



Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data untuk Penelitian

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</p> <p>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</p> <p>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</p>
	<p>Singaraja, 14 Mei 2025</p>
<p>Nomor : 6854/UN48.10.6/LT/2025</p> <p>Lampiran : -</p> <p>Hal : Observasi Awal</p>	
<p>Yth.</p> <p>Kepala Sekolah SD Negeri 1 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 5 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 6 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 7 Batubulan, Kepala Sekolah SD Negeri 8 Batubulan di tempat</p>	
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>	
<p>Nama : Ni Komang Chintya Widyasari NIM : 2211031333 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p>	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>	
<p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>	
 <p>http://fipundiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 881 6905</p>	

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 5 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11598/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Batubulan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Chintya Widyasari
NIM : 2211031333
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 3 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11599/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

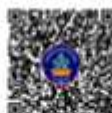
Yth.
Kepala SD Negeri 3 Batubulan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Chintya Widyasari
NIM : 2211031333
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Validitas Instrumen (*Judges I*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 410/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Chintya Widyasari
NIM : 2211031333
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Validitas Instrumen (*Judges II*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 410/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 6 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Chintya Widyasari
NIM : 2211031333
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Uji Coba Instrumen di SD Negeri 6 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11020/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 6 Batubulan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Chintya Widayarsi
NIM : 2211031333
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

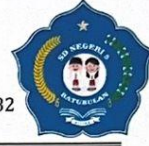
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 5 Batubulan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BATUBULAN**

Alamat: Br. Pengembungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar Kode Pos: 80582
Telp. 081337854800 email. sdn5batubulan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/179/SD/2023

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Memiarti, S.Pd.
NIP : 198105202014062013
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 5 Batubulan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Chintya Widayarsi
NIM : 2211031333
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Keaktifan Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan, 3 Oktober 2025

Kepala SD Negeri 5 Batubulan


 Ni Kadek Memiarti, S.Pd.
 NIP. 19810520 201406 2 013

Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 3 Batubulan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATUBULAN

Alamat : Jl. PuraPuseh, BanjarTegaltamu, Batubulan, Sukawati, Gianyar(80582)
NSS : 10.1.22.05.04.027 Telp. 085100509811

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 421.1/64/SDN3BTBL/2025

Yang bertanda tandan dibawah ini kepala SD Negeri 3 Batubulan, Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Komang Chintya Widyasari
NIM : 2211031333
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Rodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Keaktifan Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

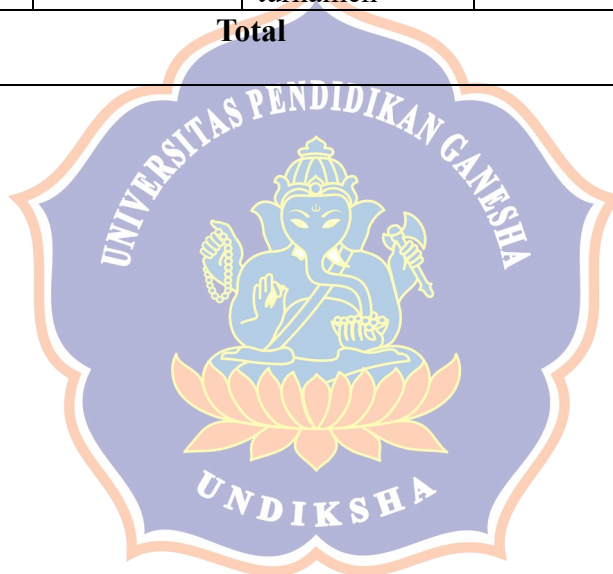
Batubulan, 14 November 2025
Kepala SD Negeri 3 Batubulan

Ni Nyoman Masni, S.Pd
Nip.19651119 199403 2 009

Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba Keaktifan Belajar IPAS Siswa

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah	
Keaktifan Belajar	Kegiatan emosional	Menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran	1, 2, 3	3	
		Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran	4, 5, 6	3	
		Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam belajar	7, 8	2	
	Kegiatan komunikatif	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	9, 10, 11	3
			Berpartisipasi dalam diskusi kelas atau kelompok secara aktif	12, 13, 14	3
			Relevansi pendapat	15, 16	2
			Respon terhadap orang lain	17, 18	2
	Kegiatan sosial	Berkolaborasi dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas	Berkolaborasi dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas	19, 20, 21	3
			Menunjukkan sikap toleransi dan menghargai pendapat orang lain	22, 23, 24	3
			Berinteraksi secara positif dengan guru	25, 26, 27	3

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah
		dan teman sebaya		
	Kegiatan fisik	Menggunakan media pembelajaran dengan aktif	28, 29	2
		Terlibat langsung dalam kegiatan praktis dalam pembelajaran	30, 31, 32	3
		Berpartisipasi aktif dalam permainan dan turnamen	33, 34, 35	3
Total				35



Lampiran 11. Uji Validitas Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Chintya Widyasari
NIM : 2211031333
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 22 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Juli 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KEAKTIFAN BELAJAR**

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Kegiatan emosional	Menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran	1. Saya merasa senang saat mengikuti pembelajaran IPS dengan permainan tim.	✓	
		2. Saya ingin ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran IPS.	✓	
		3. Saya merasa tertantang untuk ikut berkompetisi dalam turnamen.	✓	
	Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran	4. Saya ingin tahu bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya sehari-hari.	✓	
		5. Saya aktif mencari informasi tambahan tentang materi yang diajarkan.	✓	
		6. Saya termotivasi untuk mempelajari materi ini lebih dalam setelah kegiatan pembelajaran.	✓	
	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam belajar	7. Saya berupaya mencari solusi ketika menghadapi kesulitan dalam tugas IPS.	✓	
		8. Saya terus mencoba menjawab soal atau menyelesaikan	✓	

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
		tugas sampai berhasil.		
Kegiatan Komunikatif	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	9. Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok berlangsung.	✓	
		10. Saya tidak takut salah mengemukakan pendapat saat berdiskusi.	✓	
		11. Saya berani mengemukakan pendapat saat ditanya oleh guru.	✓	
	Berpartisipasi dalam diskusi kelas atau kelompok secara aktif	12. Saat diskusi kelompok, saya ikut membantu menyelesaikan tugas bersama.	✓	
		13. Memiliki inisiatif mengajak teman berdiskusi mengenai isi materi.	✓	
		14. Saya sering mengajukan pendapat dalam diskusi kelas.	✓	
	Relevansi Pendapat	15. Pendapat saya sesuai dengan topik yang dibahas.	✓	
		16. Pendapat saya membantu teman memahami materi pelajaran.	✓	
	Respon terhadap orang lain	17. Saya mendengarkan pendapat teman dengan baik dalam kegiatan kelompok.	✓	
		18. Saya menanggapi pendapat teman saat diskusi kelompok.	✓	
Kegiatan sosial	Berkolaborasi dengan kelompok	19. Saya bekerja sama dengan teman satu	✓	

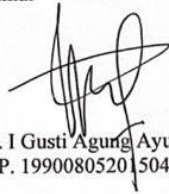
Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi		
			Relevan	Tidak Relevan	
	untuk menyelesaikan tugas		kelompok untuk menyelesaikan tugas.		
		20.	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan dalam kelompok.	✓	
		21.	Saya menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu bersama anggota lain.	✓	
	Menunjukkan sikap toleransi dan menghargai pendapat orang lain	22.	Saya mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda pendapat.	✓	
		23.	Saya menerima kritik atau saran dari teman dalam kelompok.	✓	
		24.	Saya tidak menertawakan teman yang memberikan jawaban salah.	✓	
	Berinteraksi secara positif dengan guru dan teman sebaya	25.	Saya berbicara dengan sopan kepada guru saat pelajaran berlangsung.	✓	
		26.	Saya menyapa guru dan teman dengan ramah di kelas.	✓	
		27.	Saya tidak mengejek atau merendahkan teman saat belajar bersama.	✓	
	Kegiatan fisik	Menggunakan media pembelajaran dengan aktif	28.	Saya mencoba mengoperasikan multimedia interaktif saat pembelajaran.	✓

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
		29. Saya mengulang materi dengan melihat kembali multimedia interaktif.	✓	
	Terlibat langsung dalam kegiatan praktis dalam pembelajaran	30. Saya aktif terlibat dalam permainan yang diberikan guru melalui multimedia.	✓	
		31. Saya ikut serta dalam turnamen antar kelompok yang dilaksanakan saat pembelajaran.	✓	
		32. Saya ikut terlibat dalam pengerjaan LKPD secara berkelompok.	✓	
	Berpartisipasi aktif dalam permainan dan turnamen	33. Saya merasa senang saat mengikuti permainan dan turnamen.	✓	
		34. Saya berusaha menjawab soal dalam permainan dan turnamen dengan sungguh-sungguh.	✓	
		35. Saya bekerja sama dengan tim saya selama permainan dan turnamen berlangsung.	✓	

Catatan:

Sudah selesai.

