




LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 9083/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 17 Juni 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Sibangkaja, Kepala Sekolah SDN 2 Sibangkaja, Kepala Sekolah SDN 3 Sibangkaja, Kepala Sekolah SDN 4 Sibangkaja, Kepala Sekolah SDN 1 Sibanggede, Kepala Sekolah SDN 2 Sibanggede, Kepala Sekolah SDN 3 Sibanggede, Kepala Sekolah SDN 4 Sibanggede. di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Putu Novita Eka Putri	
NIM	: 2211031689	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SDN 2 Sibangkaja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: ftp@undiksha.ac.id
Laman: www.ftp.undiksha.ac.id

Nomor : 11602/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

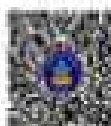
Yth.
Kepala SDN 2 Sibangkaja
di tempat.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpinan. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : Ni Putu Novita Eka Putri
NIM : 2211031689
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENIDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kepercayaannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Susrata
NIP. 198208162008121002



Catatan:
 • UU/ETB/Pa. 11 Tahun 2008 Pasal 3 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 • Dokumen ini tersedia dan/atau dapat secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafel.
 • Sertifikat dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan QR code yang telah tertera.

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SDN 4 Sibangede



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fp@unpdiksha.ac.id
Laman: www.fip.unpdiksha.ac.id

Nomor : 11603/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 4 Sibangede
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Pitu Novita Eka Putri
NIM : 2211031689
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,




Kadek Sarinata
NIP. 198208162008121002



Uttama:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat di tanda tangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang terdapat pada

Lampiran 4. Surat Keterangan Validitas Instrumen (Judges I)

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

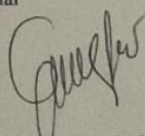
Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Novita Eka Putri
NIM : 2211031689
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 11 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Agustus 2025
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 5. Surat Keterangan Validitas Instrumen (Judges II)

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

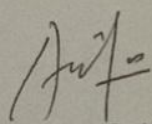
Nama : She Fira Azka Arifin, M.Pd.
NIP : 199801082025062005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Novita Eka Putri
NIM : 2211031689
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 19 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Agustus 2025
Penilai


She Fira Azka Arifin, M.Pd.
NIP. 199801082025062005

Lampiran 6. Surat Uji Coba Instrumen di SDN 1 Sibangkaja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0367) 22570 Email: ftp@undiksha.ac.id
Laman: www.ftp.undiksha.ac.id

Nomor : 11471/UN48.10.6/PK.01.05/2025 Singaraja, 21 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

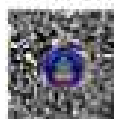
Yth.
Kepala Sekolah SDN 1 Sibangkaja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Pama Novita Eka Putri
NIM : 2211031689
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berkas surat ini ditandatangani atas selembaran dan kejasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,





I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



Catatan:

- UU/TTU No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik termasuk Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini haruslah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSI
- Surat ini dapat ditunjukkan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera.

Lampiran 7. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 2 Sibangkaja


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NOMOR 2 SIBANGKAJA
 NSS: 101 220 402 045, NPSN: 50103571
 Br. Sangging Desa Sibangkaja Kec. Abiansemal Kab. Badung, E-mail: sdno2sibangkaja@gmail.com
 

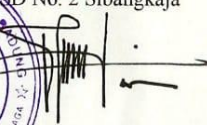
SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/152/SD2SBK/2025


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Sibangkaja, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Putu Novita Eka Putri
 NIM : 2211031689
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


memang benar mahasiswa telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Flipbook Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas V".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Sibangkaja, 14 Nopember 2025
 Kepala SD No. 2 Sibangkaja

Nyoman Suweni, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 19671010 198804 2 004



Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 4 Sibangede



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA
KEC. ABIANSEMAL, KAB. BADUNG



SD NO. 4 SIBANGGEDE

Alamat : Jln. Dualang, Br. Dualang, Ds. Sibangede, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Prov. Bali
Email : sdn04_sibangede@yahoo.co.id SDN4Sibangede@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 042.5/28/SD4SBG/XII/2025


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Sibangede, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Putu Novita Eka Putri
NIM : 2211031689
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Flipbook* Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas V".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibangede, 1 Desember 2025
Kepala SD No. 4 Sibangede



Ni Luh Ketut Suryani, S.Pd.SD.
NIP. 19690325 199312 2 001

Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa

No.	Indikator	Taraf Kognitif	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Siswa mampu menentukan letak dan kondisi geografis Indonesia	Topik A: C3	1,2,3	3
2.	Siswa mampu memvalidasi dan mencari informasi dari sebuah peta.	Topik A: C5	4,5,6	3
3.	Siswa mampu menganalisis ciri-ciri mana yang termasuk negara maritim dan mana yang termasuk negara agraris.	Topik A: C4	7,8 9,10	4
4.	Siswa mampu membedakan persebaran fauna di Indonesia	Topik A: C4	11,12,13	3
5.	Siswa mampu menentukan keanekaragaman hayati dan non hayati.	Topik B: C3	14,15	2
6.	Siswa mampu menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati.	Topik B: C4	16,17, 18	3
7.	Siswa mampu menilai SDA berdasarkan jenis-jenis dan pengelompokannya	Topik B: C5	19,20,	2
8.	Siswa mampu menganalisis pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana	Topik C: C4	21,22 23,24	4
9.	Siswa mampu mengevaluasi pemahamannya mengenai keterkaitan antara kondisi geografis dan kekayaan alam.	Topik C: C5	25,26,27	3
10.	Siswa mampu menganalisis dampak eksploitasi sumber daya alam terhadap lingkungan.	Topik C: C4	28,29,30	3
11.	Siswa mampu membandingkan informasi bagaimana cara menjaga SDA.	Topik C: C5	31,32	3
12.	Siswa mampu membandingkan letak dan kondisi geografis suatu wilayah.	Topik C: C5	33,34,35	2
			Jumlah	35

Lampiran 11. Lembar Uji Coba strumen

SOAL UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah dasar
Kelas/Fase	: V (Lima)/C
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Indonesiaku Kaya Raya
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 35 Butir

Petunjuk pengerjaan!

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, dan D yang merupakan pilihan jawaban yang paling benar.

1. Perhatikan peta berikut!

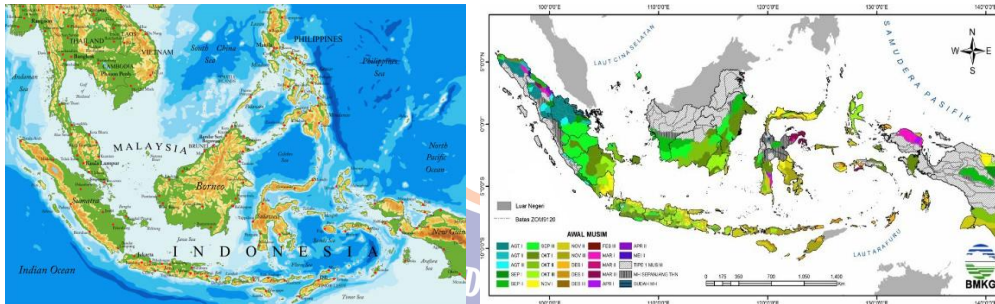


(Sumber: Gambar dari Flickr)

Dengan melihat letak geografis pada peta, Indonesia berpotensi menjadi....

- Negara tertutup dari pengaruh luar
 - Penghubung perdagangan antarnegara
 - Negara dengan satu jenis budaya
 - Negara tanpa sumber daya alam
2. Pak Budi bekerja sebagai pedagang antar pulau. Ia merasa terbantu karena posisi Indonesia berada di jalur pelayaran dunia. Manfaat letak geografis ini berkaitan dengan....
- Kemudahan ekspor-impor barang
 - Banyaknya gunung berapi
 - Terbatasnya sumber daya alam
 - Minimnya interaksi dengan negara lain

3. Harry sedang belajar peta dan menemukan bahwa Indonesia berada di antara 95° BT hingga 141° BT dan 6° LU hingga 11° LS. Data tersebut menunjukkan kepada Harry bahwa Indonesia terletak di bagian....
- Belahan bumi Selatan dan barat
 - Belahan bumi utara dan barat
 - Belahan bumi utara dan timur
 - Belahan bumi Selatan dan timur
4. Perhatikan peta Indonesia berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 4 dan 5!



