



[illegible][illegible]

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id						
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"> Nomor : 9080/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal </td> <td style="width: 70%; text-align: right; vertical-align: top;"> Singaraja, 17 Juni 2025 </td> </tr> </table>		Nomor : 9080/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 17 Juni 2025				
Nomor : 9080/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 17 Juni 2025						
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri No.1 Tuban, Kepala Sekolah SD Negeri No.2 Tuban, Kepala Sekolah SD Negeri No.4 Tuban, Kepala Sekolah SD Negeri No.6 Tuban di tempat							
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.							
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Komang Sintya Pratiwi</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031278</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table>		Nama	: Komang Sintya Pratiwi	NIM	: 2211031278	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama	: Komang Sintya Pratiwi						
NIM	: 2211031278						
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar						
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.							
- Ketua Jurusan 							
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004							
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">  http://fip.undiksha.ac.id </td> <td style="text-align: center;">  Fakultas Ilmu Pendidikan </td> <td style="text-align: center;">  fipundiksha </td> <td style="text-align: center;">  FIP Undiksha </td> <td style="text-align: center;">  0877 8811 6905 </td> </tr> </table>		 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905	
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905			

Lampiran 3. Surat Uji *Judges* Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri

Judges 1 Instrumen Kepercayaan Diri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11065/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sintya Pratiwi
NIM : 2211031278
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,
I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Judges 2 Instrumen Kepercayaan Diri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11066/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sintya Pratiwi
NIM : 2211031278
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Uji *Judges* Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS

Judges 1 Instrumen Test Hasil Belajar IPAS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11063/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sintya Pratiwi
NIM : 2211031278
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Judges 2 Instrumen Test Hasil Belajar IPAS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11668/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Arina Zaida ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sintya Pratiwi
NIM : 2211031278
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Pernyataan Uji *Judges* Instrumen Kepercayaan Diri

***Judges 1* Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 1*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP : 197405202008121003
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Sintya Pratiwi
 NIM : 2211031278
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 11 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Agustus 2025
 Penilai

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003

Judges 2 Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199301272024212 001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Sintya Pratiwi
 NIM : 2211031278
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 11 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Agustus 2025
 Penilai

Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199301272024212 001

Lampiran 6. Surat Pernyataan Uji *Judges* Instrumen Hasil Belajar IPAS***Judges 1* Instrumen Test Hasil Belajar IPAS**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 1*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198408282009122005
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Sintya Pratiwi
 NIM : 2211031278
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 11 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Agustus 2025

Penilai

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

Judges 2 Instrumen Test Hasil Belajar IPAS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Arina Zaida ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
 NIP : 1998022420025062008
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Sintya Pratiwi
 NIM : 2211031278
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 11 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Agustus 2025
 Penilai

Arina Zaida ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
 NIP. 1998022420025062008

Lampiran 7. Surat Izin Uji Kelayakan Instrumen di SD Negeri No.6 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11511/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri No.6 Tuban
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sintya Pratiwi
NIM : 2211031278
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Uji Kelayakan Instrumen

	PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMERUPAAN DAN OLAMRAGA KECAMATAN KUTA SD NO. 6 TUBAN	
NSS : <u>101 2204 05 021</u> NIS : 102110 NPSN : <u>50101507</u> Alamat : Jl.Raya Tuban No.51 Kuta – Bali Telp. 0361 – 766343		

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/164 /SDN6TBN/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Komang Sri Wardhani, S.Si., M.Pd

NIP : 19740327 200803 2 001

Pangkat/Golongan : Pembina. Tk. I – IV B

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SD No. 6 Tuban

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Komang Sintya Pratiwi

NIM : 2211031278

Prodi/Fak : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan uji instrumen di kelas VI A dan VI B Tahun Pelajaran 2025/2026 pada SD No. 6 Tuban.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 27 Agustus 2025



[Signature]
 Ni Komang Sri Wardhani, S.Si., M.Pd
 Pembina. Tk. I – IV B
 NIP: 19740327 200803 2 001

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian di SD Negeri No.2 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 110512/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri No.2 Tuban
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sintya Pratiwi
NIM : 2211031278
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian di SD Negeri No.4 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11513/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri No.4 Tuban
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sintya Pratiwi
NIM : 2211031278
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No.2 Tuban

 PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KECAMATAN KUTA SD NO. 2 TUBAN NSS 101 2204 05 017 NIS 102070 NSPN 50101908 Alamat: Jl. Taman Genya IV No. 6 Tuban, Kuta, Badung, Bali Telp. 0361 - 4754140 
SURAT KETERANGAN No. 421.2/200/SD2Tbn/XII/2025
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri No.2 Tuban, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung menerangkan bahwa: Nama : Komang Sintya Pratiwi NIM : 2211031278 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha
Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif Terhadap Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Siswa" di kelas V SD Negeri No.2 Tuban.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Badung, 15 Desember 2025 Kepala SD No. 2 Tuban  Ni Wyan Ari Sukarmini, S.Pd NIP. 197602292009012003 

Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No.4 Tuban



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DIDIKPORA KECAMATAN KUTA
SEKOLAH DASAR NO.4 TUBAN
 NSS : 101220405019 NPSN : 50101577
 Alamat : Jl. Masjapur No.4 Tuban, Kuta, Bali Telp/Fax : (0361) 752918
 Email : sd4tuban@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NO. 424/298/SD4TBN/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Kepala SD No.4 Tuban, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Nyoman Sudarsana, S.Pd.,M.Fis
 NIP : 19700419 200501 1 009
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Sintya Pratiwi
 NIM : 2211031278
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Buku Digital Interaktif Terhadap Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Siswa"** di kelas V SD No.4 Tuban

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Tuban, 17 Desember 2025

Kepala SD No.4 Tuban

I Nyoman Sudarsana, S.Pd.,M.Fis

NIP. 19700419 200501 1 009

Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri

No	Indikator	Aspek	Nomor Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1.	Percaya pada kemampuan sendiri	Mengerjakan tugas tanpa ragu	1,2,3	4,5	9
		Berani mencoba hal baru	6,7	8,9	
2.	Optimis dalam menghadapi kesulitan	Bersikap pantang menyerah	10,11	12,13	9
		Bersikap positif saat mengalami kendala	14,15,16	17,18	
3.	Berani mengemukakan pendapat	Berani menyampaikan ide atau saran	19,20,21	22,23	9
		Menjelaskan pendapatnya dihadapan teman dan guru	24,25	26,27	
4.	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Siswa menentukan sendiri perannya	28,29	30,31	8
		Berinisiatif melakukan modifikasi	32,33	34,35	
Total					35

BAB : II “Harmoni dalam Ekosistem”
Kelas/Semester : V / Ganjil

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Topik	Dimensi Kognitif						Nomor Butir	Jumlah Butir	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Pada fase C, siswa dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem melalui jaring-jaring makanan, mendeskripsikan proses transformasi antar makhluk hidup dan energi dalam ekosistem, serta menjelaskan peran penting transformasi energi dalam menjaga keseimbangan alam	1. Siswa mampu menentukan komponen-komponen dalam ekosistem	Topik A			✓				1, 2, 3, 4	4	
	2. Siswa mampu menganalisis hubungan makhluk hidup dalam rantai makanan	Topik A				✓			5, 6, 7, 8, 9	5	
	3. Siswa mampu menelaah, memprediksi dan membandingkan alur jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Topik A				✓		✓	10, 12, 11, 13, 14	2 3	
	4. Siswa mampu menentukan peran makhluk hidup ke dalam piramida makanan	Topik B			✓				15, 16, 17, 18	4	
	5. Siswa mampu memilih dan membandingkan piramida makanan berdasarkan jaring-jaring makanan	Topik B					✓		19, 20, 21, 22	4	
	6. Siswa mampu menganalisis dan menentukan perubahan populasi yang terjadi pada ekosistem	Topik C				✓			23, 24	2	
	7. Siswa mampu menelaah faktor penyebab perubahan pada ekosistem	Topik C			✓				25, 26	2	
	8. Siswa mampu menganalisis peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem	Topik C				✓			27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	4 5	
Banyak Butir											35

Lampiran 15. Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri Sebelum Dilakukan Uji

KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA MATA PELAJARAN IPAS

A. Identitas Siswa

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

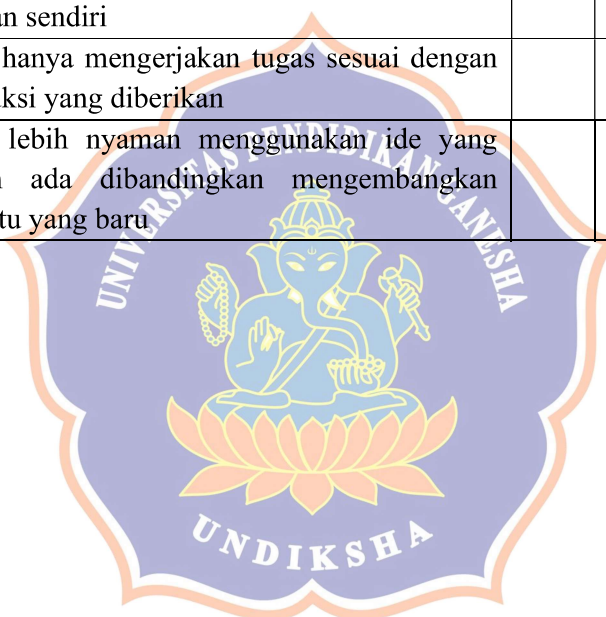
B. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
3. Berilah tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.
4. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
5. Berikan jawaban sesuai dengan keadaan diri siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya				
3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman				
4	Saya sering mencocokkan jawaban yang telah saya buat dengan teman lainnya				
5	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas				
6	Saya bersemangat mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya				
7	Saya mencoba melakukan hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya				

8	Saya takut mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya				
9	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya				
10	Ketika saya gagal, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan				
11	Apabila ada materi pembelajaran yang tidak saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi				
12	Saya tidak akan mencari jalan keluar terhadap masalah yang saya alami				
13	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai				
14	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar				
15	Saya mencari solusi bila mengalami hambatan				
16	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya				
17	Saya selalu menyalahkan orang lain saat mengalami kesulitan				
18	Saya merasa tidak mampu saat tugas terasa berat				
19	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan baik				
20	Saya mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi				
21	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak				
22	Saya merasa tidak mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok				
23	Saya akan merasa sangat malu apabila ide saya ditolak				
24	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru				
25	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas				
26	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas				

27	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan menyampaikan keinginan saya				
28	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan				
29	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu				
30	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada diri sendiri				
31	Saya tidak ikut andil dalam mengambil keputusan				
32	Saya melakukan hal yang dapat memudahkan tugas				
33	Saya meningkatkan pemahaman dengan pikiran sendiri				
34	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan				
35	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru				



Lampiran 16. Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS Sebelum Dilakukan Uji

HASIL BELAJAR IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah dasar
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : BAB 2 “Harmoni dalam Ekosistem”

Petunjuk Kerja:

- 1) Tuliskan identitas diri secara lengkap pada lembar jawaban yang tersedia.
- 2) Pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat, kemudian berikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, atau D!
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang.
- 4) Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 5) Perikalah kembali jawaban sebelum kembali dikumpulkan kepada guru!

*** SELAMAT Mengerjakan ***

1. Perhatikan gambar ekosistem hutan berikut.



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk **komponen abiotik** dalam ekosistem hutan adalah

- A. air dan pohon
- B. berang-berang dan ular
- C. udara dan sinar matahari
- D. sinar matahari dan rusa

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, kelompok makhluk hidup yang berperan sebagai pengurai dalam ekosistem adalah

- A. (3), (6), (4)
- B. (3), (4), (5)
- C. (2), (4), (5)
- D. (3), (5), (1)

3. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk komponen biotik di sungai adalah....

- A. ikan, tumbuhan air, dan katak
- B. ikan kecil, udara, dan bangau
- C. rumput, katak, dan bebatuan
- D. tumbuhan, air, dan capung

4. Perhatikan makhluk hidup berikut!

- 1) Enceng gondok
- 2) Serangga air
- 3) Katak
- 4) Burung bangau
- 5) Mikroorganisme air

Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen tingkat 3, dan pengurai secara berurutan adalah....

- A. (1), (4), (5)
- B. (3), (4), (2)
- C. (1), (3), (5)
- D. (1), (4), (5)

5. Hutan memiliki berbagai macam makhluk hidup seperti pohon mangga, ulat, burung pipit, ular, dan elang. Terjadi proses memakan dan dimakan, ulat memakan daun pohon mangga, burung pipit memakan ulat, dan ular memakan burung pipit. Elang merupakan pemangsa ular. Berdasarkan rantai makanan yang terjadi hubungan antara burung pipit dengan ular yang benar adalah

- A. burung pipit berperan sebagai pemangsa ular di sawah
- B. burung pipit berperan sebagai produsen, ular sebagai pengurai
- C. ular berperan sebagai predator yang memangsa burung pipit
- D. elang berperan sebagai predator yang memangsa ular di sawah

6. Perhatikan rantai makanan berikut:

Semak gurun → Tikus gurun → Ular gurun → Elang → Bakteri

Hubungan yang benar antara tikus gurun dan ular gurun dalam rantai makanan tersebut adalah....

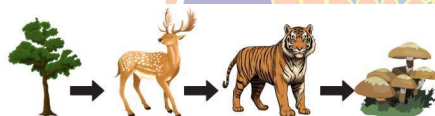
- A. semak gurun menjadi produsen bagi ular gurun
 B. elang menjadi konsumen tingkat I bagi tikus gurun
 C. tikus gurun merupakan makanan dari ular gurun
 D. bakteri adalah puncak makanan dari ekosistem gurun
7. Suatu ekosistem hutan memiliki beragam makhluk hidup, seperti jamur dan bakteri yang berperan sebagai pengurai sisa-sisa makhluk hidup yang mati. Jika peran pengurai dihilangkan dari ekosistem tersebut, konsekuensi utamanya terhadap transfer energi adalah
- A. energi akan langsung berpindah ke produsen tanpa penguraian
 B. sisa makhluk hidup akan menumpuk dan siklus energi terganggu
 C. energi dari matahari akan berkurang drastis
 D. hewan karnivora tidak akan mendapatkan makanan

8. Perhatikan rantai makanan berikut!

Rumput → Kelinci → Serigala

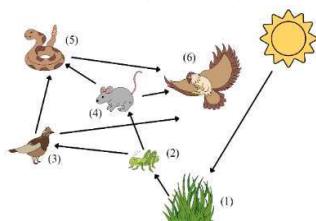
Jika kelinci terlalu banyak sehingga memakan hampir semua rumput, hubungan antara rumput dan kelinci yang benar adalah

- A. kelinci mendapat lebih banyak energi dari rumput yang tersisa
 B. Kelinci akan kekurangan energi karena rumput hampir habis
 C. Rumput akan memakan kelinci untuk bertahan hidup
 D. Rumput dan kelinci tidak saling mempengaruhi
9. Perhatikan rantai makanan berikut:



Hubungan yang benar antara jamur dan harimau dalam rantai makanan tersebut adalah....

- A. jamur menguraikan bangkai harimau yang telah mati.
 B. jamur sebagai sumber energi bagi harimau
 C. harimau merupakan konsumen tingkat satu bagi jamur
 D. harimau berperan sebagai pengurai bagi jamur
10. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut!



Berdasarkan jaring-jaring makanan tersebut, makhluk hidup yang dapat berperan sebagai konsumen tingkat 2 adalah nomor

- A. (3) dan (5)
- B. (5) dan (6)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

11. Perhatikan beberapa urutan rantai makanan berikut!

- 1) Produsen → Konsumen III → Konsumen I → Konsumen II → Dekomposer
- 2) Produsen → Konsumen I → Konsumen II → Konsumen III → Dekomposer
- 3) Konsumen I → Konsumen II → Produsen
- 4) Konsumen II → Produsen → Konsumen I

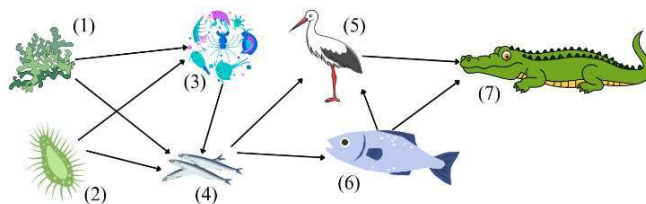
Berdasarkan urutan rantai makanan diatas, rantai makanan yang lengkap dan urut dari produsen hingga dekomposer yaitu....

- A. urutan 1 karena konsumen III ditampilkan lebih dahulu daripada lainnya
- B. urutan 2 karena dimulai dari produsen, kemudian konsumen, dan diakhiri dekomposer
- C. urutan 3 karena konsumen tingkat I muncul lebih awal daripada produser
- D. urutan 4 karena produsen berada di tengah rantai makanan

12. Jaring-jaring makanan yang terjadi yaitu seekor ular bisa memakan tikus dan juga katak, sedangkan elang bisa memakan ular dan tikus. Berdasarkan informasi tersebut, pernyataan yang paling benar adalah....

- A. tikus dan katak bersaing sebagai predator
- B. elang memiliki satu jalur makanan saja
- C. ular menempati lebih dari satu rantai makanan
- D. katak adalah konsumen puncak

13. Amatilah jaring-jaring makanan ekosistem sungai berikut!



Berdasarkan jaring-jaring makanan tersebut, susunan rantai makanan dengan nomor (1)→ (4)→ (5)→ (6)→ (7) lebih lengkap dibandingkan dengan (2)→ (3)→ (4)→ (6) karena....

- A. rantai makanan pertama dimulai dari produsen, melewati beberapa tingkat konsumen, dan berakhir pada predator puncak, sedangkan rantai makanan kedua belum mencapai predator puncak
- B. rantai makanan kedua dimulai dari konsumen primer sehingga lebih lengkap dibanding rantai makanan pertama
- C. rantai makanan pertama hanya menampilkan tumbuhan tanpa hewan sehingga lebih lengkap
- D. rantai makanan kedua memiliki lebih banyak komponen sehingga lebih lengkap daripada rantai makanan pertama

14. Perhatikan daftar anggota ekosistem sawah berikut!

Padi, Tikus, Ular, Elang, Burung pipit, Jamur

Berdasarkan kumpulan makhluk hidup di atas, rantai makanan yang dapat terbentuk sebanyak....

- A. 4
- B. 3
- C. 2
- D. 1

15. Perhatikan rantai makanan berikut:

Padi → Tikus → Ular → Elang

Berdasarkan rantai makanan tersebut, ular berfungsi sebagai

- A. konsumen tingkat I
- B. produsen
- C. konsumen tingkat III
- D. konsumen tingkat II

16. Perhatikan gambar piramida makanan berikut!



Peran singa yang terletak pada puncak piramida makanan tersebut adalah....

- A. menguraikan sisa-sisa makhluk hidup di savana
- B. mengubah energi matahari menjadi makanan
- C. memakan hewan lain dan tidak dimangsa hewan lain
- D. menjaga jumlah tumbuhan tetap seimbang

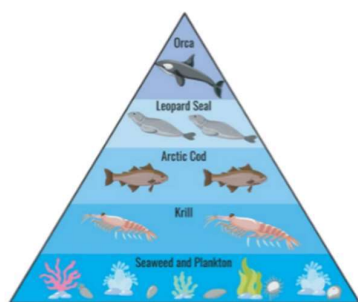
17. Perhatikan makhluk hidup berikut!

- 1) Hiu karang
- 2) Gurita
- 3) Alga
- 4) Mikroorganisme

Makhluk hidup yang sesuai menempati posisi konsumen tingkat dua pada ekosistem terumbu karang adalah

- A. 2
- B. 3
- C. 1
- D. 4

18. Perhatikan gambar piramida makanan berikut!



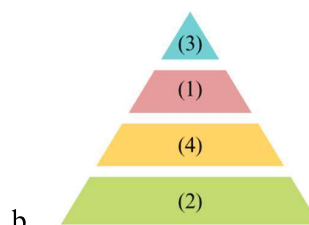
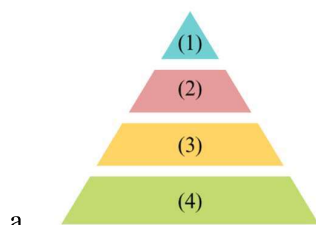
Peran rumput laut yang terletak pada dasar piramida makanan tersebut adalah....

- A. produsen yang menghasilkan makanan
- B. pemakan hewan kecil di laut
- C. pengurai sisa-sisa makanan di laut
- D. konsumen tingkat satu

19. Perhatikan kumpulan makhluk hidup berikut

- 1) Katak
- 2) Tanaman bunga
- 3) Ular
- 4) Kupu-kupu

Susunan yang tepat untuk menggambarkan rantai makanan ekosistem taman ditunjukkan oleh piramida

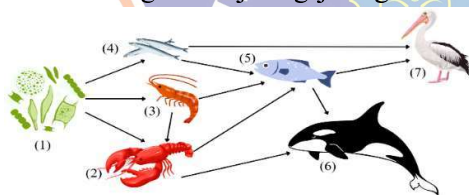




20. Hutan dengan kekayaan biotiknya mengalami permasalahan berupa penurunan secara drastis populasi rusa akibat perburuan liar. Akibatnya, populasi harimau sebagai predator puncak ikut berkurang karena kekurangan makanan. Untuk menjaga kestabilan piramida makanan, langkah yang paling tepat dilakukan adalah...

- menambah populasi harimau agar rantai makanan tetap seimbang
- mengurangi populasi tumbuhan agar rusa tidak berkembang berlebihan
- menambah jumlah rusa melalui program penangkaran dan melindunginya dari perburuan
- menghilangkan predator puncak agar rantai makanan menjadi lebih pendek

21. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut!



Berdasarkan jaring-jaring makanan tersebut, susunan rantai makanan dengan nomor (1) → (3) → (2) → (5) → (6) lebih lengkap dibandingkan dengan (1) → (4) → (5) → (6) karena....

