

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIRED STORYTELLING*
BERBANTUAN MEDIA *STORY CARDS* TERHADAP LITERASI
MEMBACA SISWA KELAS V**

Oleh

Ni Nyoman Widya Sagitha Mahardani, NIM 2211031260

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *paired storytelling* berbantuan media *story cards* terhadap literasi membaca siswa kelas V SD Negeri Gugus IV Kuta Selatan tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen dengan rancangan desain penelitian *non-equivalent pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V di SD Negeri Gugus IV Kuta Selatan tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 268 siswa. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *cluster random sampling* dengan teknik undian. Kelas yang terpilih selanjutnya diuji kesetaraannya menggunakan uji-t, sehingga diperoleh kelas V C SD No. 4 Jimbaran sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 27 orang siswa, dan kelas V A SD No. 10 Jimbaran sebagai kelompok kontrol yang berjumlah sebanyak 28 orang siswa. Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan tes objektif pilihan ganda. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif untuk menggambarkan karakteristik sampel dan teknik statistik inferensial (uji-t) *polled varians* untuk membandingkan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil analisis hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} (7,424) > t_{tabel} (2,000)$ pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2 = 53$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan literasi membaca antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *paired storytelling* berbantuan media *story cards* dan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *paired storytelling* berbantuan media *story cards* berpengaruh signifikan terhadap literasi membaca Bahasa Indonesia siswa kelas V di SD Negeri Gugus IV Kuta Selatan Tahun Ajaran 2025/2026. Untuk penelitian yang memiliki kesamaan variabel, hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai kajian penelitian relevan.

Kata Kunci: literasi membaca, *paired storytelling*, *story cards*

***THE EFFECT OF THE MEDIA STORYCARDS-ASSISTED PAIRED
STORYTELLING LEARNING MODEL ON THE READING LITERACY OF
GRADE V STUDENTS***

By

Ni Nyoman Widya Sagitha Mahardani, NIM 2211031260

Elementary School Teacher Education Study Program

Elementary Education Department

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the application of the paired storytelling learning model assisted by story cards on the reading literacy of grade V students of SD Negeri Gugus IV South Kuta for the 2025/2026 school year. This study uses a quasi-experimental design with a non-equivalent pretest-posttest control group design research design. The population in this study is all classes V at SD Negeri Gugus IV South Kuta for the 2025/2026 school year which totals 268 students. The research sample was determined by cluster random sampling technique with a lottery technique. The selected classes were then tested for equivalence using a t-test, so that the V C class of SD No. 4 Jimbaran as an experimental group of 27 students, and the V A class of SD No. 10 Jimbaran as a control group of 28 students. The data collection method was carried out using a multiple-choice objective test. The data obtained were analyzed using descriptive statistical techniques to describe the characteristics of the sample and inferential statistical techniques (t-tests) pooled variance to compare learning outcomes between experimental and control groups. The results of the hypothesis analysis showed that $t_{count} (7.424) > t_{table} (2,000)$ at a significance level of 5% with degrees of freedom $(dk) = n_1 + n_2 - 2 = 53$, so that H_0 was rejected and H_a was accepted. This shows that there is a difference in reading literacy skills between students who are taught with the paired storytelling learning model assisted by story cards and students who are taught with conventional learning. Thus, it can be concluded that the paired storytelling learning model assisted by story cards has a significant effect on the Indonesian reading literacy of grade V students at SD Negeri Gugus IV South Kuta for the 2025/2026 Academic Year. For research that has similar variables, the results of this research can be used as a relevant research study.

Keywords: paired storytelling, reading literacy, story cards