




Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi Awal untuk Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4605/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 25 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 5 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 6 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 7 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 8 Batubulan, di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ketut Mirah Pramayanti	
NIM	: 2211031264	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 2 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 423/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Batubulan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditanandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 6 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 422/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 6 Batubulan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji *Judges* 1 Instrumen Kemampuan Kolaborasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 435/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji *Judges* 2 Instrumen Kemampuan Kolaborasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 435/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Pengantar Uji *Judges* 1 Instrumen Hasil Belajar

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 436/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Pengantar Uji *Judges* 2 Instrumen Hasil Belajar

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 437/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11479/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Batubulan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATUBULAN

Alamat : Jl. Pura Puseh, Banjar Tegaltamu, Batubulan, Sukawati, Gianyar(80582)

NSS. : 10.1.22.05.04.027

Telp. 085100509811



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.1/59/SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Batubulan menerangkan bahwa :

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrument di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Batubulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan, 22 Agustus 2025
Kepala SD Negeri 3 Batubulan

Ni Nyoman Masni
Ni Nyoman Masni, S.Pd
NIP : 19651119 199403 2 009



Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD N 2 Batubulan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BATUBULAN
NSS: 101220504014 NPSN: 50102138



Jl Dewi Sri, Br Menguntur, Batubulan, Kec. Sukawati, Kab Gianyar ☎(0361) 8461142, F-mail: sdn2batubulan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/154.1/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Batubulan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul ‘Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournamnet* Berbantuan Media *Uno Stacko* terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar’.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gianyar, 20 Oktober 2025

Kepala SD Negeri 2 Batubulan



Anak Agung Isti Ari Krisna, S.Pd, SD, M.Pd
NIP. 19880421 201001 2 023

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD N 6 Batubulan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN

SD. NEGERI 6 BATUBULAN

Alamat : Br. Pegambangan- Desa Batubulan Telp. (0361) 4711109

Email : sdn_6batubulan@yahoo.co.id

NPSN : 50101918

NSS : 101.22.05.04.056



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/200/SDN6Btl/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 6 Batubulan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Uno Stacko* terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan, 29 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 6 Batubulan



Wawan Nanda, S.Pd.SD
NIP. 19661024 199007 1 001

Lampiran 12. Instrumen Kemampuan Kolaborasi Sebelum Diuji

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOLABORASI

Nama Siswa :

No Absen :

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik): Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup): Jika siswa melakukan ke-1 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang): Jika siswa tidak menunjukkan semua pernyataan yang ada.

Dimensi	indikator	Kriteria	Skor
Kerja sama	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan kelompok.	1. Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.	
		2. Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.	
		3. Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.	
	Menunjukkan semangat kebersamaan.	1. Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.	
		2. Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.	
		3. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.	
Fleksibilitas dan Kompromi	Mampu menyesuaikan diri dengan keputusan bersama.	1. Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau strategi yang akan digunakan.	
		2. Bersedia mencari solusi tengah saat terjadi perbedaan pendapat.	
		3. Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.	
Tanggung jawab	Mampu menjalankan penugasan kelompok yang diberikan.	1. Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.	
		2. Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.	
		3. Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.	

	Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.	1.	Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.	
		2.	Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.	
		3.	Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.	
Komunikasi	Menyampaikan ide atau pendapat.	1.	Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.	
		2.	Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.	
		3.	Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.	
Saling Menghargai	Menghargai pendapat orang lain.	1.	Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.	
		2.	Mendengarkan pendapat teman tanpa memotong pembicaraan.	
		3.	Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.	
	Menghargai perbedaan latar belakang dan karakteristik orang lain.	1.	Menunjukkan penerimaan terhadap keberagaman dalam tim.	
		2.	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.	
		3.	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.	

Lampiran 13. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Sebelum Diuji

KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Muatan
 Materi : Pendidikan Pancasila
 Bab : II (Aku Anak Disiplin)
 Kelas : IV/Ganjil

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Tes	Nomor Soal	Banyak Soal
Pada fase ini, peserta didik melaksanakan aturan, hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan lingkungan tempat tinggal.	Siswa dapat mengidentifikasi aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar (C1).	Siswa memahami apa yang dimaksud aturan.	C2	Pilihan Ganda	1	1
		Siswa mengidentifikasi aturan lisan dan aturan tertulis di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.	C1	Pilihan Ganda	2, 17, 21	3
		Siswa menganalisis fungsi dari adanya aturan.	C4	Pilihan Ganda	3, 22, 28	3
		Siswa mengevaluasi perilaku melanggar aturan.	C5	Pilihan Ganda	4, 20	2
	Siswa dapat menguraikan contoh aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar (C4).	Siswa menganalisis contoh aturan yang dilaksanakan.	C4	Pilihan Ganda	5, 29	2
		Siswa mengaitkan contoh penerapan aturan sesuai dengan	C4	Pilihan Ganda	8, 26	2

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Tes	Nomor Soal	Banyak Soal
		tempatny.				
		Siswa menentukan sikap yang seharusnya dilakukan mengenai mentaati aturan.	C3	Pilihan Ganda	9, 14, 23	3
	Siswa dapat menganalisis hak di rumah, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar (C4).	Siswa memahami apa yang dimaksud dengan hak.	C2	Pilihan Ganda	6, 13	2
		Siswa menganalisis contoh pelaksanaan hak di rumah, sekolah, dan masyarakat.	C4	Pilihan Ganda	18, 30	2
		Siswa menafsirkan dampak yang terjadi jika hak tidak diberikan serta melanggar hak orang lain.	C5	Pilihan Ganda	11, 25	2
	Siswa dapat menganalisis kewajiban di rumah, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar (C4).	Siswa memahami apa yang dimaksud dengan kewajiban.	C2	Pilihan Ganda	7, 19	2
		Siswa menganalisis contoh pelaksanaan kewajiban di rumah, sekolah, dan masyarakat.	C4	Pilihan Ganda	15, 16	2
		Siswa menafsirkan dampak yang terjadi dari tidak menjalankan kewajiban.	C5	Pilihan Ganda	10, 24	2
		Siswa menyusun langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah pelanggaran kewajiban.	C6	Pilihan Ganda	12, 27	2
TOTAL						30

Lampiran 14. Instrumen Hasil Belajar Sebelum Diuji

TES HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Pendidikan Pancasila
 Bab : II (Aku Anak Disiplin)
 Kelas : IV/Ganjil

1. Dika bermain bola di dalam kelas dan ditegur oleh guru karena melanggar aturan. Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa yang dimaksud dengan aturan?
 - a. Hukuman dari guru
 - b. Larangan bermain bola
 - c. Ketentuan yang harus ditaati
 - d. Perintah dari teman
2. Berikut ini adalah contoh aturan tertulis di sekolah, yaitu....
 - a. Pengumuman kepala sekolah
 - b. Tidak mengganggu teman
 - c. Tata tertib sekolah
 - d. Bersikap sopan kepada teman
3. Bacalah cerita berikut!

Di kelas 4 SD Pelita, setiap siswa harus bergiliran menyapu kelas setiap pagi. Suatu hari, Riko menolak menjalankan jadwal piketnya. Akibatnya, kelas menjadi kotor dan teman-temannya merasa terganggu. Berdasarkan cerita tersebut, apa fungsi dari aturan menjalankan piket sesuai jadwal?

 - a. Supaya siswa datang lebih awal
 - b. Untuk menjaga kebersihan dan melatih tanggung jawab siswa
 - c. Supaya guru tidak marah
 - d. Agar kelas selalu ramai setiap pagi
4. Perhatikan dua perilaku berikut:
 - 1) Mengendarai sepeda motor melawan arus
 - 2) Membuang sampah ke sungai

Pernyataan yang benar mengenai kedua perilaku tersebut yaitu....

- a. Keduanya mentaati aturan di masyarakat
 - b. Keduanya tidak membahayakan orang lain
 - c. Keduanya melanggar aturan dan membahayakan keselamatan atau lingkungan
 - d. Keduanya boleh dilakukan jika tidak ada yang melihat
5. Di perpustakaan, Andra membaca buku cerita sambil mencatat hal penting. Sebelum keluar, ia merapikan kursi, menutup buku dengan hati-hati, dan mengembalikannya ke rak sesuai kode yang tertera. Contoh aturan apa yang sedang dilaksanakan oleh Andra?
- a. Menggunakan kartu perpustakaan
 - b. Menjaga kebersihan kelas
 - c. Menjaga kerapian dan tata tertib di perpustakaan
 - d. Mengikuti pelajaran dengan tertib
6. Yang dimaksud dengan hak adalah....
- a. Sesuatu yang harus kita lakukan
 - b. Sesuatu yang seharusnya kita terima
 - c. Larangan yang harus dihindari
 - d. Kebiasaan yang dilakukan setiap hari
7. Yang dimaksud dengan kewajiban adalah...
- a. Sesuatu yang harus kita lakukan dengan penuh tanggung jawab
 - b. Sesuatu yang seharusnya kita terima
 - c. Aturan yang dibuat oleh orang lain
 - d. Kebiasaan yang menyenangkan
8. Perhatikan daftar aturan berikut!
- 1) Mematikan lampu kamar saat siang hari.
 - 2) Datang tepat waktu ke sekolah.
 - 3) Membantu orang tua membersihkan rumah.
 - 4) Mengembalikan buku ke perpustakaan tepat waktu.

Berdasarkan uraian tersebut, manakah yang menunjukkan aturan di lingkungan rumah?

- a. 1 dan 2

- b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
9. Saat bermain di lapangan, kamu dan teman melihat papan peringatan: “Lapangan hanya digunakan untuk olahraga”. Temanmu mengajak bermain sepeda di lapangan. Sikap yang tepat adalah...
- a. Menolak ajakan dan mengingatkan aturan yang ada
 - b. Mengajak teman bermain sepeda sebentar saja
 - c. Menunggu sampai tidak ada orang yang melihat
 - d. Menyuruh teman lain ikut melanggar
10. Di sekolah, ada kewajiban untuk mengikuti upacara bendera. Jika banyak siswa mengabaikan kewajiban ini, akibatnya adalah...
- a. Upacara menjadi khidmat
 - b. Nilai kedisiplinan siswa menurun
 - c. Guru merasa bangga
 - d. Rasa cinta tanah air meningkat
11. Dalam rapat kelas, hanya ketua dan wakil ketua yang diperbolehkan memberi masukan. Siswa lain hanya diminta mendengarkan tanpa kesempatan berbicara. Jika kebiasaan ini terus dilakukan, dampak jangka panjang yang paling mungkin terjadi adalah...
- a. Siswa lain akan terbiasa diam dan takut berpendapat
 - b. Ketua kelas menjadi lebih pandai berbicara
 - c. Rapat menjadi lebih cepat selesai
 - d. Semua keputusan menjadi lebih mudah
12. Di kelas 4 A, banyak siswa tidak mengerjakan tugas tepat waktu. Guru ingin melibatkan siswa dalam menyusun strategi penyelesaian masalah ini. Berikut adalah beberapa langkah yang dapat dilakukan:
- 1) Mengadakan diskusi kelas untuk mencari penyebab keterlambatan
 - 2) Menyusun jadwal pengumpulan tugas yang realistis
 - 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang konsisten
 - 4) Memberikan sanksi bagi pelanggar berulang

- 5) Membentuk kelompok belajar untuk saling membantu
Manakah urutan strategi yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut?
- 1 – 2 – 5 – 3 – 4
 - 2 – 1 – 3 – 5 – 4
 - 1 – 5 – 2 – 3 – 4
 - 5 – 1 – 2 – 4 – 3
13. Hak dapat diperoleh seseorang jika....
- Ia melanggar aturan
 - Ia sudah menjalankan kewajibannya dengan baik
 - Ia tidak mau bekerja sama
 - Ia selalu menuntut hak tanpa memberi
14. Di sekolah terdapat aturan setiap siswa wajib mengerjakan piket sesuai jadwal. Terdapat beberapa pilihan sikap sebagai berikut.
- 1) Menyapu lantai kelas saat piket.
 - 2) Membersihkan papan tulis sebelum pelajaran dimulai.
 - 3) Meminta teman menggantikan piket karena malas.
 - 4) Merapikan meja dan kursi setelah membersihkan kelas.
- Manakah yang menunjukkan sikap menaati aturan?
- 1, 2, dan 4
 - 1, 3, dan 4
 - 2, 3, dan 4
 - 1, 2, dan 3
15. Baca cerita ini untuk menjawab soal no 17 dan 18.
- Setiap Minggu pagi, Rani membantu ibu menyapu lantai dan merapikan tempat tidur. Setelah sarapan, ia membuang sampah ke tempatnya. Adiknya, Riko, malah meninggalkan piring kotor di meja makan dan pergi bermain. Ibu mengingatkan Riko untuk membereskan piringnya. Berdasarkan cerita, siapa yang sudah melaksanakan kewajiban di rumah?
- Rani
 - Riko

- c. Ibu
d. Semua anggota keluarga
16. Dari kegiatan yang dilakukan, manakah yang termasuk kewajiban di rumah?
- Meninggalkan piring kotor
 - Pergi bermain tanpa izin
 - Menonton TV seharian
 - Membantu ibu menyapu lantai
17. Di balai desa, terdapat aturan yang ditulis dan ditempel di papan pengumuman, seperti larangan membuang sampah ke sungai. Aturan tersebut termasuk....
- Aturan lisan
 - Aturan tertulis
 - Aturan adat
 - Aturan tidak resmi
18. Perhatikan tiga peristiwa berikut:
- Rani mendapat kesempatan mengikuti lomba baca puisi di sekolah.
 - Ayah memberikan uang saku untuk bekal sekolah.
 - Warga menggunakan fasilitas taman umum untuk berolahraga.
- Manakah yang merupakan pelaksanaan hak di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berurutan?
- 2 – 1 – 3
 - 1 – 2 – 3
 - 3 – 2 – 1
 - 2 – 3 – 1
19. Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban?
- Supaya semua orang senang
 - Agar bebas berbuat apa saja
 - Supaya tidak bosan
 - Agar bisa mendapatkan hak
20. Adi selalu tidur larut malam dan bangun kesiangan sehingga sering terlambat sekolah. Jika kamu menjadi kakak Adi, apa yang sebaiknya dilakukan untuk

membantu mengubah kebiasaannya?