- rantai makanan pertama dimulai dari produsen, melewati beberapa tingkat konsumen, dan berakhir pada predator puncak, sedangkan rantai makanan kedua memiliki tingkat konsumen yang lebih sedikit.
 - rantai makanan kedua dimulai dari konsumen primer sehingga lebih lengkap dibanding rantai makanan pertama.
 - rantai makanan pertama hanya melibatkan hewan air sehingga lebih lengkap.
 - rantai makanan kedua memiliki lebih banyak komponen sehingga lebih lengkap daripada rantai makanan pertama.
22. Perhatikan beberapa jenis makhluk hidup berikut!
- Bakteri
 - Kambing
 - Harimau

- 4) Rumpun
- 5) Kelinci
- 6) Serigala

Rantai makanan yang terbentuk dari ekosistem tersebut adalah....

- A. (4)→ (2)→ (3)→ (1)
- B. (4)→ (3)→ (6)→ (1)
- C. (2)→ (4)→ (3)→ (1)
- D. (1)→ (2)→ (3)→ (4)

23. Perhatikan rantai makanan ekosistem sawah berikut!

Padi → Belalang → Katak → Ular → Elang

Jika populasi **ular** menurun drastis, maka kemungkinan yang terjadi pada komponen lain dalam rantai makanan adalah....

- A. populasi katak menurun karena kurang predator
- B. populasi belalang menurun karena lebih banyak katak
- C. populasi elang meningkat karena ular lebih sedikit
- D. populasi katak meningkat karena predator berkurang

24. Jika jumlah konsumen tingkat I bertambah sangat banyak, sementara jumlah produsen tetap, yang terjadi dalam jangka waktu yang panjang adalah....

- A. populasi produsen menurun sehingga ekosistem terganggu
- B. rantai makanan akan memendek
- C. populasi predator meningkat tajam
- D. konsumen tingkat II berubah menjadi produsen

25. Ekosistem hutan terdiri atas berbagai macam makhluk hidup, salah satunya pepohonan, apabila populasi pohon berkurang akibat kekeringan dan penebangan, dampak awal yang terjadi adalah....

- A. konsumen tingkat I akan berkembang pesat
- B. konsumen tingkat II akan mendapatkan lebih banyak makanan
- C. konsumen tingkat I akan kekurangan makanan
- D. predator akan punah secara langsung

26. Pada ekosistem gurun, terdapat rantai makanan sebagai berikut!

Kaktus → Serangga → Kadal → Elang padang pasir

Jika populasi serangga berkurang drastis akibat cuaca ekstrem, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah

- A. populasi kaktus akan menurun karena kekurangan air
- B. populasi kadal akan menurun karena kekurangan makanan
- C. populasi elang akan meningkat karena banyak mangsa
- D. populasi kadal akan meningkat karena banyak ruang hidup

27. Gempa bumi yang melanda hutan di Indonesia merusak banyak pohon dan mengubah aliran sungai. Berdasarkan kejadian tersebut, analisis dampak yang mungkin terjadi pada ekosistem hutan adalah

- A. Tumbuhan tetap tumbuh normal karena tidak mempengaruhi tanah
- B. Aktivitas manusia menjadi faktor utama yang mengubah ekosistem
- C. Jumlah pohon bertambah karena gempa membuka lahan baru
- D. Beberapa spesies hewan kehilangan tempat tinggal dan makanan

28. Perhatikan gambar berikut.



Berdasarkan gambar tersebut, penyebab utama berkurangnya populasi harimau di hutan adalah

- A. harimau tidak suka hidup berkelompok sehingga jumlahnya sedikit
- B. harimau mudah beradaptasi dengan manusia sehingga meninggalkan hutan
- C. harimau terancam sebab terdapat perburuan liar dan kerusakan habitat
- D. harimau terlalu sering tidur sehingga populasinya menurun

29. Perhatikan gambar berikut.



Nelayan menggunakan bom ikan untuk menangkap ikan, dan banyak limbah dibuang ke laut. Berdasarkan kegiatan tersebut, dampak utama terhadap ekosistem terumbu karang adalah

- A. terumbu karang tetap sehat karena gelombang laut kecil
- B. struktur terumbu rusak, ikan kehilangan habitat, dan keseimbangan ekosistem terganggu
- C. terumbu karang akan bertambah subur karena sinar matahari cukup
- D. jumlah plankton meningkat sehingga ekosistem tetap stabil

30. Perhatikan gambar berikut.



Penebangan pohon yang terjadi dan maraknya pembuangan sampah plastik ke sungai dapat menyebabkan air sungai menjadi keruh, banyak ikan mati, dan aliran sungai terhambat. Berdasarkan kondisi tersebut, penyebab utama perubahan pada sungai adalah....

- A. penebangan pohon dan sampah plastik menyebabkan erosi tanah masuk ke sungai, mengotori air, dan mengganggu kehidupan ikan
 - B. penebangan pohon membuat sungai menjadi lebih jernih dan ikan berkembang biak lebih banyak
 - C. sampah plastik membuat pohon di tepi sungai tumbuh lebih subur
 - D. sungai tetap sehat karena ikan bisa menyesuaikan diri dengan kondisi baru
31. Hutan yang mengalami kerusakan akibat sebagian pohonnya telah ditebang, membuat warga melakukan berbagai kegiatan untuk memperbaikinya. Adapun kegiatan yang dilakukan yaitu menangkap semua hewan, membakar lahan, dan ada juga yang menanam kembali pohon yang ditebang (reboisasi). Aktivitas yang menunjukkan upaya menjaga keseimbangan ekosistem yang tepat adalah.....
- A. menangkap semua hewan di hutan karena akan mengurangi populasi berlebih
 - B. membakar hutan untuk membuka lahan karena bisa menumbuhkan tanaman baru lebih cepat
 - C. melakukan reboisasi atau menanam pohon kembali untuk mengganti pohon yang hilang dan menjaga habitat
 - D. menyiram tanaman dengan pestisida setiap hari agar hama tidak merusak
32. Taman sekolah menjadi tempat hidup burung, kupu-kupu, dan serangga penyerbuk. Siswa melakukan beberapa kegiatan:
- 1) Menyiram tanaman di pagi hari
 - 2) Memetik semua bunga untuk dibawa pulang
 - 3) Menangkap kupu-kupu untuk dikoleksi
 - 4) Menanam tanaman berbunga di area kosong
- Berdasarkan kegiatan tersebut, aktivitas yang menunjukkan upaya menjaga keseimbangan ekosistem taman sekolah dan alasannya adalah....
- A. menyiram tanaman di pagi hari, karena membantu tanaman tetap hidup
 - B. memetik semua bunga, karena bunga bisa tumbuh kembali dengan cepat

- C. menangkap kupu-kupu, karena bisa mengurangi serangga di taman
- D. menanam tanaman berbunga, di pot kecil agar mudah dipindahkan

33. Perhatikan gambar berikut!



Pemutihan terumbu karang yang terjadi disebabkan oleh pemanasan global dan polusi laut yang menyebabkan biota laut kehilangan habitat. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga dan memperbaikinya adalah....

- A. menebang pohon di sekitar pantai agar sinar matahari lebih banyak masuk ke laut
 - B. tidak membuang limbah ke laut dan menanam kembali terumbu karang
 - C. menangkap ikan sebanyak-banyaknya agar terumbu karang rusak
 - D. memindahkan semua terumbu karang ke sungai terdekat
34. Kota Bogor seringkali mengalami banjir, pemerintah melakukan program penghijauan dengan menanam banyak pohon di sepanjang sungai dan area terbuka. Berdasarkan kondisi tersebut, penghijauan dapat membantu menjaga keseimbangan ekosistem kota karena
- A. pohon dapat menghasilkan air sehingga banjir berkurang
 - B. tanah menjadi tandus tanpa pohon sehingga kota lebih sejuk
 - C. pohon membantu menyerap air hujan dan menjaga struktur tanah sehingga risiko banjir berkurang
 - D. pohon menurunkan suhu kota secara drastis sehingga banjir tidak terjadi

35. Perhatikan dua kondisi berikut!



Membuang sampah rumah tangga ke sungai dapat merusak ekosistem air, namun perilaku tersebut sering ditiru oleh orang lain. Sikap ini terjadi disebabkan oleh....

- A. orang lain melihat dan menganggap perilaku tersebut wajar dilakukan
- B. sungai tetap bersih meski ada sampah yang terbawa arus
- C. sampah yang dibuang bisa dimanfaatkan menjadi pupuk dengan cepat
- D. biota air bisa bertahan hidup meski air tercemar dan kotor

KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*
INSTRUMEN HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. B | 21. A | 31. C |
| 2. B | 12. C | 22. A | 32. A |
| 3. A | 13. A | 23. D | 33. B |
| 4. A | 14. C | 24. A | 34. C |
| 5. C | 15. D | 25. C | 35. A |
| 6. C | 16. C | 26. B | |
| 7. B | 17. A | 27. D | |
| 8. B | 18. A | 28. C | |
| 9. A | 19. B | 29. B | |
| 10. D | 20. C | 30. A | |



Lampiran 17. Hasil Uji *Judges* Instrumen Kuesioner Kepercayaan DiriHasil Uji *Judges* 1 Instrumen Kepercayaan Diri

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN					
SIKAP KEPERCAYAAN DIRI					
A. Petunjuk Pengisian					
1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.					
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes					
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.					
B. Lembar Uji Relevansi					
Indikator Soal	Aspek	No Soal	Pertanyaan	Relevansi	
				Relevan	Tidak Relevan
Percaya pada kemampuan sendiri	Mengerjakan tugas tanpa ragu	1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓	
		2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya	✓	
		3	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman	✓	
		4	Saya sering mencocokkan jawaban yang telah saya buat dengan teman lainnya	✓	
		5	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas	✓	
	Berani mencoba hal baru	6	Saya selalu bersenang mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya	✓	
		7	Saya mencoba untuk melakukan hal-hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya	✓	
		8	Saya takut apabila mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya	✓	
		9	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya	✓	

Optimis dalam menghadapi kesulitan	Bersikap pantang menyerah	10	Ketika saya mengalami kegagalan, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan	✓	
		11	Apabila ada materi pembelajaran yang kurang saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi	✓	
		12	Saya tidak akan mencari jalan keluar terhadap masalah yang saya alami	✓	
		13	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai	✓	
	Bersikap positif saat mengalami kendala	14	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar	✓	
		15	Saya mencoba mencari solusi apabila mengalami hambatan	✓	
		16	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya	✓	
		17	Saya sering menyalahkan orang lain saat mengalami kesulitan	✓	
Berani mengemukakan pendapat	Berani menyampaikan ide atau saran	18	Saya merasa tidak mampu saat tugas terasa berat	✓	
		19	Saya yakin mampu menyampaikan pendapat dengan baik	✓	
		20	Saya yakin mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi	✓	
		21	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak	✓	
		22	Saya merasa kurang mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok	✓	
	Menjelaskan pendapatnya dihadapan teman dan guru	23	Saya akan merasa sangat malu apabila ide saya ditolak	✓	
		24	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru	✓	
		25	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas	✓	
		26	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas	✓	
		27	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan harus menyampaikan keinginan saya	✓	

Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Siswa menentukan sendiri perannya	28	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan	✓	
		29	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu	✓	
		30	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada menentukan kehendak saya sendiri	✓	
		31	Saya membiarkan pengambilan keputusan terjadi tanpa melibatkan diri saya secara pribadi	✓	
	Berinisiatif melakukan modifikasi	32	Saya mencoba melakukan hal-hal yang dapat memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas	✓	
		33	Saya menambahkan ide sendiri untuk meningkatkan pemahaman saya	✓	
		34	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan	✓	
		35	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Instrumen sikap kepercayaan diri sudah direvisi dan diperbaiki sehingga sudah layak digunakan dalam pengentrian data

Denpasar, 11 Agustus 2025
Validator



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 197405202008121003

Hasil Uji Judges 2 Instrumen Kepercayaan Diri

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN SIKAP KEPERCAYAAN DIRI

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Indikator Soal	Aspek	No Soal	Pertanyaan	Relevansi	
				Relevan	Tidak Relevan
Percaya pada kemampuan sendiri	Mengerjakan tugas tanpa ragu	1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓	
		2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya	✓	
		3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman	✓	
		4	Saya sering mencocokkan jawaban yang telah saya buat dengan teman lainnya	✓	
		5	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas	✓	
	Berani mencoba hal baru	6	Saya bersemangat mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya	✓	
		7	Saya mencoba melakukan hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya	✓	
		8	Saya takut mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya	✓	
		9	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya	✓	

Optimis dalam menghadapi kesulitan	Bersikap pantang menyerah	10	Ketika saya gagal, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan	✓	
		11	Apabila ada materi pembelajaran yang tidak saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi	✓	
		12	Saya tidak akan mencari jalan keluar terhadap masalah yang saya alami	✓	
		13	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai	✓	
	Bersikap positif saat mengalami kendala	14	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar	✓	
		15	Saya mencari solusi bila mengalami hambatan	✓	
		16	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya	✓	
		17	Saya selalu menyalahkan orang lain saat mengalami kesulitan	✓	
Berani mengemukakan pendapat	Berani menyampaikan ide atau saran	18	Saya merasa tidak mampu saat tugas terasa berat	✓	
		19	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan baik	✓	
		20	Saya mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi	✓	
		21	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak	✓	
		22	Saya merasa tidak mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok	✓	
		23	Saya akan merasa sangat malu apabila ide saya ditolak	✓	
	Menjelaskan pendapatnya dihadapan teman dan guru	24	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru	✓	
		25	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas	✓	
		26	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas	✓	
		27	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan menyampaikan keinginan saya	✓	

Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Siswa menentukan sendiri perannya	28	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan	✓	
		29	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu	✓	
		30	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada diri sendiri	✓	
		31	Saya tidak ikut andil dalam mengambil keputusan	✓	
	Berinisiatif melakukan modifikasi	32	Saya melakukan hal yang dapat memudahkan tugas	✓	
		33	Saya meningkatkan pemahaman dengan pikiran sendiri	✓	
		34	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan	✓	
		35	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Sudah melakukan revisi dan relevan, dapat dilanjutkan.

Denpasar, 11 Agustus 2025
Validator



Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199301272024212 001



Lampiran 18. Hasil Uji *Judges* Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS**Hasil Uji *Judges* 1 Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS****UJI VALIDITAS ISI *PRETEST* DAN *POSTTEST*
HASIL BELAJAR IPAS****A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28		✓	
29		✓	
30		✓	

31		✓	
32		✓	
33		✓	
34		✓	
35		✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

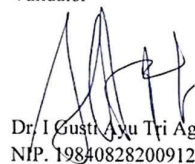
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Sudah direvisi sesuai masukan pada

Goal

Denpasar, 11 Agustus 2025

Validator



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Hasil Uji *Judges* 2 Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS

UJI VALIDITAS ISI *PRETEST* DAN *POSTTEST* HASIL BELAJAR IPAS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28		✓	
29		✓	
30		✓	

31		✓	
32		✓	
33		✓	
34		✓	
35		✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Instrumen telah direvisi sesuai masukan dan
dapat digunakan untuk uji empirik.

Denpasar, 11 Agustus 2025
 Validator



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP. 199802242025062008

Lampiran 19. Hasil Uji Kelayakan Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri

KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA MATA PELAJARAN IPAS

A. Identitas Siswa

Nama : Dea Irena Mutiara Okli
 Nomor Absen : 5
 Kelas : 6b

B. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
3. Berilah tanda cek (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.
4. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
5. Berikan jawaban sesuai dengan keadaan diri siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓			
2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya	✓			
3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman			✓	
4	Saya sering mencocokkan jawaban yang telah saya buat dengan teman lainnya		✓		
5	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas		✓		
6	Saya bersemangat mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya	✓			
7	Saya mencoba melakukan hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya	✓			
8	Saya takut mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya	✓			

9	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya				✓
10	Ketika saya gagal, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan	✓			
11	Apabila ada materi pembelajaran yang tidak saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi	✓			
12	Saya tidak akan mencari jalan keluar terhadap masalah yang saya alami				✓
13	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai				✓
14	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar		✓		
15	Saya mencari solusi bila mengalami hambatan	✓			
16	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya	✓			
17	Saya selalu menyalahkan orang lain saat mengalami kesulitan				✓
18	Saya merasa tidak mampu saat tugas terasa berat		✓		
19	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan baik	✓			
20	Saya mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi	✓			
21	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak	✓			
22	Saya merasa tidak mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok				✓
23	Saya akan merasa sangat malu apabila ide saya ditolak		✓		
24	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru	✓			
25	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas	✓			
26	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas				✓
27	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan menyampaikan keinginan saya				✓
28	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan			✓	
29	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu	✓			

30	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada diri sendiri			✓	
31	Saya tidak ikut andil dalam mengambil keputusan			✓	
32	Saya melakukan hal yang dapat memudahkan tugas	✓			
33	Saya meningkatkan pemahaman dengan pikiran sendiri		✓		
34	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan	✓			
35	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru			✓	

Lampiran 20. Hasil Uji Kelayakan Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS

LEMBAR JAWABAN

Identitas Siswa

Nama : Aurelia Nimas Khanzana

Nomor Absen : 5

Kelas : 6A

Silanglah jawaban yang tepat!

No.	A	B	C	D
1.	☒	☐	☒	☐
2.	☒	☒	☐	☒
3.	☒	☐	☐	☒
4.	☒	☒	☐	☐
5.	☐	☒	☒	☐
6.	☐	☐	☒	☐
7.	☐	☒	☐	☒
8.	☐	☒	☐	☒
9.	☒	☐	☐	☐
10.	☒	☐	☐	☒
11.	☐	☒	☐	☐
12.	☐	☐	☒	☐
13.	☒	☐	☐	☐
14.	☐	☐	☒	☐
15.	☐	☐	☒	☒
16.	☒	☐	☒	☒
17.	☒	☒	☒	☐
18.	☒	☒	☒	☐
19.	☐	☒	☐	☐
20.	☐	☐	☒	☐

No.	A	B	C	D
21.	☒	☐	☐	☒
22.	☒	☐	☐	☒
23.	☒	☐	☐	☒
24.	☒	☐	☐	☐
25.	☐	☒	☒	☐
26.	☐	☒	☒	☐
27.	☐	☐	☒	☒
28.	☒	☐	☒	☐
29.	☐	☒	☐	☐
30.	☒	☐	☒	☐
31.	☐	☐	☒	☐
32.	☒	☐	☐	☐
33.	☐	☒	☐	☐
34.	☐	☐	☒	☒
35.	☒	☒	☐	☐

S = 14

B = 21

Lampiran 21. Hasil Olah Data Uji Kelayakan Instrumen Kepercayaan Diri

Data hasil uji instrumen kepercayaan diri

DATA UJI INSTRUMEN KUESIONER KEBERCA-YAN DIRI SISWA																																						
NO	NAMA	BUTIR SOAL																																				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	JUMLAH	
1	Adi Baitu Sya Dyaib	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
2	Akmal Nurul Fariha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
3	Akmal Nur Muli	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
4	Amrah Sidi Nurul Fariha	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
5	Arif Nurul Fariha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
6	Arif Nurul Fariha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
7	Febrian Dyaib Lapor	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
8	Febrian Dyaib Lapor	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
9	I Ketut Dika Adha Dama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
10	I Putu Damayasa Suputra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
11	I Putu Damayasa Suputra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
12	I Putu Damayasa Suputra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
13	Kecini Lestitia Ramadhani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
14	Konang Dama Dipayana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
15	Lorensa Albro Medicozo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
16	Nafal Nuzulul Moeckon	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
17	Nafal Nuzulul Moeckon	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
18	Muhammad Rifa Al Mabr	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
19	Ni Putu Alita Mafarid Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
20	Ni Putu Alita Mafarid Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
21	Nurafid Dwi Ferdianayati	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
22	Puri Nur Abazeth	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
23	Rafael Nur Abazeth	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
24	Rafael Nur Abazeth	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
25	Rafael Nur Abazeth	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
26	Syifa Dwi Azharin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
27	Vadil Javand Damarik Lado	4	3	2	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
28	Ni Putu Desya Auli Reunani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
JUMLAH		88	88	84	77	66	84	92	84	68	87	95	56	70	91	84	95	39	64	81	85	59	64	82	71	71	68	77	88	75	84	88	89	79	272			

4. Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri

DATA LIJI INSTRUMEN KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA																																					
NO	NAMA	BUTIR SOAL																														JUMLAH					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		P31	P32	P33	P34	P35
1	Adi Baas Sita Dhyah	4	4	3	3	3	1	3	4	2	2	4	3	1	1	2	3	4	3	3	3	2	1	1	4	3	1	1	3	2	2	1	3	4	3	2	85
2	Afifah Imanah Nurhan	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	4	3	1	1	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	4	3	1	1	3	2	2	1	3	4	3	98
3	Akhand Nur Mufid	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	2	4	1	2	1	4	3	1	1	3	4	3	3	3	3	97	
4	Azzahra Sidi Nuraydi Putri	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	1	1	1	4	3	1	1	4	2	3	3	3	3	102	
5	Deasya Mutiara Oki	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	102	
6	Fitriana Nur Hafidha	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	102	
7	Felisia Borcha Lajur	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
8	Ihsan Fauzansyah	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
9	I Ketut Dika Astha Dam	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
10	I Putu Dimpang Saputun	3	1	4	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
11	Jasmin Helvati	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
12	Jahri Azzahra Rana Nainipah	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70		
13	Kecwa Lusinta Ratnadana	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92		
14	Kelvin Alvin Alvin Alvin	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110		
15	Larissa Alifia Mikhona	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112		
16	Mafael Nurulhikmah Meksyan	4	4	1	3	3	3	4	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
17	Mah. Rizki Hidayatunah	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
18	Muhammad Arini Roka Adi Sa	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
19	Muhammad Rafiq Al Malik	2	2	3	3	3	2	1	2	4	1	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
20	Ni Puti Alden Masmin Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109		
21	Ni Puti Dwi Pertiandyan	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
22	Ni Puti Nur Hafidha	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
23	Nur Hafidha	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
24	R. Ayesha Wiraana Jayekti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
25	Safira Nida Rahma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
26	Syifa Dwi Azlira	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
27	Vicel Jovani Dominick Lado	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
28	Ni Puti Deyva Yuli Renan	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
Jumlah		88	88	84	73	66	34	92	84	68	87	93	56	70	91	82	95	39	64	81	85	85	39	64	83	71	68	77	88	72	75	82	83	89	89	222	
Validasi		0.531	0.462	0.483	0.106	0.410	0.477	0.538	0.461	0.447	0.769	0.668	-0.606	0.363	0.364	0.574	0.684	-0.132	-0.024	0.374	0.374	0.374	0.374	-0.062	0.414	0.532	0.364	0.364	0.462	0.462	0.462	0.364	0.364	0.605	0.467		
Validasi		0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374		
Validasi		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Soal Valid	30
Soal Tidak Valid	5

