

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 8099/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 4 Juni 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No. 2 Kutuh di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Made Nila Shanti	
NIM	: 2211031011	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16211/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No.2 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nila Shanti
NIM : 2211031011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN KUTA SELATAN



SD NO. 2 KUTUH

NSS. 10120406024 NPSN. 50101861 NIS. 102520

Alamat : Jl. Darmawangsa, Br. Petangan Kutuh, Kec. Kuta Selatan, E_mail sdnoduakutuh@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/3/SDN2K/I/2026/DISDIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Kutuh

Nama : Ni Kadek Dwiyantri Sasmita Anggarini, S.Pd.SD

NIP : 198610232009012002

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nila Shanti

NIM : 2211031011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal Untuk
 Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas III di SD No. 2 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

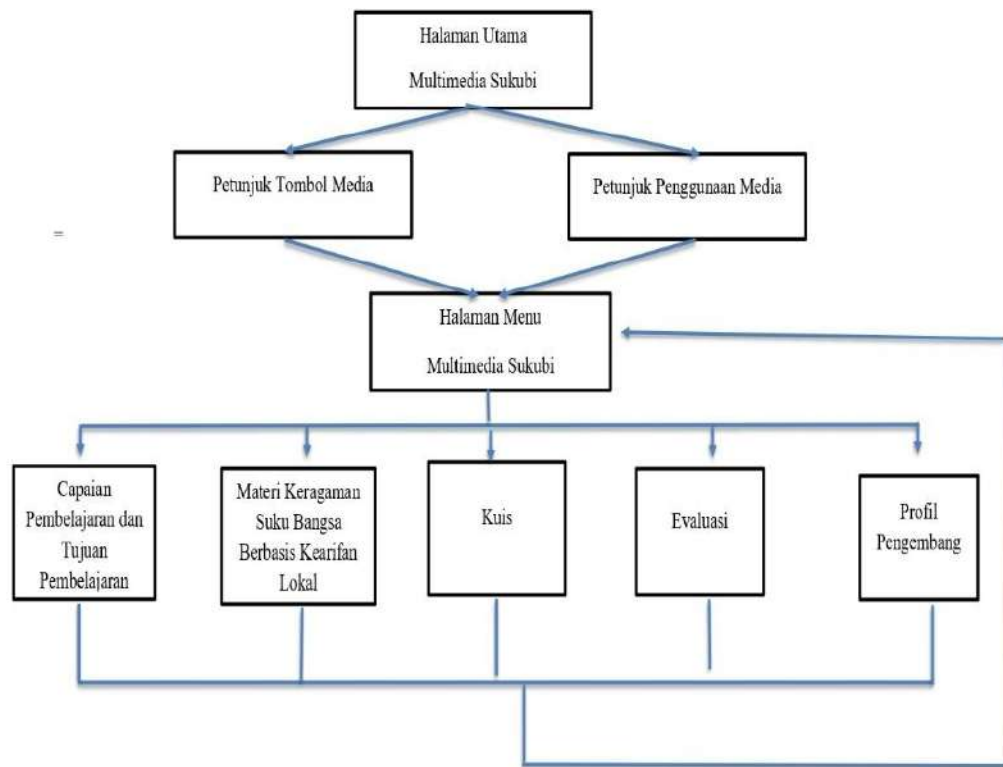


Kutuh, 7 Januari 2026
 Kepala SD No. 2 Kutuh

Ni Kadek Dwiyantri Sasmita Anggarini, S.Pd.SD
 NIP 198610232009012002

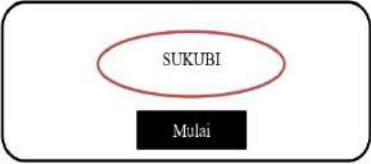
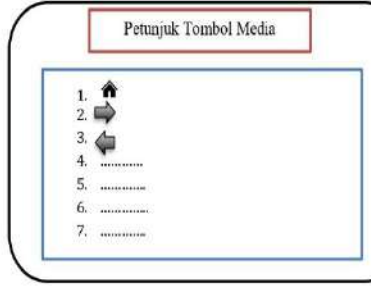
Lampiran 4. Flowchart

FLOWCHART MULTIMEDIA SUKUBI BERBASIS KEARIFAN LOKAL

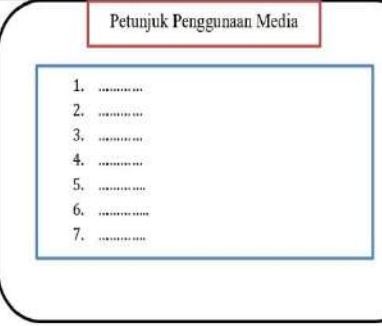
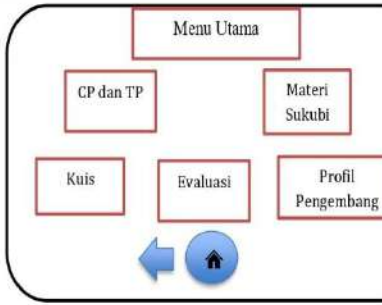


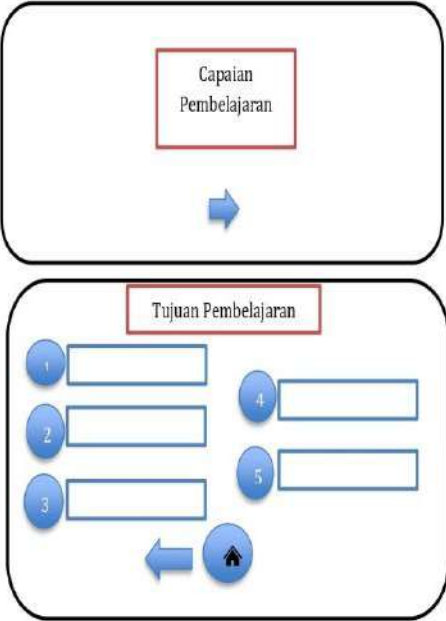
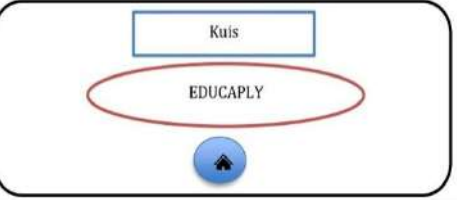
Lampiran 5. Storyboard

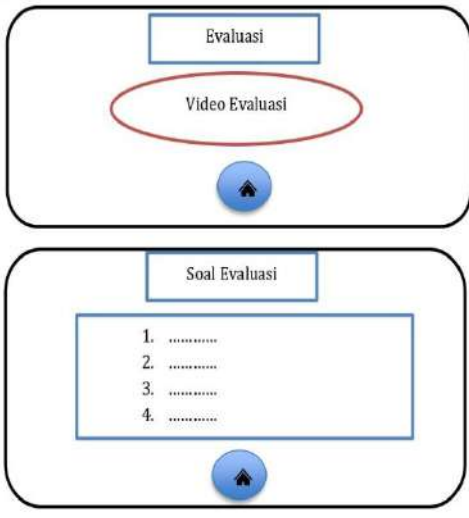
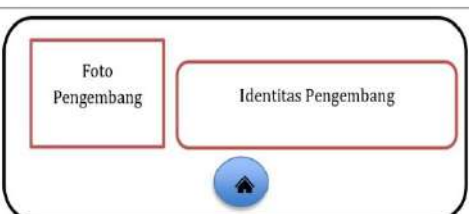
STORYBOARD MULTIMEDIA SUKUBI BERBASIS KEARIFAN LOKAL

No.	Deskripsi	Tampilan
1.	Halaman Utama Pada bagian halaman utama berisi tombol mulai yang dapat diklik oleh pengguna, tombol ini akan mengarahkan pengguna masuk ke halaman petunjuk penggunaan Multimedia Sukubi.	
2.	Petunjuk Tombol dalam Media Pada halaman petunjuk tombol berisi petunjuk tombol navigasi yang digunakan dalam media sukubi, seperti tombol home, preview, dan ikon-ikon dapat diklik oleh pengguna.	



3.	Petunjuk Penggunaan Media Pada halaman petunjuk penggunaan berisi informasi mengenai langkah-langkah penggunaan multimedia Sukubi yang memudahkan penggunaan dalam mengakses multimedia sukubi	
4.	Halaman Menu Pada halaman menu berisi ikon-ikon halaman yang dapat dituju oleh pengguna seperti ikon halaman CP dan TP, halaman materi dan video pembelajaran, halaman kuis, halaman evaluasi, serta profil pengembang.	

5.	Halaman CP dan TP Pada halaman capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran berisi capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa.	
6.	Halaman Materi Keragaman Suku Bangsa Pada halaman materi keragaman suku bangsa berisi penjelasan teks dengan gambar yang mendukung mengenai keragaman suku bangsa disertai dengan kearifan lokalnya dengan narasi audio pada slide keragaman suku bangsa.	
7.	Halaman Kuis Pada halaman kuis akan berisi pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa menggunakan aplikasi Educaplay.	

8.	Halaman Evaluasi Pada halaman evaluasi berisi video dan soal-soal yang menyangkut isi dari video evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai keragaman suku bangsa dan kemampuan toleransi.	
9.	Halaman Profil Pengembang Pada halaman ini, pengguna dapat melihat profil dari pengembang media.	



Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id	
Nomor Lampiran Hal	: 16329/UN48.10.6/PK.01.03/2025 : : Uji Judges
Singaraja, 24 Desember 2025	
Yth. NI Luh Putu Agrestia, S.Pd., M.Pd. di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama NIM Program Studi Jurusan Fakultas	: Ni Made Nita Shanti : 2211031011 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar : Pendidikan Dasar (PENDAS) : Ilmu Pendidikan
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
 Plr. Ketua Jurusan, I Gede Mangunayasa NIP. 198504022009121009	
 Catatan: • UJI TE No. 11 Tahun 2009 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah". • Dokumen ini tersandi dan/atau terenkripsi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSN. • Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera.	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id	
Nomor Lampiran Hal	: 16330/UN48.10.6/PK.01.03/2025 : : Uji Judges
Singaraja, 24 Desember 2025	
Yth. NI Luh Putu Agrestia, S.Pd., M.Pd. di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama NIM Program Studi Jurusan Fakultas	: Ni Made Nita Shanti : 2211031011 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar : Pendidikan Dasar (PENDAS) : Ilmu Pendidikan
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
 Plr. Ketua Jurusan, I Gede Mangunayasa NIP. 198504022009121009	
 Catatan: • UJI TE No. 11 Tahun 2009 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah". • Dokumen ini tersandi dan/atau terenkripsi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSN. • Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera.	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id	
Nomor Lampiran Hal	: 16327/UN48.10.6/PK.01.03/2025 : : Uji Judges
Singaraja, 24 Desember 2025	
Yth. Dwi Anandika, M.Pd. di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama NIM Program Studi Jurusan Fakultas	: Ni Made Nita Shanti : 2211031011 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar : Pendidikan Dasar (PENDAS) : Ilmu Pendidikan
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
 Plr. Ketua Jurusan, I Gede Mangunayasa NIP. 198504022009121009	
 Catatan: • UJI TE No. 11 Tahun 2009 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah". • Dokumen ini tersandi dan/atau terenkripsi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSN. • Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera.	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id	
Nomor Lampiran Hal	: 16328/UN48.10.6/PK.01.03/2025 : : Uji Judges
Singaraja, 24 Desember 2025	
Yth. Dr. Dadah Prayendya Ambora, S.Pd., M.A. di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama NIM Program Studi Jurusan Fakultas	: Ni Made Nita Shanti : 2211031011 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar : Pendidikan Dasar (PENDAS) : Ilmu Pendidikan
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
 Plr. Ketua Jurusan, I Gede Mangunayasa NIP. 198504022009121009	
 Catatan: • UJI TE No. 11 Tahun 2009 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah". • Dokumen ini tersandi dan/atau terenkripsi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSN. • Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera.	