- Membiarkan Adi belajar mengatur waktu sendiri
- Mengajak Adi tidur lebih awal dan menyiapkan alarm bersama
- Memarahi Adi setiap kali ia bangun kesiangan
- Menyuruh Adi belajar sampai larut malam supaya nilainya tinggi

21. Berikut ini yang merupakan aturan lisan di sekolah adalah....

- Tata tertib sekolah yang dicetak dalam buku saku
- Pengumuman larangan merokok yang ditempel di dinding
- Pesan kepala sekolah saat upacara untuk datang tepat waktu
- Surat edaran tentang jam belajar tambahan

22. Di lingkungan RW 05, warga diwajibkan membuang sampah pada tempatnya dan mengikuti kerja bakti setiap akhir bulan. Apa fungsi utama dari aturan-aturan tersebut dalam kehidupan bermasyarakat?

- Menjaga kebersihan lingkungan dan keharmonisan hidup bersama
- Mengurangi jumlah sampah di lingkungan
- Meningkatkan kesadaran warga terhadap lingkungan
- Meningkatkan hubungan antarwarga

23. Perhatikan gambar berikut ini!



Sikap yang sebaiknya dilakukan sesuai gambar adalah....

- Memungut dan meniru anak yang membuang sampah ke tempatnya
- Mengabaikan sampah yang berserakan
- Mengikuti anak yang membuang sampah sembarangan
- Menyuruh orang lain memungut sampah

24. Warga sebuah desa enggan mengikuti kerja bakti membersihkan lingkungan.

Apa dampak yang mungkin terjadi jika kewajiban tersebut terus diabaikan?

- a. Lingkungan tetap bersih karena alam akan menyesuaikan
- b. Desa menjadi lebih modern karena tidak ada kerja bakti
- c. Warga menjadi lebih sehat karena tidak lelah bekerja
- d. Lingkungan menjadi kotor dan rawan penyakit

25. Budi sering diminta membantu bekerja di warung keluarganya hingga malam, sehingga ia tidak diberikan waktu untuk mengerjakan PR dan belajar. Menurut pendapatmu, jika kebiasaan ini terus berlanjut, dampak terburuk yang mungkin terjadi adalah....

- a. Budi akan pandai berjualan
- b. Nilai pelajaran Budi menurun dan menghambat masa depannya
- c. Budi akan punya banyak teman dari pelanggan
- d. Budi lebih terbiasa bekerja keras

26.



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, gambar manakah yang menunjukkan contoh mentaati aturan di lingkungan rumah?

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

27. Di rumah, seorang anak sering mengabaikan kewajibannya membantu orang tua, sehingga pekerjaan rumah menjadi menumpuk dan orang tua merasa kewalahan. Berikut adalah beberapa langkah yang dapat dilakukan:

- 1) Menyusun jadwal tugas harian bersama keluarga
- 2) Memberikan apresiasi atas kontribusi anak
- 3) Membagi tugas sesuai kemampuan anak
- 4) Mengadakan diskusi keluarga untuk memahami alasan anak tidak membantu
- 5) Memberikan konsekuensi jika anak terus mengabaikan tugasnya

Berdasarkan Langkah tersebut, manakah urutan strategi yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah ini?

- a. 4 – 1 – 3 – 2 – 5
- b. 1 – 3 – 4 – 2 – 5
- c. 4 – 3 – 1 – 2 – 5
- d. 3 – 1 – 4 – 5 – 2

28. Di SD Harapan Bangsa, siswa diwajibkan datang sebelum pukul 07.00 pagi. Jika terlambat, mereka harus melapor ke guru piket dan mendapat teguran. Selain itu, siswa harus mengenakan seragam sesuai jadwal dan menjaga kebersihan kelas masing-masing. Apa fungsi utama dari aturan-aturan tersebut di lingkungan sekolah?

- a. Meningkatkan nilai akademik siswa
- b. Membentuk karakter siswa yang disiplin dan bertanggung jawab
- c. Mengurangi jumlah siswa yang terlambat
- d. Meningkatkan hubungan antara siswa dan guru

29. Pagi itu, hujan deras membuat sebagian siswa datang terlambat. Namun, Siti sudah berada di sekolah sejak pukul 06.30, memarkir sepedanya di tempat yang disediakan. Aturan apa yang telah dilaksanakan Siti berdasarkan cerita tersebut?

- a. Mengikuti kegiatan piket kelas
- b. Mematuhi aturan datang tepat waktu dan menggunakan fasilitas sesuai ketentuan
- c. Memakai seragam lengkap setiap hari

- d. Menjaga kebersihan perpustakaan

30. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, hak yang sedang didapatkan adalah....

- a. Hak berpendapat
- b. Hak beristirahat dan bermain
- c. Hak mendapatkan makanan
- d. Hak mendapatkan perlindungan



Lampiran 15. Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Kolaborasi (*Judges 1*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 1*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 14 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KEMAMPUAN KOLABORASI

Petunjuk

Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

Dimensi	Indikator	Kriteria	Relevansi			
			Relevan	Tidak Relevan		
Kerja sama	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan kelompok.	1 . Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.	√			
		2 . Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.				
		3 . Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.				
	Menunjukkan semangat kebersamaan.	1 . Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.			√	
		2 . Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.				
		3 . Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.				
Fleksibilitas dan Kompromi	Mampu menyesuaikan diri dengan keputusan bersama.	1 . Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau strategi yang akan digunakan.	√			
		2 . Bersedia mencari solusi tengah (<i>win-win solution</i>) saat terjadi perbedaan pendapat.				
		3 . Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.				
Tanggung jawab	Mampu menjalankan penugasan kelompok	1 . Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.	√			

	yang diberikan.	2 .	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.		
		3 .	Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.		
	Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.	1 .	Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.	√	
		2 .	Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.		
		3 .	Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.		
Komunikasi	Menyampaikan ide atau pendapat.	1 .	Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.	√	
		2 .	Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.		
		3 .	Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.		
Saling Menghargai	Menghargai pendapat orang lain.	1 .	Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.	√	
		2 .	Mendengarkan pendapat teman tanpa memotong pembicaraan.		
		3 .	Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.		
	Menghargai perbedaan latar belakang dan	1 .	Menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dalam tim.	√	

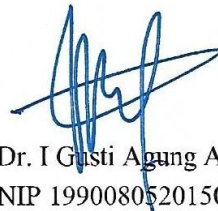
	karakteristik orang lain.	2	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.		
		3	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.		

Catatan:

Sudah selesai

Denpasar, 14 Agustus 2025

Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP 199008052015042001

Lampiran 16. Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Kolaborasi (*Judges 2*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP : 197405202008121003
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
 NIM : 2211031264
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 11 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Agustus 2025
 Penilai

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP 197405202008121003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KEMAMPUAN KOLABORASI

Petunjuk

Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

Dimensi	Indikator	Kriteria	Relevansi			
			Relevan	Tidak Relevan		
Kerja sama	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan kelompok.	1 . Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.	√			
		2 . Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.				
		3 . Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.				
	Menunjukkan semangat kebersamaan.	1 . Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.			√	
		2 . Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.				
		3 . Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.				
Fleksibilitas dan Kompromi	Mampu menyesuaikan diri dengan keputusan bersama.	1 . Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau strategi yang akan digunakan.	√			
		2 . Bersedia mencari solusi tengah (<i>win-win solution</i>) saat terjadi perbedaan pendapat.				
		3 . Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.				
Tanggung jawab	Mampu menjalankan penugasan kelompok	1 . Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.			√	

	yang diberikan.	2 .	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.		
		3 .	Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.		
	Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.	1 .	Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.	√	
		2 .	Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.		
		3 .	Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.		
Komunikasi	Menyampaikan ide atau pendapat.	1 .	Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.	√	
		2 .	Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.		
		3 .	Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.		
Saling Menghargai	Menghargai pendapat orang lain.	1 .	Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.	√	
		2 .	Mendengarkan pendapat teman tanpa memotong pembicaraan.		
		3 .	Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.		
	Menghargai perbedaan latar belakang dan	1 .	Menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dalam tim.	√	

	karakteristik orang lain.	2	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.		
		3	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.		

Catatan:

Instrumen kemampuan kolaborasi sudah direvisi sehingga sudah layak digunakan dalam pengembalian data

Denpasar, 11 Agustus 2025
Penilai



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP 197405202008121003

Lampiran 17. Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar (*Judges 1*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 1*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19900414 2023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 12 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900414 2023212054

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA

Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 12 Agustus 2025

Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP 199004142023212054

Lampiran 18. Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar (*Judges 2*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 198808152023212046
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Mirah Pramayanti
NIM : 2211031264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 12 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Agustus 2025
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA

Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 12 Agustus 2025

Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd

NIP 198808152023212046

Lampiran 19. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Kolaborasi

Respdnen	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Insikator 5	Indikator 6	Indikator 7	Indikator 8	Y
1	4	4	3	4	3	3	4	4	29
2	2	2	3	4	3	4	3	4	25
3	2	3	2	3	4	3	4	3	24
4	2	3	3	3	3	3	4	2	23
5	3	4	4	3	4	4	4	3	29
6	3	3	4	4	4	4	4	4	30
7	2	3	2	3	3	3	3	4	23
8	2	3	4	3	2	3	4	3	24
9	3	3	2	2	3	2	2	3	20
10	1	2	2	1	2	2	2	3	15
11	3	3	1	3	2	3	1	3	19
12	2	3	3	2	3	3	3	4	23
13	2	3	2	2	2	2	3	2	18
14	3	4	3	3	3	4	3	4	27
15	3	3	2	2	2	3	4	4	23
16	2	4	3	4	4	4	4	4	29
17	4	4	4	4	3	4	4	4	31
18	3	3	4	3	3	3	3	4	26
19	2	3	3	3	3	3	3	3	23
20	4	4	3	3	4	4	4	3	29
21	2	3	3	2	3	3	3	4	23
22	1	2	2	2	4	3	3	4	21
23	2	4	3	2	3	3	3	4	24
24	2	2	2	3	2	3	3	4	21
25	3	3	4	3	4	3	4	3	27
26	3	3	3	3	3	4	3	4	26
27	2	2	3	3	4	3	4	4	25
28	2	3	3	2	2	3	3	3	21
29	3	3	3	3	3	3	4	4	26
30	2	3	3	3	3	3	3	4	24
Validitas									728
r-hitung	0,656397	0,61191642	0,725283	0,7695174	0,6252762	0,8043211	0,7081691	0,3918707	
r-tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Reabilitas									
Varian	0,6022989	0,4091954	0,6022989	0,5574713	0,516092	0,3505747	0,562069	0,3954023	15989
Jumlah Var	3,995402299								
Var Total	13,9954023								
Keputusan	0,8165947	Reliabel							

Lampiran 20. Analisis Validitas Instrumen Hasil Belajar

Respdn	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Y	Y ²	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	400	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	529	
3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	18	324	
4	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	8	64		
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	484	
6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9	81	
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
8	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8	64	
9	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	14	196	
10	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17	289	
11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	324	
12	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	256	
13	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	20	400	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	484	
15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	49	
16	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	49	
17	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	64	
18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	26	676	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	18	324	
22	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	16	256
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	23	529
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20	400	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	26	676	
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	15	225
27	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	729	
29	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	16	256
30	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	64	
Jumlah benar	23	16	19	18	16	24	23	12	19	20	9	8	16	9	13	15	14	15	18	22	13	25	10	23	16	15	8	18	18	23	498	9698	
p	0,766667	0,533333	0,633333	0,6	0,533333	0,8	0,766667	0,4	0,633333	0,666667	0,3	0,266667	0,533333	0,3	0,433333	0,5	0,466667	0,5	0,6	0,733333	0,433333	0,833333	0,333333	0,766667	0,533333	0,5	0,266667	0,6	0,6	0,766667			
q	0,233333	0,466667	0,366667	0,4	0,466667	0,2	0,233333	0,6	0,366667	0,333333	0,7	0,733333	0,466667	0,7	0,566667	0,5	0,533333	0,5	0,4	0,266667	0,566667	0,166667	0,666667	0,233333	0,466667	0,5	0,733333	0,4	0,4	0,233333			
Mp	18,86957	19,25	18,78947	19,5	21,4375	18,25	16,47826	20,25	19,89474	20,2	20,77778	22,75	20,25	20	21,30769	20,93333	20,5	20,86667	20,27778	18,81818	20,61538	16,96	18,6	18,56522	21,1875	18,26667	22,375	20	19,16667	18,17391			
Mt	16,6																																
St	6,907001279																																
rpbis	0,595618	0,410159	0,416611	0,514226	0,748734	0,477776	-0,03195	0,431477	0,626919	0,737103	0,395975	0,536932	0,564936	0,322256	0,596027	0,627383	0,528177	0,617731	0,652141	0,532567	0,508376	0,116546	0,204751	0,515746	0,71004	0,241301	0,504192	0,602886	0,45512	0,413053			
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	tidak Valid	Valid	Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 22. Analisis Daya Beda Instrumen Hasil Belajar