Percobaan perhitungan manual instrumen kepercayaan diri pada butir soal 1

RESPONDEN	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	4	85	340	16	7225
2	3	98	294	9	9604
3	4	97	388	16	9409
4	3	97	291	9	9409
5	4	103	412	16	10609
6	3	91	273	9	8281
7	4	108	432	16	11664
8	3	101	303	9	10201
9	3	94	282	9	8836
10	3	84	252	9	7056
11	3	94	282	9	8836
12	3	90	270	9	8100
13	1	79	79	1	6241
14	4	112	448	16	12544
15	3	110	330	9	12100
16	4	69	276	16	4761
17	3	103	309	9	10609
18	3	110	330	9	12100
19	2	81	162	4	6561
20	3	109	327	9	11881
21	2	80	160	4	6400
22	4	112	448	16	12544
23	4	116	464	16	13456
24	3	105	315	9	11025
25	3	115	345	9	13225
26	1	72	72	1	5184
27	4	109	436	16	11881
28	4	103	412	16	10609
TOTAL	88	2727	8732	296	270351
$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$					
atas		4520			
bawah		8515.564			
rx		0.531			
$r_{xy} = \sqrt{\frac{28 \cdot 8732 - (88 \cdot 2727)}{(28 \cdot 296) - 88^2} \cdot \frac{270351 - 2727^2}{296}}$					

RESPONDEN	X	P1	X ²
1	4	16	16
2	3	9	9
3	4	16	16
4	3	9	9
5	4	16	16
6	3	9	9
7	4	16	16
8	3	9	9
9	3	9	9
10	3	9	9
11	3	9	9
12	3	9	9
13	1	1	1
14	4	16	16
15	3	9	9
16	4	16	16
17	3	9	9
18	3	9	9
19	2	4	4
20	3	9	9
21	2	4	4
22	4	16	16
23	4	16	16
24	3	9	9
25	3	9	9
26	1	1	1
27	4	16	16
28	4	16	16
TOTAL	88	296	296
$s^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$			
$s^2 = 0.719577$			

Lampiran 22. Hasil Olah Data Uji Kelayakan Instrumen Tes Hasil Belajar

Data hasil uji instrumen tes hasil belajar IPAS

DATA Uji INSTRUMEN TES OBSERVASI HASIL BELAJAR SINVA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
BUTIR SOAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	JUMLAH																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1	Adheli pablo-Sepren	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
2	Ahmad Prima Zulfidhi Awangh	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
3	Adhizka Widiad	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
4	Adhizka Widiad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
5	Anggini Nisrina Rizkayuda	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
6	Azka Cahaya Al-Zahrani Zaini	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
7	Bilgi Asyarkha Raf Fawad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
8	Danu Putri Nazalia	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
9	Dodi Sulhan Nauli	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
10	Genti Aya Nugrah Maharni	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
11	Hafidza Nur Hafidza	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
12	Khalid Krisna Pratiyo Putra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
13	Koenang Aditya Putra Nugraha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Lampiran 23. Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Kuesioner Kepercayaan Diri

**KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA
MATA PELAJARAN IPAS**

A. Identitas Siswa

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

B. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
3. Berilah tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.
4. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
5. Berikan jawaban sesuai dengan keadaan diri siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya				
3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman				
4	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas				
5	Saya bersemangat mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya				
6	Saya mencoba melakukan hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya				
7	Saya takut mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya				

8	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya				
9	Ketika saya gagal, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan				
10	Apabila ada materi pembelajaran yang tidak saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi				
11	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai				
12	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar				
13	Saya mencari solusi bila mengalami hambatan				
14	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya				
15	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan baik				
16	Saya mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi				
17	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak				
18	Saya merasa tidak mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok				
19	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru				
20	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas				
21	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas				
22	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan menyampaikan keinginan saya				
23	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan				
24	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu				
25	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada diri sendiri				
26	Saya tidak ikut andil dalam mengambil keputusan				

27	Saya melakukan hal yang dapat memudahkan tugas				
28	Saya meningkatkan pemahaman dengan pikiran sendiri				
29	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan				
30	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru				



Lampiran 24. Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Tes Hasil Belajar IPAS**HASIL BELAJAR IPAS**

Satuan Pendidikan : Sekolah dasar
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : BAB 2 “Harmoni dalam Ekosistem”

Petunjuk Kerja:

- 1) Tuliskan identitas diri secara lengkap pada lembar jawaban yang tersedia.
- 2) Pilihlah satu jawaban yang dianggap paling tepat, kemudian berikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, atau D!
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang.
- 4) Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 5) Perikalah kembali jawaban sebelum kembali dikumpulkan kepada guru!

*** SELAMAT MENGERJAKAN***

1. Perhatikan gambar ekosistem hutan berikut.



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk komponen abiotik dalam ekosistem hutan adalah

- A. air dan pohon
- B. berang-berang dan ular
- C. udara dan sinar matahari
- D. sinar matahari dan rusa

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, kelompok makhluk hidup yang berperan sebagai pengurai dalam ekosistem adalah

- A. (3), (6), (4)
- B. (3), (4), (5)
- C. (2), (4), (5)
- D. (3), (5), (1)

3. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk komponen biotik di sungai adalah....

- A. ikan, tumbuhan air, dan katak
- B. ikan kecil, udara, dan bangau
- C. rumput, katak, dan bebatuan
- D. tumbuhan, air, dan capung

4. Perhatikan makhluk hidup berikut!

- 1) Enceng gondok
- 2) Serangga air
- 3) Katak
- 4) Burung bangau
- 5) Mikroorganisme air

Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen tingkat 3, dan pengurai secara berurutan adalah....

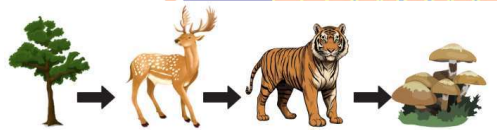
- A. (1), (4), (5)
 - B. (3), (4), (2)
 - C. (1), (3), (5)
 - D. (1), (4), (5)
5. Hutan memiliki berbagai macam makhluk hidup seperti pohon mangga, ulat, burung pipit, ular, dan elang. Terjadi proses memakan dan dimakan, ulat memakan daun pohon mangga, burung pipit memakan ulat, dan ular memakan burung pipit. Elang merupakan pemangsa ular. Berdasarkan rantai makanan yang terjadi hubungan antara burung pipit dengan ular yang benar adalah
- A. burung pipit berperan sebagai pemangsa ular di sawah
 - B. burung pipit berperan sebagai produsen, ular sebagai pengurai
 - C. ular berperan sebagai predator yang memangsa burung pipit
 - D. elang berperan sebagai predator yang memangsa ular di sawah

6. Perhatikan rantai makanan berikut:

Semak gurun → Tikus gurun → Ular gurun → Elang → Bakteri

Hubungan yang benar antara tikus gurun dan ular gurun dalam rantai makanan tersebut adalah....

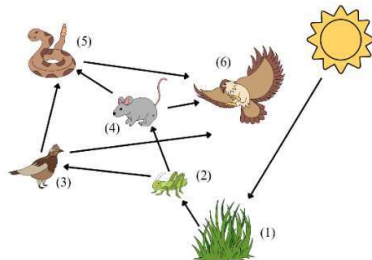
- A. semak gurun menjadi produsen bagi ular gurun
 B. elang menjadi konsumen tingkat I bagi tikus gurun
 C. tikus gurun merupakan makanan dari ular gurun
 D. bakteri adalah puncak makanan dari ekosistem gurun
7. Suatu ekosistem hutan memiliki beragam makhluk hidup, seperti jamur dan bakteri yang berperan sebagai pengurai sisa-sisa makhluk hidup yang mati. Jika peran pengurai dihilangkan dari ekosistem tersebut, konsekuensi utamanya terhadap transfer energi adalah
- A. energi akan langsung berpindah ke produsen tanpa penguraian
 B. sisa makhluk hidup akan menumpuk dan siklus energi terganggu
 C. energi dari matahari akan berkurang drastis
 D. hewan karnivora tidak akan mendapatkan makanan
8. Perhatikan rantai makanan berikut!
 Rumput → Kelinci → Serigala
 Jika kelinci terlalu banyak sehingga memakan hampir semua rumput, hubungan antara rumput dan kelinci yang benar adalah
- A. kelinci mendapat lebih banyak energi dari rumput yang tersisa
 B. Kelinci akan kekurangan energi karena rumput hampir habis
 C. Rumput akan memakan kelinci untuk bertahan hidup
 D. Rumput dan kelinci tidak saling mempengaruhi
9. Perhatikan rantai makanan berikut:



Hubungan yang benar antara jamur dan harimau dalam rantai makanan tersebut adalah....

- A. jamur menguraikan bangkai harimau yang telah mati.
 B. jamur sebagai sumber energi bagi harimau
 C. harimau merupakan konsumen tingkat satu bagi jamur
 D. harimau berperan sebagai pengurai bagi jamur

10. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut!



Berdasarkan jaring-jaring makanan tersebut, makhluk hidup yang dapat berperan sebagai konsumen tingkat 2 adalah nomor

- A. (3) dan (5)
- B. (5) dan (6)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

11. Perhatikan beberapa urutan rantai makanan berikut!

- 1) Produsen → Konsumen III → Konsumen I → Konsumen II → Dekomposer
- 2) Produsen → Konsumen I → Konsumen II → Konsumen III → Dekomposer
- 3) Konsumen I → Konsumen II → Produsen
- 4) Konsumen II → Produsen → Konsumen I

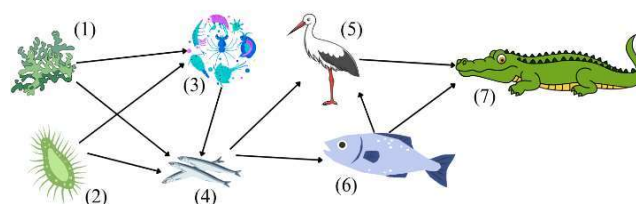
Berdasarkan urutan rantai makanan diatas, rantai makanan yang lengkap dan urut dari produsen hingga dekomposer yaitu....

- A. urutan 1 karena konsumen III ditampilkan lebih dahulu daripada lainnya
- B. urutan 2 karena dimulai dari produsen, kemudian konsumen, dan diakhiri dekomposer
- C. urutan 3 karena konsumen tingkat I muncul lebih awal daripada produser
- D. urutan 4 karena produsen berada di tengah rantai makanan

12. Jaring-jaring makanan yang terjadi yaitu seekor ular bisa memakan tikus dan juga katak, sedangkan elang bisa memakan ular dan tikus. Berdasarkan informasi tersebut, pernyataan yang paling benar adalah....

- A. tikus dan katak bersaing sebagai predator
- B. elang memiliki satu jalur makanan saja
- C. ular menempati lebih dari satu rantai makanan
- D. katak adalah konsumen puncak

13. Amatilah jaring-jaring makanan ekosistem sungai berikut!



Berdasarkan jaring-jaring makanan tersebut, susunan rantai makanan dengan nomor (1)→ (4)→ (5)→ (6)→ (7) lebih lengkap dibandingkan dengan (2)→ (3)→ (4)→ (6) karena....

- A. rantai makanan pertama dimulai dari produsen, melewati beberapa tingkat konsumen, dan berakhir pada predator puncak, sedangkan rantai makanan kedua belum mencapai predator puncak
- B. rantai makanan kedua dimulai dari konsumen primer sehingga lebih lengkap dibanding rantai makanan pertama
- C. rantai makanan pertama hanya menampilkan tumbuhan tanpa hewan sehingga lebih lengkap
- D. rantai makanan kedua memiliki lebih banyak komponen sehingga lebih lengkap daripada rantai makanan pertama

14. Perhatikan daftar anggota ekosistem sawah berikut!

Padi, Tikus, Ular, Elang, Burung pipit, Jamur

Berdasarkan kumpulan makhluk hidup di atas, rantai makanan yang dapat terbentuk sebanyak....

- A. 4
- B. 3
- C. 2
- D. 1

15. Perhatikan rantai makanan berikut:

Padi → Tikus → Ular → Elang

Berdasarkan rantai makanan tersebut, ular berfungsi sebagai

- A. konsumen tingkat I
- B. produsen
- C. konsumen tingkat III
- D. konsumen tingkat II

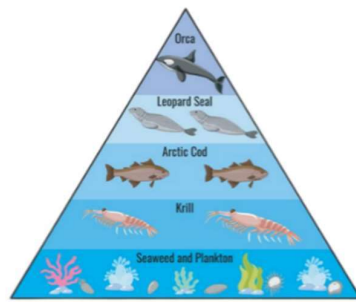
16. Perhatikan gambar piramida makanan berikut!



Peran singa yang terletak pada puncak piramida makanan tersebut adalah....

- A. menguraikan sisa-sisa makhluk hidup di savana
- B. mengubah energi matahari menjadi makanan
- C. memakan hewan lain dan tidak dimangsa hewan lain
- D. menjaga jumlah tumbuhan tetap seimbang

17. Perhatikan gambar piramida makanan berikut!



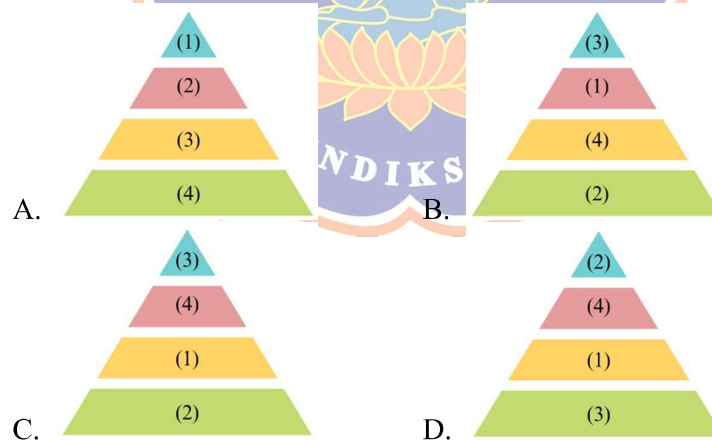
Peran rumput laut yang terletak pada dasar piramida makanan tersebut adalah....

- A. produsen yang menghasilkan makanan
- B. pemakan hewan kecil di laut
- C. pengurai sisa-sisa makanan di laut
- D. konsumen tingkat satu

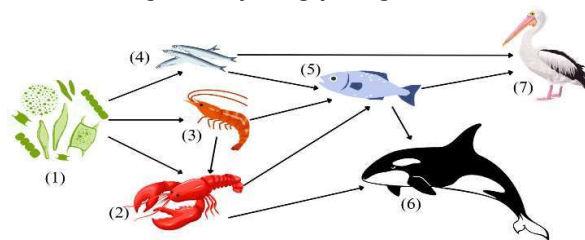
18. Perhatikan kumpulan makhluk hidup berikut

- 1) Katak
- 2) Tanaman bunga
- 3) Ular
- 4) Kupu-kupu

Susunan yang tepat untuk menggambarkan rantai makanan ekosistem taman ditunjukkan oleh piramida



19. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut!



Berdasarkan jaring-jaring makanan tersebut, susunan rantai makanan dengan nomor (1)→ (3)→ (2)→ (5)→ (6) *lebih lengkap dibandingkan dengan* (1)→ (4)→ (5)→ (6) karena....

- A. rantai makanan pertama dimulai dari produsen, melewati beberapa tingkat konsumen, dan berakhir pada predator puncak, sedangkan rantai makanan kedua memiliki tingkat konsumen yang lebih sedikit.
- B. rantai makanan kedua dimulai dari konsumen primer sehingga lebih lengkap dibanding rantai makanan pertama.
- C. rantai makanan pertama hanya melibatkan hewan air sehingga lebih lengkap.
- D. rantai makanan kedua memiliki lebih banyak komponen sehingga lebih lengkap daripada rantai makanan pertama.

20. Perhatikan beberapa jenis makhluk hidup berikut!

- 1) Bakteri
- 2) Kambing
- 3) Harimau
- 4) Rumput
- 5) Kelinci
- 6) Serigala

Rantai makanan yang terbentuk dari ekosistem tersebut adalah....

- A. (4)→ (2)→ (3)→ (1)
- B. (4)→ (3)→ (6)→ (1)
- C. (2)→ (4)→ (3)→ (1)
- D. (1)→ (2)→ (3)→ (4)

21. Perhatikan rantai makanan ekosistem sawah berikut!

Padi → Belalang → Katak → Ular → Elang

Jika populasi ular menurun drastis, maka kemungkinan yang terjadi pada komponen lain dalam rantai makanan adalah....

- A. populasi katak menurun karena kurang predator
- B. populasi belalang menurun karena lebih banyak katak
- C. populasi elang meningkat karena ular lebih sedikit
- D. populasi katak meningkat karena predator berkurang

22. Jika jumlah konsumen tingkat I bertambah sangat banyak, sementara jumlah produsen tetap, yang terjadi dalam jangka waktu yang panjang adalah....

- A. populasi produsen menurun sehingga ekosistem terganggu
- B. rantai makanan akan memendek
- C. populasi predator meningkat tajam
- D. konsumen tingkat II berubah menjadi produsen

23. Ekosistem hutan terdiri atas berbagai macam makhluk hidup, salah satunya pepohonan, apabila populasi pohon berkurang akibat kekeringan dan penebangan, dampak awal yang terjadi adalah....
- konsumen tingkat I akan berkembang pesat
 - konsumen tingkat II akan mendapatkan lebih banyak makanan
 - konsumen tingkat I akan kekurangan makanan
 - predator akan punah secara langsung
24. Pada ekosistem gurun, terdapat rantai makanan sebagai berikut!
Kaktus → Serangga → Kadal → Elang padang pasir
Jika populasi serangga berkurang drastis akibat cuaca ekstrem, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah
- populasi kaktus akan menurun karena kekurangan air
 - populasi kadal akan menurun karena kekurangan makanan
 - populasi elang akan meningkat karena banyak mangsa
 - populasi kadal akan meningkat karena banyak ruang hidup
25. Gempa bumi yang melanda hutan di Indonesia merusak banyak pohon dan mengubah aliran sungai. Berdasarkan kejadian tersebut, analisis dampak yang mungkin terjadi pada ekosistem hutan adalah
- Tumbuhan tetap tumbuh normal karena tidak mempengaruhi tanah
 - Aktivitas manusia menjadi faktor utama yang mengubah ekosistem
 - Jumlah pohon bertambah karena gempa membuka lahan baru
 - Beberapa spesies hewan kehilangan tempat tinggal dan makanan
26. Perhatikan gambar berikut.



- Berdasarkan gambar tersebut, penyebab utama berkurangnya populasi harimau di hutan adalah
- harimau tidak suka hidup berkelompok sehingga jumlahnya sedikit
 - harimau mudah beradaptasi dengan manusia sehingga meninggalkan hutan
 - harimau terancam sebab terdapat perburuan liar dan kerusakan habitat
 - harimau terlalu sering tidur sehingga populasinya menurun
27. Taman sekolah menjadi tempat hidup burung, kupu-kupu, dan serangga penyerbuk. Siswa melakukan beberapa kegiatan:

- 1) Menyiram tanaman di pagi hari
- 2) Memetik semua bunga untuk dibawa pulang
- 3) Menangkap kupu-kupu untuk dikoleksi
- 4) Menanam tanaman berbunga di area kosong

Berdasarkan kegiatan tersebut, aktivitas yang menunjukkan upaya menjaga keseimbangan ekosistem taman sekolah dan alasannya adalah....

- A. menyiram tanaman di pagi hari, karena membantu tanaman tetap hidup
- B. memetik semua bunga, karena bunga bisa tumbuh kembali dengan cepat
- C. menangkap kupu-kupu, karena bisa mengurangi serangga di taman
- D. menanam tanaman berbunga, di pot kecil agar mudah dipindahkan

28. Perhatikan gambar berikut!



Pemutihan terumbu karang yang terjadi disebabkan oleh pemanasan global dan polusi laut yang menyebabkan biota laut kehilangan habitat. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga dan memperbaikinya adalah....

- A. menebang pohon di sekitar pantai agar sinar matahari lebih banyak masuk ke laut
- B. tidak membuang limbah ke laut dan menanam kembali terumbu karang
- C. menangkap ikan sebanyak-banyaknya agar terumbu karang rusak
- D. memindahkan semua terumbu karang ke sungai terdekat

29. Kota Bogor seringkali mengalami banjir, pemerintah melakukan program penghijauan dengan menanam banyak pohon di sepanjang sungai dan area terbuka. Berdasarkan kondisi tersebut, penghijauan dapat membantu menjaga keseimbangan ekosistem kota karena

- A. pohon dapat menghasilkan air sehingga banjir berkurang
- B. tanah menjadi tandus tanpa pohon sehingga kota lebih sejuk
- C. pohon membantu menyerap air hujan dan menjaga struktur tanah sehingga risiko banjir berkurang
- D. pohon menurunkan suhu kota secara drastis sehingga banjir tidak terjadi

30. Perhatikan dua kondisi berikut!



Membuang sampah rumah tangga ke sungai dapat merusak ekosistem air, namun perilaku tersebut sering ditiru oleh orang lain. Sikap ini terjadi disebabkan oleh....