Denpasar, 22 Juli 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP : 197405202008121003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Chintya Widyasari
NIM : 2211031333
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 6 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Agustus 2025
Penilai

Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 197405202008121003

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KEAKTIFAN BELAJAR**

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Kegiatan emosional	Menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran	1. Saya merasa senang saat mengikuti pembelajaran IPS dengan permainan tim.	✓	
		2. Saya ingin ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran IPS.	✓	
		3. Saya merasa tertantang untuk ikut berkompetisi dalam turnamen.	✓	
	Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran	4. Saya ingin tahu bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya sehari-hari.	✓	
		5. Saya aktif mencari informasi tambahan tentang materi yang diajarkan.	✓	
		6. Saya termotivasi untuk mempelajari materi ini lebih dalam setelah kegiatan pembelajaran.	✓	
	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam belajar	7. Saya berupaya mencari solusi ketika menghadapi kesulitan dalam tugas IPS.	✓	
		8. Saya terus mencoba menjawab soal atau menyelesaikan	✓	

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
		tugas sampai berhasil.		
Kegiatan Komunikatif	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	9. Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok berlangsung.	✓	
		10. Saya tidak takut salah mengemukakan pendapat saat berdiskusi.	✓	
		11. Saya berani mengemukakan pendapat saat ditanya oleh guru.	✓	
	Berpartisipasi dalam diskusi kelas atau kelompok secara aktif	12. Saat diskusi kelompok, saya ikut membantu menyelesaikan tugas bersama.	✓	
		13. Memiliki inisiatif mengajak teman berdiskusi mengenai isi materi.	✓	
		14. Saya sering mengajukan pendapat dalam diskusi kelas.	✓	
	Relevansi Pendapat	15. Pendapat saya sesuai dengan topik yang dibahas.	✓	
		16. Pendapat saya membantu teman memahami materi pelajaran.	✓	
	Respon terhadap orang lain	17. Saya mendengarkan pendapat teman dengan baik dalam kegiatan kelompok.	✓	
		18. Saya menanggapi pendapat teman saat diskusi kelompok.	✓	
Kegiatan sosial	Berkolaborasi dengan kelompok	19. Saya bekerja sama dengan teman satu		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
	untuk menyelesaikan tugas	kelompok untuk menyelesaikan tugas.	✓	
		20. Saya membantu teman yang mengalami kesulitan dalam kelompok.	✓	
		21. Saya menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu bersama anggota lain.	✓	
	Menunjukkan sikap toleransi dan menghargai pendapat orang lain	22. Saya mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda pendapat.	✓	
		23. Saya menerima kritik atau saran dari teman dalam kelompok.	✓	
		24. Saya tidak menertawakan teman yang memberikan jawaban salah.	✓	
	Berinteraksi secara positif dengan guru dan teman sebaya	25. Saya berbicara dengan sopan kepada guru saat pelajaran berlangsung.	✓	
		26. Saya menyapa guru dan teman dengan ramah di kelas.	✓	
		27. Saya tidak mengejek atau merendahkan teman saat belajar bersama.	✓	
	Kegiatan fisik	Menggunakan media pembelajaran dengan aktif	28. Saya mencoba mengoperasikan multimedia interaktif saat pembelajaran.	✓

Dimensi	Indikator	Pernyataan		Relevansi	
				Relevan	Tidak Relevan
		29.	Saya mengulang materi dengan melihat kembali multimedia interaktif.	✓	
	Terlibat langsung dalam kegiatan praktis dalam pembelajaran	30.	Saya aktif terlibat dalam permainan yang diberikan guru melalui multimedia.	✓	
		31.	Saya ikut serta dalam turnamen antar kelompok yang dilaksanakan saat pembelajaran.	✓	
		32.	Saya ikut terlibat dalam pengerjaan LKPD secara berkelompok.	✓	
	Berpatisipasi aktif dalam permainan dan turnamen	33.	Saya merasa senang saat mengikuti permainan dan turnamen.	✓	
		34.	Saya berusaha menjawab soal dalam permainan dan turnamen dengan sungguh-sungguh.	✓	
		35.	Saya bekerja sama dengan tim saya selama permainan dan turnamen berlangsung.	✓	

Catatan:

Instrumen sudah layak untuk digunakan
Indikator dan pernyataan sudah sesuai
dengan dimensi yang digunakan.

Denpasar, 6 Agustus 2025
Penilai



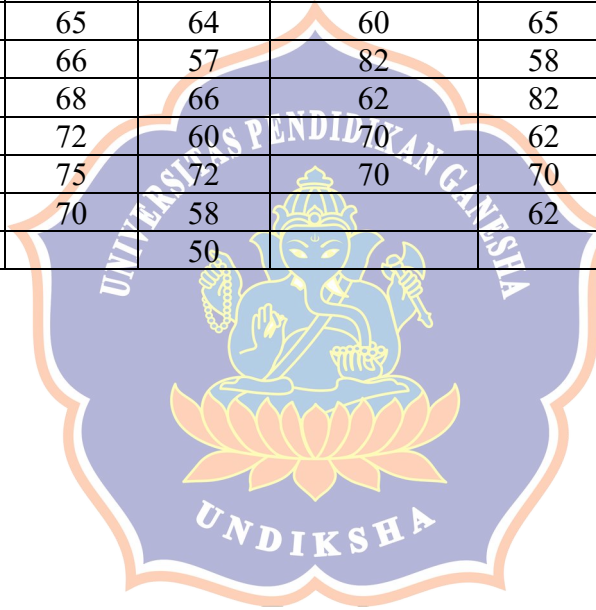
Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 197405202008121003

Lampiran 12. Uji Kesetaraan Terhadap Kelas-kelas dalam Populasi dengan Anava Satu Jalur

Nilai Sikap Siswa Kelas IV Gugus VI Sukawati Tahun Pelajaran 2025/2026

No	SD Negeri 1 Batubulan	SD Negeri 2 Batubulan		SD Negeri 3 Batubulan		SD Negeri 5 Batubulan	SD Negeri 6 Batubulan		SD Negeri 7 Batubulan	SD Negeri 8 Batubulan
	IV	IV A	IV B	IV A	IV B	IV	IV A	IV B	IV	IV
1.	68	62	66	74	50	62	62	62	68	66
2.	72	62	62	61	58	58	69	70	72	78
3.	75	66	71	58	65	66	68	64	75	69
4.	70	68	64	66	62	61	60	68	70	74
5.	68	72	68	62	60	64	68	60	68	71
6.	66	75	60	67	57	58	64	63	66	80
7.	78	70	63	73	66	67	65	59	78	68
8.	69	68	57	69	59	60	60	65	69	64
9.	74	65	65	85	64	65	65	74	74	65
10.	71	62	74	64	62	65	62	61	71	67
11.	80	72	61	80	68	72	73	58	80	73
12.	68	70	58	58	58	58	60	66	68	69
13.	78	57	66	64	66	68	68	59	78	85
14.	70	65	62	66	60	62	61	62	70	75
15.	82	62	57	73	69	73	81	68	82	74
16.	67	71	68	65	58	60	62	64	67	65
17.	73	68	64	62	63	68	78	70	73	74
18.	69	62	70	73	61	61	70	63	69	61
19.	85	81	75	82	70	81	82	60	85	58
20.	75	58	66	68	57	58	67	67	66	66

No	SD Negeri 1 Batubulan	SD Negeri 2 Batubulan		SD Negeri 3 Batubulan		SD Negeri 5 Batubulan	SD Negeri 6 Batubulan		SD Negeri 7 Batubulan	SD Negeri 8 Batubulan
	IV	IV A	IV B	IV A	IV B	IV	IV A	IV B	IV	IV
21.	64	64	70	65	65	64	73	58	75	64
22.	70	66	59	64	62	64	66	64	71	66
23.	63	84	62	85	71	83	83	69	83	84
24.	60	62	60	60	59	66	60	65	70	66
25.	65	73	58	65	64	60	65	65	74	62
26.	59	60	74	66	57	82	58	60	67	74
27.	66	68	64	68	66	62	82	59	78	82
28.	72	61	66	72	60	70	62	62	68	60
29.	54	70	58	75	72	70	70	68	86	
30.	70	62	64	70	58		62	64	72	
31.	66	73	58		50			70		

Kategori:**A = 86 – 100****B = 76 – 85****C = 66 – 75****D = ≤ 65**

Uji Normalitas

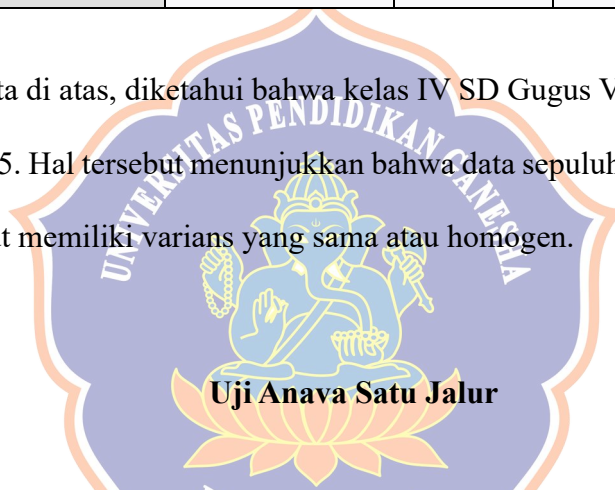
Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SD Negeri 1 Batubulan	.107	31	.200*	.985	31	.927
	SD Negeri 2 Batubulan	.145	31	.094	.943	31	.097
	SD Negeri 2 Batubulan	.106	31	.200*	.944	31	.105
	SD Negeri 3 Batubulan	.142	30	.126	.929	30	.046
	SD Negeri 3 Batubulan	.113	30	.200*	.967	30	.463
	SD Negeri 5 Batubulan	.143	29	.132	.872	29	.002
	SD Negeri 6 Batubulan	.141	30	.130	.883	30	.003
	SD Negeri 6 Batubulan	.097	31	.200*	.958	31	.266
	SD Negeri 7 Batubulan	.142	30	.125	.910	30	.015
	SD Negeri 8 Batubulan	.138	28	.184	.954	28	.251
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Dari data di atas, diketahui bahwa kelas IV SD Gugus VI Sukawati memiliki nilai statistik *Kolmogorov Smirnov* dengan sig > 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa data sepuluh kelas yang ada pada gugus tersebut berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Varians

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.632	9	291	.106
	Based on Median	1.198	9	291	.296
	Based on Median and with adjusted df	1.198	9	247.188	.297
	Based on trimmed mean	1.533	9	291	.136

Dari data di atas, diketahui bahwa kelas IV SD Gugus VI Sukawati memiliki nilai sig > 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa data sepuluh kelas yang ada pada gugus tersebut memiliki varians yang sama atau homogen.



ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2934.633	9	26.070	.291	.674
Within Groups	11445.088	291	39.330		
Total	14379.721	300			

Dari data di atas, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 0,291 dengan sig 0,674 (> 0,05) yang berarti tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan pada nilai sikap siswa kelas IV SD Gugus VI Sukawati.

Lampiran 15. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR IPAS
KURIKULUM MERDEKA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2025**



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ni Komang Chintya Widyasari
Nama sekolah : SD Negeri 5 Batubulan
Mata Pelajaran : IPAS
Fase B, Kelas / Semester : 4 (Empat) / 1 (Ganjil)

MODUL AJAR IPAS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ni Komang Chintya Widyasari
Instansi	: SD Negeri 5 Batubulan
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B / 4
Materi/Topik	: BAB III. Di Sini Tempat Tinggalku / Komponen Peta
Pertemuan	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Memahami pengertian peta secara sederhana.
2. Mengenal fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami arah mata angin dan orientasi sederhana.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Bergotong royong dengan cara melatih siswa untuk saling membantu bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi, dan mempresentasikan hasil belajar bersama kelompok.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa menganalisis video dan menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
4. Mandiri dengan melatih siswa bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

D. KETERAMPILAN ABAD 21

1. *Critical Thinking* (Berpikir Kritis)
2. *Creativity* (Kreatif)
3. *Communication* (Berkomunikasi)
4. *Collaboration* (Berkolaborasi)

E. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran
 1. LCD/Proyektor
 2. Laptop

<ol style="list-style-type: none"> 3. Alat tulis 4. Speaker <ul style="list-style-type: none"> • Sumber belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa IPAS Kelas IV 2. Buku panduan guru IPAS Kelas IV 3. Internet 4. Bahan ajar 						
F. MEDIA PEMBELAJARAN						
Multimedia Interaktif (<i>google sites</i>)						
G. MATERI AJAR						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Materi Reguler</th> <th>Materi Remedial</th> <th>Materi Pengayaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menjelaskan dan menyebutkan komponen peta</td> <td>Menjelaskan dan menyebutkan komponen peta</td> <td>Memahami perbedaan simbol pada peta</td> </tr> </tbody> </table>	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan	Menjelaskan dan menyebutkan komponen peta	Menjelaskan dan menyebutkan komponen peta	Memahami perbedaan simbol pada peta
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan				
Menjelaskan dan menyebutkan komponen peta	Menjelaskan dan menyebutkan komponen peta	Memahami perbedaan simbol pada peta				
H. TARGET SISWA						
Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.						
I. JUMLAH SISWA						
29 orang siswa						
J. MODEL DAN MODA PEMBELAJARAN						
Model pembelajaran: <i>Team Games Tournament</i> (TGT) Moda Pembelajaran: Tatap Muka (Luring)						
K. METODE PEMBELAJARAN						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 						
L. PENDEKATAN PEMBELAJARAN						
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Saintifik</i> 2. TPACK 						
KOMPETENSI INTI						
A. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)						
Siswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan komponen-komponen yang ada pada peta. Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui pengamatan, diskusi, dan permainan yang menyenangkan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mengenai komponen-komponen yang ada pada peta.						
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)						

<p>Pada akhir fase B, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen peta serta mampu memahami, membandingkan, dan mempraktikkan penggunaan peta digital dan peta konvensional untuk menentukan lokasi, siswa mampu memahami posisi dan letak geografis serta astronomis Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya, siswa mampu mengenali ragam bentang alam di daerah sekitar, menjelaskan proses endogen dan eksogen, serta mampu memahami pengaruh bentang alam terhadap kehidupan masyarakat.</p>
<p>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat menganalisis komponen-komponen peta pada peta sederhana. (C4) 2. Melalui kegiatan <i>games</i> dan turnamen, siswa dapat menunjukkan sikap aktif dan antusias dengan percaya diri. (A5) 3. Bersama dengan kelompoknya, siswa dapat berpartisipasi aktif menggunakan multimedia interaktif dengan terampil. (P3)
<p>D. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>Siswa diharapkan memahami bahwa peta adalah alat penting untuk mengenali lokasi, arah, jarak, dan kondisi geografis suatu wilayah dengan mengaitkan informasi peta dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar.</p>
<p>E. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkan kalian menggunakan <i>Google Maps</i>? Bagian apa saja yang paling membantu kalian untuk menemukan lokasi? 2. Jika kalian ingin pergi ke Karangasem, bagaimana kalian bisa mengetahui jaraknya hanya dengan melihat peta?
<p>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p style="text-align: center;">KEGIATAN PEMBUKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Guru memimpin doa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin salah satu siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=GizXRoVVrKph9szb. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 5. Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat. 6. Siswa diingatkan kembali materi yang sudah dipelajari minggu lalu. 7. Siswa diberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi yang akan dibahas. 8. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas. 9. Siswa menyimak penyampaian tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 10. Guru memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran. <p style="text-align: center;">KEGIATAN INTI</p> <p><i>Sintaks 1: Penyampaian Materi</i></p>

1. Siswa diminta untuk menganalisis video yang ditayangkan.
2. Guru bertanya terkait komponen apa saja yang ada pada video yang telah ditayangkan.
3. Guru menjelaskan materi terkait komponen-komponen yang ada pada peta.
4. Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait materi komponen peta.

Sintaks 2: Pembagian Kelompok

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
6. Siswa bersama dengan kelompoknya, berdiskusi terkait materi yang dipelajari dengan menggunakan bantuan bahan ajar.

Sintaks 3: Permainan (games)

7. Guru menjelaskan tata cara permainan kepada siswa.
8. Masing-masing kelompok secara bergantian ke depan kelas untuk melakukan permainan dengan multimedia interaktif.
9. Permainan dilakukan sampai seluruh kelompok telah mendapatkan giliran.

Sintaks 4: Turnamen (tournament)

10. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk maju ke meja turnamen.
11. Guru menjelaskan aturan dalam turnamen yang akan dilaksanakan.
12. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok menjawab pertanyaan yang terdapat pada multimedia interaktif.
13. Siswa yang menjawab paling cepat dan benar akan mendapatkan poin.

Sintaks 5: Penghargaan Kelompok

14. Guru mengumumkan hasil dari turnamen yang telah dilaksanakan.
15. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling banyak mendapatkan poin pada turnamen.

KEGIATAN PENUTUP

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.
3. Guru memberikan soal evaluasi terkait materi yang telah dipelajari.
4. Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk dipersiapkan pada pertemuan berikutnya.
5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”
<https://youtu.be/gtCS-eJF3kM?si=p9NnIsWReAuNaCtg>
6. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Non-tes (Observasi/Pengamatan)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian Keterampilan : Non-tes (observasi/pengamatan)
2. Bentuk Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian
 - b. Penilaian Pengetahuan : Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

H. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pengayaan

Pengayaan dapat diberikan kepada siswa dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi.

I. REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi untuk Siswa

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan 118ungai118 dari 1 sampai 5, berapa 118ungai118 yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Tabel Refleksi untuk Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak,	

	berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3	Apakah terdapat siswa yang tidak 119unga? Bagaimana cara guru agar mereka bisa 119unga pada kegiatan berikutnya?	

J. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Kisi-kisi soal evaluasi
3. Instrumen penilaian
4. Rubrik penilaian sikap
5. Rubrik penilaian pengetahuan
6. Rubrik penilaian keterampilan
7. Media pembelajaran

K. GLOSARIUM

Garis Astronomis: Garis khayal pada peta yang melintang dari barat ke timur untuk menentukan posisi utara atau selatan.

Google Maps: Salah satu aplikasi peta digital interaktif yang digunakan untuk mencari 119ungai, menentukan arah, dan menghitung jarak.

Judul Peta: Bagian peta yang menunjukkan isi, tema, atau topik utama dari peta tersebut.

Komponen Peta: Bagian-bagian penting pada peta yang digunakan untuk membantu pembaca memahami informasi yang ditampilkan.

Legenda: Keterangan pada peta yang menjelaskan arti simbol, warna, atau tanda yang digunakan.

Multimedia Interaktif: Sistem digital yang menggabungkan berbagai elemen media seperti teks, gambar, suara, video, dan animasi yang di mana pengguna memiliki 119ungai 119 untuk berinteraksi secara aktif dengan konten tersebut.

Orientasi Peta: Posisi arah pada peta agar pembaca dapat mengetahui letak utara, Selatan, timur, dan barat dengan tepat.

Peta: Gambaran permukaan bumi pada bidang datar.

Simbol Peta: Gambar atau tanda pada peta yang melambangkan objek tertentu di permukaan bumi, seperti gunung, 119ungai, jalan, atau kota.

Skala Peta: Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya.

L. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, A., Kusumawardhani, A., Fatimah, K., Setianingsih, N. I., Nursyabani, K. K., & Rasa, A. A. (2023). *Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV*.

Fitri, A., Kusumawardhani, A., Fatimah, K., Setianingsih, N. I., Nursyabani, K. K., & Rasa, A. A. (2023). *Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV*.

Guru Kelas IV

Denpasar, 22 Agustus 2025

Mahasiswa,

Nama
NIP.

Ni Komang Chintya Widyasari
NIM. 2211031333



Lampiran 1. Bahan Ajar

KOMPONEN PETA

A. Pengertian Peta

Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu, disertai simbol-simbol yang menunjukkan lokasi, arah, dan jarak dari suatu tempat.

B. Fungsi Peta

Fungsi peta dapat dikelompokkan menjadi fungsi umum dan fungsi khusus.

