



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 4 Pebruari 2020

Nomor : 384/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 2 Melinggih
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : A.A Istri Yulia Astuti
NIM : 1611031155
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

ra.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
FINIR/197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja 11p. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 326/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd. (Judges: I)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : A.A Istri Yulia Astuti
 NIM : 1611031155
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Payangan Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 14 Februari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 195903111986022001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : A.A Istri Yulia Astuti
 NIM : 1611031155
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

UNDIKSHA

Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 195903111986022001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197612142009122002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : A.A Istri Yulia Astuti
 NIM : 1611031155
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197612142009122002

Lampiran 4. Lembar Penilaian Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 14 Februari 2020
Dosen/Pakar,



UND
Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195903111986022001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 11 Maret 2020
Dosen/Pakar,

UNDIKSHA



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

Lampiran 5

Kisi-kisi Penyusunan Tes Hasil Belajar IPA

Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku.
Kompetensi Dasar	: 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
Kelas/Semester	: IV/II
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 30 butir

Indikator	Nomor Butir Soal			Pengetahuan	Jumlah Butir soal
	C3	C4	C5		
3.3.1 Menentukan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari – hari	1,3,7,24,25,27			Faktual	6
3.3.2 Menentukan gaya listrik dalam kehidupan sehari – hari	4,6,10,23,29			Faktual	5
3.3.3 Menentukan benda – benda yang dapat ditarik oleh magnet	2,5,11,26,30			Faktual	5
3.3.4 Menentukan manfaat macam – macam gaya dalam kehidupan sehari – hari	8,9,15,21			Faktual	4
3.3.5 Menentukan fungsi peralatan elektronik	12,13,17,20			Faktual	4
3.3.6 Menganalisis hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek		14,18,28		Faktual	3

3.3.7 Menyimpulkan pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari			16	Faktual	1
3.3.8 Menerapkan contoh gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	19,22			Faktual	2



Lampiran 6**Tes Uji Coba**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/ II
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Tipe Soal	: Objektif
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 Soal

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Perhatikan kegiatan di bawah ini!
 - Ketika kita menendang bola
 - Sisir dan penggaris plastik yang telah digosok dengan rambut kering
 - Karet gelang yang ditarik
 - Ketika kita mengerem sepeda

Tentukan kegiatan yang menggunakan gaya otot adalah...

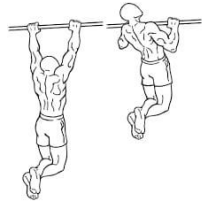
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Perhatikan benda dibawah ini !

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Peniti | 5) Meja |
| 2) Jarum | 6) Paku |
| 3) Lampu | 7) Gunting |
| 4) Kaleng | 8) Pulpen |

Benda diatas yang dapat ditarik oleh magnet adalah ...

- 1,3,4,dan 7
- 1,2, 6, dan 7
- 2,4,5, dan 8
- 4,3, 2, dan 6

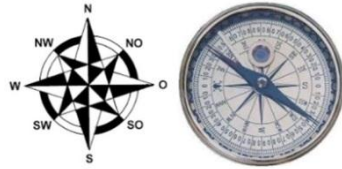
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar di atas gaya yang dilakukan oleh anak tersebut adalah...

- a. Gesek
 - b. Otot
 - c. Listrik
 - d. Magnet
4. Ada beberapa benda yang dapat menyala atau bergerak dipengaruhi oleh gaya listrik antara lain adalah...
- a. Televisi, meja, kulkas
 - b. Televisi, kulkas, kipas angin
 - c. Meja ,lemari, kursi
 - d. Lemari, Kipas angin, Televisi
5. Salah satu benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah, *kecuali*
- a. Paku
 - b. Kaca
 - c. Jarum
 - d. Peniti
6. Perhatikan benda di bawah ini!
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Paku | 5) Kipas Angin |
| 2) Besi | 6) Buku |
| 3) Komputer | 7) Meja |
| 4) Lampu | 8) AC |
- Benda di atas yang dipengaruhi oleh gaya listrik adalah...
- a. 1,2,3 dan 8
 - b. 1,2,4 dan 5
 - c. 3,4,5 dan 8
 - d. 3,4,5 dan 7
7. Berikut ini yang merupakan contoh gaya otot adalah...

- a. Menyetrika pakaian
 - b. Buah yang jatuh dari pohonnya
 - c. Mengerem mobil
 - d. Mendorong meja
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan benda di atas dalam penggunaannya memanfaatkan gaya?

- a. Gaya Otot
 - b. Gaya Magnet
 - c. **Gaya Pegas**
 - d. Gaya Listrik
9. Salah satu manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- a. Mengayuh sepeda
 - b. Menutup pintu kulkas
 - c. Buah yang jatuh dari pohonnya
 - d. Menyalakan televisi
10. Di bawah ini yang termasuk benda yang menyala atau bergerak dipengaruhi oleh gaya listrik *kecuali*....
- a. Meja
 - b. Televisi
 - c. Kipas angin
 - d. AC
11. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar 1

Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Tentukan gambar yang menggunakan gaya magnet yaitu ...

- a. Gambar 1
 - b. Gambar 2
 - c. Gambar 3
 - d. Gambar 4
12. Setrika merupakan salah satu alat elektronik yang sangat dibutuhkan oleh manusia dalam kehidupan sehari – hari. Setrika berfungsi sebagai...
- a. alat pendingin.
 - b. alat komunikasi
 - c. alat penerangan
 - d. alat pemanas
13. AC (air conditioner) merupakan salah satu alat elektronik yang paling disukai oleh semua orang , adapun fungsi AC sebagai...
- a. Alat pendingin
 - b. Alat pemanas
 - c. Alat untuk komunikasi
 - d. Alat untuk mencuci
14. Bacalah cerita di bawah ini !
- Pada suatu hari, rama dan juli akan berangkat ke sekolah bersama. Di tengah perjalanannya Rama melihat dua benda yang menarik perhatiannya. Dua benda itu adalah kelereng dan batu. Kemudian Rama mengambil kedua benda tersebut, Rama mudah menggelindingkan kelereng, karena kelereng memiliki permukaan yang licin, sedangkan batu sulit untuk di gelindingkan karena permukaannya kasar.
- Berdasarkan cerita di atas, dapat diketahui bahwa kelereng benda yang...
- a. Benda yang memiliki permukaan halus akan mudah menggelinding
 - b. Semakin kasar permukaan benda maka semakin besar gaya geseknya
 - c. Semakin halus permukaan benda maka semakin mudah menggelinding
 - d. Benda dengan permukaan yang kasar akan sulit untuk menggelinding
15. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
- 1) Dapat menarik besi
 - 2) Menghidupkan kipas angin
 - 3) Mendorong ban mobil

4) Mengayuh sepeda

Pernyataan diatas yang merupakan manfaat gaya listrik adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Seorang anak sedang menimba air disumur. Anak tersebut mengalami kesulitan dalam menimba air karena gesekan antara tali dan kontrol pada sumur cukup besar. Oleh karena itu anak tersebut harus menggunakan banyak tenaga menggunakan otot-otonya agar dapat menarik tali untuk mendapatkan air. kesimpulan yang terdapat pada cerita tersebut adalah....

- a. Gaya gesek yang diperkecil akan menyulitkan siswa untuk menarik air
- b. Seorang anak harus menambah gaya gesek antara tali dan kontrol pada sumur agar lebih mudah menimba air
- c. Semakin besar gaya gesekan maka semakin besar gaya otot yang dibutuhkan
- d. Gaya otot tidak diperlukan untuk menimba air

17. Kulkas merupakan alat elektronik, fungsi dari kulkas adalah...

- a. Alat pendingin
- b. Alat pemanas
- c. Alat untuk komunikasi
- d. Alat untuk mencuci

18. Pernyataan yang sesuai di bawah ini adalah, *kecuali*...

- a. Gaya gesek yang diperkecil memudahkan kita untuk memindahkan barang

- b. Gaya gravitasi dapat membuat benda yang dilempar keatas akan jatuh kebawah
 - c. Gaya gesek yang diperbesar memudahkan kita untuk memindahkan benda
 - d. Untuk memindahkan benda berat, maka gaya otot yang diperlukan lebih besar
19. Salah satu contoh kegiatan yang memanfaatkan gaya gravitasi adalah...
- a. Mengerem sepeda
 - b. Terjun payung
 - c. Memperlambat laju kendaraan
 - d. Menghidupkan kipas angin
20. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Berdasarkan gambar di atas berfungsi sebagai...
- a. alat pendingin.
 - b. alat komunikasi
 - c. alat penerangan
 - d. alat pemanas
21. Salah satu manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari – hari adalah, *kecuali* ...
- a. Mendorong mobil
 - b. Menendang bola
 - c. Sapi menarik pedati
 - d. Menyalakan kipas angin
22. Ibu membawa sebuah apel yang beratnya 2kg. Karena ibu tidak kuat membawanya maka, apel tersebut jatuh ke tanah, gaya apakah yang terjadi ketika apel jatuh...
- a. Gaya Magnet
 - b. Gaya Listrik
 - c. Gaya Gravitasi

d. Gaya Otot

23. Perhatikan benda di bawah ini !

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Kulkas | 5) Meja |
| 2) Kursi | 6) Lemari |
| 3) Televisi | 7) Lampu |
| 4) Sepeda | 8) Kipas Angin |

Berdasarkan daftar benda di atas yang menggunakan gaya listrik yaitu...

