


LAMPIRAN



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4050/UN48.10.6/LT/2024

Singaraja, 17 Maret 2025

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Yth.

Kepala Sekolah
 SD Negeri 1 Tegallalang,
 SD Negeri 3 Tegallalang,
 SD Negeri 4 Tegallalang,
 SD Negeri 5 Tegallalang,
 SD Negeri 6 Tegallalang
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ari Santika Dewi


NIM : 2211031280

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-


Ketua Jurusan




Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004




<http://fip.undiksha.ac.id>




Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian SD Negeri 1 Tegallalang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11478/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Tegallalang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ari Santika Dewi
NIM : 2211031280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian SD Negeri 4 Tegallalang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11478/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Tegallalang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ari Santika Dewi
NIM : 2211031280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M. Pd.
NIP : 198808152023212046
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ari Santika Dewi
NIM : 2211031280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 5 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 Agustus 2025
Penilai

Dewi Anzelina, M. Pd.
NIP. 198808152023212046

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ari Santika Dewi
NIM : 2211031280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 5 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 7. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Tegallalang sebagai Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TEGALLALANG



Jln I Wayan Lunga, Br. Penusuan, Desa Tegallalang, Tegallalang, Gianyar Email : sdnegeri1tegallalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/042/IX/SDN1TGLL/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Tegallalang, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	: Ni Nyoman Ari Santika Dewi
NIM	: 2211031280
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul “Pengaruh Penggunaan LKPD Berdiferensiasi terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas II SD di Gugus I Tegallalang” pada tanggal 25 Agustus 2025 sampai dengan 22 September 2025 di SD Negeri 1 Tegallalang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallalang, 22 September 2025
 Kepala SD Negeri 1 Tegallalang


 Ni Wayan Listyawati, S.Pd.
 NIP. 199010132019022001

Lampiran 8 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Tegallalang sebagai Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 4 TEGALLALANG



Alamat : Br. Gentong, Desa Tegallalang, Kec. Tegallalang, Gianyar, Email : tegallalangsdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 422 / 57 / SDN4TGLL / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Tegallalang, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Ari Santika Dewi
 NIM : 2211031280
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul Pengaruh Penggunaan LKPD Berdiferensiasi terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas II SD di Gugus I Tegallalang pada tanggal 28 Agustus 2025 sampai dengan 25 September 2025 di SD Negeri 4 Tegallalang

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallalang, 26 September 2025
 SD Negeri 4 Tegallalang



Anak Agung Sri Mas Darmawati, S.Pd.SD
 NIP.19691013 200604 2 00

Lampiran 9. Data Nilai Pendidikan Pancasila Siswa Kelas II di SD Gugus I Tegallalang

Data Nilai Pendidikan Pancasila Siswa Kelas II di SD Gugus I Tegallalang

No.	Sekolah Dasar				
	SDN 1	SDN 3	SDN 4	SDN 5	SDN 6
1	55	56	55	56	56
2	58	58	57	58	58
3	60	60	59	60	60
4	62	62	61	62	62
5	64	64	63	64	64
6	59	59	60	59	59
7	61	61	58	61	61
8	63	63	62	63	63
9	60	66	64	57	60
10	58	68	56	59	66
11	66	70	58	61	68
12	68	67	60	64	70
13	70	69	61	66	67
14	72		63	68	69
15	67		59	70	71
16	69		57	67	
17	71		62	69	
18	66		64	71	
19	73		66	66	
20	70		68		
21	57		70		
22	59		72		
23	61		67		
24	63		69		
25	60		71		
26	58		66		
27	62		68		
28	64		70		
29	59				
30	61				

Lampiran 10. Uji Kesetaraan Data Nilai *Pre-Test* Pendidikan Pancasila Kelas II di SD Gugus I Tegallalang

Nilai *Pre-Test* Pendidikan Pancasila Siswa Kelas II di SD Gugus I Tegallalang

No.	Sekolah Dasar				
	SDN 1	SDN 3	SDN 4	SDN 5	SDN 6
1	27	53	33	27	53
2	47	53	53	40	53
3	27	60	27	60	53
4	27	60	40	33	47
5	40	60	53	33	53
6	60	33	27	47	40
7	33	40	47	60	33
8	33	53	60	40	33
9	53	40	53	60	27
10	60	47	60	53	40
11	53	47	53	53	53
12	47	60	27	53	27
13	60	33	60	53	47
14	40		40	53	60
15	60		53	53	53
16	53		60	47	
17	53		53	53	
18	53		40	40	
19	33		60	33	
20	60		53		
21	53		47		
22	47		47		
23	53		53		
24	53		33		
25	53		47		
26	47		60		
27	53		53		
28	40		47		
29	33				
30	33				

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

1. Uji Normalitas Data

Hasil uji normalitas data menggunakan SPSS.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SDN 1	SDN 3	SDN 4	SDN 5	SDN 6	
N		30	13	28	19	15	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63.20	63.31	63.07	63.21	63.60	
	Std. Deviation	4.923	4.461	4.944	4.529	4.687	
Most Extreme Differences	Absolute	.139	.112	.091	.108	.112	
	Positive	.139	.082	.091	.108	.112	
	Negative	-.083	-.112	-.091	-.099	-.099	
Test Statistic		.139	.112	.091	.108	.112	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.143	.200 ^e	.200 ^e	.200 ^e	.200 ^e	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.140	.928	.794	.798	.872	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.131	.921	.784	.787	.864
		Upper Bound	.148	.934	.805	.808	.881

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

e. This is a lower bound of the true significance.

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

- 1) Jika nilai sig. $> 0,05$, maka data berdistribusi normal
- 2) Jika nilai sig. $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov setiap sekolah lebih besar dari 0,05. Maka data dari setiap sekolah dinyatakan normal.

2. Uji Homogenitas

Hasil uji homogenitas menggunakan SPSS.

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.117	4	100	.976
	Based on Median	.089	4	100	.986
	Based on Median and with adjusted df	.089	4	95.247	.986
	Based on trimmed mean	.108	4	100	.980

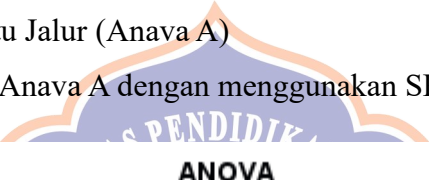
Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas.

- 1) Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. > 0,05, maka data dinyatakan homogen
- 2) Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. < 0,05, maka data dinyatakan tidak homogen

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,976. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 yang menggunakan taraf signifikansi 5% sehingga data nilai *Pre-Test* Pendidikan Pancasila siswa kelas II di SD Gugus I Tegallalang dinyatakan homogen.

3. Uji Varian Satu Jalur (Anava A)

Hasil analisis Anava A dengan menggunakan SPSS.



ANAVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.863	4	.716	.031	.998
Within Groups	2278.184	100	22.782		
Total	2281.048	104			

Dasar pengambilan keputusan uji Anava 1 Jalur (Anava A)

- 1) Jika nilai sig. > 0,05, maka tidak perbedaan yang signifikan
- 2) Jika nilai sig. < 0,05, maka ada perbedaan yang signifikan

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0,998. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan data nilai *Pre-Test* Pendidikan Pancasila siswa kelas II di SD Gugus I Tegallalang dinyatakan setara.

Lampiran 11. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kisi-kisi Indikator Soal	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	No nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Mengetahui lambang dan sila-sila Pancasila, menjelaskan arti makna lambang Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga	1. Peserta didik dapat menentukan lambang dari sila-sila Pancasila	Menentukan lambang dari sila-sila Pancasila			√				5 soal pilihan ganda	1, 2, 3, 4, 5
	2. Peserta didik dapat menunjukkan sila-sila dalam Pancasila	Menunjukkan sila-sila dalam Pancasila		√					4 soal pilihan ganda	6, 7, 8, 9
	3. Peserta didik dapat menguraikan arti makna lambang Pancasila	Menguraikan arti makna lambang Pancasila		√					5 soal pilihan ganda	10, 11, 12, 13, 14
	4. Peserta didik dapat menghubungkan arti makna dengan lambang Pancasila	Menghubungkan arti makna lambang Pancasila			√				4 soal pilihan ganda	15, 16, 17, 18
	5. Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga		√					4 soal pilihan ganda	19, 20, 21, 22
	6. Peserta didik dapat menentukan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.	Menentukan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga			√				4 soal pilihan ganda	23, 24, 25, 26
	7. Peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga	Menganalisis nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga				√			4 soal pilihan ganda	27, 28, 29, 30
Jumlah butir pertanyaan									30	

Lampiran 12. Instrumen Uji Coba

**SOAL TES UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN
TES PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 60 menit

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah doa sebelum memulai mengerjakan soal.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan seksama sebelum menjawabnya.
3. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, mintalah penjelasan kepada pengawas.
4. Dahulukan menjawab soal yang menurut anda mudah.
5. Periksalah seluruh jawaban anda sebelum diserahkan kepada pengawas.

SELAMAT BEKERJA

PILIHAN GANDA

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar.

1. Lambang dari sila yang bunyinya “Ketuhanan Yang Maha Esa” adalah....
 - A. Rantai
 - B. Bintang
 - C. Pohon beringin
2. Ibu mengingatkan untuk berdoa sebelum tidur. Perilaku ibu menunjukkan nilai sila....
 - A. Ketuhanan
 - B. Kemanusiaan
 - C. Persatuan

3. Perhatikan gambar berikut!

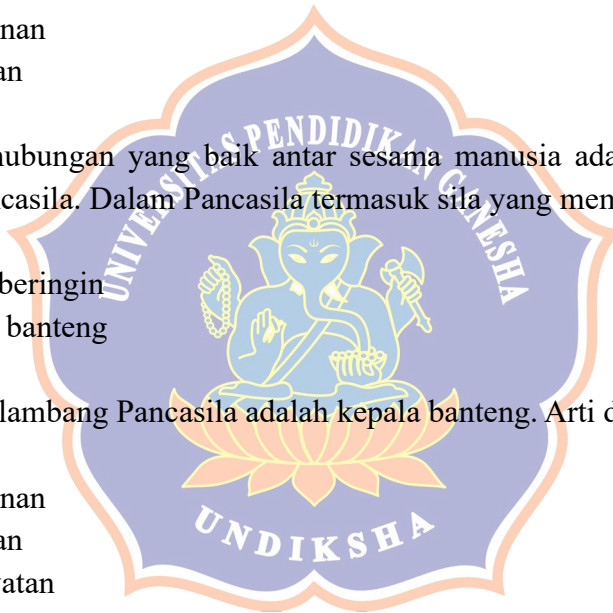


Gambar di atas mencerminkan pengamalan sila ke yaitu....

