

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN
PERAN BERBANTUAN BUKU DIGITAL
INTERAKTIF TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
DAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

	
Menyetujui	
Pembimbing I	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Pembimbing II	Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd. NIP.199301272024212001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Komang Sintya Pratiwi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Anggota	Dewi Anzelina, M.Pd. NIP.198808152023212046
Anggota	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Anggota	Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd. NIP.199301272024212001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif Terhadap Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Siswa” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 20 Februari 2026
Yang membuat pernyataan



(Komang Sintya Pratiwi)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif Terhadap Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Siswa”, dapat terselesaikan sesuai dengan yang penulis rencanakan.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Terelesakannya skripsi ini tidak terlepas dari banyaknya uluran tangan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan hormat izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lesmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas berbagai bantuan berupa dukungan moral, fasilitas penunjang, program-program perkuliahan, serta kebijakan yang mendasari segala proses yang terjadi selama penulis menempuh studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan, dukungan dan fasilitas yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
3. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan arahan, bantuan, dan motivasi selama penulis menempuh studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, atas bimbingan serta dukungan yang diberikan sehingga proses studi dapat diselesaikan dengan baik.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Wakil Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, atas ilmu, motivasi, dan bimbingan selama penulis menempuh studi.
6. Bapak Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya dengan penuh kesabaran dan

perhatian untuk membimbing, mengarahkan, serta memastikan penulis untuk selalu berproses tahap demi tahap. Terima kasih atas kepercayaan, motivasi, dan dukungan yang senantiasa diberikan sampai akhirnya skripsi ini dapat tersusun dengan optimal dan sesuai target waktu.

7. Ibu Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan dukungan emosional, arahan, serta perhatian dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menjalani setiap tahapan penyusunan skripsi dengan lebih terarah. Rasa terima kasih saya sampaikan atas dorongan serta bimbingan yang tiada henti, sehingga skripsi ini dapat rampung dengan baik.
8. Ibu Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. selaku dosen penguji I yang telah meluangkan waktu, perhatian, dan pikiran untuk memberikan kritik, saran, serta masukan yang sangat berharga dalam proses penyempurnaan skripsi ini. Dukungan dan nasihat yang diberikan menjadi penguat bagi penulis menjalani proses penyelesaian skripsi.
9. Ibu Dewi Anzelina, M.Pd, selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi sehingga karya tulis ini dapat tersusun dengan lebih berkualitas. Ketelitian yang tinggi dari ibu menjadi motivasi bagi penulis untuk meningkatkan kemampuan dalam penulisan karya ilmiah.
10. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staf di lingkungan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, serta Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, yang telah memberikan ilmu, arahan, dan bimbingan selama perkuliahan hingga penulis menyelesaikan studi.
11. Ibu Ni Wayan Ari Sukarmini, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri No. 2 Tuban dan Bapak I Nyoman Sudarsana, S.Pd., M.Fis., selaku Kepala SD Negeri No. 4 Tuban, yang telah mengizinkan, mengarahkan, serta menyediakan fasilitas kepada penulis selama proses penelitian di sekolah.
12. Bapak I Ketut Catur Adiguna, S.Pd., selaku Wali Kelas VB sebagai kelas Eksperimen dan Ibu Titiek Elisabeth ND, S.Pd., Wali Kelas VA sebagai kelas Kontrol, atas bimbingan dan arahnya selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah.

13. Siswa dan siswi kelas VB SD Negeri No. 2 Tuban dan kelas VA SD Negeri No. 4 Tuban, atas waktu, partisipasi, dan antusiasme selama pembelajaran, sehingga mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian penulis.
14. Kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga penulis, yang senantiasa menghadirkan doa tanpa henti, kasih sayang, serta dukungan moral dan material. Terima kasih atas kepercayaan, kesempatan dan pengorbanan yang diberikan dalam setiap langkah kehidupan penulis, serta telah menjadi tempat bersandar di kala sulit. Tanpa kesabaran, dukungan, dan kepercayaan yang diberikan, skripsi ini tidak akan terselesaikan. Segala pencapaian ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan rasa terima kasih sebesar-besarnya.
15. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Angkatan 2022 di lingkungan Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, yang telah senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
16. Rekan-rekan seperjuangan dan sahabat penulis yang telah memberikan kesabaran, dukungan, serta meluangkan waktu untuk mendampingi penulis dalam setiap proses yang telah dilalui penulis. Terima kasih atas perhatian dan kesediaan untuk selalu mendengarkan dan membantu penulis ketika menghadapi kesulitan, serta kebersamaan yang telah dilalui dalam suka maupun duka selama penulis menempuh studi. Waktu yang telah dilalui bersama menjadi kenangan yang sangat berkesan dihati penulis.
17. Terakhir, penulis menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri. Jika waktu dapat diputar kembali, penulis menyadari bahwa diri yang saat ini telah banyak bertumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dari sebelumnya. Selama masa perkuliahan, berbagai kesulitan, tantangan, dan keraguan datang silih berganti, namun penulis memilih untuk bertahan. Terima kasih atas kesabaran, kekuatan, kerja keras, dan keteguhan hati untuk terus berjuang hingga sejauh ini. Setiap proses yang telah dilalui semoga menjadi pelajaran berharga bagi langkah kehidupan selanjutnya. Penulis bangga atas setiap perjuangan yang terlewati. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan baru yang lebih baik dan pada waktunya nanti keberhasilan ini dapat dirayakan sebagai buah usaha dan kesabaran penulis. Perjalananmu berarti, Sintya.

