





Nomor : 3701/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 13 Maret 2025

Yth.
 SDN 4 Kalibukbuk, SDN 1 Kalibukbuk
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggaraeni
 NIM : 2211031231
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3840/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 14 Maret 2025

Yth. Kepala Sekolah
 SDN 2 Kalibukbuk,
 SDN 3 Kalibukbuk
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
 NIM : 2211031231
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4031/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 17 Maret 2025

Yth.
 SDN 2 Anturan, SDN 3 Anturan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
 NIM : 2211031231
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3841/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 14 Maret 2025

Yth.
 SDN 1 Anturan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
 NIM : 2211031231
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4032/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 17 Maret 2025

Yth.
 SD Jendela Dunia Singaraja, SD Triamerta Singaraja
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
 NIM : 2211031231
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Keterangan telah Melakukan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4032/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 17 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 SD Jendela Dunia Singaraja, SD Triamerta Singaraja
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
 NIM : 2211031231
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 657/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 14 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Kalibukbuk
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
NIM : 2211031231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 739/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 15 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Kalibukbuk
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
NIM : 2211031231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIBUKBUK**

Alamat : Jalan Seririt – Singaraja, Desa Kalibukbuk
Kecamatan Buleleng Kab. Buleleng
Kode Pos. 81151. Email. sd1kalibukbuk@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 045.2/148/I/SDN1KLB/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gede Ngurah Adnyana, S.Pd
NIP : 197405101998031003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Kalibukbuk
Alamat : Jalan Seririt-Singaraja, Desa Kalibukbuk

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
NIM : 2211031231
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 1 Kalibukbuk. Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi tugas mata kuliah seminar hasil penelitian / skripsi.

Kalibukbuk, 20 Januari 2026
Kepala SD Negeri 1 Kalibukbuk

Gede Ngurah Adnyana, S.Pd
NIP. 197405101998031003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIBUKBUK**

Alamat : Jalan Seririt – Singaraja, Desa Kalibukbuk
Kecamatan Buleleng Kab. Buleleng
Kode Pos. 81151. Email. sd1kalibukbuk@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 045.2/148/1/SDN1KLB/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gede Ngurah Adnyana, S.Pd
NIP : 197405101998031003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Kalibukbuk
Alamat : Jalan Seririt-Singaraja, Desa Kalibukbuk

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
NIM : 2211031231
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 1 Kalibukbuk. Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi tugas mata kuliah seminar hasil penelitian / skripsi.

Kalibukbuk, 20 Januari 2026
Kepala SD Negeri 1 Kalibukbuk

Gede Ngurah Adnyana, S.Pd
NIP. 197405101998031003

Lampiran 5. Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
NIM : 2211031231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
NIM : 2211031231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
NIM : 2211031231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dilihat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Januari 2026
Ahli I

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198912132015042003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd.,
M.Pd.
NIP : 1973122320210502362
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Delia July Anggraeni
NIM : 2211031231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dilihat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Januari 2026
Ahli II

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP: 1973122320210502362

Lampiran 6. Hasil Penilaian Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III SD

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

Nomor Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		Pengelar indikator soal
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		Pengelar indikator soal
10	✓		Rantangan tata tulis.
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

18	☒		
19	☒		
20	☒		

Singaraja, 06 Januari 2026

Ahli 1,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III SD

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

Nomor Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 06 Januari 2026

Ahli 2,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 1973122320210502362

Lampiran 7. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian Membaca Pemahaman Siswa

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada lembar jawaban yang telah tersedia!
2. Periksa dan bacalah dengan cermat soal-soal sebelum anda menjawab!
3. Beri tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

Soal Pilihan Ganda!**Bacalah teks cerita di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1- 4****Teks 1 Kebun Sayur Milik Lina**

Lina tinggal bersama keluarganya di desa yang asri. Di halaman belakang rumah, ia menanam berbagai sayuran seperti kangkung, bayam, dan tomat. Setiap sore, Lina rajin menyiram tanaman dan mencabuti rumput liar. Ibunya selalu mengingatkan bahwa merawat tanaman membutuhkan kesabaran dan ketekunan.

Suatu hari, hujan deras turun sehari-hari sehingga beberapa tanaman layu. Lina merasa sedih melihat kebunnya rusak. Namun ayahnya berkata, “Tanaman bisa tumbuh lagi kalau kita merawatnya dengan tekun.” Lina pun tidak menyerah. Ia menanam kembali biji sayuran, memberi pupuk, dan terus menyiram. Beberapa minggu kemudian, kebunnya tumbuh subur kembali, bahkan lebih hijau dari sebelumnya. Lina belajar bahwa kesabaran dan kerja keras akan membuahkan hasil.

