

EXAMINING THE IMPACTS OF HUMANISM AND PHYSICAL RESOURCES TOWARDS STUDENTS ACADEMIC PERFORMANCE WITH LEARNING ENGAGEMENT AS INTERVENING VARIABLE: A STUDY USING STRUCTURAL EQUATION MODEL

ABSTRACT

In this research, the researcher examines how humanism and physical resources affect student performance in academics and learning engagement will be included as an intervening variable. The study is based on the humanistic learning theory and questions how positive interpersonal relationships, respect, emotional safety, and learner-cantered practices can lead to academic achievement. At the same time, physical resources including classroom facilities, instructional tools, and technological infrastructure, and learning environments, are measured to establish their influence on cognitive and behavioural performance of students. Since it is understood that engagement is a very important mediating factor in the education process, the research focuses on how the two exogenous variables arouse emotional, cognitive and behavioural engagement of the students and as a result improve their performance in school. The collection of the data was done using a structured questionnaire that was given to students of various academic programs in the university. The hypothesized relationships were to be analysed using Structural Equation Modelling (SEM) to test the construct validity and test both the direct and mediated effects. Findings point out that humanism has a significant and positive influence on student engagement which consequently leads to better academic performance. Physical resources too have great positive correlation with learning engagement which quite validates the idea that learning environments with good equipment's provide motivation and engagement. In addition, mediation analysis establishes that engagement is a mediating factor between the two humanism and physical resources and academic performance, thus its central role in converting favourable conditions to quantifiable academic performance. The results highlight the need to incorporate humanistic practices and enhance physical learning facilities to encourage the engaged learning experiences. Educational policymakers and universities are urged to invest in learner cantered pedagogies, faculty development, and better infrastructures in the classroom to enhance better engagement and academic outcomes. The study would add to the body of literature as it empirically confirms the full complex of relations among humanism, physical resources, engagement, and performance due to SEM and provides practical recommendations on the improvement of the quality of education.

Keywords: Humanism; Physical Resources, Academic Performance, Learning Engagement

EXAMINING THE IMPACTS OF HUMANISM AND PHYSICAL RESOURCES TOWARDS STUDENTS ACADEMIC PERFORMANCE WITH LEARNING ENGAGEMENT AS INTERVENING VARIABLE: A STUDY USING STRUCTURAL EQUATION MODEL

ABSTRAK

Dalam penelitian ini, peneliti mengkaji bagaimana humanisme dan sumber daya fisik memengaruhi kinerja akademik siswa, dan keterlibatan belajar akan dimasukkan sebagai variabel intervening. Studi ini didasarkan pada teori pembelajaran humanistik dan mempertanyakan bagaimana hubungan interpersonal yang positif, rasa hormat, keamanan emosional, dan praktik yang berpusat pada siswa dapat mengarah pada prestasi akademik. Pada saat yang sama, sumber daya fisik termasuk fasilitas kelas, alat pengajaran, dan infrastruktur teknologi, serta lingkungan belajar, diukur untuk menetapkan pengaruhnya terhadap kinerja kognitif dan perilaku siswa. Karena dipahami bahwa keterlibatan merupakan faktor mediasi yang sangat penting dalam proses pendidikan, penelitian ini berfokus pada bagaimana kedua variabel eksogen tersebut membangkitkan keterlibatan emosional, kognitif, dan perilaku siswa dan sebagai hasilnya meningkatkan kinerja mereka di sekolah. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner terstruktur yang diberikan kepada mahasiswa dari berbagai program akademik di universitas. Hubungan yang dihipotesiskan akan dianalisis menggunakan Structural Equation Modelling (SEM) untuk menguji validitas konstruk dan menguji efek langsung dan mediasi. Temuan menunjukkan bahwa humanisme memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap keterlibatan siswa yang selanjutnya mengarah pada peningkatan prestasi akademik. Sumber daya fisik juga memiliki korelasi positif yang besar dengan keterlibatan belajar, yang cukup memvalidasi gagasan bahwa lingkungan belajar dengan peralatan yang baik memberikan motivasi dan keterlibatan. Selain itu, analisis mediasi menetapkan bahwa keterlibatan merupakan faktor mediasi antara humanisme dan sumber daya fisik dengan prestasi akademik, sehingga peran sentralnya dalam mengubah kondisi yang menguntungkan menjadi prestasi akademik yang terukur. Hasil penelitian menyoroti perlunya memasukkan praktik humanistik dan meningkatkan fasilitas belajar fisik untuk mendorong pengalaman belajar yang aktif. Para pembuat kebijakan pendidikan dan universitas didesak untuk berinvestasi dalam pedagogi yang berpusat pada siswa, pengembangan dosen, dan infrastruktur yang lebih baik di ruang kelas untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil akademik yang lebih baik. Studi ini akan menambah literatur yang ada karena secara empiris mengkonfirmasi kompleksitas hubungan antara humanisme, sumber daya fisik, keterlibatan, dan prestasi berdasarkan SEM dan memberikan rekomendasi praktis tentang peningkatan kualitas pendidikan.

Kata kunci: Humanisme; Sumber Daya Fisik, Prestasi Akademik, Keterlibatan Belajar