Responden	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Y	
19	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1		0	1	1	1	24	
20	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1	1	24
25	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1	0	24	
7	1	1	0	1	1	1		0	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1	1	23	
28	1	1	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0			1	1		1	1	1	1	23
23	1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	0			1	1		0	1	0	1	20
2	1	1	1	0	1	1		1	1	1	0	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1			1	1		0	0	1	1	19
14	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	0	1		1	1	0	0	0	1	1			1	1		0	1	1	1	19	
13	0	0	0	0	1	1		1	1	1	1	0	1		1	1	0	1	1	1	1			0	1		1	1	1	1	18	
1	1	1	1	1	1	1		0	1	1	0	0	0		0	1	0	1	1	1	0			1	0		0	1	1	1	17	
5	1	0	1	1	0	1		0	1	1	0	0	1		0	0	1	1	1	1	1			1	1		0	1	1	1	17	
3	1	0	1	0	1	0		0	1	1	0	0	1		1	1	0	1	1	1	1			1	1		0	1	1	0	16	
24	1	1	1	1	1	1		0	1	1	0	0	0		1	0	0	1	0	1	0			1	1		1	1	0	1	16	
21	1	1	1	1	1	1		0	0	1	0	0	0		1	1	0	0	1	1	1			1	0		0	1	0	1	15	
29	1	1	0	1	0	1		0	1	1	0	1	0		1	1	1	1	1	0	0			1	0		0	0	1	1	15	
11	1	0	1	1	0	1		0	0	1	0	0	1		0	0	1	0	1	1	0			1	1		0	1	1	1	14	
12	1	1	0	0	0	1		1	1	0	0	0	1		0	0	0	1	0	1	0			1	1		1	1	1	1	14	
22	1	0	1	1	1	1		0	1	1	0	1	1		0	1	1	0	1	0	0			1	0		0	0	0	1	14	
10	1	0	0	1	1	1		0	1	0	0	0	0		0	0	0	1	1	1	1			1	1		1	0	0	1	13	
26	1	1	1	1	0	1		0	1	1	0	0	0		0	1	1	0	0	0	1			0	0		0	1	0	1	12	
9	1	0	1	0	1	0		1	1	1	0	0	0		0	0	0	0	1	1	0			1	0		0	0	1	1	11	
27	1	1	1	0	0	1		1	0	0	0	0	0		0	0	0	1	0	0	0			1	0		0	1	0	0	8	
30	1	1	1	0	0	0		0	0	0	1	0	0		1	0	0	0	1	0	0			1	0		0	0	0	0	7	
4	0	0	0	1	0	1		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	1			1	0		0	0	1	0	6	
6	0	0	0	0	0	0		1	0	0	1	0	1		0	1	0	0	0	0	0			0	0		0	0	1	1	6	
8	0	1	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0			0	1		0	0	0	1	5	
16	1	0	0	0	0	0		0	1	1	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0			1	0		0	0	0	0	5	
15	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	1	1	1	4	
17	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	1	0			0	0		0	0	0	1	4	
18	0	0	1	1	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	1	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	3	
rata-rata atas	1	0,875	0,875	0,875	1	1		0,875	0,875	1	0,75	0,75	0,875		0,875	1	0,875	0,75	0,875	1	0,75			1	1		0,5	0,875	0,875	0,875		
rata-rata bawah	0,25	0,25	0,25	0,25	0,00	0,50		0,13	0,13	0,13	0,25	0,00	0,25		0,13	0,13	0,13	0,00	0,13	0,50	0,13			0,38	0,13		0,00	0,13	0,38	0,50		
daya pembeda	0,75	0,625	0,625	0,625	1	0,5		0,75	0,75	0,875	0,5	0,75	0,625		0,75	0,875	0,75	0,75	0,75	0,5	0,625			0,625	0,875		0,5	0,75	0,5	0,375		
keterangan	SB	B	B	B	SB	B		SB	SB	SB	B	SB	B		SB	SB	SB	SB	SB	B	B			B	SB		B	SB	B	CB		

Lampiran 23. Analisis Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Y
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	17	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	
3	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	
4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	
5	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
8	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	
9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	11	
10	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	
11	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	
12	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
13	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
16	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	
22	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	14	
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	16	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
27	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
29	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	15	
30	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
jumlah bend	23	16	19	18	16	24	0	12	19	20	9	8	16	0	13	15	14	15	18	22	13	0	0	23	16	0	8	18	18	23	
k	25																														
k-1	24																														
p	0,766667	0,533333	0,633333	0,6	0,533333	0,8		0,4	0,633333	0,666667	0,3	0,266667	0,533333		0,433333	0,5	0,466667	0,5	0,6	0,733333	0,433333			0,766667	0,533333		0,266667	0,6	0,6	0,766667	
q	0,233	0,467	0,367	0,400	0,467	0,200		0,600	0,367	0,333	0,700	0,733	0,467		0,567	0,500	0,533	0,500	0,400	0,267	0,567			0,233	0,467		0,733	0,400	0,400	0,233	
pq	0,179	0,249	0,232	0,240	0,249	0,160		0,240	0,232	0,222	0,210	0,196	0,249		0,246	0,250	0,249	0,250	0,240	0,196	0,246			0,179	0,249		0,196	0,240	0,240	0,179	5,616
SD2	44,878																														
r11	0,911																														
ket	Reliabel																														

Lampiran 24. Instrumen Kemampuan Kolaborasi Setelah Uji

LEMBAR OBSERVASI

KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA

Nama Siswa :

No Absen :

Petunjuk

Isilah tanda centang (√) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik): Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup): Jika siswa melakukan ke-1 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang): Jika siswa tidak melakukan semua pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Kerja sama	Berpatisipasi aktif dalam setiap kegiatan kelompok.	1. Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.			
		2. Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.			
		3. Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.			
	Menunjukkan semangat kebersamaan.	1. Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.			
		2. Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.			
		3. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.			
Fleksibilitas dan	Mampu menyesuaikan diri dengan	1. Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau			

Kompro mi	keputusan bersama.		strategi yang akan digunakan.			
		2.	Bersedia mencari solusi tengah (<i>win-win solution</i>) saat terjadi perbedaan pendapat.			
		3.	Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.			
Tanggun g jawab	Mampu menjalankan penugasan kelompok yang diberikan.	1.	Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.			
		2.	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.			
		4.	Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.			
	Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.	1.	Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.			
		2.	Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.			
		3.	Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.			
Komuni kasi	Menyampaikan ide atau pendapat.	1.	Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.			
		2.	Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.			
		3.	Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.			
Saling Mengha rgai	Menghargai pendapat orang lain.	1.	Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.			

		2.	Mendengarkan pendapat teman tanpa memotong pembicaraan.			
		3.	Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.			
Menghargai perbedaan latar belakang dan karakteristik orang lain.		1.	Menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dalam tim.			
		2.	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.			
		3.	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.			



Mengetahui,

Observer

(.....)

Lampiran 25. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Setelah Uji

KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Muatan
 Materi : Pendidikan Pancasila
 Bab : II (Aku Anak Disiplin)
 Kelas : IV/Ganjil

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Tes	Nomor Soal	Banyak Soal
Pada fase ini, peserta didik melaksanakan aturan, hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan lingkungan tempat tinggal.	Siswa dapat mengidentifikasi aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar (C1).	Siswa memahami apa yang dimaksud aturan.	C2	Pilihan Ganda	1	1
		Siswa mengidentifikasi aturan lisan dan aturan tertulis di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.	C1	Pilihan Ganda	2, 15, 19	3
		Siswa menganalisis fungsi dari adanya aturan.	C4	Pilihan Ganda	3, 23	2
		Siswa mengevaluasi perilaku melanggar aturan.	C5	Pilihan Ganda	4, 18	2
	Siswa dapat menguraikan contoh aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar (C4).	Siswa menganalisis contoh aturan yang dilaksanakan.	C4	Pilihan Ganda	5, 24	2
		Siswa mengaitkan contoh penerapan aturan sesuai dengan	C4	Pilihan Ganda	7	1

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Tes	Nomor Soal	Banyak Soal
		tempatny.				
		Siswa menentukan sikap yang seharusnya dilakukan mengenai mentaati aturan.	C3	Pilihan Ganda	8	1
	Siswa dapat menganalisis hak di rumah, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar (C4).	Siswa memahami apa yang dimaksud dengan hak.	C2	Pilihan Ganda	6, 12	2
		Siswa menganalisis contoh pelaksanaan hak di rumah, sekolah, dan masyarakat.	C4	Pilihan Ganda	16, 25	2
		Siswa menafsirkan dampak yang terjadi jika hak tidak diberikan serta melanggar hak orang lain.	C5	Pilihan Ganda	10, 21	2
	Siswa dapat menganalisis kewajiban di rumah, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar (C4).	Siswa memahami apa yang dimaksud dengan kewajiban.	C2	Pilihan Ganda	17	1
		Siswa menganalisis contoh pelaksanaan kewajiban di rumah, sekolah, dan masyarakat.	C4	Pilihan Ganda	13, 14	2
		Siswa menafsirkan dampak yang terjadi dari tidak menjalankan kewajiban.	C5	Pilihan Ganda	9, 20	2
		Siswa menyusun langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah pelanggaran kewajiban.	C6	Pilihan Ganda	11, 22	2
TOTAL						25

Lampiran 26. Instrumen Hasil Belajar Setelah Uji

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Bab : II (Aku Anak Disiplin)
 Kelas/Semester : IV/Ganjil

LEMBAR SOAL**PETUNJUK UMUM:**

- 1) Perhatikan dan isi identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
- 2) Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda mengerjakan.
- 3) Jumlah soal sebanyak 25 butir pilihan ganda.
- 4) Tulislah jawaban Anda dengan memberikan tanda X pada lembar jawaban yang tersedia.
- 5) Laporkan kepada guru kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal.
- 6) Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Dika bermain bola di dalam kelas dan ditegur oleh guru karena melanggar aturan. Berdasarkan ilustrasi tersebut, yang dimaksud dengan aturan adalah....
 - a. Hukuman dari guru
 - b. Larangan bermain bola
 - c. Ketentuan yang harus ditaati
 - d. Perintah dari teman

2. Berikut ini adalah contoh aturan tertulis di sekolah, yaitu....
 - a. Pengumuman kepala sekolah
 - b. Nasehat orang tua di rumah
 - c. Tata tertib sekolah
 - d. Pengumuman di balai desa

3. Bacalah cerita berikut!
 Di kelas 4 SD Pelita, setiap siswa harus bergiliran menyapu kelas setiap pagi. Suatu hari, Riko menolak menjalankan jadwal piketnya. Akibatnya, kelas menjadi kotor dan teman-temannya merasa terganggu. Berdasarkan cerita

tersebut, fungsi dari aturan menjalankan piket sesuai jadwal yaitu....

- a. Supaya siswa datang lebih awal
- b. Untuk menjaga kebersihan dan melatih tanggung jawab siswa
- c. Supaya guru tidak marah
- d. Agar kelas selalu ramai setiap pagi

4. Perhatikan dua perilaku berikut:

- 3) Mengendarai sepeda motor melawan arus
- 4) Membuang sampah ke sungai

Pernyataan yang benar mengenai kedua perilaku tersebut yaitu....

- e. Keduanya mentaati aturan di masyarakat
- f. Keduanya tidak membahayakan orang lain
- g. Keduanya melanggar aturan dan membahayakan keselamatan atau lingkungan
- h. Keduanya boleh dilakukan jika tidak ada yang melihat

5. Di perpustakaan, Andra membaca buku cerita sambil mencatat hal penting. Sebelum keluar, ia merapikan kursi, menutup buku dengan hati-hati, dan mengembalikannya ke rak sesuai kode yang tertera. Contoh aturan yang sedang dilaksanakan oleh Andra yaitu....

- a. Menggunakan kartu perpustakaan
- b. Menjaga kebersihan kelas
- c. Menjaga kerapian dan tata tertib di perpustakaan
- d. Mengikuti pelajaran dengan tertib

6. Yang dimaksud dengan hak adalah....

- a. Sesuatu yang harus kita lakukan
- b. Sesuatu yang seharusnya kita terima
- c. Larangan yang harus dihindari
- d. Kebiasaan yang dilakukan setiap hari

7. Perhatikan daftar aturan berikut!

- 1) Mematikan lampu kamar saat siang hari.
- 2) Membantu orang tua membersihkan rumah.

- 3) Tidur tidak lewat dari jam 9 malam.
Berdasarkan uraian tersebut, menunjukkan pelaksanaan aturan di lingkungan....
- Rumah
 - Sekolah
 - Masyarakat
 - Kelas
8. Saat bermain di lapangan, kamu dan teman melihat papan peringatan: “Lapangan hanya digunakan untuk olahraga”. Temanmu mengajak bermain sepeda di lapangan. Sikap yang tepat adalah...
- Menolak ajakan dan mengingatkan aturan yang ada
 - Mengajak teman bermain sepeda sebentar saja
 - Menunggu sampai tidak ada orang yang melihat
 - Menyuruh teman lain ikut melanggar
9. Di sekolah, ada kewajiban untuk mengikuti upacara bendera. Jika banyak siswa mengabaikan kewajiban ini, akibatnya adalah...
- Upacara menjadi khidmat
 - Nilai kedisiplinan siswa menurun
 - Guru merasa bangga
 - Rasa cinta tanah air meningkat
10. Dalam rapat kelas, hanya ketua dan wakil ketua yang diperbolehkan memberi masukan. Siswa lain hanya diminta mendengarkan tanpa kesempatan berbicara. Jika kebiasaan ini terus dilakukan, dampak jangka panjang yang paling mungkin terjadi adalah....
- Siswa lain akan terbiasa diam dan takut berpendapat
 - Ketua kelas menjadi lebih pandai berbicara
 - Rapat menjadi lebih cepat selesai
 - Semua keputusan menjadi lebih mudah
11. Di kelas 4 A, banyak siswa tidak mengerjakan tugas tepat waktu. Guru ingin melibatkan siswa dalam menyusun strategi penyelesaian masalah ini. Berikut adalah beberapa langkah yang dapat dilakukan:
- Mengadakan diskusi kelas untuk mencari penyebab keterlambatan
 - Menyusun jadwal pengumpulan tugas yang realistis

- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang konsisten
- 4) Memberikan sanksi bagi pelanggar berulang
- 5) Membentuk kelompok belajar untuk saling membantu

Urutan strategi yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah....

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. 1 – 3 – 5 – 2 – 4 | c. 1 – 5 – 2 – 3 – 4 |
| b. 2 – 1 – 3 – 5 – 4 | d. 5 – 1 – 2 – 4 – 3 |

12. Hak dapat diperoleh seseorang, jika....

- a. Ia melanggar aturan
- b. Ia sudah menjalankan kewajibannya dengan baik
- c. Ia tidak mau bekerja sama
- d. Ia selalu menuntut hak tanpa memberi

13. Setiap hari Minggu, Rani melakukan olahraga rutin, kemudian membantu ibu menyapu dan merapikan tempat tidur. Setelah sarapan, ia langsung membereskan piring kotor dan mencucinya. Adiknya Riko, malah meninggalkan piring kotor di meja makan dan langsung pergi bermain. Ibu mengingatkan Riko untuk membereskan piringnya. Berdasarkan cerita di atas, perilaku yang menunjukkan pelaksanaan kewajiban di rumah adalah....

- a. Melaksanakan olah raga rutin
- b. Menyapu lantai dan membersihkan tempat tidur
- c. Meninggalkan piring kotor di meja
- d. Pergi bermain

14. Setiap sore, Budi selalu ikut gotong royong membersihkan lingkungan sekitar rumahnya. Ia juga ikut menjaga keamanan lingkungan dengan bergiliran ronda malam bersama tetangga. Namun, tetangganya Agus sering melewatkan kegiatan tersebut dan hanya duduk-duduk di rumah. Berdasarkan cerita di atas, perilaku yang menunjukkan pelaksanaan kewajiban di masyarakat adalah....

- a. Ikut gotong royong membersihkan lingkungan
- b. Melewatkan kegiatan ronda malam
- c. Duduk-duduk di rumah setiap sore
- d. Tidak peduli dengan lingkungan sekitar

15. Di balai desa, terdapat aturan yang ditulis dan ditempel di papan pengumuman, seperti larangan membuang sampah ke sungai. Aturan tersebut termasuk....

