

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN MINAT BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SD GUGUS KOMPYANG SUJANA**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN MINAT BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SD GUGUS KOMPYANG SUJANA**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN MINAT BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SD GUGUS KOMPYANG SUJANA**



TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Perolehan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Dasar**

**Oleh
Gusti Ngurah Bagus Tirtayadnya
NIM 2429041112**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Gusti Ngurah Bagus Tirtayadnya ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 5 Februari 2026

Pembimbing I



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

Pembimbing II



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S
NIP 195901011984031003



Tesis oleh Gusti Ngurah Bagus Tirtayadnya telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 07 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004
Anggota	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP.195901011984031003
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Anggota	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 4 Februari 2026

Yang memberi pernyataan,



Gusti Ngurah Bagus Tirtayadnya

PRAKATA

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, sehingga tesis berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Bahan Ajar Multimedia Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi S2 Pendidikan Dasar. terselesaikannya laporan hasil penelitian tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

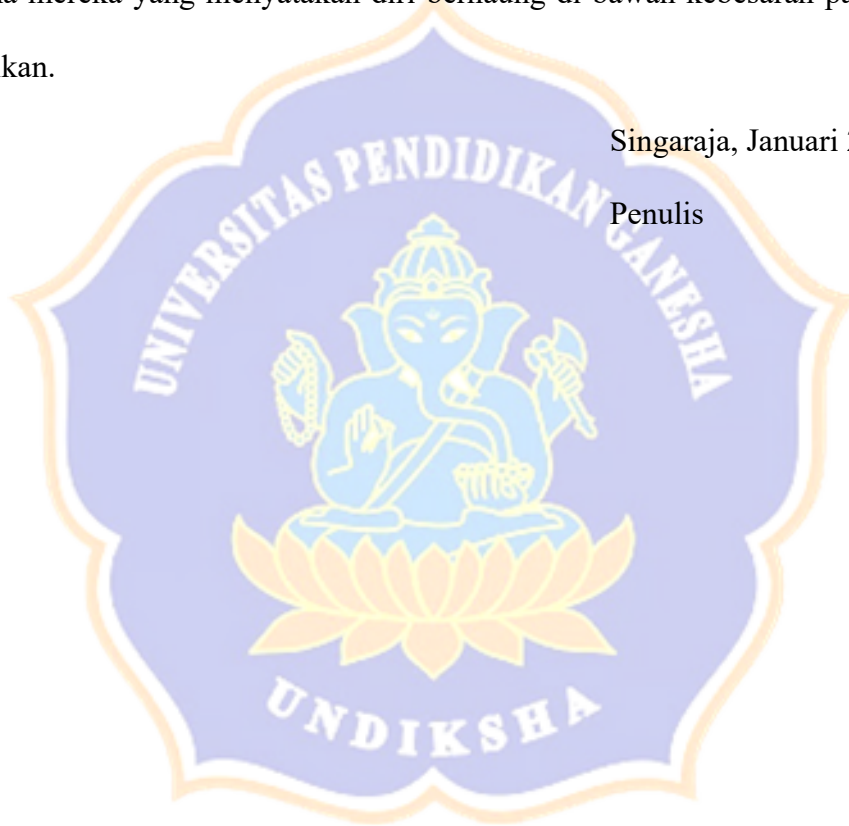
1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan tesis ini, sehingga dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. dan Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Pemerintah Kota Denpasar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan melalui Beasiswa Tugas Belajar;
5. Kepala Sekolah SD Gugus Kompyang Sujana, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas V Gugus Kompyang Sujana;
6. Guru Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Undiksha beserta staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak Gusti Putu Cakra, Ibu Ni Nyoman Samiasih, dan Kadek Lisa Dwi Wahyuni, selaku orang tua dan istri penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Januari 2026

