

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SSCS
BERBANTUAN SOAL HOTS TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR.**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Pembimbing II	Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP.199004142023212054

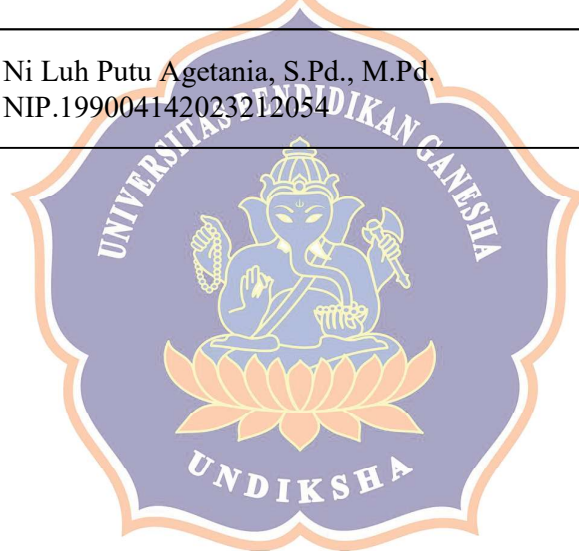


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh I Dewa Ayu Dewi Candrika Laksmi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 26 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. NIP.197808312010121002
Anggota	Dr. I Wayan Sujana, M.Fil.H NIP.197202052024211001
Anggota	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Anggota	Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. NIP.199004142023212054



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SSCS Berbantuan Soal HOTS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.” Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan, dukungan, baik secara material maupun moral, serta doa yang senantiasa diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada beberapa pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan, di antaranya:

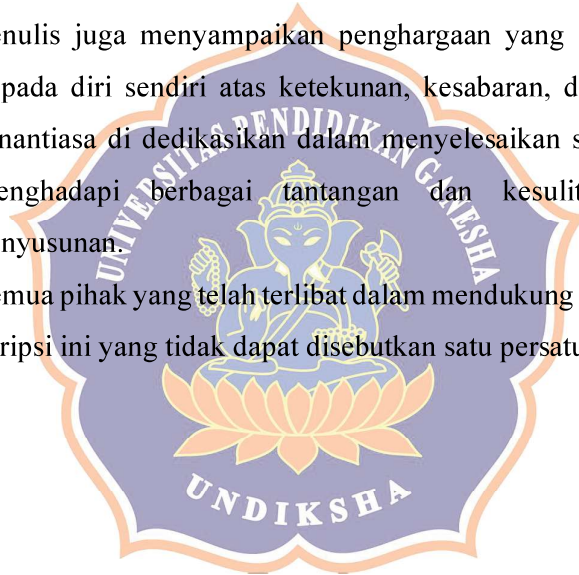
1. Prof. Dr. I Wayan Lesmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas dukungan beliau dalam bentuk fasilitas akademik, program, serta kegiatan sangat menunjang proses belajar penulis, yang pada akhirnya memungkinkan penulis untuk menuntaskan pendidikan dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, telah memberi dukungan penuh, dukungan tersebut berupa kebijakan, arahan, dan kegiatan yang sangat membantu penulis dalam proses pembelajaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, atas dukungan moral serta motivasi yang senantiasa diberikan selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Dasar.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha, atas dukungan berupa semangat, dorongan, dan motivasi yang sangat membantu penulis dalam proses pembelajaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Lingkungan Sumber Daya Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha, atas ketersediaan serta

kemudahan akses terhadap berbagai fasilitas yang diberikan sehingga penulis dapat menyusun karya akhir ini dengan lebih nyaman.