1. Setelah kebun Lina rusak karena hujan deras, ayahnya memberi nasihat agar Lina tetap tekun merawat tanaman. Apa hubungan antara nasihat ayah dan tindakan Lina setelah itu?
 - a. Lina menanam kembali sayuran karena kebunnya terlihat kosong
 - b. Nasihat ayah membuat Lina sadar bahwa kesabaran dan kerja keras dapat membuat tanaman tumbuh kembali
 - c. Lina menanam kembali sayuran karena hujan sudah berhenti
 - d. Lina menanam kembali sayuran agar dipuji oleh orang tuanya
2. Mengapa Lina memilih menanam kembali dan merawat kebunnya setelah tanamannya rusak karena hujan?
 - a. Karena Lina ingin kebunnya menjadi kosong

- b. Karena Lina percaya kebun bisa tumbuh sendiri
 - c. Karena Lina paham kebun akan tumbuh kembali jika dirawat dengan sabar
 - d. Karena Lina tidak suka melihat kebunnya
3. Jika kamu menghadapi situasi seperti Lina, yaitu tanaman rusak karena hujan deras, tindakan manakah yang menunjukkan penerapan nilai karakter yang sama dengan Lina?
 - a. Membiarkan tanaman rusak dan tidak merawatnya
 - b. Mengeluh karena tanaman tidak langsung tumbuh
 - c. Menyalahkan cuaca atas kerusakan tanaman
 - d. Menanam kembali tanaman dan merawatnya dengan tekun
 4. Bagaimana cerita ini dapat menjadi pelajaran bagi siswa di sekolah?
 - a. Siswa boleh menyerah jika tugas sulit
 - b. Siswa harus tekun belajar agar mendapat hasil baik
 - c. Siswa cukup belajar saat ujian saja
 - d. Siswa tidak perlu merawat lingkungan sekolah

Bacalah teks cerita di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 5- 8

Teks 2: Kelinci Putih Milik Raka

Raka sangat menyayangi hewan peliharaannya, seekor kelinci putih bernama Bimo. Setiap hari ia memberi makan sayuran segar, membersihkan kandang, dan mengajaknya bermain. Raka percaya bahwa hewan juga butuh perhatian seperti manusia.

Namun suatu ketika, Raka lupa memberi minum Bimo karena sibuk menonton televisi. Keesokan harinya, Bimo terlihat lemas. Raka panik dan segera meminta bantuan ayahnya. Mereka membawa Bimo ke dokter hewan. Dokter berkata bahwa hewan yang kurang minum bisa sakit. Raka merasa sangat bersalah. Sejak hari itu, ia membuat jadwal perawatan Bimo agar tidak lupa. Bimo pun kembali sehat dan aktif.

5. Berdasarkan cerita tersebut, mengapa kebiasaan Raka menonton televisi dapat menyebabkan Bimo menjadi sakit?
 - a. Karena Raka jarang membersihkan kandang
 - b. Karena Raka lupa memberi minum Bimo
 - c. Karena Bimo terlalu sering bermain
 - d. Karena makanan Bimo tidak cukup
6. Jika kamu berada pada posisi Raka, tindakan apa yang sebaiknya kamu lakukan agar kejadian Bimo sakit tidak terulang kembali?
 - a. Mengurangi waktu bermain dengan hewan
 - b. Membuat jadwal perawatan hewan secara teratur

- c. Menitipkan hewan kepada orang lain
 - d. Membiarkan hewan mengurus dirinya sendiri
7. Berdasarkan cerita tersebut, mengapa membuat jadwal perawatan menjadi langkah yang tepat bagi Raka agar Bimo tetap sehat?
 - a. Karena Raka tidak ingin bermain lagi
 - b. Karena jadwal membantu Raka untuk mengingat waktu memberi makan dan minum
 - c. Karena hewan bisa merawat dirinya sendiri
 - d. Karena dokter hewan selalu menyuruh demikian
 8. Bagaimana cerita ini dapat dikaitkan dengan kehidupan siswa di sekolah?
 - a. Siswa harus membuat jadwal agar tugas tidak terlupakan
 - b. Siswa tidak perlu peduli pada hewan
 - c. Siswa cukup bermain tanpa belajar
 - d. Siswa boleh mengabaikan tanggung jawab

Bacalah teks cerita di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 9-10

Teks 3: Burung Pipit yang Diselamatkan

Ani menemukan seekor burung pipit kecil dengan sayap terluka di dekat taman sekolah. Ia merasa kasihan dan segera membawanya pulang. Setiap hari Ani memberi makan biji-bijian, meneteskan air dengan pipet kecil, dan menjaga burung itu agar tetap hangat.

Setelah beberapa minggu, burung itu mulai bisa mengepakkan sayapnya kembali. Ani merasa bahagia saat burung itu akhirnya terbang bebas ke langit. Meskipun berat melepasnya, Ani sadar bahwa burung lebih bahagia hidup di alam bebas. Dari pengalaman itu, Ani belajar arti kasih sayang dan keikhlasan.