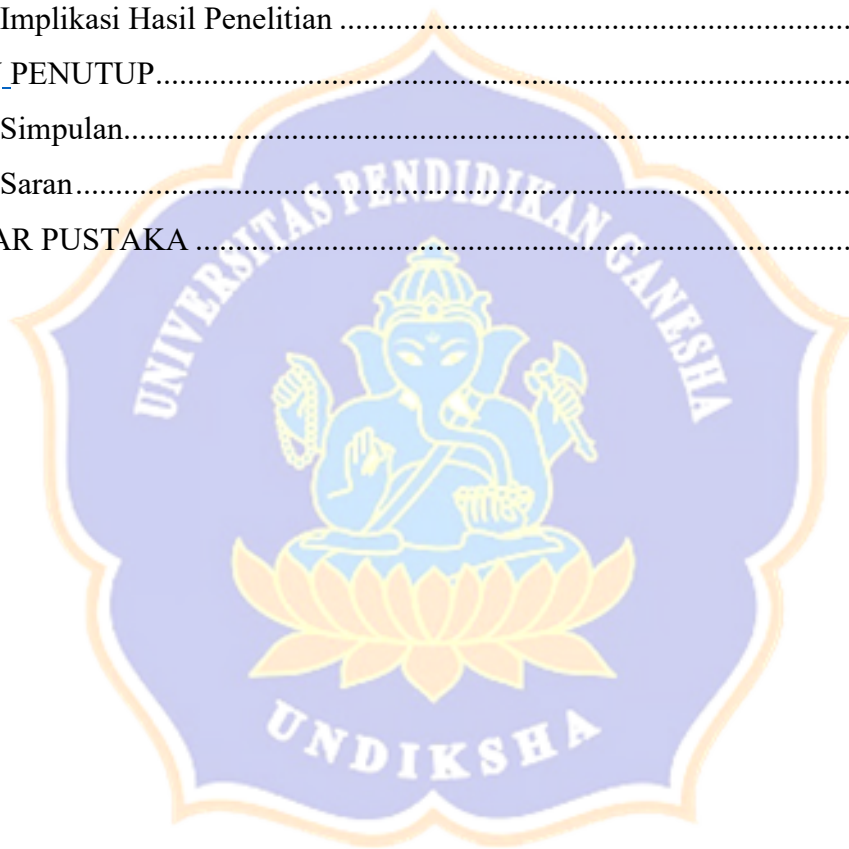
Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO UNDIKSHA	ii
SAMPUL PERSYARATAN GELAR MAGISTER.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Kajian Teori.....	19
2.2 Hasil Penelitian Relevan	66
2.3 Kerangka Pikir.....	74
2.4 Hipotesis Penelitian.....	82
BAB III METODE PENELITIAN.....	84
3.1 Desain Penelitian.....	84

3.2	Prosedur Penelitian.....	85
3.3	Populasi dan Sampel	87
3.4	Variabel Penelitian	91
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	95
3.6	Teknik Analisis Data.....	117
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		129
4.1	Hasil Penelitian	129
4.2	Pembahasan.....	160
4.3	Implikasi Hasil Penelitian	177
BAB V PENUTUP.....		181
5.1	Simpulan.....	181
5.2	Saran.....	182
DAFTAR PUSTAKA		184



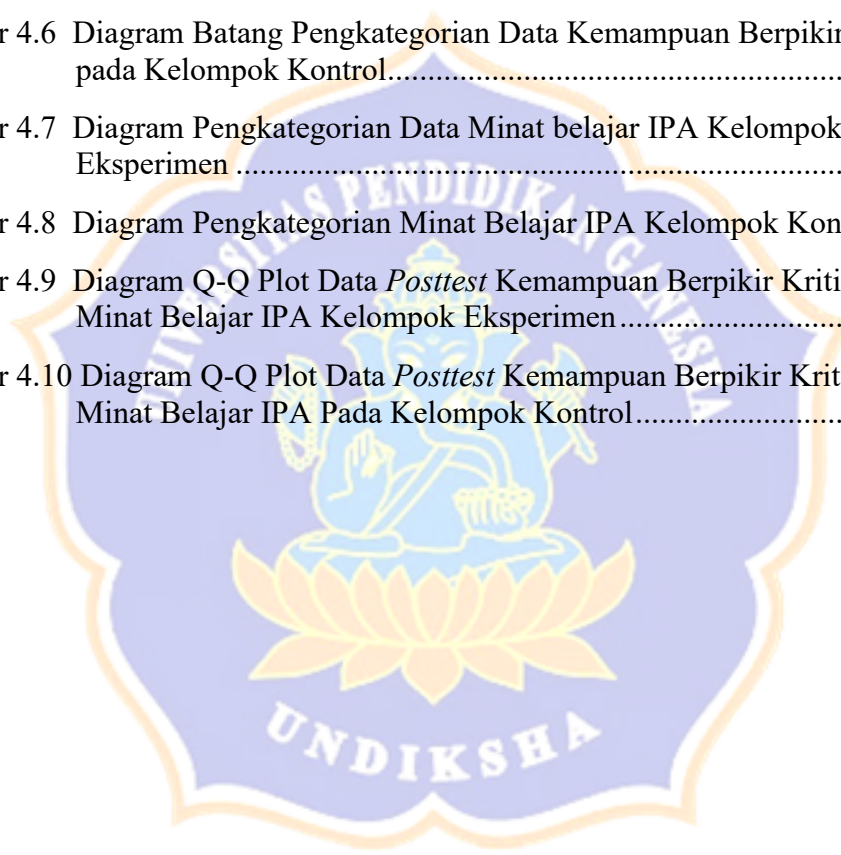
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> Menurut Richard I. Arend ...	33
Tabel 2.2 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	36
Tabel 2.3 Skema Penerapan Bahan Ajar Multimedia pada Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	49
Tabel 2.4 Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	57
Tabel 3.2 Sebaran Anggota Populasi Penelitian	88
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	90
Tabel 3.4 Langkah atau Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Bahan Ajar Multimedia	93
Tabel 3.5 Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	96
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	97
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar IPA	101
Tabel 3.8 Tabulasi Silang Validitas Isi Formula <i>Gregory</i>	103
Tabel 3.9 Kriteria Validitas Isi.....	104
Tabel 3.10 Tabulasi Hasil Validitas Isi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	105
Tabel 3.11 Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	105
Tabel 3.12 Tabulasi Hasil Validitas Isi Instrumen Minat Belajar IPA	106
Tabel 3.13 Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Minat Belajar IPA	106
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Eksternal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	108
Tabel 3.15 Hasil Uji Validitas Eksternal Instrumen Minat Belajar IPA.....	109
Tabel 3.16 Pengkategorian Derajat Reliabilitas Instrumen.....	110
Tabel 3.17 Kategori atau Kriteria Taraf Kesukaran.....	112
Tabel 3.18 Taraf Kesukaran Tiap Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	113
Tabel 3.19 Kategori atau Kriteria Daya Beda.....	115
Tabel 3.20 Hasil Uji Daya Beda Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	116
Tabel 3.21 Pengkategorian Data Kemampuan Berpikir Kritis	119