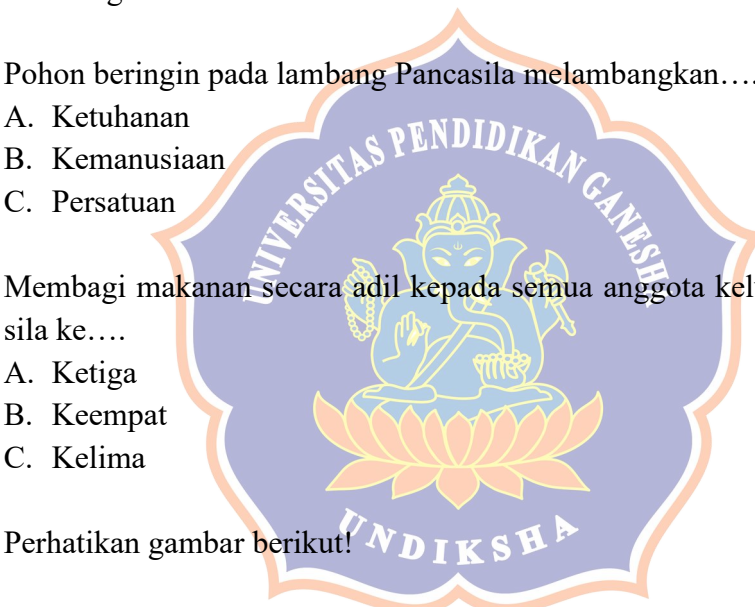
- a. Satu yaitu menjalankan ibadah dan agama sesuai kepercayaan
- b. Dua yaitu melakukan kegiatan agama sesuai kepercayaan

- c. Ketiga yaitu bergotong royong
4. Lambang dari sila keempat adalah....
- A. Rantai
 - B. Padi dan kapas
 - C. Kepala banteng
5. Lambang dari sila yang bunyinya “Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia” adalah....
- A. Bintang
 - B. Padi dan kapas
 - C. Rantai
6. Yang merupakan bunyi dari sila Pancasila yang ke-empat adalah....
- a. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - b. Persatuan Indonesia
 - c. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Salah satu makna Pancasila adalah melakukan musyawarah mufakat sebelum mengambil keputusan. Dalam Pancasila termasuk dalam sila yang memiliki lambang....
- a. Pohon beringin
 - b. Kepala banteng
 - c. Padi dan kapas
8. Yang merupakan bunyi dari sila Pancasila yang ketiga adalah....
- A. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - C. Persatuan Indonesia
9. Bunyi dari sila pertama yaitu....
- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - b. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
 - c. Persatuan Indonesia
10. Salah satu lambang Pancasila adalah rantai. Arti dari lambang tersebut adalah....
- A. Kerakyatan
 - B. Kemanusiaan
 - C. Ketuhanan

11. Seluruh anggota keluarga membersihkan rumah bersama. Kegiatan ini mencerminkan sila ke.... Pancasila
- Ketiga
 - Keempat
 - Kelima
12. Lambang sila kelima Pancasila adalah padi dan kapas. Arti dari lambang tersebut adalah....
- Persatuan
 - Kemanusiaan
 - Keadilan
13. Bintang pada lambang Pancasila memiliki makna....
- Kemanusiaan
 - Ketuhanan
 - Keadilan
14. Menjalin hubungan yang baik antar sesama manusia adalah salah satu makna Pancasila. Dalam Pancasila termasuk sila yang memiliki lambang....
- Rantai
 - Pohon beringin
 - Kepala banteng
15. Salah satu lambang Pancasila adalah kepala banteng. Arti dari lambang tersebut adalah....
- Ketuhanan
 - Keadilan
 - Kerakyatan
16. Salah satu penerapan Pancasila adalah melakukan ibadah sesuai kepercayaan masing-masing. Dalam Pancasila termasuk dalam sila yang memiliki lambang....
- Bintang
 - Rantai
 - Pohon beringin
17. Bunyi dari sila kelima adalah....
- Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - Persatuan Indonesia
 - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



18. Padi dan kapas melambangkan kebutuhan pokok manusia, yang artinya....
- Mendapatkan hak makanan, pakaian, dan tempat tinggal yang sama
 - Mendapatkan ibadah sesuai kepercayaan
 - Tidak dibeda-bedakan antar suku
19. Saat ayah dan ibu mengajak berdoa sebelum makan, kita menerapkan sila....
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
20. Kakak membantu ibu mencuci piring. Sikap kakak mencerminkan sila....
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
21. Pohon beringin pada lambang Pancasila melambangkan....
- Ketuhanan
 - Kemanusiaan
 - Persatuan
22. Membagi makanan secara adil kepada semua anggota keluarga mencerminkan sila ke....
- Ketiga
 - Keempat
 - Kelima
23. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas mencerminkan pengamalan Pancasila yaitu.... yang memiliki nilai....

- Mengerjakan pekerjaan rumah dengan adil memiliki nilai kemanusiaan
- Mengerjakan pekerjaan rumah dengan adil memiliki nilai keadilan
- Mengerjakan pekerjaan rumah dengan adil memiliki nilai kerakyatan

24. Kakak membantu adik membereskan mainan. Perilaku kakak mencerminkan sila....

- a. Kemanusiaan
- b. Keadilan
- c. Ketuhanan

25. Berkumpul dan makan malam bersama keluarga mencerminkan sikap yang memiliki nilai sila....

- a. Kemanusiaan
- b. Persatuan
- c. Keadilan

26. Lambang dari sila yang kedua adalah....

- A. Rantai
- B. Bintang
- C. Kepala banteng

27. Lambang dari sila yang bunyinya “Persatuan Indonesia” adalah....

- A. Kepala banteng
- B. Pohon beringin
- C. Bintang

28. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas mencerminkan pengamalan sila ke yang memiliki nilai....

- a. Dua yang memiliki nilai kemanusiaan
- b. Tiga yang memiliki nilai kemanusiaan
- c. Empat yang memiliki nilai persatuan

29. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas mencerminkan pengamalan sila ke yaitu....

- a. Tiga yaitu musyawarah mufakat
- b. Empat yaitu musyawarah mufakat
- c. Empat yaitu keadilan

30. Ayah dan ibu berdiskusi bersama sebelum membuat keputusan. Sikap ini menunjukkan nilai sila....

- A. Keadilan
- B. Kerakyatan
- C. Kemanusiaan



Lampiran 13. Kunci Jawaban Uji Coba instrumen

1. B	11. C	21. C
2. A	12. C	22. C
3. A	13. B	23. B
4. C	14. A	24. A
5. B	15. C	25. B
6. A	16. A	26. A
7. B	17. C	27. B
8. C	18. A	28. A
9. A	19. A	29. B
10. B	20. B	30. B



Lampiran 14. Uji Validitas Isi Pakar I

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	√				Layak untuk dilanjutkan
2.	√				dengan merevisi
3.	√				beberapa soal.
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.	√				
16.	√				
17.	√				
18.	√				
19.		√			
20.	√				
21.	√				
22.	√				
23.	√				
24.	√				
25.		√			
26.	√				
27.	√				
28.	√				
29.	√				
30.	√				

Denpasar, 5 Agustus 2025
Penilai



Dewi Anzelina, M. Pd.
NIP. 198808152023212046

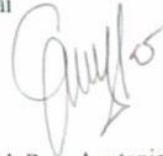
Lampiran 15. Uji Validitas Isi Pakar II

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	√				Lanjutkan sesuai dengan revisi.
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.		√			
16.		√			
17.	√				
18.	√				
19.	√				
20.	√				
21.	√				
22.	√				
23.	√				
24.	√				
25.	√				
26.	√				
27.	√				
28.	√				
29.	√				
30.		√			

Denpasar, 5 Agustus 2025

Penilai

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ni Luh Putu Agetania', with a stylized flourish at the end.

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199004142023212054

Lampiran 16. Lembar Validitas Isi

Angket Uji 2 Ahli, 30 Pertanyaan

No. Soal	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	4	4	D
4.	4	4	D
5.	4	4	D
6.	4	4	D
7.	4	4	D
8.	4	4	D
9.	4	4	D
10.	4	4	D
11.	4	4	D
12.	4	4	D
13.	4	4	D
14.	4	4	D
15.	4	3	B
16.	4	3	B
17.	4	4	D
18.	4	4	D
19.	3	4	B
20.	4	4	D
21.	4	4	D
22.	4	4	D
23.	4	4	D
24.	4	4	D
25.	3	4	B
26.	4	4	D
27.	4	4	D
28.	4	4	D
29.	4	4	D
30.	4	3	B

Keterangan:

A = Kedua penguji menyatakan kurang relevan

B = Penguji I menyatakan relevan sedangkan penguji II kurang relevan

C = Penguji I menyatakan kurang relevan sedangkan penguji II relevan

D = Kedua penguji menyatakan relevan

Substansi Rumus Gregory dan Analisis Data

Matrik 2 x 2		Ahli 1	
		Tidak relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Ahli 2	Tidak relevan (skor 1-2)	0	0
	Relevan (skor 3-4)	0	30

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

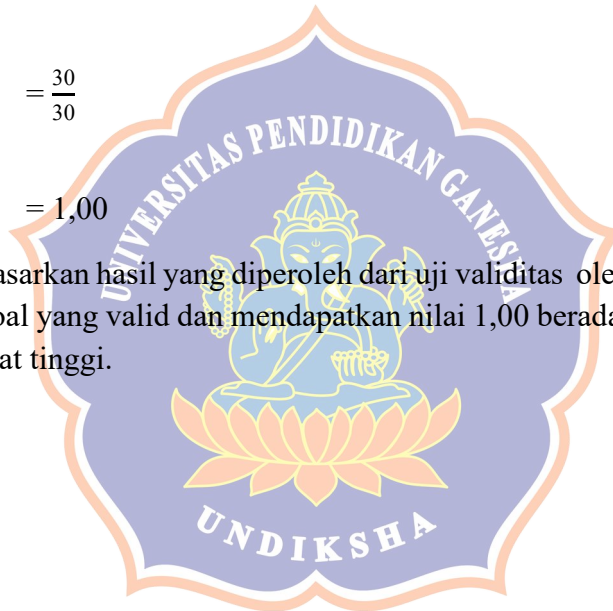
$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$= \frac{30}{30}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari uji validitas oleh 2 *judges*, memperoleh hasil 30 soal yang valid dan mendapatkan nilai 1,00 berada pada kategori validitas yang sangat tinggi.



Lampiran 17. Uji Validitas Butir Tes

Uji Validitas Butir Tes Pendidikan Pancasila

No.	Butir Soal																														Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	25
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	22
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	19
7	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	28
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	22
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	20
11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	23
13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	15
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	25
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
16	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	26
18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
ΣX	16	14	13	18	18	18	15	10	16	14	15	17	13	12	18	10	16	16	13	10	10	11	8	8	13	17	12	13	12	17	413	
ΣX ²	16	14	13	18	18	18	15	10	16	14	15	17	13	12	18	10	16	16	13	10	10	11	8	8	13	17	12	13	12	17		
ΣXY	365	321	299	395	400	391	331	238	356	327	331	382	314	280	400	244	363	354	308	235	225	259	194	169	284	377	290	285	249	373		
R Hitung	0.569358	0.457055	0.426153	0.201874	0.471987	-0.01422	0.14639	0.498452	0.27162	0.621422	0.14639	0.490306	0.815428	0.479093	0.471987	0.64341	0.503194	0.205456	0.659718	0.425973	0.184376	0.486081	0.491225	-0.11959	0.036879	0.29377	0.72917	0.06283	-0.29614	0.136541		
R Tabel	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456		
Keputusa	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid		

Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes Pendidikan Pancasila sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{19,80702 - 5,240997}{19,80702} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{14,566023}{19,80702} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,03)(0,73539)$$

$$r_{1.1} = 0,75$$

Jadi, dengan menggunakan formula *Kuder Richadson* (KR-20) instrumen tes Pendidikan Pancasila yang diuji coba adalah 0,75. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **Tinggi**.