6. Prof. Dr. I Ketut Gading, M. Psi., selaku Dosen Pembimbing I dari penulis yang telah mendedikasikan waktu dan tenaganya untuk dapat memberikan segala bentuk arahan, bimbingan, serta dukungan moral, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan karya akhir dengan lancar.
7. Ini Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II penulis yang tak pernah luput dalam memberikan arahan dan dukungan moral saat penulis mengalami kebingungan, sehingga penulis dapat menyusun karya akhir dengan baik.
8. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, untuk segala bentuk dedikasi dalam pengerahan, bimbingan, dan dukungan moral bagi penulis saat menempuh pendidikan dan penyelesaian karya akhir.
9. Seluruh dewan penguji pada kegiatan Seminar Proposal, Seminar Hasil Penelitian, dan Ujian Skripsi yang senantiasa memberikan masukan dan penilaian berarti dan bermanfaat bagi penulis, sehingga penulisan karya akhir menjadi lebih baik.
10. Bapak dan Ibu dosen serta para staf pegawai yang berada di lingkungan SDP Undiksha Denpasar yang telah memberi banyak masukan, arahan maupun petunjuk dalam penyelesaian studi penulis.
11. Ni Nyoman Masni, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 3 Batubulan atas kesempatan dan ketersediaannya memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas V A SD No. 3 Batubulan sebagai mana mestinya.
12. Ni Kadek Memiarti, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 5 Batubulan atas waktu dan kesempatan yang telah dipercayakan pada peneliti, sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian di kelas V, SD No. 5 Batubulan.
13. Siswa dan siswi kelas V A SD No.3 Batubulan dan kelas V SD No. 5 Batubulan, atas waktu dan tenaga yang telah diluangkan sehingga sangat

mendukung kelancaran proses penelitian peneliti di Sekolah Dasar tujuan.

14. Keluarga kecil tercinta penulis, yaitu Bapak Dewa Gede Bipatrawan, Ibu Ni Wayan Suarmini, serta dua saudara laki-laki saya, terimakasih atas dukungan baik dalam bentuk material dan moral yang telah mendukung penuh ketercapaian penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
15. Kepada rekan, sahabat, serta orang tercinta yang senantiasa berada di samping saya untuk memberikan dukungan dan motivasi penuh saat penulis sedang tidak baik-baik saja, sehingga penulis dengan lancar dapat menyelesaikan tugas akhir
16. Penulis juga menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada diri sendiri atas ketekunan, kesabaran, dan usaha yang telah senantiasa di dedikasikan dalam menyelesaikan skripsi ini, meskipun menghadapi berbagai tantangan dan kesulitan selama proses penyusunan.
17. Semua pihak yang telah terlibat dalam mendukung kelancaran penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



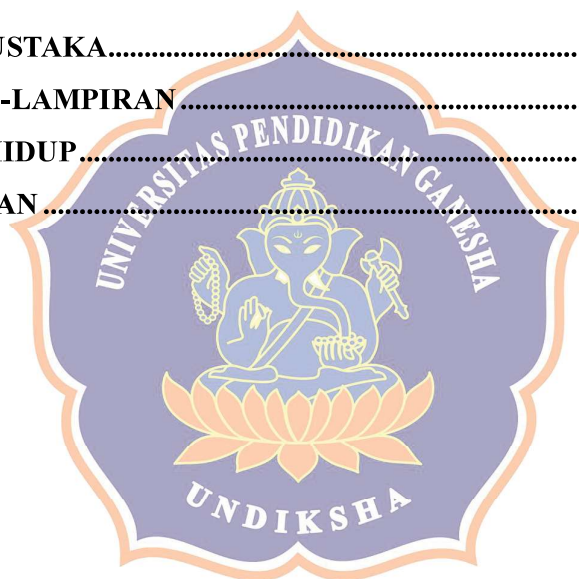
DAFTAR ISI

	HALAMAN
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.6.2 Manfaat Praktis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Deskripsi Teoritis	14
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS	14
2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	14
2.1.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.1.1.3 Hakikat Pembelajaran IPAS	21
2.1.1.4 Hasil Belajar IPAS.....	23
2.1.1.5 Indikator Hasil Belajar IPAS	24
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan Soal HOTS.....	27
2.1.2.1 Definisi Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS).....	28
2.1.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran SSCS.....	30
2.1.2.3 Kelebihan dan Model Pembelajaran SSCS	32

2.1.3 Media Soal HOTS.....	34
2.1.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Search, Create, Solve, and Sharing</i> berbantuan Soal HOTS	35
2.2 Kajian Hasil Penelitian Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.3.1 Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan Soal HOTS dengan yang Tidak Menggunakan Model <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan Soal HOTS	46
2.3.2 Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan Soal HOTS dengan yang Tidak Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan Soal HOTS	48
2.3.3 Pengaruh Hasil Belajar IPAS Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan Soal HOTS dengan yang Tidak Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan Soal HOTS	50
2.4 Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
3.1.1 Tempat Penelitian.....	54
3.1.2 Waktu Pelaksanaan.....	55
3.2 Rancangan Penelitian.....	56
3.2.1 Kerangka Penelitian	56
3.2.2 Prosedur Penelitian	57
3.2.2.1 Tahap Persiapan Eksperimen.....	57
3.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Eksperimen	58
3.2.2.3 Tahap Akhir Eksperimen	59
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.3.1 Populasi Penelitian.....	60
3.3.2 Sampel Penelitian	61
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	63
3.4.1 Validitas Internal	64