9. Berdasarkan cerita tersebut, mengapa keputusan Ani melepaskan burung pipit setelah sembuh menunjukkan sikap yang tepat?
 - a. Karena Ani sudah lelah merawat burung
 - b. Karena burung akan lebih bahagia hidup di alam bebas
 - c. Karena Ani tidak memiliki kandang burung
 - d. Karena burung tidak mau tinggal di rumah
10. Jika kamu menemukan hewan terluka seperti yang dialami Ani, tindakan yang sebaiknya kamu lakukan adalah
 - a. Membiarkan hewan tersebut sendirian
 - b. Menghindari hewan tersebut
 - c. Menolong dan merawat hewan tersebut dengan baik
 - d. Membawa pulang lalu mengabaikannya

11. Sikap Ani dalam cerita dapat diterapkan siswa di sekolah dengan cara?
 - a. Menolong teman atau makhluk hidup yang membutuhkan bantuan
 - b. Mengabaikan lingkungan sekitar
 - c. Hanya peduli pada diri sendiri
 - d. Menunggu orang lain menolong terlebih dahulu
12. Dalam kehidupan sehari-hari, contoh penerapan nilai dari cerita Ani adalah?
 - a. Membiarkan masalah tanpa bantuan
 - b. Menghindari tanggung jawab
 - c. Tidak peduli terhadap lingkungan sekitar
 - d. Menolong hewan atau teman yang sedang kesulitan

Bacalah teks cerita di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 13-16

Teks 4: Taman Bunga Sekolah

Di SD Tunas Bangsa, guru mengajak siswa kelas 3 untuk merawat taman sekolah. Mereka menanam berbagai bunga, menyiram setiap hari, dan mencabut rumput liar bersama-sama. Setiap kelompok bertanggung jawab atas satu bagian taman.

Awalnya, ada beberapa siswa yang malas dan lebih suka bermain. Namun setelah melihat taman menjadi indah dan penuh warna, mereka ikut bersemangat. Guru menjelaskan bahwa kerja sama membuat pekerjaan lebih ringan dan hasilnya lebih memuaskan. Kini taman sekolah menjadi tempat favorit untuk belajar di luar kelas.

13. Berdasarkan cerita tersebut, mengapa sebagian siswa memilih bermain daripada ikut merawat taman pada awal kegiatan?
 - a. Karena taman belum ditanami bunga
 - b. Karena guru tidak memperhatikan siswa
 - c. Karena siswa tidak mendapat tugas
 - d. Karena siswa belum melihat manfaat dari merawat taman
14. Berdasarkan cerita tersebut, mengapa melihat perubahan taman membuat siswa yang awalnya malas menjadi bersemangat untuk ikut merawat taman?
 - a. Karena siswa takut kepada guru
 - b. Karena hasil kerja bersama membuat taman menjadi indah
 - c. Karena siswa menginginkan hadiah
 - d. Karena siswa dipaksa oleh teman

15. Mengapa kerja sama antar siswa membuat kegiatan merawat taman menjadi lebih berhasil?
 - a. Karena siswa bekerja sendiri-sendiri
 - b. Karena kerja sama membuat pekerjaan lebih ringan dan hasilnya lebih baik
 - c. Karena guru selalu mengawasi siswa
 - d. Karena siswa ingin cepat selesai
16. Berdasarkan cerita tersebut, tindakan apa yang dapat dilakukan siswa di sekolah untuk menerapkan nilai kerja sama seperti dalam cerita?
 - a. Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama
 - b. Menghindari kerja kelompok
 - c. Membiarkan teman mengerjakan tugas sendiri
 - d. Hanya belajar jika diawasi guru

Bacalah teks cerita di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 17-20

Teks 5: Menolong Anak Kucing

Suatu sore, Budi mendengar suara anak kucing mengeong lemah dari selokan depan rumah. Dengan hati-hati, ia menuruni selokan yang licin untuk menolongnya. Setelah berhasil, ia mengeringkan tubuh kucing itu dengan kain, lalu memberinya susu hangat.

Beberapa hari kemudian, kucing itu mulai sehat kembali dan sering menemani Budi bermain. Ibunya berkata bahwa menolong hewan adalah wujud kepedulian. Budi merasa bangga karena bisa merawat makhluk kecil yang membutuhkan bantuan. Dari pengalaman itu, ia belajar bahwa kepedulian membuat hidup lebih bermakna.

17. Berdasarkan cerita tersebut, apa hubungan antara tindakan Budi menolong anak kucing dan pelajaran yang ia peroleh dari pengalaman itu?
 - a. Budi menolong kucing karena ingin bermain, sehingga ia merasa senang
 - b. Tindakan menolong kucing membuat Budi memahami bahwa kepedulian dapat memberi makna dalam hidup
 - c. Budi menolong kucing agar ibunya memujinya
 - d. Menolong kucing membuat Budi memiliki teman bermain baru
18. Berdasarkan cerita tersebut, mengapa tindakan Budi menolong anak kucing dapat mencegah hal buruk terjadi pada kucing tersebut?
 - a. Karena kucing mendapat perawatan sehingga tidak kelaparan dan kedinginan
 - b. Karena kucing selalu bisa menjaga dirinya sendiri

- c. Karena kucing suka bermain dengan Budi
 - d. Karena kucing akan sembuh dengan sendirinya
19. Berdasarkan cerita tersebut, mengapa tindakan Budi menunjukkan nilai kepedulian dan tanggung jawab?
- a. Karena Budi menolong, merawat, dan memastikan kucing kembali sehat
 - b. Karena Budi merasa bangga setelah menolong kucing
 - c. Karena Budi sering bermain dengan kucing
 - d. Karena ibu Budi menyuruhnya menolong hewan
20. Berdasarkan cerita tersebut, Mengapa pengalaman Budi menolong anak kucing dapat dijadikan contoh sikap yang baik bagi siswa lain?
- a. Karena Budi ingin dipuji oleh ibunya
 - b. Karena Budi sering bermain dengan kucing
 - c. Karena kepedulian Budi membantu makhluk hidup yang membutuhkan bantuan
 - d. Karena Budi tidak memiliki kegiatan lain