Lampiran 7. Hasil Penelitian Ahli Isi Materi Pembelajaran

ANGKET INSTRUMEN UJI AHLI ISI MATERI

A. Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Sesuai (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Materi

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada multimedia Sukubi sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi pada multimedia Sukubi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan.	✓			
3.	Materi pada multimedia Sukubi sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Isi Materi					
4.	Materi yang disajikan pada multimedia Sukubi disajikan secara mendalam.	✓			
5.	Urutan materi pada multimedia Sukubi disampaikan dengan bahasa mudah dipahami siswa.	✓			
6.	Contoh-contoh yang diberikan sesuai dengan materi yang dibahas.	✓			
7.	Materi disusun secara sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓			
8.	Materi memuat contoh dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓			
Aspek Kebahasaan					
9.	Bahasa dalam materi bebas dari kesalahan ejaan, tanda baca, maupun tata bahasa.	✓			
10.	Bahasa dalam materi mudah dipahami oleh siswa sesuai usia mereka.	✓			
Aspek Evaluasi					
11.	Hintak evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi yang telah diajarkan.	✓			

ANGKET INSTRUMEN UJI AHLI ISI MATERI

A. Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Sesuai (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Materi

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada multimedia Sukubi sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi pada multimedia Sukubi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan.	✓			
3.	Materi pada multimedia Sukubi sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Isi Materi					
4.	Materi yang disajikan pada multimedia Sukubi disajikan secara mendalam.	✓			
5.	Urutan materi pada multimedia Sukubi disampaikan dengan bahasa mudah dipahami siswa.	✓			
6.	Contoh-contoh yang diberikan sesuai dengan materi yang dibahas.	✓			
7.	Materi disusun secara sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓			
8.	Materi memuat contoh dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓			
Aspek Kebahasaan					
9.	Bahasa dalam materi bebas dari kesalahan ejaan, tanda baca, maupun tata bahasa.	✓			
10.	Bahasa dalam materi mudah dipahami oleh siswa sesuai usia mereka.	✓			
Aspek Evaluasi					
11.	Hintak evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi yang telah diajarkan.	✓			

12.	Instruksi pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami.	✓			
13.	Tingkat kesulitan soal evaluasi siswa sesuai dengan kemampuan siswa.		✓		

Catatan:

Kesimpulan

Produk ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Depasar, 25 November 2025

Penilai


 Ni Luh Perti Agerania, S.Pd., M.Pd.
 NIP 199004142023212054

12.	Instruksi pengerjaan soal evaluasi mudah dipahami.	✓			
13.	Tingkat kesulitan soal evaluasi siswa sesuai dengan kemampuan siswa.		✓		

Catatan:

Kesimpulan

Produk ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Depasar, 25 November 2025

Penilai


 Dewi Annelisa, M.Pd.
 NIP 198808152023212046

Lampiran 8. Surat Pernyataan Ahli Isi Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd, M.Pd

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi materi pembelajaran dalam Multimedia Sukubi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Nila Shanti

NIM : 2211031011

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 23 November 2025

Validator/Ahli Isi Materi Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd, M.Pd

NIP 199004142023212054



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Anzelma, M.Pd

NIP : 198808152023212046

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi materi pembelajaran dalam Multimedia Sukubi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Nila Shanti

NIM : 2211031011

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 25 November 2025

Validator/Ahli Isi Materi Pembelajaran,



Dewi Anzelma, M.Pd

NIP 198808152023212046

Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	4	Sangat Sesuai
2.	3	Sesuai
3.	2	Tidak Sesuai
4.	1	Sangat Tidak Sesuai

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kejelasan pesan					
1.	Penggunaan materi dalam multimedia Sukuhi memuat isi yang mudah dipahami dengan menggunakan media yang sesuai.	✓			
2.	Penggunaan materi dalam multimedia Sukuhi memuat isi yang mudah dipahami dengan menggunakan media yang sesuai.	✓			
3.	Penggunaan informasi dalam multimedia Sukuhi sangat memuat isi yang menarik, sesuai.				
Aspek Menarik Perhatian					
4.	Penggunaan animasi menarik bagi siswa.	✓			
5.	Penggunaan warna menarik bagi siswa.	✓			
6.	Penggunaan unsur audio yang menarik bagi siswa.	✓			
7.	Media yang digunakan dalam multimedia Sukuhi menarik perhatian siswa yang menggunakan dan membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya.	✓			
Aspek Visualisasi Media					
8.	Visualisasi dari materi yang disajikan dalam Sukuhi sangat menarik dan dapat dengan mudah dipahami dengan jelas dan menarik.	✓			

9.	Grafik yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
10.	Baris yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
11.	Letak objek pada media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
12.	Letak gambar pada media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
13.	Letak objek yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
14.	Letak objek yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
15.	Letak objek yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			

C. Catatan/Komentar/Revisi

1. Pada Petunjuk tidak ada yang perlu direvisi.
2. Untuk penyempurnaan materi dan visual yang benar Indonesia, sampai ke wilayah lain.

D. Kesimpulan

1. Produk ini layak digunakan.
2. Produk ini layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

No. (Materi yang direvisi pada nomor revisi berdasarkan Revisi)

Disetujui: 19 Desember 2025
Materi/Ahli Desain Pembelajaran

Prof. Dr. J. Mude Teguh, S.Pd, M.Pd
NIP. 1970815200121001

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	4	Sangat Sesuai
2.	3	Sesuai
3.	2	Tidak Sesuai
4.	1	Sangat Tidak Sesuai

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kejelasan pesan					
1.	Penggunaan materi dalam multimedia Sukuhi memuat isi yang mudah dipahami dengan menggunakan media yang sesuai.	✓			
2.	Penggunaan materi dalam multimedia Sukuhi memuat isi yang mudah dipahami dengan menggunakan media yang sesuai.	✓			
3.	Penggunaan informasi dalam multimedia Sukuhi sangat memudahkan dan mudah untuk difahami.	✓			
Aspek Menarik Perhatian					
4.	Penggunaan animasi menarik bagi siswa.	✓			
5.	Penggunaan warna menarik bagi siswa.	✓			
6.	Penggunaan unsur audio menarik bagi siswa.	✓			
7.	Media yang digunakan dalam multimedia Sukuhi menarik perhatian siswa.	✓			
Aspek Visualisasi Media					
8.	Visualisasi media yang digunakan dalam multimedia Sukuhi menarik perhatian siswa.	✓			

9.	Grafik yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
10.	Baris yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
11.	Letak objek pada media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
12.	Letak gambar pada media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
13.	Letak objek yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
14.	Letak objek yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			
15.	Letak objek yang ditampilkan dalam media pembelajaran suku bangsa mudah dipahami.	✓			

C. Catatan/Komentar/Revisi

1. Produk ini layak digunakan.
2. Untuk penyempurnaan materi dan visual yang benar Indonesia, sampai ke wilayah lain.

D. Kesimpulan

1. Produk ini layak digunakan.
2. Produk ini layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

No. (Materi yang direvisi pada nomor revisi berdasarkan Revisi)

Disetujui: 22 Desember 2025

Materi/Ahli Desain Pembelajaran

Desa (Jude Apia Pato Prabawa, S.Pd, M.Pd)
NIP. 1970815200121001

Lampiran 10. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd. M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain pembelajaran berupa Multimedia Sukubi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Nila Shanti

NIM : 2211031011

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Desember 2025

Validator/Ahli Desain Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd. M.Pd

NIP 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd. M.Pd

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain pembelajaran berupa Multimedia Sukubi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Nila Shanti

NIM : 2211031011

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 22 Desember 2025

Validator/Ahli Desain Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd. M.Pd

NIP 198908082024211004

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

A. Penjurik

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian. Bayak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	4	Sangat Sesuai
2.	3	Sesuai
3.	2	Tidak Sesuai
4.	1	Sangat Tidak Sesuai

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Desain Cover					
1	Gambar pada cover menunjukkan isi dari materi dan Subjudul materi menggunakan kata/kata di Indonesia.	✓			
2	Komposisi garis dan warna pada cover sesuai.	✓			
3	Gambar dan tulisan pada cover sesuai dengan tema dan materi Subjudul materi menggunakan kata/kata di Indonesia.	✓			
4	Tema warna pada cover sesuai.	✓			
5	Penulisan nama buku pada cover sesuai.	✓			
6	Ukuran font pada cover sesuai.	✓			
7	Penulisan judul pada cover sesuai.	✓			
8	Penggunaan objek tidak mengganggu gambar pada cover terlihat dengan jelas.	✓			
Aspek Desain Pesan Teks					
9	Tema warna yang digunakan sesuai.	✓			
10	Penulisan warna yang digunakan huruf sesuai.	✓			
11	Penggunaan font yang digunakan sesuai.	✓			
12	Ukuran font yang digunakan sesuai.	✓			
13	Teks yang digunakan pada materi sesuai Subjudul materi dan materi.	✓			
14	Kalimat yang digunakan pada materi sesuai Subjudul materi dan materi.	✓			

15	Warna dan gambar yang digunakan warna tidak sehingga tidak mengganggu.	✓			
16	Teks dan gambar yang digunakan secara sederhana.	✓			
Aspek Desain Pesan Gambar					
17	Gambar yang digunakan sesuai dengan isi materi.	✓			
18	Gambar yang digunakan memiliki kualitas yang baik.	✓			
19	Gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi.	✓			
Aspek Video					
20	Video yang digunakan dalam materi sesuai Subjudul materi dan materi.	✓			
21	Video memiliki kualitas gambar yang baik sehingga memudahkan siswa memahami materi.	✓			
22	Video memiliki kualitas suara yang baik sehingga memudahkan siswa memahami materi.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Sebelum Quiz sebaiknya diambatkan ringkasan materi.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak untuk digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Diposkan, 19 Desember 2025

Validasi Ahli Media Pembelajaran,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd

NIP. 1971081520011211001

A. Penjurik

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian. Bayak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	4	Sangat Sesuai
2.	3	Sesuai
3.	2	Tidak Sesuai
4.	1	Sangat Tidak Sesuai

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Desain Cover					
1	Gambar pada cover menunjukkan isi dari materi dan Subjudul materi menggunakan kata/kata di Indonesia.	✓			
2	Komposisi garis dan warna pada cover sesuai.	✓			
3	Gambar dan tulisan pada cover sesuai dengan tema dan materi Subjudul materi menggunakan kata/kata di Indonesia.	✓			
4	Tema warna pada cover sesuai.	✓			
5	Penulisan nama buku pada cover sesuai.	✓			
6	Ukuran font pada cover sesuai.	✓			
7	Penulisan judul pada cover sesuai.	✓			
8	Penggunaan objek tidak mengganggu gambar pada cover terlihat dengan jelas.	✓			
Aspek Desain Pesan Teks					
9	Tema warna yang digunakan sesuai.	✓			
10	Penulisan warna yang digunakan huruf sesuai.	✓			
11	Penggunaan font yang digunakan sesuai.	✓			
12	Ukuran font yang digunakan sesuai.	✓			
13	Teks yang digunakan pada materi sesuai Subjudul materi dan materi.	✓			
14	Kalimat yang digunakan pada materi sesuai Subjudul materi dan materi.	✓			