- a. Aturan tidak tertulis
- b. Aturan tertulis
- c. Aturan adat
- d. Aturan tidak resmi

16. Perhatikan tiga peristiwa berikut:

- 1) Rani mendapat kesempatan mengikuti lomba baca puisi di sekolah.
- 2) Ayah memberikan uang saku untuk bekal sekolah.
- 3) Warga menggunakan fasilitas taman umum untuk berolahraga.

Yang merupakan pelaksanaan hak di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berurutan yaitu....

- a. 2 – 1 – 3
- b. 1 – 2 – 3
- c. 3 – 2 – 1
- d. 2 – 3 – 1

17. Alasan kita harus melaksanakan kewajiban adalah....

- a. Supaya semua orang senang
- b. Agar bebas berbuat apa saja
- c. Supaya tidak bosan
- d. Agar bisa mendapatkan hak

18. Adi selalu tidur larut malam dan bangun kesiangan sehingga sering terlambat sekolah. Perilaku yang ditunjukkan oleh Andi adalah...

- a. Mentaati peraturan di sekolah
- b. Mentaati peraturan di rumah
- c. Melanggar peraturan di rumah dan sekolah
- d. Melanggar peraturan di masyarakat

19. Berikut ini yang merupakan aturan tidak tertulis di sekolah adalah....

- a. Setiap siswa wajib hadir paling lambat 15 menit sebelum bel berbunyi
- b. Setiap siswa dilarang memakai perhiasan berlebihan
- c. Setiap siswa mengucapkan salam saat bertemu guru
- d. Setiap siswa wajib menggunakan seragam sesuai hari yang ditentukan

20. Warga sebuah desa enggan mengikuti kerja bakti membersihkan lingkungan. Dampak yang mungkin terjadi jika kewajiban tersebut terus diabaikan ialah....
- Lingkungan tetap bersih karena alam akan menyesuaikan
 - Desa menjadi lebih modern karena tidak ada kerja bakti
 - Warga menjadi lebih sehat karena tidak lelah bekerja
 - Lingkungan menjadi kotor dan rawan penyakit
21. Budi sering diminta membantu bekerja di warung keluarganya hingga malam, sehingga ia tidak diberikan waktu untuk mengerjakan PR dan belajar. Menurut pendapatmu, jika kebiasaan ini terus berlanjut, dampak terburuk yang mungkin terjadi adalah....
- Budi akan pandai berjualan
 - Nilai pelajaran Budi menurun dan menghambat masa depannya
 - Budi akan punya banyak teman dari pelanggan
 - Budi lebih terbiasa bekerja keras
22. Di rumah, seorang anak sering mengabaikan kewajibannya membantu orang tua, sehingga pekerjaan rumah menjadi menumpuk dan orang tua merasa kewalahan. Berikut adalah beberapa langkah yang dapat dilakukan:
- Menyusun jadwal tugas harian bersama keluarga
 - Memberikan apresiasi atas kontribusi anak
 - Membagi tugas sesuai kemampuan anak
 - Mengadakan diskusi keluarga untuk memahami alasan anak tidak membantu
 - Memberikan konsekuensi jika anak terus mengabaikan tugasnya
- Berdasarkan langkah tersebut, urutan strategi yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah ini adalah....
- 4 – 2 – 3 – 1 – 5
 - 1 – 3 – 4 – 2 – 5
 - 4 – 1 – 3 – 2 – 5
 - 3 – 1 – 4 – 5 – 2

23. Di SD Harapan Bangsa, siswa diwajibkan datang sebelum pukul 07.00 pagi. Jika terlambat, mereka harus melapor ke guru piket dan mendapat teguran. Selain itu, siswa harus mengenakan seragam sesuai jadwal dan menjaga kebersihan kelas masing-masing. Salah satu fungsi utama dari aturan-aturan tersebut di lingkungan sekolah adalah....

- a. Meningkatkan nilai akademik siswa
- b. Membentuk karakter siswa yang disiplin dan bertanggung jawab
- c. Mengurangi jumlah siswa yang terlambat
- d. Meningkatkan hubungan antara siswa dan guru

24. Pagi itu, hujan deras membuat sebagian siswa datang terlambat. Namun, Siti sudah berada di sekolah sejak pukul 06.30, memarkir sepedanya di tempat yang disediakan. Aturan yang telah dilaksanakan Siti berdasarkan cerita tersebut adalah....

- a. Mengikuti kegiatan piket kelas
- b. Mematuhi aturan datang tepat waktu dan menggunakan fasilitas sesuai ketentuan
- c. Memakai seragam lengkap setiap hari
- d. Menjaga kebersihan perpustakaan

25. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, hak yang sedang didapatkan adalah....

- a. Hak berpendapat
- b. Hak beristirahat dan bermain
- c. Hak mendapatkan makanan
- d. Hak mendapatkan perlindungan

KUNCI JAWABAN

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pilihan Ganda	C	1
2	Pilihan Ganda	C	1
3	Pilihan Ganda	B	1
4	Pilihan Ganda	C	1
5	Pilihan Ganda	C	1
6	Pilihan Ganda	B	1
7	Pilihan Ganda	A	1
8	Pilihan Ganda	A	1
9	Pilihan Ganda	B	1
10	Pilihan Ganda	A	1
11	Pilihan Ganda	C	1
12	Pilihan Ganda	B	1
13	Pilihan Ganda	B	1
14	Pilihan Ganda	A	1
15	Pilihan Ganda	B	1
16	Pilihan Ganda	A	1
17	Pilihan Ganda	D	1
18	Pilihan Ganda	C	1
19	Pilihan Ganda	C	1
20	Pilihan Ganda	D	1
21	Pilihan Ganda	B	1
22	Pilihan Ganda	C	1
23	Pilihan Ganda	B	1
24	Pilihan Ganda	B	1
25	Pilihan Ganda	B	1
Skor Maksimal			25

Lampiran 27. Data Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan kolaborasi dan hasil belajar Pendidikan Pancasila yang sudah diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh data sebagai berikut.

Data *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Kolaborasi

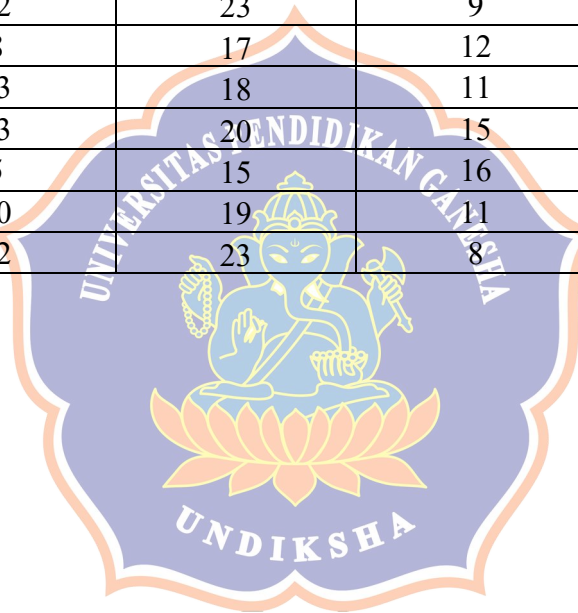
No	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	14	23	18	20
2	17	28	20	23
3	20	30	20	26
4	15	30	10	10
5	16	29	24	24
6	19	31	20	21
7	17	24	21	23
8	17	28	16	16
9	19	26	21	21
10	11	16	15	17
11	18	26	12	15
12	23	32	13	13
13	13	29	14	14
14	20	32	18	23
15	9	27	17	17
16	13	31	9	10
17	18	19	14	14
18	14	30	17	20
19	17	24	17	22
20	10	21	18	21
21	16	28	13	16
22	16	27	14	13
23	11	24	9	9
24	21	32	22	22
25	25	31	12	14
26	16	28	19	23
27	18	30	16	16
28	20	22	17	20
29	14	24	15	13
30	20	21	13	17
31	17	27	18	22

No	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)
32	14	31	13	13
33	16	27	11	13
34	15	26	21	22
35	13	24	15	15
36	19	27	13	19
37	17	32	16	16
38	16	21	11	11
39	11	26	14	18
40	16	24	16	17

Data Pretest dan Posttest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

No	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	14	22	10	14
2	8	21	9	14
3	7	19	6	13
4	12	25	8	12
5	11	21	10	16
6	8	18	12	18
7	9	21	11	16
8	15	24	6	14
9	9	20	9	9
10	12	20	15	24
11	5	16	9	17
12	11	25	10	21
13	10	20	10	21
14	9	23	6	14
15	11	21	9	17
16	10	20	12	18
17	12	24	6	12
18	10	22	9	16
19	13	21	14	20
20	7	22	11	16
21	12	18	13	21
22	8	24	14	20
23	10	20	10	20

No	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)
24	11	24	4	18
25	13	25	12	18
26	14	23	11	17
27	12	22	10	13
28	12	23	8	18
29	9	21	12	19
30	10	24	13	16
31	8	21	14	14
32	10	16	11	19
33	9	19	10	16
34	12	23	9	13
35	8	17	12	23
36	13	18	11	13
37	13	20	15	17
38	5	15	16	21
39	10	19	11	17
40	12	23	8	14



Lampiran 28. Lembar Observasi Pretest Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA

Nama Siswa : Achmad Fatih Al-Fahrizy

No Absen : 1

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik): Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup): Jika siswa melakukan ke-1 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang): Jika siswa tidak melakukan semua pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Kerja sama	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan kelompok.	1. Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.		✓	2
		2. Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.	✓		
		3. Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.		✓	
	Menunjukkan semangat kebersamaan.	1. Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.		✓	1
		2. Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.		✓	
		3. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.		✓	
Fleksibilitas dan Kompro mi	Mampu menyesuaikan diri dengan keputusan bersama.	1. Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau strategi yang akan digunakan.	✓		2

		2.	Bersedia mencari solusi tengah (<i>win-win solution</i>) saat terjadi perbedaan pendapat.		✓	
		3.	Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.		✓	
Tanggung jawab	Mampu menjalankan penugasan kelompok yang diberikan.	1.	Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.		✓	1
		2.	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.		✓	
		4.	Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.		✓	
	Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.	1.	Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.		✓	2
		2.	Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.		✓	
		3.	Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.	✓		
Komunikasi	Menyampaikan ide atau pendapat.	1.	Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.		✓	1
		2.	Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.		✓	
		3.	Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.		✓	
Saling Menghargai	Menghargai pendapat orang lain.	1.	Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.	✓		2
		2.	Mendengarkan pendapat teman tanpa		✓	

		memotong pembicaraan.			
	3.	Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.		✓	
Menghargai perbedaan latar belakang dan karakteristik orang lain.	1.	Menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dalam tim.		✓	3
	2.	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.	✓		
	3.	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.	✓		

Mengetahui,
Observer


(Gusti Agung Ayu Candia D.)

Lampiran 29. Lembar Observasi *Pretest* Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA

Nama Siswa : A.A.A Astrid Angita Utami

No Absen : 1

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik): Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup): Jika siswa melakukan ke-1 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang): Jika siswa tidak melakukan semua pernyataan yang ada.

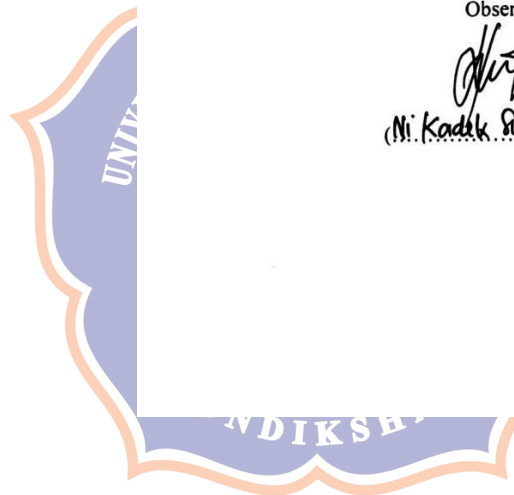
Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Kerjasama	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan kelompok.	1. Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.		✓	2
		2. Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.		✓	
		3. Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.	✓		
	Menunjukkan semangat kebersamaan.	1. Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.		✓	2
		2. Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.		✓	
		3. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.	✓		
Fleksibilitas dan Kompromi	Mampu menyesuaikan diri dengan keputusan bersama.	1. Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau strategi yang akan digunakan.		✓	

		2. Bersedia mencari solusi tengah (<i>win-win solution</i>) saat terjadi perbedaan pendapat.		✓	1
		3. Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.		✓	
Tanggung jawab	Mampu menjalankan penugasan kelompok yang diberikan.	1. Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.	✓		3
		2. Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.	✓		
		4. Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.		✓	
	Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.	1. Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.	✓		3
		2. Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.		✓	
		3. Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.	✓		
Komunikasi	Menyampaikan ide atau pendapat.	1. Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.		✓	1
		2. Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.		✓	
		3. Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.		✓	
Saling Menghargai	Menghargai pendapat orang lain.	1. Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.	✓		3
		2. Mendengarkan pendapat teman tanpa	✓		

			memotong pembicaraan.			
		3.	Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.		✓	
	Menghargai perbedaan latar belakang dan karakteristik orang lain.	1.	Menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dalam tim.	✓		3
		2.	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.		✓	
		3.	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.	✓		

Mengetahui,
Observer


(Ni Kaduk Suci Loksni Dewi, S.Pd., M.Pd.)