3.4.2	Validitas Eksternal	65
3.5	Variabel Penelitian	66
3.5.1	Identifikasi Variabel.....	67
3.5.1.1	Variabel Bebas	67
3.5.1.2	Variabel Terikat	67
3.5.2	Definisi Operasional Variabel	68
3.6	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	69
3.6.1	Metode Pengumpulan Data	69
3.6.2	Instrumen Penelitian	69
3.6.2.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	70
3.6.3	Pengujian Instrumen Penelitian.....	74
3.6.3.1	Uji Coba Instrumen	74
3.7	Analisis Data	94
3.7.1	Analisis Deskriptif.....	94
3.7.2	Analisis Uji Inferensial.....	95
3.7.3	Uji Hipotesis	97
BAB 4	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
4.1	Data Hasil Penelitian.....	102
4.1.1	Data Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis.....	102
4.2.1	Data Hasil Penelitian Hasil Belajar IPAS.....	103
4.2	Hasil Analisis Data.....	104
4.2.1	Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	104
4.2.1.1	Deskripsi Perolehan Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..	106
4.2.1.2	Deskripsi Perolehan Data Hasil Belajar IPAS Siswa	109
4.2.2	Hasil Analisis Statistik Inferensial.....	112
4.2.2.1	Pengujian Prasyarat Analisis	114
4.2.1.2	Hasil Analisis Uji Hipotesis.....	118
4.3	Pembahasan	122
4.3.1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) berbantuan soal HOTS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS Siswa.....	122

4.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) berbantuan soal HOTS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.	126
4.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) berbantuan soal HOTS terhadap Hasil Belajar IPAS.	130
4.4 Implikasi	133
4.4.1 Implikasi Teoritis	133
4.4.2 Implikasi Praktis	134
BAB V PENUTUP	135
5.1 Simpulan	135
5.2 Saran – saran	135
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN	148
RIWAYAT HIDUP	329
PERNYATAAN	330



DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 2.1 Indikator serta Sub-indikator pada kemampuan berpikir kritis berdasarkan Facione	17
Tabel 2.2 Revisi Taksonomi Bloom	26
Tabel 2.3 Pengkajian deskripsi dimensi kognitif.....	26
Tabel 2.4 <i>Sintaks</i> Model Pembelajaran SSCS	31
Tabel 2.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran SSCS berbantuan Soal HOTS	35
Tabel 3.1 Tempat dan Alamat Penelitian	54
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	55
Tabel 3.3 Populasi Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus 6 Sukawati	61
Tabel 3.4 Rincian Masing-masing Kelompok Penelitian	63
Tabel 3.5 Rekap Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	69
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrument untuk Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS	72
Tabel 3.8 Instrument Penelitian	74
Tabel 3.9 Tabulasi Silang Penilaian Pakar	75
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Isi Uji Gregory	75
Tabel 3.11 Hasil Uji <i>Judges</i> Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 3.12 Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis yang Valid	78
Tabel 3.13 Kriteria Daya Beda Instrumen	79
Tabel 3.14 Uji Daya Beda Tes Kemampuan Berpikir Kritis	80
Tabel 3.15 Kriteria Indeks Kesukaran Butir	81
Tabel 3.16 Tingkat Kesukaran Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 3.17 Tabulasi Silang Penilaian Pakar	83
Tabel 3.18 Kriteria Validitas Isi Uji Gregory	84
Tabel 3.19 Hasil Uji <i>Judges</i> Tes Hasil Belajar IPAS.....	84
Tabel 3.20 Uji Validitas Hasil Belajar	86
Tabel 3.21 Kriteria Daya Beda Instrumen	88
Tabel 3.22 Uji Daya Pembeda Hasil Belajar IPAS.....	89