- 1,2,3, dan 4
- 1,4,6, dan 8
- 1,3,7, dan 8
- 1,5,6, dan 7

24. Perhatikan contoh kegiatan di bawah ini!

- 1) Ketika menggunakan kompas untuk menunjukkan arah mata angin
- 2) Daun yang jatuh dari pohonnya
- 3) Bermain ketapel
- 4) Penggaris yang digosokkan ke rambut

Berdasarkan contoh kegiatan di atas yang memanfaatkan gaya otot adalah...

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

25. Ketika kita mencuci baju gaya yang digunakan adalah....

- Gaya magnet
- Gaya listrik
- Gaya Otot
- Gaya gesek

26. Perhatikan contoh di bawah ini!

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Gunting | 5) Lemari |
| 2) Peniti | 6) Jarum |
| 3) Kayu | 7) Daun |
| 4) Lampu | 8) Paku |

Tentukan benda yang dapat ditarik oleh magnet!

- a. 1,2,3, dan 4
- b. 2,3,5, dan 8
- c. 1,2,6, dan 8
- d. 3,4,5, dan 8

27. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gaya yang ditunjukkan oleh gambar di atas adalah...

- a. Gaya gravitasi
- b. Gaya gesek
- c. Gaya pegas
- d. Gaya otot

28. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- 1) Semakin halus permukaan benda, maka gaya gesek yang dihasilkan semakin besar
- 2) Semakin kasar permukaan benda, maka gaya gesek yang dihasilkan semakin besar
- 3) Jika permukaan benda halus, maka gaya gesek yang dihasilkan lebih kecil
- 4) Jika permukaan benda kasar, maka gaya gesek yang dihasilkan lebih kecil

Pernyataan nomer berapakah yang sesuai dengan gaya gesek?

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

29. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar di atas contoh pemanfaatan gaya ...

- a. Gaya magnet
- b. Gaya listrik
- c. Gaya otot
- d. Gaya gesek

30. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Benda di atas yang dapat ditarik oleh magnet adalah...

- a. Gambar 1
- b. Gambar 2
- c. Gambar 3
- d. Gambar 4

Lampiran 7

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

1. A	11. B	21. D
2. B	12. D	22. C
3. B	13. A	23. C
4. B	14. C	24. C
5. B	15. B	25. C
6. C	16. C	26. C
7. D	17. A	27. D
8. B	18. C	28. B
9. B	19. B	29. B
10. A	20. B	30. C

Penskoran

Jika soal dijawab benar skor = 1

Jika soal dijawab salah skor = 0

Banyak soal = 40

Skor maksimal = 40

Bobot aspek Kognitif = 100

Nilai Kognitif = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 8. Uji Validitas Butir Soal

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																														JUMLAH			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
4	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
7	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	17	
11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	12	
12	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	15	
20	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
21	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	19	
23	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	19	
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	15	
25	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	12	
26	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
27	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22
29	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	

Lampiran 9. Uji Taraf Kesukaran Tes

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																														JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
3	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
4	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
7	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	17	
11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	
12	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	18	
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	18	
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	11	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23	
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	15	
20	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
21	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	19	
23	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19	
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15	

25	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12		
26	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16		
27	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16		
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22		
29	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16		
30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	18	
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	14	
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
35	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
36	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
38	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	16	
39	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
40	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
41	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	
42	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	16	
43	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	19	
44	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	
45	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
46	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
48	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19
49	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	14	



Lampiran 10. Daya Beda Tes

SPOND	BUTIR SOAL VALID																														Y	elompa							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bawah				
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bawah				
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bawah				
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bawah				
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bawah				
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Bawah			
40	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bawah			
51	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	Bawah			
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	Bawah				
41	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	Bawah			
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	Bawah			
11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	Bawah		
25	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	Bawah		
46	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	Bawah		
32	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	Bawah		
49	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	Bawah	
19	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	Bawah	
44	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	Bawah	
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	16	Bawah	
3	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	16	Bawah	
4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	16	Bawah	
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	16	Bawah	
6	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16	Bawah	
7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	16	Bawah	
9	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16	Bawah	
12	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	16	Bawah	
20	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	16	Bawah	
26	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	16	Bawah	
27	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	16	Bawah

36	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	Atas	
38	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	Atas	
29	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	Atas	
42	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	Atas	
52	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	Atas	
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	17	Atas	
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	Atas	
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	Atas	
30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	Atas	
55	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	18	Atas		
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	19	Atas	
23	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19	Atas		
43	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	19	Atas	
48	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	Atas	
54	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	19	Atas		
56	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	19	Atas		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22	Atas
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22	Atas	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23	Atas	
21	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	Atas		
39	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Atas		
35	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	Atas		
45	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26	Atas		
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	27	Atas		
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	Atas		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Atas		
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Atas		
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Atas		
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Atas		
nB _a	27	28	17	21	29	17	16	29	22	16	29	16	17	11	16	29	10	18	29	21	16	29	29	16	13	29	11	22	10	29					
n _a	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29				
P _a	0.93	0.97	0.59	0.72	1.00	0.59	0.55	1.00	0.76	0.55	1.00	0.55	0.59	0.38	0.55	1.00	0.34	0.62	1.00	0.72	0.55	1.00	1.00	0.55	0.45	1.00	0.38	0.76	0.34	1.00					
nB _b	17	16	5	14	17	4	9	15	13	7	17	7	4	2	3	19	2	2	17	14	10	18	18	4	4	17	3	13	4	17					
n _b	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29					
P _b	0.59	0.55	0.17	0.48	0.59	0.14	0.31	0.52	0.45	0.24	0.59	0.24	0.14	0.07	0.10	0.66	0.07	0.07	0.59	0.48	0.34	0.62	0.62	0.14	0.14	0.59	0.10	0.45	0.14	0.59					
D _b	0.34	0.41	0.41	0.24	0.41	0.45	0.24	0.48	0.31	0.31	0.41	0.31	0.45	0.31	0.45	0.34	0.28	0.55	0.41	0.24	0.21	0.38	0.38	0.41	0.31	0.41	0.28	0.31	0.21	0.41					
Keterangan	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik				

Lampiran 11. Uji Reabilitas tes

RESPONDEN	BUTIR SOAL VALID																														Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
3	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
4	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
7	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	
9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	17	
11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12
12	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	18	
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	18	
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	11	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	15
20	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16
21	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	19
23	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15	
25	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12
26	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16
27	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22
29	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16
30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	18	

Jumlah	44	47	19	35	48	19	21	48	36	21	48	22	21	13	19	48	12	20	46	35	30	46	47	19	15	47	13	36	12	46	933
Nilai p	0.76	0.81	0.33	0.60	0.83	0.33	0.36	0.83	0.62	0.36	0.83	0.38	0.36	0.22	0.33	0.83	0.21	0.34	0.79	0.60	0.52	0.79	0.81	0.33	0.26	0.81	0.22	0.62	0.21	0.79	
Nilai q	0.24	0.19	0.67	0.40	0.17	0.67	0.64	0.17	0.38	0.64	0.17	0.62	0.64	0.78	0.67	0.17	0.79	0.66	0.21	0.40	0.48	0.21	0.19	0.67	0.74	0.19	0.78	0.38	0.79	0.21	
p x q	0.18	0.15	0.22	0.24	0.14	0.22	0.23	0.14	0.24	0.23	0.14	0.24	0.23	0.17	0.22	0.14	0.16	0.23	0.16	0.24	0.25	0.16	0.15	0.22	0.19	0.15	0.17	0.24	0.16	0.16	
Sigma p x q	5.81																														
Simpangan Total	59.76																														
r	0.93																														



Lampiran 13

RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SD N 4 Melinggih
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman Di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Materi Pokok	:
Bahasa Indonesia	: Pokok pikiran teks nonfiksi
IPA	: Gaya otot
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks "Suku

	Bangsa di Indonesia”
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyampaikan hasil diskusi kelompok mencari pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia”

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.2.1 Menyebutkan contoh-contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.2.1 Memperagakan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia” dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok mencari pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia”
3. Melalui video yang diberikan, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memperagakan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.

F. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreatif dan inovasi)

G. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks cerita ” Suku Bangsa di Indonesia”

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia.

Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

2. Contoh suku yang ada di Indonesia



Suku Dani dari Papua



Suku Tengger



Suku Nias

3. Macam-macam Gaya

Gaya adalah interaksi apapun yang dapat menyebabkan sebuah benda bermassa mengalami perubahan gerak, baik dalam bentuk arah, maupun konstruksi geometris. Namun, secara singkatnya gaya adalah dorongan atau tarikan yang akan menggerakkan benda bebas (tak terikat).

a. Gaya otot

Gaya otot merupakan salah satu jenis gaya sentuh yang menggunakan tenaga otot atau dihasilkan oleh gaya tarikan dan dorongan. Gaya otot bisa dihasilkan lewat kinerja otot-otot manusia. Contoh gaya otot misalnya saat kita sedang mendorong lemari, sehingga posisi lemari bisa berpindah dari 1 titik ke titik lain.

b. Gaya listrik

Gaya listrik merupakan salah satu jenis gaya tak sentuh yang dihasilkan oleh muatan-muatan listrik. Jenis gaya ini terjadi karena suatu benda dialiri oleh aliran listrik. Contoh gaya listrik misalnya ketika kita menyalakan kipas angin atau menyalakan lampu dengan aliran listrik.

c. Gaya magnet

Gaya magnet merupakan salah satu jenis gaya tak sentuh yang berasal dari benda magnetis. Gaya ini ditimbulkan oleh dorongan dan tarikan dari magnet pada benda logam seperti besi atau baja. Contoh gaya magnet misalnya ketika besi didekatkan pada magnet, maka besi akan tertarik pada magnet tersebut.

d. Gaya gravitasi

Gaya gravitasi merupakan salah satu jenis gaya tak sentuh yang terjadinya karena adanya gravitasi bumi. Karena adanya gaya ini, maka semua benda akan jatuh ke permukaan bumi. Contoh gaya gravitasi bumi misalnya saat buah dari pohon akan selalu jatuh ke permukaan tanah di bawahnya.

e. Gaya gesekan

Gaya gesek merupakan salah satu jenis gaya sentuh yang terjadi dua benda bergesekan antara dua permukaan datar. Sifat gaya gesek dapat memperlambat laju sebuah benda. Contoh gaya gesek misalnya yaitu saat kita mengerem mobil atau kendaraan lain, maka lajunya akan melambat dan berhenti.

H. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, menggumpulkan informasi/mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

I. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Bacaan tentang macam – macam gaya.
2. Buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia.

J. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 7 : *Indahnya Keragaman Di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 7 : *Indahnya Keragaman Di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

K. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan sembahyang dan doa bersama. <i>Religius</i> b. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. <i>Nasionalis</i> c. Pengecekan kehadiran siswa. d. Pengecekan kebersihan, kerapian, dan e. ketertiban siswa. f. Melaksanakan program literasi. <i>Literasi</i> g. Mempersiapkan buku pelajaran dan media pembelajaran yang digunakan. 	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan apersepsi dengan dengan mengkaitkan nateri sebelumnya dan memberikan siswa pertanyaan “Mengapa Kupu-kupu dikatakan metamorfosis sempurna?”. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Indahnya Keragaman Di Negeriku”. (<i>Integritas</i>) 6. Guru memotivasi siswa agar bisa terlibat aktif dalam memecahkan masalah. 	
<p style="text-align: center;">Inti</p> <p>Tahap II: Mengorganisasi Siswa belajar</p> <p style="text-align: center;">II: untuk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa. 2. Siswa membaca teks tentang “Suku Bangsa di Indonesia”secara mandiri. 3. Siswa mencari pokok pikiran setiap paragraf. (<i>Mencoba</i>) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 4. Perwakilan kelompok membacakan hasil di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) (<i>Communication</i>) 5. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. (<i>Mengamati</i>) 6. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. (<i>Mengkomunikasikan</i>) (<i>Communication</i>) 7. Siswa bertanya kepada guru tentang pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). (<i>Menanya</i>) 8. Siswa diarahkan membaca teks mengenai macam – macam gaya 	<p>180 Menit</p>

<p>Tahap III : Membimbing Pengalaman Individu/Kelompok</p>	<p>9. Siswa berdiskusi mengenai macam-macam gaya.</p> <p>10. Siswa berdiskusi bersama kelompok mengenai contoh lain tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan gaya otot. (<i>Menalar</i>) (<i>Creative dan Innovation</i>)</p> <p>11. Siswa menuliskan contoh-contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan gaya otot.</p>	
<p>Tahap IV : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>12. Siswa bersama kelompok melakukan kegiatan sederhana untuk mengetahui pengaruh gaya dan dorongan terhadap benda. (<i>Mencoba</i>) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>13. Siswa bersama kelompok berdiskusi mengenai pertanyaan-pertanyaan mengenai kegiatan yang telah dilakukan. (<i>Menalar</i>) (<i>Creative dan Innovation</i>)</p> <p>14. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) (<i>Communication</i>)</p> <p>15. Guru memberikan apersepsi dan menanggapi hasil diskusi yang disampaikan oleh siswa.</p>	
<p>Tahap V : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>16. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami.</p> <p>17. Guru memberikan tes tertulis berupa LKPD kepada siswa berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>18. Guru menilai keterampilan siswa dalam melakukan presentasi hasil diskusi dan keaktifan siswa dalam diskusi.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru membimbing siswa untuk merangkum/menyimpulkan materi pembelajaran. (<i>Kesimpulan</i>)</p> <p>2. Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah anak-anak senang dengan pembelajaran hari ini? b. Apakah ada yang susah? <p>3. Guru memberikan umpan balik berupa tes tulis terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan</p>	<p>15 Menit</p>

	pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam dan doa penutup dipimpin oleh siswa. (Religius)	
--	---	--

L. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan/Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

3. Bentuk instrumen

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk: Lembar Observasi
- c. Instrumen

1) Penilaian Sikap Spiritual

a Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
			beribadah	

Catatan:

1 : kurang

2: cukup

3: baik

4: baik sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b Lembar penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur											
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
.													
.													
.													
st													

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan/kurang
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

2) Penilaian sikap Sosial

a. Lembar observasi sikap sosial

o.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur											
		Santun				Disiplin				Kerjasama			
.													
.													
st													

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
	4	3	2	1
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan tidak sopan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

Catatan:

1 : Belum terlihat

2: Mulai terlihat

3: Mulai berkembang

4: sudah membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Sikap Sosial

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan/kurang
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik: Tertulis
- Bentuk: Uraian
- Instrumen

1) Kisi-Kisi Soal

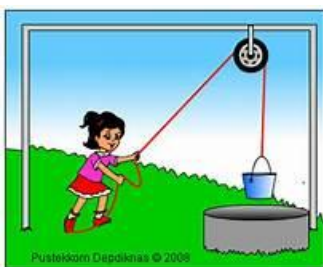
Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Bobot Soal
IPA 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menentukan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari – hari	Objektif	1,2,3 ,4,5	Sedang

Soal Evaluasi

Kelas IV

Jawablah soal dibawah ini dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang dianggap benar

- Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar diatas merupakan salah satu bentuk gaya yaitu.....

- a Gaya gesek
 - b Gaya Gravitasi
 - c Gaya Magnet
 - d Gaya Otot
2. Contoh gaya otot di sekolah adalah
- a Mendorong meja
 - b Mendorong grobak
 - c Menimba air di sumur
 - d Mendorong mobil

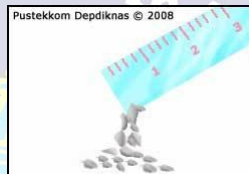
3. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Berdasarkan gambar di atas contoh kegiatan gaya otot adalah.....

- a Gambar 1
 - b Gambar 2
 - c Gambar 3
 - d Gambar 4
4. Contoh gaya otot di rumah adalah
- a Mendorong meja
 - b Mendorong lemari di rumah
 - c Mendorong mobil
 - d Menimba air di sumur
5. Ada beberapa gaya otot yang terjadi di masyarakat antara lain yaitu...
- a Mendorong meja
 - b Mendorong lemari dirumah
 - c Mendorong mobil
 - d Menimba air disumur

Kunci Jawaban

1. D
2. A
3. B
4. B
5. C

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Kriteria	Skor
1	Menjawab soal dengan benar	1
	Jawaban soal salah	0
2	Menjawab soal dengan benar	1
	Jawaban soal salah	0
3	Menjawab soal dengan benar	1
	Jawaban soal salah	0
4	Menjawab soal dengan benar	1
	Jawaban soal salah	0
5	Menjawab soal dengan benar	1
	Jawaban soal salah	0

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.					
2.					
3.					
st					

$$\text{Penilaian: Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Pengetahuan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

3. Penilaian Keterampilan

- Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7

Indikator : Menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia”

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok	Menyusun pokok pikiran dalam	Menyusun pokok pikiran dalam	Menyusun pokok pikiran dalam	Menyusun pokok pikiran dalam

pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat	setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.
---	--	---	---	--

• **IPA KD 3.3 dan 4.3**

Indikator :Menyebutkan contoh-contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti..

Catatan :

• Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- **Remedial**

Siswa yang belum dapat memenuhi KKM akan diberikan pendampingan. Apabila tersedia waktu dijelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami

- **Pengayaan**




Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan mengerjakan tugas individu pada buku siswa.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok	:	
Kelompok	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
Kelas	:	IV
Tema/Subtema	:	7. Indahnya Keragaman di Negeriku/1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Tanggal Kegiatan	:	

Tujuan Pembelajaran :

-  Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia” dengan benar.
-  Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok mencari pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia”
-  Melalui video yang diberikan, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh gaya otot *dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.*



Melalui penjelasan guru, siswa mampu memperagakan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.