- A. orang lain melihat dan menganggap perilaku tersebut wajar dilakukan
- B. sungai tetap bersih meski ada sampah yang terbawa arus
- C. sampah yang dibuang bisa dimanfaatkan menjadi pupuk dengan cepat
- D. biota air bisa bertahan hidup meski air tercemar dan kotor

KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*
INSTRUMEN HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS

1. C	11. B	21. D
2. B	12. C	22. A
3. A	13. A	23. C
4. A	14. C	24. B
5. C	15. D	25. D
6. C	16. C	26. C
7. B	17. A	27. A
8. B	18. B	28. B
9. A	19. A	29. C
10. D	20. A	30. A

MODUL AJAR

Ilmu Pengetahuan Alam

Harmoni dalam Ekosistem





**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Komang Sintya Pratiwi
Nama sekolah : SD Negeri No.2 Tuban
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase C, Kelas / Semester : 5 (Lima) / 1 (Ganjil)

MODUL AJAR TOPIK A
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Sintya Pratiwi
Instansi	: SD Negeri No.2 Tuban
Tahun Pelajaran	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C / 5
Materi	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: BAB 2
Alokasi Waktu	: 3 JP x 35 menit
Petemuan	: 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mengetahui dan memahami makhluk hidup dan tidak hidup. 2. Peserta didik memahami kebutuhan dasar makhluk hidup. 3. Peserta didik mengetahui hubungan sederhana antara makhluk hidup.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil lulusan: 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi, dan mempresentasikan hasil belajar bersama kelompok. 3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik menganalisis video, mendiagnosa gambar, menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya serta menarik kesimpulan dari materi. 4. Mandiri dengan melatih peserta didik bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. 5. Kreatif dalam menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak dengan menyusun karya yang didorong oleh minatnya. 6. Kolaborasi dengan bekerja sama secara efektif untuk mencapai tujuan Bersama. 7. Komunikasi dengan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, yang mencakup kemampuan mendengar aktif dan berempati. 8. Kesehatan melalui menjaga keseimbangan kesehatan mental dan fisik.	

D. KETERAMPILAN ABAD 21

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Creativity and Inovation* (Kreatif dan Inovasi)
3. *Communication* (Berkomunikasi)
4. *Collaboration* (Berkolaborasi)

E. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran
 1. LCD/Proyektor
 2. Laptop
 3. Alat tulis
 4. Papan tulis
 5. Speaker
- Sumber belajar:
 1. Buku peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V
 2. Buku panduan guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V
 3. Internet
 4. Bahan ajar

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku digital interaktif “Alam Menyapa: Petualangan Menuju Kehidupan Harmoni”
Link: <https://heyzine.com/flip-book/2a85bd7932.html>
2. Gambar pendukung materi
3. LKPD
4. Lembar Evaluasi

G. MATERI AJAR

Reguler	Remedial	Pengayaan
1. Memakan dan dimakan (komponen ekosistem dan rantai makanan) 2. Transfer energi antar makhluk hidup (jaring-jaring makanan dan transfer energi) 3. Ekosistem yang harmonis (Perubahan populasi dan peran manusia)	1. Memakan dan dimakan (komponen ekosistem dan rantai makanan) 2. Transfer energi antar makhluk hidup (jaring-jaring makanan dan transfer energi) 3. Ekosistem yang harmonis (Perubahan populasi dan peran manusia)	1. Jaring-jaring makanan pada ekosistem yang lebih luas 2. Piramida makanan pada jaring-jaring yang lebih rumit 3. Menjaga ekosistem

H. TARGET PESERTA DIDIK					
1. Peserta didik reguler/tipikal: Peserta didik pada umumnya yang tidak mengalami kesulitan dalam menerima dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Peserta didik yang mampu memahami dengan cepat, memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan mampu menunjukkan keterampilan kepemimpinan.					
I. JUMLAH PESERTA DIDIK					
± 28 orang peserta didik					
J. MODEL DAN MODA PEMBELAJARAN					
Model pembelajaran: Bermain Peran (<i>Role Playing</i>) Moda Pembelajaran: Tatap Muka (<i>Luring</i>)					
K. METODE PEMBELAJARAN					
1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Penugasan 5. Bermain peran					
L. PENDEKATAN PEMBELAJARAN					
<i>Deep Learning</i> • <i>Mindful</i>, berfokus pada pemahaman siswa pada konsep. • <i>Meaningful</i>, mengaitkan konsep awal dan pengetahuan barunya. • <i>Joyful</i>, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan.					
KOMPETENSI INTI					
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)					
Pada akhir fase C, peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antar makhluk hidup dalam ekosistem melalui jaring-jaring makanan, menguraikan proses transformasi energi antar organisme, serta menjelaskan peran transformasi energi dalam mempertahankan keseimbangan ekosistem.					
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)					
Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem, menyusun dan menganalisis rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan, menganalisis faktor penyebab keseimbangan ekosistem dan dampaknya.					
C. INTERDISIPLIN					
	<table> <tr> <th>Mata Pelajaran</th><th>Keterkaitan</th></tr> <tr> <td>Agama</td><td>Menghargai adanya makhluk hidup lain dan menyayangi kehidupan yang diberikan Tuhan.</td></tr> </table>	Mata Pelajaran	Keterkaitan	Agama	Menghargai adanya makhluk hidup lain dan menyayangi kehidupan yang diberikan Tuhan.
Mata Pelajaran	Keterkaitan				
Agama	Menghargai adanya makhluk hidup lain dan menyayangi kehidupan yang diberikan Tuhan.				

Bahasa Indonesia	Menulis dan mempresentasikan hasil diskusi, pemilihan Bahasa yang sesuai saat melakukan kegiatan bermain peran.
PPKN	Melakukan musyawarah dan pembagian tanggung jawab saat melaksanakan kegiatan berkelompok.

D. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Topik A. Memakan dan Dimakan

Pertemuan 1&2.

1. Dengan menggunakan media buku digital interaktif, peserta didik dapat menentukan komponen-komponen dalam suatu ekosistem dengan benar (C3).
2. Melalui kegiatan tebak peran, peserta didik dapat menganalisis peran makhluk hidup ke dalam susunan rantai makanan dengan benar (C4).
3. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik dapat membiasakan diri berdiskusi, menyampaikan pendapat, dan aktif dalam pembelajaran dengan percaya diri (A5).
4. Bersama dengan kelompoknya, peserta didik dapat mengikuti petunjuk penugasan LKPD dan menyelesaikannya dengan terampil (P3).

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami dalam kehidupan dan alam semesta, berbagai jenis makhluk hidup seperti hewan, tumbuhan, dan manusia memiliki keterkaitan dan perannya untuk saling menjaga keseimbangan makhluk hidup.

F. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik A. Memakan dan Dimakan

Pertemuan 1&2.

1. Pernahkan peserta didik pernah bermain-main ke sawah atau hutan?
2. Makhluk hidup apa saja yang peserta didik dapat amati?
3. Apakah peserta didik pernah melihat ulat yang memakan dedaunan? Mengapa hal ini terjadi?
4. Bagaimana proses memakan dan dimakan yang terjadi pada ekosistem sebenarnya?

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Topik A. Memakan dan Dimakan

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

Orientasi

1. Peserta didik dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.
2. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.

3. Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin salah satu peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional.
5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
6. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam pembelajaran.
7. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk semangat.

Apersepsi (Meaningful Learning)

1. Peserta didik diminta untuk mengingat materi/kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan pengalaman peserta didik.
2. Peserta didik ditanyakan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pemahaman awalnya.
 - Pernahkan peserta didik pernah bermain-main ke sawah atau hutan?
 - Makhluk hidup apa saja yang peserta didik dapat amati?

Motivasi

1. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas “Komponen dalam Ekosistem”
2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai manfaat dari materi yang akan dipelajari.
3. Peserta didik menyimak penjelasan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
4. Guru memberikan motivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.

Kegiatan Inti (75 Menit)

Sintaks 1: Persiapan atau pemanasan (Meaningful and Mindful Learning)

1. Peserta didik mempersiapkan peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Peserta didik menyimak dan menganalisis permasalahan yang terjadi pada gambar yang disajikan guru



3. Guru memberikan gambaran kondisi dari gambar yang disediakan.
4. Peserta didik ditanyakan hal-hal yang menyebabkan tumbuhan dapat rusak dan layu.

5. Peserta didik melakukan penalaran dan menjelaskan faktor penyebab terjadinya kerusakan.
6. Peserta didik diberikan respon dan penguatan dari diskusi yang terjadi.
7. Peserta didik menyimak topik yang dibahas guru dengan dibantu penggunaan media buku digital interaktif.
8. Peserta didik ikut berdiskusi dan menjawab kuis sederhana yang terjadi pada saat penggunaan buku digital interaktif.

Sintaks 2: Pemilihan pemain

1. Peserta didik membagi dirinya menjadi beberapa kelompok secara heterogen.
2. Peserta didik diberikan petunjuk kegiatan permainan peran yang akan dilakukan.
 - Peserta didik akan melakukan permainan peran dalam bentuk menebak komponen ekosistem dari clue yang dibacakan pemeran.
 - Peserta didik lainnya akan mengisi nomor-nomor dari LKPD dengan jenis komponen biotik dan abiotik dan memberikan keterangan (produsen, konsumen, dekomposer).
3. Guru melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan tampil dalam bermain peran (hal ini dilakukan secara bergantian).
4. Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya untuk menentukan pemeran yang sesuai.
5. Guru akan memfasilitasi dan membimbing peserta didik agar siap dalam tampil di hadapan kelas.

Sintaks 3: Menyiapkan pengamat

1. Peserta didik yang tidak mendapatkan giliran berperan bertugas untuk mengamati kelompok yang berperan.
2. Peserta didik yang tidak memainkan peran akan melakukan diskusi dan menjawab penugasan LKPD.

Sintaks 4: Menata panggung

1. Peserta didik bersama dengan guru akan melakukan diskusi properti dan peralatan yang akan digunakan dan mendukung penampilan peserta didik dalam bermain peran.
2. Peserta didik akan menentukan blocking yang akan digunakan untuk memainkan peran.

Sintaks 5: Memainkan peran (Joyful Learning)

1. Peserta didik secara bergantian melakukan simulasi kelompok sederhana selama pembelajaran.
2. Guru mendampingi dan membimbing peserta didik untuk memainkan peran.

3. Peserta didik yang tidak dalam giliran simulasi dapat mengamati dan mencatat hal-hal yang diperlukan.

Sintaks 6: Diskusi dan evaluasi (Meaningful and Mindful Learning)

1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
2. Peserta didik mendiskusikan dan memberikan respon terhadap penampilan kelompok lainnya.
3. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Sintaks 7: Berbagi pengalaman dan kesimpulan (Mindful and meaningful Learning)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Peserta didik menyampaikan kendala dan permasalahan yang telah dialami selama penugasan drama.
3. Peserta didik bersama guru menyusun kesimpulan dan menarik kesimpulan dari drama yang telah dilakukan peserta didik.
4. Peserta didik menjawab lembar evaluasi secara mandiri.
5. Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk dipersiapkan pada pertemuan berikutnya.
6. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelaksanaan proyek yang akan peserta didik laksanakan pada pertemuan berikutnya
7. Guru mengajak peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah bersama.
8. Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

Pertemuan ke-2

Topik A. Memakan dan Dimakan

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

Orientasi

1. Peserta didik dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.
2. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.
3. Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin salah satu peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional.
5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
6. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam pembelajaran.
7. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk semangat.

Apersepsi (Meaningful Learning)

1. Peserta didik diminta untuk mengingat materi/kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

2. Peserta didik ditanyakan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pemahaman awalnya.

- Apakah peserta didik pernah melihat ulat yang memakan dedaunan? Mengapa hal ini terjadi?
- Bagaimana proses memakan dan dimakan yang terjadi pada ekosistem sebenarnya?

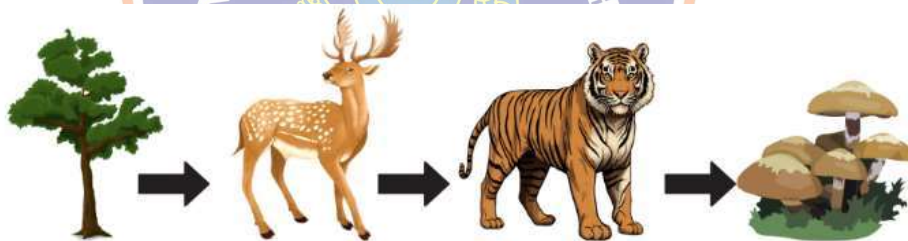
Motivasi

1. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas “Rantai Makanan”
2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai manfaat dari materi yang akan dipelajari.
3. Peserta didik menyimak penjelasan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
4. Guru memberikan motivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.

Kegiatan Inti (75 Menit)

Sintaks 1: Persiapan atau pemanasan (Meaningful and Mindful Learning)

1. Peserta didik mempersiapkan peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Peserta didik menyimak dan menganalisis gambar yang disajikan guru.



- Apakah peran pepohonan, rusa, harimau, dan jamur?
 - Bagaimana hubungan yang terjadi pada pepohonan, rusa, harimau, dan jamur dalam ekosistem hutan?
3. Guru memberikan gambaran kondisi dari gambar yang disediakan.
 4. Peserta didik melakukan penalaran dan menjawab pertanyaan guru
 5. Peserta didik diberikan respon dan penguatan dari diskusi yang terjadi.
 6. Peserta didik menyimak topik yang dibahas guru dengan dibantu penggunaan media buku digital interaktif.
 7. Peserta didik ikut berdiskusi dan menjawab kuis sederhana yang terjadi pada saat penggunaan buku digital interaktif.

Sintaks 2: Pemilihan pemain

1. Peserta didik membagi dirinya menjadi beberapa kelompok secara heterogen.
2. Peserta didik diberikan petunjuk kegiatan permainan peran yang akan dilakukan.

- Peserta didik akan melakukan permainan peran dalam bentuk drama makan dan dimakan.
 - Peserta didik akan memegang 5 nyawa, peserta didik akan diberikan masing-masing peran untuk dilakukan.
 - Peserta didik yang ditunjuk akan mengambil atau memberikan kartu nyawa, contohnya: siswa yang berperan sebagai konsumen satu akan menunjuk konsumen 2, ternyata konsumen 1 harus memberikan nyawanya.
3. Guru melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan tampil dalam bermain peran (hal ini dilakukan secara bergantian).
 4. Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya untuk menentukan pemeran yang sesuai.
 5. Guru akan memfasilitasi dan membimbing peserta didik agar siap dalam tampil di hadapan kelas.

Sintaks 3: Menyiapkan pengamat

1. Peserta didik yang tidak mendapatkan giliran berperan bertugas untuk mengamati kelompok yang berperan.
2. Peserta didik yang tidak memainkan peran akan melakukan diskusi dan menjawab penugasan LKPD.
3. Peserta didik akan menghubungkan garis-garis dari makhluk hidup yang disediakan oleh guru.

Sintaks 4: Menata panggung

1. Peserta didik bersama dengan guru akan melakukan diskusi properti dan peralatan yang akan digunakan dan mendukung penampilan peserta didik dalam bermain peran.
2. Peserta didik akan menentukan bloking yang akan digunakan untuk memainkan peran.

Sintaks 5: Memainkan peran (Joyful Learning)

1. Peserta didik secara bergantian melakukan simulasi kelompok sederhana selama pembelajaran.
2. Guru mendampingi dan membimbing peserta didik untuk memainkan peran.
3. Peserta didik yang tidak dalam giliran simulasi dapat mengamati dan mencatat hal-hal yang diperlukan.

Sintaks 6: Diskusi dan evaluasi (Meaningful and Mindful Learning)

4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
5. Peserta didik mendiskusikan dan memberikan respon terhadap penampilan kelompok lainnya.
6. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (15 Menit)
Sintaks 7: Berbagi pengalaman dan kesimpulan (Meaningful and Mindful Learning) 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kendala dan permasalahan yang telah dialami selama penugasan drama. 3. Peserta didik bersama guru menyusun kesimpulan dan menyimpulkan hasil dari drama yang telah diperankan peserta didik. 4. Peserta didik menjawab lembar evaluasi secara mandiri. 5. Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk dipersiapkan pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelaksanaan proyek yang akan peserta didik laksanakan pada pertemuan berikutnya 7. Guru mengajak peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah bersama. 8. Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.
H. ASESMEN / PENILAIAN
Jenis Assesmen a. Assesmen diagnostik: Pertanyaan dari guru sebelum mulai pembelajaran dan saat awal semester baru (Kesiapan peserta didik terkait pembelajaran, diskusi awal pengetahuan siswa terkait dengan ekosistem, <i>pretest</i>) b. Assesmen formatif: Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran (pengamatan kegiatan bermain peran, penilaian evaluasi, dan kepercayaan diri dalam proses pembelajaran) c. Assesmen submatif: Akhir pembelajaran (Melakukan tes tertulis <i>posttest</i> dan menjawab kuesioner kepercayaan diri) Bentuk Assesmen a. Sikap: Non tes (melalui lembar pengamatan) b. Pengetahuan: Test (melalui lembar evaluasi) c. Keterampilan: Non tes (melalui lembar pengamatan)
I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
1. Remedial Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kkm. Guru memberikan bimbingan agar peserta didik memahami materi atau mengulang pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai CP. 2. Pengayaan Pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang memperoleh nilai rata-rata maupun nilai diatas rata-rata. Pengayaan diberikan untuk

menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi.

J. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian materi mana yang menurut kalian sulit dipahami?	
2	Apa yang kalian lakukan agar dapat memahami materi ini lebih dalam?	
3	Apakah kalian memiliki cara tersendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk membantu memahami materi ini?	
5	Jika diminta memberi penilaian dari 1 sampai 5, berapa bintang yang kalian berikan dalam pembelajaran ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah seluruh peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran? Jika belum berapa persentase yang telah mencapainya?	
2	Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik sehingga belum mencapai tujuan pembelajaran? Upaya apa yang dapat dilakukan?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang kurang fokus dalam pembelajaran? Bagaimana teknik yang dilakukan agar pikiran peserta didik kembali berpusat pada pembelajaran?	

K. LAMPIRAN

1. LKPD
2. Kisi-kisi dan Lembar Evaluasi
3. Instrumen Penilaian
4. Rubrik Penilaian Pengetahuan
5. Rubrik Penilaian Sikap
6. Rubrik Penilaian Keterampilan
7. Media Pembelajaran

L. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

HARMONI DALAM EKOSISTEM

Topik A. Memakan dan Dimakan

Pertemuan 1&2.

Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

KOMPONEN DALAM EKOSISTEM

- Produsen

Produsen merupakan makhluk hidup yang mampu memasak makanannya sendiri atau dapat menghasilkan makanannya dengan sumber sinar matahari, air, dan mineral.

- Konsumen

Konsumen merupakan makhluk hidup yang tidak mampu menghasilkan makanannya sendiri (membutuhkan makhluk hidup lain sebagai sumber energinya). Konsumen dibagi menjadi beberapa tingkatan, yaitu:

1. Konsumen tingkat 1 (Primer)

Konsumen primer merupakan makhluk hidup yang mengambil energi yang bersumber dari tumbuhan.

2. Konsumen tingkat 2 (Sekunder)

Konsumen sekunder akan mengambil energi dari makhluk hidup herbivora atau pemakan tumbuhan.

3. Konsumen tingkat 3 (Tersier/puncak)

Konsumen paling akhir bisa kita sebut sebagai puncak dari rantai makanan. Bagian tersebut bisa diisi dengan hewan karnivora atau omnivora. Biasanya, hewan ini tidak diburu oleh hewan lainnya untuk menjadi makanan. Umumnya, mereka mati karena waktu, bertarung dengan predator lainnya saat berburu makanan

- Dekomposer

Ketika makhluk hidup mati, sisa tubuhnya akan mengalami pembusukan dan diuraikan oleh organisme pengurai. Bakteri dan jamur termasuk dalam kelompok pengurai tersebut. Hasil dari proses penguraian kemudian menyatu dengan tanah dan membentuk humus. Tanah yang kaya akan humus sangat penting bagi tumbuhan karena membantu pertumbuhan menjadi lebih subur dan optimal. Tumbuhan yang telah membusuk juga dapat menjadi sumber makanan bagi cacing tanah, sehingga cacing tanah turut berperan sebagai pengurai.

Keberadaan organisme pengurai sangat penting karena membantu mengembalikan unsur hara ke dalam tanah. Dengan demikian, proses makan dan dimakan dalam ekosistem tidak terhenti, melainkan berlangsung secara terus-menerus dalam bentuk siklus yang berkelanjutan.

RANTAI MAKANAN

Rantai makanan adalah urutan peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem. Namun, rantai makanan tidak selalu tersusun dalam urutan yang panjang, karena terkadang hanya melibatkan beberapa organisme saja.

Di ekosistem laut, peran utama justru dipegang oleh tumbuhan mikroskopis yang tidak dapat dilihat dengan mata telanjang, yaitu fitoplankton, yang jumlahnya sangat melimpah di lautan. Selain itu, rumput laut dan lamun juga berperan sebagai produsen di wilayah pantai. Karena memerlukan cahaya Matahari untuk melakukan fotosintesis, organisme-organisme tersebut hidup di bagian permukaan laut. Mereka menjadi sumber makanan bagi berbagai jenis hewan laut. Sementara itu, gajah dewasa yang berukuran besar hampir tidak memiliki musuh alami. Hewan ini memakan berbagai jenis tumbuhan. Di padang rumput Afrika, gajah biasanya mengonsumsi rumput dan daun pohon akasia.

JARING-JARING MAKANAN

Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari beberapa rantai makanan yang saling terhubung dalam satu ekosistem. Kondisi ini terjadi karena dalam suatu ekosistem yang luas, satu jenis makhluk hidup dapat terlibat dalam lebih dari satu rantai makanan. Dalam jaring-jaring makanan, setiap konsumen dapat menempati peran yang berbeda-beda, tergantung pada hubungan makan dan dimakan yang terjadi.