15	Warna dan gambar yang digunakan warna tidak sehingga tidak mengganggu.	✓			
16	Teks dan gambar yang digunakan secara sederhana.	✓			
Aspek Desain Pesan Gambar					
17	Gambar yang digunakan sesuai dengan isi materi.	✓			
18	Gambar yang digunakan memiliki kualitas yang baik.	✓			
19	Gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi.	✓			
Aspek Video					
20	Video yang digunakan dalam materi sesuai Subjudul materi dan materi.	✓			
21	Video memiliki kualitas gambar yang baik sehingga memudahkan siswa memahami materi.	✓			
22	Video memiliki kualitas suara yang baik sehingga memudahkan siswa memahami materi.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Tambahan materi pada setiap slide.
 2. Antara gambar materi dan video jangan lupa tambahkan ringkasan materi, karena video merupakan bagian dari materi.
 3. Gunakan ukuran teks yang konsisten pada presentasi materi.
 4. Durasi video tidak lebih dari 5 menit dengan menggunakan format landscape.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 6. Tidak layak untuk digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Diposkan, 22 Desember 2025

Validasi Ahli Media Pembelajaran,

Desi Gede Agus Putri Prabawati, S.Pd, M.Pd

NIP. 198006020251211001

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd
 NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran berupa Multimedia Sakabi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Sakabi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Tolérance Siswa Kelas III Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Nita Shanti
 NIM : 2211031011
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan saya, mohon yang saya berikan dapat berguna menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempar, 19 Desember 2025
 Validator Ahli Media pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd
 NIP 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Pura Prabawa, S.Pd, M.Pd
 NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran berupa Multimedia Sakabi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Sakabi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Tolérance Siswa Kelas III Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Nita Shanti
 NIM : 2211031011
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan saya, mohon yang saya berikan dapat berguna menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempar, 22 Desember 2025
 Validator Ahli Media pembelajaran,



Dewa Gede Agus Pura Prabawa, S.Pd, M.Pd
 NIP 198908082024211004

Lampiran 13. Daftar Hadir *Pre-test*

DAFTAR HADIR PRE-TEST SISWA
SD NO. 2 KUTUH

Penelitian: Pengembangan Multimedia Siskab Berbasis Kearifan Lokal untuk
Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar

No.	Nama	TTD
1.	Alana Clara Putri	<i>Alana</i>
2.	Aryella Khazra Almahyza	<i>Ciba</i>
3.	Bagus Hartana Darpita Sugianto Putra	<i>a.</i>
4.	Damian Jordio Daei	<i>De</i>
5.	Dio Raditya Pamungkas	<i>Di</i>
6.	Fransisko Aleksandro Tehok	<i>Fr</i>
7.	I Gusti Ayu Putu Nirdi Werdhyaning	<i>Neein</i>
8.	I Kadek Ketut Dwiatma Putra	<i>Ketut</i>
9.	I Made Andi Sujana Yasa	<i>Am</i>
10.	I Putu Ariarta Wiguna	<i>Ar</i>
11.	Kadek Wedanta Arya Putra	<i>Kadek</i>
12.	Khonani Oktavia	<i>Khonani</i>
13.	Komang Alkhan Wiradnyana	<i>Komang</i>

No.	Nama	TTD
14.	Leonard Alexander Sudo	<i>Le</i>
15.	Maria Marshella Glory Putri Inwur	<i>M.</i>
16.	Muhammad Muammer Khadafi	<i>Mu</i>
17.	Muhammad Virega Egi Purnomo	<i>Vire</i>
18.	Ni Kadek Githa Mabeswari Dhuma Putri	<i>Githa</i>
19.	Ni Kadek Elsa Oktavia	<i>Elsa</i>
20.	Ni Kadek Miha Rahayu Dewi	<i>Miha</i>
21.	Ni Ketut Cintya Kalpika Prameswari	<i>Cin</i>
22.	Ni Putu Putri Larasati	<i>Putu</i>
23.	Ni Putu Septia Calista Putri	<i>Septia</i>
24.	Ni Wayan Novi Ashariami	<i>Novi</i>
25.	Olyver Sean Wibowo	<i>Sean</i>
26.	Putu Aska Ari Putra	<i>Aska</i>
27.	Yasvin Regina Zhaufuzrin Alguftoni	<i>Yasvin</i>

Mengetahui
Kepala Sekolah SD No. 2 Kutuh

Budang, 5 Januari 2026

Wali Kelas

[Signature]
Tri Handayani, S.Pd.
NIP.198712202012122001

[Signature]
NIP.19861023200902002

Lampiran 14. Hasil Penilaian *Pre-test* Siswa

SISWA KELAS III SD NO. 2 KUTUH

Informasi diri

Nama : *Ni Adek Mitha Rahayu Dewi*
 Kelas : *3*
 No Absen : *20*

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah setiap kalimat (pernyataan) dengan teliti dan pahami maksudnya terlebih dahulu.
- Nilailah diri anda berdasarkan pengetahuan yang anda alami saat di sekolah.
- Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan sikap atau cerminan diri anda berdasarkan skala berikut:
 SS (Sangat Setuju) : Jika Anda **selalu** melakukan hal tersebut.
 S (Setuju) : Jika Anda **sering** melakukan hal tersebut.
 TS (Tidak Setuju) : Jika Anda **jarang** melakukan hal tersebut.
 STS (Sangat Tidak Setuju) : Jika Anda **tidak pernah** melakukan hal tersebut.
- Jawablah setiap pernyataan dengan **jujur** berdasarkan pengalaman yang anda alami.
- Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Kejufuran ditamatkan untuk melihat perkembangan kemampuan toleransi anda.
- Kerjakan secara mandiri. Jika tidak paham, silakan bertanya kepada guru.

No.	Pernyataan	Skor			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
1.	Saya mau berteman dengan semua teman walaupun berbeda agama.			✓	
2.	Saya mau bermain bersama teman yang berbeda suku bangsa dan agama.				✓
3.	Saya tidak berkata kasar kepada teman sekolah yang berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.			✓	
4.	Saya berbicara dengan nada yang lembut kepada semua teman sekolah walaupun berbeda agama dan suku bangsa.			✓	

No.	Pernyataan	Skor			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
5.	Saya mau membantu teman yang sedang kesulitan tanpa membedakan agama dan suku bangsa.		✓		
6.	Saya merasa senang dan nyaman memiliki teman yang berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.			✓	
7.	Saya selalu mengucapkan selamat hari raya kepada teman yang berbeda agama.				✓
8.	Saya memperlakukan semua teman dengan adil tanpa membedakan agama dan suku bangsanya.			✓	
9.	Saya tidak memilih-milih teman berdasarkan agama atau suku bangsanya saat dibebaskan memilih kelompok.			✓	
10.	Saya menghormati kepercayaan yang dianut teman saya meskipun berbeda.			✓	
11.	Saya menghormati budaya yang dianut teman saya meskipun berbeda.				✓
12.	Saya tidak mengganggu teman yang berbeda agama ketika menjalankan ibadahnya masing-masing.			✓	
13.	Saya ikut bahagia saat teman merayakan hari besar agamanya.		✓		
14.	Saya senang bekerja sama dengan semua teman walaupun berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.				✓
15.	Saya bersedia duduk sebangku dengan teman walaupun berbeda agama dan suku dengan saya.			✓	

Lampiran 15. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

SD NO. 2 KUTUH

Penelitian: Pengembangan Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal untuk
Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar

No.	Nama	TTD
1.	I Gusti Ayu Putu Nindi Wedharyani	<i>Neein</i>
2.	Ni Putu Putri Larasati	<i>Laras</i>
3.	I Kadek Kenzo Dwitama Putra	<i>Kenzo</i>

Mengetahui

Kepala Sekolah SD No.2 Kutuh



Ni Kadek Dwivanti Sasmita Anggarini, S.Pd.Sd

NIP.198610232009012002

Badung, 16 Desember 2025

Wali Kelas

Tri Handayani, S.Pd.

NIP.198712202012122001

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA SUKUBI BERBASIS KEARIFAN LOKAL
UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN TOLERANSI KELAS III SEKOLAH
DASAR
(UJI COBA PERORANGAN)**

Nama : Jessy D. Noda Wadhana
 Nomor Absen : 2
 Kelas : 3

A. Pengantar
 Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kelayakan dari Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III di SD No. 2 Kutuh yang sedang dikembangkan dari uji coba perorangan.

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- Istilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan sebelum mengisi instrumen dibawah ini
- Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
- Pilihlah jawaban anda dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan siswa.
- Rentang skala pada setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:
- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen dapat ditulis pada kolom yang disediakan.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Uji Coba

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Menurut saya Multimedia Sukubi memiliki tampilan yang menarik.	✓			
2.	Menurut saya teks dalam Multimedia Sukubi disajikan secara menarik dan tepat.		✓		
3.	Menurut saya gambar dalam Multimedia Sukubi disajikan secara menarik dan tepat.	✓			
4.	Menurut saya video dalam Multimedia Sukubi disajikan secara menarik dan tepat.	✓			
5.	Menurut saya tema yang digunakan dalam Multimedia Sukubi sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			
6.	Menurut saya petunjuk penggunaan Multimedia Sukubi disajikan dengan jelas sehingga mudah diikuti	✓			
Aspek Materi					
7.	Menurut saya Multimedia Sukubi membantu saya memahami materi huk dan kawajiban dengan mudah.	✓			
8.	Menurut saya materi dalam Multimedia Sukubi dijelaskan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.	✓			
9.	Menurut saya materi disusun secara runtut sehingga memudahkan saya belajar.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Menurut saya Multimedia Sukubi membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.	✓			
11.	Menurut saya Multimedia Sukubi membuat saya lebih ingin tahu tentang materi pembelajaran.	✓			
12.	Menurut saya Multimedia Sukubi mendorong saya aktif dan berani mencoba tantangan yang diberikan.	✓			
Aspek Penggunaan Media					
13.	Multimedia Sukubi mudah digunakan oleh saya tanpa banyak kesulitan.	✓			
14.	Penggunaan Multimedia Sukubi ini nyaman untuk digunakan	✓			

D. Komentar dan Saran

Media Sukubi sangat menarik

Peserta Didik
 (.....)

Lampiran 17. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR UJI COBA KELOMPOK KECIL

SD NO. 2 KUTUH

Penelitian: Pengembangan Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal untuk Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar

No.	Nama	TTD
1.	Maria Marsela Glory Putri Tawur	<i>Am</i>
2.	I Gusti Ayu Putu Nindi Werdhayani	<i>Neeen</i>
3.	Bagus Harjuna Darpita Sugianto Putra	<i>in</i>
4.	Muhammad Muammar Khadafi	<i>ez</i>
5.	I Made Ardi Sujana Yasa	<i>Am</i>
6.	Ni Putu Putri Larasati	<i>leas</i>
7.	I Kadek Kenzo Dwitama Putra	<i>Kenzo</i>
8.	I Putu Aska Ari Putra	<i>ASm</i>
9.	Ni Putu Septia Calista Putri	<i>ta</i>

Mengetahui

Kepala Sekolah SD No.2 Kutuh



Ni Kadek Dwiyanti Sasmita Anggarini, S.Pd.Sd

NIP.198610232009012002

Badung, 16 Desember 2025

Wali Kelas

Tri Handayani, S.Pd.