(sumber: www.dreamstime.com)

(sumber: www.detikedu.com)

- Nia menunjukkan dua peta: satu peta fisik dan satu peta cuaca. Jika Nia ingin mengetahui keadaan suhu di daerahnya, peta mana yang paling tepat digunakan....
- Peta fisik karena menunjukkan bentuk wilayah
 - Peta cuaca karena menunjukkan kondisi cuaca dan suhu
 - Keduanya bisa karena warnanya mirip
 - Tidak perlu melihat peta
5. Dilihat dari peta cuaca, warna hijau muda menunjukkan daerah dengan curah hujan sedang. Jika pada peta terlihat bahwa sebagian besar wilayah Kalimantan berwarna hijau muda. Kesimpulan yang tepat adalah....
- Kalimantan tidak pernah hujan
 - Warna peta tidak memberikan informasi iklim
 - Kalimantan selalu mengalami kekeringan
 - Kalimantan curah hujannya sedang
6. Dea sedang membaca peta persebaran sumber daya alam di Indonesia. Di peta tersebut terdapat berbagai simbol seperti warna hijau, kuning, dan biru, serta bentuk simbol ●, ---, dan ▲. Namun, legenda pada peta tidak lengkap.

Berdasarkan kondisi tersebut penilaian yang paling tepat terhadap informasi yang diperoleh Dea dari peta tersebut adalah....

- A. Informasinya benar karena simbol dan warna mudah ditebak
- B. Informasinya dapat diterima jika warnanya sesuai dengan pendapat umum
- C. Informasinya kurang tepat karena tanpa legenda lengkap, informasi tidak bisa dipastikan benar
- D. Semua simbol bisa ditafsirkan sendiri tanpa perlu legenda

7. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Sebagian besar penduduk bekerja sebagai petani
- 2) Terletak dikawasan pesisir
- 3) Hasil utama berasal dari laut
- 4) Terdapat banyak ladang dan sawah

Suatu negara memiliki wilayah pedalaman yang subur dan sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani. Cermati pernyataan di atas dan tentukan nomor yang menunjukkan ciri negara agraris....

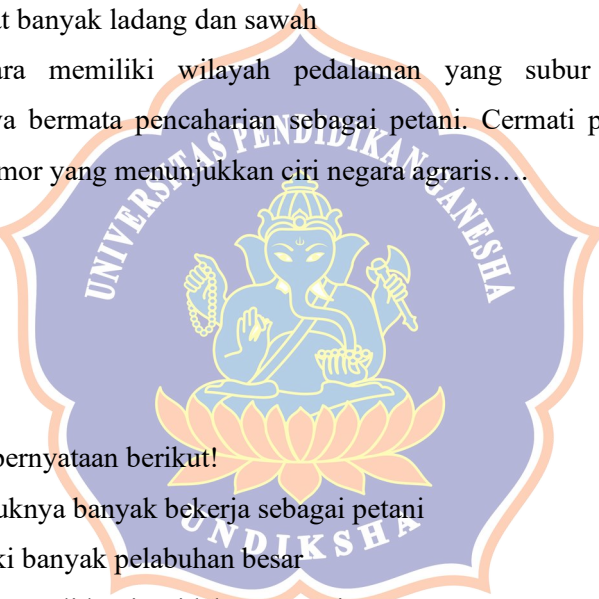
- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 3 dan 4

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Penduduknya banyak bekerja sebagai petani
- 2) Memiliki banyak pelabuhan besar
- 3) Wilayahnya didominasi lahan pertanian
- 4) Hasil utama berupa ikan dan garam

Sebuah negara memiliki garis pantai yang panjang dan perekonomian utamanya bergantung pada sektor kelautan. Analisislah data pada pernyataan di atas, lalu tentukan nomor yang menunjukkan ciri negara maritim....

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 2 dan 4



9. Pak Dika adalah nelayan yang bekerja di daerah pesisir. Ia membantu mengangkut hasil laut ke pelabuhan menggunakan kapal besar. Di wilayah tempat tinggalnya juga terdapat banyak ladang dan sawah yang dikelola warga. Berdasarkan informasi tersebut, kegiatan yang dilakukan Pak Dika yang paling sesuai dengan ciri negara tersebut adalah

- A. Industri
- B. Agraris
- C. Maritim
- D. Modern

10. Perhatikan data berikut!

- 1) Memiliki laut yang luas dan garis Pantai Panjang
- 2) Sebagian besar penduduk bekerja sebagai nelayan
- 3) Terdapat Pelabuhan besar
- 4) Hasil utama berupa padi dan sayuran

Sebuah negara memiliki ciri seperti nomor 1,2 dan 3. Berdasarkan informasi di atas, jenis negara tersebut adalah....

- A. Negara maritim
- B. Negara agraris
- C. Negara modern
- D. Negara industri

11. Perhatikan data fauna berikut!

- 1) Harimau Sumatera – tubuh berwarna loreng oranye hitam, hidup di hutan tropis Sumatera
- 2) Burung Cendrawasih – berbulu indah berwarna cerah, hidup di hutan Papua
- 3) Komodo – reptil besar dengan kulit bersisik, hidup di Pulau Rinca dan komodo
- 4) Orangutan Kalimantan – mamalia berbulu cokelat kemerahan, hidup di hutan Kalimantan

Berdasarkan ciri-ciri tersebut, pasangan fauna yang berasal dari wilayah Peralihan dan Australis adalah

- A. (4) Peralihan dan (2) Australis
- B. (3) Peralihan dan (1) Australis
- C. (2) Peralihan dan (4) Australis
- D. (1) Peralihan dan (3) Australis

12. Perhatikan daftar hewan berikut!

1) Orangutan



2) Komodo



3) Anoa



4) Gajah



Hewan di atas tergolong fauna peralihan adalah

- A. 1 dan 4
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 2
- D. 3 dan 4

13. Siswa sedang menganalisis peta persebaran fauna Indonesia. Ia menemukan wilayah yang dihuni burung cendrawasih, kasuari, dan kangguru.

Kesimpulan yang paling tepat berdasarkan peta tersebut adalah....

- A. Wilayah tersebut berada di bagian barat Indonesia
- B. Wilayah tersebut berada di zona peralihan
- C. Wilayah tersebut merupakan daerah Asiatis
- D. Wilayah tersebut merupakan bagian dari fauna Australis

14. Ibu Niti memiliki lahan pertanian di daerah pantai, ia memanfaatkan rumput laut untuk usaha makanan dan memanfaatkan air laut untuk membuat garam dapur. Berdasarkan hal tersebut, pernyataan yang benar adalah....

- A. Hanya rumput laut yang termasuk sumber daya hayati
- B. Rumput laut dan air laut adalah sumber daya hayati
- C. Keduanya termasuk sumber daya nonhayati

D. Air laut termasuk sumber daya hayati karena berasal dari alam

15. Berikut ini sumber daya alam yang ada di bumi:

- 1) Udara
- 2) Ikan laut
- 3) Tanah subur
- 4) Mangrove

Jika dikelompokkan berdasarkan keanekaragaman hayati dan non hayati, yang termasuk keanekaragaman non hayati adalah....

- A. Udara dan tanah subur
- B. Ikan laut dan mangrove
- C. Tanah subur dan mangrove
- D. Udara dan ikan laut

16. Alasan keberadaan berbagai jenis hewan dan tumbuhan penting untuk keberlangsungan hidup manusia adalah....

- A. Karena semuanya bisa dikonsumsi kapan saja
- B. Agar manusia bisa memperdagangkannya secara bebas
- C. Karena setiap makhluk hidup memiliki peran dalam keseimbangan ekosistem
- D. Supaya semua spesies bisa hidup berdampingan

17. Seorang petani memanfaatkan berbagai jenis tanaman seperti padi, jagung, dan kacang tanah untuk ditanam bergantian setiap musim.

Manfaat keanekaragaman hayati dari praktik tersebut adalah....

- A. Menghindari banjir di musim hujan
- B. Menjaga kesuburan tanah dan mencegah hama
- C. Menambah biaya pertanian
- D. Mengurangi hasil panen karena jenisnya terlalu banyak

18. Daerah wisata seperti Ubud memanfaatkan keanekaragaman hayati untuk menarik wisatawan, misalnya dengan pertanian organik, hutan wisata, dan kerajinan dari bambu.

Dampak positif dari keanekaragaman hayati tersebut adalah....