Lampiran 30. Lembar Jawaban *Pretest* Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN SOAL PRE-TEST
HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV

TAHUN AJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Kelas : IVA
 Nama : ACHMAD. FATIHA AL-FATRIZZY Absen : 1
 Hari/Tanggal :

JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

Berikan tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

S = 11
 B = 14

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 31. Lembar Jawaban *Pretest* Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN SOAL PRE-TEST
HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV
TAHUN AJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Kelas IVA
 Nama : A.A.Astrid Anggita Utami Absen : 1
 Hari/Tanggal : Senin 15 September 2025

JAWABANS = 15
B = 10**A. PILIHAN GANDA**

Berikan tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 32. Hasil Uji Kesetaraan *Pretest* Sampel Penelitian

a. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Kolaborasi	Eksperimen	.118	40	.167	.982	40	.745
	Kontrol	.087	40	.200*	.981	40	.739
Hasil_Belajar	Eksperimen	.133	40	.073	.970	40	.348
	Kontrol	.104	40	.200*	.976	40	.538

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances						
		Levene		df1	df2	Sig.
		Statistic				
Kemampuan_Kolaborasi	Based on Mean	.605		1	78	.439
	Based on Median	.600		1	78	.441
	Based on Median and with adjusted df	.600		1	77.734	.441
	Based on trimmed mean	.616		1	78	.435
Hasil_Belajar	Based on Mean	.356		1	78	.553
	Based on Median	.316		1	78	.575
	Based on Median and with adjusted df	.316		1	74.615	.575
	Based on trimmed mean	.348		1	78	.557

c. Uji Kesetaraan dengan Anava Satu Jalur

ANOVA						
		Sum of Squares		Mean Square	F	Sig.
			df			
Kemampuan_Kolaborasi	Between Groups	4.512	1	4.512	.353	.554
	Within Groups	996.375	78	12.774		
	Total	1000.887	79			
Hasil_Belajar	Between Groups	.050	1	.050	.008	.930
	Within Groups	506.700	78	6.496		
	Total	506.750	79			

Lampiran 33. Lembar Observasi *Posttest* Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik): Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup): Jika siswa melakukan ke-1 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang): Jika siswa tidak melakukan semua pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Kerja sama	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan kelompok.	1. Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.	✓		3
		2. Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.	✓		
		3. Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.		✓	
	Menunjukkan semangat kebersamaan.	1. Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.	✓		3
		2. Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.	✓		
		3. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.		✓	
Fleksibilitas dan Kompromi	Mampu menyesuaikan diri dengan keputusan bersama.	1. Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau strategi yang akan digunakan.	✓		3

		2. Bersedia mencari solusi tengah (<i>win-win solution</i>) saat terjadi perbedaan pendapat.	✓		
		3. Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.		✓	
Tanggung jawab	Mampu menjalankan penugasan kelompok yang diberikan.	1. Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.	✓		3
		2. Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.	✓		
		4. Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.		✓	
Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.		1. Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.	✓		3
		2. Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.		✓	
		3. Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.	✓		
Komunikasi	Menyampaikan ide atau pendapat.	1. Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.		✓	1
		2. Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.		✓	
		3. Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.		✓	
Saling Menghargai	Menghargai pendapat orang lain.	1. Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.	✓		3
		2. Mendengarkan pendapat teman tanpa	✓		

		memotong pembicaraan.			
		3. Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.		✓	
Menghargai perbedaan latar belakang dan karakteristik orang lain.	1.	Menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dalam tim.	✓		4
	2.	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.	✓		
	3.	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.	✓		

Mengetahui,
Observer


(1. Gusni Agung Ayu Candra D.)

Lampiran 34. Lembar Observasi *Posttest* Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA

Nama Siswa : A.A.A Astrid Angita Utami

No Absen : 1

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik): Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup): Jika siswa melakukan ke-1 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang): Jika siswa tidak melakukan semua pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Kerja sama	Berpatisipasi aktif dalam setiap kegiatan kelompok.	1. Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.		✓	2
		2. Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.		✓	
		3. Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.	✓		
Menunjukkan semangat kebersamaan.		1. Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.		✓	2
		2. Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.		✓	
		3. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.	✓		
Fleksibilitas dan Kompromi	Mampu menyesuaikan diri dengan keputusan bersama.	1. Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau strategi yang akan digunakan.		✓	1

		2.	Bersedia mencari solusi tengah (<i>win-win solution</i>) saat terjadi perbedaan pendapat.		✓	
		3.	Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.		✓	
Tanggung jawab	Mampu menjalankan penugasan kelompok yang diberikan.	1.	Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.	✓		3
		2.	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.	✓		
		4.	Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.		✓	
	Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.	1.	Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.	✓		4
		2.	Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.	✓		
		3.	Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.	✓		
Komunikasi	Menyampaikan ide atau pendapat.	1.	Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.		✓	1
		2.	Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.		✓	
		3.	Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.		✓	
Saling Menghargai	Menghargai pendapat orang lain.	1.	Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.	✓		3
		2.	Mendengarkan pendapat teman tanpa	✓		

			memotong pembicaraan.			
		3.	Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.		✓	
Menghargai perbedaan latar belakang dan karakteristik orang lain.	1.	Menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dalam tim.	✓			4
	2.	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.	✓			
	3.	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.	✓			



Mengetahui,
Observer

(Signature)
(Ni Kadak Suci Laksani Dewi, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 35. Lembar Soal *Posttest* Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN SOAL *POST-TEST*
HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV

TAHUN AJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Kelas : IV.A.....
 Nama : AGHMAD FATIHAL FAHRIZY Absen : 1.....
 Hari/Tanggal : Rabu, 12/11/25

JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

Berikan tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

S = 3
 B = 22

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 37. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Kemampuan Kolaborasi Kelompok Eksperimen

Data *pretest* dan *posttest* kemampuan kolaborasi kelompok eksperimen disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal sebagai berikut.

Data Pretest						Data Posttest					
X	f	fX	x	x ²	fX ²	X	f	fX	x	x ²	fX ²
9	1	9	-7,28	52,93	52,93	16	1	16	-10,7	114,49	114,49
10	1	10	-6,28	39,38	39,38	19	1	19	-7,7	59,29	59,29
11	3	33	-5,28	27,83	83,48	21	3	63	-5,7	32,49	97,47
13	3	39	-3,28	10,73	32,18	22	1	22	-4,7	22,09	22,09
14	4	56	-2,28	5,18	20,70	23	1	23	-3,7	13,69	13,69
15	2	30	-1,28	1,63	3,25	24	6	144	-2,7	7,29	43,74
16	7	112	-0,27	0,08	0,53	26	4	104	-0,7	0,49	1,96
17	6	102	0,73	0,53	3,15	27	5	135	0,3	0,09	0,45
18	3	54	1,73	2,98	8,93	28	4	112	1,3	1,69	6,76
19	3	57	2,73	7,43	22,28	29	2	58	2,3	5,29	10,58
20	4	80	3,73	13,88	55,50	30	4	120	3,3	10,89	43,56
21	1	21	4,73	22,33	22,33	31	4	124	4,3	18,49	73,96
23	1	23	6,73	45,23	45,23	32	4	128	5,3	28,09	112,36
25	1	25	8,73	76,13	76,13						
Σ	40	651			465,975	Σ	40	1068			600,4

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data

Pretest dan Posttest

Data Pretest

Data Posttest

Menghitung Modus

Menghitung Modus

$$Mo = 16$$

$$Mo = 24$$

Menghitung Median

Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (n+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (n+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (40+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (40+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 20,5$$

$$Me = \text{data ke} \dots 20,5$$

$$Me = \frac{16 + 16}{2}$$

$$Me = \frac{27 + 27}{2}$$

$$Me = 16$$

$$Me = 27$$

Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{651}{40}$$

$$M = 16,275$$

Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1068}{40}$$

$$M = 26,7$$

Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{465,975}{40}}$$

$$SD = \sqrt{11,649}$$

$$SD = 3,41$$

Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 3,41^2$$

$$\text{Varians} = 11,63$$

Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{600,4}{40}}$$

$$SD = \sqrt{15,01}$$

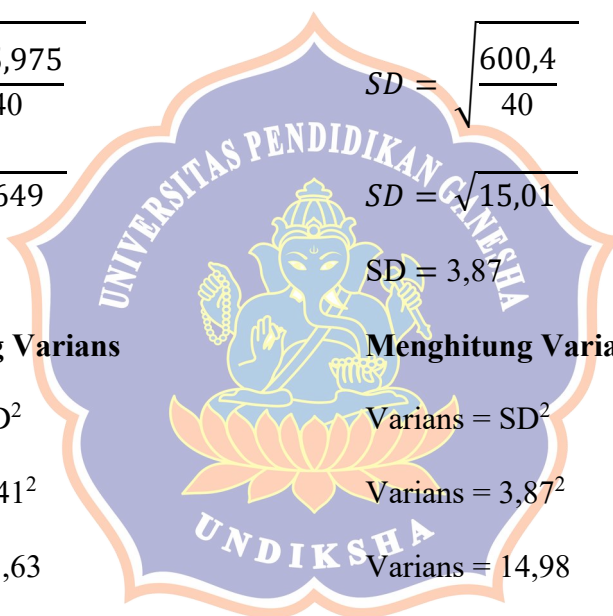
$$SD = 3,87$$

Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 3,87^2$$

$$\text{Varians} = 14,98$$



Lampiran 38. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Kemampuan Kolaborasi Kelompok Kontrol

Data *pretest* dan *posttest* kemampuan kolaborasi kelompok kontrol disajikan

dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal sebagai berikut.

Data <i>Pretest</i>						Data <i>Posttest</i>					
X	f	fX	x	x ²	fx ²	X	f	fX	x	x ²	fx ²
9	2	18	-6,8	46,24	92,48	9	1	9	-8,48	71,83	71,83
10	1	10	-5,8	33,64	33,64	10	2	20	-7,48	55,88	111,75
11	2	22	-4,8	23,04	46,08	11	1	11	-6,48	41,93	41,93
12	2	24	-3,8	14,44	28,88	13	5	65	-4,48	20,03	100,13
13	5	65	-2,8	7,84	39,2	14	3	42	-3,48	12,08	36,23
14	4	56	-1,8	3,24	12,96	15	2	30	-2,48	6,13	12,25
15	3	45	-0,8	0,64	1,92	16	4	64	-1,48	2,18	8,70
16	4	64	0,2	0,04	0,16	17	4	68	-0,48	0,23	0,90
17	4	68	1,2	1,44	5,76	18	1	18	0,52	0,28	0,28
18	4	72	2,2	4,84	19,36	19	1	19	1,53	2,33	2,33
19	1	19	3,2	10,24	10,24	20	3	60	2,53	6,38	19,13
20	3	60	4,2	17,64	52,92	21	3	63	3,53	12,43	37,28
21	3	63	5,2	27,04	81,12	22	4	88	4,53	20,48	81,90
22	1	22	6,2	38,44	38,44	23	4	92	5,53	30,53	122,10
24	1	24	8,2	67,24	67,24	24	1	24	6,53	42,58	42,58
						26	1	26	8,53	72,68	72,68
∑	40	632			530,4	∑	40	699			761,98

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data

Pretest dan Posttest

Data *Pretest*

Data *Posttest*

Menghitung Modus

$$Mo = 13$$

Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (n+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (40+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 20,5$$

$$Me = \frac{16+16}{2} = 16$$

Menghitung Modus

$$Mo = 13$$

Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (n+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (40+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 20,5$$

$$Me = \frac{17+17}{2} = 17$$

Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{632}{40}$$

$$M = 15,8$$

Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{699}{40}$$

$$M = 17,475$$

Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{530,4}{40}}$$

$$SD = \sqrt{13,26}$$

$$SD = 3,64$$

Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 3,64^2$$

$$\text{Varians} = 13,25$$

Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{761,98}{40}}$$

$$SD = \sqrt{19,05}$$

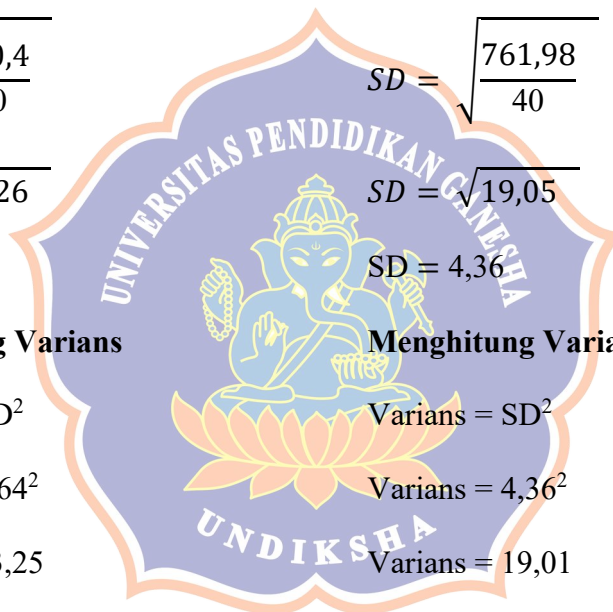
$$SD = 4,36$$

Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 4,36^2$$

$$\text{Varians} = 19,01$$



Lampiran 39. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen

Data *pretest* dan *posttest* hasil belajar kelompok eksperimen disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal sebagai berikut.

Data Pretest						Data Posttest					
X	f	fX	x	x ²	fx ²	X	f	fX	x	x ²	fx ²
5	2	10	-5,35	28,62	57,25	15	1	15	-6	36	36
7	2	14	-3,35	11,22	22,45	16	2	32	-5	25	50
8	5	40	-2,35	5,52	27,61	17	1	17	-4	16	16
9	5	45	-1,35	1,82	9,11	18	3	54	-3	9	27
10	7	70	-0,35	0,12	0,86	19	3	57	-2	4	12
11	4	44	0,65	0,42	1,69	20	6	120	-1	1	6
12	8	96	1,65	2,72	21,78	21	7	147	0	0	0
13	4	52	2,65	7,02	28,09	22	4	88	1	1	4
14	2	28	3,65	13,32	26,65	23	5	115	2	4	20
15	1	15	4,65	21,62	21,62	24	5	120	3	9	45
						25	3	75	4	16	48
Σ	40	414			217,1	Σ	40	840			264

Menentukan Nilai *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Data Pretest dan Posttest*

Data Pretest

Data Posttest

Menghitung Modus

Menghitung Modus

$$Mo = 12$$

$$Mo = 21$$

Menghitung Median

Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (n+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (n+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (40+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (40+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 20,5$$

$$Me = \text{data ke} \dots 20,5$$

$$Me = \frac{10 + 10}{2}$$

$$Me = \frac{21 + 21}{2}$$

$$Me = 10$$

$$Me = 21$$

Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{414}{40}$$

$$M = 10,35$$

Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{217,1}{40}}$$

$$SD = \sqrt{5,43}$$

$$SD = 2,33$$

Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,33^2$$

$$\text{Varians} = 5,43$$

Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{840}{40}$$

$$M = 21$$

Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{264}{40}}$$

$$SD = \sqrt{6,6}$$

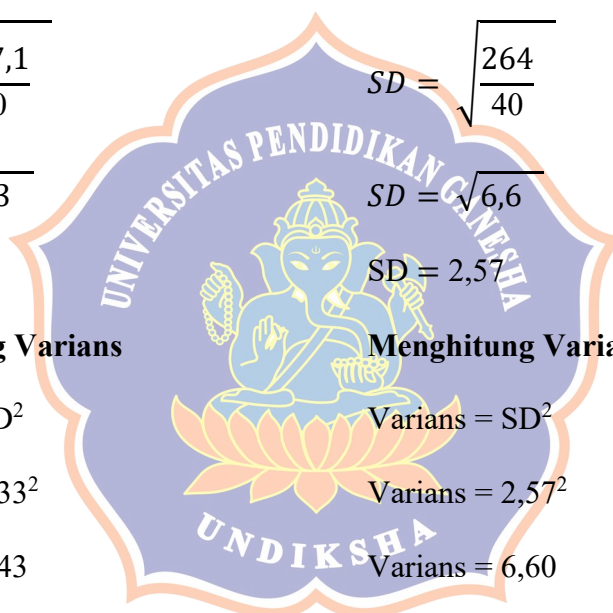
$$SD = 2,57$$

Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,57^2$$

$$\text{Varians} = 6,60$$



Lampiran 40. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Kontrol

Data *pretest* dan *posttest* hasil belajar kelompok kontrol disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tunggal sebagai berikut.