Lampiran 19. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

No.	Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1			1			1		1		1	1	1	1	0	1		1			1	1					1			
2	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	1					1			
3	1	1			1			0		1		1	1	1	1	1	1		1			0	1					1			
4	1	0			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			0	0					1			
5	1	1			1			0		1		1	1	0	1	1	1		1			1	0					0			
6	1	1			1			1		1		1	1	0	1	1	1		0			0	0					0			
7	1	0			1			0		0		0	0	1	1	0	1		0			1	1					0			
8	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	1					1			
9	1	1			1			1		1		1	1	0	1	1	1		1			0	0					1			
10	1	0			1			0		0		1	1	0	1	0	1		0			1	0					0			
11	0	1			1			0		0		1	0	0	1	0	0		0			1	1					1			
12	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	0					1			
13	1	1			1			0		1		1	0	0	1	0	0		1			0	0					0			
14	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	1					1			
15	0	0			0			0		0		0	0	1	0	0	1		0			0	0					0			
16	0	0			1			1		0		1	0	0	1	0	0		0			0	0					0			
17	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	0					1			
18	1	1			1			0		1		1	0	1	1	0	1		1			0	0					1			
19	1	1			1			0		1		1	1	1	1	0	1		1			1	1					1			
Jumlah Benar	16	14			18			10		14		17	13	12	18	10	16		13			11	8					12			
Jumlah Siswa	19																														
Indeks Kesukaran	0.842105	0.736842			0.947368			0.526316		0.736842		0.894737	0.684211	0.631579	0.947368	0.526316	0.842105		0.684211			0.578947	0.421053				0.631579				
Keterangan	Mudah	Mudah			Mudah			Sedang		Mudah		Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah		Sedang			Sedang	Sedang				Sedang				

Lampiran 20. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda

Kelompok Atas																															
No.	Butir Soal																														
Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
2	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	1					1			15
8	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	1					1			15
1	1	1			1			1		1		1	1	1	0	1	1		1			1	1					1			14
3	1	1			1			0		1		1	1	1	1	1	1		1			0	1					1			13
17	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	0					1			14
4	1	0			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			0	0					1			12
14	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	1					1			15
19	1	1			1			0		1		1	1	1	1	0	1		1			1	1					1			13
12	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1	1		1			1	0					1			14
n _{B_A}	9	8			9			7		9		9	9	9	9	7	9		9			7	6					9			
n _A	9	9			9			9		9		9	9	9	9	9	9		9			9	9					9			
Σ P _A	1	0.888889			1			0.777778		1		1	1	1	1	0.777778	1		1			0.777778	0.666667					1			
Kelompok Bawah																															
No.	Butir Soal																														
Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
9	1	1			1			1		1		1	1	0	1	1	1		1			0	0					1			12
10	1	0			1			0		0		1	1	0	1	0	1		0			1	0					0			7
6	1	1			1			1		1		1	1	0	1	1	1		0			0	0					0			10
11	0	1			1			0		0		1	0	0	1	0	0		0			1	1					1			7
7	1	0			1			0		0		0	0	1	1	0	1		0			1	1					0			7
18	1	1			1			0		1		1	0	1	1	0	1		1			0	0					1			10
16	0	0			1			1		0		1	0	0	1	0	0		0			0	0					0			4
13	1	1			1			0		1		1	0	0	1	0	0		1			0	0					0			7
15	0	0			0			0		0		0	0	1	0	0	1		0			0	0					0			2
n _{B_B}	6	5			8			3		4		7	3	3	8	2	6		3			3	2					3			
n _B	9	9			9			9		9		9	9	9	9	9	9		9			9	9					9			
Σ P _B	0.666667	0.555556			0.888889			0.333333		0.444444		0.777778	0.333333	0.333333	0.888889	0.222222	0.666667		0.333333			0.333333	0.222222					0.333333			
D _B	0.333333	0.333333			0.333333			0.444444		0.555556		0.222222	0.666667	0.666667	0.111111	0.555556	0.333333		0.666667			0.444444	0.444444					0.666667			
Ket	Cukup	Cukup			Cukup			Baik		Baik		Cukup	Baik	Baik	Kurang	Baik	Cukup		Baik			Baik	Baik					Baik			

Lampiran 21. Kisi-kisi Instrumen *Pre-Test* dan *Post Test*

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kisi-kisi Indikator Soal	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Mengetahui lambang dan sila-sila Pancasila, menjelaskan arti makna lambang Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga	1. Peserta didik dapat menentukan lambang dari sila-sila Pancasila	Menentukan lambang dari sila-sila Pancasila			√				3 soal pilihan ganda	1, 3, 15
	2. Peserta didik dapat menunjukkan sila-sila dalam Pancasila	Menunjukkan sila-sila dalam Pancasila		√					2 soal pilihan ganda	4, 11
	3. Peserta didik dapat menguraikan arti makna lambang Pancasila	Menguraikan arti makna lambang Pancasila		√					4 soal pilihan ganda	5, 6, 7, 9
	4. Peserta didik dapat menghubungkan arti makna dengan lambang Pancasila	Menghubungkan arti makna lambang Pancasila			√				2 soal pilihan ganda	8, 10
	5. Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga		√					2 soal pilihan ganda	12, 13
	6. Peserta didik dapat menentukan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.	Menentukan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga			√				1 soal pilihan ganda	2
	7. Peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga	Menganalisis nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga				√			1 soal pilihan ganda	14
Jumlah butir pertanyaan									15	

Lampiran 22. Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa

PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas : II (Dua)
Waktu : 30 menit

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah doa sebelum memulai mengerjakan soal.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan seksama sebelum menjawabnya.
3. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan menyilang huruf A, B, atau C yang menurut anda benar.
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, mintalah penjelasan kepada pengawas.
5. Dahulukan menjawab soal yang menurut anda mudah.
6. Periksalah seluruh jawaban anda sebelum diserahkan kepada pengawas.

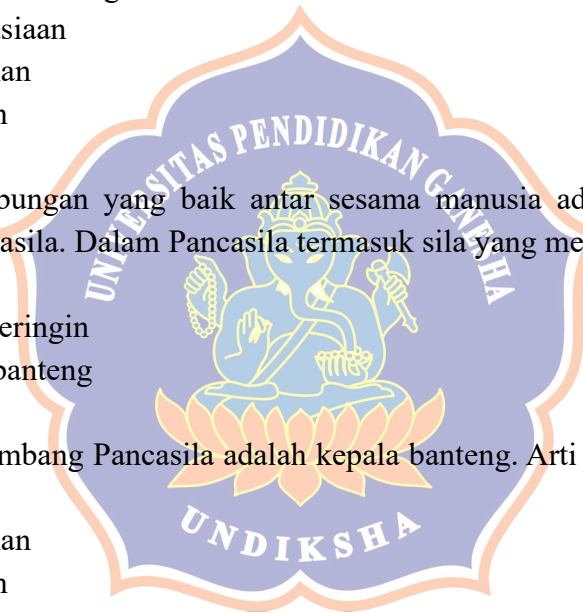
SELAMAT BEKERJA

PILIHAN GANDA

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar pada lembar jawaban!

1. Lambang dari sila yang bunyinya “Ketuhanan Yang Maha Esa” adalah....
 - A. Rantai
 - B. Bintang
 - C. Pohon beringin
2. Ibu mengingatkan untuk berdoa sebelum tidur. Perilaku ibu menunjukkan nilai sila....
 - A. Ketuhanan
 - B. Kemanusiaan
 - C. Persatuan
3. Lambang dari sila yang bunyinya “Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia” adalah....
 - A. Bintang
 - B. Padi dan kapas
 - C. Rantai
4. Yang merupakan bunyi dari sila Pancasila yang ketiga adalah....
 - A. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - B. Kemanusiaan yang adil dan beradab

- C. Persatuan Indonesia
5. Salah satu lambang Pancasila adalah rantai. Arti dari lambang tersebut adalah....
- Kerakyatan
 - Kemanusiaan
 - Ketuhanan
6. Lambang sila kelima Pancasila adalah padi dan kapas. Arti dari lambang tersebut adalah....
- Persatuan
 - Kemanusiaan
 - Keadilan
7. Bintang pada lambang Pancasila memiliki makna....
- Kemanusiaan
 - Ketuhanan
 - Keadilan
8. Menjalin hubungan yang baik antar sesama manusia adalah salah satu makna Pancasila. Dalam Pancasila termasuk sila yang memiliki lambang....
- Rantai
 - Pohon beringin
 - Kepala banteng
9. Salah satu lambang Pancasila adalah kepala banteng. Arti dari lambang tersebut adalah....
- Ketuhanan
 - Keadilan
 - Kerakyatan
10. Salah satu penerapan Pancasila adalah melakukan ibadah sesuai kepercayaan masing-masing. Dalam Pancasila termasuk dalam sila yang memiliki lambang....
- Bintang
 - Rantai
 - Pohon beringin
11. Bunyi dari sila kelima adalah....
- Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - Persatuan Indonesia
 - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



12. Saat ayah dan ibu mengajak berdoa sebelum makan, kita menerapkan sila....
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
13. Membagi makanan secara adil kepada semua anggota keluarga mencerminkan sila ke....
- Ketiga
 - Keempat
 - Kelima
14. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas mencerminkan pengamalan Pancasila yaitu.... yang memiliki nilai....

- Mengerjakan pekerjaan rumah dengan adil memiliki nilai kemanusiaan
 - Mengerjakan pekerjaan rumah dengan adil memiliki nilai keadilan
 - Mengerjakan pekerjaan rumah dengan adil memiliki nilai kerakyatan
15. Lambang dari sila yang kedua adalah....
- Rantai
 - Bintang
 - Kepala banteng

Lampiran 23. Kunci Jawaban Instrumen Pre-Test dan Post-Test Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. C | 11. C |
| 2. A | 7. B | 12. A |
| 3. B | 8. A | 13. C |
| 4. C | 9. C | 14. B |
| 5. B | 10. A | 15. A |



Lampiran 24. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

Kode	Identitas Siswa	Sekolah
E1	Gede Sastrawan	SD Negeri 1 Tegallalang
E2	I Gusti Ngurah Candra Dinata	SD Negeri 1 Tegallalang
E3	I Kadek Berry Arditya Kargia	SD Negeri 1 Tegallalang
E4	I Kadek Dheva Aryana	SD Negeri 1 Tegallalang
E5	I Kadek Malvin Danes Putra	SD Negeri 1 Tegallalang
E6	I Kadek Refan Dinata	SD Negeri 1 Tegallalang
E7	I Kadek Wira Hadinata	SD Negeri 1 Tegallalang
E8	I Komang Evano Kenzie Varent Atmika	SD Negeri 1 Tegallalang
E9	I Ketut Andika Pranata	SD Negeri 1 Tegallalang
E10	I Made Angga Santika	SD Negeri 1 Tegallalang
E11	I Made Gede Artha Buana	SD Negeri 1 Tegallalang
E12	I Nyoman Satria Dharma	SD Negeri 1 Tegallalang
E13	I Wayan Krisnha Natha	SD Negeri 1 Tegallalang
E14	I Putu Indra Aditya	SD Negeri 1 Tegallalang
E15	I Putu Kayana Cahya Diputra	SD Negeri 1 Tegallalang
E16	I Putu Satya Daniswara	SD Negeri 1 Tegallalang
E17	Kadek Sri Candra	SD Negeri 1 Tegallalang
E18	Luh Gede Chandra Dewi Gading	SD Negeri 1 Tegallalang
E19	I Made Agastya Yana	SD Negeri 1 Tegallalang
E20	Ni Kadek Jeany Ayusya	SD Negeri 1 Tegallalang
E21	Ni Komang Ulan Trisya Kirana	SD Negeri 1 Tegallalang
E22	Ni Made Aruna Jasmine Abhivandya	SD Negeri 1 Tegallalang
E23	Ni Made Andien Putri	SD Negeri 1 Tegallalang
E24	Ni Nyoman Kurniya Dewi	SD Negeri 1 Tegallalang
E25	Ni Putu Keisha Anindya Maheswari	SD Negeri 1 Tegallalang
E26	Ni Putu Pradnya Rajita Mahira	SD Negeri 1 Tegallalang
E27	Pande Made Gunawan	SD Negeri 1 Tegallalang
E28	Pande Made Rama Mahesa Putra	SD Negeri 1 Tegallalang
E29	Wayan Kuwera Werdi Mahendra Diatmika	SD Negeri 1 Tegallalang
E30	Aqila Izza Tunnisa	SD Negeri 1 Tegallalang