- A. Mengurangi kesempatan kerja karena bergantung pada alam
- B. Meningkatkan kesenjangan antara penduduk lokal dan pendatang
- C. Membatasi interaksi antara penduduk dan wisatawan
- D. Memberikan lapangan pekerjaan dan meningkatkan ekonomi

19. Masyarakat di Kabupaten Arga memanfaatkan sumber daya alam berikut:

- 1) Air terjun sebagai sumber Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)
- 2) Hutan jati sebagai bahan baku mebel
- 3) Tambang batu andesit sebagai bahan bangunan

Jika pemerintah daerah ingin mengelola ketiga sumber daya alam tersebut agar manfaatnya berkelanjutan bagi masyarakat, maka langkah yang paling tepat untuk dilakukan adalah

- A. Mengembangkan wisata air terjun secara besar-besaran sambil memanfaatkan seluruh potensi hutan dan tambang demi meningkatkan perekonomian daerah
- B. Membatasi kegiatan penebangan pohon jati dan penambangan batu andesit, tetapi membebaskan pengelolaan air terjun agar pariwisata cepat berkembang
- C. Mengatur pemanfaatan ketiga sumber daya alam dengan kuota produksi, perawatan rutin, reboisasi hutan, dan reklamasi tambang
- D. Mengelola hutan dan tambang secara berkelanjutan, namun menghentikan pemanfaatan air terjun untuk listrik agar aliran air tetap alami

20. Daerah pesisir utara Jawa dikenal sebagai penghasil garam dan ikan, sedangkan daerah Kalimantan Timur dikenal sebagai penghasil batubara.

Berdasarkan pernyataan tersebut, pengaruh perbedaan karakteristik sumber daya alam tersebut dengan jenis pekerjaan masyarakat adalah....

- A. Jenis SDA memengaruhi jenis pekerjaan masyarakat setempat
- B. Masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di sektor pertambangan
- C. Masyarakat Kalimantan Timur menggantungkan hidup dari pertanian
- D. SDA tidak berpengaruh terhadap kehidupan sosial masyarakat

21. Warga desa Mekar Jaya menebang pohon di hutan untuk dijadikan bahan bangunan tanpa melakukan reboisasi. Beberapa tahun kemudian, sumur warga mulai kering, tanah menjadi gersang, dan longsor sering terjadi saat musim hujan.

Berdasarkan informasi tersebut hubungan sebab-akibat yang paling tepat dari kegiatan warga terhadap kondisi lingkungan adalah....

- A. Penebangan pohon mengurangi jumlah hewan di hutan, sehingga tanah menjadi subur dan sumber air melimpah
- B. Penebangan pohon menyebabkan tanah gersang, penyerapan air berkurang, dan meningkatkan risiko bencana alam

- C. Penebangan pohon membuat udara menjadi lebih bersih karena sinar matahari langsung ke tanah
- D. Penebangan pohon menambah ruang terbuka hijau yang memperbanyak cadangan air tanah

22. Perhatikan pernyataan berikut!

Pernyataan 1: Sumber daya alam harus dimanfaatkan sebanyak-banyaknya agar cepat habis dan dapat diganti yang baru

Pernyataan 2: Sumber daya alam harus digunakan secara bijaksana agar tetap tersedia untuk masa depan

Dari dua pernyataan di atas pernyataan yang benar adalah

- A. Pernyataan 1 saja
- B. Keduanya benar
- C. Pernyataan 2 saja
- D. Keduanya salah

23. Pembangunan pabrik di daerah pedesaan dapat memberikan manfaat ekonomi bagi warga, seperti membuka lapangan kerja dan meningkatkan pendapatan. Namun, kegiatan pabrik juga berpotensi menimbulkan pencemaran air, udara, dan kerusakan ekosistem jika tidak dikelola dengan baik. Agar Pembangunan tetap berjalan tanpa merusak sumber daya alam, diperlukan langkah yang bijaksana. Tindakan yang tepat untuk dilakukan adalah

- A. Menebang semua pohon di lokasi pabrik
- B. Membuang limbah ke Sungai agar cepat mengalir
- C. Membiarkan pencemaran terjadi agar produksi maksimal
- D. Mengelola limbah pabrik dan menjaga ekosistem sekitar

24. Perhatikan kegiatan di bawah ini!

- 1) Ibu Ani memanen padi menggunakan mesin modern agar hasil cepat terkumpul.
- 2) Pak Kadek membakar sisa padi di lahan setelah panen untuk membersihkan tanah.
- 3) Ibu Gema menggunakan panel surya untuk sumber listrik di rumahnya.
- 4) Pak Surya membeli kayu dari penebang ilegal untuk membangun rumah.

Dari kegiatan tersebut, penggunaan SDA secara bijak dicerminkan nomor

- A. 1 dan 3, karena memanfaatkan teknologi untuk mendukung kegiatan sehari-hari
- B. 3 saja, karena memanfaatkan energi terbarukan yang ramah lingkungan

- C. 1,2, dan 3, karena ketiganya meningkatkan produktivitas dan pemanfaatan SDA
D. 1 dan 4, karena keduanya menunjang kebutuhan dasar manusia
25. Ari mengatakan bahwa wilayah Indonesia yang dikelilingi laut menyebabkan masyarakatnya banyak bekerja sebagai nelayan. Satya tidak setuju, karena menurutnya kondisi geografis tidak memengaruhi pekerjaan penduduk.
Pendapat dan dasar yang paling tepat adalah....
- A. Satya, karena pekerjaan tidak ditentukan oleh letak wilayah
B. Ari, karena lingkungan fisik memengaruhi mata pencaharian masyarakat
C. Satya, karena semua masyarakat bisa memilih pekerjaan bebas
D. Ari, karena nelayan lebih unggul dibandingkan pekerjaan lain
26. Pemerintah daerah ingin membangun tempat pusat garam di daerah dengan ciri: curah hujan rendah, banyak sinar matahari, dan dekat pantai.
Pertimbangan pemilihan lokasi yang tepat adalah....
- A. Sinar matahari menguapkan air laut dan mempercepat pembentukan garam
B. Daerah pantai lebih padat penduduk
C. Curah hujan tinggi mempercepat proses produksi garam
D. Garam hanya bisa dibuat di pegunungan
27. Hutan hujan tropis di Kalimantan memiliki curah hujan tinggi, tanah yang subur, dan keanekaragaman hayati yang melimpah. Pemerintah daerah ingin memanfaatkan hutan tersebut untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
Berdasarkan kondisi geografis tersebut, langkah yang paling tepat agar manfaat hutan hujan tropis dapat dirasakan secara berkelanjutan adalah....
- A. Membuka lahan hutan untuk berkebun kakao dan kelapa sawit agar ekspor meningkat, sembari membatasi pembukaan lahan baru setiap tahun
B. Mengembangkan wisata alam, melakukan penelitian keanekaragaman hayati, dan pemanfaatan hasil hutan seperti madu, rotan, dan tanaman obat
C. Menebang pohon secara selektif untuk industri kayu, lalu mengganti dengan tanaman yang cepat tumbuh seperti pohon sengon agar pasokan kayu terjaga
D. Mengubah sebagian hutan menjadi lahan pertanian untuk mendukung ketahanan pangan daerah dengan menerapkan metode pertanian organik
28. Salah satu akibat eksploitasi sumber daya laut secara berlebihan adalah berkurangnya jumlah ikan di laut.
Dampak jangka panjang dari kondisi tersebut terhadap masyarakat adalah....

- A. Harga ikan menjadi lebih murah
- B. Kesejahteraan nelayan meningkat
- C. Konsumsi ikan masyarakat meningkat
- D. Pendapatan nelayan menurun

29. Penebangan hutan secara liar dan berlebihan di suatu daerah dapat menyebabkan berbagai kerusakan lingkungan.

Dampak lingkungan yang paling mungkin terjadi dari aktivitas tersebut adalah....

- A. Meningkatkan jumlah sumber daya kayu
- B. Meningkatkan lahan pertanian
- C. Terjadinya banjir dan tanah longsor
- D. Menurunnya populasi manusia

30. Kegiatan penambangan batubara tanpa memperhatikan kelestarian alam terjadi di Pulau Eroda. Beberapa tahun kemudian, di Pulau Eroda mengalami berbagai perubahan berikut:

- 1) Tanah menjadi tandus dan sulit ditanami
- 2) Air Sungai menjadi keruh dan berbau
- 3) Muncul lapangan kerja baru bagi warga sekitar
- 4) Habitat satwa liar berkurang

Berdasarkan data tersebut, masalah yang ditimbulkan akibat penambangan batubara tersebut adalah....