NIP.198712202012122001

Lampiran 18. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA SUKUBI BERBASIS KEARIFAN LOKAL
UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN TOLERANSI KELAS III SEKOLAH
BASAR
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Nama : M. Nur Hafid, m.d., s.d., s.pd., s.pd.k.
 Nomor Absen : 9
 Kelas : 3

A. Pengantar

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kelayakan dari Multimedia Sukubi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menstimulasi Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III di SD No. 2 Kutuh yang sedang dikembangkan dari uji coba kelompok kecil.

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa sesuai dengan kelompoknya masing-masing.
- Isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan sebelum mengisi instrumen dibawah ini
- Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
- Pilihlah jawaban anda dengan memberi tanda (x) pada kolom yang sesuai dengan pilihan siswa.
- Rentang skala pada setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut
- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen dapat ditulis pada kolom yang disediakan.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Uji Coba

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Menurut saya Multimedia Sukubi memiliki tampilan yang menarik.	✓			
2.	Menurut saya teks dalam Multimedia Sukubi disajikan secara menarik dan tepat.		✓		
Aspek Materi					
3.	Menurut saya Multimedia Sukubi membantu saya memahami materi hak dan kewajiban dengan mudah.	✓			
4.	Menurut saya materi dalam Multimedia Sukubi dijelaskan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.	✓			
5.	Menurut saya materi disajikan secara runtut sehingga memudahkan saya belajar.	✓			
Aspek Motivasi					
6.	Menurut saya Multimedia Sukubi membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.		✓		
7.	Menurut saya Multimedia Sukubi membuat saya lebih ingin tahu tentang materi pembelajaran.	✓			
8.	Menurut saya Multimedia Sukubi mendorong saya aktif dan berani mencoba tantangan yang diberikan.	✓			
Aspek Penggunaan Media					
9.	Multimedia Sukubi mudah digunakan oleh saya tanpa banyak kesulitan.	✓			
10.	Penggunaan Multimedia Sukubi ini nyaman untuk digunakan.		✓		
D. Komentar dan Saran					
Sukubi sangat menarik dan mudah dipahami, namun desainnya bisa lebih menarik lagi.					

Peserta Didik


Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Isi

E. Lembar Validitas

Baris Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	

Catatan:
Instrumen sudah divalidasi sesuai saran.
Instrumen sudah layak untuk digunakan dalam penelitian.

Diproses, 27 Agustus 2025
Pakar Instrumen,


Dr. Didi Pramoeditya Ambaca, S.Pd., M.A.
NIP. 197405202008121063

E. Lembar Validitas

Baris Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	

Catatan:
Instrumen kemampuan toleransi sesuai

Diproses, 24 November 2025
Pakar Instrumen,


Ni Luh Puti Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 20. Lembar Uji Coba Instrumen

• **Informasi diri**
 Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 • **Petunjuk Pengerjaan:**
 1. Bacalah setiap kalimat (pernyataan) dengan teliti dan pahami maksudnya terlebih dahulu.
 2. Nilailah diri anda berdasarkan pengalaman yang anda alami saat di sekolah.
 3. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan sikap atau perasaan diri anda berdasarkan skala berikut:
 SS (Sangat Setuju) : Jika Anda selalu melakukan hal tersebut.
 S (Setuju) : Jika Anda sering melakukan hal tersebut.
 TS (Tidak Setuju) : Jika Anda jarang melakukan hal tersebut.
 STS (Sangat Tidak Setuju) : Jika Anda tidak pernah melakukan hal tersebut.
 4. Jawablah setiap pernyataan dengan **jujur** berdasarkan pengalaman yang anda alami.
 5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Kejayaan ditunjukkan untuk melihat perkembangan kemampuan toleransi anda.
 6. Kerjakan secara mandiri. Jika tidak paham, silakan bertanya kepada guru.

No.	Pernyataan	Skor			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
1.	Saya mau berteman dengan semua teman walaupun berbeda agama.				
2.	Saya mau bermain bersama teman yang berbeda suku bangsa dan agama.				
3.	Saya tidak berkata kasar kepada teman sekelas yang berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.				
4.	Saya berbicara dengan nada yang lembut kepada semua teman sekelas walaupun berbeda agama dan suku bangsa.				
5.	Saya mau berteman tanpa membedakan agama ataupun suku bangsa.				



	4	3	2	1
6.	Saya mau membantu teman yang sedang kesulitan tanpa membedakan agama dan suku bangsa.			
7.	Saya menghormati tradisi yang ada di Indonesia contohnya pengiraikan ogoh-ogoh pada saat hari raya Nyepi.			
8.	Saya merasa bangga menggunakan pakaian adat setiap hari kamis di sekolah.			
9.	Saya merasa senang dan nyaman memiliki teman yang berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.			
10.	Saya selalu mengucapkan selamat hari raya kepada teman yang berbeda agama.			
11.	Saya berbicara dengan sopan meskipun ada perbedaan pendapat ketika berdiskusi dengan teman yang berbeda agama dan suku bangsa.			
12.	Saya memperlakukan semua teman dengan adil tanpa membedakan agama dan suku bangsanya.			
13.	Saya tidak memilih-milih teman berdasarkan agama atau suku bangsanya saat dibebaskan memilih kelompok.			
14.	Saya menghormati kepercayaan yang dianut teman saya meskipun berbeda.			
15.	Saya menyosialisasikan teman-teman di sekitar saya berasal dari suku bangsa yang berbeda-beda.			
16.	Saya menghormati budaya yang dianut teman saya meskipun berbeda.			
17.	Saya tidak mengganggu teman yang berbeda agama ketika menjalankan ibadahnya masing-masing.			
18.	Saya ikut bahagia saat teman merayakan hari besar agamanya.			
19.	Saya senang bekerja sama dengan semua teman walaupun berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.			
20.	Saya bersedia duduk sebangku dengan teman walaupun berbeda agama dan suku dengan saya.			

Lampiran 21. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI INSTRUMEN RUBRIK KEMAMPUAN TOLERANSI

Penelitian: Pengembangan Multimedia Sakubi Berbasis Kuriften Lokal Untuk
Meningkatkan Kemampuan Toleransi Siswa Kelas III Sekolah Dasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Galicia Muzharati Sutisila	Galicia
2.	Isabella Nugrah Paldiana	Isabella
3.	Ni Vianing Cahya Putri Mahandani	Ni Vianing
4.	Ni Vender Digna Nanda Prasetya	Ni Vender
5.	Mi Putri Ayu Bhakti Manti	Mi Putri
6.	Nadella Dwilela Ratihha Wajavakari	Nadella
7.	Ni Putu Mayana Sriwijaya Putri Mahale	Ni Putu
8.	Alya Simpani Putri Purwipratana	Alya
9.	Anggar Niyus	Anggar
10.	Putu Tara Riyandita Pratomo	Putu Tara
11.	T Gede Dika Mahendana	T Gede
12.	Nawa Ayu Hirsrenadewati	Nawa Ayu
13.	Putra De Deyva Seta Mahayana	Putra De
14.	Ni Luning Ayu Cestari	Ni Luning
15.	Muhammad Syarif Allexis Syahid	Muhammad
16.	Ni Putri Kiranti Kiranti Dira	Ni Putri
17.	Ni Made Winda Surisa Darmasari	Ni Made
18.	Asha Aprilia Nurani	Asha Aprilia
19.	Asha Aprilia Nurani	Asha Aprilia
20.	Elvira Sutarnahakapi	Elvira
21.	Kenneth Arkananta	Kenneth
22.	Stefanus Sabar Agung Perisetya	Stefanus
23.	Muf Atan Dira	Muf Atan
24.	Muhammad Nurul Putra Dwi Nugra	Muhammad
25.	Aldia Nafalin Ritha Fikri	Aldia Nafalin
26.	Gusti Ayu Putri Intan Yuniari	Gusti Ayu

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
27.	Intan Nurul Huda Sugiharto	Intan Nurul
28.	Ni Kadek Ayu Pama K.P.	Ni Kadek
29.	Ni Kadek Sinarin Basmaharta	Ni Kadek
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		

Depsasur, 11 Desember 2025
Wali Kelas III A


Ni Luh Suci S.Pd.
 NIP. 19870609 201101 2 001

Lampiran 22. Hasil Uji Coba Instrumen Angket

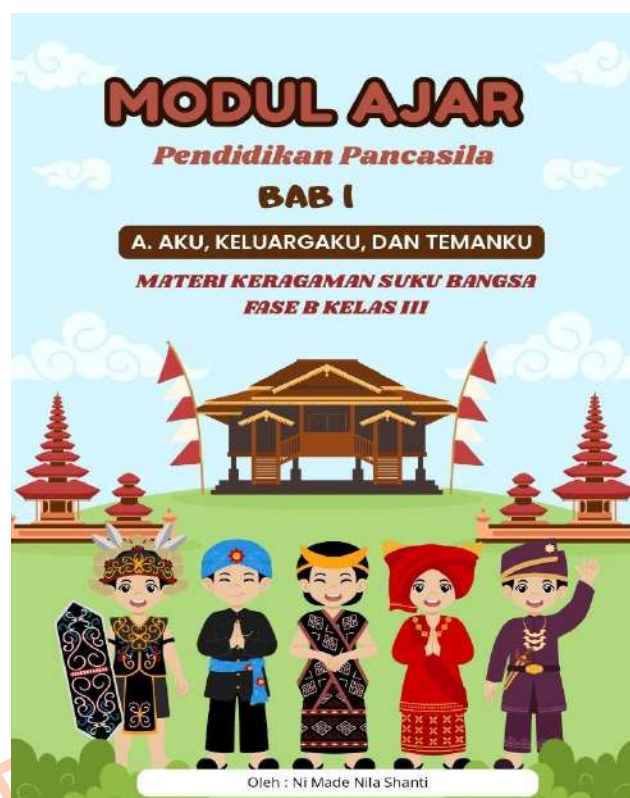
• **Informasi diri**
 Nama : *Irfan, berfakir*
 Kelas : *3A*
 No. Absen : *2*

• **Petunjuk Pengisian:**
 1. Bacalah setiap kalimat (pernyataan) dengan teliti dan pahami maksudnya terlebih dahulu.
 2. Nilailah diri anda berdasarkan pengalaman yang anda alami saat di sekolah.
 3. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan sikap atau cerminan diri anda berdasarkan skala berikut:
SS (Sangat Setuju) : Jika Anda selalu melakukan hal tersebut.
S (Setuju) : Jika Anda sering melakukan hal tersebut.
TS (Tidak Setuju) : Jika Anda jarang melakukan hal tersebut.
STS (Sangat Tidak Setuju) : Jika Anda tidak pernah melakukan hal tersebut.
 4. Jawablah setiap pernyataan dengan **jujur** berdasarkan pengalaman yang anda alami.
 5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Kejujuran ditutamakan untuk melihat perkembangan kemampuan toleransi anda.
 6. Kerjakan secara mandiri. Jika tidak paham, silakan bertanya kepada guru.