Lampiran 25. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

Kode	Identitas Siswa	Sekolah
K1	A.A. Gede Satya Darma Putra	SD Negeri 4 Tegallalang
K2	A.A. Widya Daneswari	SD Negeri 4 Tegallalang
K3	Arga Rizky Akbar	SD Negeri 4 Tegallalang
K4	Hatania Amrulloh	SD Negeri 4 Tegallalang
K5	I Kadek Keano Dwi Kanaka	SD Negeri 4 Tegallalang
K6	I Kadek Vendra Wijaya	SD Negeri 4 Tegallalang
K7	I Made Arkana Wira Wibawa	SD Negeri 4 Tegallalang
K8	I Putu Yatha Arkatama	SD Negeri 4 Tegallalang
K9	I Wyn. Agus Apra Tama Mendra	SD Negeri 4 Tegallalang
K10	Kadek Angga Dwi Sandana	SD Negeri 4 Tegallalang
K11	Kadek Anugrah Sri Pratama	SD Negeri 4 Tegallalang
K12	Kadek Ariana	SD Negeri 4 Tegallalang
K13	Kd. Dyah Anindita Khairiniswa P.	SD Negeri 4 Tegallalang
K14	Komang Melisa Putri	SD Negeri 4 Tegallalang
K15	Muhamad Arsha Suchuri Al	SD Negeri 4 Tegallalang
K16	Muhammad Fitri Slasan	SD Negeri 4 Tegallalang
K17	Muhammad Azka Abdillah	SD Negeri 4 Tegallalang
K18	Ni Kadek Milya Dwi Putri	SD Negeri 4 Tegallalang
K19	Ni Komang Diah Trivia	SD Negeri 4 Tegallalang
K20	Ni Komang Gina Alisya	SD Negeri 4 Tegallalang
K21	Ni Komang Mentari Ayunita Dewi	SD Negeri 4 Tegallalang
K22	Ni Luh Ade Cantika Dwi Cahyani	SD Negeri 4 Tegallalang
K23	Ni Made Ghea Kinandita	SD Negeri 4 Tegallalang
K24	Ni Pt. Natrisha Anindya Maheswari	SD Negeri 4 Tegallalang
K25	Putri Viola	SD Negeri 4 Tegallalang
K26	Reyhan Rizky Aditya	SD Negeri 4 Tegallalang
K27	Shitija Riu Arziki	SD Negeri 4 Tegallalang
K28	Putu Valentina Putri	SD Negeri 4 Tegallalang

Lampiran 26. Hasil Pre-Test Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Skor
E1	27
E2	47
E3	27
E4	27
E5	40
E6	60
E7	33
E8	33
E9	53
E10	60
E11	53
E12	47
E13	60
E14	40
E15	60
E16	53
E17	53
E18	53
E19	33
E20	60
E21	53
E22	47
E23	53
E24	53
E25	53
E26	47
E27	53
E28	40
E29	33
E30	33

Lampiran 27. Hasil Pre-Test Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Skor
K1	33
K2	53
K3	27
K4	40
K5	53
K6	27
K7	47
K8	60
K9	53
K10	60
K11	53
K12	27
K13	60
K14	40
K15	53
K16	60
K17	53
K18	40
K19	60
K20	53
K21	47
K22	47
K23	53
K24	33
K25	47
K26	60
K27	53
K28	47

Lampiran 28. Lembar Jawaban Pre-Test Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN PRETEST

Nama : kullera Wardi maher dor lidmika
No. Absen : 29
Kelas : II (Dua)
Sekolah : SD Negeri 1 Tegallalang

No.	A	B	C
1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C

33

 $S = 10$
 $B = 5$

Lampiran 29. Lembar Jawaban Pre-Test Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN PRETEST

Nama : *ikade nendra wijaya*
 No. Absen : 6
 Kelas : II (Dua)
 Sekolah : SD Negeri 4 Tegallalang

No.	A	B	C
1	A	B	C
2	X	B	C
3	A	X	C
4	X	B	C
5	X	X	C
6	A	B	X
7	A	X	C
8	A	B	X
9	A	B	C
10	A	X	C
11	A	X	C
12	X	B	C
13	A	X	C
14	A	B	C
15	A	B	X

(33)

S = 16
 B = 5

Lampiran 30. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pre-Test Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Pre-Test* Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X
1	27
2	47
3	27
4	27
5	40
6	60
7	33
8	33
9	53
10	60
11	53
12	47
13	60
14	40
15	60
16	53
17	53
18	53
19	33
20	60
21	53
22	47
23	53
24	53
25	53
26	47
27	53
28	40
29	33
30	33

Data prestasi belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung rentangan kelas (R)

Nilai tertinggi = 60

Nilai terendah = 27

$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$

$$R = 60 - 27$$

$$R = 33$$

2. Menghitung banyak kelas (K)

$$K = 1 + (3,3 \log n)$$

$$K = 1 + (3,3 \log 30)$$

$$K = 1 + 4,876$$

$$K = 5,876 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

3. Menghitung panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{33}{6}$$

$$i = 5,5 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

4. Membuat tabel frekuensi data bergolong disajikan pada tabel di bawah ini.

Interval	X	f	fx	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
56-61	58.5	5	292.5	30	2	10	4	20
50-55	52.5	10	525	25	1	10	1	10
44-49	46.5	4	186	15	0	0	0	0
38-43	40.5	4	162	11	-1	-4	1	4
32-37	34.5	5	172.5	7	-2	-10	4	20
26-31	28.5	2	57	2	-3	-6	9	18
Σ		30	1395			0		72

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa diantara 30 orang siswa pada kelompok eksperimen, siswa yang mendapatkan nilai antara 56-61 sebanyak 5 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 50-55 sebanyak 10 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 44-49 sebanyak 4 orang, siswa yang mendapatkan nilai

38-43 sebanyak 4 orang, siswa yang mendapatkan nilai 32-37 sebanyak 5 orang, dan siswa yang mendapatkan nilai 26-31 sebanyak 2 orang.

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1395}{30}$$

$$\bar{X} = 46,5$$

2. Menghitung median

$$Me = B+i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 46,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 11}{4} \right)$$

$$Me = 46,5 + 6 \left(\frac{4}{4} \right)$$

$$Me = 46,5 + 6$$

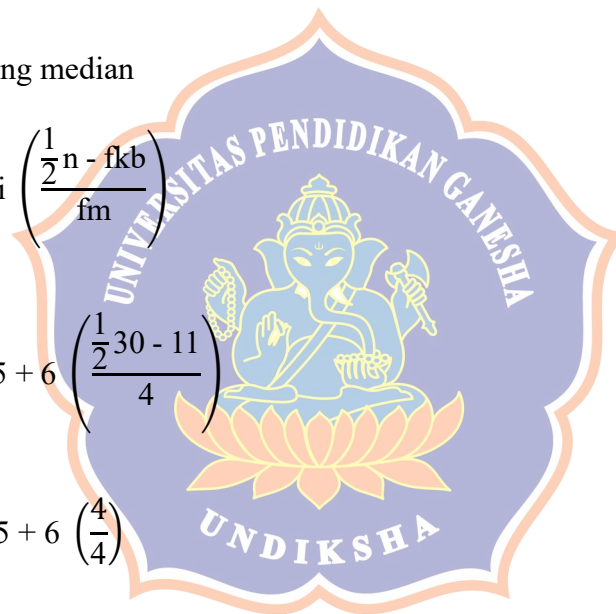
$$Me = 52,5$$

3. Menghitung modus

$$Mo = B+i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 52,5 + 6 \left(\frac{10 - 4}{(10-4) + (10-5)} \right)$$

$$Mo = 52,5 + 6 \left(\frac{6}{11} \right)$$



$$Mo = 52,5 + 3,27$$

$$Mo = 55,77$$

4. Menghitung standar deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{73}{30} - \left(\frac{0}{30}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,43 - 0}$$

$$SD = 6\sqrt{2,43}$$

$$SD = 6 (1,55)$$

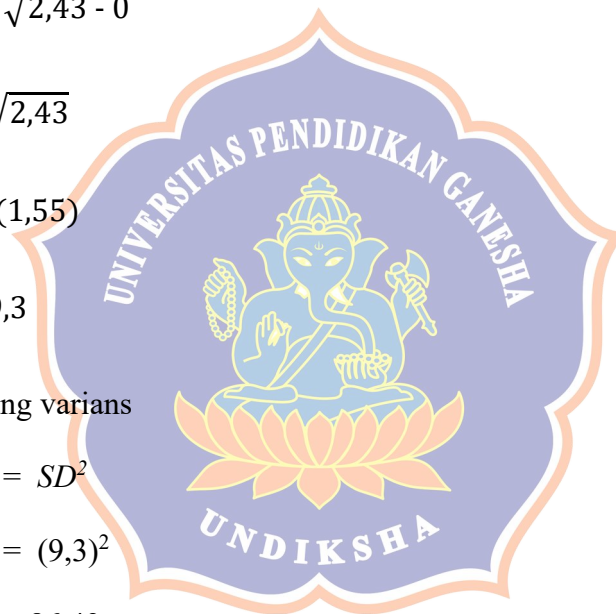
$$SD = 9,3$$

5. Menghitung varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (9,3)^2$$

$$\text{Varians} = 86,49$$



Lampiran 31. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pre-Test Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Pre-Test* Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	Skor
1	33
2	53
3	27
4	40
5	53
6	27
7	47
8	60
9	53
10	60
11	53
12	27
13	60
14	40
15	53
16	60
17	53
18	40
19	60
20	53
21	47
22	47
23	53
24	33
25	47
26	60
27	53
28	47

Data prestasi belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung rentangan kelas (R)

Nilai tertinggi = 60

Nilai terendah = 27

$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$

$$R = 60 - 27$$

$$R = 33$$

2. Menghitung banyak kelas (K)

$$K = 1 + (3,3 \log n)$$

$$K = 1 + (3,3 \log 28)$$

$$K = 1 + 4,775$$

$$K = 5,775 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

3. Menghitung panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{33}{6}$$

$$i = 5,5 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

4. Membuat tabel frekuensi data bergolong disajikan pada tabel di bawah ini.

Interval	X	f	fx	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
56-61	58.5	5	292.5	28	2	10	4	20
50-55	52.5	9	472.5	23	1	9	1	9
44-49	46.5	5	232.5	14	0	0	0	0
38-43	40.5	4	162	9	-1	-4	1	4
32-37	34.5	3	103.5	5	-2	-6	4	12
26-31	28.5	2	57	2	-3	-6	9	18
Σ		28	1320			3		63

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa diantara 28 orang siswa pada kelompok eksperimen, siswa yang mendapatkan nilai antara 56-61 sebanyak 5 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 50-55 sebanyak 9 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 44-49 sebanyak 5 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 38-43 sebanyak 4 orang, siswa yang mendapatkan nilai 32-37 sebanyak 3 orang, dan siswa yang mendapatkan nilai 26-31 sebanyak 2 orang.

