Ilustrasi dalam <i>e-book</i> sesuai dengan materi yang disampaikan.	√				
Kemuktahiran isi/materi	19. Isi <i>e-book</i> mencerminkan perkembangan pengetahuan terbaru.		√			
	20. Isi <i>e-book</i> menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan informasi.		√			
	21. Isi <i>e-book</i> sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saat ini.	√				
Mendorong keingintahuan	22. Isi <i>e-book</i> mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	√				
	23. Isi <i>e-book</i> mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut.	√				
Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SB	B	TB	STB	
	24. Isi <i>e-book</i> menumbuhkan motivasi belajar siswa.	√				

d. Saran atau masukan

Sudah sesuai, bila perlu perdalam pembahasannya materinya dengan memberikan alasan logis kenapa tanaman itu berkhasiat.

Singaraja, 15 November 2025

Validator



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP198307262009121004

Lampiran 8 Instrumen Uji Kepraktisan

INSTRUMEN VALIDITAS BERDASARKAN RESPON GURU DAN SISWA**a. Identitas Instrumen**

Nama Instrumen	: Kuesioner kepraktisan respon guru dan respon siswa
Jenis Instrumen	: Kuesioner tertutup
Tujuan Pengukuran	: Untuk mengetahui kepraktisan media <i>e-book</i> cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga”
Jumlah Butir	: 12 butir pernyataan
Skala Pengukuran	: Skala Likert 1- 4
Penyusun	: Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

b. Definisi Konseptual

E-book merupakan buku yang dapat dibaca secara elektronik melalui komputer, laptop, gadget, atau perangkat digital lainnya. Kehadirannya dalam berbagai format file, seperti *portable document format* (PDF) maupun *hypertext markup language* (HTM), menjadikannya mudah diakses dan digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran (Salahuddin *et al.*, 2023). Salah satu bentuk *e-book* yang banyak dimanfaatkan dalam dunia pendidikan adalah **buku cerita bergambar**, yaitu media literatur yang menggabungkan teks dan gambar untuk menyampaikan cerita secara lebih menarik. Kombinasi visual dan narasi dalam buku cerita bergambar terbukti efektif untuk anak-anak karena mampu menarik perhatian, meningkatkan pemahaman, sekaligus membuat proses belajar terasa menyenangkan (Rochmawati *et al.*, 2024).

Dalam konteks lokal, pemanfaatan media pembelajaran dapat diperkaya dengan **kearifan lokal Bali**, yang mencakup pengetahuan, nilai, serta praktik budaya yang diwariskan secara turun-temurun. Kearifan ini tidak hanya membentuk identitas sosial dan spiritual masyarakat, tetapi juga dapat menjadi sumber pembelajaran yang bermakna karena dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa (Rochmawati *et al.*, 2024). Salah satu bentuk nyata kearifan lokal adalah penggunaan **tanaman obat keluarga (TOGA)**, yang berperan penting dalam menjaga kesehatan keluarga dengan cara alami. Tanaman seperti kunyit, jahe, atau daun cem-cem dapat dimanfaatkan untuk mengatasi

demam, gangguan pencernaan, maupun luka ringan, sekaligus membantu mengurangi ketergantungan pada obat modern yang mahal dan sulit diakses (Yani, 2023).

Instrumen kepraktisan dalam penelitian ini digunakan untuk menilai kepraktisan penggunaan *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” sebagai media pembelajaran IPA dari sisi guru dan siswa, sehingga dapat dipastikan media ini sesuai dengan standar BNSP dan mendukung kemampuan literasi sains siswa kelas IV sekolah dasar.

c. Definisi Operasional

Kepraktisan *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” dalam penelitian ini diukur menggunakan kuisisioner kepraktisan respon guru berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP, 2008). Aspek penilaian difokuskan pada beberapa indikator utama: (1) Kemenarikan media, (2) Kemudahan pemahaman, (3) Kebermanfaatan media.

Kuesioner respon siswa berdasarkan pedoman Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP, 2008). Aspek penilaian difokuskan pada beberapa indikator utama: (1) Ketertarikan pengguna, (2) Materi buku cerita, (3) Bahasa yang digunakan.

Instrumen kepraktisan respon guru dan respon siswa menggunakan skala Likert empat poin, 1 = Sangat tidak setuju, 2 = Tidak setuju, 3 = Setuju, 4 = Sangat setuju. Skor yang diberikan guru mencerminkan tingkat kepraktisan *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” sebelum diimplementasikan dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

d. Kisi-Kisi Kuesioner Respon Guru

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1	Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1,2,3,4	4
		Kemudahan penggunaan	5,6,7,8	4
		Manfaat produk	9,10,11,12	4
Jumlah				12

Kisi – kisi Kuesioner Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1	Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1,2,3,4	4
		Materi buku cerita	5,6,7,8	4
		Bahasa yang digunakan	9,10,11,12	4
Jumlah				12

KUESIONER RESPON GURU

g. Identitas

Nama : _____
 NIP : _____
 Instansi : SD Negeri 1 Panjer

h. Petunjuk Penilaian

- 7) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 8) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 9) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

i. Kuesioner Respon Guru

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kemenarikan dan Kebermanfaatan						
Kemenarikan produk	49. Tampilan produk ini menarik untuk dilihat.					
	50. Desain produk sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.					
	51. Warna, gambar, dan tata letak dalam produk terlihat harmonis dan menyenangkan					
	52. Produk ini dapat menarik perhatian siswa untuk belajar					
Kemudahan penggunaan	53. Produk mudah digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.					
	54. Instruksi penggunaan produk jelas dan mudah dipahami.					
	55. Produk tidak memerlukan banyak waktu untuk mempersiapkan penggunaannya.					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
	56. Produk dapat digunakan dengan lancar tanpa memerlukan keterampilan khusus.					
Manfaat produk	57. Produk membantu guru menyampaikan materi dengan lebih efektif.					
	58. Produk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.					
	59. Produk bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.					
	60. Produk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran di kelas.					

d. Saran atau masukan

.....