Petunjuk :

- Isi identitas berupa nama, kelas, tema/subtema dan tanggal kegiatan.
- Berdiskusilah dengan teman satu kelompok dalam mengerjakan LKPD.
- Jawablah soal yang ada dalam LKPD secara tepat dan lengkap
- Apabila ada yang kurang dimengerti, tanyakan kepada guru.



KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU

Kegiatan 1

1. Tuliskan nama suku dan asal provinsi suku pada gambar di bawah ini!

No	Suku-suku yang ada di Indonesia	Nama Suku	Asal Provinsi
1			
2			
3			
4			



2. Pada gambar di atas, menggambarkan adanya beberapa suku yang terdapat di Indonesia. diskusikanlah bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan di bawah ini!

a. Sebutkan transportasi tradisional yang ada!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

Kegiatan 2

Bacalah teks dibawah ini!



Di lingkungan sekolah kita akan menjumpai teman yang memiliki keberagaman karakteristik yang berbeda. Misalnya ada keberagaman dalam warna kulit, agama, jenis kelamin, status sosial dan juga daerah tempat tinggal. Oleh karena itu, karakteristik pelajar yang ada di sekolah kita itu beragam. Di sekolah, setiap pelajar harus bisa menghormati keragaman karakteristik di antaranya mau berteman dengan anak dari daerah lain tanpa memandang agama maupun sukunya.

Begitu juga saat di lingkungan tempat tinggal, para pelajar dari berbagai daerah yang tinggal di satu lingkungan harus hidup rukun. Manusia harus hidup rukun di tengah-tengah perbedaan. Perbedaan adalah karunia Tuhan. Perbedaan merupakan sarana untuk saling mengenal. Sebagai contoh, pada saat di lingkungan sekolah mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan, para pelajar dari

UNDIKSHA

3. Berdasarkan teks bacaan di atas, tentukanlah pokok pikiran pada setiap paragraf!

Jawaban

.....

.....

.....

.....



Kegiatan 3

4. Apa yang dimaksud dengan gaya?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

5. Berikan contoh gaya otot yang sering kita jumpai di kehidupan sehari-hari!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

Selamat Bekerja

Lampiran 14

RPP Kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 2 Melinggih
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar. 3.7.2 Menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

4 TUJUAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

5 MATERI

1. Teks bacaan “Suku Bangsa di Indonesia”.
2. Menulis kata sulit.
3. Menulis pokok pikiran dari paragraf.
4. Pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

6 PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

7 KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 10. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. 11. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. 12. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. 	10 menit

Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. 	150 menit
	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slogan artinya kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat. • Sensus penduduk adalah penghitungan jumlah penduduk dalam jangka waktu tertentu oleh pemerintah. • Adat artinya aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu. • Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa. • Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. <p>Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. 2. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. 3. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. 4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. 2. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel 	

<p>pengamatan.</p> <p>3. Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda.</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. 2. Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot. • Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. • Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet. • Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi. • Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari. 3. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>(Jawaban yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh otot makhluk hidup, baik manusia atau hewan. 2. Pengaruh gaya otot terhadap benda: benda berpindah tempat atau berubah bentuk). <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia. 2. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasi-informasi baru dalam teks. Siswa menuliskan dengan ejaan yang tepat dan penggunaan tanda baca yang benar. <p>Penutup</p>	<p>Salam dan do'a penutup.</p>	<p>15 menit</p>
---	---------------------------------------	-----------------

8 SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia.
5. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

9 PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- 9.7 Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

- 9.8 Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Catatan Guru

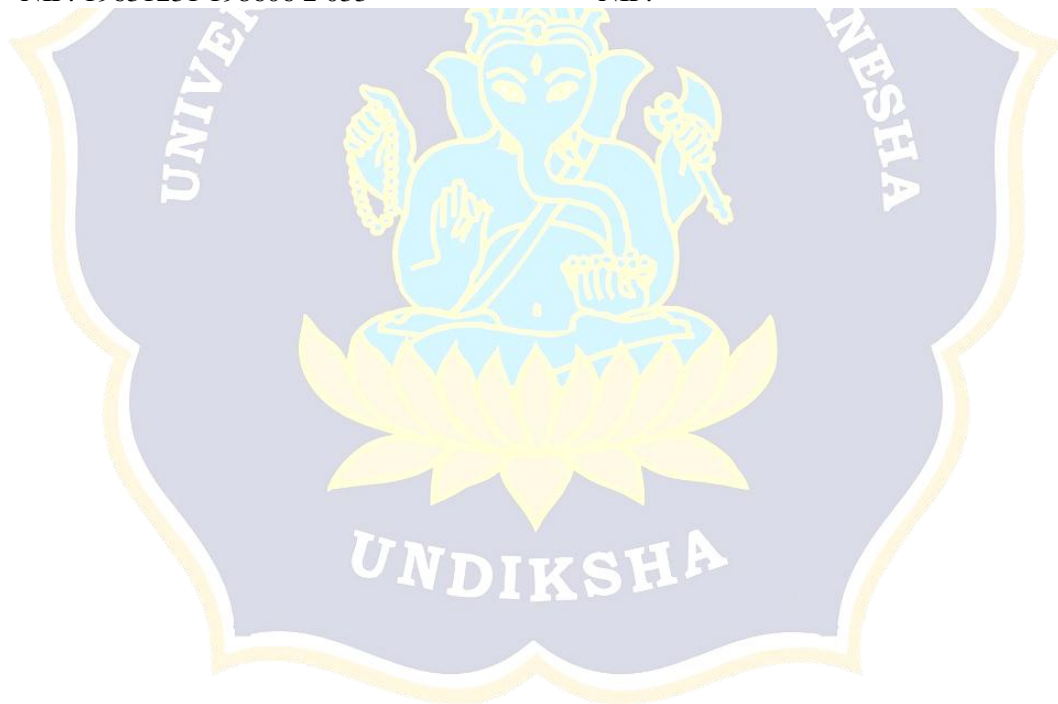
1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Payangan,
Guru Kelas IV,

Ni Wayan Mawartiari, S.Pd
NIP. 19631231 198606 2 033

Pande Made Hendra Kesuma, S.Pd
NIP. -



Lampiran 15

**KISI-KISI POST TES INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV
SEMESTER 2**

Lampiran 1. Kisi-kisi Penyusunan Tes Hasil Belajar IPA

Mata Pelajaran : IPA
 Tema : 7. Indahnnya Keragaman di Negeriku.
 Kompetensi Dasar : 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Kelas/Semester : IV/II

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 30 butir

Indikator	Nomor Butir Soal			Pengetahuan	Jumlah Butir soal
	C3	C4	C5		
3.3.1 Menentukan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari – hari	1,3,7,24,25,27			Faktual	6
3.3.2 Menentukan gaya listrik dalam kehidupan sehari – hari	4,6,10,23,29			Faktual	5
3.3.3 Menentukan benda – benda yang dapat ditarik oleh magnet	2,5,11,26,30			Faktual	5
3.3.4 Menentukan manfaat macam – macam gaya dalam kehidupan sehari – hari	8,9,15,21			Faktual	4
3.3.5 Menentukan fungsi peralatan elektronik	12,13,17,20			Faktual	4

3.3.6 Menganalisis hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek		14,18,28		Faktual	3
3.3.7 Menyimpulkan pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari			16	Faktual	1
3.3.8 Menerapkan contoh gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	19,22			Faktual	2



Lampiran 16

Soal Post Test

Instrumen Hasil Belajar IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV/ II
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Tipe Soal : Objektif
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 Soal

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan kegiatan di bawah ini!
- 5) Ketika kita menendang bola
 - 6) Sisir dan penggaris plastik yang telah digosok dengan rambut kering
 - 7) Karet gelang yang ditarik
 - 8) Ketika kita mengerem sepeda

Tentukan kegiatan yang menggunakan gaya otot adalah...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
2. Perhatikan benda dibawah ini !
- | | |
|-----------|------------|
| 1) Peniti | 5) Meja |
| 2) Jarum | 6) Paku |
| 3) Lampu | 7) Gunting |
| 4) Kaleng | 8) Pulpen |
- Benda diatas yang dapat ditarik oleh magnet adalah ...
- a. 1,3,4,dan 7
 - b. 1,2, 6, dan 7
 - c. 2,4,5, dan 8
 - d. 4,3, 2, dan 6

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar di atas gaya yang dilakukan oleh anak tersebut adalah...