Topik B. Transfer Energi Antar Makhluk Hidup

Pertemuan 3&4.

Dalam jaring-jaring makanan, hewan dan manusia bergantung pada tumbuhan sebagai sumber energi, baik yang terjadi secara langsung maupun tidak langsung. Tumbuhan memperoleh energi dari cahaya Matahari melalui fotosintesis, lalu menyimpannya untuk tumbuh dan berbuah.

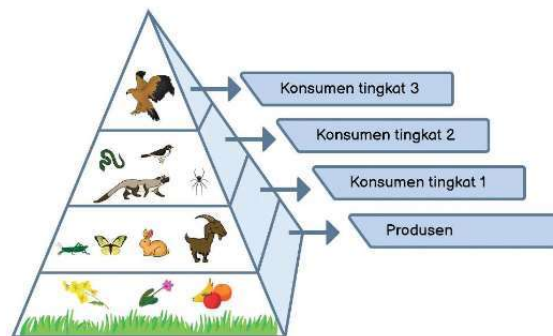
Energi tersebut berpindah ke hewan yang memakan tumbuhan dan diteruskan ke konsumen berikutnya. Sekitar 90% energi digunakan untuk aktivitas, sedangkan 10% sisanya diteruskan ke tingkat berikutnya hingga akhirnya kembali ke tanah dalam bentuk humus.

PIRAMIDA MAKANAN

Pada jaring-jaring makanan, tumbuhan menjadi sumber energi utama bagi hewan dan manusia, baik secara langsung maupun melalui perantara. Tumbuhan

mendapatkan energi dari sinar Matahari lewat proses fotosintesis, kemudian memanfaatkannya untuk pertumbuhan dan menghasilkan buah.

Energi yang tersimpan dalam tumbuhan akan berpindah ke hewan pemakannya dan diteruskan ke konsumen tingkat selanjutnya. Sekitar 90% energi digunakan untuk aktivitas makhluk hidup, sedangkan 10% sisanya mengalir ke tingkat berikutnya hingga akhirnya kembali ke tanah sebagai humus.



Gambar 2.13 Piramida makanan.

Semakin rendah suatu tingkat trofik, semakin banyak jumlah tumbuhan atau hewan yang menempatinnya. Sebaliknya, pada tingkat yang lebih tinggi, jumlah organisme semakin sedikit, tetapi umumnya berukuran lebih besar. Kondisi ini berkaitan dengan proses perpindahan energi antar makhluk hidup.

Hubungan makan dan dimakan sebenarnya menunjukkan keterkaitan yang saling menunjang antar makhluk hidup. Setiap bentuk kehidupan memiliki nilai dan peran penting, sekecil apa pun keberadaannya.

ENERGI DISALURKAN ANTARA MAKHLUK HIDUP

Seluruh energi dalam ekosistem berasal dari Matahari. Tanpa sinar Matahari, tumbuhan tidak dapat membuat makanan sehingga produsen tidak tersedia bagi herbivora. Kondisi ini tentu akan memengaruhi kelangsungan hidup hewan karnivora. Kehadiran dekomposer membantu mengembalikan unsur hara ke tanah, sehingga energi dapat dimanfaatkan kembali oleh tumbuhan.

Topik C. Ekosistem yang Harmonis

Pertemuan 5&6.

Jaring-jaring makanan memiliki hubungan yang sangat dekat dengan jumlah populasi makhluk hidup karena menunjukkan kelangsungan hidup dalam suatu ekosistem. Ketika hewan memperoleh makanan, mereka dapat bertahan hidup dan berkembang biak. Sebaliknya, jika menjadi mangsa, jumlah populasinya dapat menurun. Proses alami ini membantu menjaga keseimbangan ekosistem.

KESEIMBANGAN EKOSISTEM

Jaring-jaring makanan berperan dalam mengendalikan pertumbuhan makhluk hidup. Adanya hubungan saling makan memastikan populasi tetap seimbang.

Jika salah satu komponen hilang, maka salah satu sumber makanan juga akan berkurang atau lenyap. Kondisi ini dapat mengganggu keseimbangan dalam jaring-jaring makanan.

PENYEBAB KETIDAKSEIMBANGAN EKOSISTEM

Gangguan pada ekosistem umumnya dipicu oleh bencana alam maupun aktivitas manusia. Peristiwa seperti letusan gunung berapi dan kebakaran hutan saat musim kemarau dapat merusak ekosistem karena menyebabkan banyak makhluk hidup mati. Meskipun demikian, dalam jangka panjang, kejadian alam tersebut dapat membawa manfaat, misalnya tanah di sekitar gunung yang meletus lama-kelamaan menjadi lebih subur dan mendukung pertumbuhan berbagai jenis tumbuhan.

Mempelajari ekosistem menyadarkan kita bahwa manusia hidup berdampingan dengan makhluk hidup lainnya. Karena itu, kita tidak boleh hanya memanfaatkan alam tanpa memikirkan dampaknya bagi hewan dan tumbuhan. Pemahaman ini penting agar kita dapat terus menjaga dan mengupayakan keseimbangan ekosistem di lingkungan sekitar.

Contoh upaya yang bisa kita lakukan di antaranya:

- Melakukan penanaman kembali tanaman untuk menjaga keberadaan produsen di lingkungan sekitar.
- Memanfaatkan peran dekomposer agar tanah di lingkungan menjadi lebih subur
- Tidak membunuh atau menangkap hewan secara liar.

M. GLOSARIUM

Produsen	: Makhluk hidup yang menghasilkan makanan
Konsumen	: Makhluk hidup yang memperoleh makanan dengan memakan makhluk hidup lain
Predator	: Hewan yang hidupnya dari memangsa hewan lain
Rantai makanan	: Proses perpindahan energi makanan dalam suatu ekosistem
Dekomposer	: Makhluk hidup yang berperan menguraikan sisa-sisa bangkai hewan, tumbuhan, dan bangkai makhluk hidup lainnya
Humus	: Bahan organik yang mengandung unsur hara atau nutrisi yang bermanfaat bagi tumbuhan
Lamun	: Tumbuhan dengan habitat di daerah laut dangkal
Organisme	: Beraneka ragam makhluk hidup
Zooplankton	: Organisme laut yang berukuran sangat kecil
Fitoplankton	: Organisme tumbuhan kecil yang hidup mengapung di dalam air

N. DAFTAR PUSTAKA

- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD KELAS V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/IPAS-BG-KLS-V.pdf>
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD KELAS V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Guru Wali Kelas V B


Ketut Catur Adiguna, S.Pd.
 NIP.198704122023211006

Badung, 26 Agustus 2025

Penyusun


Komang Sintya Pratiwi
 NIM. 2211031278

Mengetahui

Kepala SD Negeri No. 2 Tuban



Ni Wayan Ari Sukarmini, S.Pd.
 NIP.197602292009012003

Nama :

Kelas :

Komponen dalam Ekosistem

Gambar Ekosistem hutan



Berdasarkan gambar, analisis lah peran masing-masing makhluk hidup (produsen / konsumen / pengurai)

1' _____

5' _____

2' _____

6' _____

3' _____

7' _____

4' _____

8' _____

Berdasarkan gambar, sebutkan 5 komponen biotik dan abiotik.

Komponen Biotik

Komponen Abiotik

Lampiran 2. Kisi- Kisi dan Lembar Evaluasi

KISI-KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 1

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	No Soal
Pada akhir fase C, peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antar makhluk hidup dalam ekosistem melalui jaring-jaring makanan, menguraikan proses transformasi energi antar organisme, serta menjelaskan peran transformasi energi dalam mempertahankan keseimbangan ekosistem.	Dengan menggunakan media buku digital interaktif, peserta didik dapat menentukan komponen-komponen dalam suatu ekosistem dengan benar (C3).	Disajikan sekelompok komponen, siswa mampu menentukan komponen abiotik dalam suatu ekosistem (C3)	1
		Disajikan gambar, siswa mampu menentukan peran dari komponen biotik dalam kelompok makhluk hidup (C3)	2
		Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan komponen biotik yang terdapat pada gambar (C3)	3
		Disajikan kelompok makhluk hidup, siswa mampu menentukan peran komponen makhluk hidup (C3)	4
		Disajikan kelompok makhluk hidup, siswa mampu menentukan peran komponen makhluk hidup (C3)	5

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri No.2 Tuban
Kelas /Semester : V / Ganjil
Mata Pelajaran : IPAS
Materi Pokok : Harmoni dalam Ekosistem

Nama Peserta Didik :

1. Perhatikan gambar ekosistem sawah berikut!



Komponen abiotik yang terdapat pada gambar adalah

- a. Padi, belalang, katak
- b. Matahari, air, tanah
- c. Ular, elang, belalang
- d. Jamur, katak, padi

2. Perhatikan gambar ekosistem kolam berikut!



Peran eceng gondok dalam ekosistem tersebut adalah

- a. Produsen
- b. Konsumen I
- c. Konsumen II
- d. Pengurai

3. Perhatikan gambar ekosistem hutan berikut!



Komponen biotik pada gambar adalah

- a. Tanah, batu, matahari, air
- b. Landak, pohon, air, matahari

- c. Pohon, babi hutan, tupai, landak
 - d. Rusa, udara, jamur, cahaya
4. Dari kelompok makhluk hidup berikut: Padi, Tikus, Ular, Elang, Jamur. Peran Jamur dalam ekosistem adalah
- a. Produsen
 - b. Konsumen I
 - c. Konsumen II
 - d. Pengurai
5. Dari kelompok makhluk hidup berikut: Rumput, Belalang, Katak, Ular, Elang. Rantai makanan yang benar adalah
- a. Elang → Ular → Katak → Belalang → Rumput
 - b. Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang
 - c. Belalang → Rumput → Katak → Elang → Ular
 - d. Katak → Belalang → Rumput → Elang → Ular



Nama :

Kelas :

Rantai Makanan

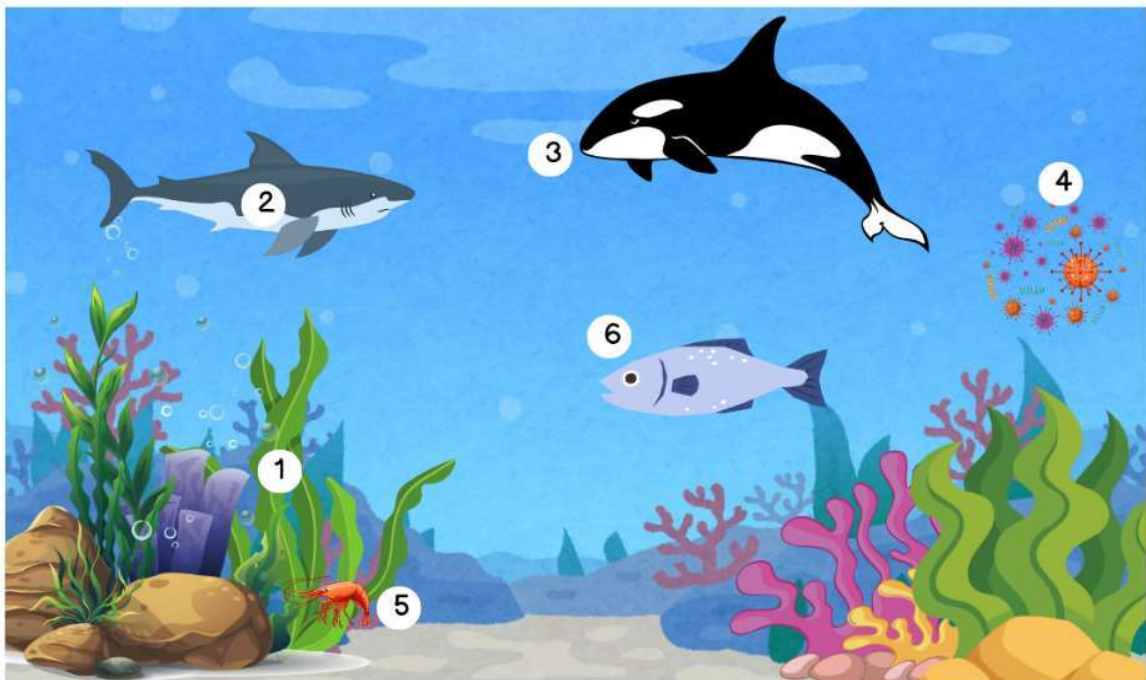
Berdasarkan gambar, tariklah garis penghubung yang dapat menggambarkan rantai makanan secara urut.

Gambar 1. Ekosistem hutan



Urutan rantai makanan : _____

Gambar 2. Ekosistem laut



Urutan rantai makanan : _____

Lampiran 4. Kisi- Kisi dan Lembar Evaluasi

KISI-KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 2

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	No Soal
Pada akhir fase C, peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antar makhluk hidup dalam ekosistem melalui jaring-jaring makanan, menguraikan proses transformasi energi antar organisme, serta menjelaskan peran transformasi energi dalam mempertahankan keseimbangan ekosistem.	Melalui kegiatan tebak peran, peserta didik dapat menganalisis peran makhluk hidup ke dalam susunan rantai makanan dengan benar (C4).	Disajikan sebuah situasi, siswa mampu menganalisis hubungan dari dua makhluk hidup (C4)	1
		Disajikan sebuah rantai makanan, siswa mampu menganalisis hubungan dari dua makhluk hidup (C4)	2
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis dampak dari peran makhluk hidup (C4)	3
		Disajikan sebuah rantai makanan, siswa mampu menganalisis hubungan suatu komponen dalam suatu rantai makanan (C4)	4
		Disajikan sebuah rantai makanan, siswa mampu menentukan hubungan dari dua makhluk hidup (C4)	5

**SOAL EVALUASI
PERTEMUAN 2**

Satuan Pendidikan : SD Negeri No.2 Tuban
Kelas /Semester : V / Ganjil
Mata Pelajaran : IPAS
Materi Pokok : Harmoni dalam Ekosistem

Nama Peserta Didik :

1. Di sawah terdapat tanaman padi, belalang, katak, ular, dan burung elang. Hubungan antara padi dan belalang dalam ekosistem sawah adalah
 - a. Belalang sebagai konsumen II, padi sebagai produsen
 - b. Belalang sebagai konsumen I, padi sebagai produsen
 - c. Belalang sebagai produsen, padi sebagai konsumen I
 - d. Belalang sebagai konsumen II, padi sebagai konsumen I
2. Rantai makanan: Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang
 Hubungan antara katak dan ular adalah
 - a. Katak sebagai mangsa, ular sebagai predator
 - b. Katak sebagai produsen, ular sebagai konsumen I
 - c. Katak sebagai predator, ular sebagai mangsa
 - d. Katak sebagai konsumen IV, ular sebagai konsumen II
3. Apa yang terjadi jika populasi ular berkurang dalam rantai makanan Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang?
 - a. Populasi katak menurun, populasi belalang meningkat
 - b. Populasi katak meningkat, populasi belalang menurun
 - c. Populasi elang meningkat, populasi katak menurun
 - d. Populasi belalang menurun, populasi elang meningkat
4. Rantai makanan: Padi → Tikus → Ular → Elang
 Jika populasi ular berkurang, maka
 - a. Populasi tikus menurun, populasi elang meningkat
 - b. Populasi tikus meningkat, populasi elang menurun
 - c. Populasi tikus meningkat, populasi elang meningkat
 - d. Populasi tikus menurun, populasi elang menurun
5. Rantai makanan: Fitoplankton → Zooplankton → Ikan kecil → Ikan besar → Burung bangau. Hubungan antara ikan kecil dan burung bangau adalah
 - a. Burung bangau sebagai mangsa, ikan kecil sebagai predator
 - b. Burung bangau sebagai konsumen I, ikan kecil sebagai konsumen II
 - c. Burung bangau sebagai predator, ikan kecil sebagai mangsa
 - d. Burung bangau sebagai produsen, ikan kecil sebagai konsumen

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (lembar evaluasi)	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran

2. Penilaian afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Selama berlangsungnya proses pembelajaran	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

3. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Selama berlangsungnya proses pembelajaran	Penilaian dan pencapaian pembelajaran



Lampiran 6. Rubrik Penilaian Pengetahuan

KUNCI JAWABAN EVALUASI 1

1. b. Matahari, air, tanah
2. a. Produsen
3. c. Pohon, babi hutan, tupai, landak
4. d. Pengurai
5. b. Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-5	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1 Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 5	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama peserta didik	Skor per soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
Dst								

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN EVALUASI 2

1. b. Belalang sebagai konsumen I, padi sebagai produsen
2. a. Katak sebagai mangsa, ular sebagai predator
3. a. Populasi katak menurun, populasi belalang meningkat
4. b. Populasi tikus meningkat, populasi elang menurun
5. c. Burung bangau sebagai predator, ikan kecil sebagai mangsa

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-5	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1 Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 5	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama peserta didik	Skor per soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
Dst								

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran 7. Rubrik Penilaian Sikap

PENILAIAN AFEKTIF

a. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan tertib
		2. Peserta didik berdoa dengan sikap yang baik
		3. Peserta didik tidak menolah noleh saat berdoa
		4. Peserta didik berdoa dengan khusyuk dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	1. Peserta didik berantusias dalam pembelajaran
		2. Peserta didik tidak mengeluh kondisi
		3. Peserta didik senantiasa bersyukur
		4. Peserta didik menampilkan sikap syukur atas nikmat yang diberi

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

b. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Kepercayaan Diri

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Percaya pada kemampuan sendiri	1. Mengerjakan tugas tanpa ragu
		2. Berani mencoba hal baru
2	Optimis dalam menghadapi kesulitan	1. Bersikap pantang menyerah
		2. Bersikap positif saat mengalami kendala
3	Berani mengemukakan pendapat	1. Berani menyampaikan ide atau saran
		2. Menjelaskan pendapatnya dihadapan teman dan guru
4	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	1. Siswa menentukan sendiri perannya
		2. Berinisiatif melakukan modifikasi

Skor			
1	2	3	4
Tidak ada indikator yang terpenuhi (Kurang baik)	Memenuhi satu indikator (Cukup baik)	Memenuhi dua indikator (Baik)	Memenuhi 2 indikator secara konsisten dan mandiri (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Kepercayaan Diri

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			
3.																			

Skor maksimal = 16 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3 + Aspek 4)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
16-13	Sangat Baik	8-5	Cukup Baik
12-9	Baik	4-1	Kurang Baik

Lampiran 8. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Pembuatan LKPD	1. Dapat memahami dan mengikuti petunjuk LKPD
		2. Mengisi LKPD dengan rapi dan terstruktur
		3. Jawaban sesuai dengan permintaan pada LKPD
		4. Informasi yang dituliskan benar dan rapi

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Keterampilan Kelompok Visual

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Pembuatan LKPD)				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal = 4

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
4	Sangat Baik	2	Cukup Baik
3	Baik	1	Kurang Baik

Lampiran 9. Media Pembelajaran



Link media buku digital: <https://heyzine.com/flip-book/2a85bd7932.html>

Lampiran 26. Modul Ajar Kelas Kontrol



MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Komang Sintya Pratiwi
Nama sekolah : SD Negeri No.4 Tuban
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase C, Kelas / Semester : 5 (Lima) / 1 (Ganjil)

MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Sintya Pratiwi modifikasi dari Titiek Elisabeth ND, S.Pd.
Instansi	: SD Negeri No.4 Tuban
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C / 5
Materi	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: BAB 2
Alokasi Waktu	: 3 JP x 35 menit
Petemuan	: 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengetahui bahwa kehidupan di Bumi terdapat berbagai macam makhluk hidup dan benda mati. Peserta didik mengetahui bahwa terdapat berbagai macam hewan yang memiliki perannya masing-masing dan saling mempengaruhi dalam suatu ekosistem.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dikembangkan dimensi profil lulusan: 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi, dan mempresentasikan hasil belajar bersama kelompok. 3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik menganalisis video, mendiagnosa gambar, menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya serta menarik kesimpulan dari materi. 4. Kreatif dalam menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak dengan menyusun karya yang didorong oleh minatnya.	
D. KETERAMPILAN ABAD 21	
1. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah) 2. <i>Creativity and Innovation</i> (Kreatif dan Inovasi)	

3. <i>Communication</i> (Berkomunikasi)
4. <i>Collaboration</i> (Berkolaborasi)
E. SARANA DAN PRASARANA
• Alat Pembelajaran 1. LCD/Proyektor 2. Laptop 3. Alat tulis 4. Papan tulis • Sumber belajar: 1. Buku peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V 2. Buku panduan guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V 3. Internet 4. Bahan ajar
F. MEDIA PEMBELAJARAN
1. LKPD 2. Lembar Evaluasi 3. Gambar pendukung
G. MATERI AJAR
1. Komponen ekosistem 2. Rantai Makanan 3. Peran MakhluK Hidup 4. Jaring-jaring Makanan 5. Transfer Energi dan Piramida Makanan 6. Keseimbangan Ekosistem
H. TARGET PESERTA DIDIK
3. Peserta didik reguler/tipikal: Peserta didik pada umumnya yang tidak mengalami kesulitan dalam menerima dan memahami materi ajar. 4. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Peserta didik yang mampu memahami dengan cepat, memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan mampu menunjukkan keterampilan kepemimpinan.
I. JUMLAH PESERTA DIDIK
± 27 orang peserta didik
J. MODEL DAN MODA PEMBELAJARAN
Model pembelajaran: Inquiri Learning Moda Pembelajaran: Tatap Muka (Luring)
K. METODE PEMBELAJARAN
1. Ceramah 2. Diskusi

3. Tanya jawab
4. Penugasan
L. PENDEKATAN PEMBELAJARAN
1. <i>Saintifik</i>
2. TPACK
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antara komponen biotik dan abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik dapat menentukan komponen-komponen dalam suatu ekosistem dan perannya dengan benar. 2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membiasakan diri dalam menyampaikan pendapat dengan aktif. 3. Dengan latihan soal, peserta didik dapat mengikuti petunjuk LKPD dengan terampil.
C. LINTAS DISIPLIN ILMU
• Bahasa Indonesia: Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. • PKN: Melakukan diskusi dan menetapkan pembagian tanggung jawab saat mengerjakan proyek belajar.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik dapat memahami dalam kehidupan dan alam semesta, berbagai jenis makhluk hidup seperti hewan, tumbuhan, dan manusia memiliki keterkaitan dan perannya untuk saling menjaga keseimbangan makhluk hidup.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa saja yang kalian lihat di sekitar kita? 2. Mana yang termasuk makhluk hidup dan bukan makhluk hidup?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka (15 Menit)
1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik bersama-sama berdoa sebelum kegiatan pelajaran dimulai 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan 5. Guru melakukan apersepsi - Lihatlah apa saja yang terdapat di lingkungan sekolah kita?