.....



Denpasar,

NIP.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

G. Petunjuk Penilaian

5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - e) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - f) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
6. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

H. Identitas *Judges*

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

I. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Saran atau masukan

Singaraja,

Validator,

NIP.....

KUESIONER RESPON SISWA

a. Identitas

Nama : _____
 Kelas : _____
 Sekolah : SD Negeri 1 Panjer

b. Petunjuk Penilaian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

c. Kuesioner Respon Siswa

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kemenarikan dan Kebermanfaatan						
Ketertarikan pengguna	1. Saya tertarik untuk membaca buku cerita ini.					
	2. Buku cerita ini membuat saya ingin terus membacanya sampai selesai.					
	3. Tampilan buku cerita ini membuat saya senang membacanya.					
	4. Saya merasa tidak bosan ketika membaca buku cerita ini.					
Materi buku cerita	5. Isi cerita dalam buku ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya.					
	6. Cerita dalam buku ini membantu saya memahami pelajaran.					
	7. Cerita dalam buku ini menarik dan mudah dipahami.					
	8. Materi yang disampaikan dalam buku ini bermanfaat untuk saya.					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Bahasa yang digunakan	9. Bahasa yang digunakan dalam buku mudah dimengerti.					
	10. Kalimat dalam buku singkat dan jelas					
	11. Bahasa yang dipakai sesuai dengan usia dan pemahaman saya.					
	12. Buku ini menggunakan bahasa yang menyenangkan untuk dibaca.					

d. Saran atau masukan

.....

.....

Denpasar



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

J. Petunjuk Penilaian

7. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - g) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - h) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
8. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

K. Identitas *Judges*

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

L. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Saran atau masukan _____

Singaraja,

Validator,

NIP.....

Lampiran 9 Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

A. Petunjuk Penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gede Ayu Tri Agustiana, M.Pd

NIP : 19840829 200312 2005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Saran atau masukan

sudah bagus

Singaraja, 14 October 2025
 Validator,

Dr. I Gede Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19840829 200312 2005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

D. Petunjuk Penilaian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
- c) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
- d) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
4. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

E. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gede Ayu Tri Agustiana, Spd, M.Pd

NIP : 19890828200912005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

F. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Saran atau masukan

Sudah bagus

Singaraja, 16 October 2023

Validator,

Dr. I Gede Ayu Tri Agustiana, Spd, M.Pd.

NIP. 19890828200912005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

A. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas Judges

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Saran atau masukan

Karena dengan formula gregory

Singaraja, 16/10/2025
 Validator,

Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd
 NIP. 196112311981032013

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

D. Petunjuk Penilaian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
- c) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
- d) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
4. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

E. Identitas Judges

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

NIP : 19611231 1987031 013

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

F. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Saran atau masukan

Singaraja, 16 Feb 2025
 Validator,

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si
 NIP. 19611231 1987031 013

Lampiran 10 Instrumen Tes Hasil Belajar Sebelum Revisi

INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS MEDIA**g. Identitas Instrumen**

Nama Instrumen	: Tes Literasi Sains
Jenis Instrumen	: Pilihan Ganda
Tujuan Pengukuran	: Untuk mengetahui efektivitas media <i>e-book</i> cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas IV sekolah dasar
Jumlah Butir	: 24 butir pernyataan
Skala Pengukuran	: Skala Likert 1- 4
Penyusun	: Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

h. Definisi Konseptual

Literasi sains adalah kemampuan untuk memahami konsep dan proses ilmiah, serta menerapkannya dalam pengambilan keputusan sehari-hari yang berkaitan dengan lingkungan, kesehatan, dan teknologi. Literasi sains sebagai kemampuan menggunakan pengetahuan sains, mengidentifikasi pertanyaan, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti bukti, dalam rangka memahami serta membuat keputusan berkenaan dengan alam dan perubahan yang dilakukan terhadap alam melalui aktivitas manusia (Yuliati, 2017)

Literasi sains mencakup kemampuan menjelaskan fenomena secara ilmiah, merancang dan mengevaluasi penyelidikan, menginterpretasi data serta bukti, dan menggunakan informasi ilmiah untuk mengambil keputusan dalam konteks nyata (OECD, 2025).

Penelitian ini menekankan pada kemampuan literasi sains karena ranah ini paling relevan untuk mengukur penerapan konsep sains bagi kehidupan. Pengukuran literasi sains menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan sains dengan pengalaman budaya lokal. Dengan demikian, kemampuan literasi sains menjadi tolok ukur utama efektivitas media *e-book* cerita bergambar berkearifan lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga”.

i. Definisi Operasional

Tes literasi sains dalam penelitian ini sebagai instrumen penilaian berupa 20 butir soal pilihan ganda yang dikembangkan berdasarkan level kognitif C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), dan C5 (mengevaluasi) sesuai dengan Taksonomi Bloom Revisi.