Lampiran 8. Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Komang Dedi Jaly Anggrani
Institusi	: SD Negeri 1 Kalibabak (Kelas Eksperimen)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Elemen	: Membaca
Materi Pokok	: Teks Narsi
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar Fase B
Kelas	: III SD
Tahun Pelajaran	: 2025-2026
Alokasi Waktu	: Satu kali pertemuan/2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu membaca teks sederhana dengan pemahaman dasar dan menginterpretasikan pesan-pesan moral dalam bentuk tulisan pendek.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, berakhlak kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, 2. Berkeadilan sosial, 3. Berkeadilan global, 4. Berkeadilan lingkungan, 5. Mandiri, 6. Berakhlak mulia, 7. Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana:	
1. Bahan bacaan peserta didik tentang teks narsi atau sebuah cerita	
2. Video Animasi Belajar Membaca	
https://www.youtube.com/watch?v=JSS8wIdYwT0E	
3. Laptop	
4. LCD proyektor	
Prasarana: Ruang Kelas	

E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/typical: Siswa kelas III SD, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami materi ajar	
F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
Pendekatan : Saintifik	
Model : Cooperative Script	
Metode : Ceramah, tanya jawab, pengam, diskusi	
G. KOMPETENSI INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Peserta didik dapat menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, dan menginterpretasikan informasi yang didapatkan, berpartisipasi aktif dalam diskusi dan peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan serta menantang pengalamannya.	
UJIAN PEMBELAJARAN	
- Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu memahami isi teks bacaan yang telah dibaca - Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan utama dan informasi penting dari teks bacaan - Peserta didik dapat menjelaskan isi teks menggunakan kalimat sendiri secara lisan maupun secara tulisan - Dengan berdiskusi (variasi), peserta didik melatih kemampuan bekerja sama dan berakur secara dalam penemuan model Cooperative Script (<i>Reputing-reputing</i>)	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik, dengan membaca, sehingga dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik.	
PERTANYAAN PEMANTIK	

- Apakah manfaat membaca buku bagi kita? - Bagaimana cara memahami isi buku dengan baik?	KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (10 Menit)	
1. Guru memberikan salam	- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (<i>religius/PPP</i>). - Guru menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi. - Guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan "Garuda Pancasila" (<i>nasionalis</i>). - Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik "Apakah manfaat dari membaca buku?" - Peserta didik menyimak guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran. - Peserta didik dapat menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran.
Kegiatan Inti (45 Menit)	
Eksplorasi	
1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok-kelompok secara berpasangan	
2. Peserta didik dibagikan teks cerita untuk dibaca dan di buat dalam bentuk ringkasan	
3. Peserta didik mencermati pokok-pokok penting yang berkaitan dengan materi yang telah dibagikan	
4. Peserta didik mencatat pokok-pokok penting yang berkaitan dengan teks cerita	
Elaborasi	
5. Peserta didik mendiskusikan teks cerita yang telah dibagikan	
6. Peserta didik membuat ringkasan mengenai teks cerita yang telah dibagikan dengan menemukan ide-ide pokok ke dalam ringkasannya	
7. Guru menentukan setiap peserta didik yang berperan sebagai pendengar dan pembicara	
8. Setiap kelompok secara berpasangan membacakan ringkasannya di depan kelas	

8. Peserta didik yang berperan sebagai pembicara menyampaikan ringkasannya terlebih dahulu	Refleksi Guru
10. Selama proses pembelajaran, peserta didik yang lain harus menyimak/mengamati ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan membaca mengutip dan mengahadiri ide-ide pokok dengan mengahadirkannya dengan teks cerita	
11. Peserta didik berdiskusi peran yang semula menjadi pembicara diakhir menjadi pendengar dan sebaliknya	Konfirmasi
12. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan	
13. Guru bertanya jawab tentang hal hal yang belum dipahami oleh peserta didik	Kegiatan Penutup (10 Menit)
14. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan dan merevisi hasil diskusinya yang masih salah untuk mendapatkan suatu konsep/kesimpulan yang benar	

1. Peserta didik dan guru menugaskan materi pelajaran yang telah dipelajari peserta didik	Refleksi Peserta Didik
2. Guru memberikan kesimpulan kepada peserta didik untuk menyimpulkan hal yang telah dipelajari	
3. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	Refleksi Peserta Didik
4. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru	
5. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?	Refleksi Peserta Didik
6. Apa saja yang kesulitan dalam menyimpulkan tugas ini?	
7. Apa saja yang kesulitan dalam menyimpulkan tugas ini?	Refleksi Peserta Didik
8. Apa saja yang kesulitan dalam menyimpulkan tugas ini?	