Disadari skripsi ini belum sepenuhnya sempurna dan masih memiliki keterbatasan. Oleh sebab itu, untuk membangun skripsi ini menjadi lebih baik di masa mendatang, penulis mengharapkan dengan terbuka kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini memberikan kontribusi yang bermanfaat dan positif, khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	14
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	14
1.6.2 Manfaat Praktis.....	14
 BAB II KAJIAN TEORI	 16
2.1 Deskripsi Teoretis	16
2.1.1 Kepercayaan Diri.....	16
2.1.2 Hasil Belajar IPAS	21
2.1.3 Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif	29
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	39

2.3	Kerangka Berpikir	50
2.3.1	Hubungan Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif Terhadap Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Siswa.....	51
2.3.2	Hubungan Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif Terhadap Kepercayaan Diri Siswa	54
2.3.3	Hubungan Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa.....	56
2.4	Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III METODE PENELITIAN		60
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	60
3.1.1	Tempat Penelitian.....	60
3.1.2	Waktu Penelitian	60
3.2	Rancangan Penelitian	62
3.2.1	Kerangka Penelitian.....	62
3.2.2	Prosedur Penelitian.....	63
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	66
3.3.1	Populasi Penelitian	66
3.3.2	Sampel Penelitian.....	67
3.4	Validitas Internal dan Eksternal Kelompok Eksperimen	71
3.4.1	Validitas Internal	72
3.4.2	Validitas Eksternal.....	73
3.5	Variabel Penelitian	74
3.5.1	Identifikasi Variabel	75
3.5.2	Definisi Operasional Variabel	76
3.6	Metode Pengumpulan Data	77
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data	77
3.6.2	Instrumen Penelitian	78
3.6.3	Pengujian Instrumen Penelitian.....	80
3.7	Metode Analisis Data	99
3.7.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	99

3.7.2	Analisis Statistik Inferensial.....	100
3.7.3	Metode Uji Hipotesis.....	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		108
4.1	Hasil Analisis Data.....	108
4.1.1	Data Hasil Penelitian	108
4.1.2	Hasil Analisis Statistik Deskriptif	110
4.1.3	Hasil Analisis Statistik Inferensial	117
4.1.4	Hasil Pengujian Hipotesis.....	123
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	127
4.3.1	Pengaruh secara simultan kepercayaan diri dan hasil belajar IPAS siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran bermain peran berbantuan buku digital interaktif dengan siswa yang tidak dibelajarkan	128
4.3.2	Pengaruh kepercayaan diri siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran bermain peran berbantuan buku digital interaktif dengan siswa yang tidak dibelajarkan	132
4.3.3	Pengaruh hasil belajar IPAS siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran bermain peran berbantuan buku digital interaktif dengan siswa yang tidak dibelajarkan	135
4.3	Implikasi.....	138
4.3.1	Implikasi Teoretis.....	139
4.3.2	Implikasi Praktis.....	139
BAB V PENUTUP		141
5.1	Simpulan.....	141
5.2	Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA		143
LAMPIRAN.....		154

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Negeri di Gugus III Kecamatan Kuta	6
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Bermain Peran.....	35
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif.....	37
Tabel 3.1 Alamat SD Gugus III di Kecamatan Kuta	60
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas V SD di Negeri Gugus III Kecamatan Kuta	67
Tabel 3.4 Hasil Uji ANAVA Satu Jalur Kesetaraan Kelas Kepercayaan Diri....	69
Tabel 3.5 Hasil Uji ANAVA Satu Jalur Kesetaraan Kelas Hasil Belajar IPAS .	70
Tabel 3.6 Hasil Pengambilan Sampel dengan <i>Teknik Intact Group</i>	71
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri Siswa	79
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Tes Evaluasi Hasil Belajar IPAS	80
Tabel 3.9 Rancangan Pengujian Instrumen Penelitian.....	81
Tabel 3.10 Matriks Tabulasi Silang	82
Tabel 3.11 Tabel Kriteria Validitas Isi.....	82
Tabel 3.12 Hasil Matriks Tabulasi Silang Instrumen Kepercayaan Diri	83
Tabel 3.13 Hasil Matriks Tabulasi Silang Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS	83
Tabel 3.14 Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Kuesioner Kepercayaan Diri ..	86
Tabel 3.15 Rekap Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	87
Tabel 3.16 Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPAS.....	90
Tabel 3.17 Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	91
Tabel 3.18 Indeks Kesukaran Butir.....	93
Tabel 3.19 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	93
Tabel 3.20 Kriteria Daya Beda.....	95
Tabel 3.21 Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes	97
Tabel 3.22 Pedoman Konversi PAN dengan Skala 5.....	100
Tabel 4.1 Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kepercayaan Diri	109
Tabel 4.2 Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPAS	110
Tabel 4.3 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	111