No.	Pernyataan	Skor			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
1.	Saya mau berteman dengan semua teman walaupun berbeda agama.	✓			
2.	Saya mau bermain bersama teman yang berbeda suku bangsa dan agama.	✓			
3.	Saya tidak berisik kasar kepada teman sekelas yang berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.	✓			
4.	Saya berbicara dengan nada yang lembut kepada semua teman sekelas walaupun berbeda agama dan suku bangsa.	✓			
5.	Saya mau berteman tanpa membedakan agama ataupun suku bangsa.	✓			

		4	3	2	1
6.	Saya mau membantu teman yang sedang kesulitan tanpa membedakan agama dan suku bangsa.	✓			
7.	Saya menghormati tradisi yang ada di Indonesia contohnya pengantian ogot-ogot pada saat hari raya Nyepi.	✓			
8.	Saya merasa bangga menggunakan pakaian adat setiap hari Kamis di sekolah.		✓		
9.	Saya merasa senang dan nyaman memiliki teman yang berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.	✓			
10.	Saya selalu mengucapkan selamat hari raya kepada teman yang berbeda agama.	✓			
11.	Saya berbicara dengan sopan meskipun ada perbedaan pendapat ketika berdiskusi dengan teman yang berbeda agama dan suku bangsa.		✓		
12.	Saya memperlakukan semua teman dengan adil tanpa membedakan agama dan suku bangsanya.	✓			
13.	Saya tidak memilih-milih teman berdasarkan agama atau suku bangsanya saat dibebaskan memilih kelompok.	✓			
14.	Saya menghormati kepercayaan yang dianut teman saya meskipun berbeda.		✓		
15.	Saya menyadari teman-teman di sekitar saya berasal dari suku bangsa yang berbeda-beda.		✓		
16.	Saya menghormati budaya yang dianut teman saya meskipun berbeda.	✓			
17.	Saya tidak mengganggu teman yang berbeda agama ketika menjalankan ibadahya masing-masing.	✓			
18.	Saya ikut bahagia saat teman merayakan hari besar agamanya.	✓			
19.	Saya senang bekerja sama dengan semua teman walaupun berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.		✓		
20.	Saya bersedia duduk sebangku dengan teman walaupun berbeda agama dan suku dengan saya.	✓			

Lampiran 25. Modul Ajar



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

KOMPONEN INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Nila Shanti
Instansi	: SD No. 2 Kutuh
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Semester	: Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Materi	: Aku Anak Indonesia
Topik	: Aku, Keluargaku, dan Temanku
Fase/Kelas	: B/III
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang agama, suku bangsa, bahasa daerah, dan kepercayaan. 2. Peserta didik memahami di lingkungan tempat tinggal dan sekolah terdapat perbedaan agama, suku bangsa, bahasa daerah, dan kepercayaan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Berkebhinekaan Global 2. Mandiri 3. Bergotong Royong	
D. KETERAMPILAN ABAD 21	
- Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) - Kreativitas (<i>Creativity</i>) - Kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication</i>) - Kemampuan untuk Bekerja Sama (<i>Collaboration</i>)	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Papan tulis 2. LKPD 3. Buku Pendidikan Pancasila untuk Siswa kelas III SD/MI Kemendikbud Kurikulum Merdeka 4. Media Pembelajaran "SUKUBI"	

5. Laptop
6. Proyektor
F. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak terdapat kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, serta mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
27 Peserta didik
H. MATERI PEMBELAJARAN
Materi Reguler
Materi Remedial
Materi Pengayaan
Aku, Keluargaku, dan Temanku
Aku, Keluargaku, dan Temanku
Tempat Tinggalku Bagian dari NKRI
I. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN
1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi, dan Penugasan
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada Akhir fase B, Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
B. INDIKATOR KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Melalui penggunaan multimedia Sukubi peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia.
2. Melalui penggunaan multimedia Sukubi peserta didik dapat menganalisis perbedaan keragaman tiap suku bangsa di Indonesia.
3. Melalui penggunaan multimedia Sukubi peserta didik dapat menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia.
C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan media “Sukubi”, peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar. (C1)
2. Melalui kegiatan pembelajaran dengan media “Sukubi” peserta didik dapat menjelaskan keragaman suku bangsa beserta asal daerahnya dengan benar. (C2)

3. Melalui kegiatan pembelajaran dengan media “Sukubi”, peserta didik dapat mengklasifikasikan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar. (C3)
4. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran dalam media “Sukubi”, peserta didik dapat menganalisis perbedaan keragaman tiap suku bangsa di Indonesia dengan benar. (C4)
5. Melalui kegiatan evaluasi dalam media “Sukubi” peserta didik dapat menghargai keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia dengan percaya diri. (A3)
6. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik dapat mengerjakan LKPD keragaman suku bangsa dengan terampil. (P2)
D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia beserta asal masing-masing suku dengan benar. (Ranah Kognitif)
2. Menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar. (Ranah Kognitif)
3. Mengklasifikasikan keragaman suku bangsa di Indonesia beserta asal masing-masing suku bangsa dengan benar. (Ranah Kognitif)
4. Menganalisis perbedaan keragaman tiap suku bangsa di Indonesia dengan benar (Ranah Kognitif)
5. Menghargai keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia dengan percaya diri. (Ranah Afektif)
6. Mengerjakan LKPD keragaman suku bangsa dengan terampil. (Ranah Psikomotor)
E. PEMILAHAN BERMAKNA
1. Peserta didik dapat memahami perbedaan identitas diri sendiri, keluarga dan teman-temannya berdasarkan suku bangsa, agama, budaya dan kepercayaannya.
2. Peserta didik dapat menghargai perbedaan diri sendiri, keluarga dan teman-temannya berdasarkan suku bangsa, agama, budaya dan kepercayaannya.
F. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah di antara kalian ada yang berasal dari luar Bali?
2. Darimana kalian berasal?
3. Bagaimana cara kalian hidup berdampingan dengan warga Bali?
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan
Deskripsi
Unsur
Alokasi Waktu
Pendahuluan
1. Peserta didik dan guru saling menyapa dan memberikan salam kemudian menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”.
4C-Communication
10 menit

	2. Peserta didik dipimpin oleh ketua kelas berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Peserta didik diperiksa kehadirannya oleh guru dengan melakukan presensi. 4. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dan mempersilakan peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis. 5. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru "Apakah di antara kalian ada yang berasal dari luar Bali?" "Darimakah kalian berasal?" "Bagaimana cara kalian hidup berdampingan dengan warga Bali?" 6. Guru memberikan apersepsi mengenai keragaman suku bangsa di lingkungan keluarga, teman, dan sekolah. 7. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.	Akhlak beragama 4C-Critical Thinking	
Inti Sintaks 1-Orientasi Siswa Pada Masalah	8. Guru menunjukkan gambar dan persoalan kasus kepada siswa tentang keluarga yang memiliki perbedaan dari segi suku bangsa. 	Saintifik-Mengamati,	50 menit

	Kasus: Andi terlahir dalam keluarga yang berbeda. Ayahnya berasal dari suku Bugis dan beragama Islam, sedangkan ibunya berasal dari suku Bali dan beragama Hindu. Meskipun berbeda suku dan agama, mereka selalu hidup rukun dan saling menghormati di rumah. "Perbedaan apa yang dapat kalian lihat dalam gambar tersebut?" "Bagaimana cara Andi untuk menjaga keharmonisan keluarganya?" 9. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 10. Guru menayangkan media pembelajaran "Sukubi" melalui tayangan proyektor kepada peserta didik untuk membantu pembelajaran suku bangsa Indonesia. 11. Peserta didik mengamati keragaman suku bangsa dalam media "Sukubi" serta kesetiaan lokal dari masing-masing suku bangsa. 12. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia pada media "Sukubi".	4C- Critical Thinking Saintifik-Menalar 4C-Communication Saintifik-Mengkomunikasikan Saintifik-Mengamati	
--	--	---	--

Sintaks 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar	13. Peserta didik diajak untuk menonton tayangan video pembelajaran dalam media pembelajaran "Sukubi" untuk memperdalam materi.	Saintifik-Mengamati	
	14. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru. Pertanyaan: - Dari tayangan video pembelajaran tersebut, perbedaan keragaman budaya apa saja yang dapat kamu lihat dari masing-masing suku bangsa? - Mengapa setiap suku bangsa memiliki budaya yang berbeda? - Apa yang menyebabkan Indonesia memiliki keragaman suku bangsa?	Saintifik-Menalar	
	15. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Saintifik-Mengkomunikasikan	
	16. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota 5-6 orang.	4C-Collaboration	
	17. Peserta didik dengan kelompoknya menjawab kuis yang terdapat dalam media pembelajaran "Sukubi".	Saintifik-Mencoba	

Sintaks 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	18. Kelompok yang dapat menjawab soal paling banyak mendapatkan bintang dari guru.		
	19. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.		
	20. Peserta didik diajak untuk menonton tayangan video dalam menu evaluasi pada media pembelajaran "Sukubi".	Saintifik-Mengamati	
	21. Setiap orang dalam kelompok menuliskan jawaban dari pertanyaan yang muncul dalam menu evaluasi.	Saintifik-Mencoba	
	22. Guru memberikan LKPD yang telah disiapkan kepada masing-masing kelompok.	4C-Collaboration	
	23. Peserta didik bersama dengan guru menyepakati waktu pengerjaan LKPD.		
	24. Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah disepakati bersama.	4C-Collaboration Saintifik-Menalar	
	25. Peserta didik saling bekerjasama mencari informasi untuk mengerjakan LKPD mengenai keragaman suku bangsa.	Saintifik-Mengumpulkan Informasi	
	26. Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan oleh peserta didik secara individu maupun kelompok.	Saintifik-Menanya	

Sintaks 4- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	27. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait hal yang kurang dipahami.	Saintifik- Mengkomunikasikan	
	28. Guru membimbing jalannya diskusi dan membantu kelompok yang mengalami kendala dalam mengisi LKPD.		
Sintaks 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	29. Perwakilan kelompok yang telah selesai mengerjakan LKPD diminta untuk maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil diskusinya.	Saintifik-Mengamati	
	30. Peserta didik lain diminta untuk memperhalus perwakilan kelompok yang telah maju dan memberikan komentar terkait hasil pekerjaan temannya.		
	31. Peserta didik didampingi oleh guru dalam melakukan presentasi agar berjalan dengan lancar dan kondusif.	Saintifik-Mengamati	
	32. Perwakilan kelompok yang telah maju diberikan apresiasi oleh guru.		
	33. Guru memberikan pengumuman terhadap hasil diskusi siswa serta materi pembelajaran yang dibahas.		
	34. Peserta didik mendengarkan pengumuman materi yang disampaikan oleh guru.		
	35. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing.		

	36. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk memperdalam wawasannya.			
Penutup	37. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	Saintifik- mengkomunikasikan	10 menit	
	38. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang dilakukan, misalnya : • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran?			
	39. Siswa mendengarkan tindak lanjut dari guru.	Saintifik-Mengamati		
	40. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi minggu depan.			
	41. Menyanyikan lagu daerah "Puteri Cening Ayu" sebelum menutup pembelajaran.	(Religius)		
	42. Pembelajaran ditutup dengan pembacaan doa oleh siswa dan selanjutnya diakhiri dengan salam oleh guru.			
H. ASSESMENT				
Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi				
Penilaian Sikap : Lembar observasi dan form penilaian				
Penilaian Psikomotorik : Lembar observasi dan form penilaian				
I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL				

1. Pengayaan Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata dengan menjawab soal mengenai keragaman suku bangsa dalam topik Aku, keluargaku, dan temanku. 2. Remedial Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Guru dapat melakukan pendampingan baik individu maupun kelompok terhadap keragaman suku bangsa dalam topik Aku, keluargaku, dan temanku siswa yang belum mencapai CP.
J. REFLEKSI Refleksi oleh Guru Guru melakukan refleksi dengan melakukan introspeksi diri melalui pertanyaan: • Apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran? • Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga sulit mencapai tujuan pembelajaran? • Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran? • Bagaimana cara agar peserta didik fokus dalam pembelajaran? Refleksi oleh siswa Refleksi kepada siswa dilakukan dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Materi mana yang dirasa paling sulit? • Apa saja kesulitan yang dihadapi selama menyelesaikan tugas? • Apa yang perlu dilakukan untuk mengatasi kesulitanmu? • Hal apa yang membuatmu bersemangat hari ini? • Bagaimana perasaanmu setelah kegiatan pembelajaran berakhir?
K. RENCANA TINDAK LANJUT 1. Remedial Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama, level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda. 2. Pengayaan

Memberikan pengayaan kepada peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan memberikan latihan soal dan materi yang sama tetapi dengan level yang berbeda yakni level yang lebih tinggi.
LAMPIRAN • Media Pembelajaran "Sukubi" • Bahan Ajar • LKPD • Soal Evaluasi • Lembar Penilaian

Mengotahi,
Kepala SD No. 2 Kutub

Kuta Selatan, 2023
Guru kelas III ,

Kepala Sekolah
NIP.