- A. 3,2 dan 4
- B. 1,3 dan 4
- C. 1,2 dan 4
- D. 1,2 dan 3

31. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: www.coreknowledge.org)

Pak Putu menggunakan pestisida berlebihan di kebun sayurnya.

Saran terbaik yang dapat diberikan kepada Pak Putu agar bisa bertani tanpa merusak tanah yaitu....

- A. Menyiram pestisida lebih banyak saat hujan
- B. Menggunakan pupuk kimia sebanyak mungkin
- C. Beralih ke pupuk dan pestisida alami ramah lingkungan
- D. Menutup kebun agar tidak terkena hujan

32. Siswa SD diminta mengusulkan ide kegiatan untuk menjaga alam di desa tempat tinggalnya. Adapun beberapa ide yang diajukan yaitu:

- 1) Menanam pohon di lahan kosong desa secara rutin setiap tahun
- 2) Mengumpulkan sampah plastik dan mengolahnya menjadi kerajinan tangan
- 3) Membersihkan Sungai dari sampah lalu membuat larangan membuang sampah sembarangan
- 4) Membuka lahan hutan untuk pertanian organik tanpa menebang seluruh pohon di sekitarnya

Berdasarkan keempat ide tersebut, kombinasi ide yang paling tepat dan bermanfaat untuk menjaga kelestarian alam untuk jangka panjang adalah....

- A. 1 dan 2, karena keduanya memanfaatkan lahan dan limbah dengan cara produktif
- B. 1 dan 3, karena keduanya menjaga lingkungan sekaligus mencegah pencemaran di masa depan
- C. 2 dan 4, karena keduanya menghasilkan produk dan bahan pangan untuk kebutuhan warga
- D. 3 dan 4, karena keduanya menjaga kebersihan dan memanfaatkan lahan untuk pertanian

33. Perhatikan pernyataan berikut!

Dandy: lebih baik menggunakan lampu LED karena lebih hemat energi.

Arka: tidak masalah memakai lampu pijar karena lebih murah

Perbedaan utama antara pandangan kedua siswa tersebut adalah....

- A. Dandy memilih cara boros, Arka lebih hemat
- B. Arka lebih ramah lingkungan daripada Dandy
- C. Keduanya memiliki pandangan yang sama tentang energi
- D. Dandy peduli terhadap penghematan energi, Arka tidak mempertimbangkan lingkungan

34. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: www.detik.com)



(Sumber: www.wpmap.org)

Indonesia terletak di antara benua Asia dan Australia, sedangkan Brazil terletak di antara benua Amerika Selatan dan Samudra Atlantik. Berdasarkan informasi tersebut, perbedaan letak geografis kedua negara memengaruhi....

- A. Perbedaan jumlah pulau yang dimiliki
- B. Perbedaan jumlah penduduk
- C. Perbedaan bahasa resmi yang digunakan
- D. Perbedaan iklim dan musim yang dialami

35. Perhatikan informasi berikut!

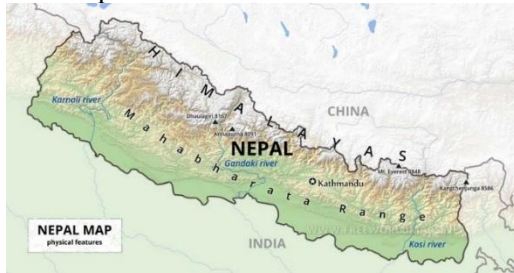
Peta Indonesia



(Sumber: garut.pikiran-rakyat.com)

Indonesia memiliki banyak pulau dengan garis pantai yang panjang, sumber daya laut melimpah dan iklim tropis.

Peta Nepal

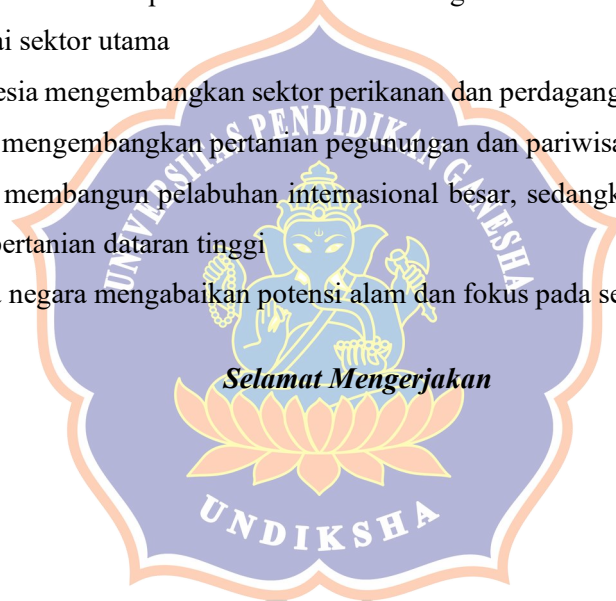


(Sumber: www.nepalisansar.com)

Sedangkan Nepal merupakan negara pegunungan tanpa pantai, Sebagian besar wilayahnya berada di dataran tinggi.

Jika pemerintah dari kedua negara ingin meningkatkan perekonomiannya, strategi yang paling tepat untuk diutamakan adalah....

- A. Indonesia dan Nepal sama-sama membangun industri pengolahan hasil laut sebagai sektor utama
- B. Indonesia mengembangkan sektor perikanan dan perdagangan maritim, sedangkan Nepal mengembangkan pertanian pegunungan dan pariwisata alam.
- C. Nepal membangun pelabuhan internasional besar, sedangkan Indonesia berfokus pada pertanian dataran tinggi
- D. Kedua negara mengabaikan potensi alam dan fokus pada sektor teknologi semata.

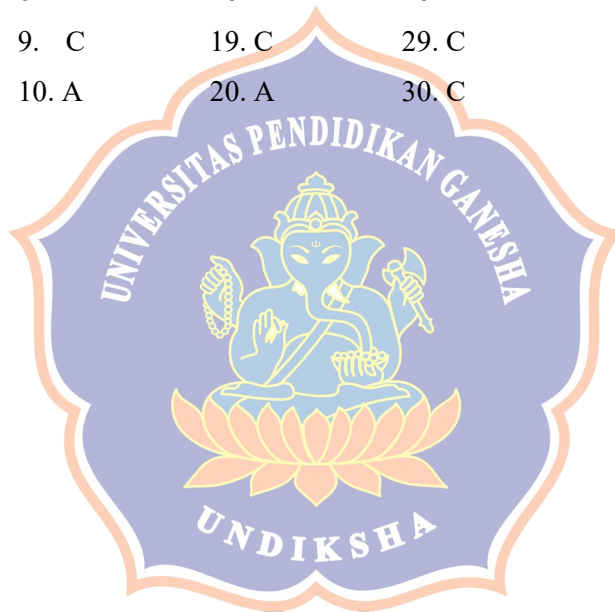


Selamat Mengerjakan

UNDIKSHA

KUNCI JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. A | 21. B | 31. C |
| 2. A | 12. B | 22. C | 32. B |
| 3. D | 13. D | 23. D | 33. D |
| 4. B | 14. A | 24. B | 34. D |
| 5. D | 15. A | 25. B | 35. B |
| 6. C | 16. C | 26. A | |
| 7. C | 17. B | 27. B | |
| 8. D | 18. D | 28. D | |
| 9. C | 19. C | 29. C | |
| 10. A | 20. A | 30. C | |



