

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SD GUGUS I KECAMATAN PAYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh

A.A Istri Yulia Astuti, NIM 1611031155

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), dengan desain *Non Equivalen post-test only control group desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Negeri 4 Melinggih berjumlah 26 siswa dan kelas IV SD Negeri 2 Melinggih berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan metode tes. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa tes pilihan ganda. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial uji-t dengan rumus *polled varians*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD di Gugus I Kecamatan Payangan. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} (4,84) < t_{tabel} (2,01)$. Selanjutnya, rata-rata skor hasil belajar IPA menggunakan model *Problem Based Learning* adalah 25,00 lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar IPA menggunakan pembelajaran konvensional adalah 21,27. Dengan demikian, model *Problem Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD di Gugus I Kecamatan Payangan Tahun Pelajaran 2019/2020. Berdasarkan penelitian ini maka disampaikan beberapa saran, pada guru hendaknya dapat memaksimalkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang beragam salah satu adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*. Saran untuk siswa hendaknya memiliki kesadaran bahwa semua mata pelajaran penting dan memiliki minat belajar yang lebih khususnya pada mata pelajaran IPA. Sedangkan untuk peneliti lain hendaknya dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam penelitian terkait penggunaan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran. Berdasarkan penelitian ini maka disampaikan beberapa saran, pada guru hendaknya dapat memaksimalkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang beragam salah satu adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*. Saran untuk siswa hendaknya memiliki kesadaran bahwa semua mata pelajaran penting dan memiliki minat belajar yang lebih khususnya pada mata pelajaran IPA. Sedangkan untuk

peneliti lain hendaknya dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam penelitian terkait penggunaan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran



PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SD GUGUS I KECAMATAN PAYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Oleh

A.A Istri Yulia Astuti, NIM 1611031155

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar

Abstract

This study aims to determine the significant influence of science learning outcomes of students who are taught using the Problem Based Learning model and groups of students who are taught using conventional learning. This research is a quasi-experimental (Quasi Experiment), with a Non Equivalent post-test only control group design. The population of this research is the whole class IV SD Negeri 4 Melinggih with 26 students and class IV SD Negeri 2 Melinggih with 25 students. Data collection in this study was carried out using the test method. Data collection instruments used were multiple choice tests. The data obtained were analyzed using descriptive statistical analysis techniques and t-test inferential statistics with the pooled variance formula. The results showed that there were differences in science learning outcomes between groups of students who were taught using the Problem Based Learning model and groups of students who were taught using conventional learning in class IV elementary school students in Cluster I Payangan District. This is indicated by $t_{count} (4.84) < t_{table} (2.01)$. Furthermore, the average score of science learning outcomes using the Problem Based Learning model is 25.00 higher than the average science learning outcomes using conventional learning is 21.27. Thus, the Problem Based Learning model has a significant effect on the learning outcomes of Natural Sciences grade IV elementary students in Cluster I Payangan District 2019/2020 Academic Year. Based on this research, several suggestions are conveyed, the teacher should be able to maximize student learning outcomes by using diverse learning models, one of which is the Problem Based Learning learning model. Suggestions for students should have an awareness that all subjects are important and have a greater interest in learning especially in science subjects. Whereas for other researchers, they should be able to make this research as a reference in their research using the Problem Based Learning model in learning. Based on this research, several suggestions are conveyed, the teacher should be able to maximize student learning outcomes by using diverse learning models, one of which is the Problem Based Learning learning model. Suggestions for students should have an awareness that all subjects are important and have a greater interest in learning especially in science subjects. Whereas for other researchers, they should be able to make this research as a reference in their research using the Problem Based Learning model in learning.

Keywords: Problem Based Learning, Science Learning Outcomes, Learning Model.