Nama guru
NIP.

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran "Sukubi"



Bahan Ajar Keragaman suku bangsa



Pakaian Tradisional

Pakaian Tradisional adalah pakaian khas yang mencerminkan identitas budaya suku bangsa di Indonesia.

Rumah Adat

Rumah Adat adalah bentuk arsitektur tradisional yang dibangun berdasarkan nilai budaya dan kondisi lingkungan daerah setempat.



Bahasa Daerah

Bahasa daerah adalah alat komunikasi utama manusia untuk menyampaikan informasi serta mentransmisikan nilai-nilai budaya, tradisi, dan identitas.

Alat Musik Tradisional

Alat musik tradisional adalah instrument musik yang dibuat dan dimainkan secara turun-temurun oleh masyarakat di daerah tertentu di Indonesia.



Bahan Ajar Keragaman suku bangsa

Keragaman Suku Bangsa



Indonesia terdiri dari 17.000 pulau dengan keragaman suku bangsa mencapai 1.200 suku dan 694 bahasa daerah.

Suku Bangsa

Suku bangsa adalah sekelompok orang yang memiliki bahasa, adat-istiadat, budaya, serta kepercayaan yang sama. Setiap suku bangsa memiliki kebudayaan yang berbeda-beda.



Kearifan Lokal Nusantara

Kearifan Lokal Nusantara adalah kebijaksanaan yang berlandaskan pada nilai-nilai yang dipercaya, dipraktikkan, dijaga, dan diwariskan dari satu generasi ke generasi berikutnya pada komunitas masyarakat yang menetap di wilayah Indonesia. Kearifan lokal Nusantara dapat berupa Pakaian tradisional, Rumah adat, Bahasa daerah, dan Alat musik tradisional.



Mengenal keragaman suku bangsa di Indonesia

Suku Bangsa	Rumah Adat	Pakaian Tradisional	Alat Musik Tradisional
 Suku Banjar	 Rumah Bubungan Tinggi	 Baju Melayu Banjar Baju Melayu Banjar	 Gambus Banjar
 Suku Asmat	 Rumah Kariwari	 Rah Rumbat dari daun sagu	 Tifa
 Suku Bugis	 Rumah Saoraja	 Baju Bodo	 Kacaping
 Suku Melayu	 Rumah Limes	 Baju Kurung	 Rebana
 Suku Sunda	 Rumah Julang Ngapak	 Kebaya sunda	 Angklung

Mengenal keragaman suku bangsa di Indonesia

Suku Bangsa	Rumah Adat	Pakaian Tradisional	Alat Musik Tradisional
 Suku Bali	 Candi Bentar	 Payas Agung	 Rindik Bali
 Suku Jawa	 Rumah Joglo	 Kebaya Jawa	 Gamelan Jawa
 Suku Betawi	 Rumah Kebaya	 Baju Sadadria	 Tanjidor
 Suku Minangkabau	 Rumah Gadang	 Baju Kurung	 Saluang
 Suku Batak	 Rumah Bolon	 Ulos	 Hasapi

SOAL EVALUASI
Alokasi waktu 10 menit

AKU, KELUARGAKU, DAN TEMANKU

NAMA :
KELAS :
NO. ABSEN :

Petunjuk :

1. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
2. Berikan tanda (x) pada jawaban yang dianggap benar.
3. Selamat Mengerjakan!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Suku bangsa dalam gambar adalah suku...

- a. Bali
 - b. Jawa
 - c. Batak
 - d. Minangkabau
2. Suku Bugis berasal dari Sulawesi Selatan, sedangkan Suku Bali berasal dari pulau Bali. Hal ini menunjukkan bahwa....
 - a. Setiap suku bangsa berasal dari daerah yang berbeda
 - b. Semua suku tinggal di pulau yang sama
 - c. Semua suku berasal dari Sulawesi Selatan
 - d. Banyak suku tinggal di pulau Bali
 3. Perhatikan gambar berikut!



Suku bangsa dalam gambar tersebut adalah suku

- a. Bali
 - b. Melayu
 - c. Papua
 - d. Batak
4. Rok rumba dan alat musik tifa digunakan oleh masyarakat Papua, hal ini menunjukkan bahwa.....
 - a. Setiap daerah memiliki budaya dan ciri khas yang sama
 - b. Semua daerah memiliki pakaian dan alat musik yang berbeda
 - c. Semua suku berasal dari Papua
 - d. Budaya hanya ada di pulau Jawa
 5. Rumah adat Bubungan Tinggi dimiliki oleh suku Banjar sedangkan Rumah adat Saoraja dimiliki oleh suku Melayu, hal ini menunjukkan bahwa Indonesia kaya akan ...
 - a. Hiasan rumah adat yang hampir sama
 - b. Keragaman alat musik daerah dari setiap suku bangsa
 - c. Keragaman rumah adat yang berbeda-beda
 - d. Rumah adat bentuknya serupa
 6. Perhatikan daftar berikut ini!
 - (1) Rindik Bali
 - (2) Baju Kurung
 - (3) Payas Agung
 - (4) Saluang

Ciri budnya yang dapat dikelompokkan sebagai milik suku Bali adalah....

 - a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
 7. Yang dapat dikelompokkan sebagai budaya suku Betawi adalah
 - a. Rumah Kebaya, Baju Sodazis, dan Tanjidor
 - b. Rumah Jolang Ngapak, Baju Kurung dan Tanjidor

- c. Rumah Joglo, Baju Sadaria, dan Gamelan Jawa
 d. Rumah Kebaya, Baju Bodo, dan Rebana
8. Perhatikan daftar berikut ini!
- (1) Rumah Julang Ngapak
 - (2) Bahasa Melayu
 - (3) Rumah Limas
 - (4) Bahasa Sunda
- Rumah adat dan bahasa daerah yang menjadi milik Suku Melayu adalah....
- a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (2) dan (3)
9. Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!



Berdasarkan gambar A dan B di atas, analisis yang tepat adalah...

- a. Kedua pakaian adat memiliki bentuk dan hiasan yang sama persis
 - b. Pakaian adat Minang meniru model dari pakaian adat
 - c. Pakaian adat Bali dan Minang menunjukkan keragaman budaya tiap suku
 - d. Perbedaan pakaian adat tidak menunjukkan keragaman budaya
10. Pada gambar terlihat pakaian adat bali menggunakan kain dengan motif sederhana sedangkan pakaian adat minang menggunakan banyak perhiasan emas.
- Berdasarkan pengamatan tersebut, maka perbedaan pakaian adat bali dan minang adalah...
- a. Pakaian adat Bali dan Minang memiliki bentuk penutup kepala yang sama
 - b. Pakaian adat Bali lebih sederhana, sedangkan pakaian adat Minang lebih mewah karena banyak ornamen emas.
 - c. Pakaian adat bali memiliki motif mewah
 - d. Pakaian adat Bali dibuat meniru hiasan dari pakaian adat Minang

LKPD

Pendidikan Pancasila

Topik A. Aku, Keluargaku, dan Temanku
Materi Keragaman Suku Bangsa

Nama Anggota Kelompok : _____ Kelas : _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar. (C1)
2. Peserta didik dapat menjelaskan keragaman suku bangsa beserta asal daerahnya dengan benar. (C2)
3. Peserta didik dapat mengklasifikasikan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar. (C3)
4. Peserta didik dapat menganalisis perbedaan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar. (C4)
5. Peserta didik dapat menghargai keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia dengan percaya diri. (A3)

Petunjuk Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Tulislah nama anggota kelompokmu pada kolom yang disediakan.
2. Berdiskusilah dengan kelompokmu untuk menjawab pertanyaan yang ada.
3. Siapkan alat tulis seperti pulpen, pemutih kertas atau stempel, penggaris, lem, dan gunting.
4. Gunakan gunting dan lem untuk aktivitas menggunting dan menempel.
5. Bacalah instruksi yang ada di setiap lembar kerja sebelum mengerjakan.
6. Jika ada hal yang belum dipahami, silahkan bertanya kepada guru.



Kegiatan 1

Mengidentifikasi dan menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia.

Petunjuk: Bersama kelompokmu kerjakanlah soal berikut ini!



Tuliskanlah suku bangsa yang terdapat pada gambar A, B, dan C!

Tuliskanlah asal dari masing-masing suku bangsa yang terdapat pada gambar A, B, dan C!

Mengapa gambar ketiga suku bangsa berasal dari pulau yang berbeda? Jelaskan!

Kegiatan 2

Mengklasifikasikan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Petunjuk: Guntinglah gambar dari keragaman budaya yang disediakan kemudian tempelkan pada kolom suku bangsa yang sesuai.

Suku Bangsa	Rumah Adat	Pakaian Tradisional	Alat Musik Tradisional
 Suku Bali			
 Suku Jawa			
 Suku Betawi			
 Suku Minangkabau			
 Suku Batak			

2.

Kegiatan 2

Mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia.

Petunjuk: Guntinglah gambar dari keragaman budaya yang disediakan kemudian tempelkan pada kolom suku bangsa yang sesuai.

Rumah Adat



Pakaian Tradisional



Alat Musik Tradisional



3.

Kegiatan 3

Menganalisis perbedaan budaya dua suku bangsa.

Petunjuk: Analisislah perbedaan antara kedua alat musik dari suku bangsa berikut dan tuliskan jawabannya pada kolom yang disediakan!

A



B



Aspek yang Dianalisis	Suku Bangsa A	Suku Bangsa B	Hasil Analisis
Nama Alat musik			
Daerah Asal			
Terbuat dari			
Cara memainkan			

4.

Kegiatan 4

Sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Petunjuk: Bacalah pernyataan di bawah ini dengan saksama, kemudian beri tanda (v) pada opsi benar atau salah di kolom yang tersedia!

Pernyataan	Benar	Salah
Kita harus menghina budaya yang berbeda dengan kita.	☐	☐
Semua suku bangsa di Indonesia harus saling menghargai.	☐	☐
Menertawakan teman karena logatnya berbeda itu tidak baik.	☐	☐
Kita boleh berteman dengan siapa saja walau berbeda suku.	☐	☐
Mempelajari budaya daerah lain tidak perlu dilakukan karena bukan budaya kita.	☐	☐
Tarian daerah dan lagu daerah merupakan bagian dari kebudayaan Indonesia.	☐	☐
Semua orang Indonesia harus berasal dari suku yang sama agar bisa hidup rukun.	☐	☐

5.

KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. D
4. B
5. C
6. C
7. A
8. D
9. C
10. B

INSTRUMEN PENILAIAN**1. Teknik Penilaian:**

- a) Penilaian Sikap Percaya Diri : Non tes (observasi)
- b) Penilaian Keterampilan : Non tes (observasi)
- c) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian**a) Penilaian Sikap Percaya Diri**

Teknik	: Observasi
Bentuk instrumen	: Lembar observasi
Waktu pelaksanaan	: Selama pembelajaran berlangsung

Indikator sikap percaya diri peserta didik dalam menyajikan penyelesaian masalah yang ada di LKPD, berkaitan dengan materi Keragaman Suku Bangsa.

Indikator	Skor			
	Kurang Mandiri	Cukup Mandiri	Mandiri	Sangat Mandiri
	1	2	3	4
Berani menyajikan hasil diskusinya				
Mampu menyajikan hasil kerja kelompoknya tanpa bantuan teman.				
Mampu menyajikan hasil kerja kelompoknya tanpa bantuan guru.				

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom-kolom sesuai pengamatan.

No	Nama	Perubahan tingkah laku			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
Dst					

Keterangan :

1 = Kurang mandiri	2 = Cukup Mandiri	3 = Mandiri	4 = Sangat Mandiri
--------------------	-------------------	-------------	--------------------

c) Penilaian Pengetahuan

Teknik	: Tes tertulis
Bentuk instrumen	: Pilihan Ganda
Waktu pelaksanaan	: Setelah pembelajaran

KISI-KISI SOAL EVALUASI

NO	CP	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
1	Pada Akhir fase B, Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	Disajikan gambar keragaman suku bangsa, peserta didik dapat mengidentifikasi suku bangsa yang terdapat dalam gambar dengan benar.	C1	PG	1 dan 3	1
		Disajikan soal tentang keragaman budaya dari suatu daerah, peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara keragaman budaya dengan asal daerahnya dengan benar.	C2	PG	2	1
		Disajikan soal tentang keragaman budaya dari suatu daerah, peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara keragaman budaya dengan asal daerahnya dengan benar.	C2	PG	4 dan 5	1
		Disajikan daftar keragaman budaya, peserta didik dapat mengelompokkan jenis keragaman budaya yang dimiliki suku bangsa dengan benar.	C3	PG	6 dan 8	1
		Disajikan soal, peserta didik dapat mengelompokkan keragaman budaya milik suku bangsa tertentu dengan benar.	C3	PG	7	1

b) Penilaian Keterampilan

Teknik	: Observasi
Bentuk instrumen	: Lembar observasi
Waktu pelaksanaan	: Selama pembelajaran berlangsung

Indikator terampil dalam menuliskan, menggunting dan menempel, serta menentukan benar salah terkait materi keragaman suku bangsa.

Indikator	Skor			
	Kurang terampil 1	Cukup Terampil 2	Terampil 3	Sangat Terampil
Rapi dalam menggunting gambar.				
Tepat dalam menempel gambar sesuai dengan kolom rumah adat, pakaian tradisional, serta alat musik tradisional tiap suku bangsa.				
Tidak menulis di luar tempat yang telah disediakan dalam LKPD dengan rapi.				

Hubungkan tanda $\sqrt{}$ pada kolom-kolom sesuai pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Kurang Terampil 1	Cukup Terampil 2	Terampil 3	Sangat Terampil 4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

Keterangan :

1 = Kurang Terampil
2 = Cukup Terampil
3 = Terampil
4 = Sangat Terampil

		Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis perbedaan unsur budaya dalam pakaian adat kedua suku bangsa yang berbeda dengan benar.	C4	PG	9 dan 10	I
--	--	---	----	----	----------	---

Penilaian :

Total skor = 10

Nilai = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 26. Daftar Hadir Post-test

No.	Nama	TTD
1.	Alana Clara Putri	<i>Alana</i>
2.	Aryila Khansa Almahyza	<i>Ala</i>
3.	Bagus Harjuna Daryita Sugianto Putra	<i>B</i>
4.	Damian Jordrin Dori	<i>D</i>
5.	Dio Radhya Pamungkas	<i>D</i>
6.	Frankisko Aleksandro Tihok	<i>S</i>
7.	I Gusti Ayu Putu Nindhi Werdhyaning	<i>N</i>
8.	I Kadek Kenzo Dwitama Putra	<i>Kenzo</i>
9.	I Made Anli Sujana Yasa	<i>A</i>
10.	I Putu Ariatra Wiguna	<i>A</i>
11.	Kadek Wedanta Arya Putra	<i>W</i>
12.	Khinanti Oktavia	<i>K</i>
13.	Komang Aikhen Windeyana	<i>A</i>
14.	Leonard Alexander Sado	<i>L</i>

No.	Nama	TTD
15.	Maria Marshela Gilroy Putri Tawur	<i>M</i>
16.	Muhammad Mujummar Khadafi	<i>M</i>
17.	Muhammad Vierga Egi Purnomo	<i>V</i>
18.	Ni Kadek Githa Maheswari Dharna Putri	<i>G</i>
19.	Ni Kadek Elsa Oktavia	<i>E</i>
20.	Ni Kadek Mitna Ratayu Dewi	<i>M</i>
21.	Ni Kenat Cienya Kalpika Prameswari	<i>K</i>
22.	Ni Putu Putri Larasati	<i>L</i>
23.	Ni Putu Septia Cahista Putri	<i>S</i>
24.	Ni Wayan Novi Asharini	<i>N</i>
25.	Olyver Sean Wilbowe	<i>O</i>
26.	Putri Asika Ari Putri	<i>A</i>
27.	Yassin Regino Zuhuluzrin Algaufoni	<i>Y</i>

Mengetahui

Kepala Sekolah SD No.2 Kutuh



Ni Kadek Karyasari Samita Anggrini, S.Pd.Sd
NIP.198003220190120002

Dibaca: 14 Januari 2026

Wali Kelas



Tri Handayani, S.Pd
NIP.198712202012122001

Lampiran 27. Hasil Penilaian Post-test siswa

SISWA KELAS III SD NO. 2 KUTUH

Informasi diri

Nama : Laila Nur Hafidha

Kelas : 3

No. Absen : 11

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah setiap kalimat (pernyataan) dengan teliti dan pahami maksudnya terlebih dahulu.
- Nilailah diri anda berdasarkan pengalaman yang anda alami saat di sekolah.
- Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan sikap atau cerminan diri anda berdasarkan skala berikut:
SS (Sangat Setuju) : Jika Anda selalu melakukan hal tersebut.
S (Setuju) : Jika Anda sering melakukan hal tersebut.
TS (Tidak Setuju) : Jika Anda jarang melakukan hal tersebut.
STS (Sangat Tidak Setuju) : Jika Anda tidak pernah melakukan hal tersebut.
- Jawablah setiap pernyataan dengan **jujur** berdasarkan pengalaman yang anda alami.
- Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Kejajaran ditamakan untuk melihat perkembangan kemampuan toleransi anda.
- Kerjakan secara mandiri. Jika tidak paham, silakan bertanya kepada guru.

No.	Pernyataan	Skor			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
1.	Saya mau berteman dengan semua teman walaupun berbeda agama.		✓		
2.	Saya mau bermain bersama teman yang berbeda suku bangsa dan agama.		✓		
3.	Saya tidak berkata kasar kepada teman sekelas yang berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.		✓		
4.	Saya berbicara dengan nada yang lembut kepada semua teman sekelas walaupun berbeda agama dan suku bangsa.	✓			

No.	Pernyataan	Skor			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
5.	Saya mau membantu teman yang sedang kesulitan tanpa membedakan agama dan suku bangsa.	✓			
6.	Saya merasa senang dan nyaman memiliki teman yang berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.	✓			
7.	Saya selalu mengucapkan selamat hari raya kepada teman yang berbeda agama.		✓		
8.	Saya memperlakukan semua teman dengan adil tanpa membedakan agama dan suku bangsanya.		✓		
9.	Saya tidak memilih-milih teman berdasarkan agama atau suku bangsanya saat dibebaskan memilih kelompok.		✓		
10.	Saya menghormati kepercayaan yang dianut teman saya meskipun berbeda.		✓		
11.	Saya menghormati budaya yang dianut teman saya meskipun berbeda.	✓			
12.	Saya tidak mengganggu teman yang berbeda agama ketika menjalankan ibadahnya masing-masing.		✓		
13.	Saya ikut bahagia saat teman merayakan hari besar agamanya.	✓			
14.	Saya senang bekerja sama dengan semua teman walaupun berbeda agama dan suku bangsa dengan saya.		✓		
15.	Saya bersedia duduk sebangku dengan teman walaupun berbeda agama dan suku dengan saya.	✓			

DATA HASIL PRE-TEST KEMAMPUAN TOLERANSI KELAS III																		
SD NO.2 KUTUH																		
No.Absen	Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	Skor Terakhir
1	Alana Ciara Putri	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	28	47
2	Arsyila Khanza Almahyra	4	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	4	3	3	36	60
3	Bagus Harjuna Darpita Sugianto Putra	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	1	2	1	1	29	48
4	Damian Jondrio Dori	2	1	3	2	1	2	2	1	4	2	3	3	2	4	4	36	60
5	Dio Raditya Pamungkas	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	30	50
6	Fransisko Aleksandro Tehok	3	2	3	1	1	3	2	4	2	1	4	1	2	2	1	32	53
7	I Gusti Ayu Putu Nindi Werdhayani	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	31	52
8	I Kadek Kenzo Dwitama Putra	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	1	29	48
9	I Made Ardi Sujana Yasa	4	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	32	53
10	I Putu Ariarta Wiguna	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	2	2	1	27	45
11	Kadek Wedanta Arya Putra	2	4	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	1	1	2	33	55
12	Khinanti Oktavia	3	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	26	43
13	Komang Alkhan Wiradnyana	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	1	3	1	1	31	52
14	Leonard Alexander Sado	1	4	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	4	4	34	57
15	Maria Marshela Glory Putri Tawur	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	30	50
16	Muhammad Muammar Khadafi	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	34	57
17	Muhammad Vierga Egi Purnomo	2	1	2	4	3	2	2	1	3	4	2	1	2	2	1	32	53
18	Ni Kadek Githa Maheswari Dharma Putri	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	28	47
19	Ni Kadek Elsa Oktavia	2	4	3	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	1	3	31	52
20	Ni Kadek Mitha Rahayu Dewi	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	2	26	43
21	Ni Ketut Cintya Kalpika Prameswari	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	36	60
22	Ni Putu Putri Larasati	4	4	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	33	55
23	Ni Putu Septia Calista Putri	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	27	45
24	Ni Wayan Novi Ashariani	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	2	4	36	60
25	Olyver Sean Wibowo	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	4	3	34	57
26	Putu Aska Ari Putra	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	26	43
27	Yasvin Regina Zhulfazrin Algufroni	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	28	47
Rata-Rata																		52

Lampiran 29. Hasil Rekapitulasi *Post-test* siswa

DATA HASIL POST-TEST SISWA KELAS III																			
SD NO.2 KUTUH																			
No.Absen	Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	Skor Terakhir	
1	Alana Ciara Putri	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	54	90	
2	Arsyila Khanza Almahyra	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55	92	
3	Bagus Harjuna Darpita Sugianto Putra	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	53	88	
4	Damian Jondrio Dori	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	53	88	
5	Dio Raditya Pamungkas	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	53	88	
6	Fransisko Aleksandro Tehok	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	57	95	
7	I Gusti Ayu Putu Nindi Werdhayani	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	51	85	
8	I Kadek Kenzo Dwitama Putra	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	51	85	
9	I Made Ardi Sujana Yasa	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49	82	
10	I Putu Ariarta Wiguna	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	55	92	
11	Kadek Wedanta Arya Putra	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	56	93	
12	Khinanti Oktavia	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	52	87	
13	Komang Alkhan Wiradnyana	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	54	90	
14	Leonard Alexander Sado	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	51	85	
15	Maria Marshela Glory Putri Tawur	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	50	83	
16	Muhammad Muammar Khadafi	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	51	85	
17	MuhammadVierga Egi Purnomo	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	54	90	
18	Ni Kadek Githa Maheswari Dharma Put	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	55	92	
19	Ni Kadek Elsa Oktavia	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	55	92	
20	Ni Kadek Mitha Rahayu Dewi	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	51	85	
21	Ni Ketut Cintya Kalpika Prameswari	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	52	87	
22	Ni Putu Putri Larasati	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	51	85	
23	Ni Putu Septia Calista Putri	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	53	88	
24	Ni Wayan Novi Ashariani	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	52	87	
25	Olyver Sean Wibowo	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	52	87	
26	Putu Aska Ari Putra	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	52	87	
27	Yasvin Regina Zhulfazrin Algufroni	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	53	88	
Rata-Rata																		88	

Lampiran 30. Hasil Rekapitulasi Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan koefisien korelasi *Shapiro-Wilk* berbantuan *Microsoft Office Excel*. Adapun Hasil Perhitungan adalah sebagai berikut.