1. Peserta didik dan guru menugaskan materi pelajaran yang telah dipelajari peserta didik	Refleksi Peserta Didik
2. Guru memberikan kesimpulan kepada peserta didik untuk menyimpulkan hal yang telah dipelajari	
3. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	Refleksi Peserta Didik
4. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru	
5. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?	Refleksi Peserta Didik
6. Apa saja yang kesulitan dalam menyimpulkan tugas ini?	
7. Apa saja yang kesulitan dalam menyimpulkan tugas ini?	Refleksi Peserta Didik
8. Apa saja yang kesulitan dalam menyimpulkan tugas ini?	

DAFTAR PUSTAKA	
1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). <i>Bahasa Indonesia: Buku Siswa SD Kelas III (Kurikulum Merdeka)</i> . Jakarta: Kemendikbudristek.	
2. Sumber lainnya yang relevan	

1. Bagaimana penemuanmu saat melaksanakan pembelajaran hari ini?	
2. Bagaimana materi dari materi yang kamu rasa paling sulit?	
3. Apa kesulitan yang dialami selama pembelajaran?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar peserta didik?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh peserta didik?	
3.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?	
4.	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran?	
5.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

TINDAK LAMBU	
1. Peserta didik menyimak guru saat menyampaikan topik untuk pertemuan selanjutnya.	
2. Peserta didik diminta guru untuk membaca materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya.	

Rubrik Penilaian Sikap				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Buruk
	4	3	2	1
Religius	Beribadah dengan berkesungguhan dan memberikan contoh kepada teman-temannya	Beribadah dengan berkesungguhan	Memulai beribadah, tetapi masih berkesungguhan walaupun sudah dibimbing guru	Tidak beribadah walaupun sudah dibimbing guru

Disiplin	Mampu menjelaskan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjelaskan aturan dengan arahan guru	Kurang mampu menjelaskan aturan walaupun sudah diajarkan guru	Sulit menjelaskan aturan
Peraya Diri	Mau mencoba, sedikit terbalik ragu-ragu	Mau mencoba, sedikit terbalik ragu-ragu	Mau mencoba, sedikit terbalik ragu-ragu	Tidak pernah mau mencoba

2. Penilaian Keterampilan				
Kriteria	Berkaitan 4	Berkaitan 3	Cakup 2	Pada 1
Komunikasi	Peserta didik dapat menyampaikan ide atau informasi dengan jelas, padat, dan menarik perhatian pendengar. Mampu menggunakan bahasa yang tepat dan berkeseluruhan secara efektif.	Peserta didik dapat menyampaikan ide atau informasi dengan cukup jelas dan padat. Mampu menggunakan bahasa yang menarik perhatian pendengar. Mampu menggunakan bahasa yang tepat dan berkeseluruhan secara efektif.	Peserta didik dapat menyampaikan ide atau informasi dengan cukup jelas dan padat. Mampu menggunakan bahasa yang menarik perhatian pendengar. Mampu menggunakan bahasa yang tepat dan berkeseluruhan secara efektif.	Peserta didik dapat menyampaikan ide atau informasi dengan cukup jelas dan padat. Mampu menggunakan bahasa yang menarik perhatian pendengar. Mampu menggunakan bahasa yang tepat dan berkeseluruhan secara efektif.
Kolaborasi	Peserta didik mampu bekerja sama dengan anggota tim dengan semangat. Aktif dalam berkolaborasi untuk menyelesaikan tugas. Mampu menggunakan bahasa yang tepat dan berkeseluruhan secara efektif.	Peserta didik mampu bekerja sama dengan anggota tim dengan semangat. Aktif dalam berkolaborasi untuk menyelesaikan tugas. Mampu menggunakan bahasa yang tepat dan berkeseluruhan secara efektif.	Peserta didik mampu bekerja sama dengan anggota tim dengan semangat. Aktif dalam berkolaborasi untuk menyelesaikan tugas. Mampu menggunakan bahasa yang tepat dan berkeseluruhan secara efektif.	Peserta didik mampu bekerja sama dengan anggota tim dengan semangat. Aktif dalam berkolaborasi untuk menyelesaikan tugas. Mampu menggunakan bahasa yang tepat dan berkeseluruhan secara efektif.

Lampiran 9. Teks Bacaan dalam Pelaksanaan Model *Cooperative script*

Pertemuan pertama - Kotak Pensil Baru untuk Rani

Rani adalah siswi kelas tiga yang rajin dan selalu datang tepat waktu. Setiap hari, ia membawa kotak pensil kesayangannya yang sudah ia gunakan sejak kelas satu. Meskipun warnanya sudah pudar, Rani selalu menjaga dan menggunakannya dengan hati-hati. Suatu pagi, Rani datang ke sekolah dengan wajah cemas. Kotak pensilnya jatuh di jalan dan tutupnya patah. Ia takut tidak bisa menyimpan pensil dan penghapusnya dengan rapi seperti biasa.

Ketika pelajaran dimulai, pensil Rani beberapa kali jatuh dari meja karena kotak pensilnya tidak bisa menutup. Teman-temannya memperhatikan dan merasa kasihan.