Kisi-kisi tes disusun dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) Kurikulum Merdeka pada materi bagian – bagian tumbuhan, fotosintesis, penyerbukan, manfaat air bagi kehidupan dan pemanfaatan tanaman obat bagi kehidupan di kelas IV sekolah dasar. Tes literasi sains disusun berdasarkan aspek literasi sains menurut OECD, 2023 di bawah ini.

Aspek Literasi Sains	Deskripsi
Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Kemampuan menggunakan pengetahuan sains untuk menjelaskan fenomena alam maupun teknologi sehari-hari.
Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Kemampuan merumuskan pertanyaan, merancang langkah eksperimen, menentukan variabel, dan menilai prosedur.
Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	Kemampuan mengolah, menganalisis, dan menarik kesimpulan dari data hasil pengamatan atau percobaan.
Menerapkan Sains dalam Konteks Kehidupan Nyata	Kemampuan untuk menggunakan pengetahuan dan cara berpikir ilmiah dalam situasi sehari-hari, terutama ketika menghadapi masalah, membuat keputusan, atau menilai informasi yang memiliki dasar ilmiah.

d. Kisi-Kisi Tes Literasi Sains

No	Dimensi Literasi Sains (OECD 2023)	Indikator	Indikator Soal (Konteks Cerita)	Level Kognitif	No Soal	Jumlah Butir
1	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	1.1 Menjelaskan fungsi bagian tumbuhan obat (akar, batang, daun)	Disajikan narasi tentang kebun Nyoman, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tumbuhan obat yang digunakan dalam ramuan tradisional.	C2	1–3	3
		1.2 Menjelaskan proses fotosintesis dan peran cahaya matahari	Berdasarkan cerita daun sirih terkena cahaya, siswa dapat menjelaskan bagaimana daun	C3	4–6	3

			menghasilkan makanan.			
		1.3 Mengaitkan bahan tanaman obat dengan manfaatnya bagi tubuh	Disajikan bahan boreh (jahe, kunyit, kencur), siswa dapat menjelaskan zat aktif dan manfaat kesehatannya.	C3	7–9	3
2	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	2.1 Mengidentifikasi langkah percobaan tentang perubahan sifat bahan akibat panas	Berdasarkan kegiatan pembuatan boreh, siswa dapat menentukan langkah percobaan untuk membuktikan perubahan aroma atau tekstur akibat pemanasan.	C4	10–12	3
		2.2 Menyimpulkan hasil percobaan tentang reaksi asam-basa alami	Berdasarkan kegiatan membuat loloh cem-ceman, siswa dapat menarik kesimpulan tentang perubahan warna akibat penambahan air jeruk.	C4	13–15	3
3	Menafsirkan data dan bukti ilmiah	3.1 Menginterpretasi hubungan energi matahari dengan kehidupan di kebun	Berdasarkan pernyataan Bapa bahwa energi berasal dari matahari, siswa dapat menafsirkan keterkaitan energi surya dengan kehidupan makhluk hidup.	C3	16–18	3
		3.2 Mengevaluasi kebenaran pernyataan ilmiah dalam konteks lokal	Disajikan pernyataan “Tanaman bisa tumbuh tanpa cahaya”, siswa dapat mengevaluasi kebenaran berdasarkan konsep fotosintesis.	C5	19–21	3
4	Menerapkan sains dalam	4.1 Menentukan penggunaan	Disajikan dua ramuan (boreh dan	C4	22–24	3

	konteks kehidupan nyata	ramuan herbal yang tepat untuk situasi tertentu	loloh), siswa dapat memilih ramuan yang sesuai dengan kebutuhan tubuh (pegal, panas dalam, luka).			
		4.2 Merancang solusi sederhana untuk menjaga tanaman obat keluarga	Berdasarkan kisah kebun Nyoman, siswa dapat merancang cara merawat tanaman obat agar tetap tumbuh subur dan berkelanjutan.	C5	25–27	3



TES LITERASI SAINS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Merdeka
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: IV / Ganjil
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 27

Petunjuk Umum :

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D pada jawaban yang menurut kalian benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia!
5. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas
7. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

SELAMAT Mengerjakan

1. Di pagi hari, Nyoman membantu Meme membersihkan kebun keluarga. Ia melihat akar kunyit menembus tanah dan terasa kuat saat dicabut. Meme berkata akar itu berfungsi menyerap air dan zat hara agar tanaman tumbuh sehat. Jika akar rusak atau terendam air terlalu lama, yang kemungkinan terjadi pada tanaman kunyit adalah ...
 - a. Batang menjadi lebih tinggi karena air melimpah
 - b. Tanaman menjadi layu karena tidak mampu menyerap air dan mineral dengan baik
 - c. Daun menjadi lebih hijau karena menyerap udara
 - d. Warna rimpang berubah karena kekurangan sinar
2. Batang tanaman jahe terlihat beruas dan menyimpan air. Saat musim kemarau, tanaman jahe tetap segar walau jarang disiram. Berdasarkan pengamatan itu, fungsi batang jahe yang paling sesuai dengan konsep sains adalah ...
 - a. Menghasilkan bunga baru untuk berkembang biak
 - b. Menyimpan cadangan air dan zat makanan bagi tumbuhan
 - c. Menyerap udara untuk fotosintesis
 - d. Menyalurkan udara ke akar
3. Daun sirih yang tumbuh di dinding batu rumah Nyoman berwarna hijau tua dan mengilap. Meme menjelaskan bahwa daun sirih mengandung klorofil yang menangkap cahaya matahari untuk membuat makanan bagi tumbuhan. Jika daun sirih ditempatkan pada tempat gelap selama beberapa hari yang

