

## Lampiran 1. Surat Izin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 5751/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
 Lamp : -  
 Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kuta Utara  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Putu Ery Kristiani  
 NIM : 2429091015  
 Program studi : Pendidikan IPS (S2)  
 Judul Penelitian : Analisis Kesadaran Sosial dan Keterampilan Berelasi sebagai Implikasi Diterapkannya Social Emotional Learning (SEL) Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana (THK) dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kuta Utara

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 November 2025

a.n Direktur,  
 Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
 NIP. 195812311986011005

Tembusan :  
 1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana  
 2. Mahasiswa yang bersangkutan



**Balai Besar  
 Sertifikasi  
 Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 2.1 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa



## Lampiran 2. 2. Dokumentasi Wawancara dengan Guru



## Lampiran 3.

**DATA NAMA RESPONDEN PENELITIAN KELAS VIII**

No	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	09567	Anak Agung Ayu Tri Sukma Karini	P
2	09568	Anak Agung Yuri Vanessa Widya Pratiwi	P
3	09569	Def Gara	L
4	09570	Felicia Putri Wijaya	P
5	09571	Glaydis Ciera Cantika Diarinda	P
6	09572	I Gede Agus Surya Wicaksana	L
7	09573	I Gede Angga Kumara Jaya	L
8	09574	I Kadek Riski Agastiya	L
9	09575	I Kadek Widya Suputra	L
10	09576	I Ketut Ariantha Saputra	L
11	09577	I Komang Gollandika Doa Suara	L
12	09578	I Made Aditya Parama Wijaya	L
13	09579	I Made Deva Winandra	L
14	09580	I Made Indra Dhananjaya	L
15	09581	I Made Yossi Cahya Diwantara	L
16	09582	I Putu Gesta Sukidinata	L
17	09583	Ida Bagus Agastya Ugra Manik	L
18	09584	Kadek Revan Ramananda	L
19	09585	Kadek Santia Dewita Yanti	P
20	09586	Ketut Barry Aldiana	L
21	09587	Komang Krishna Adhi Nata	L
22	09588	Naura Nazieha	P
23	09589	Ni Kadek Geby Falentina	P
24	09590	Ni Komang Galuh Septiari Melani Putri	P
25	09591	Ni Komang Mesya Kurnia Putri	P
26	09592	Ni Komang Nita Juliari Putri	P
27	09593	Ni Komang Regita Widiashanti Susana	P
28	09594	Ni Made Evika Elisyana Swari	P
29	09595	Ni Putu Cahya Purnama Dewi	P
30	09596	Ni Putu Indah Devina Maharani	P
31	09597	Ni Putu Vania Julia Zeka	P
32	09598	Ni Putu Vivika Putri Musdiana	P
33	09599	Putri Tunjung Rahmawati	P
34	09600	Putu Cheril Keysia Putri	P
35	09601	Putu Gede Narayana	L
36	09602	Sayu Rai Anjelina Dwi Savitri	P

Lampiran 4 Tabulasi Data  
Kesadaran  
Sosial

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total	%
1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	76	84.44
2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	93.33
3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	71	78.89
4	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	71	78.89
5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	66	73.33
6	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86	95.56
7	4	3	3	3	5	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	59	65.56
8	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	5	2	62	68.89
9	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	3	4	4	3	64	71.11
10	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	63.33
11	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	2	3	3	3	3	61	67.78
12	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	71	78.89
13	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	65	72.22
14	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	68	75.56
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	56	62.22
16	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	64	71.11
17	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	70	77.78
18	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	68	75.56
19	3	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	72	80.00
20	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	61	67.78
21	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	65	72.22

22	2	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	67	74.44
23	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	54	60.00
24	3	4	5	4	3	4	4	4	5	2	3	2	4	3	3	3	3	3	62	68.89
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	86	95.56
26	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	64	71.11
27	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	83	92.22
28	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	81	90.00
29	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	54	60.00
30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	71	78.89
31	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	67	74.44
32	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	64.44
33	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	65	72.22	
34	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	75	83.33
35	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	80	88.89
36	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	78	86.67



Lampiran 5. Data dan Hasil SPSS  
**Lampiran. Uji Validitas**  
**Variabel Kesadaran Sosial**

**Correlations**

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	TOTAL. Y
Y1	Pearson Correlation	1	.098	.230	.098	.363*	.399*	.237	.406*	.202	.399*	.086	.109	.165	.232	.209	-.087	.327	.220	.418*
	Sig. (2-tailed)		.569	.177	.568	.030	.016	.165	.014	.237	.016	.620	.527	.338	.173	.222	.612	.052	.197	.011
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y2	Pearson Correlation	.098	1	.595*	.451*	.311	.455*	.325	.343*	.110	.406*	.287	.523*	.449*	.441*	.442*	.421*	.541*	.458*	.665**
	Sig. (2-tailed)	.569		.000	.006	.065	.005	.053	.041	.523	.014	.090	.001	.006	.007	.007	.010	.001	.005	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y3	Pearson Correlation	.230	.595*	1	.398*	.254	.534*	.410*	.388*	.223	.214	.236	.333*	.388*	.345*	.230	.179	.467*	.427*	.596**
	Sig. (2-tailed)	.177	.000		.016	.135	.001	.013	.020	.192	.210	.166	.047	.019	.040	.177	.297	.004	.009	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Y4	Pearson Correlation	.098	.451*	.398*	1	.310	.437*	.457*	.494*	.242	.412*	.511*	.309	.517*	.523*	.492*	.313	.349*	.314	.673**
	Sig. (2-tailed)	.568	.006	.016		.066	.008	.005	.002	.156	.012	.001	.067	.001	.001	.002	.063	.037	.062	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y5	Pearson Correlation	.363*	.311	.254	.310	1	.320	.244	.135	.119	.596*	.257	.182	.180	.400*	.363*	.154	.351*	.269	.520**
	Sig. (2-tailed)	.030	.065	.135	.066		.057	.151	.431	.490	.000	.131	.289	.293	.016	.030	.370	.036	.112	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y6	Pearson Correlation	.399*	.455*	.534*	.437*	.320	1	.515*	.522*	.373*	.482*	.294	.384*	.305	.547*	.485*	.238	.297	.630*	.730**
	Sig. (2-tailed)	.016	.005	.001	.008	.057		.001	.001	.025	.003	.082	.021	.071	.001	.003	.162	.079	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y7	Pearson Correlation	.237	.325	.410*	.457*	.244	.515*	1	.546*	.310	.462*	.307	.352*	.270	.447*	.417*	.198	.161	.228	.609**
	Sig. (2-tailed)	.165	.053	.013	.005	.151	.001		.001	.065	.005	.068	.035	.111	.006	.011	.248	.347	.181	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Y8	Pearson Correlation	.406*	.343*	.388*	.494*	.135	.522*	.546*	1	.198	.512*	.316	.268	.212	.240	.244	.133	.089	.405*	.563**
	Sig. (2-tailed)	.014	.041	.020	.002	.431	.001	.001		.248	.001	.060	.114	.214	.158	.152	.439	.604	.014	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y9	Pearson Correlation	.202	.110	.223	.242	.119	.373*	.310	.198	1	.339*	.112	.145	.181	.484*	.433*	.247	.223	.448*	.494**
	Sig. (2-tailed)	.237	.523	.192	.156	.490	.025	.065	.248		.043	.514	.399	.291	.003	.008	.147	.192	.006	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y10	Pearson Correlation	.399*	.406*	.214	.412*	.596*	.482*	.462*	.512*	.339*	1	.597*	.492*	.338*	.445*	.562*	.254	.349*	.521*	.749**
	Sig. (2-tailed)	.016	.014	.210	.012	.000	.003	.005	.001	.043		.000	.002	.044	.006	.000	.135	.037	.001	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y11	Pearson Correlation	.086	.287	.236	.511*	.257	.294	.307	.316	.112	.597*	1	.613*	.458*	.432*	.428*	.389*	.283	.408*	.622**
	Sig. (2-tailed)	.620	.090	.166	.001	.131	.082	.068	.060	.514	.000		.000	.005	.008	.009	.019	.095	.013	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Y12	Pearson Correlation	.109	.523*	.333*	.309	.182	.384*	.352*	.268	.145	.492*	.613*	1	.371*	.515*	.448*	.408*	.333*	.420*	.633**
	Sig. (2-tailed)	.527	.001	.047	.067	.289	.021	.035	.114	.399	.002	.000		.026	.001	.006	.014	.047	.011	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y13	Pearson Correlation	.165	.449*	.388*	.517*	.180	.305	.270	.212	.181	.338*	.458*	.371*	1	.516*	.400*	.394*	.440*	.267	.601**
	Sig. (2-tailed)	.338	.006	.019	.001	.293	.071	.111	.214	.291	.044	.005	.026		.001	.016	.017	.007	.116	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y14	Pearson Correlation	.232	.441*	.345*	.523*	.400*	.547*	.447*	.240	.484*	.445*	.432*	.515*	.516*	1	.555*	.490*	.567*	.596*	.785**
	Sig. (2-tailed)	.173	.007	.040	.001	.016	.001	.006	.158	.003	.006	.008	.001	.001		.000	.002	.000	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y15	Pearson Correlation	.209	.442*	.230	.492*	.363*	.485*	.417*	.244	.433*	.562*	.428*	.448*	.400*	.555*	1	.562*	.375*	.598*	.736**
	Sig. (2-tailed)	.222	.007	.177	.002	.030	.003	.011	.152	.008	.000	.009	.006	.016	.000		.000	.024	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Y16	Pearson Correlation	-	.421*	.179	.313	.154	.238	.198	.133	.247	.254	.389*	.408*	.394*	.490*	.562*	1	.344*	.533*	.542**
	Sig. (2-tailed)	.087													*	*			*	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y17	Pearson Correlation	.327	.541*	.467*	.349*	.351*	.297	.161	.089	.223	.349*	.283	.333*	.440*	.567*	.375*	.344*	1	.474*	.614**
	Sig. (2-tailed)		*	*										*	*				*	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y18	Pearson Correlation	.220	.458*	.427*	.314	.269	.630*	.228	.405*	.448*	.521*	.408*	.420*	.267	.596*	.598*	.533*	.474*	1	.732**
	Sig. (2-tailed)		*	*			*		*	*	*	*			*	*	*	*		*
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
TOTAL.X 1	Pearson Correlation	.418	.665*	.596*	.673*	.520*	.730*	.609*	.563*	.494*	.749*	.622*	.633*	.601*	.785*	.736*	.542*	.614*	.732*	1
	Sig. (2-tailed)		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran Tabulasi Data  
 Keterampilan  
 Berelasi

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	75
2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	82
3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	3	3	3	4	71
4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	72
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	73
6	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	84
7	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	64
8	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	69
9	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	71
10	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	62
11	4	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	67
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	72
13	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	65
14	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	60
15	4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	57
16	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	66
17	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	72
18	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	68
19	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	78
20	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	67
21	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	65

22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	68
23	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	59
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	68
25	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	85
26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	68
27	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	82
28	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	83
29	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	59
30	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	78
31	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	66
32	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	63
33	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	70
34	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	76
35	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	82
36	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	84











	Sig. (2-tailed)	.351	.186	.004	.040	.092	.013	.091	.001	.019	.013	.470	.012	.012	.162	.012	.000	.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
TOTAL	Pearson	.489	.575	.626	.399	.536	.694	.696	.443	.712	.696	.563	.439	.572	.630	.605	.640	.565	.653
Z	Correlation	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.016	.001	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## Lampiran 6. Uji Reliabilitas Variabel Kesadaran Sosial

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	18

## Variabel Keterampilan Berelasi

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	18

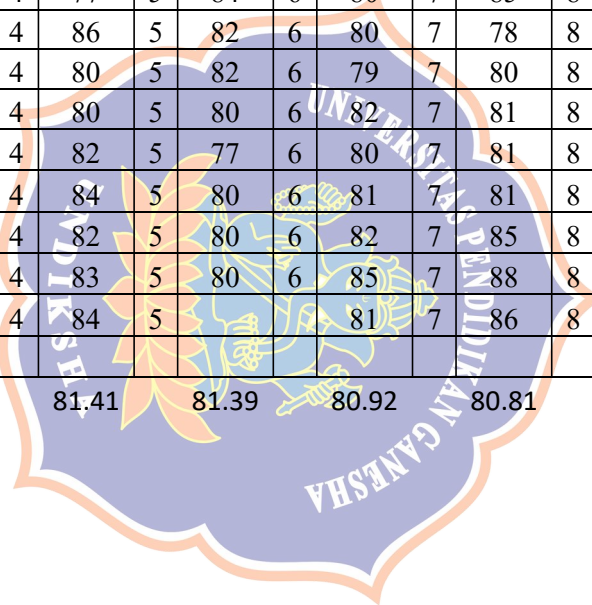


Lampiran 7. Tabulasi Data

Nilai Raport

VII A		VII B		VII C		VII D		VII E		VII F		VII G		VII H		VII I		VII J		VII K		VII L	
86	1	86	2	86	3	80	4	85	5	77	6	80	7	82	8	84	9	82	10	85	11	88	12
78	1	84	2	84	3	82	4	81	5	82	6	80	7	81	8	81	9	79	10	81	11	82	12
82	1	82	2	84	3	80	4	82	5	82	6	82	7	81	8	81	9	86	10	80	11	79	12
82	1	82	2	83	3	86	4	82	5	82	6	86	7	77	8	79	9	79	10	79	11	84	12
84	1	77	2	82	3	78	4	78	5	84	6	83	7	80	8	79	9	80	10	86	11	80	12
77	1	82	2	76	3	78	4	82	5	82	6	80	7	82	8	79	9	80	10	82	11	80	12
82	1	82	2	80	3	76	4	80	5	82	6	83	7	83	8	81	9	83	10	77	11	82	12
84	1	84	2	81	3	84	4	78	5	76	6	84	7	81	8	86	9	79	10	83	11	79	12
82	1	82	2	81	3	82	4	80	5	82	6	83	7	86	8	79	9	80	10	82	11	82	12
78	1	82	2	83	3	80	4	77	5	80	6	85	7	82	8	82	9	79	10	80	11	79	12
84	1	76	2	82	3	78	4	80	5	82	6	82	7	80	8	79	9	82	10	81	11	82	12
85	1	80	2	82	3	80	4	82	5	80	6	81	7	80	8	78	9	84	10	80	11	82	12
76	1	79	2	76	3	80	4	82	5	82	6	78	7	80	8	80	9	84	10	80	11	79	12
82	1	82	2	82	3	78	4	80	5	82	6	79	7	78	8	77	9	79	10	79	11	82	12
86	1	80	2	82	3	80	4	82	5	84	6	80	7	81	8	79	9	79	10	82	11	81	12
82	1	80	2	82	3	80	4	80	5	82	6	79	7	82	8	79	9	78	10	81	11	82	12
82	1	82	2	78	3	80	4	80	5	82	6	79	7	82	8	82	9	79	10	81	11	80	12
79	1	82	2	85	3	82	4	84	5	82	6	80	7	77	8	79	9	79	10	80	11	81	12
82	1	83	2	80	3	82	4	80	5	86	6	80	7	80	8	80	9	80	10	80	11	84	12
80	1	83	2	78	3	84	4	81	5	82	6	80	7	77	8	80	9	79	10	78	11	84	12
80	1	82	2	82	3	84	4	82	5	76	6	79	7	78	8	80	9	80	10	83	11	80	12
78	1	82	2	82	3	78	4	83	5	82	6	79	7	77	8	80	9	79	10	78	11	80	12