Lampiran 12. Uji Validitas Isi

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI KOGNITIF IPAS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
Pada akhir fase C, siswa dapat menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia, serta menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitar dan	Siswa mampu menentukan letak dan kondisi geografis Indonesia	Disajikan dalam bentuk gambar, siswa mampu menentukan potensi yang dimiliki Indonesia.	Pilihan Ganda	1	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan manfaat letak geografis Indonesia.	Pilihan Ganda	2	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan letak geografis Indonesia geografis suatu wilayah.	Pilihan Ganda	3	✓	
	Siswa mampu memvalidasi dan	Disajikan dalam bentuk gambar, siswa mampu memvalidasi mana yang termasuk peta fisik dan cuaca.	Pilihan Ganda	4	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
merefleksikannya terhadap kekayaan alam.	mencari informasi dari sebuah peta.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu memvalidasi tata warna pada peta.	Pilihan Ganda	5	✓	
		Disajikan pertanyaan Siswa mampu memvalidasi dan mencari informasi dari legenda di peta.	Pilihan Ganda	6	✓	
	Siswa mampu menganalisis ciri-ciri mana yang termasuk negara maritim dan mana yang termasuk negara agraris.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri negara agraris.	Pilihan Ganda	7	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri negara maritim.	Pilihan Ganda	8	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri negara maritim .	Pilihan Ganda	9	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri negara maritim atau agraris.	Pilihan Ganda	10	✓	
	Siswa mampu membedakan persebaran fauna di Indonesia	Disajikan pertanyaan, siswa mampu membedakan ragam fauna di Indonesia.	Pilihan Ganda	11	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membedakan fauna yang termasuk fauna peralihan.	Pilihan Ganda	12	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membedakan persebaran fauna di Indonesia.	Pilihan Ganda	13	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	Siswa mampu menentukan keanekaragaman hayati dan non hayati.	Disajikan dalam bentuk gambar, siswa mampu menentukan manfaat keanekaragaman hayati dan non hayati	Pilihan Ganda	14	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan keanekaragaman non hayati.	Pilihan Ganda	15	✓	
	Siswa mampu menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis pentingnya keragaman hayati.	Pilihan Ganda	16	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis manfaat jenis tanaman yang ditanam bergantian di setiap musim.	Pilihan Ganda	17	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis keanekaragaman hayati di suatu daerah.	Pilihan Ganda	18	✓	
	Siswa mampu menilai SDA berdasarkan jenis-jenis dan pengelompokannya	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menilai manfaat dari SDA.	Pilihan Ganda	19	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menilai perbedaan SDA dan dampaknya bagi jenis pekerjaan masyarakat sekitar.	Pilihan Ganda	20	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	Siswa mampu menganalisis pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis penyebab dan akibat dari penebangan hutan tanpa reboisasi terhadap kondisi lingkungan.	Pilihan Ganda	21	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis pernyataan mengenai SDA.	Pilihan Ganda	22	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis tindakan yang dapat dilakukan agar tidak merusak SDA	Pilihan Ganda	23	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis sikap yang mencerminkan penggunaan SDA secara bijak.	Pilihan Ganda	24	✓	
	Siswa mampu mengevaluasi pemahamannya mengenai keterkaitan antara kondisi geografis dan kekayaan alam	Disajikan pertanyaan, siswa mampu mengevaluasi kondisi geografi dan pengaruhnya terhadap pekerjaan penduduk.	Pilihan Ganda	25	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu mengevaluasi kelayakan suatu lokasi untuk membangun pusat garam berdasarkan informasi kondisi geografis wilayah.	Pilihan Ganda	26	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu mengevaluasi manfaat geografis hutan hujan tropis berdasarkan kondisi wilayah.	Pilihan Ganda	27	✓	
	Siswa mampu menganalisis	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis akibat dari eksploitasi sumber daya alam secara berlebih.	Pilihan Ganda	28	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	dampak eksploitasi sumber daya alam terhadap lingkungan.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis dampak dari penebangan hutan secara liar.	Pilihan Ganda	29	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis akibat dari penambangan batubara secara berlebih.	Pilihan Ganda	30	✓	
Siswa mampu membandingkan informasi bagaimana cara menjaga SDA.		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan dampak penggunaan pestisida berlebih dengan penerapan metode pertanian ramah lingkungan.	Pilihan Ganda	31	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan ide kegiatan yang paling tepat dan bermanfaat untuk menjadi alam.	Pilihan Ganda	32	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan perbedaan mengenai penggunaan sumber energi berdasarkan efisiensi dan biaya.	Pilihan Ganda	33	✓	
Siswa mampu Membandingkan letak dan kondisi		Disajikan dalam bentuk gambar, siswa mampu membandingkan pengaruh perbedaan letak geografis antarnegara terhadap kondisi alamnya	Pilihan Ganda	34	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	geografis Indonesia.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan pengaruh perbedaan kondisi geografis antarnegara terhadap aktivitas penduduknya	Pilihan Ganda	35	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Perbaiki sesuai masukan

.....



Denpasar, 11 Agustus 2025
Validator

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KOMPETENSI KOGNITIF IPAS

D. Petunjuk Pengisian

4. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
5. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
6. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

E. Lembar Uji Relevansi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
Pada akhir fase C, siswa dapat menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia, serta menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitar dan	Siswa mampu menentukan letak dan kondisi geografis Indonesia	Disajikan dalam bentuk gambar, siswa mampu menentukan potensi yang dimiliki Indonesia.	Pilihan Ganda	1	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan manfaat letak geografis Indonesia.	Pilihan Ganda	2	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan letak geografis Indonesia geografis suatu wilayah.	Pilihan Ganda	3	✓	
	Siswa mampu memvalidasi dan	Disajikan dalam bentuk gambar, siswa mampu memvalidasi mana yang termasuk peta fisik dan cuaca.	Pilihan Ganda	4	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
merefleksikannya terhadap kekayaan alam.	mencari informasi dari sebuah peta.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu memvalidasi tata warna pada peta.	Pilihan Ganda	5	✓	
		Disajikan pertanyaan Siswa mampu memvalidasi dan mencari informasi dari legenda di peta.	Pilihan Ganda	6	✓	
	Siswa mampu menganalisis ciri-ciri mana yang termasuk negara maritim dan mana yang termasuk negara agraris.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri negara agraris.	Pilihan Ganda	7	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri negara maritim.	Pilihan Ganda	8	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri negara maritim .	Pilihan Ganda	9	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri negara maritim atau agraris.	Pilihan Ganda	10	✓	
	Siswa mampu membedakan persebaran fauna di Indonesia	Disajikan pertanyaan, siswa mampu membedakan ragam fauna di Indonesia.	Pilihan Ganda	11	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membedakan fauna yang termasuk fauna peralihan.	Pilihan Ganda	12	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membedakan persebaran fauna di Indonesia.	Pilihan Ganda	13	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	Siswa mampu menentukan keanekaragaman hayati dan non hayati.	Disajikan dalam bentuk gambar, siswa mampu menentukan manfaat keanekaragaman hayati dan non hayati	Pilihan Ganda	14	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan keanekaragaman non hayati.	Pilihan Ganda	15	✓	
	Siswa mampu menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis pentingnya keragaman hayati.	Pilihan Ganda	16	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis manfaat jenis tanaman yang ditanam bergantian di setiap musim.	Pilihan Ganda	17	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis keanekaragaman hayati di suatu daerah.	Pilihan Ganda	18	✓	
	Siswa mampu menilai SDA berdasarkan jenis-jenis dan pengelompokannya	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menilai manfaat dari SDA.	Pilihan Ganda	19	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menilai perbedaan SDA dan dampaknya bagi jenis pekerjaan masyarakat sekitar.	Pilihan Ganda	20	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	Siswa mampu menganalisis pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis penyebab dan akibat dari penebangan hutan tanpa reboisasi terhadap kondisi lingkungan.	Pilihan Ganda	21	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis pernyataan mengenai SDA.	Pilihan Ganda	22	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis tindakan yang dapat dilakukan agar tidak merusak SDA	Pilihan Ganda	23	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis sikap yang mencerminkan penggunaan SDA secara bijak.	Pilihan Ganda	24	✓	
	Siswa mampu mengevaluasi pemahamannya mengenai keterkaitan antara kondisi geografis dan kekayaan alam	Disajikan pertanyaan, siswa mampu mengevaluasi kondisi geografi dan pengaruhnya terhadap pekerjaan penduduk.	Pilihan Ganda	25	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu mengevaluasi kelayakan suatu lokasi untuk membangun pusat garam berdasarkan informasi kondisi geografis wilayah.	Pilihan Ganda	26	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu mengevaluasi manfaat geografis hutan hujan tropis berdasarkan kondisi wilayah.	Pilihan Ganda	27	✓	
	Siswa mampu menganalisis	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis akibat dari eksploitasi sumber daya alam secara berlebih.	Pilihan Ganda	28	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	dampak eksploitasi sumber daya alam terhadap lingkungan.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis dampak dari penebangan hutan secara liar.	Pilihan Ganda	29	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis akibat dari penambangan batubara secara berlebih.	Pilihan Ganda	30	✓	
Siswa mampu membandingkan informasi bagaimana cara menjaga SDA.		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan dampak penggunaan pestisida berlebih dengan penerapan metode pertanian ramah lingkungan.	Pilihan Ganda	31	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan ide kegiatan yang paling tepat dan bermanfaat untuk menjadi alam.	Pilihan Ganda	32	✓	
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan perbedaan mengenai penggunaan sumber energi berdasarkan efisiensi dan biaya.	Pilihan Ganda	33	✓	
Siswa mampu Membandingkan letak dan kondisi		Disajikan dalam bentuk gambar, siswa mampu membandingkan pengaruh perbedaan letak geografis antarnegara terhadap kondisi alamnya	Pilihan Ganda	34	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	geografis Indonesia.	Disajikan pertanyaan, siswa mampu membandingkan pengaruh perbedaan kondisi geografis antarnegara terhadap aktivitas penduduknya	Pilihan Ganda	35	✓	

F. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Instrument sudah dapat digunakan dengan sedikit revisi.....