- akan terjadi adalah ...
- Daun akan menguning karena fotosintesis tidak terjadi
 - Daun tetap hijau karena mendapat energi dari tanah
 - Daun berubah menjadi tebal karena menyimpan air
 - Daun tumbuh lebih cepat karena udara lembap
4. Ketika Nyoman menyiram tanaman setiap pagi, ia melihat daun-daun yang menghadap ke arah matahari tampak lebih besar dan segar. Daun cenderung mengarah ke cahaya matahari karena ...
- Daun memerlukan cahaya untuk proses fotosintesis agar dapat menghasilkan makanan
 - Daun mengikuti arah angin
 - Batang tumbuh ke arah cahaya
 - Cahaya membuat daun berwarna gelap
5. Meme menjelaskan bahwa proses fotosintesis menghasilkan oksigen yang dibutuhkan semua makhluk hidup. Fotosintesis dianggap penting bagi keseimbangan alam karena ...
- Menghasilkan makanan untuk tumbuhan
 - Menghasilkan oksigen yang digunakan manusia dan hewan untuk bernapas
 - Membuat daun menjadi hijau
 - Menghasilkan minyak atsiri alami
6. Suatu hari, Nyoman menanam daun cem-ceman di tempat yang tidak terkena cahaya langsung. Setelah beberapa minggu, daun tampak pucat dan mudah rontok. Penyebab ilmiah dari peristiwa ini adalah ...
- Tanaman kekurangan air tanah
 - Tanaman kekurangan cahaya untuk melakukan fotosintesis
 - Tanaman terlalu banyak udara lembap
 - Tanaman mendapat cahaya berlebih
7. Meme mengajarkan Nyoman membuat *boreh Bali* dengan menumbuk jahe, kunyit, kencur, dan cengkih. Setelah beberapa menit, aroma hangat rempah memenuhi udara. Berdasarkan konsep ilmiah, aroma itu muncul karena ...
- Minyak atsiri dalam bahan rempah menguap akibat gesekan dan panas
 - Air bercampur dengan udara
 - Warna bahan berubah menjadi cerah
 - Boreh menyerap oksigen
8. Zat kurkumin dalam kunyit memberi warna kuning cerah pada boreh. Selain pewarna alami, peran ilmiah zat ini bagi kesehatan manusia adalah ...
- Membuat kulit menjadi lebih licin
 - Bertindak sebagai antioksidan dan membantu mengurangi peradangan dalam tubuh
 - Menimbulkan rasa pedas pada kulit
 - Menghilangkan panas dari tubuh

9. Saat boreh dioles ke kulit, Nyoman merasa hangat. Meme menjelaskan bahwa hal ini disebabkan oleh reaksi zat alami dalam jahe dan cengkih. Secara ilmiah, peristiwa ini termasuk ...
 - a. Reaksi kimia sederhana yang meningkatkan aliran darah di kulit
 - b. Reaksi antara minyak dan air
 - c. Proses penyerapan cahaya oleh kulit
 - d. Perubahan warna bahan akibat udara
10. Nyoman ingin membuktikan bahwa panas dapat memengaruhi aroma boreh. Ia menyiapkan dua wadah boreh: satu diletakkan di tempat teduh, satu dijemur di bawah matahari. Setelah satu jam, aroma boreh yang dijemur lebih kuat. Kesimpulan ilmiah yang dapat diambil adalah ...
 - a. Panas menyebabkan minyak atsiri menguap lebih cepat sehingga aroma lebih terasa
 - b. Panas mengubah warna boreh menjadi lebih cerah
 - c. Boreh yang dijemur menjadi lebih lembap
 - d. Panas menambah jumlah minyak atsiri
11. Jika Nyoman ingin membuat percobaan yang lebih akurat tentang pengaruh panas terhadap aroma boreh, yang perlu ia perhatikan adalah ...
 - a. Menggunakan jumlah bahan, waktu, dan tempat yang sama agar hasil bisa dibandingkan
 - b. Menggunakan bahan berbeda untuk setiap percobaan
 - c. Menambahkan air jeruk pada salah satu sampel
 - d. Mengubah semua bahan agar hasil bervariasi
12. Setelah percobaan pada soal no 11, Nyoman menulis laporan bahwa aroma boreh meningkat setelah dipanaskan, tetapi warna tidak berubah. Pernyataan itu menunjukkan bahwa ...
 - a. Panas menyebabkan perubahan kimia pada minyak atsiri tanpa mengubah warna fisik bahan
 - b. Panas mengubah warna bahan menjadi lebih pekat
 - c. Warna dan aroma tidak dipengaruhi panas
 - d. Semua bahan boreh kehilangan manfaat
13. Dalam pembuatan *loloh cem-ceman*, Meme meneteskan air jeruk nipis ke cairan hijau daun dan warnanya berubah. Jika Nyoman ingin memastikan bahwa perubahan itu karena asam jeruk, yang harus ia lakukan adalah ...
 - a. Membandingkan cairan daun yang diberi jeruk dengan yang tidak diberi jeruk
 - b. Menyimpan cairan di tempat gelap tanpa udara
 - c. Menambahkan air garam pada daun
 - d. Mencampur daun dengan gula pasir
14. Warna hijau daun berubah menjadi kekuningan setelah ditetesi air jeruk nipis. Perubahan warna ini termasuk contoh ...
 - a. Penguapan air dari daun