Data Pretest						Data Posttest					
X	f	fX	x	x ²	fx ²	X	f	fX	x	x ²	fx ²
4	1	4	-6,4	40,96	40,96	9	1	9	-7,73	59,68	59,68
6	4	24	-4,4	19,36	77,44	12	2	24	-4,73	22,33	44,65
8	3	24	-2,4	5,76	17,28	13	4	52	-3,73	13,88	55,50
9	6	54	-1,4	1,96	11,76	14	6	84	-2,73	7,43	44,55
10	7	70	-0,4	0,16	1,12	16	6	96	-0,73	0,53	3,15
11	6	66	0,6	0,36	2,16	17	5	85	0,27	0,08	0,38
12	5	60	1,6	2,56	12,8	18	5	90	1,28	1,63	8,13
13	2	26	2,6	6,76	13,52	19	2	38	2,28	5,18	10,35
14	3	42	3,6	12,96	38,88	20	3	60	3,28	10,73	32,18
15	2	30	4,6	21,16	42,32	21	4	84	4,28	18,28	73,10
16	1	16	5,6	31,36	31,36	23	1	23	6,28	39,38	39,38
						24	1	24	7,28	52,93	52,93
Σ	40	416			289,6	Σ	40	669			423,98

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data

Pretest dan Posttest

Data Pretest

Data Posttest

Menghitung Modus

$$Mo = 10$$

Menghitung Modus

$$Mo = 14 \text{ dan } 16$$

Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (n+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (40+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 20,5$$

$$Me = \frac{10 + 10}{2}$$

$$Me = 10$$

Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (n+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 1/2 (40+1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 20,5$$

$$Me = \frac{17 + 17}{2}$$

$$Me = 17$$

Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{416}{40}$$

$$M = 10,4$$

Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{669}{40}$$

$$M = 16,725$$

Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{289,6}{40}}$$

$$SD = \sqrt{7,24}$$

$$SD = 2,69$$

Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 2,69^2$$

$$\text{Varians} = 7,24$$

Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{423,98}{40}}$$

$$SD = \sqrt{17,84}$$

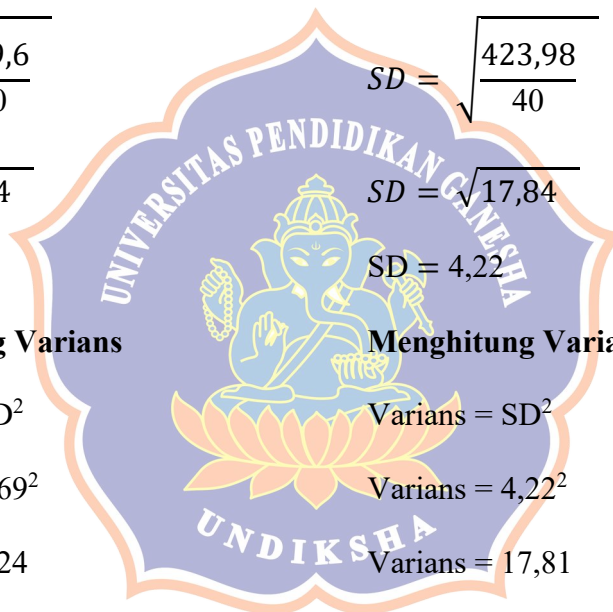
$$SD = 4,22$$

Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 4,22^2$$

$$\text{Varians} = 17,81$$



Lampiran 41. *Output* SPSS Analisis Uji Prasyarat dan Uji Hipotesisa. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest*

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Kolaborasi	Eksperimen	.105	40	.200*	.947	40	.059
	Kontrol	.116	40	.189	.962	40	.189
Hasil_Belajar	Eksperimen	.104	40	.200*	.959	40	.157
	Kontrol	.121	40	.145	.979	40	.660

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas Data *Posttest*Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan_Kolaborasi	Based on Mean	1.545	1	78	.218
	Based on Median	1.399	1	78	.240
	Based on Median and with adjusted df	1.399	1	77.995	.240
	Based on trimmed mean	1.683	1	78	.198
Hasil_Belajar	Based on Mean	2.240	1	78	.138
	Based on Median	2.086	1	78	.153
	Based on Median and with adjusted df	2.086	1	74.262	.153
	Based on trimmed mean	2.176	1	78	.144

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok



**Box's Test of
Equality of
Covariance
Matrices^a**

Box's M	6.093
F	1.975
df1	3
df2	1095120.000
Sig.	.115

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept +
Kelompok

c. Uji Korelasi antar Variabel Terikat

Correlations

		Kemampuan_Kolaborasi	Hasil_Belajar
Kemampuan_Kolaborasi	Pearson Correlation	1	.338**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	80	80
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.338**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

d. Uji Hipotesis dengan Analisis MANOVA

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.988	3306.043 ^b	2.000	77.000	<.001	.988
	Wilks' Lambda	.012	3306.043 ^b	2.000	77.000	<.001	.988
	Hotelling's Trace	85.871	3306.043 ^b	2.000	77.000	<.001	.988
	Roy's Largest Root	85.871	3306.043 ^b	2.000	77.000	<.001	.988
Kelompok	Pillai's Trace	.684	83.166 ^b	2.000	77.000	<.001	.684
	Wilks' Lambda	.316	83.166 ^b	2.000	77.000	<.001	.684
	Hotelling's Trace	2.160	83.166 ^b	2.000	77.000	<.001	.684
	Roy's Largest Root	2.160	83.166 ^b	2.000	77.000	<.001	.684

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

**Univariate Tests**

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Kolaborasi	Contrast	1702.013	1	1702.013	97.445	<.001	.555
	Error	1362.375	78	17.466			
Hasil_Belajar	Contrast	365.513	1	365.513	41.440	<.001	.347
	Error	687.975	78	8.820			

The F tests the effect of Kelompok. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

Lampiran 42. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ketut Mirah Pramayanti
Instansi	: SD N 6 Batubulan
Tahun Pelajaran	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B / 4
Bab	: 2 (Aku Anak yang Disiplin)
Materi/Topik	: Topik A: Aturan di Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengenal kebiasaan sehari-hari di rumah. 2. Siswa mampu menyebutkan perintah dan larangan yang berlaku di rumah. 3. Siswa mampu membedakan perilaku baik dan tidak baik. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Bergotong royong dengan cara melatih siswa untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi, dan mempresentasikan hasil belajar bersama kelompok. 3. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa menganalisis video, mendiagnosa gambar, menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya serta menarik kesimpulan dari materi. 4. Mandiri dengan melatih siswa bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. 5. Kreatif dalam menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak dengan menyusun karya yang didorong oleh minatnya. 	
D. KETERAMPILAN ABAD 21	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah) 2. <i>Creativity and Inovation</i> (Kreatif dan Inovasi) 	

<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Communication</i> (Berkomunikasi) 4. <i>Collaboration</i> (Berkolaborasi) 		
E. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none"> • Alat Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD/Proyektor 2. Laptop 3. Alat tulis 4. Speaker • Sumber belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa Pendidikan Pancasila Kelas IV 2. Buku panduan guru Pendidikan Pancasila Kelas IV 3. Video 4. Bahan ajar 		
F. MEDIA PEMBELAJARAN		
Media <i>Uno Stacko</i>		
G. MATERI AJAR		
Reguler	Remidial	Pengayaan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami mengenai peraturan. 2. Menganalisis aturan di lingkungan rumah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami mengenai peraturan. 2. Menganalisis aturan di lingkungan rumah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat aturan untuk di lingkungan rumah.
H. TARGET SISWA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 		
I. JUMLAH SISWA		
40 orang siswa		
J. MODEL DAN MODA PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran: <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Moda Pembelajaran: Tatap Muka (Luring)		
K. METODE PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Penugasan 		

L. PENDEKATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Saintifik</i> 2. TPACK
KOMPETENSI INTI
A. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
Siswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis pengertian, jenis serta contoh aturan di lingkungan rumah dengan benar. Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui pengamatan, diskusi, dan permainan yang menyenangkan untuk meningkatkan rasa percaya diri, dan kemampuan kolaborasi siswa.
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Pada fase ini, peserta didik mampu menunjukkan perilaku sesuai nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Peserta didik mampu memahami hak, kewajiban, aturan, serta menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, gotong royong, dan menghargai perbedaan dalam kebersamaan.
C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan pembelajaran TGT, siswa mampu memahami pengertian, jenis serta contoh aturan dengan benar. (C2) 2. Melalui kegiatan pembelajaran TGT, siswa mampu menganalisis contoh aturan di lingkungan rumah dengan benar. (C4) 3. Melalui kegiatan pembelajaran TGT dengan media <i>Uno Stacko</i>, siswa mampu membiasakan diri dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan berkolaborasi. (A5) 4. Melalui kegiatan <i>games</i> dan <i>tournament</i>, peserta didik mampu melakukan permainan dan <i>tournament</i> sesuai dengan tata cara yang ditentukan secara terampil. (P3)
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
Siswa dapat memahami bahwa aturan adalah ketentuan yang dibuat untuk mengatur perilaku atau perbuatan kita serta aturan bukan hanya yang tertulis saja melainkan terdapat juga aturan yang tidak tertulis. Siswa juga mampu mengidentifikasi contoh-contoh aturan di rumah, sehingga siswa dapat melaksanakan dan mentaati aturan yang berlaku agar tercipta ketertiban dan keteraturan.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah di rumah kalian harus ada ketentuan bangun dan tidur pada jam tertentu? 2) Apakah kalian harus mentaatinya? Bagaimana jika kalian melanggarnya?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEMBUKA
<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar. 3. Guru bersama siswa berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin salah satu siswa. 4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=GizXRoVVrKph9szb 5. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 6. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran. 7. Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang sudah dipelajari minggu lalu. 8. Siswa diberikan pertanyaan pemantik kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah di rumah kalian harus ada ketentuan bangun dan tidur pada jam tertentu? b. Apakah kalian harus mentaatinya? Bagaimana jika kalian melanggarnya? 9. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari hal yang akan dipelajari pada materi ini. 10. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. 11. Guru memberikan motivasi agar siswa fokus dan mengajak tepuk semangat.
KEGIATAN INTI
<p><i>Sintaks 1: Penyampaian Materi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru. Link: https://youtu.be/HPybW_0Go-Y?si=L1T4sxBiHHRtIC2Q 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait video tersebut. 3. Siswa menyimak kembali penjelasan guru mengenai peraturan beserta contoh aturan di lingkungan rumah. 4. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami. <p><i>Sintaks 2: Pembentukan Kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diarahkan untuk bergabung ke dalam kelompok yang sudah dibentuk secara heterogen. 6. Guru membagikan LKPD tentang aturan di lingkungan sekolah dan masyarakat. 7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang kegiatan yang terdapat di dalam LKPD. 8. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKPD yang diberikan.

Sintaks 3: Permainan (Game)

9. Guru menyediakan media *Uno Stacko* yang telah dimodifikasi dengan soal-soal.
10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tata cara melakukan permainan.
11. Siswa secara bergantian mengambil balok, membaca dan menjawab soal yang terdapat pada balok *Uno Stacko* di dalam kelompoknya.
12. Siswa berdiskusi dan memecahkan permasalahan atau pertanyaan bersama kelompok bila terdapat kesulitan.
13. Siswa diajak untuk *ice breaking* untuk meningkatkan focus dan semangat siswa.

Sintaks 4: Pertandingan (Tournament)

14. Siswa bersama kelompoknya bersiap untuk mengikuti *tournament*.
15. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tata cara melakukan *tournament*.
16. Guru melempar dadu dan membacakan nomor balok yang harus diambil.
17. Setiap kelompok mengambil balok sesuai dengan nomor yang dibacakan kemudian menjawab soal yang terdapat pada balok.
18. Kelompok yang ingin menjawab mengangkat tangan.
19. Kelompok yang menjawab paling cepat dan benar akan mendapatkan *point* untuk kelompoknya.

Sintaks 5: Penghargaan Kelompok

20. Guru merekap skor yang diperoleh setiap kelompok dan mengumumkan pemenang pertandingan.
21. Siswa yang memenangkan perlombaan mendapatkan apresiasi dan *reward*.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari.
2. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
3. Siswa mengerjakan evaluasi terhadap materi yang telah diajarkan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa.
4. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah dilakukan.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
6. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu daerah.
7. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

G. ASESMEN / PENILAIAN		
<p>Jenis Asesmen</p> <ol style="list-style-type: none"> Asesmen diagnostik: Pertanyaan dari guru sebelum mulai pembelajaran dan saat awal semester baru Asesmen formatif: Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran Asesmen sumatif: Akhir pembelajaran <p>Bentuk Assesmen</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap: Non-test (melalui lembar pengamatan) Pengetahuan: Test (melalui lembar evaluasi) Keterampilan: Non-test (melalui lembar pengamatan) 		
H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
<p>1. Remedial Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai kktp. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.</p> <p>2. Pengayaan Pengayaan dapat diberikan kepada siswa dengan nilai rata- rata dan nilai diatas rata- rata. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi.</p>		
I. REFLEKSI SISWA DAN GURU		
TABEL REFLEKSI UNTUK SISWA		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
TABEL REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen	

	kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

J. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Kisi-kisi dan Lembar Evaluasi
4. Penilaian
5. Rubrik Penilaian Sikap
6. Rubrik Penilaian Pengetahuan
7. Rubrik Penilaian Keterampilan
8. Media Pembelajaran

K. GLOSARIUM

Aturan: Ketentuan atau pedoman yang dibuat agar seseorang tahu apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan.

Tata tertib: Peraturan yang disusun untuk menjaga ketertiban dan kedisiplinan dalam suatu lingkungan, misalnya sekolah.

