

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN KERJA SAMA DAN HASIL
BELAJAR.**

SKRIPSI



**NI PUTU INTAN PRADNYA YANI
2211031155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Pembimbing II	Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP.199004142023212054

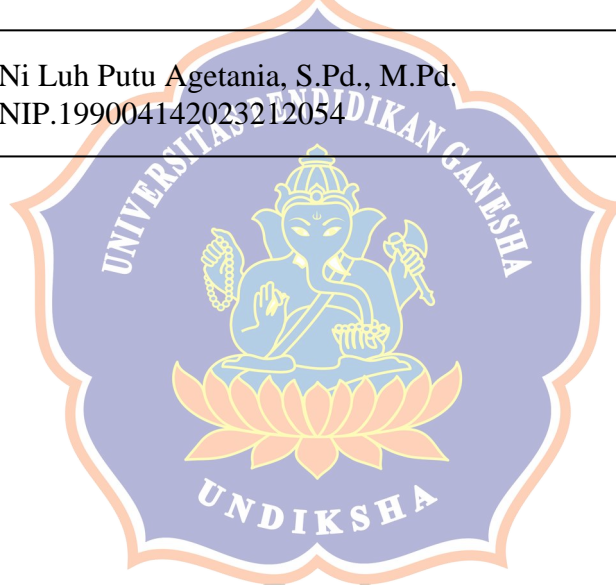


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ni Putu Intan Pradnya Yani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Anggota	Chindytia, M.Pd. NIP.199106172024212002
Anggota	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Anggota	Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP.199004142023212054



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem based learning* Berbantuan Media *Audio visual* Terhadap Kemampuan Kerja Sama Dan Hasil Belajar" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



(Ni Putu Intan Pradnya Yani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem based learning* Berbantuan Media *Audio visual* Terhadap Kemampuan Kerja Sama Dan Hasil Belajar" dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Selama proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini diucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan. atas berbagai kebijakannya sehingga semua berjalan dengan lancar.
3. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, atas bimbingan serta dukungan dukungan yang diberikan sehingga proses studi dapat diselesaikan dengan baik.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Wakil Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar, yang telah memberikan petunjuk, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya dan penuh kesabaran dalam membimbing tahap demi tahap dan memberikan semangat serta arahan demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah sabar luar biasa dalam menyimak setiap keraguan, keramahan yang selalu menenangkan dalam setiap diskusi. Dukungan, loyalitas, dan sandaran semangat yang membawa tugas akhir ini pada titik penyelesaian.

8. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. selaku penguji I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk menelaah karya ini. Penulis sangat menghargai setiap kritik, saran, serta masukan konstruktif yang diberikan demi kesempurnaan dan kualitas penelitian ini.
9. Chindytia, M.Pd. selaku penguji II atas waktu dan kesediaannya untuk menguji serta memberikan arahan mendalam guna penyempurnaan karya ini. Setiap catatan yang diberikan merupakan ilmu yang sangat berharga bagi penulis.
10. Kedua orang tua tercinta, I Komang Dika dan Ni Putu Suastini, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuan menempuh pendidikan setinggi-tingginya meski mereka berdua tidak pernah merasakannya. Dua orang yang selalu memberikan doa, motivasi, dan kasih sayang yang tak pernah lekang oleh waktu. Terimakasih atas cinta yang tak bertepi, sandaran serta *support system* terbaik yang selalu menyemangati dari awal dalam setiap langkah mengikuti proses pendidikan dan selalu menjadi tempat untuk berkeluh kesah ternyata dalam penyelesaian skripsi ini.
11. I Made Aditya Pradnya Yoga satu-satunya saudara yang penulis miliki, atas dukungan moral, doa, tawa yang berikan di saat-saat paling melelahkan, dan yang telah menjadi saksi perjuangan penulis dari awal hingga titik ini.
12. Seluruh warga sekolah SD Negeri Gugus Pattimura Denpasar Selatan, kepada bapak/ibu guru, staf, serta adik-adik siswa kelas V yang telah memberikan, bantuan, ruang dan waktu, kerja sama, bantuan, partisipasi, dan antusiasmenya sebagai responden/subjek dalam penelitian ini dalam kurun waktu selama proses penelitian dan pengambilan data berlangsung.
13. Saudara-saudara, rekan-rekan mahasiswa kelas S, mahasiswa seangkatan dan seperjuangan selama perkuliahan yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan petunjuk, informasi, bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
14. *Last but not least*, untuk diri penulis sendiri Ni Putu Intan Pradnya Yani. Terima kasih telah menjadi kawan perjalanan yang paling tangguh, yang tetap berdiri saat langkah goyah dan menolak menyerah meski rintangan silih berganti. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah sejauh ini, memaafkan setiap lelah yang dipaksakan, serta menjaga hati tetap luas meski dihantam ragu.

