

AN EVALUATIVE STUDY ON THE IMPLEMENTATION OF CHINESE FOREIGN COOPERATION IN RUNNING SCHOOLS (CFCRSP) IN FUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE THROUGH CIPP MODEL

TAN NUO

ABSTRACT

This study evaluates the implementation of Chinese foreign cooperation in running school program (CFCRSP) at Fuzhou Vocational and Technical College through the Context, Input, Process, and Product (CIPP) evaluation model. The context evaluation explored Needs Assessment, Stakeholder Analysis, Institutional Goals, and the External Environment to determine congruence with both internal demands and external pressures. The input dimension assessed Resource Availability, Program Design, Partnership Quality, and Planning and Management to evaluate readiness for effective program execution. The process evaluation examined teaching and learning activities, student support services, communication and coordination among stakeholders, and monitoring and feedback mechanisms to understand ongoing implementation dynamics. The product evaluation focused on comprehensive outcomes such as student academic achievement, employment rates, institutional impact, and social and cultural influences. Data were gathered using questionnaires administered to students, teachers, and administrators to ensure broad-ranging perspectives. The CIPP scores indicated varied perceptions: students' (+ - + +), teachers' (+ + - +), and administrators' (+ + + -). These results reveal strong contextual alignment and positive outcomes in some areas, while also highlighting discrepancies in resource allocation and procedural management among stakeholder groups. The interview results reveal that students value the CFCRSP for enhancing intercultural collaboration, communication, and career readiness. Teachers highlight improved student skills, strong institutional support, and better English proficiency, though they note challenges in teaching delivery and cultural adjustment. Administrators acknowledge effective management and coordination but emphasize the need to improve internal teaching quality and expand international perspectives. Overall, the interviews confirm positive stakeholder perceptions while identifying areas for improvement in resources, teaching processes, and institutional outcomes. Given the generally positive assessments of context, process, and product dimensions, it is vital to sustain strengths while addressing areas needing improvement. Continuous alignment of program goals with stakeholder needs, effective execution, and quality outcomes are essential for ongoing success.

Keywords: CIPP; Evaluation; Education; CFCRSP; Program

AN EVALUATIVE STUDY ON THE IMPLEMENTATION OF CHINESE FOREIGN COOPERATION IN RUNNING SCHOOLS (CFCRSP) IN FUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE THROUGH CIPP MODEL

TAN NUO

ABSTRAK

Studi ini mengevaluasi implementasi program kerja sama luar negeri Tiongkok dalam pengelolaan sekolah (CFCRSP) di Sekolah Tinggi Vokasi dan Teknik Fuzhou melalui model evaluasi Konteks, Masukan, Proses, dan Produk (CIPP). Evaluasi konteks mengeksplorasi Penilaian Kebutuhan, Analisis Pemangku Kepentingan, Tujuan Kelembagaan, dan Lingkungan Eksternal untuk menentukan kesesuaian dengan tuntutan internal dan tekanan eksternal. Dimensi masukan menilai Ketersediaan Sumber Daya, Desain Program, Kualitas Kemitraan, dan Perencanaan dan Manajemen untuk mengevaluasi kesiapan pelaksanaan program yang efektif. Evaluasi proses meneliti kegiatan pengajaran dan pembelajaran, layanan dukungan siswa, komunikasi dan koordinasi antar pemangku kepentingan, dan mekanisme pemantauan dan umpan balik untuk memahami dinamika implementasi yang sedang berlangsung. Evaluasi produk berfokus pada hasil komprehensif seperti prestasi akademik siswa, tingkat pen_就业_业an, dampak kelembagaan, dan pengaruh sosial dan budaya. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner yang diberikan kepada siswa, guru, dan administrator untuk memastikan perspektif yang luas. Skor CIPP menunjukkan persepsi yang beragam: siswa (+ – + +), guru (+ + – +), dan administrator (+ + + –). Hasil ini menunjukkan keselarasan kontekstual yang kuat dan hasil positif di beberapa bidang, sekaligus menyoroti perbedaan dalam alokasi sumber daya dan manajemen prosedural di antara kelompok pemangku kepentingan. Hasil wawancara mengungkapkan bahwa siswa menghargai CFCRSP karena meningkatkan kolaborasi antarbudaya, komunikasi, dan kesiapan karir. Guru menyoroti peningkatan keterampilan siswa, dukungan institusional yang kuat, dan kemampuan berbahasa Inggris yang lebih baik, meskipun mereka mencatat tantangan dalam penyampaian pengajaran dan penyesuaian budaya. Administrator mengakui manajemen dan koordinasi yang efektif tetapi menekankan perlunya peningkatan kualitas pengajaran internal dan perluasan perspektif internasional. Secara keseluruhan, wawancara tersebut mengkonfirmasi persepsi positif pemangku kepentingan sambil mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan dalam hal sumber daya, proses pengajaran, dan hasil institusional. Mengingat penilaian yang umumnya positif terhadap dimensi konteks, proses, dan produk, sangat penting untuk mempertahankan kekuatan sambil mengatasi area yang membutuhkan perbaikan. Keselarasan berkelanjutan antara tujuan program dengan kebutuhan pemangku kepentingan, pelaksanaan yang efektif, dan hasil yang berkualitas sangat penting untuk keberhasilan yang berkelanjutan.

Keywords: CIPP; Evaluasi; Pendidikan; CFCRSP; Program