- a. Gesek
 - b. Otot
 - c. Listrik
 - d. Magnet
4. Ada beberapa benda yang dapat menyala atau bergerak dipengaruhi oleh gaya listrik antara lain adalah...
- a. Televisi, meja, kulkas
 - b. Televisi, kulkas, kipas angin
 - c. Meja ,lemari, kursi
 - d. Lemari, Kipas angin, Televisi
5. Salah satu benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah, *kecuali*
- a. Paku
 - b. Kaca
 - c. Jarum
 - d. Peniti
6. Perhatikan benda di bawah ini!
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Paku | 5) Kipas Angin |
| 2) Besi | 6) Buku |
| 3) Komputer | 7) Meja |
| 4) Lampu | 8) AC |
- Benda di atas yang dipengaruhi oleh gaya listrik adalah...
- a. 1,2,3 dan 8
 - b. 1,2,4 dan 5
 - c. 3,4,5 dan 8
 - d. 3,4,5 dan 7
7. Berikut ini yang merupakan contoh gaya otot adalah...

- a. Menyetrika pakaian
 - b. Buah yang jatuh dari pohonnya
 - c. Mengerem mobil
 - d. Mendorong meja
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan benda di atas dalam penggunaannya memanfaatkan gaya?

- a. Gaya Otot
 - b. Gaya Magnet
 - c. Gaya Pegas
 - d. Gaya Listrik
9. Salah satu manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- a. Mengayuh sepeda
 - b. Menutup pintu kulkas
 - c. Buah yang jatuh dari pohonnya
 - d. Menyalakan televisi
10. Di bawah ini yang termasuk benda yang menyala atau bergerak dipengaruhi oleh gaya listrik *kecuali*....
- a. Meja
 - b. Televis
 - c. Kipas angin
 - d. AC

11. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Tentukan gambar yang menggunakan gaya magnet yaitu ...

- a. Gambar 1

- b. Gambar 2
 - c. Gambar 3
 - d. Gambar 4
12. Setrika merupakan salah satu alat elektronik yang sangat dibutuhkan oleh manusia dalam kehidupan sehari – hari. Setrika berfungsi sebagai...
- a. alat pendingin.
 - b. alat komunikasi
 - c. alat penerangan
 - d. alat pemanas
13. AC (air conditioner) merupakan salah satu alat elektronik yang paling disukai oleh semua orang , adapun fungsi AC sebagai...
- a. Alat pendingin
 - b. Alat pemanas
 - c. Alat untuk komunikasi
 - d. Alat untuk mencuci
14. Bacalah cerita di bawah ini !
- Pada suatu hari, Rama dan Juli akan berangkat ke sekolah bersama. Di tengah perjalanannya Rama melihat dua benda yang menarik perhatiannya. Dua benda itu adalah kelereng dan batu. Kemudian Rama mengambil kedua benda tersebut, Rama mudah menggelindingkan kelereng, karena kelereng memiliki permukaan yang licin, sedangkan batu sulit untuk di gelindingkan karena permukaannya kasar.
- Berdasarkan cerita di atas, dapat diketahui bahwa kelereng benda yang...
- a. Benda yang memiliki permukaan halus akan mudah menggelinding
 - b. Semakin kasar permukaan benda maka semakin besar gaya geseknya
 - c. Semakin halus permukaan benda maka semakin mudah menggelinding
 - d. Benda dengan permukaan yang kasar akan sulit untuk menggelinding
15. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
- 1) Dapat menarik besi
 - 2) Menghidupkan kipas angin
 - 3) Mendorong ban mobil
 - 4) Mengayuh sepeda

Pernyataan diatas yang merupakan manfaat gaya listrik adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Seorang anak sedang menimba air disumur. Anak tersebut mengalami kesulitan dalam menimba air karena gesekan antara tali dan kantrol pada sumur cukup besar. Oleh karena itu anak tersebut harus menggunakan banyak tenaga menggunakan otot-otonya agar dapat menarik tali utuk mendapatkan air. kesimpulan yang terdapat pada cerita tersebut adalah....

- a. Gaya gesek yang diperkecil akan menyulitkan siswa untuk menarik air
 - b. Seorang anak harus menambah gaya gesek antara tali dan kantrol pada sumur agar lebih mudah menimba air
 - c. Semakin besar gaya gesekan maka semakin besar gaya otot yang dibutuhkan
 - d. Gaya otot tidak diperlukan untuk menimba air
17. Kulkas merupakan alat elektronik, fungsi dari kulkas adalah...
- a. Alat pendingin
 - b. Alat pemanas
 - c. Alat untuk komunikasi
 - d. Alat untuk mencuci
18. Pernyataan yang sesuai di bawah ini adalah, *kecuali*...
- a. Gaya gesek yang diperkecil memudahkan kita untuk memindahkan barang
 - b. Gaya gravitasi dapat membuat benda yang dilempar keatas akan jatuh kebawah
 - c. Gaya gesek yang diperbesar memudahkan kita untuk memindahkan benda

- d. Untuk memindahkan benda berat, maka gaya otot yang diperlukan lebih besar
19. Salah satu contoh kegiatan yang memanfaatkan gaya gravitasi adalah...
- Mengerem sepeda
 - Terjun payung
 - Memperlambat laju kendaraan
 - Menghidupkan kipas angin

20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar di atas berfungsi sebagai...

- alat pendingin.
 - alat komunikasi
 - alat penerangan
 - alat pemanas
21. Salah satu manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari – hari adalah, *kecuali* ...
- Mendorong mobil
 - Menendang bola
 - Sapi menarik pedati
 - Menyalakan kipas angin
22. Ibu membawa sebuah apel yang beratnya 2kg. Karena ibu tidak kuat membawanya maka, apel tersebut jatuh ke tanah, gaya apakah yang terjadi ketika apel jatuh...
- Gaya Magnet
 - Gaya Listrik
 - Gaya Gravitasi
 - Gaya Otot
23. Perhatikan benda di bawah ini !
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Kulkas | 5) Meja |
| 2) Kursi | 6) Lemari |

- 3) Televisi 7) Lampu
4) Sepeda 8) Kipas Angin

Berdasarkan daftar benda di atas yang menggunakan gaya listrik yaitu...

- a. 1,2,3, dan 4
b. 1,4,6, dan 8
c. 1,3,7, dan 8
d. 1,5,6, dan 7

24. Perhatikan contoh kegiatan di bawah ini!

- 1) Ketika menggunakan kompas untuk menunjukkan arah mata angin
2) Daun yang jatuh dari pohonnya
3) Bermain ketapel
4) Penggaris yang digosokkan ke rambut

Berdasarkan contoh kegiatan di atas yang memanfaatkan gaya otot adalah...

- a. (1)
b. (2)
c. (3)
d. (4)

25. Ketika kita mencuci baju gaya yang digunakan adalah....

- a. Gaya magnet
b. Gaya listrik
c. Gaya Otot
d. Gaya gesek

26. Perhatikan contoh di bawah ini!

- 1) Gunting 5) Lemari
2) Peniti 6) Jarum
3) Kayu 7) Daun
4) Lampu 8) Paku

Tentukan benda yang dapat ditarik oleh magnet!

- a. 1,2,3, dan 4
b. 2,3,5, dan 8
c. 1,2,6, dan 8
d. 3,4,5, dan 8

27. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gaya yang ditunjukkan oleh gambar di atas adalah...

- a. Gaya gravitasi
- b. Gaya gesek
- c. Gaya pegas
- d. Gaya otot

28. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- 1) Semakin halus permukaan benda, maka gaya gesek yang dihasilkan semakin besar
- 2) Semakin kasar permukaan benda, maka gaya gesek yang dihasilkan semakin besar
- 3) Jika permukaan benda halus, maka gaya gesek yang dihasilkan lebih kecil
- 4) Jika permukaan benda kasar, maka gaya gesek yang dihasilkan lebih kecil

Pernyataan nomer berapakah yang sesuai dengan gaya gesek?

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

29. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar di atas contoh pemanfaatan gaya ...

- a. Gaya magnet
- b. Gaya listrik
- c. Gaya otot
- d. Gaya gesek

30. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Benda di atas yang dapat ditarik oleh magnet adalah...