.....



Denpasar, 19 Agustus 2025
Validator

She Fira Azka Arifin, M.Pd.
NIP. 199801082025062005

Lampiran 14. Uji Reliabilitas

No Urut	Butir Soal																																			skor
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 13	Soal 14	Soal 16	Soal 17	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Soal 31	Soal 32	Soal 33	Soal 34	Soal 35	skor ²					
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19		
2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21			
3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15				
4	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6				
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25				
6	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23					
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25					
8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	11					
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	24					
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24					
11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9					
12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8					
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	20					
14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10					
15	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	17					
16	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13					
17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	20					
18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11					
19	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17					
20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22					
21	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7					
22	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16					
23	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23					
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2					
25	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6					
26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5					
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3					
28	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	18					
29	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8					
30	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4					
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5					
32	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	8					
33	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8					
34	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8					
35	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11					
36	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11					
37	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7					
38	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8					
Jumlah	20	9	16	15	14	19	17	23	16	16	18	15	9	23	13	19	15	24	16	13	21	26	13	23	12	17	18	11	15	18	498					
n	38																																			
n-1	37																																			
p	0.526	0.237	0.421	0.395	0.368	0.500	0.447	0.605	0.421	0.421	0.474	0.395	0.237	0.605	0.342	0.342	0.395	0.632	0.421	0.342	0.553	0.684	0.342	0.605	0.316	0.447	0.474	0.289	0.395							
q	0.474	0.763	0.579	0.605	0.632	0.500	0.553	0.395	0.579	0.579	0.526	0.605	0.763	0.395	0.658	0.658	0.605	0.368	0.579	0.658	0.447	0.316	0.658	0.395	0.684	0.553	0.526	0.711	0.605							
pq	0.249	0.181	0.244	0.239	0.233	0.250	0.247	0.239	0.244	0.244	0.249	0.239	0.181	0.239	0.225	0.225	0.239	0.233	0.244	0.225	0.247	0.216	0.225	0.239	0.216	0.247	0.249	0.206	0.239							
∑pq	6.752																																			
Varians Skor Total SD2	50.529																																			
Reliabilitas KR20	0.890																																			
Tingkat Reliabilitas	Sangat tinggi (Sangat Reliabel)																																			

Lampiran 17. Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPAS

SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Satuan Pendidikan	: Sekolah dasar
Kelas/Fase	: V (Lima)/C
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Indonesiaku Kaya Raya
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir

Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, atau D!
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang.
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 5) Periksa pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

*** SELAMAT BEKERJA ***

1. Perhatikan peta berikut!



(Sumber: Gambar dari Flickr)

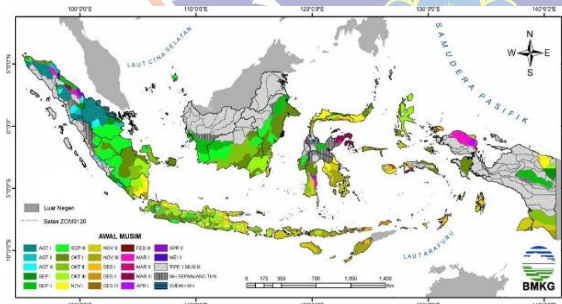
Dengan melihat letak geografis pada peta, Indonesia berpotensi menjadi....

- A. Negara tertutup dari pengaruh luar
- B. Penghubung perdagangan antarnegara
- C. Negara dengan satu jenis budaya
- D. Negara tanpa sumber daya alam

2. Pak Budi bekerja sebagai pedagang antar pulau. Ia merasa terbantu karena posisi Indonesia berada di jalur pelayaran dunia. Manfaat letak geografis ini berkaitan dengan....
 - A. Kemudahan ekspor-impor barang
 - B. Banyaknya gunung berapi
 - C. Terbatasnya sumber daya alam
 - D. Minimnya interaksi dengan negara lain

3. Harry sedang belajar peta dan menemukan bahwa Indonesia berada di antara 95° BT hingga 141° BT dan 6° LU hingga 11° LS. Data tersebut menunjukkan kepada Harry bahwa Indonesia terletak di....
 - A. Antara benua Asia dan Eropa
 - B. Antara benua Amerika dan Australia
 - C. Antara benua Eropa dan Afrika
 - D. Antara benua Asia dan Australia

4. Perhatikan Peta Cuaca berikut ini!



(sumber: www.detikedu.com)

- Dilihat dari peta cuaca, warna hijau muda menunjukkan daerah dengan curah hujan sedang. Jika pada peta terlihat bahwa sebagian besar wilayah Kalimantan berwarna hijau muda. Kesimpulan yang tepat adalah....
- A. Kalimantan tidak pernah hujan
 - B. Warna peta tidak memberikan informasi iklim
 - C. Kalimantan selalu mengalami kekeringan
 - D. Kalimantan curah hujannya sedang
-
5. Dea sedang membaca peta persebaran sumber daya alam di Indonesia. Di peta tersebut terdapat berbagai simbol seperti warna hijau, kuning, dan biru, serta bentuk simbol ●, ---, dan ▲. Namun, legenda pada peta tidak lengkap.

Berdasarkan kondisi tersebut penilaian yang paling tepat terhadap informasi yang diperoleh Dea dari peta tersebut adalah....

- A. Informasinya benar karena simbol dan warna mudah ditebak
- B. Informasinya dapat diterima jika warnanya sesuai dengan pendapat umum
- C. Informasinya kurang tepat karena tanpa legenda lengkap, informasi tidak bisa dipastikan benar
- D. Semua simbol bisa ditafsirkan sendiri tanpa perlu legenda

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Sebagian besar penduduk bekerja sebagai petani
- 2) Terletak dikawasan pesisir
- 3) Hasil utama berasal dari laut
- 4) Terdapat banyak ladang dan sawah

Suatu negara memiliki wilayah pedalaman yang subur dan sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani. Cermati pernyataan di atas dan tentukan nomor yang menunjukkan ciri negara agraris....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 3 dan 4

7. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Penduduknya banyak bekerja sebagai petani
- 2) Memiliki banyak pelabuhan besar
- 3) Wilayahnya didominasi lahan pertanian
- 4) Hasil utama berupa ikan dan garam

Sebuah negara memiliki garis pantai yang panjang dan perekonomian utamanya bergantung pada sektor kelautan. Analisislah data pada pernyataan di atas, lalu tentukan nomor yang menunjukkan ciri negara maritim....

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 2 dan 4

8. Pak Dika adalah nelayan yang bekerja di daerah pesisir. Ia membantu mengangkut hasil laut ke pelabuhan menggunakan kapal besar. Di wilayah tempat tinggalnya juga

terdapat banyak ladang dan sawah yang dikelola warga. Berdasarkan informasi tersebut, kegiatan yang dilakukan Pak Dika yang paling sesuai dengan ciri negara tersebut adalah

- A. Industri
- B. Agraris
- C. Maritim
- D. Modern

9. Perhatikan data berikut!

- 1) Memiliki laut yang luas dan garis Pantai Panjang
- 2) Sebagian besar penduduk bekerja sebagai nelayan
- 3) Terdapat Pelabuhan besar
- 4) Hasil utama berupa padi dan sayuran

Sebuah negara memiliki ciri seperti nomor 1,2 dan 3. Berdasarkan informasi di atas, jenis negara tersebut adalah....