80	1	83	2	82	3	83	4	78	5	82	6	80	7	78	8	80	9	82	10	83	11	79	12
82	1	84	2	84	3	80	4	85	5	84	6	80	7	78	8	82	9	80	10	84	11	82	12
82	1	82	2	85	3	80	4	83	5	82	6	81	7	78	8	80	9	80	10	81	11	79	12
82	1	80	2	82	3	83	4	84	5	82	6	79	7	82	8	82	9	80	10	81	11	80	12
82	1	77	2	82	3	84	4	81	5	82	6	80	7	81	8	82	9	87	10	81	11	82	12
84	1	86	2	82	3	84	4	82	5	82	6	82	7	81	8	82	9	82	10	82	11	81	12
77	1	79	2	83	3	82	4	77	5	84	6	80	7	85	8	82	9	80	10	82	11	80	12
77	1	82	2	80	3	81	4	86	5	82	6	80	7	78	8	82	9	82	10	86	11	81	12
84	1	79	2	82	3	82	4	80	5	82	6	79	7	80	8	82	9	80	10	85	11	81	12
84	1	77	2	83	3	85	4	80	5	80	6	82	7	81	8	84	9	80	10	83	11	81	12
				84	3	83	4	82	5	77	6	80	7	81	8	80	9	81	10	83	11	81	12
				76	3	76	4	84	5	80	6	81	7	81	8	82	9	80	10	81	11	80	12
				84	3	84	4	82	5	80	6	82	7	85	8	82	9	84	10	83	11	80	12
				80	3	83	4	83	5	80	6	85	7	88	8	86	9	85	10	82	11	81	12
						84	4	84	5			81	7	86	8	80	9	80	10			81	12
																79	9	80	10			80	12
81.41		81.34		81.67		81.24		81.41		81.39		80.92		80.81		80.82		80.84		81.53		81.08	



Lampiran 8.

**DATA NAMA RESPONDEN PENELITIAN**  
KELOMPOK EKSPERIMEN (1)

KELAS : VIII A

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	09393	Aiko Aulia Yosri Rahman	P
2	09394	Anjat Prabowo Wicaksono Putro	L
3	09395	Arga Aretha Syahputra	L
4	09396	Ayu Cantika Antavina	P
5	09397	Dewa Ketut Prabu Kusuma Wijaya	L
6	09398	Fillipo Staron Ferleon Sahilatua	L
7	09399	Gde Mahendra Putra	L
8	09400	I Gede Ananda Kusuma Wijaya	L
9	09401	I Gede Dendy Juna Aditya	L
10	09402	I Gede Pande Devano Yadnya Rajendra	L
11	09403	I Ketut Eling	L
12	09404	I Komang Nugi Wirindranata	L
13	09405	Johan Sander Natanael Salukh	L
14	09406	Kadek Elano Arisu Dewa	L
15	09407	Luh Putu Ananda Heryani Putri	P
16	09408	Made Adrian Saputra	L
17	09409	Ni Kadek Ayu Yuni Lestari	P
18	09410	Ni Kadek Nadya Dwita Dewi	P
19	09411	Ni Ketut Ayu Intan Sanistya Dewi	P
20	09412	Ni Ketut Istri Kanya Tunjung Putri	P
21	09413	Ni Komang Ratih Meilani	P
22	09414	Ni Luh Ayu Raisa Putri	P
23	09415	Ni Luh Putu Cantika Sugendini Putri	P
24	09416	Ni Made Devika Maheswari	P
25	09417	Ni Made Rai Wahyu Ningsih	P
26	09418	Ni Made Rai Yuni Purnama Sari	P
27	09419	Ni Made Raisa Kirana Dewi	P
28	09420	Ni Putu Kaylani	P
29	09421	Nyoman Sri Nata Adnyani	P
30	09422	Pedro Karellius Wellem	L
31	09423	Putu Angelina Nailla Putri	P
32	09424	Yauw Willi Sujaya Harta	L

KELAS : VIII B

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
33	09425	Dewa Putu Dharma Semadhi	L
34	09426	Gusti Ayu Dea Agustin	P
35	09427	Gusti Ayu Putu Mutiara Kencana	P
36	09428	I Gede Bagus Bhaskara	L
37	09429	I Gede Ngurah Cahyana	L
38	09430	I Gusti Ayu Kalyani Natarina	P
39	09431	I Made Sastra Pradnyana	L
40	09432	I Nyoman Arya Wijaya	L
41	09433	I Nyoman Dharma Yudiana	L
42	09434	I Putu Beni Eka Prasetya	L
43	09435	I Putu Putra Megadhana	L
44	09436	I Wayan Wijaya Kusuma	L
45	09437	Ida Ayu Amrita Prameswari	P
46	09438	Kadek Agus Dio Pranata	L
47	09439	Kadek Rama Nugraha Dwipayana	L
48	09440	Kayla Divany	P
49	09441	Kenzie Syailendra Putra Prasetyo	L
50	09442	Kireina Chandra Dewi	P
51	09443	Komang Yulinaryani	P
52	09444	Lila Juliana	P
53	09445	Made Agus Dita Pradiptya	L
54	09446	Markus Gede Aditia	L
55	09447	Ni Kadek Aiko Akina Dewi Astika	P
56	09448	Ni Kadek Dwi Pramita Putri	P
57	09449	Ni Kadek Intan Sri Wulandari	P
58	09450	Ni Komang Erika Trisna Dewi	P
59	09451	Ni Komang Evril Mopriyani	P
60	09452	Ni Komang Pradnya Pramestya Adila Putri	P
61	09453	Ni Made Desy Dwijayanti	P
62	09454	Ni Putu Putri Mahadewi	P
63	09455	Putu Bagus Putra Danadyaksa	L
64	09456	Putu Vania Wana Sari Dewi	P

**DATA NAMA RESPONDEN PENELITIAN**  
KELOMPOK KONTROL (2)

KELAS : VIII I

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	09677	Gusti Ayu Kirana Prashanti	P
2	09678	I Gede Bagas Arya Pratama	L
3	09679	I Gede Mangku Bimantara	L
4	09680	I Gede Riki Andika Pratama	L
5	09681	I Komang Angga Wibawa Adnyana Putra	L
6	09682	I Komang Berlin Darmayuda	L
7	09683	I Komang Jaya Kusuma Putra	L
8	09684	I Komang Kayana Putra Atmaja	L
9	09685	I Made Ray Inra Natta Jaya	L
10	09686	I Made Yogi Baskara Pratama	L
11	09687	I Nyoman Abhinaya Sutha Prabawa	L
12	09688	I Nyoman Dika Pramana	L
13	09689	I Putu Agus Nova Ari Arta	L
14	09690	I Putu Beni Kusuma Ardana	L
15	09691	I Putu Respa Sebastian Pratama	L
16	09692	I Wayan Oktawiguna	L
17	09693	Kadek Nanda Paramartha	L
18	09694	Ketut Adam Wijaya Diatmika	L
19	09695	Komang Anggi Putri Ratmini	P
20	09696	Komang Nindy Indriyani	P
21	09697	Komang Yonita Septriana Putri	P
22	09698	Made Ayu Indhira Mahaputri	P
23	09699	Made Ratih Dina Ryanti	P
24	09700	Ni Kadek Dian Ayu Chintya Lestari	P
25	09701	Ni Kadek Kayla Juniantari	P
26	09702	Ni Komang Ayu Putri Kumalasari	P
27	09703	Ni Komang Kezia Triana Dewi	P
28	09704	Ni Komang Nindia Saraswathi	P
29	09705	Ni Luh Ayu Pادمi Natalia	P
30	09706	Ni Luh Pradnya Putri	P
31	09707	Ni Made Cantika Mulyadewi	P
32	09708	Ni Made Dila Sedani Putri	P
33	09709	Ni Made Pande Indriyani	P

34	09710	Ni Made Renanda Candra Dewi	P
35	09711	Ni Made Shanti Pradnyanita	P
36	09712	Ni Putu Aurelia Indra Putri	P
37	09713	Ni Putu Cahaya Sukma Dewi	P
38	09714	Putu Rangga Putra Sena	L

KELAS / SEMESTER : VIII J

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
39	09715	Dewa Made Tisna Adi Suputra	L
40	09716	Dewa Putu Cakra Sudarsana	L
41	09717	Gusti Ayu Radha Yeta Amrita	P
42	09718	I Gede Bagus Galih Pramudya Pratama	L
43	09719	I Gede Narendra Pradita Saputra	L
44	09720	I Gede Reka Adithya Pramana	L
45	09721	I Kadek Nova Dwi Pramana	L
46	09722	I Kadek Rendra Adi Mahendra	L
47	09723	I Kadek Restu Muliana	L
48	09724	I Ketut Sumerta	L
49	09725	I Made Agus Widyadharna	L
50	09726	I Made Ari Suneka Pranaja	L
51	09727	I Made Arya Dwi Putra Pramanta	L
52	09728	I Made Dwi Pusaka Guna Wijaya	L
53	09729	I Made Indra Setiawan	L
54	09730	I Made Kensha Laksana Narendra	L
55	09731	I Made Pande Jarvis Wiguna	L
56	09732	I Made Raharja Wiradhana Putra	L
57	09733	I Ngurah Putu Calvin Aditya Artawiguna	L
58	09734	Ida Ayu Diandra Revita Devi	P
59	09735	Kadek Dwi Aprilianti	P
60	09736	Kadek Galang Satrya Dharma	L
61	09737	Ketut Bagus Arya Diputra	L
62	09738	Ni Kadek Cahya Putri Anjani	P
63	09739	Ni Kadek Debi Dwi Astari	P
64	09740	Ni Kadek Ina Dwi Pratiwi	P
65	09741	Ni Kadek Kanaya Dewi	P
66	09742	Ni Komang Avika Putri	P
67	09743	Ni Komang Cellom Tria Ramona Diva	P
68	09744	Ni Komang Dewi Aolani Darsana	P
69	09745	Ni Komang Sri Ayu Anggraini	P

70	09746	Ni Luh Putu Giska Sari	P
71	09747	Ni Putu Rissa Widyantari	P
72	09748	Ni Putu Sintya Wedari	P
73	09749	Ni Putu Tirtaningsih	P
74	09750	Putu Alike Dewin Kariza	P
75	09751	Putu Excelina Rahmayanti	P
76	09752	Putu Sami Cahyani	P



Lampiran 9. Tabulasi Data

No	Kelompok	Kesadaran Sosial				Keterampilan Berelasi			
		Pre test	Post test	n Gain	%	Pre test	Post test	n Gain	%
1	1	53	62	0.24	24.32	49	70	0.51	51.22
2	1	53	76	0.62	62.16	50	60	0.25	25.00
3	1	54	70	0.44	44.44	51	59	0.21	20.51
4	1	55	71	0.46	45.71	49	61	0.29	29.27
5	1	54	64	0.28	27.78	47	55	0.19	18.60
6	1	46	52	0.14	13.64	54	74	0.56	55.56
7	1	43	61	0.38	38.30	52	63	0.29	28.95
8	1	47	62	0.35	34.88	45	61	0.36	35.56
9	1	48	59	0.26	26.19	53	60	0.19	18.92
10	1	40	53	0.26	26.00	54	71	0.47	47.22
11	1	53	57	0.11	10.81	49	77	0.68	68.29
12	1	58	68	0.31	31.25	50	68	0.45	45.00
13	1	53	64	0.30	29.73	46	58	0.27	27.27
14	1	57	62	0.15	15.15	55	68	0.37	37.14
15	1	56	63	0.21	20.59	60	78	0.60	60.00
16	1	59	66	0.23	22.58	54	71	0.47	47.22
17	1	53	67	0.38	37.84	53	58	0.14	13.51
18	1	50	60	0.25	25.00	56	70	0.41	41.18
19	1	52	62	0.26	26.32	56	71	0.44	44.12
20	1	52	61	0.24	23.68	54	63	0.25	25.00
21	1	59	65	0.19	19.35	52	75	0.61	60.53
22	1	56	67	0.32	32.35	54	65	0.31	30.56
23	1	53	54	0.03	2.70	53	64	0.30	29.73
24	1	56	60	0.12	11.76	53	61	0.22	21.62
25	1	59	71	0.39	38.71	52	62	0.26	26.32
26	1	66	67	0.04	4.17	49	59	0.24	24.39
27	1	57	69	0.36	36.36	52	70	0.47	47.37
28	1	47	67	0.47	46.51	55	66	0.31	31.43
29	1	52	54	0.05	5.26	54	71	0.47	47.22
30	1	62	71	0.32	32.14	57	74	0.52	51.52
31	1	57	65	0.24	24.24	51	57	0.15	15.38
32	1	49	58	0.22	21.95	48	61	0.31	30.95
33	1	43	54	0.23	23.40	50	65	0.38	37.50
34	1	47	65	0.42	41.86	51	64	0.33	33.33
35	1	51	67	0.41	41.03	54	68	0.39	38.89
36	1	43	60	0.36	36.17	54	73	0.53	52.78
37	1	54	59	0.14	13.89	51	68	0.44	43.59
38	1	53	66	0.35	35.14	54	63	0.25	25.00