Tabel 3.23 Kriteria Indeks Kesukaran Butir	91
Tabel 3.24 Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar	91
Tabel 3.25 Kriteria Kesukaran Butir Tes dan Kesukaran Perangkat Soal	92
Tabel 3.26 Kriteria Normatif Reliabilitas Tes	93
Tabel 3.27 Pedoman konversi kualifikasi kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar.....	95
Tabel 4.1 Data Skor <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Berpikir Kritis	102
Tabel 4.2 Data Skor <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar IPAS	103
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Hitung Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	105
Tabel 4.4 Kelas Interval pada Masing-masing Kategori.....	108
Tabel 4.5 Kelas Interval pada Masing-masing Kategori.....	111



DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 2.1 Bagan Kerangka berpikir Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS	48
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	50
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir Hasil Belajar IPAS Siswa	52
Gambar 3.1 Design Penelitian " <i>Non Equivalent Pre-test Post-test Control Group</i> "	57
Gambar 3.2 Hasil Uji Kesetaraan	62
Gambar 4.1 Histogram Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	107
Gambar 4.2 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS Siswa	110



DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Wawancara kepada Kepala Sekolah SD Negeri Gugus 6 Sukawati.....	148
Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara dan Observasi.....	149
Lampiran 3. Surat Untuk Uji <i>Judges</i>	150
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji <i>Judges</i>	154
Lampiran 5. Lembar Validitas Uji <i>Judges</i> Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis	158
Lampiran 6. Lembar Validitas Uji <i>Judges</i> Hasil Belajar	160
Lampiran 7. Surat Ijin Uji Instrumen.....	164
Lampiran 8. Surat izin penelitian di SDN 3 Batubulan	165
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian di SDN 5 Batubulan.....	166
Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 3 Batubulan ...	167
Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 5 Batubulan....	168
Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan <i>Pre-test</i> di SDN 3 Batubulan	169
Lampiran 13. Surat Keterangan Pelaksanaan <i>Post-test</i> di SDN 3 Batubulan	170
Lampiran 14. Surat Keterangan Pelaksanaan <i>Pre-test</i> di SDN 5 Batubulan	171
Lampiran 15. Surat Keterangan Pelaksanaan <i>Post-test</i> di SDN 5 Batubulan	172
Lampiran 16. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	173
Lampiran 17. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis untuk <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> 174	
Lampiran 18. Instrumen kemampuan berpikir kritis Sebelum Uji Instrumen	177
Lampiran 19. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	186
Lampiran 20. Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	191
Lampiran 21. Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	192
Lampiran 22. Uji Daya Beda Tes Kemampuan Berpikir Kritis	193
Lampiran 23. Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	194
Lampiran 24. Instrumen Kemampuan Berpikir kritis setelah di uji.....	195
Lampiran 25. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar untuk <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	203

Lampiran 26. Instrumen Hasil Belajar IPAS Sebelum Uji Judges	210
Lampiran 27. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar.....	224
Lampiran 28. Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar.....	225
Lampiran 29. Uji Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar	226
Lampiran 30. Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar	227
Lampiran 31. Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar	228
Lampiran 32. Instrumen Hasil Belajar setelah di uji.....	229
Lampiran 33. Data Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	240
Lampiran 35. Data Nilai <i>Pre-test</i> Hasil Belajar IPAS siswa	242
Lampiran 36. Lampiran Uji Kesetaraan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	244
Lampiran 37. Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	245
Lampiran 38. Modul Ajar Kelompok Kontrol.....	272
Lampiran 39. Data Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis siswa.....	286
Lampiran 40. Data Nilai <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPAS Siswa	288
Lampiran 41. Perhitungan Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	290
Lampiran 42. Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	305
Lampiran 43. Hasil Uji Homogenitas Varians dan Ko-variens Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	307
Lampiran 44. Hasil Uji Multikolinieritas.....	309
Lampiran 45. Hasil Uji Hipotesis.....	310
Lampiran 46. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	311
Lampiran 47. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Hasil Belajar	313
Lampiran 48. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	314
Lampiran 49. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPAS	316
Lampiran 50. Dokumentasi Uji Validitas Isi Oleh Judges	317
Lampiran 51. Dokumentasi Uji Coba Instrumen di SDN 6 Batubulan	318
Lampiran 52. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	319
Lampiran 53. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen .	320
Lampiran 54. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Kontrol.....	321
Lampiran 55. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan <i>Post-test</i>	322