- A. Negara maritim
- B. Negara agraris
- C. Negara modern
- D. Negara industri

10. Perhatikan daftar hewan berikut!

- 1) Orangutan



- 2) Komodo



- 3) Anoa



- 4) Gajah



Hewan di atas tergolong fauna peralihan adalah

- A. 1 dan 4
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 2
- D. 3 dan 4

11. Siswa sedang menganalisis peta persebaran fauna Indonesia. Ia menemukan wilayah yang dihuni burung cendrawasih, kasuari, dan kangguru.

Kesimpulan yang paling tepat berdasarkan peta tersebut adalah....

- A. Wilayah tersebut berada di bagian barat Indonesia
- B. Wilayah tersebut berada di zona peralihan
- C. Wilayah tersebut merupakan daerah Asiatis
- D. Wilayah tersebut merupakan bagian dari fauna Australis

12. Ibu Niti memiliki lahan pertanian di daerah pantai, ia memanfaatkan rumput laut untuk usaha makanan dan memanfaatkan air laut untuk membuat garam dapur. Berdasarkan hal tersebut, pernyataan yang benar adalah....

- A. Hanya rumput laut yang termasuk sumber daya hayati
- B. Rumput laut dan air laut adalah sumber daya hayati
- C. Keduanya termasuk sumber daya nonhayati
- D. Air laut termasuk sumber daya hayati karena berasal dari alam

13. Dalam kehidupan sehari-hari manusia memanfaatkan tumbuhan sebagai sumber makanan selain itu, tumbuhan menghasilkan oksigen dan hewan membantu menjaga keseimbangan ekosistem. Contoh-contoh tersebut menunjukkan bahwa keberadaan berbagai jenis hewan dan tumbuhan sangat dibutuhkan oleh manusia. Alasan keberadaan berbagai jenis hewan dan tumbuhan penting untuk keberlangsungan hidup manusia adalah....

- A. Karena semuanya bisa dikonsumsi kapan saja
- B. Agar manusia bisa memperdagangkannya secara bebas
- C. Karena setiap makhluk hidup memiliki peran dalam keseimbangan ekosistem
- D. Supaya semua spesies bisa hidup berdampingan

14. Seorang petani memanfaatkan berbagai jenis tanaman seperti padi, jagung, dan kacang tanah untuk ditanam bergantian setiap musim.

Manfaat keanekaragaman hayati dari praktik tersebut adalah....

- A. Menghindari banjir di musim hujan

- B. Menjaga kesuburan tanah dan mencegah hama
- C. Menambah biaya pertanian
- D. Mengurangi hasil panen karena jenisnya terlalu banyak

15. Masyarakat di Kabupaten Arga memanfaatkan sumber daya alam berikut:

- 1) Air terjun sebagai sumber Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)
- 2) Hutan jati sebagai bahan baku mebel
- 3) Tambang batu andesit sebagai bahan bangunan

Jika pemerintah daerah ingin mengelola ketiga sumber daya alam tersebut agar manfaatnya berkelanjutan bagi masyarakat, maka langkah yang paling tepat untuk dilakukan adalah

- A. Mengembangkan wisata air terjun secara besar-besaran sambil memanfaatkan seluruh potensi hutan dan tambang demi meningkatkan perekonomian daerah
- B. Membatasi kegiatan penebangan pohon jati dan penambangan batu andesit, tetapi membebaskan pengelolaan air terjun agar pariwisata cepat berkembang
- C. Mengatur pemanfaatan ketiga sumber daya alam dengan kuota produksi, perawatan rutin, reboisasi hutan, dan reklamasi tambang
- D. Mengelola hutan dan tambang secara berkelanjutan, namun menghentikan pemanfaatan air terjun untuk listrik agar aliran air tetap alami

16. Daerah pesisir utara Jawa dikenal sebagai penghasil garam dan ikan, sedangkan daerah Kalimantan Timur dikenal sebagai penghasil batubara.

Berdasarkan pernyataan tersebut, pengaruh perbedaan karakteristik sumber daya alam tersebut dengan jenis pekerjaan masyarakat adalah....

- A. Jenis SDA memengaruhi jenis pekerjaan masyarakat setempat
- B. Masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di sektor pertambangan
- C. Masyarakat Kalimantan Timur menggantungkan hidup dari pertanian
- D. SDA tidak berpengaruh terhadap kehidupan sosial masyarakat

17. Warga desa Mekar Jaya menebang pohon di hutan untuk dijadikan bahan bangunan tanpa melakukan reboisasi. Beberapa tahun kemudian, sumur warga mulai kering, tanah menjadi gersang, dan longsor sering terjadi saat musim hujan.

Berdasarkan informasi tersebut hubungan sebab-akibat yang paling tepat dari kegiatan warga terhadap kondisi lingkungan adalah....

- A. Penebangan pohon mengurangi jumlah hewan di hutan, sehingga tanah menjadi subur dan sumber air melimpah

- B. Penebangan pohon menyebabkan tanah gersang, penyerapan air berkurang, dan meningkatkan risiko bencana alam
- C. Penebangan pohon membuat udara menjadi lebih bersih karena sinar matahari langsung ke tanah
- D. Penebangan pohon menambah ruang terbuka hijau yang memperbanyak cadangan air tanah

18. Perhatikan pernyataan berikut!

Pernyataan 1: Sumber daya alam harus dimanfaatkan sebanyak-banyaknya agar cepat habis dan dapat diganti yang baru

Pernyataan 2: Sumber daya alam harus digunakan secara bijaksana agar tetap tersedia untuk masa depan

Dari dua pernyataan di atas pernyataan yang benar adalah

- A. Pernyataan 1 saja
- B. Keduanya benar
- C. Pernyataan 2 saja
- D. Keduanya salah

19. Pembangunan pabrik di daerah pedesaan dapat memberikan manfaat ekonomi bagi warga, seperti membuka lapangan kerja dan meningkatkan pendapatan. Namun, kegiatan pabrik juga berpotensi menimbulkan pencemaran air, udara, dan kerusakan ekosistem jika tidak dikelola dengan baik. Agar Pembangunan tetap berjalan tanpa merusak sumber daya alam, diperlukan langkah yang bijaksana. Tindakan yang tepat untuk dilakukan adalah

- A. Menebang semua pohon di lokasi pabrik
- B. Membuang limbah ke Sungai agar cepat mengalir
- C. Membiarkan pencemaran terjadi agar produksi maksimal
- D. Mengelola limbah pabrik dan menjaga ekosistem sekitar

20. Perhatikan kegiatan di bawah ini!

- 1) Ibu Ani memanen padi menggunakan mesin modern agar hasil cepat terkumpul.
- 2) Pak Kadek membakar sisa padi di lahan setelah panen untuk membersihkan tanah.
- 3) Ibu Gema menggunakan panel surya untuk sumber listrik di rumahnya.
- 4) Pak Surya membeli kayu dari penebang ilegal untuk membangun rumah.

Dari kegiatan tersebut, penggunaan SDA secara bijak dicerminkan nomor

- A. 1 dan 3, karena memanfaatkan teknologi untuk mendukung kegiatan sehari-hari

- B. 3 saja, karena memanfaatkan energi terbarukan yang ramah lingkungan
 C. 1,2, dan 3, karena ketiganya meningkatkan produktivitas dan pemanfaatan SDA
 D. 1 dan 4, karena keduanya menunjang kebutuhan dasar manusia
21. Ari mengatakan bahwa wilayah Indonesia yang dikelilingi laut menyebabkan masyarakatnya banyak bekerja sebagai nelayan. Satya tidak setuju, karena menurutnya kondisi geografis tidak memengaruhi pekerjaan penduduk.
 Menurut anda yang paling tepat adalah....
- A. Satya, karena pekerjaan tidak ditentukan oleh letak wilayah
 B. Ari, karena lingkungan fisik memengaruhi mata pencaharian masyarakat
 C. Satya, karena semua masyarakat bisa memilih pekerjaan bebas
 D. Ari, karena nelayan lebih unggul dibandingkan pekerjaan lain
22. Pemerintah daerah ingin membangun tempat pusat garam di daerah dengan ciri: curah hujan rendah, banyak sinar matahari, dan dekat pantai.
 Pertimbangan pemilihan lokasi yang tepat adalah....
- A. Sinar matahari menguapkan air laut dan mempercepat pembentukan garam
 B. Daerah pantai lebih padat penduduk
 C. Curah hujan tinggi mempercepat proses produksi garam
 D. Garam hanya bisa dibuat di pegunungan
23. Salah satu akibat eksploitasi sumber daya laut secara berlebihan adalah berkurangnya jumlah ikan di laut.
 Dampak jangka panjang dari kondisi tersebut terhadap masyarakat adalah....
- A. Harga ikan menjadi lebih murah
 B. Kesejahteraan nelayan meningkat
 C. Konsumsi ikan masyarakat meningkat
 D. Pendapatan nelayan menurun
24. Penebangan hutan secara liar dan berlebihan di suatu daerah dapat menyebabkan berbagai kerusakan lingkungan.
 Dampak lingkungan yang paling mungkin terjadi dari aktivitas tersebut adalah....
- A. Meningkatkan jumlah sumber daya kayu
 B. Meningkatkan lahan pertanian
 C. Terjadinya banjir dan tanah longsor
 D. Menurunnya populasi manusia

