

**KATA GANTI ORANG PERTAMA DAN KATA SAPAAN DALAM
TUTURAN PERCAKAPAN GURU DAN SISWA DI SMP WISATA
SANUR: KAJIAN SOSIOLINGUISTIK**

Oleh

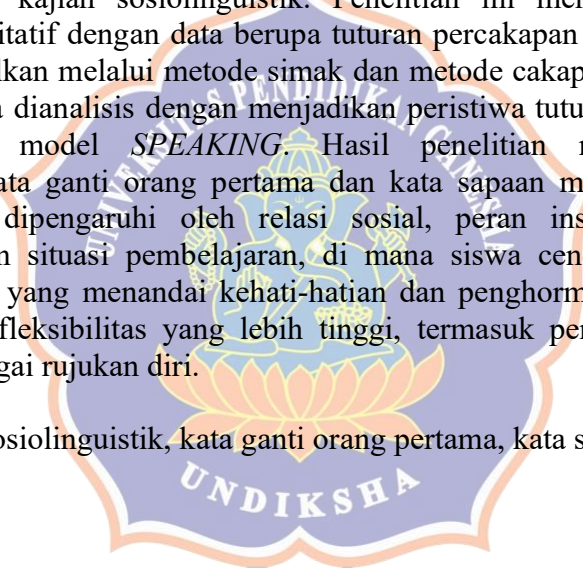
I Made Dio Oktariadi, NIM 2212011032

Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penggunaan kata ganti orang pertama dan kata sapaan dalam tuturan percakapan guru dan siswa di SMP Wisata Sanur dengan kajian sosiolinguistik. Penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kualitatif dengan data berupa tuturan percakapan alami guru dan siswa yang dikumpulkan melalui metode simak dan metode cakap dengan teknik rekam dan catat, serta dianalisis dengan menjadikan peristiwa tutur sebagai unit analisis menggunakan model *SPEAKING*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kata ganti orang pertama dan kata sapaan memperlihatkan variasi bentuk yang dipengaruhi oleh relasi sosial, peran institusional, kedekatan emosional, dan situasi pembelajaran, di mana siswa cenderung menggunakan bentuk bahasa yang menandai kehati-hatian dan penghormatan, sedangkan guru menunjukkan fleksibilitas yang lebih tinggi, termasuk penggunaan sapaan dan nama diri sebagai rujukan diri.

Kata kunci: sosiolinguistik, kata ganti orang pertama, kata sapaan, tuturan, guru dan siswa



***FIRST PERSON PRONOUNS AND GREETINGS IN CONVERSATIONAL
SPEECH BETWEEN TEACHER AND STUDENTS AT WISATA SANUR
MIDDLE SCHOOL: A SOCIOLINGUISTIC STUDY***

by

I Made Dio Oktariadi, NIM 2212011032

Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRACT

This study aims to describe the use of first-person pronouns and address terms in teacher–student conversational utterances at SMP Wisata Sanur from a sociolinguistic perspective. The study employs a qualitative descriptive design, with data in the form of naturally occurring conversational utterances between teachers and students collected through observation and interview methods using recording and note-taking techniques, and analyzed by treating speech events as the unit of analysis using the SPEAKING model. The findings show that the use of first-person pronouns and address terms exhibits a variety of forms influenced by social relations, institutional roles, emotional closeness, and learning situations, in which students tend to use language forms that signal caution and respect, while teachers demonstrate greater flexibility, including the use of address terms and personal names as self-reference.

Keywords: *sociolinguistics, first-person pronouns, address terms, utterances, teachers and students*