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1320}{28}$$

$$\bar{X} = 47,1$$

2. Menghitung median

$$Me = B+i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 46,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 9}{5} \right)$$

$$Me = 46,5 + 6 \left(\frac{5}{5} \right)$$

$$Me = 46,5 + 6 (1)$$

$$Me = 46,5 + 6$$

$$Me = 52,5$$

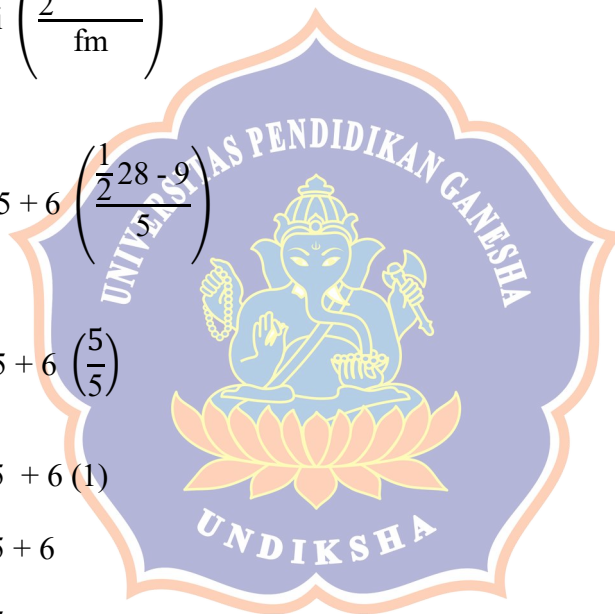
3. Menghitung modus

$$Mo = B+i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 52,5 + 6 \left(\frac{9 - 5}{(9-5) + (9-5)} \right)$$

$$Mo = 52,5 + 6 \left(\frac{4}{8} \right)$$

$$Mo = 52,5 + 3$$



$$Mo = 55,5$$

4. Menghitung standar deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{63}{28} - \left(\frac{3}{28}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,25 - 0,01}$$

$$SD = 6\sqrt{2,24}$$

$$SD = 6 (1,49)$$

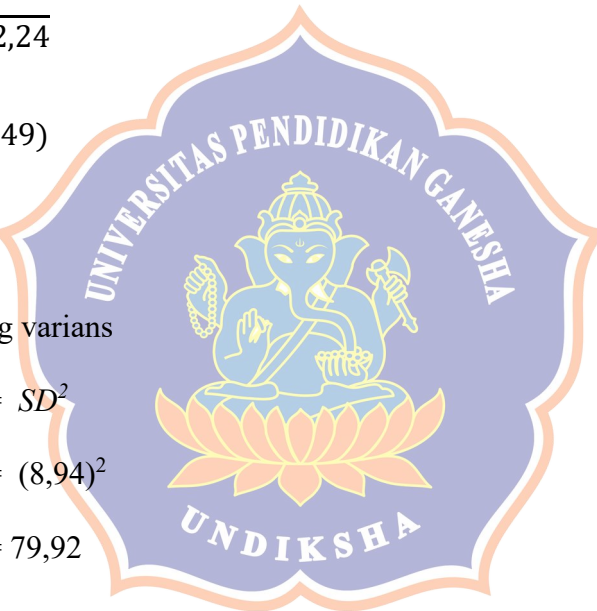
$$SD = 8,94$$

5. Menghitung varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (8,94)^2$$

$$\text{Varians} = 79,92$$



Lampiran 32. Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Skor
E1	80
E2	80
E3	73
E4	67
E5	80
E6	87
E7	87
E8	73
E9	87
E10	73
E11	80
E12	80
E13	93
E14	87
E15	80
E16	93
E17	73
E18	73
E19	93
E20	80
E21	73
E22	87
E23	80
E24	67
E25	93
E26	93
E27	80
E28	87
E29	73
E30	67

Lampiran 33. Hasil Post-Test Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Skor
K1	27
K2	60
K3	47
K4	47
K5	60
K6	27
K7	53
K8	47
K9	47
K10	53
K11	47
K12	27
K13	40
K14	47
K15	53
K16	33
K17	60
K18	53
K19	60
K20	53
K21	53
K22	60
K23	53
K24	33
K25	40
K26	60
K27	40
K28	53

Lampiran 34. Lembar Jawaban Post-Test Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Wayan Krishna Natha*
No. Absen : *13*
Kelas : *II (Dua)*
Sekolah : *SD Negeri 1 Tegallalang*

No.	A	B	C
1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C

$$S = 1$$
$$B = 14$$

93

Lampiran 35. Lembar Jawaban Post-Test Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Rayhan Rizki Abriya*
 No. Absen : *26*
 Kelas : *II (Dua)*
 Sekolah : *SD Negeri 4 Tegallalang*

No.	A	B	C
1	A	X	C
2	X	B	C
3	A	X	C
4	A	X	C
5	A	B	X
6	A	X	C
7	A	X	C
8	X	B	C
9	A	B	X
10	A	B	X
11	A	B	X
12	A	X	C
13	A	B	X
14	X	B	C
15	X	B	C

60

$$S = 6$$

$$B = 9$$

Lampiran 36. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-Test Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Post-Test* Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X
1	80
2	80
3	73
4	67
5	80
6	87
7	87
8	73
9	87
10	73
11	80
12	80
13	93
14	87
15	80
16	93
17	73
18	73
19	93
20	80
21	73
22	87
23	80
24	67
25	93
26	93
27	80
28	87
29	73
30	67

Data prestasi belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

3. Menghitung rentangan kelas (R)

Nilai tertinggi = 93

Nilai terendah = 67

$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$

$$R = 93 - 67$$

$$R = 26$$

4. Menghitung banyak kelas (K)

$$K = 1 + (3,3 \log n)$$

$$K = 1 + (3,3 \log 30)$$

$$K = 1 + 4,876$$

$$K = 5,876 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

5. Menghitung panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{26}{6}$$

$$i = 4,3 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

6. Membuat tabel frekuensi data bergolong disajikan pada tabel di bawah ini.

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
92-96	94	3	282	30	3	9	9	27
87-91	89	7	623	27	2	14	4	28
82-86	84	0	0	20	1	0	1	0
77-81	79	9	711	20	0	0	0	0
72-76	74	8	592	11	-1	-8	1	8
67-71	69	3	207	3	-2	-6	4	12
Σ		30	2415			9		75

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa diantara 30 orang siswa pada kelompok eksperimen, siswa yang mendapatkan nilai antara 92-96 sebanyak 3 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 87-91 sebanyak 7 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 77-81 sebanyak 9 orang, siswa yang mendapatkan nilai

72-76 sebanyak 8 orang, dan siswa yang mendapatkan nilai 67-71 sebanyak 3 orang.

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

2. Menghitung mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2415}{30}$$

$$\bar{X} = 80,5$$

3. Menghitung median

$$Me = B+i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 76,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 11}{9} \right)$$

$$Me = 76,5 + 5 \left(\frac{4}{9} \right)$$

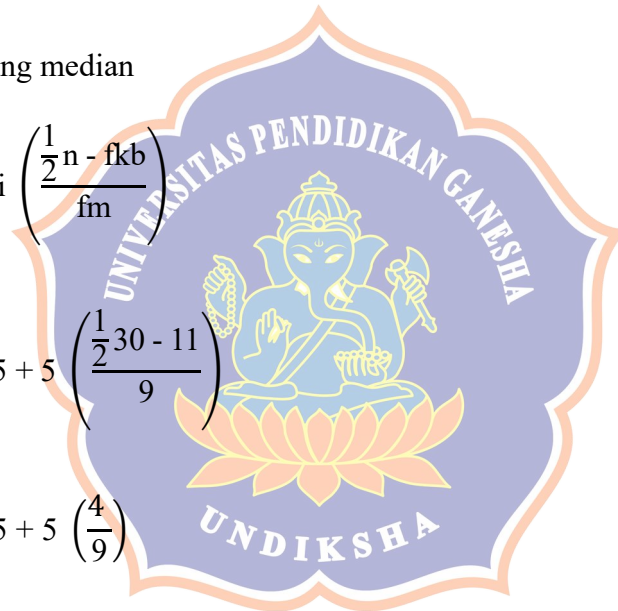
$$Me = 7,65 + 5 (0,44)$$

$$Me = 7,65 + 2,2$$

$$Me = 78,7$$

4. Menghitung modus

$$Mo = B+i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$



$$Mo = 76,5 + 5 \left(\frac{(9 - 0)}{(9-0) + (9-8)} \right)$$

$$Mo = 76,5 + 5 \left(\frac{9}{10} \right)$$

$$Mo = 76,5 + 4,5$$

$$Mo = 81$$

5. Menghitung standar deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

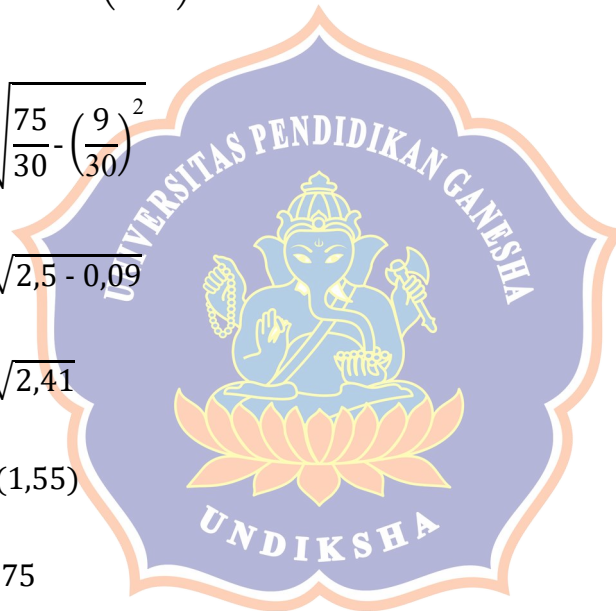
$$SD = 5 \sqrt{\frac{75}{30} - \left(\frac{9}{30} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,5 - 0,09}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,41}$$

$$SD = 5 (1,55)$$

$$SD = 7,75$$



6. Menghitung varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (7,75)^2$$

$$\text{Varians} = 60,06$$

Lampiran 37. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-Test Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Post-Test* Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No.	X
1	27
2	60
3	47
4	47
5	60
6	27
7	53
8	47
9	47
10	53
11	47
12	27
13	40
14	47
15	53
16	33
17	60
18	53
19	60
20	53
21	53
22	60
23	53
24	33
25	40
26	60
27	40
28	53

Data prestasi belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung rentangan kelas (R)

Nilai tertinggi = 60

Nilai terendah = 27

$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$

$$R = 60 - 27$$

$$R = 33$$

2. Menghitung banyak kelas (K)

$$K = 1 + (3,3 \log n)$$

$$K = 1 + (3,3 \log 28)$$

$$K = 1 + 4,775$$

$$K = 5,75 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

3. Menghitung panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{33}{6}$$

$$i = 5,5 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

4. Membuat tabel frekuensi data bergolong disajikan pada tabel di bawah ini.

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
57-62	59,5	4	238	28	2	8	4	16
51-56	53,5	9	481,5	24	1	9	1	9
45-50	47,5	7	332,5	15	0	0	0	0
39-44	41,5	3	124,5	8	-1	-3	1	3
33-38	35,5	2	71	5	-2	-4	4	8
27-32	29,5	3	88,5	3	-3	-9	9	27
Σ		28	1336			1		63

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa diantara 28 orang siswa pada kelompok eksperimen, siswa yang mendapatkan nilai antara 57-62 sebanyak 4 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 51-56 sebanyak 9 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 45-50 sebanyak 7 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 39-44 sebanyak 3 orang, siswa yang mendapatkan nilai 33-38 sebanyak 2 orang dan siswa yang mendapatkan nilai 27-32 sebanyak 3 orang.