“Rani, kotak pensilmu rusak ya?” tanya Lala, teman sebangkunya. Rani mengangguk pelan. “Iya, aku tidak sengaja menjatuhkannya waktu berangkat sekolah,” jawab Rani dengan sedih. Saat istirahat, beberapa temannya berkumpul. Mereka berbicara tentang bagaimana cara membantu Rani. Namun mereka juga sadar bahwa mereka tidak memiliki banyak uang untuk membeli kotak pensil baru.

Setelah berdiskusi, Lala, Doni, dan Seno sepakat untuk membuat kejutan kecil. Mereka mengumpulkan kertas warna, pita, dan stiker yang mereka punya di rumah. Dengan bantuan Bu Sari, guru mereka, mereka membuat kotak pensil sederhana dari kardus tebal. Bu Sari membantu memberi lem dan menyusun bentuk kotaknya, sementara teman-teman Rani menghiasnya dengan gambar bintang, pelangi, dan tulisan “Untuk Rani”.

Pada akhir pelajaran, Bu Sari memanggil Rani ke depan kelas. “Rani, teman-temanmu ingin memberikan sesuatu,” kata Bu Sari sambil tersenyum. Rani terkejut saat melihat kotak pensil baru itu. “Ini... untuk aku?” tanyanya dengan mata berbinar. “Iya, kami membuatnya bersama-sama! Semoga kamu suka,” jawab Lala. Rani memeluk kotak pensil itu dengan bahagia. “Terima kasih teman-teman. Aku tidak menyangka kalian akan melakukan ini untukku.” Seluruh kelas tersenyum merasa senang melihat Rani kembali ceria.

Pertemuan kedua - Sepeda Baru Arga

Arga adalah siswa kelas tiga yang tinggal tidak jauh dari sekolah. Setiap hari ia berangkat sekolah dengan berjalan kaki. Ia sebenarnya ingin sekali memiliki sepeda agar bisa lebih cepat sampai ke sekolah, tetapi orang tuanya belum mampu membelikan.

Suatu pagi, Arga terlambat datang ke sekolah karena hujan turun dengan sangat deras. Jalannya licin, sehingga ia harus berjalan pelan-pelan. Ketika sampai di kelas, Arga terlihat lelah dan basah. Teman-temannya bertanya mengapa ia terlambat, dan Arga menjelaskan bahwa ia harus berjalan cukup jauh. Saat hari Jumat yang cerah, Bu Yani membawa sebuah kotak besar berwarna biru ke dalam kelas. Ketika dibuka, terlihat sebuah sepeda kecil berwarna merah.

“Anak-anak, ini hadiah untuk Arga,” kata Bu Yani sambil tersenyum. Arga terkejut. “Untuk saya, Bu? Tapi... saya tidak tahu kalau tabungan itu untuk saya.” Lala menjawab, “Karena kamu selalu rajin dan tidak pernah mengeluh. Kami ingin membantu supaya kamu bisa datang ke sekolah dengan lebih mudah.” Arga menahan air mata bahagia. Ia memeluk teman-temannya dan berterima kasih pada Bu Yani. Melihat hal itu, Bu Yani, guru kelasnya, merasa prihatin. Ia tahu Arga adalah anak yang rajin dan jarang terlambat.

Pada hari berikutnya, Bu Yani memberi tugas proyek kecil kepada seluruh siswa: membuat *tabungan kelas* untuk membantu teman yang membutuhkan. Setiap siswa diminta memasukkan uang receh yang mereka miliki—tidak perlu banyak, yang penting ikhlas. Teman-teman Arga sangat bersemangat. Mereka ingin membantu seseorang, meskipun tidak tahu untuk siapa tabungan itu digunakan. Arga juga ikut menabung meski ia tidak menyadari bahwa tabungan itu sebenarnya untuk dirinya. Selama dua minggu, tabungan kelas semakin penuh.

Pertemuan ketiga - Aku Belajar Tidak Menyerah

Pagi itu suasana sekolah tampak ramai seperti biasa. Suci datang ke kelas dengan langkah pelan sambil membawa tas kesayangannya. Hari ini guru akan membagikan hasil ulangan Bahasa Indonesia. Sejak pagi, Suci merasa sedikit cemas karena ia merasa beberapa soal bacaan cukup sulit. Meskipun begitu, ia tetap berharap hasilnya baik karena ia sudah berusaha belajar di rumah.

Ketika guru mulai membagikan kertas ulangan, jantung Suci berdebar kencang. Saat melihat nilainya, Suci merasa sedih karena hasilnya belum sesuai dengan harapannya. Ia menundukkan kepala dan berpikir bahwa dirinya kurang pandai membaca dan memahami cerita. Suci merasa kecewa dan hampir menyerah.

Sinta, sahabat Suci, melihat perubahan wajah Suci. Ia kemudian menghampiri dan bertanya dengan lembut. Setelah mendengar cerita Suci, Sinta memberikan semangat. Sinta mengatakan bahwa tidak apa-apa jika belum berhasil, karena semua anak bisa belajar dan berkembang. Ia mengajak Suci untuk belajar bersama setelah pulang sekolah.