39	1	52	61	0.24	23.68	61	68	0.24	24.14
40	1	58	63	0.16	15.63	62	71	0.32	32.14
41	1	57	59	0.06	6.06	59	74	0.48	48.39
42	1	56	71	0.44	44.12	56	73	0.50	50.00
43	1	48	68	0.48	47.62	57	77	0.61	60.61
44	1	49	65	0.39	39.02	58	64	0.19	18.75
45	1	47	64	0.40	39.53	55	68	0.37	37.14
46	1	54	74	0.56	55.56	54	63	0.25	25.00
47	1	54	68	0.39	38.89	58	70	0.38	37.50
48	1	55	70	0.43	42.86	56	69	0.38	38.24
49	1	49	61	0.29	29.27	60	69	0.30	30.00
50	1	48	70	0.52	52.38	55	74	0.54	54.29
51	1	53	69	0.43	43.24	59	68	0.29	29.03
52	1	61	71	0.34	34.48	60	74	0.47	46.67
53	1	52	72	0.53	52.63	58	70	0.38	37.50
54	1	45	65	0.44	44.44	57	70	0.39	39.39
55	1	52	62	0.26	26.32	57	72	0.45	45.45
56	1	58	58	0.00	0.00	55	74	0.54	54.29
57	1	55	71	0.46	45.71	51	70	0.49	48.72
58	1	47	66	0.44	44.19	49	59	0.24	24.39
59	1	57	65	0.24	24.24	55	63	0.23	22.86
60	1	48	70	0.52	52.38	50	65	0.38	37.50
61	1	53	64	0.30	29.73	46	67	0.48	47.73
62	1	54	61	0.19	19.44	58	70	0.38	37.50
63	1	47	63	0.37	37.21	55	65	0.29	28.57
64	1	46	57	0.25	25.00	48	71	0.55	54.76
65	1	47	68	0.49	48.84	53	62	0.24	24.32
66	1	50	61	0.28	27.50	50	64	0.35	35.00
67	1	52	61	0.24	23.68	52	69	0.45	44.74
68	1	44	63	0.41	41.30	55	69	0.40	40.00
69	1	58	69	0.34	34.38	56	64	0.24	23.53
70	1	59	69	0.32	32.26	57	69	0.36	36.36
71	1	49	65	0.39	39.02	51	58	0.18	17.95
72	1	62	68	0.21	21.43	57	66	0.27	27.27
73	1	54	62	0.22	22.22	60	72	0.40	40.00
74	1	56	65	0.26	26.47	47	61	0.33	32.56
75	1	53	66	0.35	35.14	57	68	0.33	33.33
76	1	49	65	0.39	39.02	53	75	0.59	59.46
1	2	59	74	0.48	48.39	55	73	0.51	51.43
2	2	56	77	0.62	61.76	50	76	0.65	65.00
3	2	46	69	0.52	52.27	47	72	0.58	58.14
4	2	52	80	0.74	73.68	53	77	0.65	64.86
5	2	56	78	0.65	64.71	54	77	0.64	63.89

6	2	57	77	0.61	60.61	52	81	0.76	76.32
7	2	55	74	0.54	54.29	60	75	0.50	50.00
8	2	59	82	0.74	74.19	52	76	0.63	63.16
9	2	57	81	0.73	72.73	60	69	0.30	30.00
10	2	56	79	0.68	67.65	53	76	0.62	62.16
11	2	55	78	0.66	65.71	55	82	0.77	77.14
12	2	50	71	0.53	52.50	49	68	0.46	46.34
13	2	52	82	0.79	78.95	56	72	0.47	47.06
14	2	51	77	0.67	66.67	53	72	0.51	51.35
15	2	49	75	0.63	63.41	48	67	0.45	45.24
16	2	53	68	0.41	40.54	55	67	0.34	34.29
17	2	54	73	0.53	52.78	50	70	0.50	50.00
18	2	51	78	0.69	69.23	51	69	0.46	46.15
19	2	57	83	0.79	78.79	48	66	0.43	42.86
20	2	50	82	0.80	80.00	54	72	0.50	50.00
21	2	56	81	0.74	73.53	56	73	0.50	50.00
22	2	51	69	0.46	46.15	54	67	0.36	36.11
23	2	47	70	0.53	53.49	56	67	0.32	32.35
24	2	56	72	0.47	47.06	53	79	0.70	70.27
25	2	45	82	0.82	82.22	49	70	0.51	51.22
26	2	54	71	0.47	47.22	53	79	0.70	70.27
27	2	55	80	0.71	71.43	49	74	0.61	60.98
28	2	52	68	0.42	42.11	52	81	0.76	76.32
29	2	56	79	0.68	67.65	56	72	0.47	47.06
30	2	50	83	0.83	82.50	53	73	0.54	54.05
31	2	53	78	0.68	67.57	55	72	0.49	48.57
32	2	49	73	0.59	58.54	50	74	0.60	60.00
33	2	64	75	0.42	42.31	54	74	0.56	55.56
34	2	58	73	0.47	46.88	51	74	0.59	58.97
35	2	57	69	0.36	36.36	52	77	0.66	65.79
36	2	57	66	0.27	27.27	50	76	0.65	65.00
37	2	54	69	0.42	41.67	55	69	0.40	40.00
38	2	56	73	0.50	50.00	59	82	0.74	74.19
39	2	48	75	0.64	64.29	53	75	0.59	59.46
40	2	55	69	0.40	40.00	47	73	0.60	60.47
41	2	50	71	0.53	52.50	52	74	0.58	57.89
42	2	53	74	0.57	56.76	56	80	0.71	70.59
43	2	50	67	0.43	42.50	53	77	0.65	64.86
44	2	55	69	0.40	40.00	51	67	0.41	41.03
45	2	50	73	0.58	57.50	50	71	0.53	52.50
46	2	60	70	0.33	33.33	54	76	0.61	61.11
47	2	52	74	0.58	57.89	54	71	0.47	47.22
48	2	50	66	0.40	40.00	52	75	0.61	60.53

49	2	57	70	0.39	39.39	54	72	0.50	50.00
50	2	50	67	0.43	42.50	50	77	0.68	67.50
51	2	48	65	0.40	40.48	51	70	0.49	48.72
52	2	58	70	0.38	37.50	49	79	0.73	73.17
53	2	53	71	0.49	48.65	52	71	0.50	50.00
54	2	55	81	0.74	74.29	46	71	0.57	56.82
55	2	51	68	0.44	43.59	52	77	0.66	65.79
56	2	54	70	0.44	44.44	49	70	0.51	51.22
57	2	47	69	0.51	51.16	48	81	0.79	78.57
58	2	59	85	0.84	83.87	49	72	0.56	56.10
59	2	56	67	0.32	32.35	53	76	0.62	62.16
60	2	47	66	0.44	44.19	59	74	0.48	48.39
61	2	48	74	0.62	61.90	57	68	0.33	33.33
62	2	53	71	0.49	48.65	56	78	0.65	64.71
63	2	58	76	0.56	56.25	57	73	0.48	48.48
64	2	59	78	0.61	61.29	49	72	0.56	56.10



Lampiran 10. Data Observasi Guru IPS

No Soal	1	2	3	4	Total	5	6	7	8	Total	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	17	18	19	20	Total	
Bapak Ardana	5	5	5	5	20	4	4	4	3	15	4	4	3	4	3	4	5	5	32	5	5	5	3	18	
Ibu Putu Ery	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17	4	4	3	5	4	5	5	5	35	4	5	5	4	18	
Ibu Wiwid	3	4	4	5	16	3	4	3	5	15	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	4	5	3	17	
<b>Rata-rata</b>					<b>93.333</b>										<b>78.33</b>					<b>88.333</b>					<b>88.333</b>



## Lampiran 11. Analisis Deskriptif

		<b>Statistics</b>					
		Kontrol.PreTest. Kesadaran Sosial	Kontrol.PostTest. Kesadaran Sosial	Kontrol.% N gain.Kesadaran Sosial	Kontrol.PreTest. Keterampilan Berelasi	Kontrol.PostTest. Keterampilan Berelasi	Kontrol.% N gain.Keterampilan Berelasi
N	Valid	76	76	76	76	76	76
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		52.4737	64.3289	31.0302	53.6579	67.0658	37.0094
Median		53.0000	65.0000	31.6964	54.0000	68.0000	37.1429
Mode		53.00	65.00	23.68 <sup>a</sup>	54.00	68.00 <sup>a</sup>	37.50
Std. Deviation		5.07930	5.08170	13.21525	3.85937	5.42914	12.53549
Variance		25.799	25.824	174.643	14.895	29.476	157.139
Range		26.00	24.00	62.16	17.00	23.00	54.78
Minimum		40.00	52.00	.00	45.00	55.00	13.51
Maximum		66.00	76.00	62.16	62.00	78.00	68.29
Sum		3988.00	4889.00	2358.30	4078.00	5097.00	2812.72

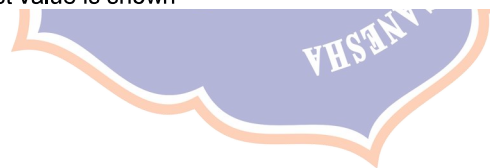
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



### Statistics

		Eksp <sup>erimen</sup> .PreT est.Kesadaran Sosial	Eksp <sup>erimen</sup> .Post Test.Kesadaran Sosial	Eksp <sup>erimen</sup> .% N gain.Kesadaran Sosial	Eksp <sup>erimen</sup> .PreT est.Keterampilan Berelasi	Eksp <sup>erimen</sup> .Post Test.Keterampilan Berelasi	Eksp <sup>erimen</sup> .% N gain.Keterampilan Berelasi
N	Valid	64	64	64	64	64	64
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		53.4531	73.8281	55.5949	52.5781	73.5938	55.91896
Median		54.0000	73.0000	53.1331	53.0000	73.0000	56.09756
Mode		50.00 <sup>a</sup>	69.00	40.00	53.00	72.00	50.000
Std. Deviation		3.96785	5.28116	14.28022	3.23083	4.12010	11.566119
Variance		15.744	27.891	203.925	10.438	16.975	133.775
Range		19.00	20.00	56.60	14.00	16.00	48.571
Minimum		45.00	65.00	27.27	46.00	66.00	30.000
Maximum		64.00	85.00	83.87	60.00	82.00	78.571
Sum		3421.00	4725.00	3558.08	3365.00	4710.00	3578.813

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



## Lampiran 12 . Deskriptif Kualifikasi

### Kontrol.Kategori. Kesadaran Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	37	48.7	48.7	48.7
	Sedang	39	51.3	51.3	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

### Kontrol.Kategori. Keterampilan Berelasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	27	35.5	35.5	35.5
	Sedang	49	64.5	64.5	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

### Eksperimen.Kategori. Kesadaran Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	1.6	1.6	1.6
	Sedang	51	79.7	79.7	81.3
	Tinggi	12	18.8	18.8	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

### Eksperimen.Kategori.Keterampilan Berelasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	1.6	1.6	1.6
	Sedang	54	84.4	84.4	85.9
	Tinggi	9	14.1	14.1	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

**Uji Prasyarat MANOVA**  
**Lampiran 13. Uji Normalitas**

**Tests of Normality**

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kesadaran.sosial	Kontrol	.061	76	.200*	.988	76	.669
	Eksperimen	.093	64	.200*	.967	64	.084
keterampilan.berelasi	Kontrol	.068	76	.200*	.977	76	.186
	Eksperimen	.089	64	.200*	.981	64	.421

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil SPSS uji *kolmogorov-Smirnov* pada seluruh sel mempunyai nilai signifikansi lebih dari 0,05. Sehingga,  $H_0$  diterima dan hal tersebut berarti persentase skor n gain data kesadaran sosial dan keterampilan berelasi kelompok eksperimen maupun kontrol berdistribusi normal.

**Lampiran 14 . Uji Homogenitas Varians**

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kesadaran.sosial	Based on Mean	1.136	1	138	.288
	Based on Median	.904	1	138	.343
	Based on Median and with adjusted df	.904	1	137.698	.343
	Based on trimmed mean	1.124	1	138	.291
keterampilan.berelasi	Based on Mean	.572	1	138	.451
	Based on Median	.574	1	138	.450
	Based on Median and with adjusted df	.574	1	137.408	.450
	Based on trimmed mean	.587	1	138	.445

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelompok

Berdasarkan hasil SPSS di atas, hasil uji homogenitas varians kesadaran sosial dan keterampilan berelasi menunjukkan angka signifikansi statistik lebih

besar 0,05. Hal ini berarti bahwa varians antar kelompok data pada semua variabel adalah homogen.

### Lampiran 15. Uji Homogenitas Matriks Varians/Kovarians

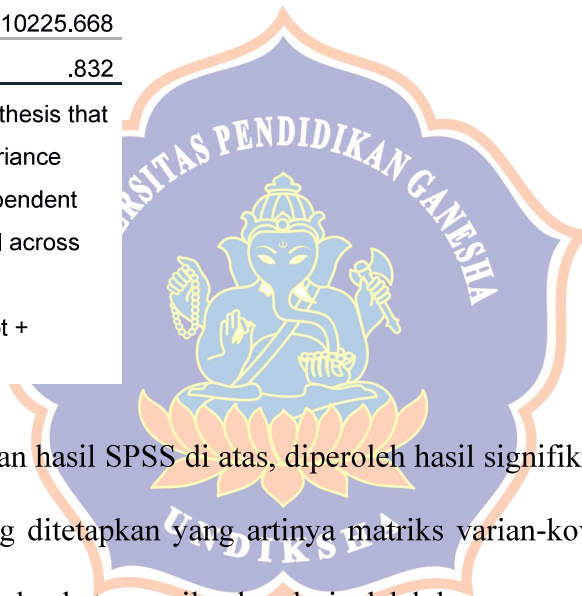
#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	.885
F	.290
df1	3
df2	85210225.668
Sig.	.832

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelompok

Berdasarkan hasil SPSS di atas, diperoleh hasil signifikansi lebih dari angka signifikansi yang ditetapkan yang artinya matriks varian-kovarian antar variabel kesadaran sosial dan keterampilan berelasi adalah homogen.



## Lampiran 16. Uji Kolinieritas

### Correlations

		kesadaran.sosia l	keterampilan.ber elasi
kesadaran.sosial	Pearson Correlation	1	.304**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
keterampilan.berelasi	Pearson Correlation	.304**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil SPSS di atas, diperoleh nilai korelasi  $< 0,8$  yaitu 0,304 yang artinya bahwa hubungan antara variabel kesadaran sosial dan keterampilan berelasi dalam kagetori rendah. Oleh karena itu, uji MANOVA dapat dilanjutkan.