Karya ini adalah bukti nyata bahwa percakapan jujur antara penulis dan ambisi telah membuahkan hasil. Pencapaian ini merupakan persembahan bagi diri yang berani bertahan dalam sunyi dan percaya bahwa cahaya selalu ada di ujung lorong yang panjang. Skripsi ini bukan sekadar gelar, melainkan monumen kemenangan atas rasa takut yang berhasil ditaklukkan oleh diri sendiri

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini, diperlukan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Denpasar, 10 Februari 2026

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	15
1.3 Pembatasan Masalah.....	16
1.4 Rumusan Masalah.....	16
1.5 Tujuan Penelitian.....	17
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	18
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	18
1.6.2 Manfaat Praktis.....	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
2.1 Deskripsi Teoritis.....	20
2.1.1 Kemampuan Kerja Sama.....	20
2.1.2 Hasil Belajar IPAS	24
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i>	31
2.1.4 Media <i>Audio visual</i>	36
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i>	39
2.1.6 Model Pembelajaran Langsung.....	41
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	44

2.3 Kerangka Berpikir.....	55
2.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> Terhadap Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPAS.....	55
2.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> Terhadap Kemampuan Kerja Sama	57
2.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa IPAS.....	60
2.4 Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
3.1.1 Tempat Penelitian.....	64
3.1.2 Waktu Penelitian	64
3.2 Rancangan Penelitian	65
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	69
3.3.1 Populasi Penelitian.....	69
3.3.2 Sampel Penelitian.....	70
3.4 Validitas Internal dan Eksternal Eksperimen	73
3.4.1 Validitas Internal	73
3.4.2 Validitas Eksternal.....	75
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	76
3.5.1 Identifikasi Variabel	76
3.5.2 Definisi Variabel.....	76
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	78
3.6.1 Metode Pengumpulan Data	78
3.6.2 Instrumen Variabel Terikat	79
3.7 Metode Analisis Data	96
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	96
3.7.2 Analisis Uji Inferensial	97
3.7.3 Metode Uji Hipotesis	99
BAB IV HASIL PENELITIAN	103

4.1 Hasil Penelitian	103
4.1.1 Hasil Analisis Deskripsi Data	103
4.1.2 Hasil Analisis Statistik Inferensial	109
4.2 Pembahasan.....	117
4.2.1 Pengaruh Simultan Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> terhadap Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar.	117
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> terhadap Kemampuan Kerja Sama.	123
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> terhadap Hasil Belajar.	127
4.3 Implikasi.....	130
4.3.1 Implikasi Teoritis.....	131
4.3.2 Implikasi Praktis	131
BAB V PENUTUP.....	133
5.1 Kesimpulan	133
5.2 Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	148



DAFTAR TABEL

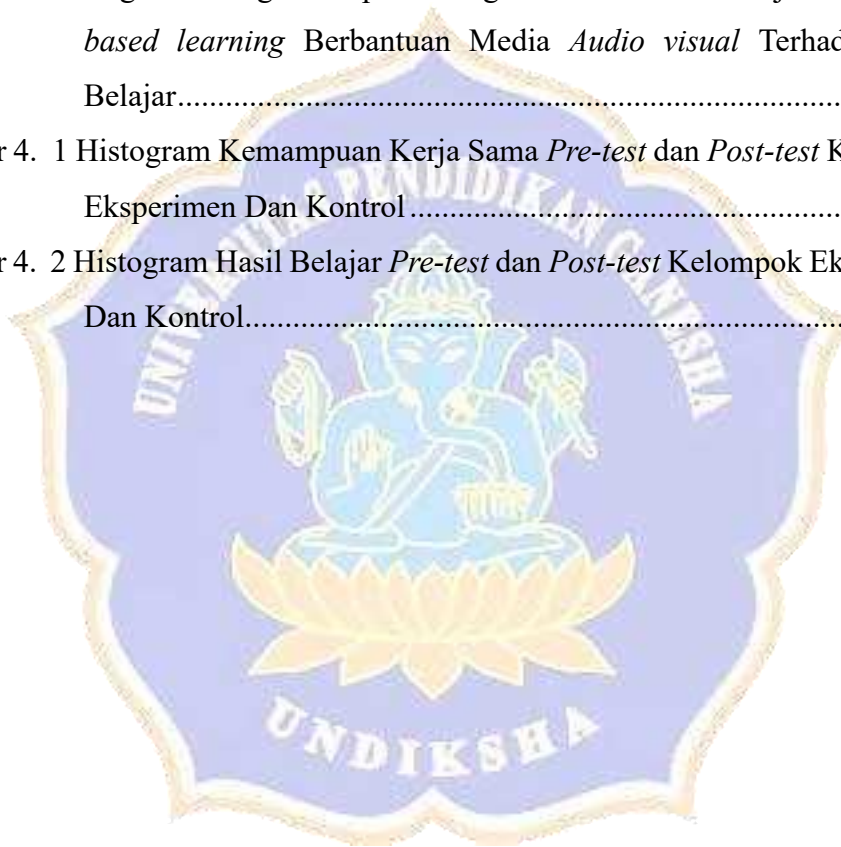
Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Aspek dan Indikator Kemampuan Kerja Sama	22
Tabel 2. 2 Langkah Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i>	32
Tabel 2. 3 Langkah Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> berbantuan Media <i>Audio visual</i>	38
Tabel 2. 4 Langkah Model Pembelajaran Langsung	40
Tabel 3. 1 Alamat SD Gugus Pattimura Denpasar Selatan	62
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 3. 3 Distribusi Anggota Populasi Penelitian	68
Tabel 3. 4 Hasil Uji Kesetaraan	70
Tabel 3. 5 Anggota Sampel Penelitian	71
Tabel 3. 6 Metode Pengumpulan Data	77
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Kerja Sama	78
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar	81
Tabel 3. 9 Matriks Tabulasi Silang	85
Tabel 3. 10 Kategori Validitas Isi	86
Tabel 3. 11 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Kemampuan Kerja Sama	86
Tabel 3. 12 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen	87
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Kerja Sama	88
Tabel 3. 14 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar	89
Tabel 3. 15 Kriteria Kesukaran Butir	91
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	91
Tabel 3. 17 Kriteria Daya Beda	92
Tabel 3. 18 Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar	93
Tabel 3. 19 Kriteria Reliabilitas Instrumen Tes	94
Tabel 3. 20 Pedoman Konversi Kualifikasi Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPA Siswa	96
Tabel 4. 1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian <i>Pre-test</i> dan <i>Post- test</i>	103