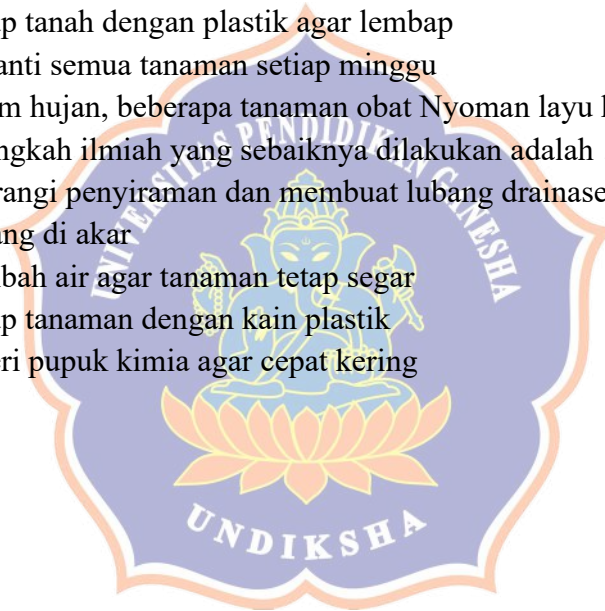
- b. Reaksi kimia antara zat asam dan pigmen klorofil daun
 - c. Perubahan fisik akibat cahaya
 - d. Pengendapan zat warna alami
15. Dari hasil percobaan pada soal no 13, Nyoman menyimpulkan bahwa penambahan asam mengubah warna cairan daun. Kesimpulan ini menunjukkan bahwa ia telah ...
- a. Menghubungkan sebab-akibat berdasarkan pengamatan dan bukti ilmiah
 - b. Mengamati warna tanpa membuat kesimpulan
 - c. Mencampur bahan tanpa perbandingan
 - d. Menyalin hasil tanpa pengamatan langsung
16. Bapa menjelaskan bahwa semua energi di bumi berasal dari matahari. Energi tersebut akhirnya sampai ke tubuh manusia dengan cara ...
- a. Tumbuhan menyimpan energi dari cahaya matahari melalui fotosintesis dan manusia mendapatkannya dari makanan
 - b. Manusia menyerap cahaya matahari langsung ke kulit
 - c. Energi matahari berpindah melalui udara
 - d. Air membawa energi ke tubuh manusia
17. Pada hari mendung beberapa tanaman di kebun Nyoman tampak layu. Berdasarkan bukti ilmiah, hal itu terjadi karena ...
- a. Berkurangnya cahaya matahari menyebabkan proses fotosintesis menurun
 - b. Tanah kekurangan air
 - c. Udara menjadi terlalu dingin untuk daun
 - d. Daun terlalu sering disiram
18. Dari pengamatan Nyoman, tanaman yang mendapat cukup cahaya tumbuh lebih subur daripada yang ternaungi. Pernyataan ini membuktikan bahwa ...
- a. Intensitas cahaya berpengaruh terhadap laju fotosintesis dan pertumbuhan tanaman
 - b. Air lebih berpengaruh daripada cahaya
 - c. Warna daun menentukan hasil fotosintesis
 - d. Tumbuhan tidak memerlukan cahaya langsung
19. Meme mengatakan bahwa tanaman tetap bisa hidup tanpa cahaya jika sering disiram. Pendapat itu perlu diperbaiki karena ...
- a. Tanaman membutuhkan cahaya sebagai sumber energi utama dalam fotosintesis
 - b. Air saja sudah cukup untuk pertumbuhan tanaman
 - c. Akar dapat menggantikan fungsi daun
 - d. Tanaman hanya butuh tanah yang subur
20. Jika seseorang menyimpulkan bahwa “semakin banyak air, semakin cepat tanaman tumbuh”, apakah kesimpulan ini sudah ilmiah?
- a. Tidak sepenuhnya benar, karena pertumbuhan juga dipengaruhi cahaya dan udara
 - b. Selalu benar, karena air adalah sumber energi utama

- c. Salah total, karena tanaman tidak butuh air
- d. Benar hanya pada tanaman berbunga



21. Perhatikan gambar percobaan berikut ini! Berdasarkan hasil pengamatan Nyoman, daun yang ditutup kertas hitam selama seminggu menjadi kuning dan layu. Kesimpulan ilmiah yang tepat adalah ...
- a. Tanpa cahaya, daun tidak dapat membuat makanan melalui fotosintesis
 - b. Daun tetap tumbuh walau tanpa cahaya
 - c. Warna daun berubah karena udara lembap
 - d. Cahaya tidak memengaruhi kehidupan daun
22. Setelah seharian membantu Bapa memotong bambu, tubuh Nyoman terasa pegal. Meme menyarankan untuk menggunakan *boreh Bali*. Berdasarkan konsep ilmiah, boreh dapat membantu mengatasi pegal karena ...
- a. Mengandung minyak atsiri dari jahe dan cengkih yang meningkatkan sirkulasi darah dan memberi rasa hangat
 - b. Mengandung air yang mendinginkan kulit
 - c. Mengandung gula alami yang menenangkan otot
 - d. Mengandung zat warna yang memperindah kulit
23. Ketika Nyoman merasa lelah setelah berkebun, Meme memberinya *loloh cem-ceman*. Manfaat ilmiah dari minuman tradisional ini adalah ...
- a. Kandungan klorofil dan flavonoid berfungsi sebagai antioksidan yang menjaga daya tahan tubuh
 - b. Kandungan asam membuat tubuh lebih cepat dingin
 - c. Kandungan air membuat tubuh terasa kenyang
 - d. Kandungan daun memberi rasa pahit tanpa manfaat
24. Suatu hari, kulit tangan Nyoman tergores bambu. Meme segera menempelkan daun sirih yang diremas. Berdasarkan prinsip sains, daun sirih efektif untuk luka ringan karena ...
- a. Mengandung eugenol dan saponin yang bersifat antibakteri dan antiseptik
 - b. Mengandung minyak beraroma harum
 - c. Mengandung air yang mendinginkan luka
 - d. Mengandung zat klorofil yang berwarna hijau