Tabel 4.4	Kategori Kepercayaan Diri	113
Tabel 4.5	Kategori Hasil Belajar IPAS	116
Tabel 4.6	Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data <i>Posttest</i>	120
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas <i>Variances Levene's test</i>	121
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Matriks <i>Variances Kovarians</i>	122
Tabel 4.9	Hasil Uji Korelasi <i>Pearson's Product Moment</i>	123
Tabel 4.10	Hasil Uji Hipotesis Pertama dengan MANOVA	124
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis Kedua dan Ketiga dengan MANOVA	125



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar IPAS	54
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Kepercayaan Diri Siswa.....	56
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir Hasil Belajar IPAS Siswa.....	59
Gambar 4.1 Histogram Data Kepercayaan Diri	112
Gambar 4.2 Histogram Data Hasil Belajar IPAS.....	115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	155
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data ..	156
Lampiran 3. Surat Uji <i>Judges</i> Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri.....	157
Lampiran 4. Surat Uji <i>Judges</i> Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS	159
Lampiran 5. Surat Pernyataan Uji <i>Judges</i> Instrumen Kepercayaan Diri	161
Lampiran 6. Surat Pernyataan Uji <i>Judges</i> Instrumen Hasil Belajar IPAS	163
Lampiran 7. Surat Izin Uji Kelayakan Instrumen di SD Negeri No.6 Tuban	165
Lampiran 8. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Uji Kelayakan Instrumen .	166
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian di SD Negeri No.2 Tuban	167
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian di SD Negeri No.4 Tuban	168
Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No.2 Tuban	169
Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No.4 Tuban	170
Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri	171
Lampiran 14. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS.....	172
Lampiran 15. Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri Sebelum Dilakukan Uji	173
Lampiran 16. Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS Sebelum Dilakukan Uji.....	176
Lampiran 17. Hasil Uji <i>Judges</i> Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri.....	188
Lampiran 18. Hasil Uji <i>Judges</i> Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS	192
Lampiran 19. Hasil Uji Kelayakan Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri.....	196
Lampiran 20. Hasil Uji Kelayakan Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS	198
Lampiran 21. Hasil Olah Data Uji Kelayakan Instrumen Kepercayaan Diri.....	199
Lampiran 22. Hasil Olah Data Uji Kelayakan Instrumen Tes Hasil Belajar	203
Lampiran 23. Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kuesioner Kepercayaan Diri	208
Lampiran 24. Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tes Hasil Belajar IPAS.....	211
Lampiran 25. Modul Ajar Kelas Eksperimen	221
Lampiran 26. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	253
Lampiran 27. Data Hasil <i>Pretest</i> Kepercayaan Diri.....	271
Lampiran 28. Data Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPAS	273
Lampiran 29. Rekapitulasi Data <i>Pretest</i>	275

Lampiran 30. Uji Kesetaraan Kepercayaan Diri Pada Sampel Penelitian	276
Lampiran 31. Uji Kesetaraan Hasil Belajar IPAS Pada Sampel Penelitian	278
Lampiran 32. Data Hasil <i>Posttest</i> Kepercayaan Diri	280
Lampiran 33. Data Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPAS	282
Lampiran 34. Rekapitulasi Data <i>Posttest</i>	284
Lampiran 35. Perhitungan Analisis Deskriptif Kepercayaan Diri	285
Lampiran 36. Perhitungan Analisis Deskriptif Hasil Belajar IPAS	293
Lampiran 37. Uji Prasyarat Analisis	300
Lampiran 38. Uji Hipotesis	304
Lampiran 39. Lembar Hasil Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen	306
Lampiran 40. Lembar Hasil Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol.....	310
Lampiran 41. Lembar Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen	314
Lampiran 42. Lembar Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol.....	316
Lampiran 43. Dokumentasi Plang SD Negeri Gugus III Kecamatan Kuta.....	318
Lampiran 44. Dokumentasi Wawancara Kepada Pihak Sekolah.....	319
Lampiran 45. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Judges	320
Lampiran 46. Dokumentasi Uji Kelayakan Instrumen	321
Lampiran 47. Dokumentasi Pemberian <i>Pretest</i>	322
Lampiran 48. Dokumentasi Pemberian Perlakuan Kelompok Eksperimen.....	323
Lampiran 49. Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol	324
Lampiran 50. Dokumentasi Pemberian <i>Posttest</i>	325