Tabel 4. 2 Pedoman Konversi Kualifikasi Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar IPA Siswa	103
Tabel 4. 3 Kategori Kemampuan Kerja Sama <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	104
Tabel 4. 4 Kategori Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	106
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	110
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas <i>Levene Statistic</i>	111
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Varians	111
Tabel 4. 8 Uji Korelasi antar Variabel Terikat.....	112
Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Hipotesis	113



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> Terhadap Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar	55
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> Terhadap Kemampuan Kerja Sama	58
Gambar 2. 3 Bagan Kerangka Berpikir Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Berbantuan Media <i>Audio visual</i> Terhadap Hasil Belajar.....	60
Gambar 4. 1 Histogram Kemampuan Kerja Sama <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen Dan Kontrol	105
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen Dan Kontrol.....	107



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 0 1 Surat Izin Observasi dan Wawancara kepada Kepala Sekolah SD Negeri Gugus Pattimura Denpasar Selatan	150
Lampiran 0 2 Surat Uji Judges.....	151
Lampiran 0 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges.....	155
Lampiran 0 4 Surat Izin Melakukan Uji Instrumen	159
Lampiran 0 5 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Uji Instrumen.....	160
Lampiran 0 6 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	161
Lampiran 0 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	163
Lampiran 0 8 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Kerja Sama	165
Lampiran 0 9 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar	169
Lampiran 10 Hasil Uji Instrumen Kemampuan Kerja Sama	173
Lampiran 1 1 Hasil Uji Instrumen Hasil Belajar	178
Lampiran 1 2 Lembar Observasi Uji Instrumen Kemampuan Kerja Sama	191
Lampiran 1 3 Lembar Jawaban Saat Instrumen Hasil Belajar.....	194
Lampiran 1 4 Lembar Observasi dan Rubrik Penilaian Lembar Observasi.....	195
Lampiran 1 5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Sebelum Uji Instrumen.....	198
Lampiran 1 6 Tes Hasil Belajar Sebelum Uji Instrumen	203
Lampiran 1 7 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Sebelum Uji Instrumen	217
Lampiran 1 8 Tes Hasil Belajar Setelah Uji Instrumen.....	218
Lampiran 1 9 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	230
Lampiran 2 0 Hasil Uji Kesetaraan.....	229
Lampiran 2 1 Lembar Observasi <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	232
Lampiran 2 2 Lembar Observasi <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol.....	235
Lampiran 2 3 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen .	238
Lampiran 2 4 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol	239
Lampiran 2 5 Hasil Analisis Deskriptif.....	240
Lampiran 2 6 Hasil Uji Prasyarat.....	244
Lampiran 2 7 Hasil Uji Hipotesis	245
Lampiran 2 8 Lembar Observasi <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	247

Lampiran 2 9 Lembar Observasi <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	250
Lampiran 3 0 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.	251
Lampiran 3 1 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	254
Lampiran 3 2 Data Hasil Penelitian	255
Lampiran 3 3 Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	257
Lampiran 3 4 Modul Ajar Kelompok Kontrol	280
Lampiran 3 5 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	284
Lampiran 3 6 Dokumentasi Penyerahan Surat dan Wawancara	285
Lampiran 3 7 Dokumentasi Uji <i>Judges</i>	286
Lampiran 3 8 Dokumentasi Uji Instrumen.....	286
Lampiran 3 9 Dokumentasi Penyerahan Surat Izin Penelitian.....	287
Lampiran 4 0 Dokumentasi Kelompok Eksperimen.....	286
Lampiran 4 1 Dokumentasi Kelompok Kontrol.....	290