## Lampiran 17. Uji Hipotesis MANOVA

### Multivariate Tests<sup>a</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.968	2086.365 <sup>b</sup>	2.000	137.000	.000
	Wilks' Lambda	.032	2086.365 <sup>b</sup>	2.000	137.000	.000
	Hotelling's Trace	30.458	2086.365 <sup>b</sup>	2.000	137.000	.000
	Roy's Largest Root	30.458	2086.365 <sup>b</sup>	2.000	137.000	.000
kelompok	Pillai's Trace	.635	119.424 <sup>b</sup>	2.000	137.000	.000
	Wilks' Lambda	.365	119.424 <sup>b</sup>	2.000	137.000	.000
	Hotelling's Trace	1.743	119.424 <sup>b</sup>	2.000	137.000	.000
	Roy's Largest Root	1.743	119.424 <sup>b</sup>	2.000	137.000	.000

a. Design: Intercept + kelompok

b. Exact statistic

Berdasarkan hasil SPSS di atas, berdasarkan pengaruh pendekatan pembelajaran tampak bahwa angka-angka statistik *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* menunjukkan taraf signifikansi 0,000. Taraf signifikansi tersebut kurang dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya, terdapat perbedaan kesadaran sosial dan keterampilan berelasi secara bersama-sama antara siswa yang belajar dengan SEL berbasis nilai-nilai THK dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

### Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	kesadaran.sosial	20966.143 <sup>a</sup>	1	20966.143	111.513	.000
	keterampilan.berelasi	12422.919 <sup>b</sup>	1	12422.919	84.807	.000
Intercept	kesadaran.sosial	260705.165	1	260705.165	1386.619	.000
	keterampilan.berelasi	300030.187	1	300030.187	2048.206	.000
kelompok	kesadaran.sosial	20966.143	1	20966.143	111.513	.000
	keterampilan.berelasi	12422.919	1	12422.919	84.807	.000
Error	kesadaran.sosial	25946.077	138	188.015		
	keterampilan.berelasi	20214.849	138	146.484		
Total	kesadaran.sosial	296934.214	140			
	keterampilan.berelasi	324437.135	140			

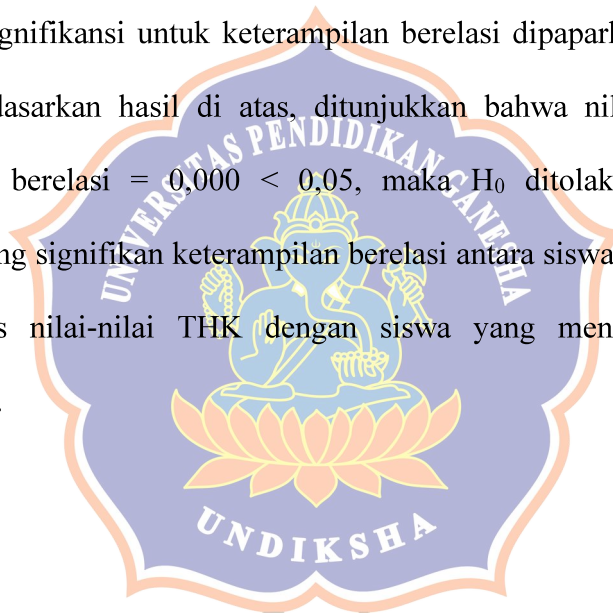
Corrected Total	kesadaran.sosial	46912.221	139		
	keterampilan.berelasi	32637.768	139		

a. R Squared = .447 (Adjusted R Squared = .443)

b. R Squared = .381 (Adjusted R Squared = .376)

Nilai signifikansi untuk kesadaran sosial dipaparkan pada hasil SPSS di atas, Berdasarkan hasil di atas, ditunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk kesadaran sosial =  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan kesadaran sosial antara siswa yang belajar dengan SEL berbasis nilai-nilai THK dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Nilai signifikansi untuk keterampilan berelasi dipaparkan pada hasil SPSS di atas, Berdasarkan hasil di atas, ditunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk keterampilan berelasi =  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berelasi antara siswa yang belajar dengan SEL berbasis nilai-nilai THK dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.



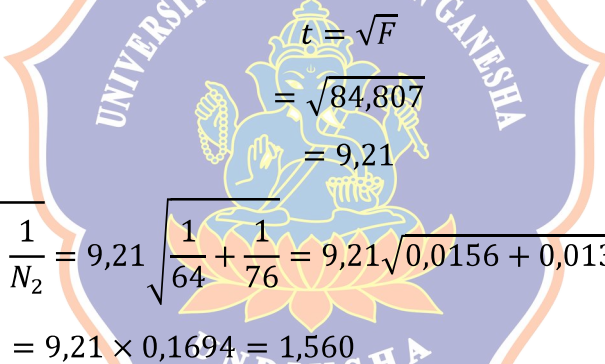
## Lampiran 18. Effect Size

### Hipotesis 1 (Kesadaran Sosial)

$$\begin{aligned}
 t &= \sqrt{F} \\
 &= \sqrt{111,513} \\
 &= 10,56 \\
 ES &= t \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}} = 10,56 \sqrt{\frac{1}{64} + \frac{1}{76}} = 10,56 \sqrt{0,0156 + 0,0131} \\
 &= 10,56 \sqrt{0,0287} = 10,56 \times 0,1694 = 1,788
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh harga ES sebesar 1,788. Ini artinya bahwa efektivitas kesadaran sosial tergolong sangat tinggi.

### Hipotesis 2 (Keterampilan Berelasi)



$$\begin{aligned}
 t &= \sqrt{F} \\
 &= \sqrt{84,807} \\
 &= 9,21 \\
 ES &= t \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}} = 9,21 \sqrt{\frac{1}{64} + \frac{1}{76}} = 9,21 \sqrt{0,0156 + 0,0131} = 9,21 \sqrt{0,0287} \\
 &= 9,21 \times 0,1694 = 1,560
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh harga ES sebesar 1,560. Ini artinya bahwa efektivitas keterampilan berelasi tergolong sangat tinggi.

### Hipotesis 3 (Kesadaran Sosial dan Keterampilan Berelasi)

$$\begin{aligned}
 t &= \sqrt{F} \\
 &= \sqrt{119,424} \\
 &= 10,92 \\
 ES &= t \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}} = 10,92 \sqrt{\frac{1}{64} + \frac{1}{76}} = 10,92 \sqrt{0,0156 + 0,0131} \\
 &= 10,92 \sqrt{0,0287} = 10,92 \times 0,1694 = 1,849
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh harga ES sebesar 1,894. Ini artinya bahwa efektivitas kesadaran sosial dan keterampilan berelasi tergolong sangat tinggi.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362)32558 Fax.  
(0362)25375

Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor :

Lamp : 1 berkas instrument penelitian

Hal : Mohon kesediaan sebagai *Judges*

Yth. 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd  
2. Dr. Tuty Maryati, M.Pd

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa Prodi S2 Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *Judges* instrumen penelitian Tesis mahasiswa berikut ini.

Nama

: Putu Ery Kristiani

NIM

: 2429091015

Judul Tesis

: ANALISIS KESADARAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERELASI SEBAGAI IMPLIKASI DITERAPKANNYA SEL BERBASIS NILAI-NILAI *THK* DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KUTA UTARA

Materi Instrumen : Terlampir

Sesuai dengan kebijakan Direktur Pascasarjana tentang pola implementasi kegiatan akademik, kami menghimbau uji dan konsultasi hasil uji dari *Judges* dilakukan secara daring (*on-line*). Uji dan konsultasi dapat dilakukan secara luring jika ada hal yang sangat spesifik yang mengharuskan didiskusikan secara luring.

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Oktober 2026  
Koorprodi,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

## A. Definisi Operasional Variabel

SEL atau Pembelajaran Sosial Emosional Berbasis Nilai-Nilai THK adalah proses belajar mengajar yang membelajarkan siswa untuk dapat belajar dan menerapkan keterampilan, sikap, perilaku, dan nilai-nilai yang membantunya untuk memahami dan mengelola emosi, membangun hubungan positif, serta membuat keputusan yang bertanggung jawab melalui penginsersian nilai-nilai THK (*Parhyangan, Pawongan, dan Palemahan*) dalam pembelajaran. Pelaksanaan variabel ini diukur melalui lembar observasi yang mencakup lima aspek: Kesadaran Diri, Pengelolaan Diri, Kesadaran Sosial, Keterampilan Berelasi, dan Pengambilan Keputusan Bertanggung Jawab.

## B. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data

**Tabel 3.7.** Kisi-kisi Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan Data Pengimplementasian SEL Berbasis Nilai-Nilai THK dalam Pembelajaran IPS

No.	Langkah Pembelajaran	Deskriptor	Butir Pengamatan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	<b>Perencanaan Pembelajaran</b>	Merumuskan Tujuan Pembelajaran untuk pencapaian kompetensi SEL (misal: empati, kerjasama, pengambilan keputusan) yang terkait dengan nilai THK.	1	1
		Menganalisis kebutuhan siswa.	1	2
		Pemilihan dan pengembangan materi ajar untuk menerapkan SEL berbasis Nilai-Nilai THK.	1	3
		Merumuskan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (diskusi, studi kasus, proyek) untuk melatih secara aktif keterampilan sosial emosional siswa dalam konteks THK		
		Memilih media dan sumber belajar mendukung pemahaman siswa terhadap harmoni manusia dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan.	1	4
		Perencanaan evaluasi dan asesmen		

		untuk mengukur hasil belajar siswa, baik kognitif maupun kompetensi Sosial Emosional Siswa		
2.	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>			
	Pendahuluan	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama ( <i>Pawongan dan Parhyangan</i> )	1	5
		Guru melakukan pemeriksaan emosi ( <i>emotional check-in</i> ) untuk membangun kesadaran diri siswa dan menunjukkan empati ( <i>Pawongan</i> ).	1	6
		Guru melakukan apersepsi yang mengaitkan materi IPS dengan pengalaman siswa, hubungan sosial, dan lingkungan sekitarnya ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).	1	7
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang mencakup aspek akademis (IPS) dan aspek pengembangan karakter/SEL-THK.	1	8
	Kegiatan Inti	(Kesadaran Diri & Sosial) Guru memfasilitasi diskusi yang mendorong siswa mengenali sudut pandangnya sendiri dan berempati pada sudut pandang orang lain mengenai isu sosial.	1	9
		(Manajemen Diri) Guru membimbing siswa untuk mengelola emosi dan fokus saat menghadapi tantangan atau perbedaan pendapat dalam kerja kelompok.	1	10
		(Keterampilan Berelasi) Guru memfasilitasi kegiatan belajar kolaboratif (kerja kelompok) yang menuntut siswa untuk berkomunikasi secara efektif, bekerja sama, dan menyelesaikan konflik secara konstruktif ( <i>Pawongan</i> ).	1	11
		(Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab) Guru menyajikan studi kasus atau masalah (misalnya: dampak pariwisata terhadap lingkungan Bali) dan meminta siswa menganalisis konsekuensi dari berbagai pilihan terhadap	1	12

		masyarakat dan alam ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).		
		Guru mendorong siswa untuk memberikan kontribusi/solusi yang mencerminkan tanggung jawab etis dan kepedulian sosial-lingkungan.	1	13
		(Kesadaran Sosial & <i>Parhyangan</i> ) Guru secara eksplisit mengaitkan materi IPS (misal: sistem Subak, kearifan lokal) dengan nilai-nilai spiritual atau filosofis yang mendasarinya sebagai wujud harmoni dengan Tuhan.	1	14
		(Keterampilan Berelasi) Saat terjadi perbedaan pendapat, guru secara aktif mencontohkan atau memediasi cara penyelesaian konflik yang konstruktif dan menghargai martabat setiap individu ( <i>Pawongan</i> ).	1	15
		(Kesadaran Sosial & Palemahan) Guru mendorong siswa merefleksikan dampak dari aktivitas manusia (dalam materi IPS) terhadap kondisi lingkungan fisik secara nyata di sekitar sekolah/tempat tinggal mereka.	1	16
	Penutup	Guru bersama siswa membuat rangkuman materi IPS sekaligus merefleksikan keterampilan sosial emosional yang telah dipelajari.	1	17
		Guru memandu siswa melakukan refleksi diri (lisan atau tulisan) tentang apa yang dirasakan dan bagaimana mereka dapat menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	1	18
		Guru memberikan umpan balik dan apresiasi yang tulus terhadap proses dan upaya siswa, baik secara akademis maupun dalam menunjukkan perilaku positif ( <i>Pawongan</i> ).	1	19
		Guru menutup pembelajaran dengan pesan moral yang menguatkan nilai-nilai THK dan doa bersama sebagai ungkapan terima kasih ( <i>Parhyangan</i> ).	1	20
			20	
Keterangan				

Skor menggunakan rentang 1 s/d 5

Skor 1 = Tidak dilakukan

Skor 2 = Dilakukan dengan kurang baik

Skor 3 = dilakukan dengan cukup baik

Skor 4 = Dilakukan dengan baik

Skor 5 = Dilakukan dengan sangat baik

Skor Maksimal Ideal (S.max) = 5 x jumlah butir = 5 x 20 = 100

Skor Minimal Ideal (S.min) = 1 x jumlah butir = 1 x 20 = 20

Jumlah Skor yang diperoleh (S.ni)

Nilai Penerapan SEL menggunakan standar 100

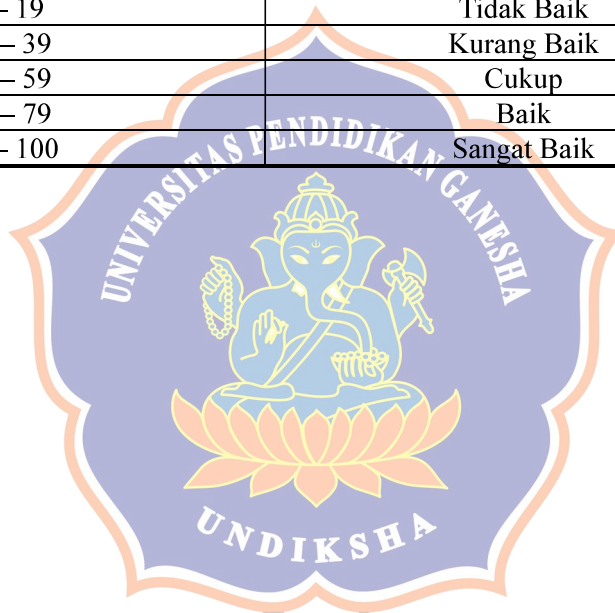
Nilai =  $\{(S.ni - S.min) : (S.max - S.min)\} \times 100$