Sejak hari itu, Suci mulai mengubah kebiasaannya. Setiap sore, ia meluangkan waktu untuk membaca buku cerita di rumah. Suci membaca dengan perlahan dan mencoba memahami isi cerita. Jika ada kata atau bagian cerita yang sulit, ia mencatatnya dan bertanya kepada Sinta atau guru keesokan harinya. Suci juga mulai berani berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya di kelas.

Beberapa minggu kemudian, guru kembali mengadakan ulangan. Kali ini, Suci merasa lebih siap dan percaya diri. Ia membaca soal dengan tenang dan memahami isi bacaan dengan lebih baik. Saat hasil ulangan dibagikan, Suci tersenyum bahagia karena nilainya meningkat. Suci menyadari bahwa dengan usaha, kerja sama, dan tidak mudah menyerah, ia dapat meraih hasil yang lebih baik.

Lampiran 10. Daftar Nama Siswa di SD Negeri 1 Kalibukbuk

1	Ayu Gede Divya Narayani
2	Kadek Aditya Maharta
3	Kadek Agus Dwi Putra
4	Kadek Anggi Lestari
5	Kadek Arin Natasya Putri
6	Kadek Danny Sueharta
7	Kadek Diah Cahyani
8	Kadek Dika Prawira
9	Kadek Gana Paramesta Putra
10	Ketut Naura Melya Putri
11	Komang Alka Devya Nissa
12	Komang Devayasa Febrian
13	Komang Lia Widiani
14	Komang Mahardika
15	Komang Nova Sudinata
16	Komang Parma Artadika
17	Komang Satriawan
18	Komang Satya Wicaksana Putra
19	Komang Tasya Marthina Dewi
20	Luh Naora Marta Dinata
21	Made Riani
22	Komang Kirana Sarasvati
23	Putu Agustina Darmayanti
24	Putu Dhananjaya Dharma Putra
25	Putu Dipta Agastya
26	Putu Echa Wiliani
27	Putu Eka Adi Putra
28	Putu Ratih Hartania
29	Putu Ryshaka Agastya Putra

Lampiran 11. Daftar Nama Siswa di SD Negeri 4 Kalibukbuk

1	Gede Virza Putra Ariawan
2	I Gede Bagus Esa Yadnya
3	I Kadek Dipta Pradnya
4	I Putu Palguna Widiadnyana
5	Kadek Jyotisha Pramesswari
6	Kadek Vina Cahyani Putri
7	Ketut Ria Suriyanti
8	Ketut Rudy Mahaputra
9	Ketut Wilson Abi Candra
10	Komang Nisya Ardina Putri
11	Made Lanang Arta Gunawan
12	Ni Wayan Indah Januarini
13	Putu Shesilia Putri
14	I Putu Aditya Pratama
15	Putu Nadya Utami
16	Komang Agus Sastrawan
17	Komang Mila Yanti
18	Komang Nara Saputra



Lampiran 12. Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

No	Kemampuan Membaca Pemahaman			
	Eksperimen		Kontrol	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	75	90	70	80
2	55	80	65	75
3	60	85	75	75
4	75	85	60	70
5	60	80	55	75
6	70	90	75	80
7	80	95	60	75
8	70	85	75	65
9	65	90	80	90
10	70	80	60	70
11	75	85	80	85
12	65	80	70	75
13	85	100	65	80
14	55	80	60	75
15	65	85	70	80
16	70	75	65	70
17	75	80	50	60
18	70	85	70	75
19	65	75		
20	80	90		
21	70	85		
22	65	85		
23	70	95		
24	75	90		
25	80	95		
26	70	80		
27	85	95		
28	85	100		
29	80	90		

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Penelitian

Kode Siswa	Uji Validitas Butir																				Skor	Skor ²
	Nomor Butir																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
A1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7	49
A2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169
A3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	196
A4	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
A5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	121
A6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	6	36
A7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	144
A8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	225
A9	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10	100
A10	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	36
A11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	12	144
A12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
A13	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13	169
A14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	6	36
A15	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	169
A16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225
A17	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	121
A18	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10	100
A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12	144
A20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	25
A21	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	64
A22	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	169
A23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14	196
A24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	16
A25	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6	36
A26	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12	144
A27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
A28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5	25
A29	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	100
A30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
Jumlah	17	18	17	14	19	12	18	11	6	14	9	13	15	15	13	14	14	16	15	19	289	3277
Mp	11,06	10,89	11,35	11,36	10,89	11,5	10,94	11,64	13,5	11,43	12,44	11,38	11,4	11,4	11,31	11,5	11,79	11,19	11,33	10,84		
M1	9,633																					
SD1	4,054																					
p	0,567	0,600	0,567	0,467	0,633	0,400	0,600	0,367	0,200	0,467	0,300	0,433	0,500	0,500	0,433	0,467	0,467	0,563	0,500	0,633		
q	0,433	0,400	0,433	0,533	0,367	0,600	0,400	0,633	0,800	0,533	0,700	0,567	0,500	0,500	0,567	0,533	0,533	0,467	0,500	0,367		
rpbi	0,402	0,379	0,485	0,398	0,409	0,376	0,396	0,376	0,477	0,414	0,454	0,378	0,436	0,436	0,361	0,431	0,497	0,41	0,419	0,392		
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Kode Siswa	Uji Reliabilitas Instrumen																				Skor
	Nomor Butir																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7
A2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
A3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
A4	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
A5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11
A6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	6
A7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
A8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
A9	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10
A10	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
A11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	12
A12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
A13	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
A14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	6
A15	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
A16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
A17	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11
A18	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10
A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12
A20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
A21	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
A22	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
A23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14
A24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4
A25	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6
A26	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12
A27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
A28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	

