



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 2078/UN48.8.1/PT.02.05/2025 Singaraja, 15 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada Yth. :  
SMA Negeri Bali Mandara  
Jalan Raya Air Sanih, Kubutambahan, Kec. Kubutambahan,  
Kabupaten Buleleng – Bali  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan Program Consciousness Based Education Untuk Membentuk Karakter Siswa Di SMA Negeri Bali Mandara”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Nengah Juni Ardani  
Nomor Induk Mahasiswa : 2214041034  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip



Catatan:  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 2 Instrumen Observasi

| No | Aspek yang Diamati      | Indikator Observasi   | Ya | Tidak | Hasil Observasi |
|----|-------------------------|---|----|-------|-----------------|
| 1. | Pelaksanaan Program CBE | Program CBE dilaksanakan secara rutin sesuai jadwal                         |    |       |                 |
|    |                         | Kegiatan Transcendental Meditation (TM) diikuti oleh siswa kelas X          |    |       |                 |
|    |                         | Kegiatan Kesamaptaan dilaksanakan sesuai prosedur                           |    |       |                 |
|    |                         | Guru/pembina memberikan arahan dan pendampingan selama kegiatan CBE dimulai |    |       |                 |
| 2. | Disiplin Siswa          | Siswa datang tepat waktu saat kegiatan CBE                                  |    |       |                 |
|    |                         | Siswa mengikuti kegiatan tanpa meninggalkan tempat                          |    |       |                 |
|    |                         | Siswa mematuhi aturan selama kegiatan CBE                                   |    |       |                 |
| 3. | Tanggung Jawab          | Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru/pembina                        |    |       |                 |
|    |                         | Siswa menjaga perlengkapan dan fasilitas kegiatan                           |    |       |                 |
|    |                         | Siswa menyelesaikan kegiatan sampai selesai                                 |    |       |                 |

|    |                      |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|
| 4. | Kesadaran Diri       | Siswa menunjukkan ketenangan saat TM berlangsung |  |  |  |
|    |                      | Siswa fokus dan tidak mengganggu teman           |  |  |  |
| 5. | Lingkungan Pendukung | Sarana dan prasarana mendukung pelaksanaan CBE   |  |  |  |
|    |                      | Suasana lingkungan sekolah/asrama kondusif       |  |  |  |



### Lampiran 3 Instrumen Wawancara

| No | Aspek yang diobservasi   | Hasil Wawancara |
|----|--|-----------------|
| 1. | Hasil dari implementasi Program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> ) dalam Membentuk Karakter Siswa di SMA Negeri Bali Mandara   |                 |
| 2. | Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Pelaksanaan Program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> ) dalam Membentuk Karakter Siswa di SMA Negeri Bali Mandara   |                 |
| 3. | Solusi alternatif yang dirancang mengatasi berbagai hambatan pelaksanaan Program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> ), sehingga memperkuat dampak positif dan meminimalisasi dampak negatif pembentukan karakter siswa di SMA Negeri Bali Mandara? |                 |



#### Lampiran 4. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Nama : Ni Made Sri Narawati, S.Pd.,M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

| No | Pertanyaan  | Hasil Wawancara |
|----|---|-----------------|
| 1. | Apa yang menjadi dasar pemikiran SMA Negeri Bali Mandara dalam memprioritaskan Pendidikan Karakter dalam pendidikan utama di sekolah?   | .               |
| 2. | Bagaimana hasil program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> ) mendukung pembentukan karakter siswa di SMA Negeri Bali Mandara  |                 |
| 3. | Apakah ada perubahan dalam cara pendekatan kurikulum setelah diterapkan Program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> )?   |                 |
| 4. | Apa faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam penerapan program ini?  |                 |
| 5. | Apakah penerapan program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> ) ini penting untuk diterapkan kepada siswa kelas X yang baru beranjak dari jenjang sebelumnya yaitu SMP? |                 |
| 6. | Apakah dalam jangka panjang ada rencana dalam memperluas atau mengembangkan program ini di masa depan?  |                 |
| 7. | Apa solusi yang telah dilakukan untuk mengatasi hambatan yang terjadi?  |                 |