Nilai Maksimal Ideal =  $\{(100 - 20) : (100 - 20)\} \times 100 = 100$

Nilai Minimal Ideal =  $\{(20 - 20) : (100 - 20)\} \times 100 = 0$

Kriteria Penerapan SEL

<b>Rentang Nilai</b>	<b>Kriteria</b>
0 – 19	Tidak Baik
20 – 39	Kurang Baik
40 – 59	Cukup
60 – 79	Baik
80 – 100	Sangat Baik



### C. Instrumen Pengumpulan Data dengan Metode Observasi

#### INSTRUMEN PENGIMPLEMENTASIAN SEL BERBASIS NILAI-NILAI THK DALAM PEMBELAJARAN IPS

##### Identitas Guru

Nama :

Jabatan :

##### A. Pengantar

1. Lembar validasi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai implementasi SEL berbasis nilai-nilai THK dalam Pembelajaran IPS.
2. Informasi mengenai kelayakan didasarkan pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 Skor 1 = Tidak dilakukan  
 Skor 2 = Dilakukan dengan kurang baik  
 Skor 3 = Dilakukan dengan cukup baik  
 Skor 4 = Dilakukan dengan baik  
 Skor 5 = Dilakukan dengan sangat baik
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>						
1	Merumuskan tujuan pembelajaran melalui penerapan SEL berbasis Nilai-Nilai THK					
2	Guru melakukan pemeriksaan emosi ( <i>emotional check-in</i> ) untuk membangun kesadaran diri siswa dan menunjukkan empati ( <i>Pawongan</i> ).					
3	Memilih materi IPS berkaitan dengan pengalaman siswa, hubungan sosial, dan lingkungan sekitarnya ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).					
4	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (diskusi, studi kasus,					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	proyek) secara aktif melatih keterampilan sosial emosional siswa dalam konteks THK ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).					
5	Pemilihan media dan sumber belajar mendukung pemahaman siswa terhadap harmoni manusia dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan.					
6	Instrumen penilaian dirancang untuk mengukur tidak hanya aspek kognitif (IPS) tetapi juga perkembangan kompetensi sosial emosional siswa.					
<b>Pendahuluan</b>						
7	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama ( <i>Pawongan dan Parhyangan</i> ) dan memeriksa kebutuhan belajar siswa					
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi yang mengaitkan materi IPS dengan pengalaman siswa, hubungan sosial, dan lingkungan sekitarnya ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).					
<b>Kegiatan Inti</b>						
9	Guru memfasilitasi diskusi yang mendorong siswa mengenali sudut pandangnya sendiri dan berempati pada sudut pandang orang lain mengenai isu sosial.					
10	Guru membimbing siswa untuk mengelola emosi dan fokus saat menghadapi tantangan atau perbedaan pendapat dalam kerja kelompok.					
11	Guru memfasilitasi kegiatan belajar kolaboratif (kerja kelompok) yang menuntut siswa untuk berkomunikasi secara efektif, bekerja sama, dan menyelesaikan konflik secara konstruktif ( <i>Pawongan</i> ).					
12	Guru menyajikan studi kasus atau masalah (misalnya: dampak pariwisata terhadap lingkungan Bali) dan meminta siswa menganalisis konsekuensi dari berbagai pilihan terhadap masyarakat dan alam ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).					
13	Guru mendorong siswa untuk					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	memberikan kontribusi/solusi yang mencerminkan tanggung jawab etis dan kepedulian sosial-lingkungan.					
14	Guru secara eksplisit mengaitkan materi IPS dengan nilai-nilai spiritual atau filosofis yang mendasarinya sebagai wujud harmoni dengan Tuhan.					
15	Saat terjadi perbedaan pendapat, guru secara aktif mencontohkan atau memediasi cara penyelesaian konflik yang konstruktif dan menghargai martabat setiap individu ( <i>Pawongan</i> ).					
16	Guru mendorong siswa merefleksikan dampak dari aktivitas manusia (dalam materi IPS) terhadap kondisi lingkungan fisik secara nyata di sekitar sekolah/tempat tinggal mereka.					
<b>Penutup</b>						
17	Guru bersama siswa membuat rangkuman materi IPS sekaligus merefleksikan keterampilan sosial emosional yang telah dipelajari.					
18	Guru memandu siswa melakukan refleksi diri (lisan atau tulisan) tentang apa yang dirasakan dan bagaimana mereka dapat menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.					
19	Guru memberikan umpan balik dan apresiasi yang tulus terhadap proses dan upaya siswa, baik secara akademis maupun dalam menunjukkan perilaku positif ( <i>Pawongan</i> ).					
20	Guru menutup pembelajaran dengan pesan moral yang menguatkan nilai-nilai THK dan doa bersama sebagai ungkapan terima kasih ( <i>Parhyangan</i> ).					
<b>Jumlah</b>						

### Komentar dan Saran

.....  
 .....

## D. Lembar Penilaian Judgest

**Tabel 3.10**

Lembar Penilaian Judges

**INSTRUMEN (LEMBAR OBSERVASI) PENGUMPULAN DATA  
PENGIMPLEMENTASIAN SEL BERBASIS NILAI-NILAI THK DALAM  
PEMBELAJARAN IPS**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Guru IPS  
Peneliti : Putu Ery Kristiani  
Tahun : 2026 -2026

Tanggal Validasi : 23 -10-2026  
Nama Ahli : Dr. Tuty Maryati, M.Pd  
Umur : 59 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Dosen

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
Pada Komponen <b>Perencanaan Pembelajaran</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Perumusan Tujuan Pembelajaran untuk pencapaian kompetensi SEL (misal: empati, kerjasama, pengambilan keputusan) yang terkait dengan nilai THK.				V
2.	Analisis terhadap kebutuhan siswa				V
3.	Pemilihan dan pengembangan materi ajar untuk menerapkan SEL berbasis Nilai-Nilai THK				V
4.	Perumusan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (diskusi, studi kasus, proyek) untuk melatih secara aktif keterampilan sosial emosional siswa dalam konteks THK				V
5.	Pemilihan media dan sumber belajar mendukung pemahaman siswa terhadap harmoni manusia dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan.				V
6.	Perencanaan evaluasi dan asesmen untuk mengukur hasil belajar siswa, baik kognitif maupun kompetensi Sosial Emosional Siswa				V
Pada Komponen <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b> , instrument pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Kegiatan Pendahuluan dengan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi:				

	a. Membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama ( <i>Pawongan dan Parhyangan</i> )				V
	b. Kegiatan guru untuk pemeriksaan emosi ( <i>emotional check-in</i> ) untuk membangun kesadaran diri siswa dan menunjukkan empati ( <i>Pawongan</i> ).				V
	c. Kegiatan guru melakukan apersepsi yang mengaitkan materi IPS dengan pengalaman siswa, hubungan sosial, dan lingkungan sekitarnya ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).				V
	d. Kegiatan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang mencakup aspek akademis (IPS) dan aspek pengembangan karakter/SEL-THK.				V
2.	Kegiatan Inti dengan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi:				
	a. Mengembangkan Kesadaran Diri & Sosial Siswa. Guru memfasilitasi diskusi yang mendorong siswa mengenali sudut pandangnya sendiri dan berempati pada sudut pandang orang lain mengenai isu sosial.				V
	b. Mengembangkan Kompetensi Manajemen Diri Siswa. Guru membimbing siswa untuk mengelola emosi dan fokus saat menghadapi tantangan atau perbedaan pendapat dalam kerja kelompok.				V
	c. Mengembangkan Keterampilan Berelasi Siswa. Guru memfasilitasi kegiatan belajar kolaboratif (kerja kelompok) yang menuntut siswa untuk berkomunikasi secara efektif, bekerja sama, dan menyelesaikan konflik secara konstruktif ( <i>Pawongan</i> ).				V
	d. Mengembangkan kompetensi Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab Siswa. Guru menyajikan studi kasus atau masalah (misalnya: dampak pariwisata terhadap lingkungan Bali) dan				V

	meminta siswa menganalisis konsekuensi dari berbagai pilihan terhadap masyarakat dan alam ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).				
	Guru mendorong siswa untuk memberikan kontribusi/solusi yang mencerminkan tanggung jawab etis dan kepedulian sosial-lingkungan.				V
	e. Mengembangkan Kesadaran Sosial & <i>Parhyangan</i> Siswa Guru secara eksplisit mengaitkan materi IPS (misal: sistem Subak, kearifan lokal) dengan nilai-nilai spiritual atau filosofis yang mendasarinya sebagai wujud harmoni dengan Tuhan.				V
	f. Mengembangkan Keterampilan Berelasi Siswa Saat terjadi perbedaan pendapat, guru secara aktif mencontohkan atau memediasi cara penyelesaian konflik yang konstruktif dan menghargai martabat setiap individu ( <i>Pawongan</i> ).				V
	g. Mengembangkan Kesadaran Sosial & Palemahan Siswa. Guru mendorong siswa merefleksikan dampak dari aktivitas manusia (dalam materi IPS) terhadap kondisi lingkungan fisik secara nyata di sekitar sekolah/tempat tinggal mereka.				V
3.	Kegiatan Penutup dengan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi:				
	a. Kegiatan Guru bersama siswa membuat rangkuman materi IPS sekaligus merefleksikan keterampilan sosial emosional yang telah dipelajari.				V
	b. Kegiatan Guru memandu siswa melakukan refleksi diri (lisan atau tulisan) tentang apa yang dirasakan dan bagaimana mereka dapat menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.				V

	c. Kegiatan Guru memberikan umpan balik dan apresiasi yang tulus terhadap proses dan upaya siswa, baik secara akademis maupun dalam menunjukkan perilaku positif ( <i>Pawongan</i> ).				V
	d. Kegiatan Guru menutup pembelajaran dengan pesan moral yang menguatkan nilai-nilai THK dan doa bersama sebagai ungkapan terima kasih ( <i>Parhyangan</i> ).				V
<p><b>Catatan</b>  Pada prinsipnya semua item relevan untuk dijadikan sebagai instrument penilaian</p>					



Singaraja, 23 Oktober 2026  
Ahli

Dr. Tuty Maryati, M.Pd  
NIP. 196608311993032001

## A. Definisi Operasional Variabel

Kesadaran Sosial siswa adalah kemampuan untuk memahami, merasakan, dan merespons perasaan serta kebutuhan orang lain dalam konteks sosial-budaya, yang mencakup empati, penghargaan terhadap keberagaman, dan kepedulian sosial (CASEL, 2020).

Indikator yang dilibatkan untuk menganalisis tingkat Kesadaran Sosial siswa dalam penelitian ini terdiri dari: (1) empati, (2) penghargaan terhadap keberagaman, dan (3) kepedulian sosial yang pengukurannya menggunakan sistem skoring mengacu pada Skala Likert 1 s/d 5. Besaran skor menunjukkan besaran tingkat Kesadaran Sosial siswa.

## A. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data

**Tabel 3.8** Kisi-kisi Instrumen (Kuesioner) Pengumpulan Data Kesadaran Sosial Siswa

No.	Indikator	Deskriptor	Butir Pertanyaan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Empati	Mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain	2	1, 2
		Mampu memahami mengapa orang lain bertindak seperti itu	2	3, 4
		Menunjukkan kepedulian terhadap masalah orang lain	2	5, 6
2.	Penghargaan terhadap keberagaman	Menghormati perbedaan agama, suku, budaya, dan bahasa	2	7, 8
		Menunjukkan sikap toleransi	2	9, 10
		Mampu menghindari sikap diskriminatif	2	11, 12
3.	Kepedulian sosial	Berusaha memberi bantuan sesuai kemampuan	2	13, 14
		Berpartisipasi dalam kegiatan sosial	2	15, 16
		Menjaga lingkungan sekolah	2	17,18
<b>Total</b>			<b>18</b>	
Keterangan Skor menggunakan rentang 1 s/d 5 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju				

Skor 2 = Tidak Setuju  
 Skor 3 = Kurang Setuju  
 Skor 4 = Setuju  
 Skor 5 = Sangat Setuju

Skor Maksimal Ideal (S.max) = 5 x jumlah butir = 5 x 18 = 90

Skor Minimal Ideal (S.min) = 1 x jumlah butir = 1 x 18 = 18

Jumlah Skor yang diperoleh (S.ni)

Nilai Kesadaran Sosial Siswa menggunakan standar 100

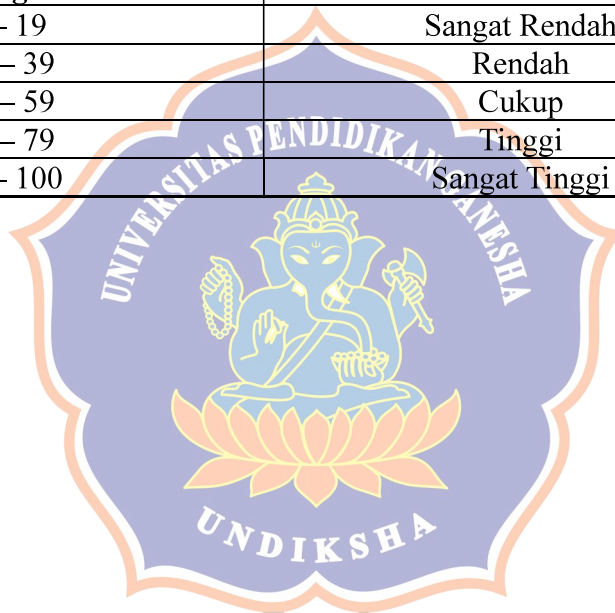
Nilai =  $\{(S.ni - S.min) : (S.max - S.min)\} \times 100$

Nilia Maksimal Ideal =  $\{(90 - 18) : (90 - 18)\} \times 100 = 100$

Nilai Minimal Ideal =  $\{(18 - 18) : (90 - 18)\} \times 100 = 0$

Kriteria Kesadaran Sosial Siswa

<b>Rentang Nilai</b>	<b>Kriteria</b>
0 – 19	Sangat Rendah
20 – 39	Rendah
40 – 59	Cukup
60 – 79	Tinggi
80 – 100	Sangat Tinggi



## B. Instrumen Pengumpulan Data dengan Metode Kuesioner/Angket

### ANGKET PENILAIAN KESADARAN SOSIAL SISWA

#### Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No :

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kesadaran sosial siswa.
2. Informasi mengenai kesadaran sosial siswa ini didasarkan pada 3 aspek yaitu: empati, pemahaman terhadap keberagaman, dan kepedulian sosial.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju  
Skor 2 = Tidak Setuju  
Skor 3 = Kurang Setuju  
Skor 4 = Setuju  
Skor 5 = Sangat Setuju
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa sedih ketika melihat teman saya sedih.					
2	Saya ikut senang ketika teman saya mendapatkan kebahagiaan.					
3	Saya berusaha memahami alasan seseorang bertindak meskipun saya tidak setuju.					
4	Saya mencoba melihat masalah dari sudut pandang orang lain.					
5	Saya bertanya kabar teman yang terlihat sedang mengalami kesulitan.					
6	Saya membantu teman yang sedang mengalami masalah pribadi.					
7	Saya menghargai teman yang berbeda agama atau suku dengan saya.					