Kesepakatan: Persetujuan bersama yang dibuat oleh dua orang atau lebih dalam menetapkan aturan.

Disiplin: Sikap patuh dan taat terhadap aturan yang berlaku.

Tanggung jawab: Kewajiban seseorang untuk melaksanakan aturan dan menerima akibat dari perbuatannya.

Keluarga: Unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu, anak, dan anggota lainnya yang hidup bersama.

Lingkungan: Tempat seseorang berada dan beraktivitas, baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat.

Harmonis: Suasana rukun, damai, dan saling menghargai yang terwujud ketika semua orang menaati aturan.

L. DAFTAR PUSTAKA

Kurniawan, D., Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kurniawan, D., Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). *Pendidikan Pancasila*

SD/MI Kelas IV. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui
Guru Kelas IV,

I Gusti Ayu Agung Candra Dewi, S.Pd

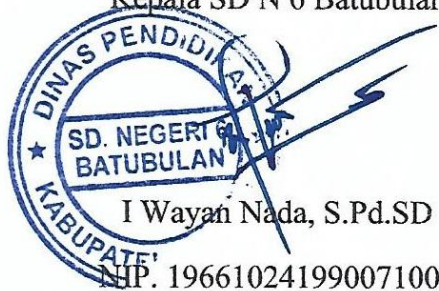
NIP. 197707092023212014

Denpasar, 15 September 2025
Mahasiswa,

Ketut Mirah Pramayanti

NIM. 2211031264

Menyetujui,
Kepala SD N 6 Batubulan



I Wayan Nada, S.Pd.SD

NIP. 196610241990071001



Lampiran 1. Bahan Ajar

Topik A: Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekitar

Aturan adalah ketentuan yang dibuat dan mengikat kelompok masyarakat. Aturan digunakan untuk mewujudkan keteraturan dan ketertiban dalam kehidupan bermasyarakat. Aturan bersifat mengikat serta wajib dilakukan bagi masyarakat. Pada setiap tempat terdapat aturan yang berbeda-beda. Aturan bersifat mengikat serta wajib dilakukan bagi masyarakat. Apabila masyarakat tidak mau melaksanakan aturan yang ada, maka akan mendapatkan sanksi.

 Kamu perlu tahu bahwa aturan itu ada dua macam, yaitu aturan tertulis dan aturan tidak tertulis.

1. Aturan Tertulis

Aturan tertulis merupakan aturan yang dibuat bersama, disepakati bersama secara tertulis untuk dilaksanakan bersama. Aturan tertulis disebut pula hukum. Aturan tertulis biasanya dibakukan. Tujuannya supaya aturan tersebut dapat disebarluaskan dan dipahami bersama.

Berikut ciri-ciri aturan tertulis.

- Memiliki kekuatan hukum.
- Bersifat formal.
- Berlaku secara umum.
- Dibuat oleh lembaga atau orang yang berwenang.

Aturan tertulis bersifat legal dan formal. Artinya aturan tertulis memiliki kekuatan hukum.

2. Aturan Tidak Tertulis

Aturan tidak tertulis merupakan aturan yang disampaikan secara lisan disepakati bersama, berlaku di lingkungan setempat, dan berlaku umum. Aturan yang tidak tertulis biasanya berkaitan dengan sopan santun.

Berikut ciri-ciri aturan tidak tertulis.

- Umumnya berupa pernyataan lisan.
- Merupakan hasil kesepakatan bersama (konvensi).
- Berlaku pada sekelompok orang atau masyarakat tertentu.
- Tidak memiliki kekuatan hukum.
- Hanya berdasarkan nilai-nilai dalam masyarakat.
- Dibuat oleh masyarakat tertentu.

Contoh Aturan di Rumah

- Bangun tidur pagi-pagi dan membereskan tempat tidur.
- Setelah makan harus membersihkan meja dan mencuci piring.
- Membantu orang tua dengan pekerjaan rumah seperti menyapu atau mencuci piring.
- Tidak berteriak-teriak di dalam rumah.
- Menghormati dan mendengarkan nasihat orang tua.
- Tidak pulang terlambat tanpa izin.
- Apabila akan bermain meninggalkan rumah, maka harus seizin orang tua.
- Apabila ada anggota keluarga yang sedang susah, anggota lain menghibur.

Contoh Aturan di Sekolah

- Setiap siswa harus hadir paling lambat sepuluh menit sebelum bel berbunyi.
- Setiap siswa wajib menggunakan seragam sesuai yang ditentukan.
- Setiap siswa dilarang memakai perhiasan yang berlebihan.
- Setiap siswa wajib menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- Setiap siswa wajib mengikuti kegiatan sekolah dengan tertib dan teratur.
- Setiap siswa harus bersikap sopan dan saling menghormati kepada semua warga sekolah.

Contoh Aturan di Rumah

- Setiap warga masyarakat wajib menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan.
- Setiap warga masyarakat wajib menjaga keamanan lingkungan.
- Setiap warga masyarakat wajib menjaga ketenangan di lingkungan.
- Setiap tamu yang bermalam wajib melapor pada Ketua RT.
- Dilarang membuat gaduh di lingkungan masyarakat.
- Setiap warga masyarakat yang berusia 17 tahun ke atas wajib mempunyai KTP.
- Setiap kepala keluarga wajib mempunyai Kartu Keluarga.



Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pendidikan Pancasila

Topik A: Aturan di Lingkungan Sekitar

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran TGT, siswa mampu memahami pengertian, jenis serta contoh aturan dengan benar. (C2)
2. Melalui kegiatan pembelajaran TGT, siswa mampu menganalisis contoh aturan di lingkungan rumah dengan benar. (C4)

Ringkasan Materi

Peraturan adalah ketentuan yang dibuat untuk mengatur perilaku atau perbuatan kita. Aturan tertulis adalah aturan yang dituangkan secara resmi dalam bentuk tulisan. Aturan tidak tertulis adalah aturan yang disampaikan secara lisan dan disepakati dan dipatuhi bersama







Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami tujuan pembelajaran dari LKPD ini, sebelum memulai mengerjakan!
2. Bacalah setiap instruksi dan pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab!
3. Diskusikan setiap pertanyaan dan tugas dengan anggota kelompokmu!
4. Catat hasil diskusi dan jawaban di lembar jawaban yang disediakan.

Menentukan Aturan tertulis dan Tidak Tertulis

Bagian 1

Jodohkan gambar sesuai dengan jenis peraturannya (tertulis atau tidak tertulis)

● Peraturan Tertulis

● Peraturan Tertulis

● Peraturan Tertulis

● Tidak Tertulis







● Tidak Tertulis

● Tidak Tertulis

Aturan di Rumah

Bagian 2

Hubungkan gambar dengan aturan yang sesuai!

● Mematikan barang elektronik jika sudah tidak digunakan

● Belajar pada waktu yang sudah ditentukan

● Meminta izin jika akan berpegian

● Mencuci piring setelah makan

● Bangun tidur pukul 06.00

Aturan di Rumah



Bagian 1

Lingkirlah pada jawaban yang benar!

Apakah gambar tersebut sesuai dengan aturan di rumah atau tidak



membuang sampah pada tempatnya

sesuai

tidak



menonton tv dengan jarak yang terlalu dekat

sesuai

tidak



merapikan tempat tidur

sesuai

tidak



tidur tidak terlalu larut malam

sesuai

tidak



makan di meja makan

sesuai

tidak



tidak dibersihkan sehabis bermain

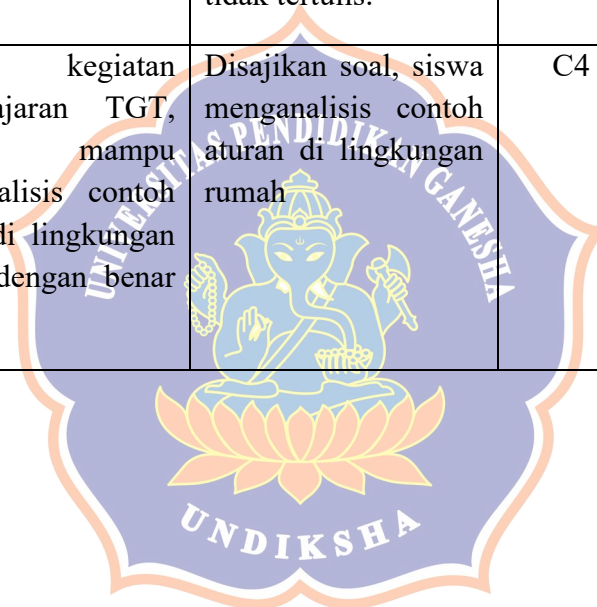
sesuai

tidak



Lampiran 3. Kisi- Kisi dan Lembar Evaluasi

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bobot Soal	No. Soal
1.	Melalui kegiatan pembelajaran TGT, siswa memahami pengertian, jenis, fungsi serta contoh aturan dengan benar (C2).	Disajikan soal, siswa mampu memahami pengertian dari aturan.	C2	1 tiap soal	1
		Disajikan soal, siswa mampu menganalisis contoh serta ciri-ciri aturan tertulis dan tidak tertulis.	C4	1 tiap soal	2, 4
2.	Melalui kegiatan pembelajaran TGT, siswa mampu menganalisis contoh aturan di lingkungan rumah dengan benar (C4).	Disajikan soal, siswa menganalisis contoh aturan di lingkungan rumah	C4	1 tiap soal	3, 5



SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD
Kelas /Semester : IV / Ganjil
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi Pokok : Aku Anak yang Disiplin

Nama :

Kelas :

1. Yang dimaksud dengan aturan adalah....
 - a. Hukuman dari guru
 - b. Sesuatu yang mesti kita dapatkan
 - c. Ketentuan yang harus ditaati
 - d. Perintah dari teman

2. Di sekolah terdapat peraturan dilarang membawa senjata tajam yang ditempel pada dinding pengumuman. Selain itu, ibu guru juga selalu memberikan arahan agar setiap siswa diharapkan selalu memberikan salam saat memulai pembelajaran. Dari cerita tersebut, yang termasuk contoh aturan tidak tertulis yaitu....
 - a. Selalu memberikan salam saat memulai pembelajaran
 - b. Dilarang membawa senjata tajam
 - b. Selalu memakai seragam sekolah
 - d. Dilarang tidur lewat dari jam 21.00

3. Perhatikan uraian berikut ini!
 - 1) Meminta izin kepada orang tua ketika berpergian
 - 2) Datang tepat waktu ke sekolah
 - 3) Membersihkan kamar tidur
 - 4) Ikut ronda sesuai jadwal

Berdasarkan uraian tersebut, yang menunjukkan aturan di lingkungan rumah yaitu nomor....

a. 1 dan 2	c. 2 dan 3
b. 1 dan 3	d. 2 dan 4

4. Perhatikan uraian berikut ini!

- 2) Memiliki kekuatan hukum.
- 3) Umumnya berupa pernyataan lisan.
- 4) Bersifat formal
- 5) Hanya berdasarkan nilai-nilai dalam masyarakat.

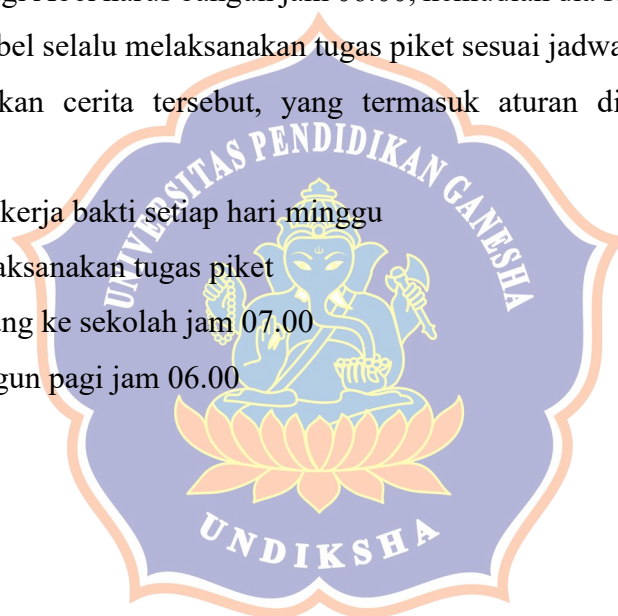
Berdasarkan uraian tersebut, yang menunjukkan ciri-ciri aturan tertulis yaitu nomor....

- | | |
|------------|------------|
| c. 1 dan 2 | c. 2 dan 3 |
| d. 1 dan 3 | d. 2 dan 4 |

5. Setiap pagi Abel harus bangun jam 06.00, kemudian dia sampai di sekolah jam 07.00. Abel selalu melaksanakan tugas piket sesuai jadwalnya.

Berdasarkan cerita tersebut, yang termasuk aturan di lingkungan rumah yaitu....

- a. Ikut kerja bakti setiap hari minggu
- b. Melaksanakan tugas piket
- c. Datang ke sekolah jam 07.00
- d. Bangun pagi jam 06.00



Lampiran 4. Penilaian

PENILAIAN

1. Penilaian afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (lembar evaluasi)	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran

3. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Sikap

a. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Siswa duduk dengan baik
		2. Siswa melakukan sikap berdoa.
		3. Siswa tidak melihat kanan kiri saat berdoa
		4. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	1. Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran
		2. Siswa tidak mengeluh terhadap keadaan
		3. Siswa selalu bersyukur atas karunia sehat
		4. Siswa menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

b. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap Sosial	Indikator	Pernyataan	
Kemampuan Kolaborasi	Berpartisipasi aktif dan menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan dalam setiap kegiatan kelompok.	1.	Terlibat secara aktif dalam diskusi secara konsisten.
		2.	Mengambil bagian dalam pelaksanaan tugas bersama.
		3.	Berbagi ide atau pendapat saat kegiatan berlangsung.
		4.	Memberi saran solusi untuk mengatasi masalah kelompok.
	Menunjukkan semangat kebersamaan.	1.	Memberikan dukungan atau motivasi kepada teman kelompok.
		2.	Mengajak semua anggota kelompok terlibat dalam kegiatan.
		3.	Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.
		4.	Menjelaskan materi atau langkah kegiatan kepada teman yang belum paham.
	Mampu menyesuaikan diri dengan keputusan bersama.	1.	Mampu menyesuaikan diri dan beradaptasi dengan kelompok yang heterogen.
		2.	Mampu bersikap terbuka terhadap perubahan ide atau strategi yang akan digunakan.
		3.	Bersedia mencari solusi tengah (<i>win-win solution</i>) saat terjadi perbedaan pendapat.
		4.	Bersedia menjalankan peran baru jika ada kebutuhan kelompok.
Mampu menjalankan penugasan kelompok yang diberikan.	1.	Menyelesaikan bagian tugas kelompok sesuai yang disepakati.	
	2.	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan.	
	3.	Tidak menunda-nunda pekerjaan kelompok.	
	4.	Berusaha mencapai target kelompok secara maksimal.	