**Lampiran 5. Instrumen Wawancara Wakasek Kesiswaan**

**Nama : I Gusti Bagus Weda Sanjaya, S.Pd.B**

**Jabatan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan**

| No | Pertanyaan   | Hasil Wawancara |
|----|--|-----------------|
| 1. | Bagaimana penerapan Program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> ) berpengaruh terhadap hasil yang diharapkan sekolah yaitu dalam Pendidikan karakter siswa kelas X? |                 |
| 2. | Apa yang dirasakan sebelum dan setelah siswa kelas X saat mengikuti program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> )   |                 |
| 3. | Apakah ada indikator yang digunakan dalam menilai perubahan perilaku siswa akibat program ini?   |                 |
| 4. | Bagaimana cara pihak sekolah memastikan bahwa seluruh siswa terutama kelas X terlibat aktif dalam penerapan program ini?   |                 |
| 5. | Apakah pemberian <i>reward</i> atau penghargaan yang diterima siswa terkait penerapan program ini dalam kehidupan sehari-hari mereka?  |                 |
| 6. | Apakah terdapat pemberian <i>punishment</i> atau hukuman kepada peserta didik yang masih kurang dalam pendidikan karakter mereka?  |                 |
| 7. | Apakah dalam pelaksanaan program terdapat faktor pendukung dan penghambat yang di alami?   |                 |
| 8. | Apa solusi yang dirancang oleh pihak sekolah dalam mengatasi hambatan yang terjadi demi menunjang keberhasilan program?  |                 |

### Lampiran 6. Instrumen H Wawancara Koordinator Program CBE

Nama : Ni Kadek Mawar Mia Ningsih, S.Pd.

Jabatan : Koordinator Program CBE

| No | Pertanyaan  | Hasil Wawancara |
|----|---|-----------------|
| 1. | Bagaimana hasil dari implementasi Program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> ) dalam membentuk karakter siswa di SMA Negeri Bali Mandara?                             | .               |
| 2. | Bagaimana cara menilai perubahan karakter siswa sejak diterapkannya Program Pendidikan Berbasis Kesadaran di sekolah ini? dan aspek karakter apa yang paling berkembang dari siswa melalui program ini? |                 |
| 3. | Apakah ada perbedaan hasil implementasi program ini antara siswa baru dan siswa yang sudah lebih lama mengikuti?  |                 |
| 4. | Dalam penerapan program ini Faktor internal maupun eksternal apa saja yang paling mendukung dan menghambat keberhasilan pelaksanaan Program Pendidikan Berbasis Kesadaran di sekolah ini?               |                 |
| 5. | Solusi alternatif apa yang bisa dirancang agar program ini lebih efektif dalam membentuk karakter siswa?  |                 |
| 6. | Jika ada kendala dari pihak siswa sendiri, langkah-langkah apa yang sebaiknya dilakukan untuk memotivasi mereka agar tetap mengikuti program dengan baik?   |                 |



### Lampiran 7 Instrumen Wawancara Peserta Didik

| No | Pertanyaan  | Hasil Wawancara |
|----|---|-----------------|
| 1. | Apa yang anda ketahui tentang program Pendidikan Berbasis Kesadaran ( <i>Consciousness Based Education</i> )?   |                 |
| 2. | Kegiatan apa saja yang menurut anda paling mencerminkan pelaksanaan program CBE di sekolah maupun di asrama?  |                 |
| 3. | Apa perubahan terbesar yang kamu rasakan dalam dirimu sejak mengikuti Program Pendidikan Berbasis Kesadaran (CBE)?  |                 |
| 4. | Menurut anda, apakah program CBE berpengaruh terhadap kedisiplinan dan tanggung jawab selama mengikuti kegiatan belajar, asrama maupun aktivitas sekolah lainnya? |                 |
| 5. | Menurut anda, hal apa yang paling mendukung untuk menjalani program ini dengan baik (misalnya dukungan teman, guru, atau lingkungan asrama)?                      |                 |
| 6. | Dalam melaksanakan program ini, apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat selama mengikuti program ini?  |                 |
| 7. | Menurut kamu, apa yang bisa dilakukan sekolah agar program CBE dapat berjalan lebih efektif ke depannya?  |                 |
| 8. | Bagaimana pendapat kamu dalam menilai pengaruh program CBE terhadap pembentukan karakter dirimu sebagai siswa kelas X di SMA Negeri Bali Mandara?                 |                 |

Lampiran 8 Denah SMAN Bali Mandara

**Denah Lokasi Sekolah  
SMA Negeri Bali Mandara**



**Keterangan Denah**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Lapangan Upacara      | 17. Asrama Putra B                           |
| 2. Post Satpam           | 18. Ruang Guru                               |
| 3. Front Office          | 19. Gedung Kripa/Kantin Reguler              |
| 4. Hall Basudewa         | 20. Gedung TRRC                              |
| 5. Lab ICT               | 21. Asrama Putri B                           |
| 6. Lab Bahasa            | 22. Asrama Putri A                           |
| 7. Lab Multimedia        | 23. Asrama Putri C                           |
| 8. Green House           | 24. Kanti Asrama                             |
| 9. Komposting            | 25. Kelas Bahasa                             |
| 10. Asrama Guru          | 26. Kelas IPA                                |
| 11. Asrama Guru          | 27. Lab Biologi, Safety Riding, Kepemimpinan |
| 12. Asrama Kepsek        | 28. Lab Fisika Dan Kimia                     |
| 13. Guest House          | 29. Toilet Umum                              |
| 14. Kebun Ternak Kambing | 30. Kelas IPS                                |
| 15. Ruang Kelas Madri    | 31. Klinik                                   |
| 16. Asrama Putra A       | 32. Ruang Enterprenure                       |
|                          | 33. Lapangan Basket                          |