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
8	Saya tertarik untuk belajar tentang budaya lain.					
9	Saya menghormati pendapat yang berbeda dengan saya.					
10	Saya tidak memaksakan pandangan saya kepada orang lain.					
11	Saya tidak memilih-milih teman berdasarkan latar belakangnya.					
12	Saya memperlakukan semua teman saya dengan adil.					
13	Saya membantu orang lain sebisa mungkin ketika mereka membutuhkan.					
14	Saya bersedia berbagi dengan orang lain yang membutuhkan.					
15	Saya ikut serta dalam kegiatan sosial di sekolah atau lingkungan.					
16	Saya senang bergotong royong dalam kegiatan bersama.					
17	Saya membuang sampah pada tempatnya di sekolah.					
18	Saya ikut menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah.					
<b>Jumlah</b>						

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

### C. Lembar Penilaian Judgest

**Tabel 3.12**  
Lembar Penilaian Judges  
INSTRUMEN (KUESIONER) PENGUMPULAN DATA KESADARAN  
SOSIAL SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 1 Kuta Utara  
Peneliti : Putu Ery Kristiani  
Tahun : 2026 -2026

Tanggal Validasi : 23 -10- 2026  
Nama Ahli : Dr. Tuty Maryati, M.Pd  
Umur : 59 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Dosen

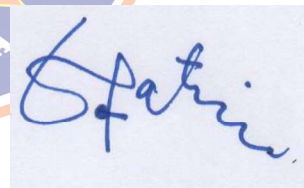
No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
Pada Komponen <b>Empati</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya merasa sedih ketika melihat teman saya sedih.			V	
2.	Saya ikut senang ketika teman saya mendapatkan kebahagiaan.			V	
3.	Saya mengerti alasan teman melakukan hal itu, meskipun saya tidak sependapat.			V	
4.	Saya berusaha memahami perasaan teman saat ada masalah.			V	
5.	Saya bertanya kabar teman yang terlihat sedang mengalami kesulitan.			V	
6.	Saya membantu teman yang sedang mengalami masalah pribadi.			V	
Pada Komponen <b>Penghargaan terhadap keberagaman</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1	Saya menghargai teman yang berbeda agama atau suku dengan saya.			V	
2	Saya senang mengenal dan mempelajari keanekaragaman budaya.			V	
3	Saya menghormati pendapat yang berbeda dengan saya.			V	
4	Saya tidak memaksakan pandangan saya kepada orang lain.			V	

5	Saya tidak memilih-milih teman berdasarkan latar belakangnya.			V	
6	Saya memperlakukan semua teman saya dengan adil.			V	
Pada Komponen <b>Kepedulian sosial</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1	Saya membantu orang lain sebisa mungkin ketika mereka membutuhkan.			V	
2	Saya bersedia berbagi dengan orang lain yang membutuhkan.			V	
3	Saya ikut serta dalam kegiatan sosial di sekolah atau lingkungan			V	
4	Saya senang bergotong royong dalam kegiatan bersama.			V	
5	Saya membuang sampah pada tempatnya di sekolah.				V
6	Saya ikut menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah.			V	

**Catatan**

Pada prinsipnya semua item relevan untuk dijadikan sebagai instrument penilaian Kesadara Sosial. Hanya perlu dicermati kalimat-kalimat (pada symbol merah, no. 3,4 pada aspek empati dan no. 2, aspek penghargaan pada keragaman) apakah bisa dipahami makna dan maksudnya oleh siswa SMP ?

Singaraja, 23 Oktober 2026  
Ahli



Dr. Tuty Maryati, M.Pd  
NIP. 196608311993032001

## A. Definisi Operasional Variabel

Keterampilan berelasi siswa adalah kemampuan siswa untuk membangun, memelihara, dan mengelola hubungan yang sehat, positif, dan saling mendukung dengan individu maupun kelompok yang beragam (CASEL, 2020). Indikator yang dilibatkan untuk menganalisis tingkat Keterampilan Berelasi siswa dalam penelitian ini terdiri dari: (1) berkomunikasi secara efektif, (2) membangun dan mempertahankan hubungan yang positif, (3) bekerja sama dan memecahkan masalah secara kolaboratif, (4) menyelesaikan konflik secara konstruktif, (5) menolak tekanan sosial negatif, (6) mencari dan menawarkan bantuan, dan (7) menunjukkan kepemimpinan dalam kelompok yang pengukurannya menggunakan sistem skoring mengacu pada Skala Likert 1 s/d 5. Besaran skor menunjukkan besaran tingkat Keterampilan Berelasi siswa.

## B. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data

Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen (Kuesioner) Pengumpulan Data Keterampilan Berelasi Siswa

No.	Indikator	Deskriptor	Butir Pertanyaan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Berkomunikasi secara efektif	Mengirim dan menerima pesan secara jelas dan konstruktif, baik secara verbal maupun non verbal	1	1
		Mendengarkan secara aktif	1	2
		Mengekspresikan pikiran dan perasaan dengan tepat	1	3
2.	Membangun dan mempertahankan hubungan positif	Membangun dan memelihara pertemanan yang sehat dan saling mendukung	1	4
		Menunjukkan rasa syukur	1	5
		Memahami dan menghargai keragaman	1	6
3.	Bekerja sama dan memecahkan masalah secara kolaboratif	Berkontribusi secara efektif dalam kelompok	1	7
		Mampu berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama	1	8
		Berpartisipasi dalam pengambilan keputusan	1	9

		kelompok		
4.	Menyelesaikan konflik secara konstruktif	Menangani perselisihan dan perbedaan pendapat dengan 1 cara yang damai dan produktif	1	10
		Mencari solusi yang adil dan saling menguntungkan	1	11
5.	Menolak tekanan sosial negatif	Mampu mengenali dan menolak ajakan atau pengaruh yang tidak sehat dari teman sebaya atau kelompok.	1	12
		Menunjukkan ketegasan diri	1	13
6.	Mencari dan menawarkan bantuan	Menyadari kapan membutuhkan dukungan dan beranu memintanya	1	14
		Bersedia memberikan dukungan dan bantuan kepada orang lain	1	15
7.	Menunjukkan kepemimpinan dalam kelompok	Mengambil inisiatif yang positif dalam kelompok	1	16
		Menginspirasi dan memotivasi orang lain	1	17
		Berperan aktif dalam mencapai tujuan bersama	1	18
<b>Total</b>			<b>18</b>	

#### Keterangan

Skor menggunakan rentang 1 s/d 5

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju

Skor 2 = Tidak Setuju

Skor 3 = Kurang Setuju

Skor 4 = Setuju

Skor 5 = Sangat Setuju

Skor Maksimal Ideal (S.max) = 5 x jumlah butir = 5 x 18 = 90

Skor Minimal Ideal (S.min) = 1 x jumlah butir = 1 x 18 = 18

Jumlah Skor yang diperoleh (S.ni)

Nilai Keterampilan Berelasi Siswa menggunakan standar 100

Nilai =  $\{(S.ni - S.min) : (S.max - S.min)\} \times 100$

Nilai Maksimal Ideal =  $\{(90 - 18) : (90 - 18)\} \times 100 = 100$

Nilai Minimal Ideal =  $\{(18 - 18) : (90 - 18)\} \times 100 = 0$

#### Kriteria Keterampilan Berelasi Siswa

Rentang Nilai	Kriteria
0 – 19	Sangat Rendah
20 – 39	Rendah
40 – 59	Cukup
60 – 79	Tinggi
80 – 100	Sangat Tinggi

### C. Instrumen Pengumpulan Data dengan Metode Kuesioner/Angket

#### ANGKET PENILAIAN KETERAMPILAN BERELASI SISWA

##### Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No :

##### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterampilan berelasi siswa.
2. Informasi mengenai kesadaran sosial siswa ini didasarkan pada 7 aspek yaitu: Berkomunikasi secara efektif, Membangun dan mempertahankan hubungan positif, Bekerja sama dan memecahkan masalah secara kolaboratif, Menyelesaikan konflik secara konstruktif, Menolak tekanan sosial negatif, Mencari dan menawarkan bantuan, dan Menunjukkan kepemimpinan dalam kelompok.

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju  
Skor 2 = Tidak Setuju  
Skor 3 = Kurang Setuju  
Skor 4 = Setuju  
Skor 5 = Sangat Setuju
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat menyampaikan pesan dengan jelas dan sopan kepada orang lain.					
2	Saya mendengarkan orang lain dengan penuh perhatian tanpa menyela.					
3	Saya menyampaikan pikiran dan perasaan saya dengan cara yang tepat dan tidak menyakiti orang lain.					
4	Saya menjaga hubungan pertemanan yang saling mendukung dan menghargai.					

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Saya sering mengucapkan terima kasih ketika menerima bantuan dari orang lain.					
6	Saya menerima dan menghargai perbedaan latar belakang teman-teman saya.					
7	Saya berperan aktif dan memberikan ide saat bekerja dalam kelompok.					
8	Saya bekerja sama dengan teman untuk mencapai tujuan bersama.					
9	Saya ikut memberikan pendapat saat membuat keputusan dalam kelompok					
10	Saya menyelesaikan konflik dengan cara yang tenang dan mencari jalan tengah.					
11	Saya berusaha mencari solusi yang adil bagi semua pihak saat terjadi konflik.					
12	Saya menolak ajakan teman yang mengarah pada tindakan yang tidak baik.					
13	Saya berani mengatakan “tidak” terhadap sesuatu yang tidak saya setujui.					
14	Saya tidak ragu untuk meminta bantuan ketika saya benar-benar membutuhkannya.					
15	Saya bersedia membantu teman yang sedang mengalami kesulitan.					
16	Saya sering mengambil inisiatif untuk memulai kegiatan kelompok.					
17	Saya memberi semangat dan motivasi kepada teman dalam kelompok.					
18	Saya aktif berkontribusi agar tujuan kelompok dapat tercapai.					
	<b>Jumlah</b>					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen:.....  
 .....

## D. Lembar Penilaian Judgest

**Tabel 3.13**

Lembar Penilaian Judges  
INSTRUMEN (KUESIONER) PENGUMPULAN DATA KETERAMPILAN  
BERELASI SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 1 Kuta Utara  
Peneliti : Putu Ery Kristiani  
Tahun : 2026 -2026

Tanggal Validasi : 23 -10-2026  
Nama Ahli : Dr. Tuty Maryati, M.Pd  
Umur : 59 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Dosen

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
	Pada Komponen <b>Berkomunikasi secara efektif</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:				
1.	Saya dapat menyampaikan pesan dengan jelas dan sopan kepada orang lain.			V	
2.	Saya mendengarkan orang lain dengan penuh perhatian tanpa menyela.			V	
3.	Saya berusaha berbicara dengan baik agar tidak membuat orang lain tersinggung.			V	
	Pada Komponen <b>Membangun dan mempertahankan hubungan positif</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:				
1	Saya menjaga hubungan pertemanan yang saling mendukung dan menghargai.			V	
2	Saya selalu mengucapkan terima kasih ketika menerima bantuan dari orang lain.				V
3	Saya menerima dan menghargai perbedaan latar belakang teman-teman saya.			V	
	Pada Komponen <b>Bekerja sama dan memecahkan masalah secara kolaboratif</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:				
1.	Saya berperan aktif dan memberikan ide saat bekerja dalam kelompok.			V	
2.	Saya bekerja sama dengan teman untuk mencapai tujuan bersama.			V	

3.	Saya ikut memberikan pendapat saat membuat keputusan dalam kelompok			V	
Pada Komponen <b>Menyelesaikan konflik secara konstruktif</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya menyelesaikan masalah tanpa emosi agar bisa menemukan solusi bersama.			V	
2.	Saya berusaha mencari solusi yang adil bagi semua pihak saat terjadi konflik.			V	
Pada Komponen <b>Menolak tekanan sosial negatif</b> instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya menolak ajakan teman yang mengarah pada tindakan yang tidak baik.			V	
2.	Saya berani mengatakan “tidak” terhadap sesuatu yang tidak saya setujui.			V	
Pada Komponen <b>Mencari dan menawarkan bantuan</b> instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya tidak ragu untuk meminta bantuan ketika saya benar-benar membutuhkannya.			V	
2.	Saya bersedia membantu teman yang sedang mengalami kesulitan.			V	
Pada Komponen <b>Menunjukkan kepemimpinan dalam kelompok</b> instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya sering mengambil inisiatif untuk memulai kegiatan kelompok.			V	
2.	Saya memberi semangat dan motivasi kepada teman dalam kelompok.			V	
3.	Saya aktif berkontribusi agar tujuan kelompok dapat tercapai.			V	
Catatan : Pada prinsipnya semua item relevan untuk digunakan, hanya perlu diperhatikan kalimat yang digunakan (Cek yang ditandai warna merah), apakah sesuai dengan siswa Tingkat SMP. Apakah siswa dapat memahami makna kalimat yang dimaksud.					

Singaraja, 23 Oktober 2026

Ahli

Dr. Tuty Maryati, M.Pd  
NIP. 196608311993032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362)32558 Fax.  
(0362)25375

Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor :

Lamp : 1 berkas instrument penelitian

Hal : Mohon kesediaan sebagai *Judges*

Yth. 1. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd

2. Dr. Tuty Maryati, M.Pd

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa Prodi S2 Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *Judges* instrumen penelitian Tesis mahasiswa berikut ini.