1. Fungsi Umum Peta

No	Fungsi	Penjelasan
1.	Alat penunjuk lokasi	Menunjukkan letak suatu tempat di permukaan bumi.
2.	Alat penunjuk arah	Mengetahui arah mata angin dan posisi relatif suatu daerah.
3.	Alat menyajikan data	Menyajikan informasi tentang kondisi wilayah.
4.	Alat perencanaan	Digunakan dalam pembangunan dan penelitian.

2. Fungsi Khusus Peta

No	Jenis Peta	Fungsi Khusus
1.	Peta umum	Menunjukkan Gambaran umum permukaan bumi.
2.	Peta tematik	Menunjukkan informasi tertentu, seperti peta curah hujan, peta kepadatan penduduk.
3.	Peta topografi	Menunjukkan bentuk relief permukaan bumi, seperti peta ketinggian gunung, kontur wilayah.
4.	Peta transportasi	Menunjukkan jalur jalan, rel, bandara, Pelabuhan.
5.	Peta digital / interaktif	Digunakan secara <i>online</i> dengan fitur navigasi.

C. Komponen-komponen Peta

Komponen	Fungsi	Contoh
Judul peta	Menunjukkan topik atau isi peta	“Peta Indonesia”

		“Peta Persebaran Hutan Indonesia”
Legenda	Menjelaskan arti simbol pada peta	Warna hijau = dataran rendah Warna biru = perairan
Simbol peta	Melambangkan objek nyata	Segitiga = gunung Pesawat terbang = bandara Garis putus-putus = batas wilayah
Skala peta	Menunjukkan perbandingan jarak di peta dan di lapangan	1:100.000
Arah mata angin	Menunjukkan orientasi peta	Menunjukkan arah utara, selatan, timur, barat
Garis Astronomis	Menunjukkan letak geografis melalui garis lintang dan garis bujur	Garis lintang = garis horizontal yang membentang dari timur ke barat Garis bujur = garis vertikal yang membentang dari utara ke selatan
Sumber dan tahun pembuatan peta	Menunjukkan keaslian dan keakuratan data	“BPS, 2024”

Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bobot Soal	No. Soal
1.	Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat menganalisis komponen-komponen peta yang ada pada peta sederhana. (C4)	Mengidentifikasi komponen peta berupa judul dan fungsinya	C1	1	1
		Menjelaskan fungsi simbol peta untuk melambangkan objek nyata	C2	1	2
		Menganalisis keterkaitan antar komponen peta dan dampaknya	C4	1	3
		Mengevaluasi keterbacaan peta tanpa simbol dan legenda	C4	1	4
		Menganalisis akibat hilangnya arah mata angin pada peta	C4	1	5

SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Batubulan
Kelas /Semester : IV / Ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok : Komponen Peta

Nama :

Kelas/No. Absen :

1. Bagian peta yang menunjukkan isi atau topik dari peta tersebut adalah....
 - A. legenda
 - B. simbol
 - C. judul
 - D. skala

2. Simbol pada peta digunakan untuk....
 - A. menentukan letak garis lintang dan garis bujur
 - B. melambangkan objek nyata di permukaan bumi
 - C. menunjukkan arah mata angin
 - D. menentukan perbandingan jarak

3. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Menentukan arah mata angin
 2. Menjelaskan arti simbol
 3. Menunjukkan isi atau topik peta
 4. Menunjukkan perbandingan jarak

Jika sebuah peta hanya memiliki judul dan legenda, maka kemampuan pembaca untuk menganalisis informasi peta akan terbatas karena....

- A. tidak ada petunjuk arah dan skala
 - B. tidak ada warna dan simbol
 - C. tidak ada sumber peta
 - D. tidak ada garis astronomis
-
4. Jika peta hanya menampilkan simbol-simbol tanpa keterangan, maka analisis yang tepat adalah....
 - A. peta menjadi lebih menarik karena penuh warna
 - B. peta menjadi mudah dibaca dan dipahami
 - C. peta sulit dipahami karena tidak ada penjelasan simbol
 - D. peta menjadi lebih detail dan lengkap

5. Sebuah peta menunjukkan lokasi wisata di Bali, tetapi arah utara tidak ditampilkan. Dampak analisisnya adalah....
- A. informasi lokasi wisata tidak bisa ditemukan
 - B. pembaca kesulitan menentukan arah lokasi dengan tepat
 - C. legenda peta tidak berguna lagi
 - D. skala peta tidak dapat dihitung



Lampiran 3. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (lembar evaluasi)	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran



Lampiran 4. Rubrik Penilaian Sikap

PENILAIAN AFEKTIF

a. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Siswa duduk dengan baik
		2. Siswa melakukan sikap berdoa.
		3. Siswa tidak melihat kanan kiri saat berdoa
		4. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	1. Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran
		2. Siswa tidak mengeluh terhadap keadaan
		3. Siswa selalu bersyukur atas karunia sehat
		4. Siswa menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

b. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Aktif	1. Menyelesaikan tugas dengan bersama-sama
		2. Saling membantu dalam menyelesaikan tugas
		3. Melakukan pembagian tugas yang sama besar
		4. Bertanggung jawab dalam melakukan tugas
2	Percaya diri	1. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan
		2. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
		3. Mampu membuat keputusan dengan tepat
		4. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Aktif)				Aspek 2 (Percaya Diri)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Pengetahuan Evaluasi

KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. A
4. C
5. B

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-5	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1 Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 5	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama siswa	Skor per soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
Dst								

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran 6. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Penggunaan multimedia interaktif	1. Siswa menggunakan media interaktif berbasis permainan
		2. Membaca, memahami, dan mengikuti aturan permainan
		3. Berkolaborasi saat bermain <i>games</i> dengan kelompoknya
		4. Menjawab pertanyaan atau menyelesaikan tantangan dalam <i>games</i>

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Keterampilan Kelompok Visual

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Pembuatan infografis)				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal = 4

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
4	Sangat Baik	2	Cukup Baik
3	Baik	1	Kurang Baik

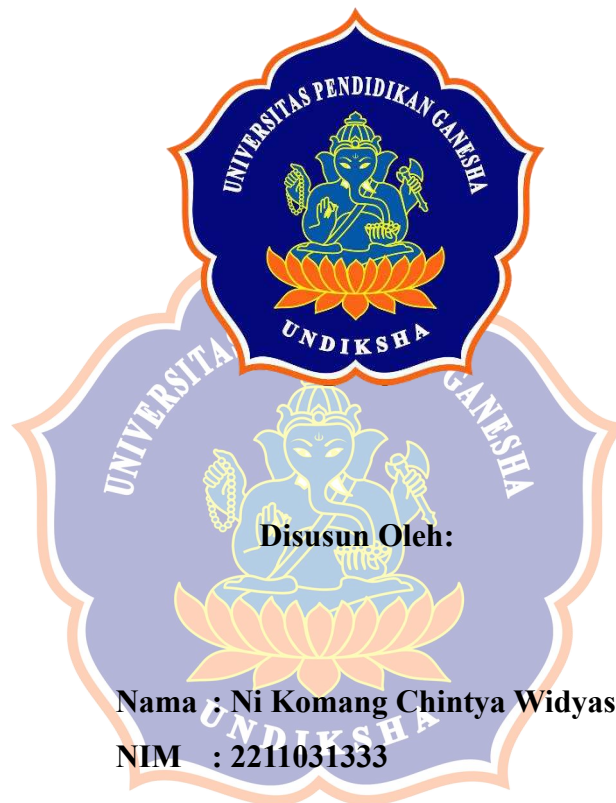
Lampiran 7. Media Pembelajaran

Multimedia Interaktif



Lampiran 16. Modul Ajar Kelompok Kontrol

**MODUL AJAR IPAS
KURIKULUM MERDEKA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2025**



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ni Komang Chintya Widyasari
Nama sekolah : SD Negeri 3 Batubulan
Mata Pelajaran : IPAS
Fase B, Kelas / Semester : 4 (Empat) / 1 (Ganjil)

MODUL AJAR IPAS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ni Komang Chintya Widyasari
Instansi	: SD Negeri 3 Batubulan
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B / 4
Materi/Topik	: BAB III. Di Sini Tempat Tinggalku / Komponen Peta
Pertemuan	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Memahami pengertian peta secara sederhana.
2. Mengenal fungsi peta dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami arah mata angin dan orientasi sederhana.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Bergotong royong.
3. Bernalar kritis.
4. Mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran
 1. Alat tulis
- Sumber belajar:
 2. Buku siswa IPAS Kelas IV
 3. Buku panduan guru IPAS Kelas IV

E. TARGET SISWA

Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH SISWA

30 siswa

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Peta Indonesia
2. Peta Lingkungan Sekolah

H. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: Model Konvensional
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Pada akhir fase B, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen peta serta mampu memahami, membandingkan, dan mempraktikkan penggunaan peta digital dan peta konvensional untuk menentukan lokasi, siswa mampu memahami posisi dan letak geografis serta astronomis Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya, siswa mampu mengenali ragam bentang alam di daerah sekitar, menjelaskan proses endogen dan eksogen, serta mampu memahami pengaruh bentang alam terhadap kehidupan masyarakat.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi peta, mengidentifikasi berbagai komponen peta, mendeskripsikan peran masing-masing komponen, dan menganalisis hubungan antar-komponen dalam menyajikan informasi.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Siswa diharapkan memahami bahwa peta adalah alat penting untuk mengenali lokasi, arah, jarak, dan kondisi geografis suatu wilayah dengan mengaitkan informasi peta dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkan kalian menggunakan <i>Google Maps</i>? Bagian apa saja yang paling membantu kalian untuk menemukan lokasi? 2. Jika kalian ingin pergi ke Karangasem, bagaimana kalian bisa mengetahui jaraknya hanya dengan melihat peta?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEMBUKA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Guru bersama siswa berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin salah satu siswa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. 4. Siswa diberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi yang akan dibahas. 5. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas.
KEGIATAN INTI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang peta: pengertian, fungsi, dan komponen-komponennya dengan menggunakan gambar peta yang ada pada buku siswa. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi penting.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan pertanyaan pemahaman, seperti: “Apa fungsi legenda pada peta?” atau “Apa akibatnya jika peta tidak memiliki skala?” 4. Siswa menjawab pertanyaan guru dan boleh mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami. 5. Guru menunjukkan contoh peta yang berbeda dan menjelaskan mengapa peta perlu komponen-komponen tersebut. 6. Siswa mengamati dan perbandingan kedua peta tersebut. 7. Guru memberikan lembar latihan soal tentang komponen peta. 8. Siswa mengerjakan latihan soal secara mandiri. 									
KEGIATAN PENUTUP									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 									
F. ASESMEN / PENILAIAN									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Non-tes (Observasi/Pengamatan) b. Penilaian Pengetahuan : Tes c. Penilaian Keterampilan : Non-tes (observasi/pengamatan) 2. Bentuk Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian b. Penilaian Pengetahuan : Objektif c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian 									
G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Remedial Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran. 2. Pengayaan Pengayaan dapat diberikan kepada siswa dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi. 									
H. REFLEKSI SISWA DAN GURU									
Tabel Refleksi untuk Siswa									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>PERTANYAAN</th> <th>JAWABAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?		2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN							
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?								
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?								