- a. Gambar 1
- b. Gambar 2
- c. Gambar 3
- d. Gambar 4



Lampiran 17

Kunci Jawaban Posttest

1. A	11. B	21. D
2. B	12. D	22. C
3. B	13. A	23. C
4. B	14. C	24. C
5. B	15. B	25. C
6. C	16. C	26. C
7. D	17. A	27. D
8. B	18. C	28. B
9. B	19. B	29. B
10. A	20. B	30. C

Penskoran

Jika soal dijawab benar skor = 1

Jika soal dijawab salah skor = 0

Banyak soal = 30

Skor maksimal = 30

Bobot aspek Kognitif = 100

Nilai Kognitif = x 100

Lampiran 17

Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Sekolah
1	I Komang Arya Giri Sentana	E01	SD N 4 Melinggih
2	I Gst Ngurah Agus Artha Wibawa	E02	SD N 4 Melinggih
3	Ida Ayu Anggita Devi	E03	SD N 4 Melinggih
4	I Putu Gede Adi Putra	E04	SD N 4 Melinggih
5	I Kadek Dwi Mahendra P	E05	SD N 4 Melinggih
6	Sang Ayu Md Dita Riantini	E06	SD N 4 Melinggih
7	Ni Wayan Dewi Darmayanti	E07	SD N 4 Melinggih
8	I Gede Janu Putra Yasa	E08	SD N 4 Melinggih
9	I Gst Ayu Keysha Maheswari	E09	SD N 4 Melinggih
10	Ida Bagus Made Iswarya Rafayasa	E20	SD N 4 Melinggih
11	Ni Putu Luna Samara Dewi	E11	SD N 4 Melinggih
12	Ni Wayan Mely Widaryanti	E12	SD N 4 Melinggih
13	Ni Nyoman Triana Octariani Adhi P	E13	SD N 4 Melinggih
14	I Kadek Praja Adhigamika	E14	SD N 4 Melinggih
15	Ni Kadek Sri Darmayanti	E15	SD N 4 Melinggih
16	Ni Wayan Novya Adnyani	E16	SD N 4 Melinggih
17	Ida Bagus Karuna Dinata	E17	SD N 4 Melinggih
18	Cokorda Putra Darma Kusuma	E18	SD N 4 Melinggih
19	I Wayan Agus Wihendra	E19	SD N 4 Melinggih
20	Ade Maylika Sudia Putri	E20	SD N 4 Melinggih
21	Ni Kadek Darmayanti	E21	SD N 4 Melinggih
22	Cok Rai Mayun	E22	SD N 4 Melinggih
23	Ni Ketut Febianti	E23	SD N 4 Melinggih
24	Desak Putu Mella Budi Antari Dewi	E24	SD N 4 Melinggih
25	A.A Gd Mayun Narakrishna	E25	SD N 4 Melinggih
26	A.A Sagung Istri Angelina Dewi	E26	SD N 4 Melinggih

Lampiran 18

Hasil Post-test Kelompok Eksperimen

NO.	KODE SISWA	X	X ²
1	E01	23	529
2	E02	24	576
3	E03	24	576
4	E04	21	441
5	E05	20	400
6	E06	22	484
7	E07	27	729
8	E08	25	625
9	E09	25	625
10	E10	29	841
11	E11	20	400
12	E12	22	484
13	E13	26	676
14	E14	29	841
15	E15	27	729
16	E16	28	784
17	E17	28	784
18	E18	23	529
19	E19	29	841
20	E20	23	529
21	E21	28	784
22	E22	24	576
23	E23	27	729
24	E24	25	625
25	E25	26	676
26	E26	25	625
Jumlah(Σ)		650	16438

Lampiran 19

**MENGHITUNG *MEAN*, *MEDIAN*, *MODUS*, STANDAR DEVIASI
DAN**

VARIANS, DATA SKOR HASIL BELAJAR IPS KELOMPOK

EKSPERIMEN

Tabel Skor Hasil belajar IPA Kelas V Semester II

NO.	KODE SISWA	X	X ²
1	E01	23	529
2	E02	24	576
3	E03	24	576
4	E04	21	441
5	E05	20	400
6	E06	22	484
7	E07	27	729
8	E08	25	625
9	E09	25	625
10	E10	29	841
11	E11	20	400
12	E12	22	484
13	E13	26	676
14	E14	29	841
15	E15	27	729
16	E16	28	784
17	E17	28	784
18	E18	23	529
19	E19	29	841
20	E20	23	529
21	E21	28	784
22	E22	24	576
23	E23	27	729
24	E24	25	625
25	E25	26	676
26	E26	25	625
Jumlah (Σ)		650	16438

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data dan panjang kelasnya.

$$\text{Rentangan (R)} = (X_1 - X_2)$$

$$= (29 - 20)$$

$$= 9$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$= 1 + (3,3) \log 26$$

$$= 1 + (3,3) 1,41$$

$$= 5,65 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Banyaknya kelas yang bisa

dibuat adalah 6. Menentukan

panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{9}{6} = 1,5 \text{ (dibulatkan menjadi } 2)$$

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif	Frekuensi Kumulatif	f.X
20-21	20.5	3	11.54	3	61.5
22-23	22.5	5	19.23	8	112.5
24-25	24.5	7	26.92	15	171.5
26-27	26.5	5	19.23	20	132.5
28-29	28.5	6	23.08	26	171
Jumlah		26	100.00		649

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean (M), Median (Me), dan Modus (Mo) sebagai berikut.

a. Menghitung Mean (M)

$$1) \text{ Mean} = \frac{\sum fXi}{n}$$

$$\text{Mean} = \frac{649}{26} = 25,00$$

Jadi nilai rata-rata dari hasil *post-test* dari 26 siswa kelompok eksperimen yang mengikuti model *Problem Based Learning* (PBL) adalah 25,00.

b. Menghitung Median (Me)

$$2) \text{ Median} = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$\text{Median} = 23,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2} 26 - 8}{15} \right)$$

$$\text{Median} = 23,5 + 0,67 = 24,17$$

Jadi nilai tengah dari hasil *post-test* dari 26 siswa kelompok eksperimen yang mengikuti model *Problem Based Learning* (PBI) adalah 24,17.

c. Menghitung Modus (Mo)

$$\text{Modus} = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$\text{Modus} = 23,5 + 2 \left(\frac{2}{2 + 2} \right)$$

$$\text{Modus} = 23,5 + 1$$

$$\text{Modus} = 24,5$$

Jadi nilai yang sering muncul dari hasil *post-test* dari 26 siswa kelompok eksperimen yang mengikuti model *Problem Based Learning* (PBL) adalah 24,5.

d. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{(26 \times 16438) - (650)^2}{26(26-1)} = \frac{427388 - 422500}{26(25)}$$

$$= \frac{4888}{650} = 7,52$$

Standar deviasi data hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 7,52.

e. Menghitung

ng

Varians S^2

$$= 7,52^2$$

$$S^2 = 56,55$$

Varians data hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 56,55.

Lampiran 20

Identitas Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Sekolah
1	I Gede Ari Pratama	E01	SD N 2 Melinggih
2	I Kadek Agus Widianara	E02	SD N 2 Melinggih
3	I Putu Alex Cahaya Pratama	E03	SD N 2 Melinggih
4	Ni Wayan Anggi Krisnayanti	E04	SD N 2 Melinggih
5	Ni Wayan Anik Septyanti	E05	SD N 2 Melinggih
6	I Gede Arya Amanda Putra	E06	SD N 2 Melinggih
7	Putu Arysa Megantari	E07	SD N 2 Melinggih
8	Ni Ketut Ayu Nyani Septiari	E08	SD N 2 Melinggih
9	Ni Ketut Ayu Suardewi	E09	SD N 2 Melinggih
10	Luh Ketut Laksmi Kartika P	E20	SD N 2 Melinggih
11	I Gede Mas Sedayamtana	E11	SD N 2 Melinggih
12	Ni Wayan Meita Pratiwi	E12	SD N 2 Melinggih
13	Ni Wayan Mitha Ariani	E13	SD N 2 Melinggih
14	I Kadek Putra Arimbawa	E14	SD N 2 Melinggih
15	Ni Kadek Putri Sridanti	E15	SD N 2 Melinggih
16	I Nyoman Raditya	E16	SD N 2 Melinggih
17	I Putu Saka Wedana	E17	SD N 2 Melinggih
18	Komang Raenie Prabhawati	E18	SD N 2 Melinggih
19	Ni Kadek Sangging Oktaviani	E19	SD N 2 Melinggih
20	Ni Wayan Sri Daningsih	E20	SD N 2 Melinggih
21	I Made Subrata Waisnawa	E21	SD N 2 Melinggih
22	Ni Putu Vidia Handayani	E22	SD N 2 Melinggih
23	I Gede Wahyu Artadinata	E23	SD N 2 Melinggih
24	Ni Wayan Sinta	E24	SD N 2 Melinggih
25	Ni Kadek Dian Laraswati	E25	SD N 2 Melinggih
26	Kadek Galang Arjun Dienata	E26	SD N 2 Melinggih

Lampiran 21

Hasil Post-test Kelompok Kontrol

NO.	KODE SISWA	X	X ²
1	E1	19	361
2	E2	21	441
3	E3	23	529
4	E4	23	529
5	E5	18	324
6	E6	19	361
7	E7	18	324
8	E8	24	576
9	E9	25	625
10	E10	20	400
11	E11	24	576
12	E12	22	484
13	E13	20	400
14	E14	19	361
15	E15	22	484
16	E16	22	484
17	E17	23	529
18	E18	17	289
19	E19	17	289
20	E20	20	400
21	E21	21	441
22	E22	18	324
23	E23	25	625
24	E24	26	676
25	E25	26	676
26	E26	21	441
Jumlah (Σ)		553	11949

Lampiran 22

MENGHITUNG MEAN, MEDIAN, MODUS, STANDAR DEVIASI DAN**VARIANS DATA SKOR HASIL BELAJAR IPA KELOMPOK****KONTROL****Tabel Skor Hasil belajar IPA Kelas V Semester II**