Nama : Putu Ery Kristiani

NIM : 2429091015

Judul Tesis : ANALISIS KESADARAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERELASI SEBAGAI IMPLIKASI DITERAPKANNYA SEL BERBASIS NILAI-NILAI THK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KUTA UTARA

Materi Instrumen : Terlampir

Sesuai dengan kebijakan Direktur Pascasarjana tentang pola implementasi kegiatan akademik, kami menghimbau uji dan konsultasi hasil uji dari *Judges* dilakukan secara daring (*on-line*). Uji dan konsultasi dapat dilakukan secara luring jika ada hal yang sangat spesifik yang mengharuskan didiskusikan secara luring.

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Oktober 2026  
Koorprodi,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

# **INSTRUMEN PENELITIAN**

**JUDUL :**

**ANALISIS KESADARAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERELASI  
SEBAGAI IMPLIKASI DITERAPKANNYA *SOCIAL  
EMOTIONAL LEARNING* BERBASIS NILAI-NILAI *TRI HITA  
KARANA* DALAM PEMBELAJARAN IPS  
DI SMP NEGERI 1 KUTA UTARA**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPS  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2026**

### E. Defenisi Konsep

*SEL* atau Pembelajaran Sosial Emosional Berbasis Nilai-Nilai THK adalah proses belajar mengajar yang membelajarkan siswa untuk dapat belajar dan menerapkan keterampilan, sikap, perilaku, dan nilai-nilai yang membantunya untuk memahami dan mengelola emosi, membangun hubungan positif, serta membuat keputusan yang bertanggung jawab melalui penginsersian nilai-nilai THK (*Parhyangan, Pawongan, dan Palemahan*) dalam pembelajaran.

### F. Definisi Operasional Variabel

*SEL* atau Pembelajaran Sosial Emosional Berbasis Nilai-Nilai THK dalam pelaksanaannya variabel diukur melalui lembar observasi yang mencakup lima aspek: Kesadaran Diri, Pengelolaan Diri, Kesadaran Sosial, Keterampilan Berelasi, dan Pengambilan Keputusan Bertanggung Jawab.

### G. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data

**Tabel 3.7.** Kisi-kisi Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan Data Pengimplementasian SEL Berbasis Nilai-Nilai THK dalam Pembelajaran IPS

No.	Langkah Pembelajaran	Deskriptor	Butir Pengamatan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	<b>Perencanaan Pembelajaran</b>	Merumuskan Tujuan Pembelajaran untuk pencapaian kompetensi SEL (misal: empati, kerjasama, pengambilan keputusan) yang terkait dengan nilai THK.	1	1
		Menganalisis kebutuhan siswa.	1	2
		Pemilihan dan pengembangan materi ajar untuk menerapkan SEL berbasis Nilai-Nilai THK.	1	3
		Merumuskan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (diskusi, studi kasus, proyek) untuk melatih secara aktif keterampilan sosial emosional siswa dalam konteks		

		THK		
		Memilih media dan sumber belajar mendukung pemahaman siswa terhadap harmoni manusia dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan.	1	4
		Perencanaan evaluasi dan asesmen untuk mengukur hasil belajar siswa, baik kognitif maupun kompetensi Sosial Emosional Siswa		
2.	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>			
	Pendahuluan	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama ( <i>Pawongan</i> dan <i>Parhyangan</i> )	1	5
		Guru melakukan pemeriksaan emosi ( <i>emotional check-in</i> ) untuk membangun kesadaran diri siswa dan menunjukkan empati ( <i>Pawongan</i> ).	1	6
		Guru melakukan apersepsi yang mengaitkan materi IPS dengan pengalaman siswa, hubungan sosial, dan lingkungan sekitarnya ( <i>Pawongan, Palembang</i> ).	1	7
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang mencakup aspek akademis (IPS) dan aspek pengembangan karakter/SEL-THK.	1	8
	Kegiatan Inti	(Kesadaran Diri & Sosial) Guru memfasilitasi diskusi yang mendorong siswa mengenali sudut pandangnya sendiri dan berempati pada sudut pandang orang lain mengenai isu sosial.	1	9
		(Manajemen Diri) Guru membimbing siswa untuk mengelola emosi dan fokus saat menghadapi tantangan atau perbedaan pendapat dalam kerja kelompok.	1	10
		(Keterampilan Berelasi) Guru memfasilitasi kegiatan belajar kolaboratif (kerja kelompok) yang menuntut siswa untuk berkomunikasi secara efektif, bekerja sama, dan menyelesaikan konflik secara konstruktif ( <i>Pawongan</i> ).	1	11

		(Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab) Guru menyajikan studi kasus atau masalah (misalnya: dampak pariwisata terhadap lingkungan Bali) dan meminta siswa menganalisis konsekuensi dari berbagai pilihan terhadap masyarakat dan alam ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).	1	12
		Guru mendorong siswa untuk memberikan kontribusi/solusi yang mencerminkan tanggung jawab etis dan kepedulian sosial-lingkungan.	1	13
		(Kesadaran Sosial & <i>Parhyangan</i> ) Guru secara eksplisit mengaitkan materi IPS (misal: sistem Subak, kearifan lokal) dengan nilai-nilai spiritual atau filosofis yang mendasarinya sebagai wujud harmoni dengan Tuhan.	1	14
		(Keterampilan Berelasi) Saat terjadi perbedaan pendapat, guru secara aktif mencontohkan atau memediasi cara penyelesaian konflik yang konstruktif dan menghargai martabat setiap individu ( <i>Pawongan</i> ).	1	15
		(Kesadaran Sosial & Palemahan) Guru mendorong siswa merefleksikan dampak dari aktivitas manusia (dalam materi IPS) terhadap kondisi lingkungan fisik secara nyata di sekitar sekolah/tempat tinggal mereka.	1	16
	Penutup	Guru bersama siswa membuat rangkuman materi IPS sekaligus merefleksikan keterampilan sosial emosional yang telah dipelajari.	1	17
		Guru memandu siswa melakukan refleksi diri (lisan atau tulisan) tentang apa yang dirasakan dan bagaimana mereka dapat menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	1	18
		Guru memberikan umpan balik dan apresiasi yang tulus terhadap proses dan upaya siswa, baik secara akademis maupun dalam menunjukkan perilaku positif	1	19

		(Pawongan).		
		Guru menutup pembelajaran dengan pesan moral yang menguatkan nilai-nilai THK dan doa bersama sebagai ungkapan terima kasih (Parhyangan).	1	20
			20	

**Keterangan**

Skor menggunakan rentang 1 s/d 5

Skor 1 = Tidak dilakukan

Skor 2 = Dilakukan dengan kurang baik

Skor 3 = dilakukan dengan cukup baik

Skor 4 = Dilakukan dengan baik

Skor 5 = Dilakukan dengan sangat baik

Skor Maksimal Ideal (S.max) = 5 x jumlah butir = 5 x 20 = 100

Skor Minimal Ideal (S.min) = 1 x jumlah butir = 1 x 20 = 20

Jumlah Skor yang diperoleh (S.ni)

Nilai Penerapan SEL menggunakan standar 100

Nilai =  $\{(S.ni - S.min) : (S.max - S.min)\} \times 100$

Nilai Maksimal Ideal =  $\{(100 - 20) : (100 - 20)\} \times 100 = 100$

Nilai Minimal Ideal =  $\{(20 - 20) : (100 - 20)\} \times 100 = 0$

Kriteria Penerapan SEL

Rentang Nilai	Kriteria
0 – 19	Tidak Baik
20 – 39	Kurang Baik
40 – 59	Cukup
60 – 79	Baik
80 – 100	Sangat Baik

## H. Lembar Penilaian Judgest

**Tabel 3.10**

Lembar Penilaian Judges

**INSTRUMEN (LEMBAR OBSERVASI) PENGUMPULAN DATA  
PENGIMPLEMENTASIAN SEL BERBASIS NILAI-NILAI THK DALAM  
PEMBELAJARAN IPS**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Guru IPS  
Peneliti : Putu Ery Kristiani  
Tahun : 2026 -2026

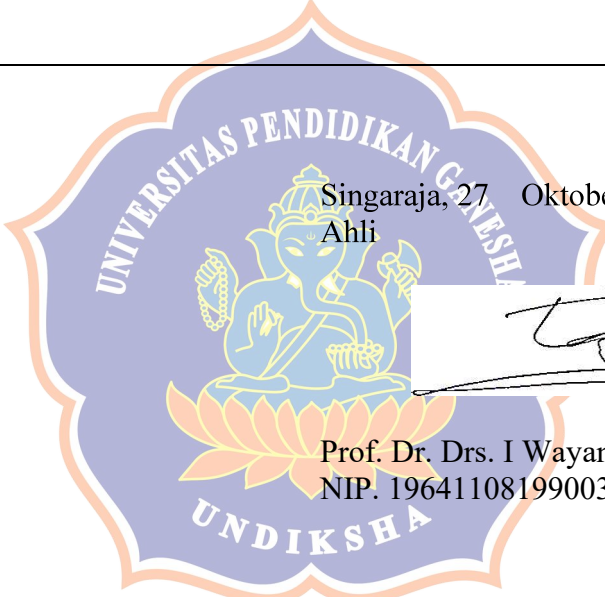
Tanggal Validasi : 27-10-2026  
Nama Ahli : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd  
Umur : 60 tahun  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Pekerjaan : Dosen

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
Pada Komponen <b>Perencanaan Pembelajaran</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Perumusan Tujuan Pembelajaran untuk pencapaian kompetensi SEL (misal: empati, kerjasama, pengambilan keputusan) yang terkait dengan nilai THK.				√
2.	Analisis terhadap kebutuhan siswa				√
3.	Pemilihan dan pengembangan materi ajar untuk menerapkan SEL berbasis Nilai-Nilai THK				√
4.	Perumusan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (diskusi, studi kasus, proyek) untuk melatih secara aktif keterampilan sosial emosional siswa dalam konteks THK				√
5.	Pemilihan media dan sumber belajar mendukung pemahaman siswa terhadap harmoni manusia dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan.				√
6.	Perencanaan evaluasi dan asesmen untuk mengukur hasil belajar siswa, baik kognitif maupun kompetensi Sosial Emosional Siswa				√
Pada Komponen <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b> , instrument pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Kegiatan Pendahuluan dengan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi:				


	e. Membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama ( <i>Pawongan dan Parhyangan</i> )				√
	f. Kegiatan guru untuk pemeriksaan emosi ( <i>emotional check-in</i> ) untuk membangun kesadaran diri siswa dan menunjukkan empati ( <i>Pawongan</i> ).				√
	g. Kegiatan guru melakukan apersepsi yang mengaitkan materi IPS dengan pengalaman siswa, hubungan sosial, dan lingkungan sekitarnya ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).				√
	h. Kegiatan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang mencakup aspek akademis (IPS) dan aspek pengembangan karakter/SEL-THK.				√
2.	Kegiatan Inti dengan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi:				
	h. Mengembangkan Kesadaran Diri & Sosial Siswa. Guru memfasilitasi diskusi yang mendorong siswa mengenali sudut pandangnya sendiri dan berempati pada sudut pandang orang lain mengenai isu sosial.				√
	i. Mengembangkan Kompetensi Manajemen Diri Siswa. Guru membimbing siswa untuk mengelola emosi dan fokus saat menghadapi tantangan atau perbedaan pendapat dalam kerja kelompok.				√
	j. Mengembangkan Keterampilan Berelasi Siswa. Guru memfasilitasi kegiatan belajar kolaboratif (kerja kelompok) yang menuntut siswa untuk berkomunikasi secara efektif, bekerja sama, dan menyelesaikan konflik secara konstruktif ( <i>Pawongan</i> ).				√
	k. Mengembangkan kompetensi Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab Siswa. Guru menyajikan studi kasus atau masalah (misalnya: dampak pariwisata terhadap lingkungan Bali) dan				√

	meminta siswa menganalisis konsekuensi dari berbagai pilihan terhadap masyarakat dan alam ( <i>Pawongan, Palemahan</i> ).				
	Guru mendorong siswa untuk memberikan kontribusi/solusi yang mencerminkan tanggung jawab etis dan kepedulian sosial-lingkungan.				
	l. Mengembangkan Kesadaran Sosial & <i>Parhyangan</i> Siswa Guru secara eksplisit mengaitkan materi IPS (misal: sistem Subak, kearifan lokal) dengan nilai-nilai spiritual atau filosofis yang mendasarinya sebagai wujud harmoni dengan Tuhan.				√
	m. Mengembangkan Keterampilan Berelasi Siswa Saat terjadi perbedaan pendapat, guru secara aktif mencontohkan atau memediasi cara penyelesaian konflik yang konstruktif dan menghargai martabat setiap individu ( <i>Pawongan</i> ).				√
	n. Mengembangkan Kesadaran Sosial & Palemahan Siswa. Guru mendorong siswa merefleksikan dampak dari aktivitas manusia (dalam materi IPS) terhadap kondisi lingkungan fisik secara nyata di sekitar sekolah/tempat tinggal mereka.				√
3.	Kegiatan Penutup dengan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi:				
	e. Kegiatan Guru bersama siswa membuat rangkuman materi IPS sekaligus merefleksikan keterampilan sosial emosional yang telah dipelajari.				√
	f. Kegiatan Guru memandu siswa melakukan refleksi diri (lisan atau tulisan) tentang apa yang dirasakan dan bagaimana mereka dapat menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.				√

	g. Kegiatan Guru memberikan umpan balik dan apresiasi yang tulus terhadap proses dan upaya siswa, baik secara akademis maupun dalam menunjukkan perilaku positif ( <i>Pawongan</i> ).				√
	h. Kegiatan Guru menutup pembelajaran dengan pesan moral yang menguatkan nilai-nilai THK dan doa bersama sebagai ungkapan terima kasih ( <i>Parhyangan</i> ).				√
<p><b>Catatan</b> Instrumen layak digunakan</p>					



Singaraja, 27 Oktober 2026  
Ahli

  
 Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd  
 NIP. 196411081990031002

## B. Lembar Penilaian Judgest

**Tabel 3.12**  
Lembar Penilaian Judges  
INSTRUMEN (KUESIONER) PENGUMPULAN DATA KESADARAN  
SOSIAL SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 1 Kuta Utara  
Peneliti : Putu Ery Kristiani  
Tahun : 2026 -2026

Tanggal Validasi : 27-10-2026  
Nama Ahli : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd  
Umur : 60 tahun  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Pekerjaan : Dosen