20 November 2025



Lampiran 9 Dokumentasi Pelaksanaan Program CBE



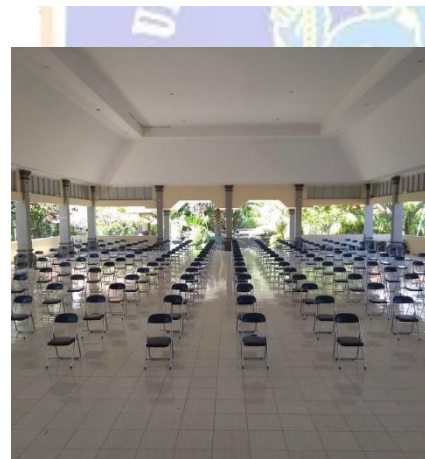
**Lampiran 10 Dokumentasi Sarana dan Prasarana Pendukung Program CBE**



**RUANG KELAS**



**ASRAMA**



### Lampiran 11 Jadwal Kegiatan Sekolah dan Asrama

| No | Kebiasaan Anak Hebat    | Implementasi di SMA Negeri Bali Mandara   |
|----|-------------------------|---|
| 1  | Bangun Pagi             | Siswa bangun setiap hari pukul 04.45 untuk membangun kedisiplinan   |
| 2  | Beribadah               | Ibadah pagi dan sore dijalankan sesuai agama masing-masing  |
| 3  | Berolahraga             | Olahraga pagi dan ekstrakurikuler olahraga dilakukan secara rutin, serta pelaksanaan senam Anak Indonesia Hebat 2x dalam seminggu |
| 4  | Makan Sehat dan Bergizi | Menu makan disiapkan dengan standar gizi 3 kali sehari  |
| 5  | Gemar Belajar           | Literasi pagi, motivasi, pembelajaran formal, dan belajar malam   |
| 6  | Bermasyarakat           | Kegiatan pengabdian masyarakat setiap hari Jumat  |
| 7  | Tidur Cepat             | Tidur terjadwal pukul 22.00 demi menjaga kesehatan dan kebugaran  |



**Lampiran 12 Rapat Kordinasi Guru, Pembina Asrama, Wali Kelas dan TIM CBE**



**Lampiran 13 Struktur CBE**

---

| <b>Nama Jabatan</b>  | <b>Nama Koordinator</b>  |
|--|--|
| Koordinator <i>Consciousness-based Education</i> dan Pencegahan serta Penanganan Kekerasan | <b>Ni Kadek Mawar Mianingsih, S.Pd</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ni Kadek Wistari, S.Pd</li><li>2. Alista Lusiana Viana, S.Pd</li><li>3. NI Made Puspawati, S.Pd</li><li>4. Kadek Dewi Perangayani, S.Pd</li><li>5. I Putu Hary Sujayanta, S.Pd</li><li>6. Komang Mahayoni, Amd.Keb</li><li>7. I Made Sebrayanto, Amd.Kep</li></ol> |



Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara





## RIWAYAT HIDUP



Ni Nengah Juni Ardani lahir di Karangasem pada 12 Juni 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Subandria dan Ibu Ni Ketut Putri dengan berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis yang saat ini bertempat tinggal di Banjar Dinas Jumenang, Desa Bukit, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Dalam riwayat hidup pendidikannya penulis pertama kali menyelesaikan pendidikan di TK Giri Kumara pada tahun 2010, kemudian melanjutkan pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Bukit yang lulus di tahun 2016. Kemudian, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Amlapura dan lulus tepat pada 2019. Dan melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri Bali Mandara yang lulus pada tahun 2022. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan pendidikan sarjananya di Universitas Pendidikan Ganesha dengan menjadi mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Selama menjadi mahasiswa penulis aktif mengikuti organisasi ataupun kepanitiaan seperti telah menjadi fungsionaris BEM Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial periode 2023/2024 dan 2024/2025, menjadi Koordinator UKM Seni, dan aktif dalam pelaksanaan kegiatan fakultas, jurusan hingga prodi yang memerlukan penampilan seni Tari. Dengan didasari hobby menari, penulis mengembangkan bakatnya sehingga mampu menghasilkan beberapa generasi khususnya di tari kebesaran Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial. Pada semester akhirnya di tahun 2026 penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhirnya dengan mengangkat judul penelitian “Penerapan Program *Consciousness Based Education* Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas X Di SMA Negeri Bali Mandara”.