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1336}{28}$$

$$\bar{X} = 47,71$$

2. Menghitung median

$$Me = B+i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 44,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 8}{15} \right)$$

$$Me = 44,5 + 6 \left(\frac{6}{15} \right)$$

$$Me = 44,5 + 2,4$$

$$Me = 46,9$$

3. Menghitung modus

$$Mo = B+i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

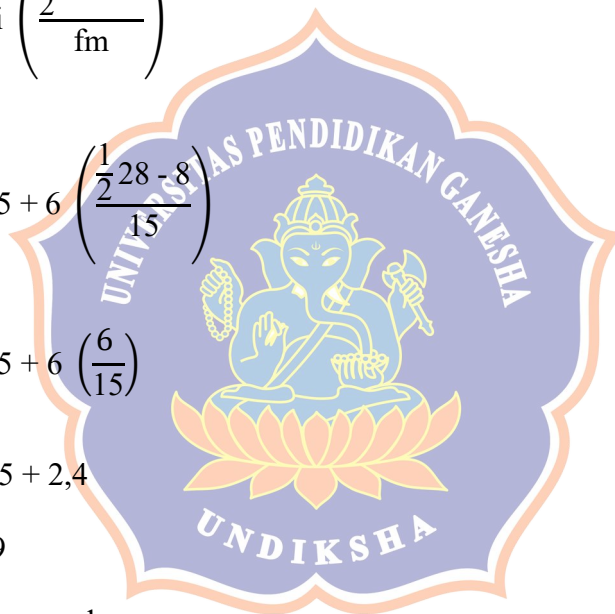
$$Mo = 50,5 + 6 \left(\frac{9 - 4}{(9-4) + (9-7)} \right)$$

$$Mo = 50,5 + 6 \left(\frac{5}{7} \right)$$

$$Mo = 50,5 + 4,28$$

$$Mo = 54,78$$

4. Menghitung standar deviasi



$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{63}{28} - \left(\frac{1}{28}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,25 - 0}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,25}$$

$$SD = 6 (1,5)$$

$$SD = 9$$

5. Menghitung varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (9)^2$$

$$\text{Varians} = 81$$



Lampiran 38. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov-Smirnov

No	X_i	f	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1.	67	3	-1,48	0,069	0,100	0,031
2.	73	6	-0,80	0,212	0,300	0,088
3.	80	9	0,00	0,500	0,600	0,100
4.	87	6	0,80	0,788	0,800	0,012
5.	93	6	1,48	0,931	1,000	0,069

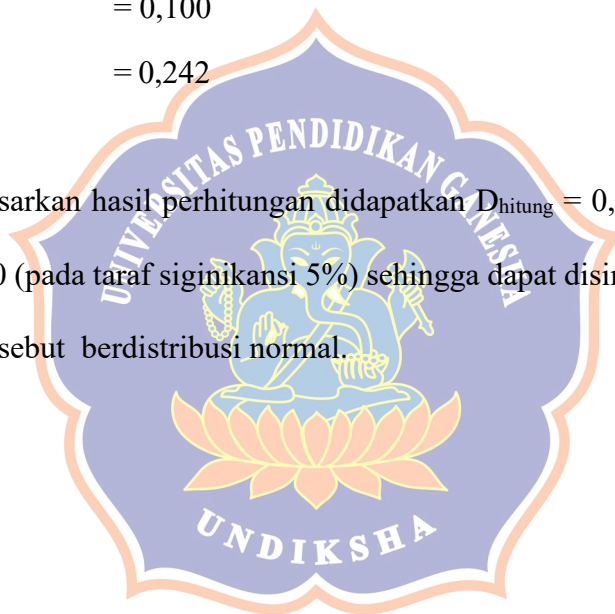
Mean (Rata-rata) = 80,5

Standar Deviasi = 7,75

D_{hitung} = 0,100

D_{tabel} = 0,242

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan $D_{hitung} = 0,100 < D_{tabel} = 0,242$ dengan $n = 30$ (pada taraf signifikansi 5%) sehingga dapat disimpulkan $0,10 < 0,24$, maka data tersebut berdistribusi normal.



Lampiran 39. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov-Smirnov

No	X_i	f	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1.	27	3	-1,98	0,024	0,107	0,083
2.	33	2	-1,40	0,080	0,179	0,098
3.	40	3	-0,73	0,232	0,286	0,053
4.	47	6	-0,06	0,477	0,500	0,023
5.	53	8	0,52	0,698	0,786	0,088
6.	60	6	1,19	0,883	1,000	0,177

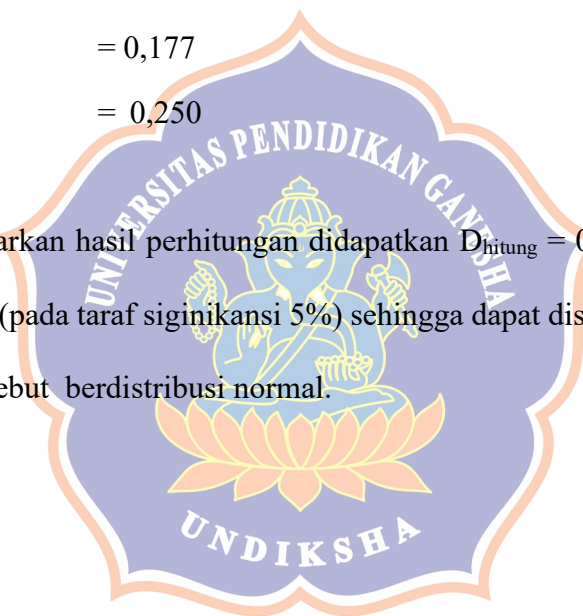
Mean (Rata-rata) = 47,71

Standar Deviasi = 9

D_{hitung} = 0,177

D_{tabel} = 0,250

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan $D_{hitung} = 0,177 < D_{tabel} = 0,250$ dengan $n = 28$ (pada taraf signifikansi 5%) sehingga dapat disimpulkan $0,17 < 0,25$, maka data tersebut berdistribusi normal.



Lampiran 40. Uji Homogenitas Sebaran Data Post-Test

Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Prestasi Belajar**Pendidikan Pancasila**

Varians Kelompok Eksperimen	60,06
Varians Kelompok Kontrol	81
Homogenitas f_{hitung}	1,348
df 1 (k-1)	1
df 2 (n-k)	56
F_{tabel}	4,013
Keterangan	Homogen

Cara mencari F_{hitung}

$$F = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{81}{60,06}$$

$$F = 1,348$$

Dari perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} adalah 1,348. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan $df_{pembilang} = k-1 = 2-1 = 1$ dan $df_{penyebut} = n-k = 58-2 = 56$ sehingga nilai F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% adalah 4,013. Sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,348 < 4,013$. Hal ini berarti data dinyatakan homogen.

Lampiran 41. Perhitungan Data Gains Skor Ternormalisasi

Perhitungan Gains Score

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn
1	27	80	0,73	33	27	-0,08
2	47	80	0,62	53	60	0,18
3	27	73	0,63	27	47	0,38
4	27	67	0,55	40	47	0,13
5	40	80	0,67	53	60	0,18
6	60	87	0,68	27	27	0
7	33	87	0,81	47	53	0,13
8	33	73	0,60	60	47	-0,25
9	53	87	0,72	53	47	-0,11
10	60	73	0,33	60	53	-0,15
11	53	80	0,57	53	47	-0,11
12	47	80	0,62	27	27	0
13	60	93	0,83	60	40	-0,33
14	40	87	0,78	40	47	0,13
15	60	80	0,50	53	53	0
16	53	93	0,85	60	33	-0,40
17	53	73	0,43	53	60	0,18
18	53	73	0,43	40	53	0,28
19	33	93	0,90	60	60	0
20	60	80	0,50	53	53	0
21	53	73	0,43	47	53	0,13
22	47	87	0,75	47	60	0,33
23	53	80	0,57	53	53	0
24	53	67	0,30	33	33	0
25	53	93	0,85	47	40	-0,12
26	47	93	0,87	60	60	0
27	53	80	0,57	53	40	-0,22
28	40	87	0,78	47	53	0,13
29	33	73	0,60			
30	33	67	0,51			
Σ	1384	2419	18,96	1339	1333	0,38
M	46,5	80,5	0,63	47,1	47,71	0,01
Var	86,49	60,06	0,87	84,08	81	2,03

Berdasarkan tabel tersebut didapatkan hasil perhitungan *gains post-test* kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol sebesar 0,63 atau sebesar 63%.

Lampiran 42. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

1. Hipotesis yang Diuji

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar Pendidikan Pancasila antar kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan LKPD berdiferensiasi prestasi belajar Pendidikan Pancasila Siswa pada kelas II SD di Gugus I Tegallalang dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan media LKPD berdiferensiasi terhadap prestasi belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas II SD di Gugus I Tegallalang.

2. Dasar Pengambilan Keputusan

Jika harga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

3. Perhitungan Uji-t

Diketahui :

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Banyak Data	30	28
Rata-rata	80,5	47,71
Varians	60,06	81
Dk	60	54

Menghitung Uji-t dengan rumus *polled varians*

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{80,5 - 47,71}{\sqrt{\frac{(30 - 1)60,06 + (28 - 1)81}{30 + 28 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{32,79}{\sqrt{\frac{1741,74 + 2187}{56} (0,033 + 0,035)}}$$

$$t = \frac{32,79}{\sqrt{70,15} (0,068)}$$

$$t = \frac{32,79}{2,18}$$

$$t = 18,25$$

Dari perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 18,25$ sedangkan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 56$ adalah 1,672. Dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18,25 > 1,672$. Jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar Pendidikan Pancasila antar kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan LKPD berdiferensiasi prestasi belajar Pendidikan Pancasila Siswa pada kelas II SD di Gugus I Tegallalang dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan media LKPD berdiferensiasi terhadap prestasi belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas II SD di Gugus I Tegallalang.

Lampiran 43. Rekapitan Pemetaan Siswa Kelompok Eksperimen

Rekapitan Pemetaan Siswa Kelompok Eksperimen

No.	Nama	A	B	C	Hasil
1.	Gede Sastrawan	7	8	5	Auditori
2.	I Gusti Ngurah Candra Dinata	7	5	8	Kinestetik
3.	I Kadek Berry Arditya Kargia	7	8	5	Auditori
4.	I Kadek Dheva Aryana	5	8	5	Auditori
5.	I Kadek Malvin Danes Putra	5	9	6	Auditori
6.	I Kadek Refan Dinata	7	9	4	Auditori
7.	I Kadek Wira Hadinata	8	6	6	Visual
8.	I Komang Evano Kenzie Varent Atmika	5	7	8	Kinestetik
9.	I Ketut Andika Pranata	6	6	8	Kinestetik
10.	I Made Angga Santika	6	6	8	Kinestetik
11.	I Made Gede Artha Buana	12	5	3	Visual
12.	I Nyoman Satria Dharma	6	9	5	Auditori
13.	I Wayan Krisnha Natha	9	6	5	Visual
14.	I Putu Indra Aditya	7	11	2	Auditori
15.	I Putu Kayana Cahya Diputra	8	5	5	Visual
16.	I Putu Satya Daniswara	9	8	3	Visual
17.	Kadek Sri Candra	6	6	8	Kinestetik
18.	Luh Gede Chandra Dewi Gading	5	8	7	Auditori
19.	I Made Agastya Yana	6	6	8	Kinestetik
20.	Ni Kadek Jeany Ayusya	6	6	8	Kinestetik
21.	Ni Komang Ulan Trisya Kirana	6	8	6	Auditori
22.	Ni Made Aruna Jasmine Abhivandya	7	8	6	Auditori
23.	Ni Made Andien Putri	8	6	6	Visual
24.	Ni Nyoman Kurniya Dewi	13	5	2	Visual
25.	Ni Putu Keisha Anindya Maheswari	13	5	2	Visual
26.	Ni Putu Pradnya Rajita Mahira	6	3	10	Kinestetik
27.	Pande Made Gunawan	4	6	10	Kinestetik
28.	Pande Made Rama Mahesa Putra	9	6	5	Visual
29.	Wayan Kuwera Werdi Mahendra Diatmika	9	7	4	Visual
30.	Aqila Izza Tunnisa	6	6	8	Kinestetik

Pembagian kelompok:

- Kelompok Visual 1 (7, 11, 13, 15, 16)
- Kelompok Visual 2 (23, 24, 25, 28, 29)
- Kelompok Auditori 1 (1, 3, 4, 5, 6)
- Kelompok Auditori 2 (12, 14, 18, 21, 22)
- Kelompok Kinestetik 1 (2, 8, 9, 10, 17))
- Kelompok Kinestetik 2 (19, 20, 26, 27, 30)

Lampiran 44. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR**PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II SD****I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS UMUM**

1. Penyusun : Ni Nyoman Ari Santika Dewi
2. Instansi : SD Negeri 1 Tegallalang
3. Tahun Penyusunan : 2025
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
5. Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
6. Fase / Kelas : A/II (Dua)
7. Materi : Bab 2: Aku Berperilaku Pancasila
8. Topik : Lambang Pancasila
9. Alokasi Waktu : Pertemuan ke-1 (2 x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengenal lambang dan sila-sila Pancasila, menjelaskan arti makna lambang Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Gotong Royong
4. Kreatif
5. Bernalar Kritis
6. Mandiri

D. SARANA – PRASARANA

Dalam proses pembelajaran akan menggunakan sumber belajar, media, dan alat, bahan sebagai berikut.