3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Tabel Refleksi untuk Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

I. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Kisi-kisi Soal Latihan
3. Instrumen penilaian
4. Rubrik penilaian sikap
5. Rubrik penilaian pengetahuan
6. Rubrik penilaian keterampilan

J. DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, A., Kusumawardhani, A., Fatimah, K., Setianingsih, N. I., Nursyabani, K. K., & Rasa, A. A. (2023). *Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV*.
- Fitri, A., Kusumawardhani, A., Fatimah, K., Setianingsih, N. I., Nursyabani, K. K., & Rasa, A. A. (2023). *Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas IV*.

Guru Kelas IV

Denpasar, 22 Agustus 2025
Mahasiswa,

Nama
NIP.

Ni Komang Chintya Widyasari
NIM. 2211031333

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Batubulan



Lampiran 1. Bahan Ajar

KOMPONEN PETA

A. Pengertian Peta

Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu, disertai simbol-simbol yang menunjukkan lokasi, arah, dan jarak dari suatu tempat.

B. Fungsi Peta

Fungsi peta dapat dikelompokkan menjadi fungsi umum dan fungsi khusus.

1. Fungsi Umum Peta

No	Fungsi	Penjelasan
1.	Alat penunjuk lokasi	Menunjukkan letak suatu tempat di permukaan bumi.
2.	Alat penunjuk arah	Mengetahui arah mata angin dan posisi relatif suatu daerah.
3.	Alat menyajikan data	Menyajikan informasi tentang kondisi wilayah.
4.	Alat perencanaan	Digunakan dalam pembangunan dan penelitian.

2. Fungsi Khusus Peta

No	Jenis Peta	Fungsi Khusus
1.	Peta umum	Menunjukkan Gambaran umum permukaan bumi.
2.	Peta tematik	Menunjukkan informasi tertentu, seperti peta curah hujan, peta kepadatan penduduk.
3.	Peta topografi	Menunjukkan bentuk relief permukaan bumi, seperti peta ketinggian gunung, kontur wilayah.
4.	Peta transportasi	Menunjukkan jalur jalan, rel, bandara, Pelabuhan.
5.	Peta digital / interaktif	Digunakan secara <i>online</i> dengan fitur navigasi.

C. Komponen-komponen Peta

Komponen	Fungsi	Contoh
Judul peta	Menunjukkan topik atau isi peta	“Peta Indonesia”

		“Peta Persebaran Hutan Indonesia”
Legenda	Menjelaskan arti simbol pada peta	Warna hijau = dataran rendah Warna biru = perairan
Simbol peta	Melambangkan objek nyata	Segitiga = gunung Pesawat terbang = bandara Garis putus-putus = batas wilayah
Skala peta	Menunjukkan perbandingan jarak di peta dan di lapangan	1:100.000
Arah mata angin	Menunjukkan orientasi peta	Menunjukkan arah utara, selatan, timur, barat
Garis Astronomis	Menunjukkan letak geografis melalui garis lintang dan garis bujur	Garis lintang = garis horizontal yang membentang dari timur ke barat Garis bujur = garis vertikal yang membentang dari utara ke selatan
Sumber dan tahun pembuatan peta	Menunjukkan keaslian dan keakuratan data	“BPS, 2024”

Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Latihan

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bobot Soal	No. Soal
1.	Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi peta, mengidentifikasi berbagai komponen peta, mendeskripsikan peran masing-masing komponen, dan menganalisis hubungan antar-komponen dalam menyajikan informasi.	Mengidentifikasi komponen peta berupa judul dan fungsinya	C1	1	1
		Menjelaskan fungsi simbol peta untuk melambangkan objek nyata	C2	1	2
		Menganalisis keterkaitan antar komponen peta dan dampaknya	C4	1	3
		Mengevaluasi keterbacaan peta tanpa simbol dan legenda	C4	1	4
		Menganalisis akibat hilangnya arah mata angin pada peta	C4	1	5

SOAL LATIHAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Batubulan
Kelas /Semester : IV / Ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok : Komponen Peta

Nama :

Kelas/No. Absen :

1. Bagian peta yang menunjukkan isi atau topik dari peta tersebut adalah....
 - A. legenda
 - B. simbol
 - C. judul
 - D. skala

2. Simbol pada peta digunakan untuk....
 - A. menentukan letak garis lintang dan garis bujur
 - B. melambangkan objek nyata di permukaan bumi
 - C. menunjukkan arah mata angin
 - D. menentukan perbandingan jarak

3. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Menentukan arah mata angin
 2. Menjelaskan arti symbol
 3. Menunjukkan isi atau topik peta
 4. Menunjukkan perbandingan jarak

Jika sebuah peta hanya memiliki judul dan legenda, maka kemampuan pembaca untuk menganalisis informasi peta akan terbatas karena....

- A. tidak ada petunjuk arah dan skala
 - B. tidak ada warna dan simbol
 - C. tidak ada sumber peta
 - D. tidak ada garis astronomis
-
4. Jika peta hanya menampilkan simbol-simbol tanpa keterangan, maka analisis yang tepat adalah....
 - A. peta menjadi lebih menarik karena penuh warna
 - B. peta menjadi mudah dibaca dan dipahami
 - C. peta sulit dipahami karena tidak ada penjelasan simbol
 - D. peta menjadi lebih detail dan lengkap

5. Sebuah peta menunjukkan lokasi wisata di Bali, tetapi arah utara tidak ditampilkan. Dampak analisisnya adalah....
- A. informasi lokasi wisata tidak bisa ditemukan
 - B. pembaca kesulitan menentukan arah lokasi dengan tepat
 - C. legenda peta tidak berguna lagi
 - D. skala peta tidak dapat dihitung



Lampiran 3. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (soal latihan)	Pilihan ganda	Setelah menjelaskan materi	Penilaian untuk pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar observasi	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran



Lampiran 4. Rubrik Penilaian Sikap

PENILAIAN AFEKTIF

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Siswa duduk dengan baik
		2. Siswa melakukan sikap berdoa.
		3. Siswa tidak melihat kanan kiri saat berdoa
		4. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	1. Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran
		2. Siswa tidak mengeluh terhadap keadaan
		3. Siswa selalu bersyukur atas karunia sehat
		4. Siswa menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Penilaian sikap: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Pengetahuan

KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. A
4. C
5. B

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-5	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1 Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 5	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama siswa	Skor per soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
dst								

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran 6. Rubrik Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keaktifan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		Mengamati Peta	Bertanya	Menjawab Pertanyaan	Diskusi Kelompok	
1	Barama					
2	Putra					
3	Pamela					

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria (Kurang baik)	Memenuhi dua kriteria (Cukup baik)	Memenuhi tiga kriteria (Baik)	Memenuhi empat kriteria (Sangat baik)

Skor maksimal = 4

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
4	Sangat Baik	2	Cukup Baik
3	Baik	1	Kurang Baik

Lampiran 17. Data Siswa Kelompok Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa
1.	E1	I Kadek Angga Dwipayana
2.	E2	I Kadek Arsa Daniswara
3.	E3	I Kadek Asthu Dharma
4.	E4	I Kadek Bintang Aruna Jaya
5.	E5	I Kadek Jodi Gunanta
6.	E6	I Kadek Putra Sanjaya
7.	E7	I Kadek Raditya Acarya Wiguna
8.	E8	I Kadek Surya Wibawa
9.	E9	I Ketut Arta Wiguna
10.	E10	I Komang Gede Bagus Danendra
11.	E11	I Komang Satria Utama
12.	E12	I Komang Suryana Putra
13.	E13	I Made Pande Ari Santana
14.	E14	I Putu Nathan Aristya Permana
15.	E15	I Putu Pande Predi Pratama
16.	E16	Komang Ayu Resya Putri
17.	E17	Made Esa Pratista
18.	E18	Ni Kadek Kartika Sari
19.	E19	Ni Kadek Purnama Dewi
20.	E20	Ni Kadek Yura Ravana
21.	E21	Ni Komang Aura Dinihari
22.	E22	Ni Komang Tika Andriani
23.	E23	Ni Luh Putu Listya Anindya Putri
24.	E24	Ni Luh Putu Nindya Adila Sari
25.	E25	Ni Made Fidelia Pramesti Maheswari
26.	E26	Ni Made Listya Dewi
27.	E27	Ni Putu Adelia Paramita
28.	E28	Ni Putu Adinda Dewi
29.	E29	Ni Putu Releina Devika Anastasia