25. Agar tanaman obat keluarga tumbuh subur, Nyoman menanamnya di tempat yang cukup sinar matahari dan menyiramnya setiap pagi. Cahaya penting bagi tanaman karena ...
- a. Cahaya membantu daun melakukan fotosintesis untuk menghasilkan energi makanan
 - b. Cahaya hanya berfungsi mengeringkan air di daun
 - c. Cahaya membuat daun tampak lebih hijau
 - d. Cahaya membuat tanaman cepat berbunga
26. Meme ingin menjaga tanah kebun tetap subur tanpa menggunakan pupuk kimia. Solusi sederhana berbasis sains yang dapat dilakukan keluarga Nyoman adalah ...
- a. Membuat pupuk kompos dari sisa daun dan batang tanaman untuk menambah unsur hara tanah
 - b. Menyiram tanah dengan air sabun agar bersih
 - c. Menutup tanah dengan plastik agar lembap
 - d. Mengganti semua tanaman setiap minggu
27. Saat musim hujan, beberapa tanaman obat Nyoman layu karena tanah terlalu basah. Langkah ilmiah yang sebaiknya dilakukan adalah ...
- a. Mengurangi penyiraman dan membuat lubang drainase agar air tidak menggenang di akar
 - b. Menambah air agar tanaman tetap segar
 - c. Menutup tanaman dengan kain plastik
 - d. Memberi pupuk kimia agar cepat kering



Kunci Jawaban Tes Literasi Sains

Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|--------|
| 1. B | 11. C | 21. A |
| 2. B | 12. C | 22.. A |
| 3. A | 13. D | 23. C |
| 4. A | 14. D | 24. C |
| 5. B | 15. B | 25. B |
| 6. B | 16. A | 26. D |
| 7. A | 17. C | 27. D |
| 8. B | 18. C | |
| 9. A | 19. D | |
| 10. A | 20. A | |



Penilaian Tes Literasi Sains

1. Pilihan Ganda

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

Skor maksimal = 27

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

TES LITERASI SAINS

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali “Tanaman Obat Keluarga” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

M. Petunjuk Penilaian

9. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - i) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - j) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
10. Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

N. Identitas *Judges*

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

O. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Saran atau masukan



Singaraja,
Validator,

.....
NIP.....

Lampiran 11 Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Tes Literasi Sains

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
TES LITERASI SAINS

Judul Penelitian : Pengembangan E-book Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

A. Petunjuk Penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas Judges

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sangaya, M.Si

NIP : 19611231 198703 1 013

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

Saran atau masukan

Uraikan C4 ke atas, masih ada C2 & C3.

Singaraja, 16-10-25
Validator,

Prof. Dr. Dewa Bagus Sangaya, M.Si
NIP. 19611231 198703 1 013

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
TES LITERASI SAINS

Judul Penelitian : Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali "Tanaman Obat Keluarga" Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penyusun : Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

A. Petunjuk Penilaian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu jika terdapat saran/perbaikan dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gede Ayu Tri Agustiniana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198408282009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Penilaian		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

Saran atau masukan

- Rapihan penulisan, urutan penomoran yang benar
- Perbaiki sesuai catatan pada lembar

Singaraja 16 Oktober 2025

Validator

Dr. I Gede Ayu Tri Agustiniana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005

Lampiran 12 Angket Respon Guru

KUESIONER RESPON GURU

a. Identitas Guru

Nama : I. G. A. Werdhika Ulami, S.Pd.
 NIP : 19961201 202321 2 027
 Instansi : SD Negeri 1 Panjer

b. Petunjuk Penilaian

- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 3) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 4) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

c. Kuesioner Respon Guru

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kemenarikan dan Kebermanfaatan						
Kemenarikan produk	1. Tampilan produk ini menarik untuk dilihat.	✓				
	2. Desain produk sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓				
	3. Warna, gambar, dan tata letak dalam produk terlihat harmonis dan menyenangkan.	✓				
	4. Produk ini dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓				
Kemudahan penggunaan	5. Produk mudah digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
	6. Instruksi penggunaan produk jelas dan mudah dipahami.	✓				
	7. Produk tidak memerlukan banyak waktu untuk mempersiapkan penggunaannya.	✓				

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Manfaat produk	8. Produk dapat digunakan dengan lancar tanpa memerlukan keterampilan khusus.	✓				
	9. Produk membantu guru menyampaikan materi dengan lebih efektif.	✓				
	10. Produk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.	✓				
	11. Produk bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.		✓			
	12. Produk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran di kelas.	✓				

d. Saran atau masukan

Media pembelajaran yang dikembangkan sangat menarik dan mudah diakses.