Memiliki inisiatif mengatur diri untuk mengerjakan tugas bersama dalam kelompok.	1.	Siswa hadir dan terlibat dalam setiap sesi kerja kelompok.
	2.	Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.
	3.	Mengerjakan bagian tugasnya tanpa menunggu instruksi dari guru atau teman kelompok.
	4.	Tidak meninggalkan kegiatan sebelum tugas selesai.
Menyampaikan ide atau pendapat.	1.	Menyampaikan pendapat secara runtut, jelas dan mudah dipahami.
	2.	Menyampaikan ide atau pendapat pada waktu yang tepat saat kegiatan kelompok.
	3.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan.
	4.	Menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung ide atau pendapat yang disampaikan.
Menghargai pendapat orang lain.	1.	Tidak meremehkan ide atau pendapat yang berbeda.
	2.	Mendengarkan pendapat teman tanpa memotong pembicaraan.
	3.	Tidak menunjukkan sikap dominan dalam diskusi.
	4.	Memberikan apresiasi terhadap ide atau pendapat orang lain.
Menghargai perbedaan latar belakang dan karakteristik orang lain.	1.	Menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dalam tim.
	2.	Bersikap terbuka terhadap cara kerja atau gaya belajar teman.
	3.	Berinteraksi dengan tutur kata yang baik dan santun dengan semua anggota.
	4.	Menunjukkan sikap menghargai kepada semua anggota kelompok.

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

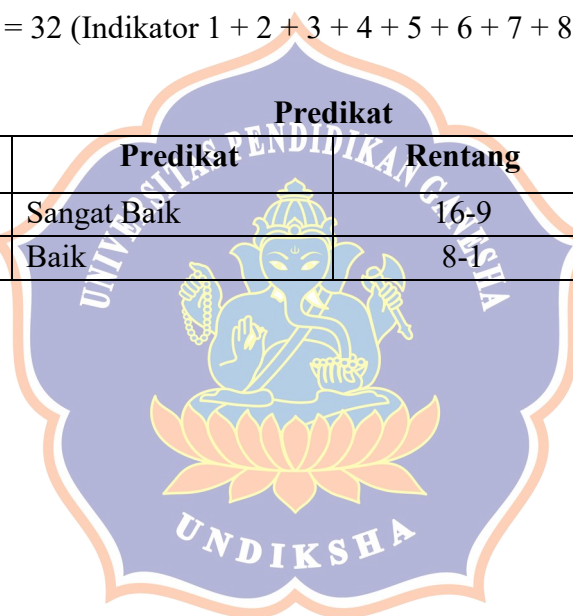
Lembar Penilaian Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial: bentuk observasi, skor indicator diisi dengan skor 1, 2, 3, 4

No	Nama	Skor Indikator								Total Skor	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 32 (Indikator 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8)

Predikat			
Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
32-25	Sangat Baik	16-9	Cukup Baik
24-17	Baik	8-1	Kurang Baik



Lampiran 6. Rubrik Penilaian Pengetahuan Evaluasi

KUNCI JAWABAN

1. c
2. a
3. b
4. b
5. d

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-5	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1 Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 5	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama siswa	Skor per soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
Dst								

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran 7. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Melakukan <i>game</i> dan <i>tournament</i> secara terampil	1. Ketepatan mengikuti tata cara permainan dan tournament.
		2. Keterampilan menggunakan media permainan Uno Stacko (mengambil, menempatkan, dan menjaga kestabilan balok sesuai prosedur permainan).
		3. Kerapian dan keterbacaan jawaban tertulis pada kegiatan games.
		4. Kejelasan penyampaian jawaban secara lisan pada kegiatan tournament.

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Keterampilan

Penilaian keterampilan: skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Kriteria Pengamatan				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal = 4

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
4	Sangat Baik	2	Cukup Baik
3	Baik	1	Kurang Baik

Lampiran 8. Media Pembelajaran Uno Stacko



Lampiran 43. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Suci Laksmi Dewi, S.Pd, M.Pd
Instansi	: SD Negeri 2 Batubulan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / 4
Bab / Tema	: 2. Aku Anak yang Disiplin
Materi Pembelajaran	: Topik A:Aturan di Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik memiliki pengalaman mengikuti aturan sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik mampu membedakan perilaku yang tertib dan tidak tertib. 3. Peserta didik menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan belajar di kelas.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia. ❖ Berkebhinnekaan global. ❖ Gotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis. ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : Buku siswa Pendidikan Pancasila Kelas IV Buku panduan guru Pendidikan Pancasila Kelas IV Video Pembelajaran	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 40 Peserta didik 	

G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model Pembelajaran Langsung
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengetahui pengertian serta jenis-jenis aturan dengan benar • Peserta didik dapat menganalisis contoh aturan di rumah dengan benar
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik untuk memahami materi tentang arti dan macam-macam aturan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa akibatnya jika terjadi pelanggaran terhadap aturan? ❖ Mengapa aturan diberlakukan dalam lingkungan sekitar? ❖ Apa yang terjadi jika manusia melanggar aturan?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran a) Kegiatan Pembuka <ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada Guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran Pendidikan Pancasila dilaksanakan pada jam pertama. 2) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 3) Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 4) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya. 6) Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru mengutarakan pertanyaan-pertanyaan pematik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. 7) Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.

b) Kegiatan Inti

- 1) Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan pematik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- 2) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru
- 3) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta memberikan motivasi kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- 4) Guru menjelaskan materi mengenai aturan
Link video : https://youtu.be/qloEk8o8aSQ?si=gNV93fek_Q8cWbjc
- 5) Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi penting.
- 6) Siswa diberikan kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami.
- 7) Siswa dan guru berdiskusi serta melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dijelaskan kepada siswa.
- 8) Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil secara heterogen (yang terdiri dari 4-6 peserta didik)
- 9) Guru memberikan penugasan berupa LKPD dan menjelaskan cara pengerjaan LKPD
- 10) Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan
- 11) Setelah selesai mengerjakan LKPD peserta didik menumpulkan hasil pengerjaan LKPD nya
- 12) Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok
- 13) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah diberikan

c) Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 3) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah
- 4) selesai pembelajaran.


E. REFLEKSI**Refleksi Pembelajaran**

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama dua kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai

kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan di sepanjang proses pembelajaran. Teknik penilaian yang paling mudah adalah dengan teknik pengamatan atau observasi. Pada kegiatan belajar 1, aspek sikap yang diobservasi adalah sikap religius, komunikatif, tanggung jawab, dan demokratis. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran. Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

Pedoman Pengamatan Sikap					
Kelas		:			
Hari, Tanggal		:			
Pertemuan Ke-		:			
Materi Pembelajaran		:			
No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.	Haidar				
2.					
3.					
4.					
5.					
<p>Berilah tanda cek list (<input type="checkbox"/>) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.</p> <p>b. Penilaian Pengetahuan Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal sebagai berikut: Jawablah pertanyaan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Jelaskan, apa yang dimaksud dengan aturan? Sebutkan jenis-jenis aturan yang berlaku di lingkungan sekitar! Keluarga Andi tinggal di sebuah rumah yang bersih dan nyaman. Setiap anggota keluarga memiliki tugas masing-masing. Ayah dan ibu bekerja sama mengatur keperluan rumah tangga, sementara Andi dan adiknya terbiasa merapikan tempat tidur, membersihkan kamar, serta membantu orang tua. Mereka selalu mematuhi aturan di rumah, seperti berbicara sopan, saling menghormati, dan melaksanakan ibadah tepat waktu. Karena itu, suasana di rumah selalu rukun dan menyenangkan. Berkaitan dengan cerita tersebut, jawablah pertanyaan berikut! <ol style="list-style-type: none"> Menurut pendapatmu, mengapa suasana di rumah keluarga Andi terasa rukun dan nyaman? Apa saja manfaat menaati aturan di lingkungan rumah seperti yang dilakukan keluarga Andi? 					
Pedoman Penskoran					
No	Kunci Jawaban				Skor
1.	Aturan adalah ketentuan yang dibuat untuk mengatur perilaku atau perbuatan kita.				30
2.	a. Aturan tertulis				20

	b. Aturan tidak tertulis	
3.	a. Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi harus terarah pada materi tentang aturan di lingkungan rumah. Misalnya, karena seluruh anggota keluarga mematuhi aturan yang berlaku di rumah, saling menghormati, dan bekerja sama menjalankan tugas masing-masing.	25
	b. Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi setidaknya memuat tentang: <ul style="list-style-type: none"> • terciptanya kerukunan antaranggota keluarga; • suasana rumah menjadi aman dan nyaman; • anggota keluarga hidup tertib dan disiplin; • tumbuhnya rasa tanggung jawab dan saling menghargai. 	25
Total Skor		100

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur ketercapaian aspek keterampilan kewarganegaraan. Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan pendapat di kelompok atau saat presentasi. Format penilaian dapat menggunakan contoh format di bawah ini:

Pedoman Pengamatan Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.	Haidar				
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian			
No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	25	

	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	15	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	25	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	15	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	10	


G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dan masyarakat sebagai materi pengayaan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.

a. Pertemuan 1

1. Apa yang dimaksud dengan aturan?

2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Contoh Aturan	Aturan Lisan	Aturan Tertulis
1	Nasihat orang tua di rumah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Tata tertib sekolah yang ditempel di dinding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Perintah guru saat di kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Peraturan sekolah dalam buku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Ceritakanlah gambar di bawah ini. Kaitkan cerita kalian dengan pelaksanaan aturan dalam kehidupan.



Gambar 2.2 Seorang anak pamit kepada orang tuanya

.....

.....

.....

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

ATURAN DI LINGKUNGAN SEKITAR

Peraturan adalah ketentuan yang dibuat untuk mengatur perilaku atau perbuatan kita. Menunjukkan lokasi suatu tempat. Dengan adanya aturan, kehidupan menjadi lebih tertib, aman, dan adil. Terdapat 2 bentuk aturan, yaitu:

a. Aturan Tertulis

Aturan tertulis biasanya dibuat dalam bentuk tulisan dan disampaikan secara resmi, misalnya tata tertib sekolah, peraturan lalu lintas, atau peraturan desa.

b. Aturan Tidak Tertulis

Aturan tidak tertulis adalah aturan yang berlaku di masyarakat namun tidak ditulis secara resmi, hanya disepakati bersama, contohnya menghormati orang tua, antri saat membeli sesuatu, dan memberi salam ketika masuk rumah.

Dalam keluarga juga berlaku aturan-aturan tertentu. Biasanya aturan keluarga tidak tertulis, namun tetap wajib dijalankan oleh semua anggotanya. Aturan tersebut umumnya disusun berdasarkan kesepakatan antara anggota keluarga. Contoh aturan di rumah antara lain bangun tidur pagi-pagi dan membereskan tempat tidur, makan bersama dengan sopan dan berdoa terlebih

dahulu, membantu orang tua dengan pekerjaan rumah seperti menyapu atau mencuci piring, tidak berteriak-teriak di dalam rumah, menghormati dan mendengarkan nasihat orang tua, serta tidak pulang terlambat tanpa izin. Dengan mematuhi aturan tersebut, kehidupan keluarga menjadi lebih harmonis.

C. GLOSARIUM

Aturan

Ketentuan atau pedoman yang dibuat agar seseorang tahu apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Tanggung jawab

Kewajiban seseorang untuk melaksanakan aturan dan menerima akibat dari perbuatannya.

Keluarga

Unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu, anak, dan anggota lainnya yang hidup bersama.

Lingkungan

Tempat seseorang berada dan beraktivitas, baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat.

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Pembelajaran

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pengayaan

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilai situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

D. DAFTAR PUSTAKA

Kurniawan, D., Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kurniawan, D., Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). *Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui


Kepala SD Negeri 2 Batubulan



Anak Agung Istri Ari Krisna, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19880421 201001 2 023

Denpasar, 15 September 2025

Wali Kelas IV,



Ni Kadek Suci Laksmi Dewi, S.Pd, M.Pd
NIP. -

Lampiran 45. Dokumentasi Wawancara Bersama Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas IV SD Gugus VI Sukawati

SD Negeri 1 Batubulan



SD Negeri 2 Batubulan



SD Negeri 3 Batubulan



SD Negeri 5 Batubulan



SD Negeri 6 Batubulan



SD Negeri 7 Batubulan

SD Negeri 8 Batubulan

Lampiran 46. Dokumentasi Pelaksanaan Uji *Judges*

Uji validitas isi instrumen kemampuan kolaborasi dengan *judges* 1



Uji validitas isi instrumen kemampuan kolaborasi dengan *judges* 2



Uji validitas isi instrumen tes hasil belajar dengan *judges* 1



Uji validitas isi instrumen tes hasil belajar dengan *judges* 2

Lampiran 47. Dokumentasi Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Batubulan



Uji Coba Instrumen Kemampuan Kolaborasi



Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

UNDIKSHA

Lampiran 48. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan *Pre-test*

Pre-test kemampuan kolaborasi kelompok eksperimen



Pre-test hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen



Pre-test kemampuan kolaborasi kelompok kontrol



Pre-test hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok kontrol

UNDIKSHA

Lampiran 49. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-1



Pertemuan ke-2



Pertemuan ke-3



Pertemuan ke-4



Pertemuan ke-5



Pertemuan ke-6

Lampiran 50. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Pertemuan ke-1



Pertemuan ke-2



Pertemuan ke-3



Pertemuan ke-4



Pertemuan ke-5



Pertemuan ke-6

Lampiran 51. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan *Post-Test*



Post-test kemampuan kolaborasi kelompok eksperimen



Post-test hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen



Post-test kemampuan kolaborasi kelompok kontrol



Post-test hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok kontrol

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Ketut Mirah Pramayanti lahir di Bangli pada tanggal 9 Desember 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Sudana dan Ibu Ni Luh Putu Mariyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Dusun Pesangkan Anyar, Desa Duda Timur, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Nomor HP 085792206160. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Duda Timur pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Selat dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Uno Stacko* Terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar".