Lampiran 18. Data Siswa Kelompok Kontrol

No	Kode	Nama Siswa
1.	K1	I Dewa Agung Ariadhi
2.	K2	Aldi
3.	K3	Gede Kanna Wiradnyana
4.	K4	I Gusti Agung Diah Amelya Maheswari
5.	K5	I Gusti Bagus Sahadewa Bharatasena
6.	K6	I Made Bagus Putra Widhyastawa
7.	K7	I Made Darendra Surya Nugraha
8.	K8	I Made Dimas Adiathama
9.	K9	I Made Oka Mahardika
10.	K10	I Made Vallentino Arka
11.	K11	Kadek Amelia Fabriana
12.	K12	Kadek Intan Dwi Andini
13.	K13	Ngurah Bagus Satya Prabawa Pucangan
14.	K14	Ni Kadek Dwi Artini
15.	K15	Ni Kadek Mita Isyana Putri
16.	K16	Ni Ketut Aurelia Evania
17.	K17	Ni Komang Purnami Wulandari
18.	K18	Ni Putu Deby Julianti
19.	K19	Ni Putu Indah Purnama Yanti
20.	K20	Ni Wayan Nindya Milarani
21.	K21	Putu Citra Diana Putri
22.	K22	Putu Gede Satya Dharma Pramana
23.	K23	Putu Pratama Wiguna
24.	K24	Putu Shinta Akasadhata Ishwari
25.	K25	Sang Komang Budha Ardika
26.	K26	Susena Radea Angga Dipa Karna
27.	K27	Kadek Arya Candratama
28.	K28	Fatih Aditya Wijaya
29.	K29	Ni Kadek Dira Nattaya Pramesti
30.	K30	Agnes Amoy Salsabila

Lampiran 19. Lembar Instrumen *Post-Test*

LEMBAR KUESIONER KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

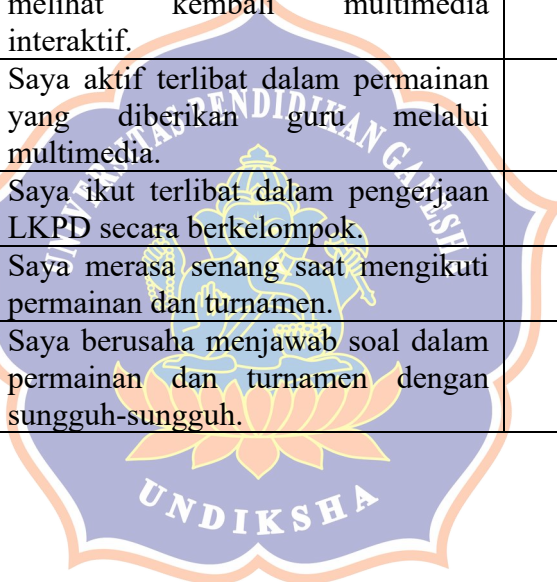
B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi kuesioner, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Jawaban dapat ditulis dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Saya merasa senang saat mengikuti pembelajaran IPAS dengan permainan tim.				
2.	Saya ingin ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran IPAS.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
3.	Saya aktif mencari informasi tambahan tentang materi yang diajarkan.				
4.	Saya termotivasi untuk mempelajari materi ini lebih dalam setelah kegiatan pembelajaran.				
5.	Saya berupaya mencari solusi ketika menghadapi kesulitan dalam tugas IPAS.				
6.	Saya terus mencoba menjawab soal atau menyelesaikan tugas sampai berhasil.				
7.	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok berlangsung.				
8.	Saya tidak takut salah mengemukakan pendapat saat berdiskusi.				
9.	Saya berani mengemukakan pendapat saat ditanya oleh guru.				
10.	Saat diskusi kelompok, saya ikut membantu menyelesaikan tugas bersama.				
11.	Memiliki inisiatif mengajak teman berdiskusi mengenai isi materi.				
12.	Saya sering mengajukan pendapat dalam diskusi kelas.				
13.	Pendapat saya sesuai dengan topik yang dibahas.				
14.	Pendapat saya membantu teman memahami materi pelajaran.				
15.	Saya mendengarkan pendapat teman dengan baik dalam kegiatan kelompok.				
16.	Saya menanggapi pendapat teman saat diskusi kelompok.				
17.	Saya bekerja sama dengan teman satu kelompok untuk menyelesaikan tugas.				
18.	Saya menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu bersama anggota lain.				
19.	Saya mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda pendapat.				
20.	Saya menerima kritik atau saran dari teman dalam kelompok.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
21.	Saya tidak menertawakan teman yang memberikan jawaban salah.				
22.	Saya berbicara dengan sopan kepada guru saat pelajaran berlangsung.				
23.	Saya menyapa guru dan teman dengan ramah di kelas.				
24.	Saya tidak mengejek atau merendahkan teman saat belajar bersama.				
25.	Saya mencoba mengoperasikan multimedia interaktif saat pembelajaran.				
26.	Saya mengulang materi dengan melihat kembali multimedia interaktif.				
27.	Saya aktif terlibat dalam permainan yang diberikan guru melalui multimedia.				
28.	Saya ikut terlibat dalam pengerjaan LKPD secara berkelompok.				
29.	Saya merasa senang saat mengikuti permainan dan turnamen.				
30.	Saya berusaha menjawab soal dalam permainan dan turnamen dengan sungguh-sungguh.				



Lampiran 20. Lembar Kuesioner Keaktifan Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen

LEMBAR KUESIONER KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS

A. Identitas

Nama : Ni Putu Adinda Dewi
No. Absen : 28
Kelas : IV/4

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- Lembar kuesioner ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Sebelum mengisi kuesioner, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
- Jawaban dapat ditulis dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- Lakukan penilaian dengan jujur.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Saya merasa senang saat mengikuti pembelajaran IPAS dengan permainan tim.		✓		
2.	Saya ingin ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran IPAS.	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
3.	Saya aktif mencari informasi tambahan tentang materi yang diajarkan.		✓		
4.	Saya termotivasi untuk mempelajari materi ini lebih dalam setelah kegiatan pembelajaran.	✓			
5.	Saya berupaya mencari solusi ketika menghadapi kesulitan dalam tugas IPAS.	✓			
6.	Saya terus mencoba menjawab soal atau menyelesaikan tugas sampai berhasil.	✓			
7.	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok berlangsung.	✓			
8.	Saya tidak takut salah mengemukakan pendapat saat berdiskusi.	✓			
9.	Saya berani mengemukakan pendapat saat ditanya oleh guru.		✓		
10.	Saat diskusi kelompok, saya ikut membantu menyelesaikan tugas bersama.		✓		
11.	Memiliki inisiatif mengajak teman berdiskusi mengenai isi materi.	✓			
12.	Saya sering mengajukan pendapat dalam diskusi kelas.		✓		
13.	Pendapat saya sesuai dengan topik yang dibahas.	✓			
14.	Pendapat saya membantu teman memahami materi pelajaran.		✓		
15.	Saya mendengarkan pendapat teman dengan baik dalam kegiatan kelompok.	✓			
16.	Saya menanggapi pendapat teman saat diskusi kelompok.		✓		
17.	Saya bekerja sama dengan teman satu kelompok untuk menyelesaikan tugas.	✓			
18.	Saya menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu bersama anggota lain.		✓		
19.	Saya mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda pendapat.		✓		
20.	Saya menerima kritik atau saran dari teman dalam kelompok.	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
21.	Saya tidak menertawakan teman yang memberikan jawaban salah.	✓			
22.	Saya berbicara dengan sopan kepada guru saat pelajaran berlangsung.		✓		
23.	Saya menyapa guru dan teman dengan ramah di kelas.	✓			
24.	Saya tidak mengejek atau merendahkan teman saat belajar bersama.		✓		
25.	Saya mencoba mengoperasikan multimedia interaktif saat pembelajaran.	✓			
26.	Saya mengulang materi dengan melihat kembali multimedia interaktif.		✓		
27.	Saya aktif terlibat dalam permainan yang diberikan guru melalui multimedia.	✓			
28.	Saya ikut terlibat dalam pengerjaan LKPD secara berkelompok.	✓			
29.	Saya merasa senang saat mengikuti permainan dan turnamen.	✓			
30.	Saya berusaha menjawab soal dalam permainan dan turnamen dengan sungguh-sungguh.		✓		

Lampiran 21. Lembar Kuesioner Keaktifan Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol

**LEMBAR KUESIONER KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS**

A. Identitas

Nama : imade bagus Putra widias Tawra
 No. Absen : 6
 Kelas : IV A

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi kuesioner di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi kuesioner, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Jawaban dapat ditulis dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Saya merasa senang saat mengikuti pembelajaran IPAS dengan permainan tim.		✓		
2.	Saya ingin ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran IPAS.		✓		

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
3.	Saya aktif mencari informasi tambahan tentang materi yang diajarkan.		✓		
4.	Saya termotivasi untuk mempelajari materi ini lebih dalam setelah kegiatan pembelajaran.	✓			
5.	Saya berupaya mencari solusi ketika menghadapi kesulitan dalam tugas IPAS.			✓	
6.	Saya terus mencoba menjawab soal atau menyelesaikan tugas sampai berhasil.		✓		
7.	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok berlangsung.				✓
8.	Saya tidak takut salah mengemukakan pendapat saat berdiskusi.		✓		
9.	Saya berani mengemukakan pendapat saat ditanya oleh guru.		✓		
10.	Saat diskusi kelompok, saya ikut membantu menyelesaikan tugas bersama.			✓	
11.	Memiliki inisiatif mengajak teman berdiskusi mengenai isi materi.		✓		
12.	Saya sering mengajukan pendapat dalam diskusi kelas.			✓	
13.	Pendapat saya sesuai dengan topik yang dibahas.		✓		
14.	Pendapat saya membantu teman memahami materi pelajaran.			✓	
15.	Saya mendengarkan pendapat teman dengan baik dalam kegiatan kelompok.		✓		
16.	Saya menanggapi pendapat teman saat diskusi kelompok.				✓
17.	Saya bekerja sama dengan teman satu kelompok untuk menyelesaikan tugas.		✓		
18.	Saya menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu bersama anggota lain.	✓			
19.	Saya mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda pendapat.		✓		
20.	Saya menerima kritik atau saran dari teman dalam kelompok.			✓	