- Makhluk hidup apa saja yang ditemukan?
- 6. Guru memotivasi siswa untuk meningkatkan semangat siswa.
- 7. Guru memaparkan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan

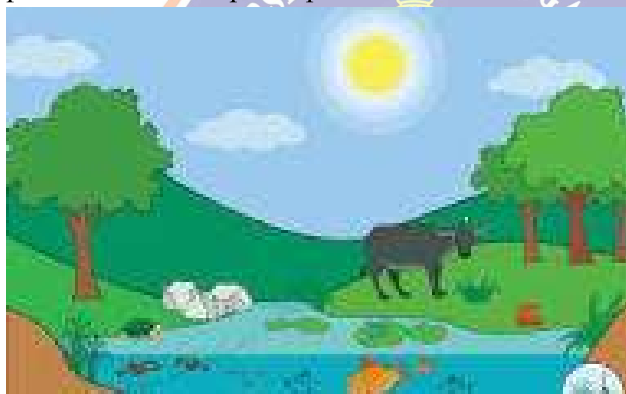
Kegiatan Inti (75 Menit)

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik diminta menggambar suatu lingkungan ekosistem sederhana yang terdapat di lingkungan sekitar bersama dengan kelompoknya.
2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang telah dibuat dan menyebutkan komponen yang terdapat di dalamnya.

Merumuskan Masalah

1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk membuka diskusi.
 - Makhluk hidup apa saja yang terdapat pada gambar?
 - Benda apa saja yang makhluk hidup butuhkan untuk tetap hidup?
2. Guru mengarahkan siswa untuk melihat gambar dan komponen pelengkap yang telah siswa gambar.
3. Guru menunjukkan gambar yang dimiliki untuk mengarahkan siswa pada pemahaman konsep komponen biotik dan abiotik.



4. Guru memberikan pengenalan istilah komponen biotik dan komponen abiotik.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan peran makhluk hidup.

Merumuskan Hipotesis

1. Peserta didik diarahkan untuk menyebutkan komponen yang terdapat dalam gambar
2. Peserta didik mengelompokkan menjadi kategori yaitu biotik dan abiotik.

Mengumpulkan Data

1. Peserta didik mencari informasi melalui buku, dan sumber bacaan lainnya yang dapat digunakan.
2. Peserta didik melabeli gambar yang telah dibuat dengan kategori biotik dan abiotik.

3. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil mengenai peran komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem tersebut.

Menguji Hipotesis

1. Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil temuannya di depan kelas dengan percaya diri.
2. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi konsep.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

G. ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Assesmen

- a. Assesmen diagnostik: Gambar dan diskusi awal tentang pemahaman awal konsep rantai makanan.
- b. Assesmen formatif: pengamatan keaktifan selama di dalam kelas, penilaian keakuratan pelaksanaan pembelajaran, aktif diskusi dan menjawab guru
- c. Assesmen submatif: Penilaian hasil Uji Pemahaman untuk mengukur penguasaan konsep individual.

Bentuk Assesmen

- a. Sikap: Non-test (melalui lembar pengamatan)
- b. Pengetahuan: Test (melalui lembar evaluasi)
- c. Keterampilan: Non-test (melalui lembar pengamatan)

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

3. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kkm. Guru memberikan bimbingan agar peserta didik memahami materi atau mengulang pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai CP.

4. Pengayaan

Pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang memperoleh nilai rata-rata maupun nilai diatas rata-rata. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa hubungan antara aku, ayam goreng yang aku makan, dan Matahari?	
2	Menurutmu, mengapa menjaga satu jenis hewan saja (misal: elang) penting untuk seluruh ekosistem sawah?	
3	Apa yang aku pahami tentang peran 'makhluk hidup kecil' yang tidak terlihat di tanah?	
4	Apa satu hal kecil yang bisa aku lakukan setiap hari untuk membantu menjaga harmoni dalam ekosistem di sekitarku?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah toik pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik?	
2	Apakah terdapat peserta didik yang tidak memperhatikan dengan baik? Bagaimana strategi guru agar bisa kembali fokus?	

J. LAMPIRAN

1. LKPD
2. Kisi- kisi dan Lembar Evaluasi
3. Instrumen Penilaian
4. Rubrik Penilaian Pengetahuan
5. Rubrik Penilaian Sikap
6. Rubrik Penilaian Keterampilan

K. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**HARMONI DALAM EKOSISTEM****A. Pengertian Ekosistem**

Ekosistem merupakan kesatuan antara makhluk hidup dan lingkungan tempat mereka tinggal yang saling berinteraksi. Dalam ekosistem, setiap makhluk hidup memiliki keterkaitan dan saling bergantung untuk mempertahankan kehidupan.

Ekosistem juga dapat dipahami sebagai suatu sistem yang menunjukkan adanya hubungan timbal balik antara keanekaragaman spesies, siklus materi, serta aliran energi melalui berbagai komponen yang ada di dalamnya.

B. Peran Makhluk Hidup dalam Rantai Makanan

Proses makan dan dimakan dalam rantai makanan berlangsung secara berulang sesuai dengan peran masing masing makhluk hidup, seperti produsen, konsumen, dan pengurai atau dekomposer.

1. Produsen: Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri, biasanya tumbuhan. Contoh: rumput, padi, pohon.
2. Konsumen: Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk hidup lainnya sebab tidak mampu menghasilkan makanannya sendiri. Terdiri atas:
Konsumen tingkat I (pemakan tumbuhan), contoh: belalang, sapi.
Konsumen tingkat II (pemakan hewan lain), contoh: katak, ular.
Konsumen tingkat III (puncak), contoh: elang.
3. Pengurai: Makhluk hidup yang berperan menguraikan sisa-sisa organisme menjadi zat yang berguna bagi tanah disebut pengurai, seperti jamur dan bakteri. Kehadiran dekomposer membantu mengembalikan unsur hara ke tanah sehingga dapat dimanfaatkan kembali oleh tumbuhan. Dengan demikian, proses makan dan dimakan dalam ekosistem berlangsung secara berulang dan membentuk siklus yang berkelanjutan.

L. GLOSARIUM

Produsen	: Makhluk hidup yang menghasilkan makanan
Konsumen	: Makhluk hidup yang memperoleh makanan dengan memakan makhluk hidup lain
Predator	: Hewan yang hidupnya dari memangsa hewan lain
Rantai makanan	: Proses perpindahan energi makanan dalam suatu ekosistem
Dekomposer	: Makhluk hidup yang berperan menguraikan sisa-sisa bangkai hewan, tumbuhan, dan bangkai makhluk hidup lainnya
Humus	: Bahan organik yang mengandung unsur hara atau nutrisi yang bermanfaat bagi tumbuhan

M. DAFTAR PUSTAKA

- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD KELAS V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/IP-AS-BG-KLS-V.pdf>
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD KELAS V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Wali Guru Kelas VA  <u>Titiek Elisabeth ND, S.Pd.</u> NIP. 19730206 202321 2 004	Denpasar, 26 Agustus 2025 Mahasiswa  <u>Komang Sistya Pratiwi</u> NIM.2211031278
Mengetahui, Kepala SD Negeri No.4 Tuban  <u>I Nyoman Sudarsana, S.Pd., M.Fis</u> NIP.19700419 200501 1 009	



Nama :

Kelas :

Komponen dalam Ekosistem

Gambarlah suatu ekosistem dengan berbagai makhluk hidup di dalamnya!

Sebutkan makhluk hidup yang terdapat pada gambar yang telah dibuat!

Komponen Biotik

Komponen Abiotik

Lampiran 2. Kisi- Kisi dan Lembar Evaluasi

**KISI-KISI SOAL EVALUASI
PERTEMUAN 1**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	No Soal
Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antara komponen biotik dan abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.	Melalui kegiatan mengamati, peserta didik dapat menentukan komponen-komponen dalam suatu ekosistem dan perannya dengan benar.	Disajikan sekelompok komponen, siswa mampu menentukan komponen biotik dalam suatu ekosistem (C3).	1
		Disajikan sekelompok komponen, siswa mampu menentukan komponen abiotik dalam suatu ekosistem (C3).	2
		Disajikan pernyataan tentang tumbuhan, siswa mampu menentukan peran tumbuhan sebagai produsen dalam ekosistem (C2).	3
		Disajikan pernyataan tentang hewan, siswa mampu menentukan peran hewan sebagai konsumen dalam ekosistem (C2).	4
		Disajikan pernyataan tentang jamur atau bakteri, siswa mampu menentukan perannya sebagai pengurai dalam ekosistem (C2).	5

SOAL EVALUASI PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri No.4 Tuban
Kelas /Semester : V / Ganjil
Mata Pelajaran : IPAS
Materi Pokok : Harmoni dalam Ekosistem

Nama Peserta Didik :

1. Perhatikan kelompok komponen ekosistem berikut!

- Rumput
- Kelinci
- Pohon
- Burung

Komponen yang termasuk komponen biotik dalam ekosistem tersebut adalah ...

- A. Rumput dan pohon
- B. Kelinci dan burung
- C. Rumput, kelinci, pohon, dan burung
- D. Pohon dan tanah

2. Perhatikan kelompok komponen berikut!

- Air
- Batu
- Cahaya matahari
- Tanah

Komponen yang termasuk komponen abiotik dalam suatu ekosistem adalah ...

- A. Air dan tanah
- B. Batu dan cahaya matahari
- C. Air, batu, cahaya matahari, dan tanah
- D. Tanah dan tumbuhan

3. Tumbuhan hijau dapat membuat makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Berdasarkan pernyataan tersebut, peran tumbuhan dalam ekosistem adalah sebagai ...

- A. Konsumen
- B. Pengurai
- C. Produsen
- D. Predator

4. Seekor sapi memakan rumput untuk memenuhi kebutuhan makanannya. Berdasarkan pernyataan tersebut, peran sapi dalam ekosistem adalah sebagai ...
- A. Produsen
 - B. Konsumen
 - C. Pengurai
 - D. Autotrof
5. Jamur dan bakteri berfungsi menguraikan sisa-sisa makhluk hidup yang telah mati menjadi zat sederhana. Berdasarkan pernyataan tersebut, jamur dan bakteri berperan sebagai ...
- A. Produsen
 - B. Konsumen
 - C. Pengurai
 - D. Predator



Lampiran 3. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (lembar evaluasi)	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran

2. Penilaian afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Selama proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

3. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Selama proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran



Lampiran 4. Rubrik Penilaian Pengetahuan**KUNCI JAWABAN EVALUASI 1**

1. C. Rumput, kelinci, pohon, dan burung
2. C. Air, batu, cahaya matahari, dan tanah
3. C. Produsen
4. B. Konsumen
5. C. Pengurai

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-5	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1 Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 5	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama peserta didik	Skor per soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
Dst								

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Sikap

PENILAIAN AFEKTIF

a. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan tertib
		2. Peserta didik berdoa dengan sikap yang baik
		3. Peserta didik tidak menolah noleh saat berdoa
		4. Peserta didik berdoa dengan khusyuk dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	1. Peserta didik berantusias dalam pembelajaran
		2. Peserta didik tidak mengeluh kondisi
		3. Peserta didik senantiasa bersyukur
		4. Peserta didik menampilkan sikap syukur atas nikmat yang diberi

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

b. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Aktif	1. Menyelesaikan tugas secara kolaboratif
		2. Memberikan bantuan satu sama lain dalam tugas
		3. Melakukan pembagian tugas yang sama besar
		4. Bertanggung jawab dalam melakukan tugas
2	Percaya diri	1. Berani menyampaikan pendapat, bertanya maupun menjawab pertanyaan
		2. Melakukan kegiatan tanpa rasa ragu
		3. Mampu mengambil keputusan dengan tepat
		4. Pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek 1 (Aktif)				Aspek 2 (Percaya Diri)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

Lampiran 6. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Pembuatan LKPD	1. Dapat memahami dan mengikuti petunjuk LKPD
		2. Mengisi LKPD dengan rapi dan terstruktur
		3. Jawaban sesuai dengan permintaan pada LKPD
		4. Informasi yang dituliskan benar dan rapi

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Keterampilan Kelompok Visual

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek 1 (Pembuatan LKPD)				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

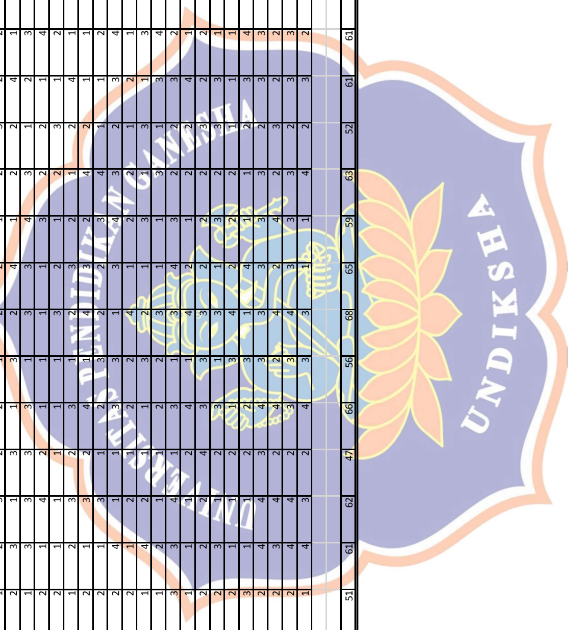
Skor maksimal = 4

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
4	Sangat Baik	2	Cukup Baik
3	Baik	1	Kurang Baik

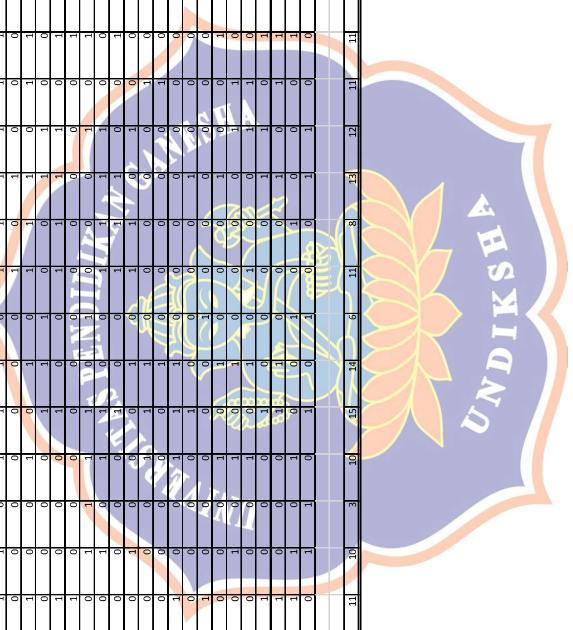
Data *Pretest* Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol SD Negeri No. 4 Tuban

PRETEST KEPERCAYAAN DIRI																																				
KELAS KONTROL																																				
SD NEGERI 4 TUBAN																																				
No	Daftar Nama Siswa	BUTIR SOAL															SKOR																			
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SKOR	NILAI			
1	Azzahra Azzahra Ibrahim	3	4	1	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	3	1	3	1	62	207		
2	Azzahra Azzahra	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	3	4	2	2	1	2	4	3	1	3	1	61	203		
3	Azzahra Azzahra	3	1	4	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	61	203	
4	Azzahra Azzahra	1	2	1	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	4	2	1	1	3	2	1	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	65	212	
5	Azzahra Azzahra	1	2	1	4	3	2	3	4	3	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	3	2	1	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	61	203	
6	Azzahra Azzahra	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	3	1	3	1	69	208	
7	Azzahra Azzahra	1	3	4	2	3	4	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	4	1	1	3	3	67	223	
8	Azzahra Azzahra	1	4	3	2	1	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	76	253	
9	Azzahra Azzahra	3	1	2	4	1	1	3	1	2	1	1	4	2	1	1	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	52	173	
10	Azzahra Azzahra	4	3	2	1	1	4	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	53	177	
11	Azzahra Azzahra	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	66	220	
12	Azzahra Azzahra	1	1	4	2	3	4	1	1	2	1	3	2	4	1	4	3	2	1	2	4	1	1	3	3	2	1	3	4	3	1	4	3	72	240	
13	Azzahra Azzahra	2	1	3	2	3	4	3	2	1	1	3	1	2	2	2	3	4	1	1	1	2	4	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	69	230	
14	Azzahra Azzahra	3	1	3	2	4	3	1	2	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	76	253	
15	Azzahra Azzahra	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	4	4	4	95	327	
16	Azzahra Azzahra	2	3	4	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	143	
17	Azzahra Azzahra	3	1	2	1	3	2	1	3	3	4	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	71	237	
18	Azzahra Azzahra	3	2	1	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	71	237	
19	Azzahra Azzahra	1	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	4	1	4	2	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	3	3	58	193	
20	Azzahra Azzahra	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	74	247	
21	Azzahra Azzahra	1	4	2	2	2	3	1	3	2	1	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	68	227	
22	Azzahra Azzahra	3	3	4	2	3	1	3	2	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2	3	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	69	208
23	Azzahra Azzahra	2	1	3	2	1	4	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	87	290	
24	Azzahra Azzahra	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	85	283
25	Azzahra Azzahra	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	1	76	253
26	Azzahra Azzahra	3	4	3	2	1	2	1	1	3	4	3	2	4	3	3	3	1	1	4	2	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	3	4	1	76	253
27	Azzahra Azzahra	3	4	3	2	1	2	1	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	1	4	2	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	3	1	76	253
TOTAL		59	63	66	66	62	64	64	51	61	63	47	66	56	64	65	59	63	52	63	63	61	40	56	59	52	52	55	73	64	64	61	1800			



Data *Pretest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol SD Negeri No. 4 Tuban

PRETEST HASIL BELAJAR IPAS																																			
KELAS KONTROL																																			
SD NEGERI 4 TUBAN																																			
No	Daftar Nama Siswa	BUTIR SOAL																													SKOR	NILAI			
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29			P30		
1	Akmal Achsa Brissana	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	50	
2	Akmal Azzahra	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	43
3	Akmal Fajar Dina	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	62
4	Bismillah Ferozi Nuchra Ad	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	55
5	Bismillah Nara Nara Nuchra Ad	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	30
6	Deani Alimangsiyah Rasya Bismila	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	70	
7	Elhasi Yuliana Al-Darbit	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	17	
8	Fahira Margaret Bismillah	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	57
9	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	30	
10	Josiah Yohana Candra Raza	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	30	
11	Luella Raka R Alimta Alimta	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	23	
12	Yifgeni Alimta Alimta Alimta	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	43	
13	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	50	
14	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
15	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	55	
16	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
17	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
18	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
19	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
20	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
21	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
22	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
23	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
24	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
25	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
26	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
27	Josiah Ayo Muliya Supriyanto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	33	
TOTAL		4	5	17	4	22	11	6	11	10	3	31	15	14	6	11	8	13	12	11	11	10	12	11	9	21	18	25	14	10	327				



Lampiran 29. Rekapitulasi Data *Pretest*

DATA <i>PRETEST</i> KELOMPOK KONTROL DAN EKSPERIMEN				
RESPONDEN	KEPERCAYAAN DIRI		HASIL BELAJAR IPAS	
	EKSPERIMEN	KONTROL	EKSPERIMEN	KONTROL
1	61	62	14	15
2	73	61	6	13
3	50	65	16	20
4	66	51	11	15
5	85	61	9	9
6	51	60	22	21
7	60	67	10	5
8	63	76	8	17
9	69	52	15	9
10	58	53	18	15
11	52	66	9	7
12	65	72	22	13
13	77	69	5	16
14	70	76	6	10
15	67	59	7	16
16	79	63	8	10
17	50	61	18	7
18	66	71	8	10
19	71	58	12	7
20	72	74	12	13
21	51	68	10	9
22	68	60	9	9
23	60	62	21	9
24	77	87	7	13
25	85	88	7	11
26	80	85	15	16
27	59	76	15	12
28	52	-	18	-
TOTAL	1837	1803	338	327

Lampiran 30. Uji Kesetaraan Kepercayaan Diri Pada Sampel Penelitian

Case Processing Summary							
KELOMPOK		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
KEPERCAYAAN DIRI	SD Negeri 2 Tuban	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	SD Negeri 4 Tuban	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Descriptives					
KELOMPOK				Statistic	Std. Error
KEPERCAYAAN DIRI	SD Negeri 2 Tuban	Mean		65.6071	2.00485
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.4935	
			Upper Bound	69.7208	
		5% Trimmed Mean		65.3968	
		Median		66.0000	
		Variance		112.544	
		Std. Deviation		10.60866	
		Minimum		50.00	
		Maximum		85.00	
		Range		35.00	
		Interquartile Range		14.50	
		Skewness		.128	.441
		Kurtosis		-.867	.858
	SD Negeri 4 Tuban	Mean		66.7778	1.92475
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.8214	
			Upper Bound	70.7342	
		5% Trimmed Mean		66.4753	
		Median		65.0000	
		Variance		100.026	
		Std. Deviation		10.00128	
		Minimum		51.00	
		Maximum		88.00	
		Range		37.00	
		Interquartile Range		14.00	
		Skewness		.600	.448
		Kurtosis		-.135	.872