Tabel 3.22 Skala Penilaian Atau Pengkategorian Data Minat Belajar IPA	119
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .	130
Tabel 4.2 Pengkategorian Data Kemampuan Berpikir Kritis	130
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	131
Tabel 4.4 Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	132
Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Minat Belajar IPA pada Kelompok atau kelas Eksperimen dan Kontrol.....	134
Tabel 4.6 Skala Penilaian Atau Pengkategorian Data Minat Belajar IPA	135
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar IPA Kelompok Eksperimen	136
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar IPA Kelompok Kontrol.....	137
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Univariat	140
Tabel 4.10 Koefisien Korelasi Antara Jarak Mahalanobis (d^2) dan Chi Kuadrat (q_i) pada Kelompok Eksperimen.....	142
Tabel 4.11 Koefisien Korelasi Antara Jarak Mahalanobis (d^2) dan Chi Kuadrat (q_i) pada Kelompok Kontrol	144
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Varian Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar IPA	145
Tabel 4.13 Hasil Pengujian Homogenitas Matriks Varian-Kovarian Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar IPA.....	146
Tabel 4.14 Ringkasan Pengujian Linieritas Kovariabel Terhadap Variabel Dependen.....	147
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Koefisien Arah Regresi untuk Kovariabel <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	148
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Koefisien Arah Regresi untuk Kovariabel <i>Pretest</i> Minat Belajar IPA	149
Tabel 4.17 Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas Antar Variabel Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar IPA	150
Tabel 4.18 Hasil Uji Analisis <i>Multivariate Tests</i>	152
Tabel 4.19 Hasil Uji ANCOVA Hipotesis II	155
Tabel 4.20 Hasil <i>Estimated Marginal Means</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	156
Tabel 4.21 Hasil Uji ANCOVA Hipotesis III.....	158
Tabel 4.22 Hasil <i>Estimated Marginal Means</i> Minat Belajar IPA	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir	82
Gambar 3.1	Hubungan Antar Variabel	91
Gambar 4.5	Diagram Batang Pengkategorian Data Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen.....	132
Gambar 4.6	Diagram Batang Pengkategorian Data Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelompok Kontrol.....	133
Gambar 4.7	Diagram Pengkategorian Data Minat belajar IPA Kelompok Eksperimen	137
Gambar 4.8	Diagram Pengkategorian Minat Belajar IPA Kelompok Kontrol..	138
Gambar 4.9	Diagram Q-Q Plot Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	141
Gambar 4.10	Diagram Q-Q Plot Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Belajar IPA Pada Kelompok Kontrol.....	143



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Modul Ajar Kelompok Eksperimen	198
Lampiran 2: Modul Ajar Kelompok Kontrol	211
Lampiran 3: Bahan Ajar Multimedia	224
Lampiran 4: LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	234
Lampiran 5: Kisi-Kisi dan Soal Tes Formatif.....	242
Lampiran 6: Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..	247
Lampiran 7: Instrumen Kuesioner Minat Belajar IPA.....	255
Lampiran 8: Hasil Uji Judges.....	258
Lampiran 9: Hasil Uji Empirik Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	266
Lampiran 10: Hasil Uji Empirik Instrumen Kuesioner Minat Belajar IPA	275
Lampiran 11: Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	280
Lampiran 12: Pengkategorian Skor Kemampuan Berpikir Kritis.....	282
Lampiran 13: Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Belajar IPA.....	285
Lampiran 14: Pengkategorian Skor Minat Belajar IPA	287
Lampiran 15: Hasil Uji Asumsi/Prasyarat Mankova	290
Lampiran 16: Uji Hipotesis Penelitian	300
Lampiran 17: Dokumentasi Penelitian.....	303