NO.	KODE SISWA	X	X ²
1	E1	19	361
2	E2	21	441
3	E3	23	529
4	E4	23	529
5	E5	18	324
6	E6	19	361
7	E7	18	324
8	E8	24	576
9	E9	25	625
10	E10	20	400
11	E11	24	576
12	E12	22	484
13	E13	20	400
14	E14	19	361
15	E15	22	484
16	E16	22	484
17	E17	23	529
18	E18	17	289
19	E19	17	289
20	E20	20	400
21	E21	21	441
22	E22	18	324
23	E23	25	625
24	E24	26	676
25	E25	26	676
26	E26	21	441
Jumlah (Σ)		553	11949

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data dan panjang kelasnya.

$$\text{Rentangan (R)} = (X_1 - X_2)$$

$$= (26 - 17)$$

$$= 9$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$= 1 + (3,3) \log 26$$

$$= 1 + (3,3) 1,41$$

$$= 5,65 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6. Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{9}{6} = 1,5 \text{ (dibulatkan menjadi } 2)$$

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif	Frekuensi Komulatif	f.X
17-18	17.5	5	19.23	5	87.5
19-20	19.5	6	23.08	11	117
21-22	21.5	6	23.08	17	129
23-24	23.5	5	19.23	22	117.5
25-26	25.5	4	15.38	26	102
Jumlah		26	100.00		553

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean (M), Median (Me), dan Modus (Mo) sebagai berikut.

a. Menghitung Mean (M)

$$1) \quad \text{Mean} = \frac{\sum fXi}{n}$$

$$\text{Mean} = \frac{553}{26} = 21,27$$

Jadi rata-rata nilai *post-test* dari 26 siswa kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional adalah 21,27.

b. Menghitung Median (Me)

$$\text{Median} = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$\text{Median} = 20,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2} 26 - 11}{17} \right)$$

$$\text{Median} = 20,5 + 0,24 = 20,74$$

Jadi nilai tengah hasil *post-test* dari 26 siswa kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional adalah 20,74

$$2) \quad \text{Modus} = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$\text{Modus} = 18,5 + 2 \left(\frac{1}{1 + 0} \right)$$

$$\text{Modus} = 18,5 + 2$$

$$\text{Modus} = 20,5$$

$$\text{Modus} = 20,5 + 2 \left(\frac{0}{0 + 1} \right)$$

$$\text{Modus} = 20,5$$

Jadi nilai yang sering muncul dari hasil *post-test* 26 siswa kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional adalah 20,5.

c. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{(26 \times 22949) - (553)^2}{26(26-1)} = \frac{310674 - 305809}{26(25)}$$

$$= \frac{4865}{650} = 7,48$$

Standar deviasi data hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 7,48.

d. Menghitung

ng

Varians S

$$^2 = 7,48^2$$

$$S = 55,95$$

Varians data hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 55,95.

Lampiran 23

KATEGORI KUALITAS HASIL BELAJAR PADA SKALA LIMA

Diketahui:

skor maksimal ideal = 30

skor minimal ideal = 0

$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$

$$= \frac{1}{2}(30+0)$$

$$= 15$$

$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$

$$= \frac{1}{6} (30 - 0)$$

$$= 5$$

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian:

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq \bar{X} \leq 30$	Sangat Tinggi
$17,5 \leq \bar{X} \leq 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq \bar{X} \leq 17,5$	Sedang
$7,5 \leq \bar{X} \leq 12,5$	Rendah
$0 \leq \bar{X} \leq 7,5$	Sangat Rendah

Perhitungan pada skala sangat tinggi:

$$M_i + 1,5 SD_i \leq X \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$15 + 1,5 (5) \leq X \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15+7,5 \leq X \leq 15+15$$

$$22,5 \leq X \leq 30$$

Perhitungan pada skala tinggi:

$$M_i + 0,5 SD_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$$

$$15 + 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq X \leq 15 + 7,5$$

$$17,5 \leq X \leq 22,5$$

Perhitungan pada skala sedang:

$$M_i - 0,5 SD_i \leq X \leq M_i + 0,5 SD_i$$

$$15 - 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq X \leq 15 + 2,5$$

$$12,5 \leq X \leq 17,5$$

Perhitungan pada skala rendah:

$$M_i - 1,5 SD_i \leq X \leq M_i - 0,5 SD_i$$

$$15 - 1,5 (5) \leq X \leq 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq X \leq 15 - 2,5$$

$$7,5 \leq X \leq 12,5$$

Perhitungan pada skala sangat rendah:

$$M_i - 3,0 SD_i \leq X \leq M_i - 1,5 SD_i$$

$$15 - 3,0 (5) \leq X \leq 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq X \leq 15 - 7,5$$

$$0 \leq X \leq 7,5$$



Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 25,00$$

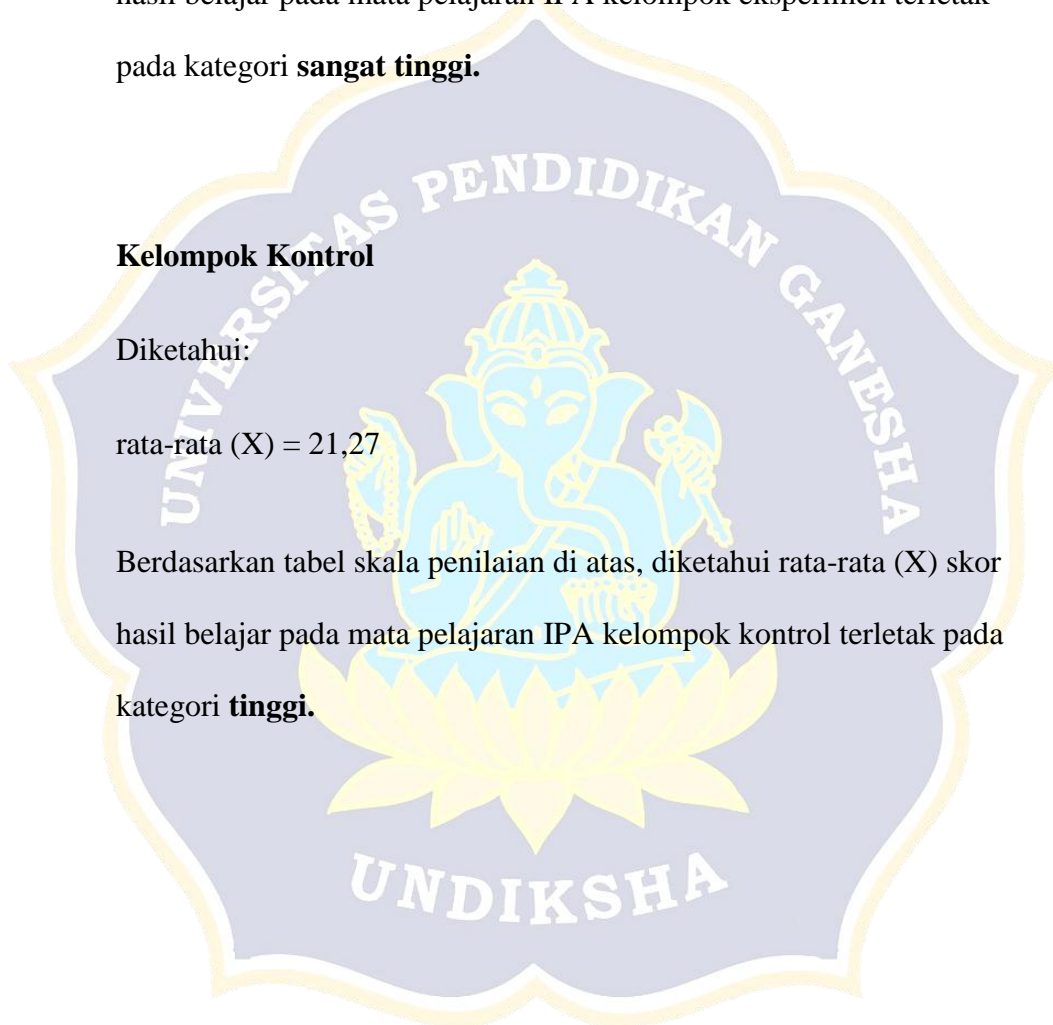
Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 21,27$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelompok kontrol terletak pada kategori **tinggi**.