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
21.	Saya tidak menertawakan teman yang memberikan jawaban salah.	✓			
22.	Saya berbicara dengan sopan kepada guru saat pelajaran berlangsung.		✓	✓	
23.	Saya menyapa guru dan teman dengan ramah di kelas.	✓			
24.	Saya tidak mengejek atau merendahkan teman saat belajar bersama.			✓	
25.	Saya mencoba mengoperasikan multimedia interaktif saat pembelajaran.	✓	✓	✓	
26.	Saya mengulang materi dengan melihat kembali multimedia interaktif.			✓	✓
27.	Saya aktif terlibat dalam permainan yang diberikan guru melalui multimedia.	✓			
28.	Saya ikut terlibat dalam pengerjaan LKPD secara berkelompok.			✓	
29.	Saya merasa senang saat mengikuti permainan dan turnamen.	✓			
30.	Saya berusaha menjawab soal dalam permainan dan turnamen dengan sungguh-sungguh.			✓	

Lampiran 22. Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Keaktifan Belajar IPAS Kelompok Eksperimen	Keaktifan Belajar IPAS Kelompok Kontrol
90,00	70,00
90,00	68,33
78,33	78,33
80,83	71,67
80,00	66,67
76,67	68,33
90,00	78,33
86,67	71,67
93,33	73,33
90,83	85,83
81,67	62,50
90,83	80,00
83,33	67,50
75,00	73,33
87,50	71,67
93,33	80,83
90,00	85,00
71,67	64,17
77,50	75,83
93,33	75,83
90,83	80,00
86,67	71,67
88,33	72,50
81,67	80,83
96,67	75,83
93,33	70,00
88,33	71,67
89,17	72,50
79,17	84,17
	69,17

Lampiran 23. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

DATA <i>POST-TEST</i> KELAS EKSPERIMEN																																		
No	Nama	Indikator																														Total Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	I Kadek Angga Dwipayana	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	108	90,00
2	I Kadek Arsa Daniswara	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	108	90,00
3	I Kadek Ashu Dharna	3	2	3	4	1	3	4	1	4	3	1	2	4	4	4	1	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94	78,33	
4	I Kadek Bintang Aruna Jaya	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	97	80,83	
5	I Kadek Jodi Gunanta	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	96	80,00	
6	I Kadek Putra Sanjaya	4	4	4	3	1	3	4	3	2	4	1	4	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	92	76,67
7	I Kadek Raditya Acarya Wiguna	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	108	90,00	
8	I Kadek Surya Wibawa	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	104	86,67	
9	I Ketut Arta Wiguna	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	112	93,33
10	I Komang Gede Bagus Danendra	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	109	90,83	
11	I Komang Satria Utama	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	98	81,67	
12	I Komang Suryana Putra	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	109	90,83	
13	I Made Pande Ari Santana	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	100	83,33	
14	I Putu Nathan Aristya Permana	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	90	75,00	
15	I Putu Pande Predi Pratama	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	105	87,50	
16	Komang Ayu Resya Putri	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	93,33	
17	Made Esa Pratista	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	108	90,00	
18	Ni Kadek Kartika Sari	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	86	71,67	
19	Ni Kadek Purnama Dewi	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	93	77,50	
20	Ni Kadek Yura Ravania	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	112	93,33	
21	Ni Komang Aura Dimihari	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	109	90,83	
22	Ni Komang Tika Andriani	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	104	86,67	
23	Ni Luh Putu Listya Anindya Putri	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	106	88,33	
24	Ni Luh Putu Nindya Adila Sari	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	98	81,67	
25	Ni Made Fidelia Pramesti Maheswari	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	96,67	
26	Ni Made Listya Dewi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	93,33	
27	Ni Putu Adelia Paramita	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	106	88,33	
28	Ni Putu Adinda Dewi	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	107	89,17	
29	Ni Putu Releina Devika Anastasia	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	95	79,17	
MEAN																																103		
MEDIAN																																106		
MODUS																																108		
STANDAR DEVIASI																																7,809		
VARIANS																																60,975		

Lampiran 25. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Data Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

NO	KODE	SKOR
1	E1	108
2	E2	108
3	E3	94
4	E4	97
5	E5	96
6	E6	92
7	E7	108
8	E8	104
9	E9	112
10	E10	109
11	E11	98
12	E12	109
13	E13	100
14	E14	90
15	E15	105
16	E16	112
17	E17	108
18	E18	86
19	E19	93
20	E20	112
21	E21	109
22	E22	104
23	E23	106
24	E24	98
25	E25	116
26	E26	112
27	E27	106
28	E28	107
29	E29	95

Data keaktifan belajar IPAS siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Kelas (r)

Nilai tertinggi = 116

Nilai terendah = 86

$r = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} + 1$

$r = 116 - 86 + 1$

$r = 31$

2. Menghitung Banyak Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 29$$

$$k = 1 + 4,826$$

$$k = 5,826 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

3. Menghitung Panjang Kelas (i)

$$i = \frac{r}{k}$$

$$i = \frac{31}{6}$$

$$i = 5,2 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

4. Membuat Tabel Frekuensi Data Bergolong disajikan pada tabel di bawah ini.

Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
86 - 90	2	88	176	29	3	6	9	18
91 - 95	4	93	372	27	2	8	4	16
96 - 100	5	98	490	23	1	5	1	5
101 - 105	3	103	309	18	0	0	0	0
106 - 110	10	108	1080	15	-1	-10	1	10
111 - 115	5	113	565	5	-2	-10	4	20
Σ	29		2992			-1		69

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2994}{29}$$

$$\bar{X} = 103,24$$

2. Menghitung Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 76,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 11}{9} \right)$$

$$Me = 76,5 + 5 \left(\frac{4}{9} \right)$$

$$Me = 76,5 + 5 (0,44)$$

$$Me = 76,5 + 2,2$$

$$Me = 78,7$$

3. Menghitung Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 76,5 + 5 \left(\frac{(9-0)}{(9-0) + (9-8)} \right)$$

$$Mo = 76,5 + 5 \left(\frac{9}{10} \right)$$

$$Mo = 76,5 + 4,5$$

$$Mo = 81$$

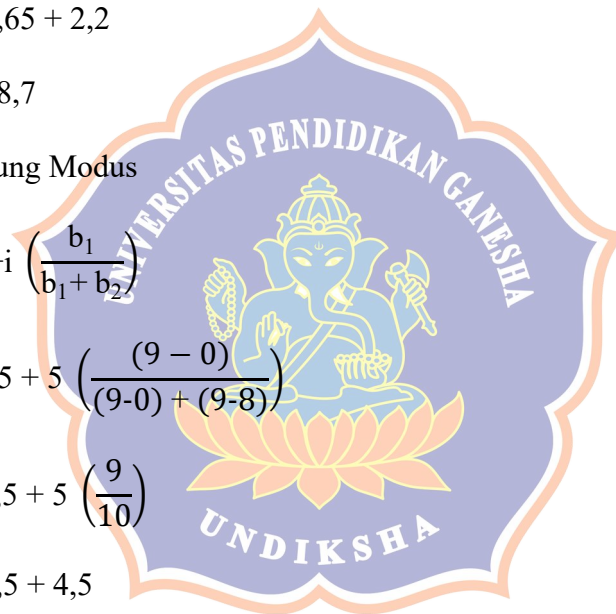
4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{75}{30} - \left(\frac{9}{30} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,5 - 0,09}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,41}$$



$$SD = 5 (1,55)$$

$$SD = 7,75$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (7,7)^2$$

$$\text{Varians} = 59,29$$



Lampiran 26. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-Test Kelompok Kontrol

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

NO	KODE	SKOR
1	K1	84
2	K2	82
3	K3	94
4	K4	86
5	K5	80
6	K6	82
7	K7	94
8	K8	86
9	K9	88
10	K10	103
11	K11	75
12	K12	96
13	K13	81
14	K14	88
15	K15	86
16	K16	97
17	K17	102
18	K18	77
19	K19	91
20	K20	91
21	K21	96
22	K22	86
23	K23	87
24	K24	97
25	K25	91
26	K26	84
27	K27	86
28	K28	87
29	K29	101
30	K30	83

Data keaktifan belajar IPAS siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Kelas (r)

Nilai tertinggi = 103

Nilai terendah = 73

$r = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} + 1$

$r = 103 - 73 + 1$

$$r = 29$$

2. Menghitung Banyak Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 30$$

$$k = 1 + 4,875$$

$$k = 5,876 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

3. Menghitung Panjang Kelas (i)

$$i = \frac{r}{k}$$

$$i = \frac{29}{6}$$

$$i = 4,9 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

4. Membuat Tabel Frekuensi Data Bergolong disajikan pada tabel di bawah ini.

Interval	f	X	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
75 - 79	2	77	154	30	2	4	4	8
80 - 84	7	82	574	28	1	7	1	7
85 - 89	9	87	783	21	0	0	0	0
90 - 94	5	92	460	12	-1	-5	1	5
95 - 99	4	97	388	7	-2	-8	4	16
100 - 104	3	102	306	3	-3	-9	9	27
Σ	30		2665			-11		63