Uji Normalitas data *pre-test* siswa

Mencari nilai w penyebut (SS)					mencari nilai W pembilang (b2)				
No	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	ai	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	43	-9	73	1	0,4366	60	43	17	7,4222
2	43	-9	73	2	0,3018	60	43	17	5,1306
3	43	-9	73	3	0,2522	60	43	17	4,2874
4	45	-7	43	4	0,2152	60	45	15	3,228
5	45	-7	43	5	0,1848	57	45	12	2,2176
6	47	-5	21	6	0,1584	57	47	10	1,584
7	47	-5	21	7	0,1346	57	47	10	1,346
8	47	-5	21	8	0,1128	55	47	8	0,9024
9	48	-4	13	9	0,0923	55	48	7	0,6461
10	48	-4	13	10	0,0728	53	48	5	0,364
11	50	-2	2	11	0,0540	53	50	3	0,162
12	50	-2	2	12	0,0358	53	50	3	0,1074
13	52	0	0	13	0,0178	52	52	0	0
14	52	0	0						
15	52	0	0						
16	53	1	2			jumlah (b)	27		
17	53	1	2			W_Pembilang (b2)	751		
18	53	1	2			W_Penyebut (SS)	803		
19	55	3	12			W (b2/SS)	0,934787005		
20	55	3	12			W Tabel	0,923		
21	57	5	30			W hitung > W Tabel	NORMAL		
22	57	5	30						
23	57	5	30						
24	60	8	71						
25	60	8	71						
26	60	8	71						
27	60	8	71						
jumlah	1392								
$\bar{x}$	52								
W_Penyebut (SS) ATAU D			803						

Uji normalitas data *post-test* siswa

Mencari nilai w penyebut (SS)					mencari nilai W pembilang (b2)				
No	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	ai	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	82	-6	36	1	0,4366	95	82	13	6
2	83	-5	25	2	0,3018	93	83	10	3
3	85	-3	9	3	0,2522	92	85	7	2
4	85	-3	9	4	0,2152	92	85	7	2
5	85	-3	9	5	0,1848	92	85	7	1
6	85	-3	9	6	0,1584	92	85	7	1
7	85	-3	9	7	0,1346	90	85	5	1
8	85	-3	9	8	0,1128	90	85	5	1
9	87	-1	1	9	0,0923	90	87	3	0
10	87	-1	1	10	0,0728	88	87	1	0
11	87	-1	1	11	0,054	88	87	1	0
12	87	-1	1	12	0,0358	88	87	1	0
13	87	-1	1	13	0,0178	88	87	1	0
14	88	0	0						
15	88	0	0						
16	88	0	0			jumlah (b)	16		
17	88	0	0			W_Pembilang (b2)	258		
18	88	0	0			W_Penyebut (SS)	270		
19	90	2	4			W (b2/SS)	0,955546		
20	90	2	4			W Tabel	0,923		
21	90	2	4			W hitung > W Tabel	NORMAL		
22	92	4	16						
23	92	4	16						
24	92	4	16						
25	92	4	16						
26	93	5	25						
27	95	7	49						
jumlah	2376								
$\bar{x}$	88								
W_Penyebut (SS) ATAU D			270						

Lampiran 31. Dokumentasi penyerahan surat izin penelitian



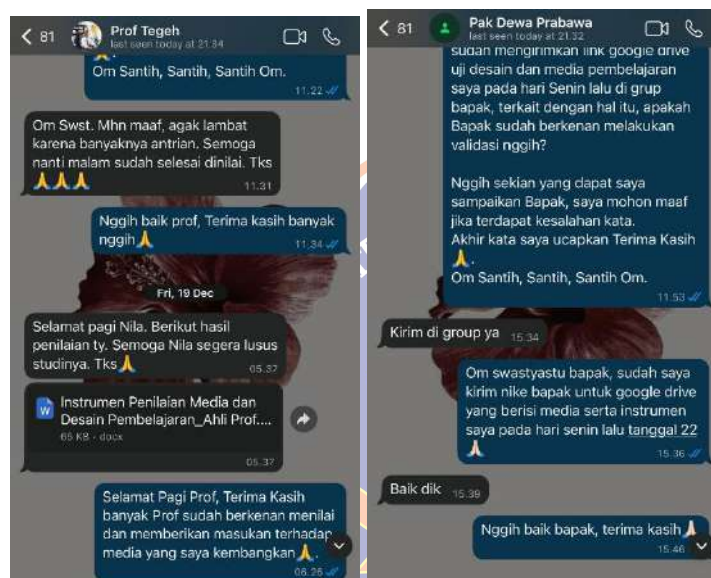
Lampiran 32. Dokumentasi kegiatan wawancara dan observasi



Lampiran 33. Dokumentasi kegiatan uji ahli isi materi



Lampiran 34. Dokumentasi kegiatan desain pembelajaran



Lampiran 35. Dokumentasi kegiatan uji ahli media pembelajaran



Lampiran 36. Dokumentasi kegiatan uji validitas butir tes



Lampiran 37. Dokumentasi kegiatan uji coba perorangan



Lampiran 38. Dokumentasi kegiatan uji coba kelompok kecil



Lampiran 39. Dokumentasi kegiatan pelaksanaan *pre-test*



Lampiran 40. Dokumentasi kegiatan pembelajaran dengan Multimedia Sukubi



Lampiran 41. Dokumentasi kegiatan pelaksanaan *post-test*



Lampiran 42. Hak Kekayaan Intelektual

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dengan ini, pendaftaran ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2010 tentang Hak Cipta, dengan ini menorengkan:

Nomor dan tanggal pendaftaran: DD0003260141/D, 26 Januari 2024

Pencipta
Nama: NI Sidiq Nis Shanti, Bu. Prita Alisha Andhita S.Pd.M.Pd. dkk.
Alamat: Jalan Kiri No. 10, Kelurahan Tegal, Desa Kembangan Timur, Kabupaten Gresik, Jkt. Timur, Kab. Gresik, Bkt. 60311, Indonesia

Kewarganegaraan
Pencipta Hak Cipta: Nama: Indonesia
Alamat: Jalan Kiri No. 10, Kelurahan Tegal, Kecamatan Kembangan, Kabupaten Gresik, Bkt. 60311, Indonesia

Kewarganegaraan
Jenis Ciptaan: Jurnal Ilmiah
Judul Ciptaan: Tantangan Ilmu Pendidikan (TIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Sidiq Nis Shanti dkk.
Tenggat dan tanggal komunikasi publik pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia: 14 Januari 2024, di Kab. Tegal
Judul dan tanggal komunikasi publik pertama kali di wilayah Indonesia: 14 Januari 2024, di Kab. Tegal
Nomor Pendaftaran: 001-00201

Surat ini dibuat berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pencipta.
Surat Pendaftaran Hak Cipta ini berlaku sejak tanggal Penerimaan 28 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2010 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEHAKILAN INTELEKTUAL
a.n.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

AGUS DEWISANTO, S.I., MH
NIP. 1957124 195403 1 001



UNDIKSHA
1. Untuk keperluan pendaftaran ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra, maka pendaftaran ciptaan ini harus dilakukan di Kantor Pendaftaran Ciptaan (KPC) yang telah ditetapkan oleh Menteri Hukum dan HAM. Pendaftaran ciptaan ini harus dilakukan di Kantor Pendaftaran Ciptaan (KPC) yang telah ditetapkan oleh Menteri Hukum dan HAM. Pendaftaran ciptaan ini harus dilakukan di Kantor Pendaftaran Ciptaan (KPC) yang telah ditetapkan oleh Menteri Hukum dan HAM.

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

LAMPIRAN PENCATATAN

No	Nama	Alamat
1	NI Sidiq Nis Shanti	Jalan Kiri No. 10, Kelurahan Tegal, Kecamatan Kembangan, Kabupaten Gresik, Bkt. 60311, Indonesia
2	Dr. Prita Alisha Andhita S.Pd.M.Pd.	Bungur Aggarwati, Desa Modahan, Kecamatan Gubuk, Kabupaten Gresik, Bkt. 60311, Indonesia
3	Dr. Azzahra M.Pd.	Jl. Kiri, Tg. Bkt. Azzahra M.Pd. Kecamatan Sempur, Kecamatan Sempur, Kabupaten Gresik, Bkt. 60311, Indonesia

LAMPIRAN PELEGANG

No	Nama	Alamat
1	Tantangan Ilmu Pendidikan (TIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan, Uluwatu No. 11, Kabupaten Badung, Kecamatan Badung, Kabupaten Badung, Kota Denpasar, Provinsi Bali, Badung, Kab. Badung
2	NI Sidiq Nis Shanti	Jalan Kiri No. 10, Kelurahan Tegal, Kecamatan Kembangan, Kabupaten Gresik, Bkt. 60311, Indonesia
3	Dr. Prita Alisha Andhita S.Pd.M.Pd.	Bungur Aggarwati, Desa Modahan, Kecamatan Gubuk, Kabupaten Gresik, Bkt. 60311, Indonesia
4	Dr. Azzahra M.Pd.	Jl. Kiri, Tg. Bkt. Azzahra M.Pd. Kecamatan Sempur, Kecamatan Sempur, Kabupaten Gresik, Bkt. 60311, Indonesia



UNDIKSHA
1. Untuk keperluan pendaftaran ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra, maka pendaftaran ciptaan ini harus dilakukan di Kantor Pendaftaran Ciptaan (KPC) yang telah ditetapkan oleh Menteri Hukum dan HAM. Pendaftaran ciptaan ini harus dilakukan di Kantor Pendaftaran Ciptaan (KPC) yang telah ditetapkan oleh Menteri Hukum dan HAM. Pendaftaran ciptaan ini harus dilakukan di Kantor Pendaftaran Ciptaan (KPC) yang telah ditetapkan oleh Menteri Hukum dan HAM.