Lampiran 24

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA HASIL BELAJAR IPA**Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen**

Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Eksperimen	0,11	26	0,20	0,95	26	0,26
Kontrol	0,10	26	0,20	0,96	26	0,31



Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{rata-rata (X)} = 25,00$$

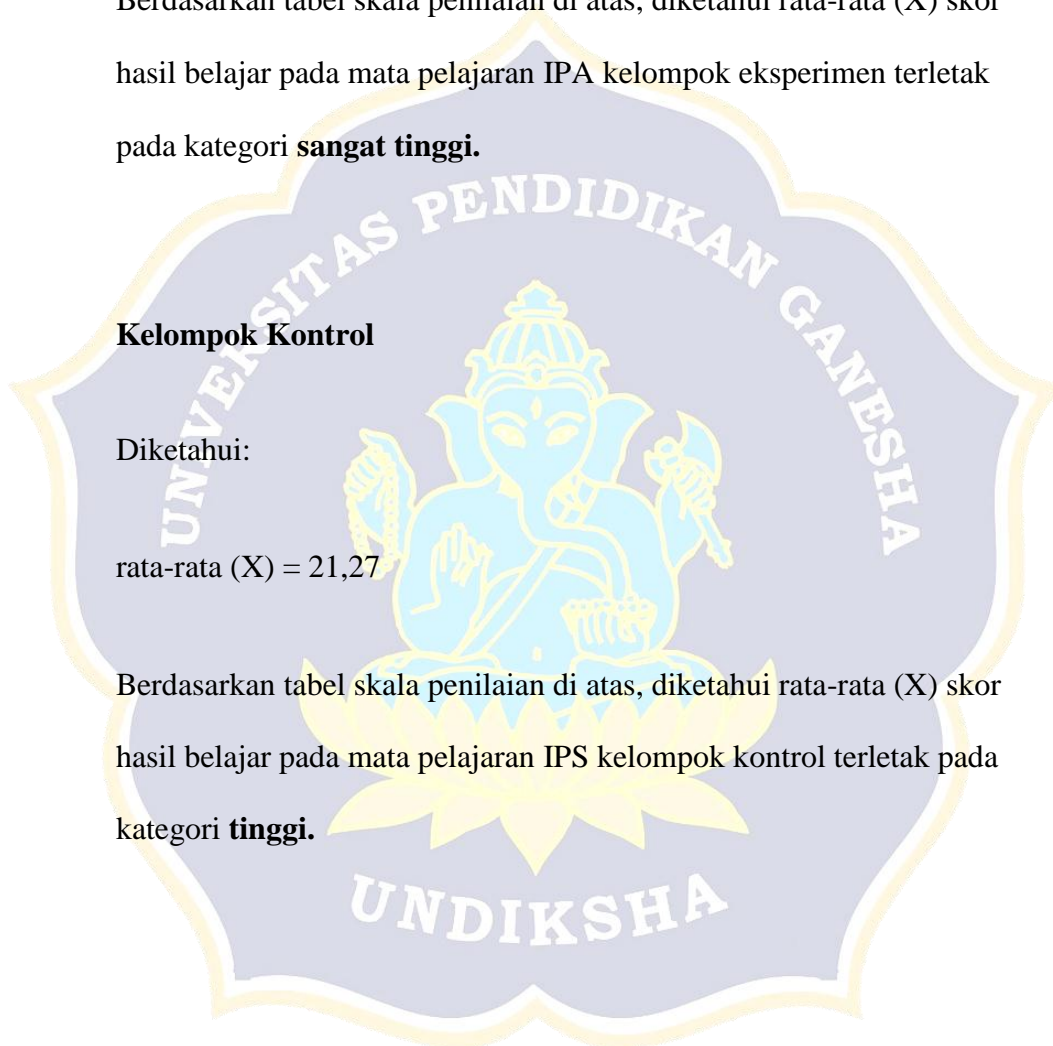
Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{rata-rata (X)} = 21,27$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **tinggi**.



Lampiran 25

Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas data dilakukan dengan menggunakan teknik statistik *Levene's Test*. Uji homogenitas dilakukan menggunakan nilai *posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut ini disajikan pada Tabel 3 hasil uji homogenitas data.

Tabel 3
Hasil Uji Homogenitas Data Nilai *Posttest* Siswa

<i>Levene Statistic</i>	df_1	df_2	<i>Sig.</i>
0,02	1	50	0,89

Berdasarkan hasil analisis pada Tabel 3, diperoleh $F = 0,02$, $df_1 = 1$, $df_2 = 50$, dan $sig. = 0,89 > 0,05$. Dengan demikian, data nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.

Lampiran 26

Uji Hipotesis dengan Uji-t

Perhitungan :

$$X_1 = 25,00$$

$$X_2 = 21,27$$

$$S^2_1 = 7,52$$

$$S^2_2 = 7,49$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{25,00 - 21,27}{\sqrt{\frac{(26 - 1) \cdot 7,52 + (26 - 1) \cdot 7,49}{26 + 26 - 2} \times \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26} \right)}}$$

$$t = \frac{3,73}{\sqrt{\frac{188 + 187,25}{50} \times (0,04 + 0,04)}}$$

$$t = \frac{3,73}{\sqrt{\frac{375,25}{50} \times (0,08)}}$$

$$t = \frac{3,73}{\sqrt{7,51 \times 0,08}}$$

$$t = \frac{3,73}{\sqrt{0,60}}$$

$$t = \frac{3,73}{0,77} = 4,84$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,84$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2) = 26 + 26 - 2 = 50$ adalah 2,01. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} maka H_0 ditolak atau terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang

dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD di Gugus I Kecamatan Payangan Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 27

DOKUMENTASI KEGIATAN

Kelas Eksperimen



Gambar 01. Guru membuka pembelajaran



Gambar 02 . Guru mengorganisasi siswa untuk belajar



Gambar 03. Guru membimbing siswa



Gambar 04. Guru membimbing pengalaman siswa



Gambar 05. Siswa menyajikan Hasil Karya



DOKUMENTASI KELAS KONTROL



Gambar 01. Guru melakukan apersepsi

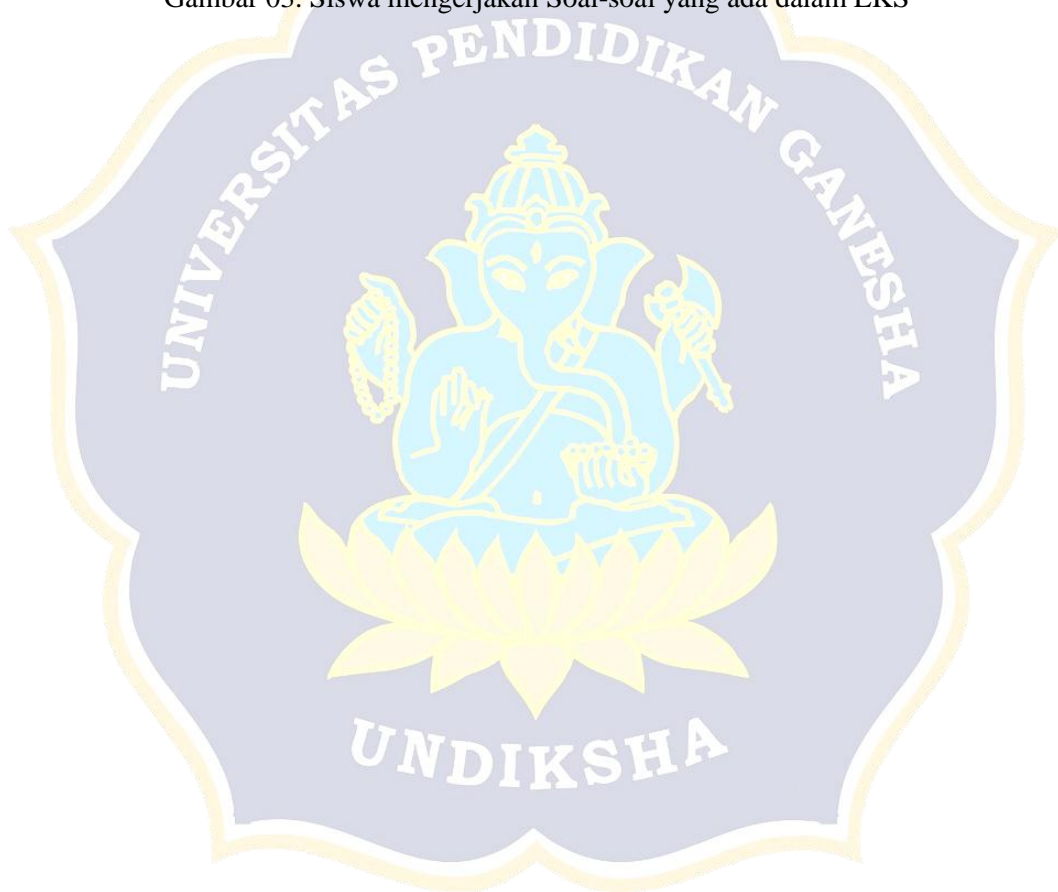


Gambar 02. Guru Memberikan contoh soal

UNDIKSHA



Gambar 03. Siswa mengerjakan Soal-soal yang ada dalam LKS



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus I Kecamatan Payangan Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,

Yang membuat
pernyataan, 23 Mei 2020

A.A Istri Yulia Astuti
NIM 1611031155

RIWAYAT HIDUP



A.A Istri Yulia Astuti lahir di Payangan pada tanggal 26 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak A.A Gede Mayun Muliana dan Ibu A.A Istri Sri Rahadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Jalan Srikandi Gang Bekul No. 1 Desa Sambangan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Melinggih dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Payangan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Payangan jurusan IPA dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Hingga pertengahan tahun 2020, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis kini sedang bersiap untuk menyelesaikan skripsi guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan.

UNDIKSHA