Denpasar, 4 Desember 2025

Guru

I. G. A. Werdhika Utami, S.Pd.

NIP. 199612012023212027



KUESIONER RESPON GURU

a. Identitas Guru

Nama : Ni Putu Dita Sri Cahyani, S.Pd
 NIP : -
 Instansi : SD Negeri 1 Panjer

b. Petunjuk Penilaian

- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 3) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 4) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

c. Kuesioner Respon Guru

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kemenarikan dan Kebermanfaatan						
Kemenarikan produk	1. Tampilan produk ini menarik untuk dilihat.	✓				
	2. Desain produk sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓				
	3. Warna, gambar, dan tata letak dalam produk terlihat harmonis dan menyenangkan	✓				
	4. Produk ini dapat menarik perhatian siswa untuk belajar	✓				
Kemudahan penggunaan	5. Produk mudah digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
	6. Instruksi penggunaan produk jelas dan mudah dipahami.	✓				
	7. Produk tidak memerlukan banyak waktu untuk mempersiapkan penggunaannya.	✓				

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
	8. Produk dapat digunakan dengan lancar tanpa memerlukan keterampilan khusus.	✓				
Manfaat produk	9. Produk membantu guru menyampaikan materi dengan lebih efektif.		✓			
	10. Produk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.		✓			
	11. Produk bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.		✓			
	12. Produk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran di kelas.	✓				

d. Saran atau masukan

Secara keseluruhan media sangat menarik dan mudah digunakan

Denpasar, 4 Desember 2015

Guru

Dmmta

Ni Putu Dita Sri Cahyani, S.Pd

NIP. -



Lampiran 13 Angket Respon Siswa

KUESIONER RESPON SISWA

a. Identitas Siswa

Nama : Abiyoga
 Kelas : 4
 Sekolah : SD Negeri 1 Panjer

b. Petunjuk Penilaian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

c. Kuesioner Respon Siswa

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kemenarikan dan Kebermanfaatan						
Ketertarikan pengguna	1. Saya tertarik untuk membaca buku cerita ini.	✓				
	2. Buku cerita ini membuat saya ingin terus membacanya sampai selesai.	✓				
	3. Tampilan buku cerita ini membuat saya senang membacanya.	✓				
	4. Saya merasa tidak bosan ketika membaca buku cerita ini.	✓				
Materi buku cerita	5. Isi cerita dalam buku ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya.		✓			
	6. Cerita dalam buku ini membantu saya memahami pelajaran.		✓			
	7. Cerita dalam buku ini menarik dan mudah dipahami.		✓			
	8. Materi yang disampaikan dalam buku ini bermanfaat untuk saya.	✓				

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Bahasa yang digunakan	9. Bahasa yang digunakan dalam buku mudah dimengerti.	✓				
	10. Kalimat dalam buku singkat dan jelas	✓				
	11. Bahasa yang dipakai sesuai dengan usia dan pemahaman saya.	✓				
	12. Buku ini menggunakan bahasa yang menyenangkan untuk dibaca.	✓				

d. Saran atau masukan

Denpasar, 4 Desember 2025

Siswa

Abim

Abiyoga



KUESIONER RESPON SISWA

a. Identitas Siswa

Nama : Wah Ranga
 Kelas : 1
 Sekolah : SD Negeri 1 Panjer

b. Petunjuk Penilaian

- 1) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

c. Kuesioner Respon Siswa

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kemenarikan dan Kebermanfaatan						
Ketertarikan pengguna	1. Saya tertarik untuk membaca buku cerita ini.	✓				
	2. Buku cerita ini membuat saya ingin terus membacanya sampai selesai.	✓				
	3. Tampilan buku cerita ini membuat saya senang membacanya.	✓				
	4. Saya merasa tidak bosan ketika membaca buku cerita ini.	✓				
Materi buku cerita	5. Isi cerita dalam buku ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓				
	6. Cerita dalam buku ini membantu saya memahami pelajaran.	✓				
	7. Cerita dalam buku ini menarik dan mudah dipahami.	✓				
	8. Materi yang disampaikan dalam buku ini bermanfaat untuk saya.	✓				

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Bahasa yang digunakan	9. Bahasa yang digunakan dalam buku mudah dimengerti.	✓				
	10. Kalimat dalam buku singkat dan jelas	✓				
	11. Bahasa yang dipakai sesuai dengan usia dan pemahaman saya.		✓			
	12. Buku ini menggunakan bahasa yang menyenangkan untuk dibaca.		✓			

d. Saran atau masukan

.....

.....

Denpasar, 4 Desember 2025

Siswa

Wah Ranga

Wah Ranga



Lampiran 14 Hasil Analisis Uji Validitas Butir Instrumen

Siswa	Butir Soal																											Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	17	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	21	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	16	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
6	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	
7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
13	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
16	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
17	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6	
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	16	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22
24	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	
25	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
26	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	14	
27	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	
28	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	18	
30	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	
JUMLAH	22	22	23	21	16	21	16	18	19	16	18	16	19	17	18	13	16	18	17	16	19	17	18	20	9	8	9	462	
Nilai P	0,61	0,61	0,64	0,58	0,44	0,58	0,44	0,50	0,53	0,44	0,50	0,44	0,53	0,47	0,50	0,36	0,44	0,50	0,47	0,44	0,53	0,47	0,50	0,56	0,25	0,22	0,25		
Nilai q	0,39	0,39	0,36	0,42	0,56	0,42	0,56	0,50	0,47	0,56	0,50	0,56	0,47	0,53	0,50	0,64	0,56	0,50	0,53	0,56	0,47	0,53	0,50	0,44	0,75	0,78	0,75		
Mp	17,68	17,73	17,70	18,38	20,81	18,19	21,00	18,56	18,79	21,00	18,56	20,81	18,16	20,00	20,00	19,92	21,00	18,56	20,00	20,81	18,16	20,00	20,00	18,55	21,44	21,38	20,89		
Mt	15,40																												
SDt	7,92																												
rpbi	0,36	0,37	0,39	0,45	0,61	0,42	0,63	0,40	0,45	0,63	0,40	0,61	0,37	0,55	0,58	0,43	0,63	0,40	0,55	0,61	0,37	0,55	0,58	0,44	0,44	0,40	0,40		
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Jumlah Soal Valid	27																												
Soal Tidak Valid	0																												