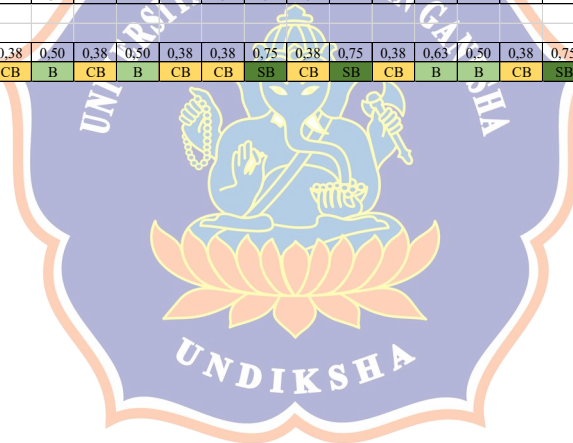
Lampiran 15. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Kode Siswa	Uji Tingkat Kesukaran																				Skor
	Nomor Butir																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7
A2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
A3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
A4	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
A5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11
A6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	6
A7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
A8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
A9	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10
A10	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
A11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	12
A12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
A13	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
A14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
A15	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
A16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
A17	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11
A18	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10
A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12
A20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5
A21	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
A22	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
A23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14
A24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4
A25	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6
A26	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12
A27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
A28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
A29	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
A30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
B	17	18	17	14	19	12	18	11	6	14	9	13	15	15	13	14	14	16	15	19	289
N	30																				
I	0,57	0,60	0,57	0,47	0,63	0,40	0,60	0,37	0,20	0,47	0,30	0,43	0,50	0,50	0,43	0,47	0,47	0,53	0,50	0,63	
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang



Lampiran 16. Uji Daya Pembeda Soal

Uji Daya Pembeda Soal																				
Kode Siswa	Nomor Butir																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
A8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
A16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
A3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
A23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
A2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
A13	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
A15	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
A22	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
A7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
A11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
A26	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
A5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
A17	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
A9	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
A18	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
A29	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
A21	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
A1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
A6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
A10	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
A14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
A25	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
A20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
A28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
A4	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
A24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
A12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
A27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nBA	6	7	7	5	7	5	5	4	3	6	3	7	6	7	5	5	8	5	7	6
nBB	2	4	2	2	3	2	1	1	0	0	0	1	3	2	1	2	2	2	2	3
nA	8																			
nB	8																			
D	0,50	0,38	0,63	0,38	0,50	0,38	0,50	0,38	0,38	0,75	0,38	0,75	0,38	0,63	0,50	0,38	0,75	0,38	0,63	0,38
Kategori	B	CB	B	CB	B	CB	B	CB	CB	SB	CB	SB	CB	B	B	CB	SB	CB	B	CB



Lampiran 17. Hasil Olah Data dengan Bantuan *Software IBM SPSS***1. Deskripsi Data****Statistics**

		Pretes Kontrol	Postes Kontrol	Pretes Eksperimen	Postes Eksperimen
N	Valid	18	18	29	29
	Missing	76	76	65	65
Mean		66.94	75.28	71.21	86.55
Median		67.50	75.00	70.00	85.00
Mode		60 ^a	75	70	85
Std. Deviation		8.426	6.960	8.308	6.827
Variance		70.997	48.448	69.027	46.613
Sum		1205	1355	2065	2510

2. Uji Normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	1	.142	18	.200*	.957	18	.548
	2	.206	18	.041	.947	18	.383
	3	.144	29	.129	.952	29	.203
	4	.176	29	.022	.937	29	.084

3. Uji Homogenitas

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.398	1	45	.531
	Based on Median	.200	1	45	.657
	Based on Median and with adjusted df	.200	1	44.346	.657
	Based on trimmed mean	.368	1	45	.547

4. Uji Hipotesis

t-test for Equality of Means					
Significance					
			One-Side	Two-Side	Mean
	t	df	d p	d p	Difference
Equal variances assumed	-5.463	45	<,001	<,001	-11.274
Equal variances not assumed	-5.437	35.648	<,001	<,001	-11.274

t-test for Equality of Means				
95% Confidence Interval of the Difference				
		Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.064	-15.431	-7.117
	Equal variances not assumed	2.073	-15.480	-7.068



Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan

Uji Coba Instrumen



Pengerjaan *Pre-test* di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol



Pembelajaran di kelompok Eksperimen menggunakan model pembelajaran

Cooperative script



Pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional



Pemberian *Post-test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol



Lampiran 19. Sertifikat dan Berkas-berkas HKI