1. Buku Peserta didik, Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas II Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023, Penulis: Soeharti, dkk.
2. Bahan ajar
3. LKPD berdiferensiasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : TPACK

Model Pembelajaran : Berdiferensiasi

Metode Pembelajaran : Penugasan, ceramah, tanya jawab dan diskusi

Moda Pembelajaran : PTM (Pembelajaran Tatap Muka/Luring)

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase A, peserta didik mampu mengenal lambang dan sila-sila Pancasila, menjelaskan arti makna lambang Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukkan lambang dari sila-sila Pancasila dengan terampil. (P3)
2. Melalui kegiatan presentasi hasil LKPD, peserta didik dapat menyatakan lambang dari sila-sila Pancasila dengan percaya diri. (A1)
3. Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat menentukan lambang dari sila-sila Pancasila dengan benar (C3)

3. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, presentasi hasil LKPD dan pengerjaan soal evaluasi peserta didik dapat mengenal lambang dari sila-sila Pancasila.

4. MATERI POKOK

- 1) Lambang Pancasila

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mengenal lambang Pancasila, mengenal bunyi sila-sila Pancasila, dan mengenal arti makna lambang Pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mendengar Garuda Pancasila?
2. Ada lambang apa saja dalam Garuda Pancasila?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Untuk mengoptimalkan pembelajaran perlu adanya persiapan sebagai berikut:

1. Sebagai upaya proses belajar efektif, siswa dan guru membuat Kontrak Belajar:
 - a. Disiplin dengan datang tepat waktu
 - b. Berpakaian rapi
 - c. Santun
 - d. Mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
2. Melakukan tes diagnostik dan membagi siswa sesuai dengan gaya belajarnya (auditori, visual dan kinestetik).

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” secara bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik yaitu : <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kalian pernah mendengar Garuda Pancasila? 2) Ada lambang apa saja dalam Garuda Pancasila? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilakukan. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikelompokkan sesuai dengan gaya belajarnya (auditori, visual, dan kinestetik) melalui tes gaya belajar yang telah dilakukan. <p>Diferensiasi Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD sesuai dengan pembagian kelompok belajar (auditori, visual, dan kinestetik). 3. Guru dan peserta didik melakukan <i>ice breaking</i>. <p>Diferensiasi Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Perwakilan anggota kelompok belajar (auditori, visual, dan kinestetik) mempresentasikan hasil LKPD yang telah dikerjakan bersama dengan kelompoknya. 	40 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan. 3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 4. Menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom”. 5. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu bunyi dari sila-sila Pancasila. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menyampaikan salam. 	
--	--	--

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta diminta untuk menyebutkan simbol dan juga makna Pancasila. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

2. Remedial

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

G. REFREKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	

3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
2.	Pelaksanaan	Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media.					
		Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/bernyanyi, dll)					
3.	Penilaian	Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran.					
		Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis dan nilai moral.					

Lampiran

BAHAN AJAR



Materi Ajar Lambang Pancasila

<p>LAMBANG PANCASILA</p> 	<p>1.</p>  <p>BINTANG</p>	<p>2.</p>  <p>RANTAI</p>
<p>3.</p>  <p>POHON BERINGIN</p>	<p>4.</p>  <p>KEPALA BANTENG</p>	<p>5.</p>  <p>PADI DAN KAPAS</p>

Lambang Pancasila yang kesatu adalah bintang. Lambang Pancasila yang kedua adalah rantai. Lambang Pancasila yang ketiga adalah pohon beringin. Lambang Pancasila yang keempat adalah kepala banteng. Lambang Pancasila kelima adalah padi dan kapas.

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Topik : Lambang Pancasila

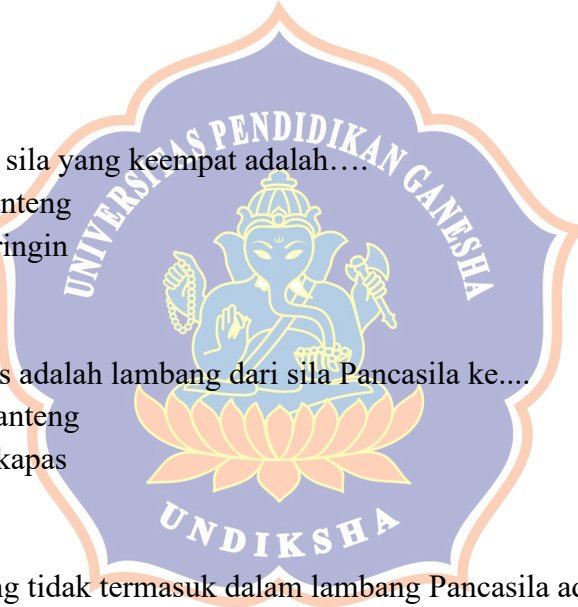
1. Lambang dari sila yang pertama adalah....
 - A. Rantai
 - B. Bintang
 - C. Pohon beringin

2. Rantai adalah lambang dari sila Pancasila ke....
 - A. Kedua
 - B. Ketiga
 - C. Keempat

3. Lambang dari sila yang keempat adalah....
 - A. Kepala banteng
 - B. Pohon beringin
 - C. Bintang

4. Padi dan kapas adalah lambang dari sila Pancasila ke....
 - A. Kepala banteng
 - B. Padi dan kapas
 - C. Rantai

5. Berikut ini yang tidak termasuk dalam lambang Pancasila adalah....
 - A. Bintang
 - B. Padi dan kapas
 - C. Pohon benalu



LKPD

LKPD

Pendidikan Pancasila

Lambang Sila-sila Pancasila

Tujuan Pembelajaran : Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukkan lambang dari sila-sila Pancasila dengan terampil. (P3)

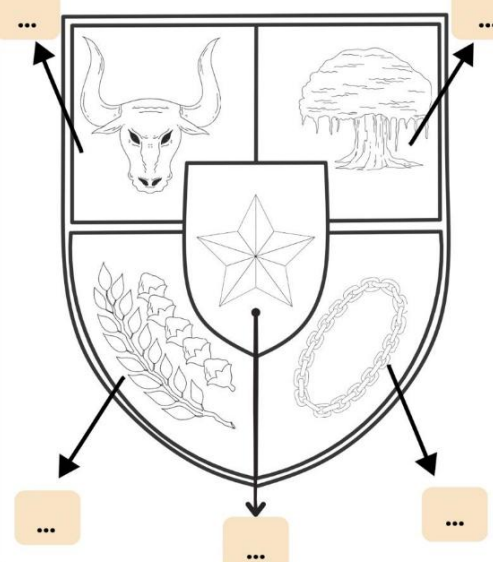


Kelompok Kinestetik

Nama Kelompok :
 Anggota :
 Kelas :

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah dan cermati materi ajar!
2. Warnailah lambang Pancasila di bawah ini sesuai dengan gambar pada materi ajar.
3. Tuliskan urutan sila pada kolom yang tersedia sesuai dengan lambangnya.



LKPD

Pendidikan Pancasila

Lambang Sila-sila Pancasila

Tujuan Pembelajaran : Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukkan lambang dari sila-sila Pancasila dengan terampil. (P3)



Kelompok Visual

Nama Kelompok :
 Anggota :
 Kelas :

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah dan cermati materi ajar!
2. Pasangkan lambang Pancasila di bawah ini dengan sila yang sesuai.
3. Silah titik-titik pada kotak sesuai dengan nama dari lambang Pancasila.







SILA KETIGA
 (.....)

SILA KESATU
 (.....)

SILA KEDUA
 (.....)

SILA KEEMPAT
 (.....)

SILA KELIMA
 (.....)

LKPD

Pendidikan Pancasila

Lambang Sila-sila Pancasila

Tujuan Pembelajaran : Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukkan lambang dari sila-sila Pancasila dengan terampil. (P3)



Kelompok Auditori

Nama Kelompok : _____
 Anggota : _____
 Kelas : _____

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah dan cermati materi ajar!
2. Bernyanyi lagu di bawah dengan sesuai bimbingan guru.
3. Lengkapilah paragraf rumpang di bawah dengan benar!

Lagu Lambang Pancasila

Nada : Anak Kambing Saya

Lambang Pancasila itu ada lima
 Yang pertama bintang
 Yang kedua rantai
 Tiga pohon beringin
 Empat kepala banteng
 Lima padi dan kapas
 Ayo kita ingat
 Indonesia semangat 2X
 Tanah airku selalu Indonesia

Pancasila Lambang Negaraku

Pancasila adalah dasar negara Indonesia. Pancasila terdiri dari 5 sila. Kelima sila tersebut mempunyai lambangnya masing-masing. Sila kesatu lambangnya adalah (.....). Sila kedua lambangnya adalah (.....). Dan sila ketiga lambangnya adalah (.....). Sila keempat dengan lambangnya yaitu (.....) dan sila kelima dengan lambangnya yaitu (.....)

LEMBAR PENILAIAN

No	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan	Tes Tulis	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
3.	Keterampilan	Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<p>Percaya Diri</p> <p>1. Siswa berani tampil didepan kelas untuk mempresentasikan karyanya.</p> <p>2. Saat presentasi siswa mampu melantunkan suara secara keras dan jelas.</p> <p>3. Saat presentasi siswa menyampaikan hasil karyanya dengan lancar dan tidak terbata-bata.</p> <p>4. Siswa berani menjawab dan mengajukan diri untuk mempresentasikan karyanya.</p>	<p>Mendapat kan skor 4, jika 4 indikator terlaksana</p>	<p>Mendapatk an skor 3, jika 3 indikator terlaksana</p>	<p>Mendapat kan skor 2, jika 2 indikator terlaksana</p>	<p>Mendapat kan skor 1, jika 1 indikator terlaksana</p>

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No.	Nama	Percaya Diri			
		SB	B	CB	K

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : Mendapat skor 4

B (Baik) : Mendapat skor 3

C (Cukup) : Mendapat skor 2

K (Kurang) : Mendapat skor 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi Soal Evaluasi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Skor
1.	Lambang sila-sila Pancasila	- Disajikan pertanyaan mengenai materi lambang sila-sila Pancasila	Pilihan ganda	1	20
		- Disajikan pertanyaan mengenai materi lambang sila-sila Pancasila		2	20
		- Disajikan pertanyaan mengenai materi lambang sila-sila Pancasila		3	20
		- Disajikan pertanyaan mengenai materi lambang sila-sila Pancasila		4	20
		- Disajikan pertanyaan mengenai materi lambang sila-sila Pancasila		5	20

Kunci Jawaban :

1. B
2. A
3. A
4. B
5. C

Skor Penilaian :

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kelompok Belajar Auditori 1. Menyiapkan alat tulis yang diperlukan. 2. Membaca dan mencermati materi ajar. 3. Bernyanyi lagu dengan sesuai bimbingan guru. 4. Melengkapi paragraf rumpang dengan benar.	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana
Kelompok Belajar Visual 1. Menyiapkan alat tulis yang diperlukan. 2. Membaca dan mencermati materi ajar. 3. Menghubungkan antara nama sila dengan bunyi sila dengan garis. 4. Garis satu dan lainnya tidak bersinggungan.	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana
Kelompok Belajar Kinestetik 1. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. 2. Membaca dan mencermati materi ajar. 3. Memotong bunyi sila-sila pada kolom-kolom bagian bawah. 4. Menempelkan dan mengurutkan pada kolom bagian atas sesuai urutan dan bunyi sila-sila Pancasila yang benar.	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama	Kriteria			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan :

- Sangat Terampil (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana
 Terampil (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana
 Cukup Terampil (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana
 Kurang Terampil (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

Wali Kelas II,

Ni Wayan Sundariani, S.Pd.