Menentukan Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

1. Menghitung Mean

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2661}{30}$$

$$\bar{X} = 88,7$$

2. Menghitung Median

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 89,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 12}{9} \right)$$

$$Me = 89,5 + 5 \left(\frac{3}{9} \right)$$

$$Me = 89,5 + 5 (0,33)$$

$$Me = 89,5 + 1,65$$

$$Me = 91,15$$

3. Menghitung Modus

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 84,5 + 5 \left(\frac{(4)}{(4) + (2)} \right)$$

$$Mo = 84,5 + 5 \left(\frac{4}{6} \right)$$

$$Mo = 84,5 + 3,3$$

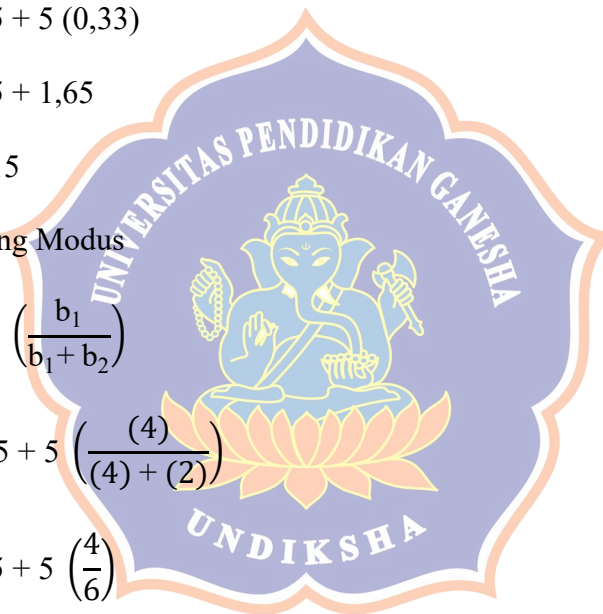
$$Mo = 87,8$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{63}{30} - \left(\frac{-11}{30} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,1 - 0,13}$$



$$SD = 5\sqrt{1,97}$$

$$SD = 5 (1,40)$$

$$SD = 7$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (7)^2$$


$$\text{Varians} = 49$$



Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

UJI NORMALITAS DATA KELOMPOK EKSPERIMEN										
NO	KODE	X_i	X_i	f_i	$fkum$	f_s	z	f_t	$f_t - f_s$	$ f_t - f_s $
1	E18	86	86	1	1	0,03	-2,2080	0,0136	-0,0209	0,0209
2	E14	90	90	1	2	0,07	-1,6957	0,0450	-0,0240	0,0240
3	E6	92	92	1	3	0,10	-1,4396	0,0750	-0,0285	0,0285
4	E19	93	93	1	4	0,14	-1,3115	0,0948	-0,0431	0,0431
5	E3	94	94	1	5	0,17	-1,1835	0,1183	-0,0541	0,0541
6	E29	95	95	1	6	0,21	-1,0554	0,1456	-0,0613	0,0613
7	E5	96	96	1	7	0,24	-0,9274	0,1769	-0,0645	0,0645
8	E4	97	97	1	8	0,28	-0,7993	0,2121	-0,0638	0,0638
9	E11	98	98	2	10	0,34	-0,6712	0,2510	-0,0938	0,0938
10	E24	98	100	1	11	0,38	-0,4151	0,3390	-0,0403	0,0403
11	E13	100	104	2	13	0,45	0,0972	0,5387	0,0904	0,0904
12	E8	104	105	1	14	0,48	0,2252	0,5891	0,1063	0,1063
13	E22	104	106	2	16	0,55	0,3533	0,6381	0,0863	0,0863
14	E15	105	107	1	17	0,59	0,4813	0,6849	0,0987	0,0987
15	E23	106	108	4	21	0,72	0,6094	0,7289	0,0047	0,0047
16	E27	106	109	3	24	0,83	0,7375	0,7696	-0,0580	0,0580
17	E28	107	112	4	28	0,97	1,1217	0,8690	-0,0965	0,0965
18	E1	108	116	1	29	1,00	1,6339	0,9489	-0,0511	0,0511
19	E2	108								
20	E7	108								
21	E17	108								
22	E10	109								
23	E12	109								
24	E21	109								
25	E9	112								
26	E16	112								
27	E20	112								
28	E26	112								
29	E25	116								

n = 29



Rata-rata (\bar{x})	103,24
Simpangan Baku	7,81
Nilai Maksimum	0,106
K-S Tabel	0,246

hasil = 0,106 < 0,246

Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data Nilai Post-Test Kelompok Kontrol

UJI NORMALITAS DATA KELOMPOK KONTROL										
NO	KODE	X_i	X_i	f_i	$fkum$	f_s	z	f_t	$f_t - f_s$	$ f_t - f_s $
1	K11	75	75	1	1	0,03	-1,8934	0,0292	-0,0042	0,0042
2	K18	77	77	1	2	0,07	-1,6170	0,0529	-0,0137	0,0137
3	K5	80	80	1	3	0,10	-1,2024	0,1146	0,0146	0,0146
4	K13	81	81	1	4	0,13	-1,0642	0,1436	0,0103	0,0103
5	K2	82	82	2	6	0,20	-0,9260	0,1772	-0,0228	0,0228
6	K6	82	83	1	7	0,23	-0,7878	0,2154	-0,0179	0,0179
7	K30	83	84	2	9	0,30	-0,6496	0,2580	-0,0420	0,0420
8	K1	84	86	5	14	0,47	-0,3732	0,3545	-0,1121	0,1121
9	K26	84	87	2	16	0,53	-0,2349	0,4071	-0,1262	0,1262
10	K4	86	88	2	18	0,60	-0,0967	0,4615	-0,1385	0,1385
11	K8	86	91	3	21	0,70	0,3179	0,6247	-0,0753	0,0753
12	K15	86	94	2	23	0,77	0,7325	0,7681	0,0014	0,0014
13	K22	86	96	2	25	0,83	1,0089	0,8435	0,0102	0,0102
14	K27	86	97	2	27	0,90	1,1471	0,8743	-0,0257	0,0257
15	K23	87	101	1	28	0,93	1,6999	0,9554	0,0221	0,0221
16	K28	87	102	1	29	0,97	1,8381	0,9670	0,0003	0,0003
17	K9	88	103	1	30	1,00	1,9763	0,9759	-0,0241	0,0241
18	K14	88	n =	30						
19	K19	91								
20	K20	91								
21	K25	91								
22	K3	94								
23	K7	94								
24	K12	96								
25	K21	96								
26	K16	97								
27	K24	97								
28	K29	101								
29	K17	102								
30	K10	103								

Rata-rata (xbar)	88,70
Simpangan Baku	7,24
Nilai Maksimum	0,139
K-S Tabel	0,242
hasil = 0,139 < 0,242	



Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians Post-Test

UJI HOMOGENITAS		
UJI F		
No	Eksperimen	Kontrol
1	108	84
2	108	82
3	94	94
4	97	86
5	96	80
6	92	82
7	108	94
8	104	86
9	112	88
10	109	103
11	98	75
12	109	96
13	100	81
14	90	88
15	105	86
16	112	97
17	108	102
18	86	77
19	93	91
20	112	91
21	109	96
22	104	86
23	106	87
24	98	97
25	116	91
26	112	84
27	106	86
28	107	87
29	95	101
30		83
Total	2994	2661
Mean	103,24	88,70
Varians	60,98	52,36
F hitung		1,16
F tabel		1,87

Lampiran 30. Uji Hipotesis (Uji-t)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{103,24 - 88,70}{\sqrt{\frac{(29 - 1) 60,98 + (30 - 1) 52,36}{29 + 30 - 2} \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{14,54}{\sqrt{\frac{3225,610}{57} 0,0678}}$$

$$t = \frac{14,54}{\sqrt{3,8377}}$$

$$t = \frac{14,54}{1,959}$$

$$t = 7,423$$



Lampiran 31. Tabel Validitas Butir

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran 32. Tabel Normalitas Sebaran Data

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,99
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,92
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,82
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,73
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,66
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,61
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,57
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,54
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,51
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,48
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,46
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,44
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,43
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,41
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,40
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,39
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,38
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,37
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,36
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,35
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,34
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,33
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,33
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,32
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,31
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,31
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,30
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,30
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,29
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,29
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,26
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,25
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,23
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,22
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,21
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,20
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,19
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,19
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,18
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,17
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,17
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,16
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,16
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,16

Lampiran 33. Tabel Nilai Uji-t

Nilai-Nilai Dalam Distribusi t						
α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
50	0,679	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
70	0,678	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
80	0,678	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639
90	0,677	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632
100	0,677	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626
110	0,677	1,289	1,659	1,982	2,361	2,621
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
130	0,676	1,288	1,657	1,978	2,355	2,614

Sugiyono (2015: 332)

Lampiran 34. Dokumentasi Wawancara Bersama Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas IV SD Gugus VI Sukawati



**Guru Wali Kelas IV SD Negeri 1
Batubulan**



**Kepala Sekolah dan Guru Wali
Kelas IV SD Negeri 2 Batubulan**



**Kepala Sekolah dan Guru Wali
Kelas IV SD Negeri 3 Batubulan**



**Kepala Sekolah dan Guru Wali
Kelas IV SD Negeri 5 Batubulan**



**Kepala Sekolah SD Negeri 6
Batubulan**



**Wali Kelas IV SD Negeri 6
Batubulan**



**Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV
SD Negeri 7 Batubulan**



**Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV
SD Negeri 8 Batubulan**



Lampiran 35. Dokumentasi Uji Validitas Isi oleh *Judges*



Lampiran 36. Dokumentasi Uji Coba Instrumen di SD Negeri 6 Batubulan



Lampiran 37. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen



Lampiran 38. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Lampiran 39. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan *Post-Test*

Pelaksanaan *Post-Test* di Kelompok Eksperimen



Pelaksanaan *Post-Test* di Kelompok Kontrol

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Chintya Widyasari lahir di Ulakan pada tanggal 12 September 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Komang Darmia dan Ibu Ni Kadek Nursantini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Silayukti, Padangbai, Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem. Provinsi Bali. Nomor HP 087856068862. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Padangbai pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Manggis dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Manggis dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Keaktifan Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar”.