Lampiran 15 Hasil Analisis Uji Daya Beda

Kelas Atas	No.	Butir Soal																											jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
2	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
3	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
4	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
5	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	
7	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	
8	23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
Jumlah		8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	7	8	6	8	8	5	8	7	8	8	6	8	8	7	6	5	6	198
Kelas Bawah	No.	Butir Soal																											jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7
2	30	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	
3	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6	
4	16	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
5	25	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
6	27	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
7	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
8	15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Jumlah		3	3	3	2	0	3	0	2	2	0	2	0	3	1	1	1	0	2	1	0	3	1	1	2	1	1	1	39
DB		0,50	0,50	0,50	0,60	0,80	0,50	0,80	0,50	0,60	0,80	0,50	0,80	0,30	0,70	0,70	0,40	0,80	0,50	0,70	0,80	0,30	0,70	0,70	0,50	0,50	0,40	0,50	
Kriteria		Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	

Lampiran 16 Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

[illegible]

Lampiran 17 Hasil Analisis Uji Reliabilitas

[illegible]

Lampiran 18 Hasil Analisis Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru

NO	KODE	JUMLAH PEROLEHAN												Jumlah	BANYAK ASPEK	skor RATA - RATA	Skor maksimal	persentase	persentase rata - rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
1	G1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	45	12	3,75	48	93,8	95,83
2	G2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	47	12	3,92	48	97,9	
3	G3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	46	12	3,83	48	95,8	

Lampiran 19 Hasil Analisis Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa

NO	KODE	JUMLAH PEROLEHAN												Jumlah	BANYAK ASPEK	skor RATA - RATA	skor maksimal	persentase	persentase rata - rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
1	S1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	43	12	3,58	48	89,6	92,92
2	S2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	45	12	3,75	48	93,8	
3	S3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	44	12	3,67	48	91,7	
4	S4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	45	12	3,75	48	93,8	
5	S5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	45	12	3,75	48	93,8	
6	S6	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	44	12	3,67	48	91,7	
7	S7	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	45	12	3,75	48	93,8	
8	S8	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	44	12	3,67	48	91,7	
9	S9	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	44	12	3,67	48	91,7	
10	S10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	12	3,92	48	97,9	



Lampiran 20 Hasil Analisis Uji Ahli Media

UJI AHLI MEDIA		
NO	AHLI 1	AHLI 2
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	3
5	3	3
6	3	3
7	4	4
8	4	4
9	4	4
10	4	3
11	4	4
12	4	4
13	4	4
14	3	4
15	4	4
16	4	4
17	4	4
18	4	4
19	4	3
20	4	4
21	4	4
22	4	4
23	4	3
24	4	4
JUMLAH	92	90
Presentase	95,8	93,75
Rata - Rata	94,79	

Lampiran 21 Hasil Analisis Uji Ahli Materi

UJI AHLI MATERI		
NO	AHLI 1	AHLI 2
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
5	4	4
6	4	4
7	3	3
8	3	3
9	4	3
10	4	4
11	3	4
12	4	4
13	4	4
14	4	4
15	4	4
16	4	4
17	4	4
18	4	4
19	3	4
20	3	3
21	4	4
22	4	4
23	4	4
24	4	4
JUMLAH	90	92
Presentase	93,8	95,83
Rata - Rata	94,79	

Lampiran 22 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa

Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Jumlah
1	48	68	48
2	60	76	60
3	64	84	64
4	72	88	72
5	80	96	80
6	84	96	84
7	60	80	60
8	72	84	72
9	76	84	76
10	68	80	68
11	68	80	68
12	68	80	68
13	72	88	72
14	56	72	56
15	52	76	52
16	64	80	64
17	64	84	64
18	68	84	68
19	72	84	72
20	88	96	88
21	48	68	48
22	44	64	44
23	92	100	92
24	80	92	80
25	60	80	60
26	58	76	58
27	40	72	40
28	44	72	44
29	72	88	72
30	72	88	72
JUMLAH	1966	2460	1966

Lampiran 23 Dokumentasi



Dokumentasi Permohonan ijin observasi dan penelitian



Dokumnetasi Uji Coba Instrumen

Dokumnetasi Pemberian *Pretest*



Dokumentasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru



Dokumentasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa



Dokumentasi Penggunaan Media *E-book* Cerita Bergambar



Dokumentasi Pembuatan *Boreh*



Dokumentasi Pembuatan *Loloh*



Dokumentasi Pemberian *Posttest*

Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Serra Yuni Ari Cahyani lahir di Denpasar, 06 Juni 1996 merupakan putri pertama dari pasangan I Ketut Arimbawa dan Ni Kadek Suartini. Peneliti menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Padangsambian pada tahun 2008, dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Denpasar dan SMA PGRI 2

Denpasar pada tahun 2011 dan 2014. Pada tahun 2018 telah menyelesaikan studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Pengabdian menjadi guru kelas dimulai sejak tahun 2018 hingga sekarang di SD Negeri 1 Panjer, Kota Denpasar. Untuk mengembangkan keprofesian melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja tahun 2024 hingga 2026.