Tegallalang, 25 Agustus 2025
 Mahasiswa,

Ni Nyoman Ari Santika Dewi
 NIM 2211031280

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 1 Tegallalang

Ni Wayan Listyawati, S.Pd.
 NIP 199010132019022001

TES GAYA BELAJAR SISWA

Asesmen Diagnostik

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda cocok!

1. Ketika saya mengoperasikan peralatan baru, saya biasanya:
 - A. Membaca petunjuknya terlebih dahulu
 - B. Mendengarkan penjelasan dari seseorang yang pernah menggunakannya
 - C. Menggunakannya langsung, saya bisa belajar ketika menggunakannya

2. Ketika saya perlu petunjuk untuk bepergian, saya biasanya:
 - A. Melihat peta atau peta
 - B. Bertanya denah atau arah ke orang lain
 - C. Menggunakan kompas dan mengikutinya.

3. Ketika saya baru memasak, saya biasanya melakukan:
 - A. Mengikuti petunjuk resep tertulis
 - B. Meminta penjelasan kepada seorang teman
 - C. Mengikuti naluri, mencicipi selagi memasaknya

4. Jika saya mengajar seseorang tentang sesuatu yang baru, saya cenderung untuk:
 - A. Menulis instruksi untuk mereka
 - B. Memberikan penjelasan secara lisan
 - C. Memperagakan terlebih dahulu, kemudian meminta mereka untuk mempraktekkannya

5. Saya cenderung mengatakan:
 - A. Lihat bagaimana saya melakukannya
 - B. Dengarkan penjelasan saya
 - C. Silahkan dikerjakan

6. Selama waktu luang, saya paling menikmati saat:
 - A. Pergi ke museum atau perpustakaan
 - B. Mendengarkan musik dan berbincang dengan teman-teman saya
 - C. Berolahraga atau mengerjakan apa saja

7. Ketika saya pergi berbelanja pakaian, saya cenderung untuk:
 - A. Membayangkan apakah pakaian tersebut cocok untuk saya
 - B. Meminta rekomendasi dengan karyawan toko
 - C. Mencoba pakaian dan melihat kecocokannya

8. Saat merencanakan liburan, saya biasanya:
 - A. Membaca banyak informasi tempat berlibur di internet atau brosur
 - B. Meminta rekomendasi dari teman-teman
 - C. Membayangkan akan seperti apa jika berada di sana

9. Jika saya ingin membeli mobil baru, saya akan:
 - A. Membaca ulasan di internet, koran, dan majalah
 - B. Membahas apa yang saya butuhkan dengan teman-teman
 - C. Mencoba banyak jenis mobil yang berbeda

10. Ketika saya sedang belajar keterampilan baru, saya paling senang:
 - A. Melihat apa yang pengajar lakukan
 - B. Menanyakan ke pengajar tentang apa yang seharusnya saya lakukan
 - C. Mencoba dan mempraktekkannya secara langsung

11. Jika saya memilih makanan pada daftar menu, saya cenderung untuk:
 - A. Membayangkan makanannya akan seperti apa
 - B. Menanyakan rekomendasi menu
 - C. Membayangkan seperti apa rasa makanan itu

12. Ketika saya mendengarkan pertunjukan sebuah band, saya cenderung untuk:
 - A. Melihat anggota band dan orang lain di antara para penonton
 - B. Mendengarkan lirik dan nada
 - C. Terbawa dalam suasana dan musik

13. Ketika saya berkonsentrasi, saya paling sering:
 - A. Fokus pada kata-kata atau gambar-gambar di depan saya
 - B. Membahas masalah dan memikirkan solusi yang mungkin dapat dilakukan
 - C. Banyak bergerak, bermain dengan pena dan pensil, atau menyentuh sesuatu

14. Saya memilih peralatan rumah tangga, berdasarkan:
 - A. Warnanya dan bagaimana penampilannya
 - B. Penjelasan dari salesnya
 - C. Tekstur peralatan tersebut dan bagaimana rasanya ketika menyentuhnya

15. Saya mudah mengingat dan memahami sesuatu, dengan cara:
 - A. Melihat sesuatu
 - B. Mendengarkan sesuatu
 - C. Melakukan sesuatu

16. Ketika saya cemas, saya akan:

- A. Membayangkan kemungkinan terburuk
 - B. Memikirkan hal yang paling mengkhawatirkan
 - C. Tidak bisa duduk tenang, terus menerus berkeliling, dan memegang sesuatu
17. Saya dapat mengingat orang lain, karena :
- A. Penampilan mereka
 - B. Apa yang mereka katakan kepada saya
 - C. Bagaimana cara mereka memperlakukan saya
18. Saat gagal ujian, saya biasanya:
- A. Menulis banyak catatan perbaikan.
 - B. Membahas catatan saya sendiri atau dengan orang lain
 - C. Membuat kemajuan belajar dengan memperbaiki jawaban
19. Ketika menjelaskan sesuatu, saya cenderung:
- A. Menunjukkan kepada mereka apa yang saya maksud
 - B. Menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara sampai mereka mengerti
 - C. Memotivasi mereka untuk mencoba dan menyampaikan ide saya ketika mereka mengerjakan
20. Saya sangat suka:
- A. Menonton film, fotografi, melihat seni atau mengamati orang-orang sekitar
 - B. Mendengarkan musik, radio atau bincang-bincang dengan teman-teman
 - C. Berperan serta dalam kegiatan olahraga, menikmati makanan yang disajikan, atau menari



PENJELASAN!

1. Bentuk jawaban:

- A. Pilihan A: Gaya belajar Visual
- B. Pilihan B Gaya belajar Auditori
- C. Pilihan C: Gaya belajar Kinestetik

2. Maka:

- a. Jika peserta didik memilih jawaban A lebih banyak dari pilihan B dan C maka Gaya belajar peserta adalah Visual.
- b. Jika peserta didik memilih jawaban B lebih banyak dari pilihan A dan C maka gaya belajar peserta adalah Auditori
- c. Jika peserta memilih jawaban C lebih banyak dari pilihan A dan B maka gaya belajar peserta adalah Kinestetik
- d. Jika peserta memilih jawaban A dan B atau C sama banyak maka gaya belajar siswa tersebut adalah sesuai dua jawaban terbanyak

Lampiran 45. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA**KELAS II SD KELOMPOK KONTROL****I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS UMUM**

1. Penyusun : Ni Nyoman Ari Santika Dewi
2. Instansi : SD Negeri 4 Tegallalang
3. Tahun Penyusunan : 2025
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
5. Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
6. Fase / Kelas : A/ II (Dua)
7. Materi : Bab 2. Aku Berperilaku Pancasila
8. Topik : Lambang Pancasila
9. Alokasi Waktu : Pertemuan ke-1 (2 x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengenal lambang dan sila-sila Pancasila, menjelaskan arti makna lambang Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Gotong Royong
4. Kreatif
5. Bernalar Kritis
6. Mandiri

D. SARANA – PRASARANA

Dalam proses pembelajaran akan menggunakan sumber belajar, media, dan alat, bahan sebagai berikut.

1. Buku Peserta didik, Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas II Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023, Penulis: Soeharti, dkk.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Pembelajaran Tatap Muka

II. KOMPONEN INTI**A. TUJUAN PEMBELAJARAN****1. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada Fase A, peserta didik mampu mengenal lambang dan sila-sila Pancasila, menjelaskan arti makna lambang Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat menunjukkan lambang dari sila-sila Pancasila dengan terampil.
2. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menunjukkan bunyi sila-sila Pancasila dengan terampil.

3. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan guru dan kegiatan literasi peserta didik dapat mengenal lambang dari sila-sila Pancasila.

4. MATERI POKOK

- 1) Lambang Pancasila

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mengenal lambang Pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Ada lambang apa saja dalam Garuda Pancasila?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Untuk mengoptimalkan pembelajaran perlu adanya persiapan sebagai berikut:

1. Sebagai upaya proses belajar efektif, siswa dan guru membuat Kontrak Belajar:
 - a. Disiplin dengan datang tepat waktu
 - b. Berpakaian rapi

c. Santun

d. Mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Menyanyikan lagu wajib nasional "Garuda Pancasila" untuk meningkatkan rasa nasionalisme.
4. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik:
 - Ada lambang apa saja dalam Garuda Pancasila?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Membaca dan mendengarkan penjelasan guru mengenai materi lambang-lambang Pancasila.
2. Mengerjakan soal latihan.
 - Apa lambang dari sila pertama?
 - Lambang dari sila ke berapa pohon beringin?
 - Lambang dari sila ke berapa padi dan kapas?

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Peserta didik dapat mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik dapat menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
4. Peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta diminta untuk menyebutkan simbol dan juga makna Pancasila. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

2. Remedial

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

G. REFREKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
2.	Pelaksanaan	Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media.					
		Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/bernyanyi, dll)					
3.	Penilaian	Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran.					
		Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis dan nilai moral.					

H. LEMBAR PENILAIAN

No.	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Pelaksanaan
1.	Sikap	Observasi	Saat pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan	Tes Tulis	Saat pembelajaran berlangsung
3.	Keterampilan	Observasi	Saat pembelajaran berlangsung

Wali Kelas II,



Ni Luh Ariyanti, S Pd SD
NIP 198610262023212030

Tegallalang, 25 Agustus 2025

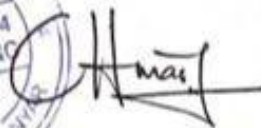
Mahasiswa,



Ni Nyoman Ari Santika Dewi
NIM 2211031280

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Tegallalang

Anik Ningsi Sri Mas Darmawati, S Pd SD
NIP 196910132006042009

Lampiran 47. Tabel Normalitas Sebaran Data

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,99
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,92
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,82
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,73
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,66
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,61
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,57
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,54
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,51
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,48
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,46
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,44
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,43
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,41
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,40
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,39
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,38
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,37
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,36
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,35
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,34
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,33
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,33
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,32
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,31
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,31
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,30
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,30
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,29
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,29
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,26
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,25
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,23
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,22
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,21
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,20
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,19
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,19
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,18
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,17
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,17
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,16
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,16
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,16

Lampiran 48. Tabel Nilai Uji-t

Nilai-Nilai Dalam Distribusi t						
α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
50	0,679	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
70	0,678	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
80	0,678	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639
90	0,677	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632
100	0,677	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626
110	0,677	1,289	1,659	1,982	2,361	2,621
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
130	0,676	1,288	1,657	1,978	2,355	2,614

Sugiyono (2015: 332)

Lampiran 49. Dokumentasi

Dokumentasi Uji Instrumen

Siswa Kelas II SD Negeri 5 Tegallalang
Mengerjakan soal uji instrumen Pendidikan Pancasila

Dokumentasi pada Kelompok Eksperimen



Siswa Kelas II SD Negeri 1 Tegallalang sebagai kelompok eksperimen mengerjakan asesment diagnostik dan *pre-test* Pendidikan Pancasila



Kelompok eksperimen dibelajarkan menggunakan LKPD Berdiferensiasi



Siswa Kelas II SD Negeri 1 Tegallalang sebagai kelompok eksperimen mengerjakan *post-test* Pendidikan Pancasila

Dokumentasi Kelompok Kontrol



Siswa Kelas II SD Negeri 4 Tegallalang sebagai kelompok kontrol mengerjakan *pre-test* Pendidikan Pancasila



Kelompok kontrol tidak dibelajarkan dengan LKPD Berdiferensiasi



Siswa Kelas II SD Negeri 4 Tegallalang sebagai kelompok kontrol mengerjakan *post-test* Pendidikan Pancasila

RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Ari Santika Dewi lahir di Gianyar pada tanggal 19 Maret 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri bernama I Nyoman Dana dan Ni Nyoman Mungguh. Saat ini, penulis beralamat di Br. Tengah, Desa Tegallalang, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Tegallalang pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tegallalang dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tegallalang dan lulus pada tahun 2022. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh LKPD Berdiferensiasi terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas II SD di Gugus I Tegallalang".