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
Pada Komponen <b>Empati</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya merasa sedih ketika melihat teman saya sedih.			√	
2.	Saya ikut senang ketika teman saya mendapatkan kebahagiaan.				√
3.	Saya mengerti alasan teman melakukan hal itu, meskipun saya tidak sependapat.			√	
4.	Saya berusaha memahami perasaan teman saat ada masalah.				√
5.	Saya bertanya kabar teman yang terlihat sedang mengalami kesulitan.				√
6.	Saya membantu teman yang sedang mengalami masalah pribadi.				√
Pada Komponen <b>Penghargaan terhadap keberagaman</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1	Saya menghargai teman yang berbeda agama atau suku dengan saya.			√	
2	Saya senang mengenal dan mempelajari keanekaragaman budaya.				√
3	Saya menghormati pendapat yang berbeda dengan saya.			√	
4	Saya tidak memaksakan pandangan saya kepada orang lain.				√
5	Saya tidak memilih-milih teman				√

	berdasarkan latar belakangnya.				
6	Saya memperlakukan semua teman saya dengan adil.				√
Pada Komponen <b>Kepedulian sosial</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1	Saya membantu orang lain sebisa mungkin ketika mereka membutuhkan.				√
2	Saya bersedia berbagi dengan orang lain yang membutuhkan.				√
3	Saya ikut serta dalam kegiatan sosial di sekolah atau lingkungan				√
4	Saya senang bergotong royong dalam kegiatan bersama.				√
5	Saya membuang sampah pada tempatnya di sekolah.				√
6	Saya ikut menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah.				√
<b>Catatan</b> Layak digunakan dengan revisi ringan					



Singaraja, 27 Oktober 2026  
Ahli

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd  
NIP. 196411081990031002

## E. Lembar Penilaian Judgest

**Tabel 3.13**  
Lembar Penilaian Judges  
INSTRUMEN (KUESIONER) PENGUMPULAN DATA KETERAMPILAN  
BERELASI SISWA

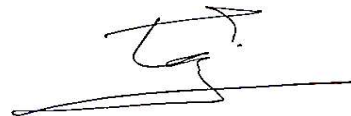
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa SMP Negeri 1 Kuta Utara  
Peneliti : Putu Ery Kristiani  
Tahun : 2026 -2026

Tanggal Validasi : 27-10-2026  
Nama Ahli : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd  
Umur : 60 tahun  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Pekerjaan : Dosen

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
	Pada Komponen <b>Berkomunikasi secara efektif</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:				
1.	Saya dapat menyampaikan pesan dengan jelas dan sopan kepada orang lain.				√
2.	Saya mendengarkan orang lain dengan penuh perhatian tanpa menyela.				√
3.	Saya berusaha berbicara dengan baik agar tidak membuat orang lain tersinggung.				√
	Pada Komponen <b>Membangun dan mempertahankan hubungan positif</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:				
1	Saya menjaga hubungan pertemanan yang saling mendukung dan menghargai.				√
2	Saya selalu mengucapkan terima kasih ketika menerima bantuan dari orang lain.				√
3	Saya menerima dan menghargai perbedaan latar belakang teman-teman saya.			√	
	Pada Komponen <b>Bekerja sama dan memecahkan masalah secara kolaboratif</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:				
1.	Saya berperan aktif dan memberikan ide saat bekerja dalam kelompok.				√
2.	Saya bekerja sama dengan teman untuk mencapai tujuan bersama.				√
3.	Saya ikut memberikan pendapat saat membuat keputusan dalam kelompok				√

Pada Komponen <b>Menyelesaikan konflik secara konstruktif</b> , instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya menyelesaikan masalah tanpa emosi agar bisa menemukan solusi bersama.				√
2.	Saya berusaha mencari solusi yang adil bagi semua pihak saat terjadi konflik.				√
Pada Komponen <b>Menolak tekanan sosial negatif</b> instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya menolak ajakan teman yang mengarah pada tindakan yang tidak baik.				√
2.	Saya berani mengatakan “tidak” terhadap sesuatu yang tidak saya setujui.				√
Pada Komponen <b>Mencari dan menawarkan bantuan</b> instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya tidak ragu untuk meminta bantuan ketika saya benar-benar membutuhkannya.				√
2.	Saya bersedia membantu teman yang sedang mengalami kesulitan.				√
Pada Komponen <b>Menunjukkan kepemimpinan dalam kelompok</b> instrumen pengumpulan data yang disusun telah mencakup aspek-aspek:					
1.	Saya sering mengambil inisiatif untuk memulai kegiatan kelompok.				√
2.	Saya memberi semangat dan motivasi kepada teman dalam kelompok.				√
3.	Saya aktif berkontribusi agar tujuan kelompok dapat tercapai.				√
Catatan : Layak digunakan dengan revisi ringan					

Singaraja, 27 Oktober 2026  
Ahli



Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd  
NIP. 196411081990031002



**Mata Pelajaran:** Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas:** VIII

**Tema:** Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam

**Pendekatan:** Social Emotional Learning (SEL) berbasis Tri Hita Karana

**Alokasi Waktu:** 80 menit

**Penulis:** Putu Ery Kristiani, S.Pd.

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. **Memahami** konsep sumber daya alam dan klasifikasinya.
2. **Mengidentifikasi** potensi sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.
3. **Menganalisis** dampak positif dan negatif pemanfaatan sumber daya alam.
4. **Merancang** tindakan pelestarian sumber daya alam berdasarkan prinsip Tri Hita Karana.
5. **Menunjukkan** sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan.

## Materi Pembelajaran

1. **Pengertian Sumber Daya Alam:** Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
2. **Klasifikasi Sumber Daya Alam:**
  - Berdasarkan sifat: SDA yang dapat diperbarui dan SDA yang tidak dapat diperbarui.
  - Berdasarkan jenis: SDA hayati (biotik) dan SDA non-hayati (abiotik).
3. **Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia:** Keanekaragaman hayati, sumber daya mineral, sumber daya air, sumber daya hutan, dan sumber daya energi.
4. **Pemanfaatan Sumber Daya Alam:**
  - Bidang pertanian, perikanan, pertambangan, perindustrian, dan pariwisata.
5. **Dampak Pemanfaatan Sumber Daya Alam:**

- Dampak positif: Peningkatan kesejahteraan masyarakat, pendapatan negara, dan pembangunan ekonomi.
  - Dampak negatif: Kerusakan lingkungan, pencemaran, perubahan iklim, dan konflik sosial.
6. **Tri Hita Karana sebagai Landasan Pemanfaatan SDA Berkelanjutan:**
- *Parahyangan* (hubungan harmonis dengan Tuhan):
    - Bersyukur atas anugerah SDA.
    - Menjaga kesucian alam.
  - *Pawongan* (hubungan harmonis dengan sesama manusia):
    - Pemanfaatan SDA yang adil dan merata.
    - Menghindari konflik akibat perebutan SDA.
  - *Palemahan* (hubungan harmonis dengan lingkungan):
    - Melestarikan SDA untuk generasi mendatang.
    - Mencegah kerusakan lingkungan.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru melakukan *ice breaking* untuk menciptakan suasana yang menyenangkan (misalnya, permainan singkat yang melatih fokus dan kerjasama).
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar siswa. (KSE: Kesadaran Diri, Pengelolaan Diri)

### Kegiatan Inti (60 menit)

1. **Mengamati (15 menit):**
  - Siswa mengamati gambar atau video tentang potensi dan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia. (KSE: Kesadaran Sosial)
  - Guru memberikan pertanyaan pemandu untuk mengarahkan pengamatan siswa.
2. **Menanya (10 menit):**
  - Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui lebih lanjut terkait sumber daya alam. (KSE: Keterampilan Berelasi)
  - Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.
3. **Mengumpulkan Informasi (15 menit):**
  - Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.
  - Setiap kelompok mencari informasi tentang salah satu jenis sumber daya alam (misalnya, hutan, air, mineral) dari berbagai sumber (buku, internet, wawancara). (KSE: Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)
  - Setiap kelompok menganalisis dampak positif dan negatif pemanfaatan sumber daya alam tersebut.
4. **Mengasosiasi (10 menit):**
  - Setiap kelompok merancang tindakan pelestarian sumber daya alam berdasarkan prinsip Tri Hita Karana. (KSE: Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)

- Hubungan yang baik dengan sesama manusia (Pawongan): Tindakan yang memastikan pemanfaatan SDA yang adil dan menghindari konflik.
- Hubungan yang baik dengan lingkungan (Palemahan): Tindakan yang melestarikan SDA dan mencegah kerusakan lingkungan.
- Menunjukkan sikap positif terhadap pelestarian lingkungan melalui partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tugas yang diberikan.

## **Refleksi Guru**

Setelah melaksanakan pembelajaran ini, guru melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa saja hal positif yang sudah berjalan dengan baik dalam pembelajaran ini?
2. Apa saja tantangan yang dihadapi selama pembelajaran?
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi tantangan tersebut?
4. Apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?
5. Bagaimana respon siswa terhadap pendekatan SEL berbasis Tri Hita Karana dalam pembelajaran ini?



## Informasi Modul

- **Mata Pelajaran:** Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- **Kelas:** 8
- **Kurikulum:** Merdeka
- **Materi:** Keragaman Alam Indonesia
- **Pendekatan:** Social Emotional Learning (SEL) berbasis Tri Hita Karana
- **Alokasi Waktu:** 80 menit
- **Penulis:** Putu Ery Kristiani, S.Pd.

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai bentuk keragaman alam di Indonesia.
2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman alam Indonesia.
3. Menjelaskan manfaat dan potensi keragaman alam Indonesia bagi kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya.
4. Menerapkan nilai-nilai SEL dan Tri Hita Karana dalam menjaga dan melestarikan keragaman alam Indonesia.
5. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

## Materi Pokok

1. **Keanekaragaman Bentang Alam:**
  - Pegunungan
  - Dataran Rendah
  - Pantai dan Laut
  - Sungai dan Danau
2. **Keanekaragaman Flora dan Fauna:**
  - Bioma-bioma di Indonesia (Hutan Hujan Tropis, Sabana, dll.)
  - Fauna Indonesia (Asiatis, Peralihan, Australis)
  - Endemisme
3. **Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keragaman Alam:**

- Letak Geografis
  - Iklim
  - Geologi
4. **Manfaat dan Potensi Keragaman Alam:**
- Sumber Daya Alam
  - Pariwisata
  - Pertanian
  - Energi
5. **Tri Hita Karana dalam Pelestarian Alam:**
- Parahyangan (Hubungan Manusia dengan Tuhan)
  - Pawongan (Hubungan Manusia dengan Manusia)
  - Palemahan (Hubungan Manusia dengan Alam)

## Aktivitas Pembelajaran

### Tahap 1: Pembukaan (10 menit)

1. **Salam dan Sapa:** Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (SEL: *Self-Awareness, Social Awareness*)
2. **Aktivitas *Mindfulness*:** Guru mengajak siswa untuk melakukan latihan pernapasan sederhana atau meditasi singkat untuk menenangkan diri dan fokus. (SEL: *Self-Awareness, Self-Management*)
3. **Apersepsi:** Guru mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa terkait alam Indonesia (misalnya, pernahkah mengunjungi tempat wisata alam? Apa yang membuat Indonesia unik?).
4. **Penyampaian Tujuan Pembelajaran:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### Tahap 2: Kegiatan Inti (60 menit)

1. **Eksplorasi Konsep (20 menit):**
  - **Presentasi Interaktif:** Guru menyajikan materi tentang keragaman alam Indonesia melalui presentasi yang menarik (gambar, video). (SEL: *Social Awareness*)
  - **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil. Setiap kelompok membahas salah satu aspek keragaman alam (misalnya, kelompok 1: bentang alam, kelompok 2: flora, kelompok 3: fauna). (SEL: *Relationship Skills*)
  - **Tri Hita Karana Connection:** Guru mengaitkan materi dengan konsep Tri Hita Karana. Contoh: Bagaimana menjaga hubungan yang harmonis dengan alam (Palemahan) melalui pelestarian hutan? (SEL: *Responsible Decision-Making*)
2. **Pendalaman Materi (25 menit):**
  - **Studi Kasus:** Setiap kelompok menganalisis studi kasus tentang permasalahan lingkungan yang berkaitan dengan keragaman alam (misalnya, kerusakan hutan, pencemaran sungai). (SEL: *Responsible Decision-Making*)
  - **Diskusi Kelas:** Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil analisis studi kasus. Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk mencari solusi yang berkelanjutan. (SEL: *Relationship Skills, Social Awareness*)

- **Aktivitas Refleksi:** Siswa menuliskan refleksi pribadi tentang pentingnya menjaga kelestarian alam dan bagaimana mereka dapat berkontribusi dalam melestarikan lingkungan. (SEL: *Self-Awareness, Self-Management*)
- 3. **Aktivitas Kreatif (15 menit):**
  - **Proyek Kelompok:** Setiap kelompok membuat karya kreatif (poster, infografis, video pendek) yang mengkampanyekan pentingnya menjaga keragaman alam Indonesia. (SEL: *Relationship Skills, Responsible Decision-Making*)
  - **Presentasi Karya:** Setiap kelompok mempresentasikan karya mereka di depan kelas.

### Tahap 3: Penutup (10 menit)

1. **Rangkuman:** Guru bersama siswa membuat rangkuman materi yang telah dipelajari.
2. **Refleksi Akhir:** Guru mengajak siswa untuk berbagi perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran. Apa yang mereka pelajari? Apa yang akan mereka lakukan setelah ini? (SEL: *Self-Awareness*)
3. **Penugasan:** Guru memberikan tugas individu (misalnya, menulis esai pendek tentang pengalaman menjaga lingkungan di sekitar rumah). (SEL: *Responsible Decision-Making*)
4. **Doa dan Salam:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

## Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi selama proses pembelajaran (partisipasi aktif, kerjasama, tanggung jawab).
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis (pilihan ganda, uraian) tentang materi keragaman alam Indonesia.
3. **Penilaian Keterampilan:** Penilaian terhadap karya kreatif (poster, infografis, video pendek) dan presentasi kelompok.
4. **Penilaian Diri (Self-Assessment):** Siswa menilai diri sendiri tentang pemahaman materi, keterlibatan dalam aktivitas, dan penerapan nilai-nilai SEL dan Tri Hita Karana.

## Refleksi Guru

Setelah melaksanakan pembelajaran ini, guru perlu merefleksikan:

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran?
- Apakah integrasi SEL dan Tri Hita Karana berjalan efektif?
- Apa saja kendala yang dihadapi selama pembelajaran?
- Apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?