1) Uji Normalitas Data *Pretest* Kepercayaan Diri

Tests of Normality							
KELOMPOK		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KEPERCAYAAN DIRI	SD Negeri 2 Tuban	.114	28	.200*	.954	28	.243
	SD Negeri 4 Tuban	.129	27	.200*	.945	27	.165

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Homogenitas Data *Pretest* Kepercayaan Diri

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
KEPERCAYAAN DIRI	Based on Mean	.173	1	53	.679
	Based on Median	.209	1	53	.650
	Based on Median and with adjusted df	.209	1	52.891	.650
	Based on trimmed mean	.198	1	53	.658

3) Uji ANAVA Satu Jalur Kepercayaan Diri

ANOVA					
KEPERCAYAAN DIRI					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	18.837	1	18.837	.177	.676
Within Groups	5639.345	53	106.403		
Total	5658.182	54			

6. KESIMPULAN

	F Hitung	<	F Tabel		
	0.177	<	4.023016998		
hasil	Maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan, semua kelas setara				

Lampiran 31. Uji Kesetaraan Hasil Belajar IPAS Pada Sampel Penelitian

Case Processing Summary							
		Valid		Cases Missing		Total	
KELOMPOK		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL BELAJAR	SD Negeri 2 Tuban	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	SD Negeri 4 Tuban	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Descriptives					Statistic	Std. Error
KELOMPOK						
HASIL BELAJAR	SD Negeri 2 Tuban	Mean			12.0714	.97309
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		10.0748	
			Upper Bound		14.0680	
		5% Trimmed Mean			11.8968	
		Median			10.5000	
		Variance			26.513	
		Std. Deviation			5.14910	
		Minimum			5.00	
		Maximum			22.00	
		Range			17.00	
		Interquartile Range			7.75	
		Skewness			.566	.441
		Kurtosis			-.844	.858
	SD Negeri 4 Tuban	Mean			12.1111	.78325
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		10.5011	
			Upper Bound		13.7211	
		5% Trimmed Mean			11.9979	
		Median			12.0000	
		Variance			16.564	
		Std. Deviation			4.06990	
		Minimum			5.00	
		Maximum			21.00	
		Range			16.00	
		Interquartile Range			6.00	
		Skewness			.383	.448
		Kurtosis			-.427	.872

1) Uji Normalitas Data *Pretest* Hasil Belajar IPAS

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
KELOMPOK		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	SD Negeri 2 Tuban	.156	28	.078	.920	28	.035
	SD Negeri 4 Tuban	.142	27	.170	.961	27	.393

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Homogenitas Data *Pretest* Hasil Belajar IPAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	2.389	1	53	.128
	Based on Median	1.545	1	53	.219
	Based on Median and with adjusted df	1.545	1	47.161	.220
	Based on trimmed mean	2.245	1	53	.140

3) Uji ANAVA Satu Jalur Hasil Belajar IPAS

ANOVA					
HASIL BELAJAR					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.022	1	.022	.001	.975
Within Groups	1146.524	53	21.633		
Total	1146.545	54			

6. KESIMPULAN

	F Hitung	<	F Tabel		
	0.001	<	4.023017		
hasil	Maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan, semua kelas setara				

Lampiran 32. Data Hasil *Posttest* Kepercayaan Diri

Data *Posttest* Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen SD Negeri No. 2 Tuban

POSTEST KEPERCAYAAN DIRI SISWA																																			
KELAS EKSPERIMEN																																			
SD NEGERI 2 TUBAN																																			
BUTIR SOAL																																			
No	Daftar Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SKOR	NILAI		
1	AMAL AL-IBRAHIM AL-ANDANI	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	96	80	
2	AMAL AL-IBRAHIM AL-ANDANI	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	3	96	80
3	AMAL AZKA RAHMA AL-GHAFI	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	1	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	80	67	
4	ALYAN BERRY	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	4	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	90	75	
5	ARIFUL HUSAINI SIBRAMA	3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	1	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	95	79	
6	BARTUTU BILAL WIRNATA CEM	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	100	83	
7	BARTUTU BILAL WIRNATA CEM	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	100	83	
8	HADIANTAMA ABRARA	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	84	70	
9	HADIANTAMA ABRARA	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3	86	72	
10	HUTUANGUSU WANA	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	91	76	
11	HUTUANGUSU WANA	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	1	3	3	3	3	93	78	
12	HUTUANGUSU WANA	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	82	68	
13	HUTUANGUSU WANA	3	4	2	3	3	4	1	2	4	3	1	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	80	67
14	JESUN ANGELI BUDI	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	86
15	JESUN ANGELI BUDI	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	83
16	JESUN ANGELI BUDI	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	87	73
17	JESUN ANGELI BUDI	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	79	66
18	JESUN ANGELI BUDI	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	98	79
19	JESUN ANGELI BUDI	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	90	75
20	NABILA KHARISMA PRATIKA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	80
21	NABILA KHARISMA PRATIKA	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	88
22	NOW ANSALYAH KAHANA PITHI	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	1	2	4	4	1	4	4	4	3	3	90	75
23	NOW ANSALYAH KAHANA PITHI	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	96	80
24	NOW ANSALYAH KAHANA PITHI	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	3	91	76
25	NOW ANSALYAH KAHANA PITHI	3	3	4	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	1	4	3	1	1	4	4	4	4	3	88	73
26	RAHITHA ZHIN	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	97	81	
27	RENAJAL FANAN BHA	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	82
28	MUSHAAD GALANG PRATAMA	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	93
TOTAL		98	104	83	71	96	102	77	64	106	95	66	91	97	87	94	95	85	65	68	88	83	74	66	84	98	74	61	95	95	94	86	2582		



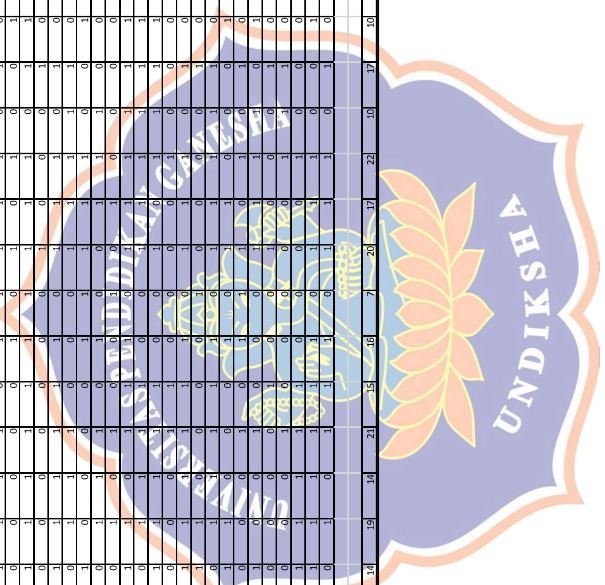
Lampiran 33. Data Hasil *Posttest* Hasil Belajar IPAS

Data *Posttest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen SD Negeri No. 2 Tuban

POSTTEST HASIL BELAJAR IPAS																																		
KELAS EKSPERIMEN																																		
SD NEGERI 2 TUBAN																																		
RUTIR SOAL																																		
No	Daftar Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SKOR	NILAI	
1	AMAR AL-IBRAHIM AL-ANDANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	73
2	AMAR AZKA RABALA AL-GHAFI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63
3	AL-FARISY	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	77
4	AN-PAK BANGSAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	67
5	AN-PAK BANGSAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97
6	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
7	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86
8	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
9	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
10	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	77
11	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	73
12	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
13	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80
14	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97
15	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	57
16	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
17	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	43
18	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100
19	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100
20	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	77
21	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
22	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	57
23	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100
24	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63
25	ASRIYATI AL-ABDULLAH AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
26	ASRIYATI AL-ABDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63
27	ASRIYATI AL-ABDI	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
28	ASRIYATI AL-ABDI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	70
TOTAL		23	27	26	24	23	24	23	26	28	28	26	24	23	19	23	24	23	26	21	22	19	18	22	19	23	16	18	13	16	22	21	662	

Data *Posttest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol SD Negeri No. 4 Tuban

POSTEST HASIL BELAJAR IPAS																																		
KELAS KONTROL																																		
SD NEGERI 4 TUBAN																																		
No	Daftar Nama Siswa	BUTIR SOAL																														SKOR	NILAI	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
1	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
2	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
3	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
4	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
5	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
6	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
7	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
8	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
9	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
10	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
11	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
12	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
13	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
14	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
15	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
16	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
17	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
18	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
19	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
20	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
21	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
22	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
23	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
24	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
25	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
26	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
27	Arif Nur Hafidha Al-Faridha	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	63
TOTAL		4	11	14	15	13	15	17	14	15	14	21	15	16	7	20	17	22	10	17	10	11	11	11	16	11	11	15	13	12	9	10	407	



Lampiran 34. Rekapitulasi Data *Posttest*

DATA <i>POSTTEST</i> KELOMPOK KONTROL DAN EKSPERIMEN				
RESPONDEN	KEPERCAYAAN DIRI		HASIL BELAJAR IPAS	
	EKSPERIMEN	KONTROL	EKSPERIMEN	KONTROL
1	96	85	22	19
2	96	98	27	23
3	80	78	19	19
4	90	58	23	16
5	95	84	20	9
6	100	77	29	24
7	100	68	27	7
8	84	82	26	17
9	86	81	23	15
10	91	69	22	16
11	93	70	27	19
12	82	90	24	9
13	80	88	29	24
14	103	93	17	19
15	100	60	25	21
16	87	77	13	8
17	79	76	30	21
18	94	72	30	12
19	79	75	24	16
20	90	81	23	11
21	106	79	26	15
22	90	82	17	12
23	96	93	30	9
24	91	86	19	10
25	88	80	25	14
26	97	85	19	22
27	98	89	25	10
28	111	-	21	-
TOTAL	2582	2156	662	417

Lampiran 35. Perhitungan Analisis Deskriptif Kepercayaan Diri

A. UJI DESKRIPTIF DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST* KEPERCAYAAN DIRI KELOMPOK EKSPERIMEN DI SD NEGERI 2 TUBAN

- a. Data *pretest* kepercayaan diri kelompok eksperimen ditampilkan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal berikut.

Tabel Data *Pretest* Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen

X	f	fX	x	x2	fx2
50	2	100	-15.61	243.58	487.17
51	2	102	-14.61	213.37	426.74
52	2	104	-13.61	185.15	370.31
58	1	58	-7.61	57.87	57.87
59	1	59	-6.61	43.65	43.65
60	2	120	-5.61	31.44	62.88
61	1	61	-4.61	21.23	21.23
63	1	63	-2.61	6.80	6.80
65	1	65	-0.61	0.37	0.37
66	2	132	0.39	0.15	0.31
67	1	67	1.39	1.94	1.94
68	1	68	2.39	5.73	5.73
69	1	69	3.39	11.51	11.51
70	1	70	4.39	19.30	19.30
71	1	71	5.39	29.08	29.08
72	1	72	6.39	40.87	40.87
73	1	73	7.39	54.65	54.65
77	2	154	11.39	129.80	259.59
79	1	79	13.39	179.37	179.37
80	1	80	14.39	207.15	207.15
85	2	170	19.39	376.08	752.17
TOTAL	28	1837			3038.68

- b. Mencari nilai *mean*, *median*, *modus*, standar deviasi dan varians data *pretest* kepercayaan diri kelompok eksperimen

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1837}{28}$$

$$\bar{X} = 65,61$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (28 + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 14,5$$

$$Me = \frac{66 + 66}{2} = 66$$

3. Menghitung *Modus*

$$Mo = 50; 51; 52; 60; 66; 77; 85$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3038,68}{28}}$$

$$SD = \sqrt{108,52}$$

$$SD = 10,42$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 10,42^2$$

$$\text{Varians} = 108,52$$

- c. Data *posttest* kepercayaan diri kelompok eksperimen ditampilkan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal berikut.

Tabel Data *posttest* Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen

X	f	fX	x	x ²	fx ²
79	2	158	-13.21	174.62	349.23
80	2	160	-12.21	149.19	298.38
82	1	82	-10.21	104.33	104.33
84	1	84	-8.21	67.47	67.47
86	1	86	-6.21	38.62	38.62
87	1	87	-5.21	27.19	27.19
88	1	88	-4.21	17.76	17.76
90	3	270	-2.21	4.90	14.71
91	2	182	-1.21	1.47	2.95
93	1	93	0.79	0.62	0.62
94	1	94	1.79	3.19	3.19
95	1	95	2.79	7.76	7.76

96	3	288	3.79	14.33	42.99
97	1	97	4.79	22.90	22.90
98	1	98	5.79	33.47	33.47
100	3	300	7.79	60.62	181.85
103	1	103	10.79	116.33	116.33
106	1	106	13.79	190.05	190.05
111	1	111	18.79	352.90	352.90
TOTAL	28	2582			1872.71

- d. Menghitung nilai *mean*, *median*, *modus*, standar deviasi dan varians data *posttest* kepercayaan diri kelompok eksperimen

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2582}{28}$$

$$\bar{X} = 92,21$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (28 + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 14,5$$

$$Me = \frac{91 + 93}{2} = 92$$

3. Menghitung *Modus*

$$Mo = 90; 96; 100$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1872,71}{28}}$$

$$SD = \sqrt{66,88}$$

$$SD = 8,18$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = \text{SD}^2$$

$$\text{Varians} = 8,18^2$$

$$\text{Varians} = 66,88$$

KONVERSI SKALA:

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya akan dilakukan perhitungan *mean* ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi)

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimum Ideal} + \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (120 + 30)$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times 150 = 75$$

$$\text{SDi} = \frac{1}{6} (\text{Skor Maksimum Ideal} - \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$\text{SDi} = \frac{1}{6} (120 - 30)$$

$$\text{SDi} = \frac{1}{6} \times 90 = 15$$

HASIL:

- *Pretest* kepercayaan diri kelas eksperimen berada pada kategori “**Rendah**”
- *Posttest* kepercayaan diri kelas eksperimen berada pada kategori “**Tinggi**”



B. UJI DESKRIPTIF DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST* KEPERCAYAAN DIRI KELOMPOK KONTROL DI SD NEGERI 4 TUBAN

- a. Data *pretest* kepercayaan diri kelompok kontrol disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal berikut.

Tabel Data *Pretest* Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol

X	f	fX	x	x2	fx2
51	1	51	-15.78	248.94	248.94
52	1	52	-14.78	218.38	218.38
53	1	53	-13.78	189.83	189.83
58	1	58	-8.78	77.05	77.05
59	1	59	-7.78	60.49	60.49
60	2	120	-6.78	45.94	91.88
61	3	183	-5.78	33.38	100.15
62	2	124	-4.78	22.83	45.65
63	1	63	-3.78	14.27	14.27
65	1	65	-1.78	3.16	3.16
66	1	66	-0.78	0.60	0.60
67	1	67	0.22	0.05	0.05
68	1	68	1.22	1.49	1.49
69	1	69	2.22	4.94	4.94
71	1	71	4.22	17.83	17.83
72	1	72	5.22	27.27	27.27
74	1	74	7.22	52.16	52.16
76	3	228	9.22	85.05	255.15
85	1	85	18.22	332.05	332.05
87	1	87	20.22	408.94	408.94
88	1	88	21.22	450.38	450.38
TOTAL	27	1803			2600.667

- b. Melakukan perhitungan terhadap nilai *mean*, *median*, *modus*, standar deviasi dan varians data *pretest* kepercayaan diri kelompok kontrol

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1803}{27}$$

$$\bar{X} = 66,78$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (27 + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 14$$

$$Me = 65$$

3. Menghitung *Modus*

$$Mo = 61$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2600,667}{27}}$$

$$SD = \sqrt{96,321}$$

$$SD = 9,814$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 9,814^2$$

$$\text{Varians} = 96,321$$

- c. Data *posttest* kepercayaan diri kelompok kontrol disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal berikut.

Tabel Data *posttest* Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol

X	f	fX	x	x ²	fx ²
58	1	58	-21.85	477.50	477.50
60	1	60	-19.85	394.10	394.10
68	1	68	-11.85	140.47	140.47
69	1	69	-10.85	117.76	117.76
70	1	70	-9.85	97.06	97.06
72	1	72	-7.85	61.65	61.65
75	1	75	-4.85	23.54	23.54
76	1	76	-3.85	14.84	14.84
77	2	154	-2.85	8.13	16.27
78	1	78	-1.85	3.43	3.43
79	1	79	-0.85	0.73	0.73
80	1	80	0.15	0.02	0.02
81	2	162	1.15	1.32	2.64
82	2	164	2.15	4.61	9.23
84	1	84	4.15	17.21	17.21

85	2	170	5.15	26.50	53.01
86	1	86	6.15	37.80	37.80
88	1	88	8.15	66.39	66.39
89	1	89	9.15	83.69	83.69
90	1	90	10.15	102.98	102.98
93	2	186	13.15	172.87	345.75
98	1	98	18.15	329.36	329.36
TOTAL	27	2156			2395.41

- d. Menghitung nilai *mean*, *median*, *modus*, standar deviasi dan varians data *posttest* kepercayaan diri kelompok kontrol

1. Menghitung Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2156}{27}$$

$$\bar{X} = 79,85$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (27 + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 14$$

$$Me = 81$$

3. Menghitung Modus

$$Mo = 77; 81; 82; 85; 93$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2395,41}{27}}$$

$$SD = \sqrt{88,72}$$

$$SD = 9,42$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 9,42^2$$

$$\text{Varians} = 88,72$$

KONVERSI SKALA:

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya akan dilakukan perhitungan *mean* ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi)

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimum Ideal} + \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (120 + 30)$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times 150 = 75$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{Skor Maksimum Ideal} - \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (120 - 30)$$

$$SDi = \frac{1}{6} \times 90 = 15$$

HASIL:

- *Pretest* kepercayaan diri kelas kontrol berada pada kategori “**Rendah**”
- *Posttest* kepercayaan diri kelas kontrol berada pada kategori “**Sedang**”



Lampiran 36. Perhitungan Analisis Deskriptif Hasil Belajar IPAS

A. UJI DESKRIPTIF DATA *PRETSET* DAN *POSTTEST* HASIL BELAJAR IPAS KELOMPOK EKSPERIMEN DI SD NEGERI 2 TUBAN

- a. Data *pretest* hasil belajar IPAS kelompok eksperimen diuraikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal berikut.

Tabel Data *Pretest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

X	f	fX	x	x ²	fx ²
5	1	5	-7.07	50.01	50.01
6	2	12	-6.07	36.86	73.72
7	3	21	-5.07	25.72	77.16
8	3	24	-4.07	16.58	49.73
9	3	27	-3.07	9.43	28.30
10	2	20	-2.07	4.29	8.58
11	1	11	-1.07	1.15	1.15
12	2	24	-0.07	0.01	0.01
14	1	14	1.93	3.72	3.72
15	3	45	2.93	8.58	25.73
16	1	16	3.93	15.43	15.43
18	3	54	5.93	35.15	105.44
21	1	21	8.93	79.72	79.72
22	2	44	9.93	98.58	197.15
TOTAL	28	338			715.86

- b. Menghitung nilai *mean*, *median*, *modus*, standar deviasi dan varians data *pretest* hasil belajar IPAS kelompok eksperimen

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{338}{28}$$

$$\bar{X} = 12,07$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (28 + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 14,5$$

$$Me = \frac{10 + 11}{2} = 10,5$$

3. Menghitung *Modus*

$$Mo = 7$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{715,86}{28}}$$

$$SD = \sqrt{25,566}$$

$$SD = 5,06$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 5,06^2$$

$$\text{Varians} = 25,57$$

- c. Data *posttest* hasil belajar IPAS kelompok eksperimen ditampilkan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal berikut.

Tabel Data *posttest* Hasil Belajar IPAS Kelompok eksperimen

X	f	fX	x	x ²	fx ²
13	1	13	-10.64	113.27	113.27
17	2	34	-6.64	44.13	88.26
19	3	57	-4.64	21.56	64.67
20	1	20	-3.64	13.27	13.27
21	1	21	-2.64	6.98	6.98
22	2	44	-1.64	2.70	5.40
23	3	69	-0.64	0.41	1.24
24	2	48	0.36	0.13	0.26
25	3	75	1.36	1.84	5.53
26	2	52	2.36	5.56	11.11
27	3	81	3.36	11.27	33.81
29	2	58	5.36	28.70	57.40
30	3	90	6.36	40.41	121.24
TOTAL	28	662			522.43

- d. menghitung nilai *mean*, *median*, *modus*, standar deviasi dan varians data *posttest* hasil belajar IPAS kelompok eksperimen

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{662}{28}$$

$$\bar{X} = 23,64$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (28 + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 14,5$$

$$Me = \frac{24 + 24}{2} = 24$$

3. Menghitung *Modus*

$$Mo = 19; 23; 25; 27; 30$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{522,43}{28}}$$

$$SD = \sqrt{18,66}$$

$$SD = 4,32$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 4,32^2$$

$$\text{Varians} = 18,66$$

KONVERSI SKALA:

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya akan dilakukan perhitungan *mean* ideal (*Mi*) dan standar deviasi ideal (*SDi*)

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimum Ideal} + \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (30 + 0)$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times 30 = 15$$

$SDi = 1/6$ (Skor Maksimum Ideal-Skor Minimum Ideal)

$SDi = 1/6 (30 - 0)$

$SDi = 1/6 \times 30 = 5$

HASIL:

- *Pretest* hasil belajar IPAS kelas eksperimen berada pada kategori **“Rendah”**
- *Posttest* hasil belajar IPAS kelas eksperimen berada pada kategori **“Sangat Tinggi”**



B. UJI DESKRIPTIF DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST* HASIL BELAJAR IPAS KELOMPOK KONTROL DI SD NEGERI 4 TUBAN

- a. Data *pretest* hasil belajar IPAS kelompok kontrol disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal berikut.

Tabel Data *Pretest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol

X	f	fX	x	x ²	fx ²
5	1	5	-7.11	50.57	50.57
7	3	21	-5.11	26.12	78.37
9	5	45	-3.11	9.68	48.40
10	3	30	-2.11	4.46	13.37
11	1	11	-1.11	1.23	1.23
12	1	12	-0.11	0.01	0.01
13	4	52	0.89	0.79	3.16
15	3	45	2.89	8.35	25.04
16	3	48	3.89	15.12	45.37
17	1	17	4.89	23.90	23.90
20	1	20	7.89	62.23	62.23
21	1	21	8.89	79.01	79.01
TOTAL	27	327			430.67

- b. Melakukan perhitungan nilai *mean*, *median*, *modus*, standar deviasi dan varians data *pretest* hasil belajar IPAS kelompok kontrol

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{327}{27}$$

$$\bar{X} = 12,11$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (27 + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 14$$

$$Me = 12$$

3. Menghitung *Modus*

$$Mo = 9$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{430,67}{27}}$$

$$SD = \sqrt{15,951}$$

$$SD = 3,99 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 4^2$$

$$\text{Varians} = 16$$

- c. Data *posttest* hasil belajar IPAS kelompok kontrol disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal berikut.

Tabel Data *posttest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol

X	f	fX	x	x ²	fx ²
7	1	7	-8.44	71.31	71.31
8	1	8	-7.44	55.42	55.42
9	3	27	-6.44	41.53	124.59
10	2	20	-5.44	29.64	59.28
11	1	11	-4.44	19.75	19.75
12	2	24	-3.44	11.86	23.73
14	1	14	-1.44	2.09	2.09
15	2	30	-0.44	0.20	0.40
16	3	48	0.56	0.31	0.93
17	1	17	1.56	2.42	2.42
19	4	76	3.56	12.64	50.57
21	2	42	5.56	30.86	61.73
22	1	22	6.56	42.98	42.98
23	1	23	7.56	57.09	57.09
24	2	48	8.56	73.20	146.40
TOTAL	27	417			718.67

- d. Mencari nilai *mean*, *median*, *modus*, standar deviasi dan varians data *posttest* hasil belajar IPAS kelompok kontrol

1. Menghitung Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{417}{27}$$

$$\bar{X} = 15,44$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots \frac{1}{2} (27 + 1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 14$$

$$Me = 16$$

3. Menghitung *Modus*

$$Mo = 19$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{718,67}{27}}$$

$$SD = \sqrt{26,62}$$

$$SD = 5,16$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 5,16^2$$

$$\text{Varians} = 26,62$$

KONVERSI SKALA:

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya akan dilakukan perhitungan *mean* ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i)

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimum Ideal} + \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (30 + 0)$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times 30 = 15$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{Skor Maksimum Ideal} - \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (30 - 0)$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times 30 = 5$$

HASIL:

- *Pretest* hasil belajar IPAS kelas kontrol berada pada kategori “**Rendah**”
- *Posttest* hasil belajar IPAS kelas kontrol berada pada kategori “**Sedang**”

Lampiran 37. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas Univariats (Sebaran Data)

Case Processing Summary							
		Valid		Cases Missing		Total	
Kelompok Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kepercayaan Diri	Kelas Eksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Kelas Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Kelas Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Descriptives				
Kelompok Kelas		Statistic	Std. Error	
Kepercayaan Diri	Kelas Eksperimen	Mean	92.21	1.574
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	88.98
			Upper Bound	95.44
		5% Trimmed Mean		91.98
		Median		92.00
		Variance		69.360
		Std. Deviation		8.328
		Minimum		79
		Maximum		111
		Range		32
		Interquartile Range		12
		Skewness	.141	.441
		Kurtosis	-.373	.858
	Kelas Kontrol	Mean	79.85	1.847
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.05
			Upper Bound	83.65
		5% Trimmed Mean		80.10
		Median		81.00
		Variance		92.131
		Std. Deviation		9.598
		Minimum		58
		Maximum		98
		Range		40
		Interquartile Range		11
		Skewness	-.441	.448
		Kurtosis	.186	.872
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	Mean	23.64	.831
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.94
			Upper Bound	25.35
		5% Trimmed Mean		23.82
		Median		24.00
		Variance		19.349
		Std. Deviation		4.399
		Minimum		13
		Maximum		30
		Range		17
		Interquartile Range		7
		Skewness	-.442	.441
		Kurtosis	-.231	.858
	Kelas Kontrol	Mean	15.44	1.012
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	13.36
			Upper Bound	17.52
		5% Trimmed Mean		15.42
		Median		16.00
		Variance		27.641
		Std. Deviation		5.257
		Minimum		7
		Maximum		24
		Range		17
		Interquartile Range		9
		Skewness	.051	.448
		Kurtosis	-1.215	.872

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelompok Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kepercayaan Diri	Kelas Eksperimen	.074	28	.200 [*]	.972	28	.635
	Kelas Kontrol	.087	27	.200 [*]	.978	27	.816
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	.085	28	.200 [*]	.963	28	.405
	Kelas Kontrol	.121	27	.200 [*]	.945	27	.165

^{*}. This is a lower bound of the true significance.
^a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas Varians

Case Processing Summary								
		Valid		Cases Missing		Total		
Kelompok Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Kepercayaan Diri	Kelas Eksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%	
	Kelas Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%	
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%	
	Kelas Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%	

Descriptives					Statistic	Std. Error
Kelompok Kelas						
Kepercayaan Diri	Kelas Eksperimen	Mean			92.21	1.574
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		88.98	
			Upper Bound		95.44	
		5% Trimmed Mean			91.98	
		Median			92.00	
		Variance			69.360	
		Std. Deviation			8.328	
		Minimum			79	
		Maximum			111	
		Range			32	
		Interquartile Range			12	
		Skewness			.141	.441
		Kurtosis			-.373	.858
	Kelas Kontrol	Mean			79.85	1.847
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		76.05	
			Upper Bound		83.65	
		5% Trimmed Mean			80.10	
		Median			81.00	
		Variance			92.131	
		Std. Deviation			9.598	
		Minimum			58	
		Maximum			98	
		Range			40	
		Interquartile Range			11	
		Skewness			-.441	.448
		Kurtosis			.185	.872
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	Mean			23.64	.831
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		21.94	
			Upper Bound		25.35	
		5% Trimmed Mean			23.82	
		Median			24.00	
		Variance			19.349	
		Std. Deviation			4.399	
		Minimum			13	
		Maximum			30	
		Range			17	
		Interquartile Range			7	
		Skewness			-.442	.441
		Kurtosis			-.231	.858
	Kelas Kontrol	Mean			15.44	1.012
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		13.36	
			Upper Bound		17.52	
		5% Trimmed Mean			15.42	
		Median			16.00	
		Variance			27.641	
		Std. Deviation			5.257	
		Minimum			7	
		Maximum			24	
		Range			17	
		Interquartile Range			9	
		Skewness			.051	.448
		Kurtosis			-1.215	.872

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kepercayaan Diri	Based on Mean	.190	1	53	.665
	Based on Median	.154	1	53	.697
	Based on Median and with adjusted df	.154	1	49.721	.697
	Based on trimmed mean	.177	1	53	.676
Hasil Belajar	Based on Mean	1.631	1	53	.207
	Based on Median	1.556	1	53	.218
	Based on Median and with adjusted df	1.556	1	52.745	.218
	Based on trimmed mean	1.665	1	53	.202

3. Uji Homogenitas Varians-Kovarians

Between-Subjects Factors			
	Value	Label	N
Kelompok Kelas	1	Kelas Eksperimen	28
	2	Kelas Kontrol	27

Descriptive Statistics				
	Kelompok Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Kepercayaan Diri	Kelas Eksperimen	92.21	8.328	28
	Kelas Kontrol	79.85	9.598	27
	Total	86.15	10.860	55
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	23.64	4.399	28
	Kelas Kontrol	15.44	5.257	27
	Total	19.62	6.332	55

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	1.375
F	.440
df1	3
df2	529248.276
Sig.	.725
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + K	

4. Uji Multikolinearitas

Correlations			
		Kepercayaan Diri	Hasil Belajar
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	1	.357**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	55	55
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.357**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	55	55

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kepercayaan Diri	2100.715 ^a	1	2100.715	26.086	.000
	Hasil Belajar	923.887 ^b	1	923.887	39.454	.000
Intercept	Kepercayaan Diri	406958.315	1	406958.315	5053.462	.000
	Hasil Belajar	21000.541	1	21000.541	896.812	.000
K	Kepercayaan Diri	2100.715	1	2100.715	26.086	.000
	Hasil Belajar	923.887	1	923.887	39.454	.000
Error	Kepercayaan Diri	4268.122	53	80.531		
	Hasil Belajar	1241.095	53	23.417		
Total	Kepercayaan Diri	414526.000	55			
	Hasil Belajar	23333.000	55			
Corrected Total	Kepercayaan Diri	6368.836	54			
	Hasil Belajar	2164.982	54			

a. R Squared = .330 (Adjusted R Squared = .317)
b. R Squared = .427 (Adjusted R Squared = .416)

Univariate Tests						
Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kepercayaan Diri	Contrast	2100.715	1	2100.715	26.086	.000
	Error	4268.122	53	80.531		
Hasil Belajar	Contrast	923.887	1	923.887	39.454	.000
	Error	1241.095	53	23.417		

The F tests the effect of Kelompok Kelas. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.



Lampiran 39. Lembar Hasil Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen

1. Hasil *Pretest* Kepercayaan Diri Kelompok EksperimenKUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA
MATA PELAJARAN IPAS

A. Identitas Siswa

Nama : Niandra Damadisa
 Nomor Absen : 25
 Kelas : 5.B

B. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
3. Berilah tanda cek (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.
4. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
5. Berikan jawaban sesuai dengan keadaan diri siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya		✓		
3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman	✓			
4	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas			✓	
5	Saya bersemangat mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya	✓			
6	Saya mencoba melakukan hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya		✓		
7	Saya takut mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya		✓		
8	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya			✓	

9	Ketika saya gagal, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan	✓			
10	Apabila ada materi pembelajaran yang tidak saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi		✓		
11	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai			✓	
12	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar		✓		
13	Saya mencari solusi bila mengalami hambatan		✓		
14	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya	✓			
15	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan baik		✓		
16	Saya mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi		✓		
17	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak		✓		
18	Saya merasa tidak mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok			✓	
19	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru	✓			
20	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas		✓		
21	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas				✓
22	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan menyampaikan keinginan saya				✓
23	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan	✓			
24	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu		✓		
25	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada diri sendiri				✓
26	Saya tidak ikut andil dalam mengambil keputusan			✓	
27	Saya melakukan hal yang dapat memudahkan tugas		✓		
28	Saya meningkatkan pemahaman dengan pikiran sendiri		✓		
29	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan		✓		
30	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru		✓		

2. Hasil *Posttest* Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen

KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA MATA PELAJARAN IPAS

A. Identitas Siswa

Nama : Nisa Nur Ramadhani.....
 Nomor Absen : 25.....
 Kelas : 5B.....

B. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
3. Berilah tanda cek (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.
4. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
5. Berikan jawaban sesuai dengan keadaan diri siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya		✓		
3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman	✓			
4	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas				✓
5	Saya bersemangat mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya	✓			
6	Saya mencoba melakukan hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya		✓		
7	Saya takut mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya			✓	
8	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya		✓		

9	Ketika saya gagal, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan	✓			
10	Apabila ada materi pembelajaran yang tidak saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi	✓			
11	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai				✓
12	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar	✓			
13	Saya mencari solusi bila mengalami hambatan		✓		
14	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya	✓			
15	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan baik		✓		
16	Saya mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi		✓		
17	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak	✓			
18	Saya merasa tidak mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok				✓
19	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru	✓			
20	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas		✓		
21	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas				✓
22	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan menyampaikan keinginan saya				✓
23	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan	✓			
24	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu		✓		
25	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada diri sendiri				✓
26	Saya tidak ikut andil dalam mengambil keputusan			✓	
27	Saya melakukan hal yang dapat memudahkan tugas	✓			
28	Saya meningkatkan pemahaman dengan pikiran sendiri	✓			
29	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan	✓			
30	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru		✓		

Lampiran 40. Lembar Hasil Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol

1. Hasil *Pretest* Kepercayaan Diri Kelompok KontrolKUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA
MATA PELAJARAN IPAS

A. Identitas Siswa

Nama : Salmi Gusni Seken
 Nomor Absen : 25
 Kelas : SA

B. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
3. Berilah tanda cek (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.
4. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
5. Berikan jawaban sesuai dengan keadaan diri siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya	✓			
3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman			✓	
4	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas		✓		
5	Saya bersemangat mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya		✓		
6	Saya mencoba melakukan hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya	✓			
7	Saya takut mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya		✓		
8	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya			✓	

9	Ketika saya gagal, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan		✓		
10	Apabila ada materi pembelajaran yang tidak saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi	✓			
11	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai			✓	
12	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar	✓			
13	Saya mencari solusi bila mengalami hambatan			✓	
14	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya	✓			
15	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan baik			✓	
16	Saya mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi	✓			
17	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak			✓	
18	Saya merasa tidak mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok		✓		
19	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru			✓	
20	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas			✓	
21	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas		✓		
22	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan menyampaikan keinginan saya			✓	
23	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan			✓	
24	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu		✓		
25	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada diri sendiri			✓	
26	Saya tidak ikut andil dalam mengambil keputusan		✓		
27	Saya melakukan hal yang dapat memudahkan tugas	✓			
28	Saya meningkatkan pemahaman dengan pikiran sendiri		✓		
29	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan	✓			
30	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru	✓			

2. Hasil *Posttest* Kepercayaan Diri Kelompok Kontrol

KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA MATA PELAJARAN IPAS

A. Identitas Siswa

Nama : *Selma Queen Sher Jackson*
 Nomor Absen : *25*
 Kelas : *5A*

B. Petunjuk pengisian:

- Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
- Berilah tanda cek (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan pada bagian kanan.
- Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
- Berikan jawaban sesuai dengan keadaan diri siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya yakin mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
2	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya	✓			
3	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman			×	
4	Saya tidak yakin dengan kemampuan dalam mengerjakan tugas			×	
5	Saya bersemangat mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya		✓		
6	Saya mencoba melakukan hal baru untuk meningkatkan kemampuan saya		✓		
7	Saya takut mengalami kesulitan dalam percobaan pertama saya		✓		
8	Saya tidak mau melakukan sesuatu yang belum pernah saya coba sebelumnya			✓	

		SS	S	TS	STS
9	Ketika saya gagal, saya akan terus mencoba untuk menyelesaikan		✓		
10	Apabila ada materi pembelajaran yang tidak saya mengerti, maka saya akan belajar lebih giat lagi			✓	
11	Jika terdapat tugas yang rumit, saya akan berhenti dan melakukan hal lain yang saya sukai		✓		
12	Saya cenderung menenangkan diri terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan yang besar		✓		
13	Saya mencari solusi bila mengalami hambatan		✓		
14	Saya tidak membiarkan kesulitan mengganggu semangat belajar saya		✓		
15	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan baik		✓		
16	Saya mampu menyumbangkan ide-ide kreatif dalam diskusi		✓		
17	Saya berani menyampaikan pendapat tanpa takut ditolak			✓	
18	Saya merasa tidak mampu memberikan gagasan kepada teman saat berkelompok			✓	
19	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan baik dihadapan teman-teman dan guru		✓		
20	Saya memiliki keyakinan dalam menyampaikan pendapat saya didepan kelas		✓		
21	Saya akan merasa gugup saat menyampaikan pendapat didepan kelas		✓		
22	Saya lebih suka mengikut pendapat orang lain dibandingkan menyampaikan keinginan saya			×	
23	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan			×	
24	Saya mengetahui keinginan dan kemampuan saya dalam memerankan sesuatu		✓		
25	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada diri sendiri			×	
26	Saya tidak ikut andil dalam mengambil keputusan			×	
27	Saya melakukan hal yang dapat memudahkan tugas		✓		
28	Saya meningkatkan pemahaman dengan pikiran sendiri		✓		
29	Saya hanya mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan		✓		
30	Saya lebih nyaman menggunakan ide yang sudah ada dibandingkan mengembangkan sesuatu yang baru			×	

Lampiran 41. Lembar Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

1. Hasil *Pretest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN

Identitas Siswa

Nama : *Nia Nur Hafidha*Nomor Absen : *25*Kelas : *VB*

Silanglah jawaban yang tepat!

No.	A	B	C	D
1.	☒	☐	☐	☐
2.	☒	☒	☐	☐
3.	☒	☐	☐	☐
4.	☒	☒	☐	☐
5.	☐	☐	☒	☐
6.	☐	☐	☒	☒
7.	☐	☒	☐	☒
8.	☒	☒	☐	☒
9.	☒	☒	☐	☐
10.	☐	☒	☐	☒
11.	☐	☒	☒	☐
12.	☒	☒	☒	☐
13.	☒	☒	☐	☐
14.	☐	☒	☒	☐
15.	☐	☒	☐	☒

$\sum = 21$
 $\bar{x} = 7$

No.	A	B	C	D
16.	☒	☐	☒	☐
17.	☒	☐	☐	☒
18.	☐	☒	☐	☒
19.	☒	☒	☒	☐
20.	☒	☐	☒	☒
21.	☐	☐	☐	☒
22.	☒	☐	☐	☒
23.	☐	☐	☒	☒
24.	☐	☒	☐	☐
25.	☒	☐	☐	☒
26.	☐	☐	☒	☒
27.	☒	☒	☐	☐
28.	☐	☒	☒	☐
29.	☐	☒	☒	☐
30.	☒	☒	☐	☐

2. Hasil *Posttest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN

Identitas Siswa

Nama : Nicunus Ramadhani

Nomor Absen : 25

Kelas : 5B

Silanglah jawaban yang tepat!

No.	A	B	C	D
1.			☒	
2.		☒		
3.	☒			
4.	☒			
5.			☒	
6.			☒	
7.		☒		
8.		☒		
9.	☒			
10.				☒
11.		☒		
12.			☒	
13.	☒			
14.			☒	
15.			☒	

6 = 15

No.	A	B	C	D
16.			☒	
17.	☒			
18.	☒			
19.	☒			
20.	☒			
21.	☒			
22.	☒			
23.	☒			
24.	☒			
25.	☒			
26.	☒			
27.	☒			
28.	☒			
29.	☒			
30.	☒			

Lampiran 42. Lembar Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol

1. Hasil *Pretest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN

Identitas Siswa

Nama : Selma Gaeenba Jensen

Nomor Absen : 25

Kelas : 5A

Silanglah jawaban yang tepat!

No.	A	B	C	D
1.	X		.	
2.		.		X
3.	.	X		
4.	.	X		
5.			X	
6.			.	X
7.	X	.		
8.		X		
9.	.			X
10.		X		.
11.		.	X	
12.			X	
13.	X	.		
14.	X		.	
15.		X		.

J : 19

B : 4

No.	A	B	C	D
16.			.	X
17.	X			
18.		.		X
19.	X			
20.	X			
21.		X		.
22.	.			X
23.		X	.	
24.		.	X	
25.		X		.
26.			X	
27.	X			
28.		X		
29.	X		.	
30.	X			

2. Hasil *Posttest* Hasil Belajar IPAS Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN

Identitas Siswa

Nama : Silma Queentha Jekson

Nomor Absen : 29

Kelas : 5A

Silanglah jawaban yang tepat!

No.	A	B	C	D
1.	X		.	
2.		X		
3.	X			
4.	.		X	
5.	X		.	
6.			X	
7.	X	.		
8.		X		
9.	X			
10.				X
11.		X		
12.			X	
13.	.		X	
14.	X		.	
15.			X	.

B: 14

No.	A	B	C	D
16.	X		.	
17.	X			
18.		.		X
19.	.	X		
20.	.		X	
21.	X			.
22.	X			
23.			X	
24.		.	X	
25.				X
26.			X	
27.	.	X		
28.		X		
29.		X	.	
30.	.			X

Lampiran 43. Dokumentasi Plang SD Negeri Gugus III Kecamatan Kuta



(Papan Nama SD Negeri No. 1 Tuban)



(Papan Nama SD Negeri No. 2 Tuban)



(Papan Nama SD Negeri No. 4 Tuban)



(Papan Nama SD Negeri No. 6 Tuban)



Lampiran 44. Dokumentasi Wawancara Kepada Pihak Sekolah



Kepala Sekolah SD Negeri No.1
Tuban



Kepala Sekolah dan Wali Kelas V SD
Negeri No.2 Tuban



Wali Kelas V SD Negeri No.4 Tuban



Kepala Sekolah V SD Negeri No.6
Tuban



Lampiran 45. Dokumentasi Pelaksanaan Uji *Judges*Pelaksanaan Uji *Judges* 1 Instrumen
Kuesioner Kepercayaan DiriPelaksanaan Uji *Judges* 2 Instrumen
Kuesioner Kepercayaan DiriPelaksanaan Uji *Judges* 1 Instrumen
Tes Hasil Belajar IPASPelaksanaan Uji *Judges* 2 Instrumen
Tes Hasil Belajar IPAS

Lampiran 46. Dokumentasi Uji Kelayakan Instrumen



Uji Coba Instrumen Kuesioner Kepercayaan Diri



Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS



Lampiran 47. Dokumentasi Pemberian *Pretest*

Pretest kepercayaan diri siswa
kelompok eksperimen



Pretest hasil belajar IPAS siswa
kelompok eksperimen



Pretest kepercayaan diri siswa
kelompok kontrol



Pretest hasil belajar IPAS siswa
kelompok kontrol



Lampiran 48. Dokumentasi Pemberian Perlakuan Kelompok Eksperimen



Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3



Pertemuan 4



Pertemuan 5



Pertemuan 6

Lampiran 49. Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol



Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3



Pertemuan 4



Pertemuan 5



Pertemuan 6

Lampiran 50. Dokumentasi Pemberian *Posttest*



Posttest kepercayaan diri siswa
kelompok eksperimen



Posttest hasil belajar IPAS siswa
kelompok eksperimen



Posttest kepercayaan diri siswa
kelompok kontrol



Posttest hasil belajar IPAS siswa
kelompok kontrol