25. Kegiatan penambangan batubara tanpa memperhatikan kelestarian alam terjadi di Pulau Eroda. Beberapa tahun kemudian, di Pulau Eroda mengalami berbagai perubahan berikut:

- 1) Tanah menjadi tandus dan sulit ditanami
- 2) Air Sungai menjadi keruh dan berbau
- 3) Muncul lapangan kerja baru bagi warga sekitar
- 4) Habitat satwa liar berkurang

Berdasarkan data tersebut, masalah yang ditimbulkan akibat penambangan batubara tersebut adalah....

- A. 3,2 dan 4
- B. 1,3 dan 4
- C. 1,2 dan 4
- D. 1,2 dan 3

26. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: www.coreknowledge.org)

Perhatikan dua cara bertani berikut. Pak Putu menggunakan pestisida secara berlebihan agar tanaman cepat bebas dari hama, namun tanah menjadi keras dan kurang subur. Pak Made menggunakan pestisida secukupnya dan memadukannya dengan pupuk organik sehingga tanah tetap subur dan tanaman tumbuh baik. Dari kedua cara tersebut, dapat dilihat bahwa pilihan metode bertani sangat memengaruhi kondisi tanah.

Saran terbaik yang dapat diberikan kepada Pak Putu agar bisa bertani tanpa merusak tanah yaitu....

- A. Menyiram pestisida lebih banyak saat hujan
- B. Menggunakan pupuk kimia sebanyak mungkin
- C. Beralih ke pupuk dan pestisida alami ramah lingkungan
- D. Menutup kebun agar tidak terkena hujan

27. Siswa SD diminta mengusulkan ide kegiatan untuk menjaga alam di desa tempat tinggalnya. Adapun beberapa ide yang diajukan yaitu:

- 1) Menanam pohon di lahan kosong desa secara rutin setiap tahun
- 2) Mengumpulkan sampah plastik dan mengolahnya menjadi kerajinan tangan
- 3) Membersihkan Sungai dari sampah lalu membuat larangan membuang sampah sembarangan
- 4) Membuka lahan hutan untuk pertanian organik tanpa menebang seluruh pohon di sekitarnya

Berdasarkan keempat ide tersebut, kombinasi ide yang paling tepat dan bermanfaat untuk menjaga kelestarian alam untuk jangka panjang adalah....

- A. 1 dan 2, karena keduanya memanfaatkan lahan dan limbah dengan cara produktif
- B. 1 dan 3, karena keduanya menjaga lingkungan sekaligus mencegah pencemaran di masa depan
- C. 2 dan 4, karena keduanya menghasilkan produk dan bahan pangan untuk kebutuhan warga
- D. 3 dan 4, karena keduanya menjaga kebersihan dan memanfaatkan lahan untuk pertanian

28. Perhatikan pernyataan berikut!

Dandy: lebih baik menggunakan lampu LED karena lebih hemat energi.

Arka: tidak masalah memakai lampu pijar karena lebih murah

Perbedaan utama antara pandangan kedua siswa tersebut adalah....

- A. Dandy memilih cara boros, Arka lebih hemat
- B. Arka lebih ramah lingkungan daripada Dandy
- C. Keduanya memiliki pandangan yang sama tentang energi
- D. Dandy peduli terhadap penghematan energi, Arka tidak mempertimbangkan lingkungan

29. Perhatikan gambar berikut!

Peta Indonesia



(Sumber: www.detik.com)

Peta Brazil



(Sumber: www.wpmap.org)

Indonesia terletak di antara benua Asia dan Australia, sedangkan Brazil terletak di antara benua Amerika Selatan dan Samudra Atlantik. Berdasarkan informasi tersebut, perbedaan letak geografis kedua negara memengaruhi....

- A. Perbedaan jumlah pulau yang dimiliki
- B. Perbedaan jumlah penduduk
- C. Perbedaan bahasa resmi yang digunakan
- D. Perbedaan iklim dan musim yang dialami

30. Perhatikan informasi berikut!

Peta Indonesia



(Sumber: garut.pikiran-rakyat.com)

Indonesia memiliki banyak pulau dengan garis pantai yang panjang, sumber daya laut melimpah dan iklim tropis.

Peta Nepal



(Sumber: www.nepalisansar.com)

Sedangkan Nepal merupakan negara pegunungan tanpa pantai, Sebagian besar wilayahnya berada di dataran tinggi.

Jika pemerintah dari kedua negara ingin meningkatkan perekonomiannya, strategi yang paling tepat untuk diutamakan adalah....

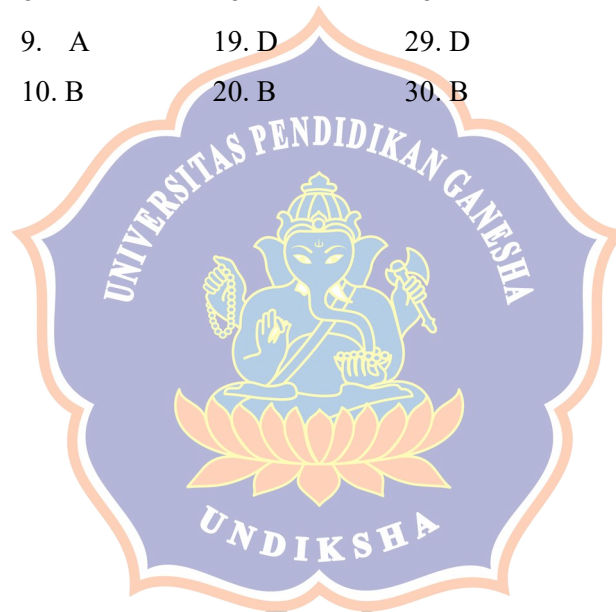
- A. Indonesia dan Nepal sama-sama membangun industri pengolahan hasil laut sebagai sektor utama

- B. Indonesia mengembangkan sektor perikanan dan perdagangan maritim, sedangkan Nepal mengembangkan pertanian pegunungan dan pariwisata alam.
- C. Nepal membangun pelabuhan internasional besar, sedangkan Indonesia berfokus pada pertanian dataran tinggi
- D. Kedua negara mengabaikan potensi alam dan fokus pada sektor teknologi semata.



KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. D | 21. B |
| 2. A | 12. C | 22. A |
| 3. D | 13. C | 23. D |
| 4. D | 14. B | 24. C |
| 5. C | 15. C | 25. C |
| 6. C | 16. A | 26. C |
| 7. C | 17. B | 27. B |
| 8. D | 18. C | 28. D |
| 9. A | 19. D | 29. D |
| 10. B | 20. B | 30. B |



Lampiran 18. Data Siswa Uji Coba Instrumen

NO	NAMA
1	I Gede Udayana Daneswara
2	I Gusti Ngurah Agung Gede Cahaya Putra
3	I Kadek Nova Artana Putra
4	I Komang Gede Pasek Gunadika
5	I Nengah Bagus Harta Pradana
6	I Putu Dika Syandana Aryasatya
7	I Putu Krisna Permana Putra
8	I Putu Nanda Raditya Putra
9	Intania Insani Galih Asyifa Prameswari
10	Juliano Tri Wijaya
11	Kadek Prajna Ray Wiguna
12	Kadek Tasya Devayani
13	Ni Kadek Candra Aprilia
14	Ni Kadek Indah Dwi Cahyani
15	Ni Kadek Nara Dwi Sasmita
16	Ni Kadek Natasha Meiantari
17	Ni Komang Ayu Trisnayanti
18	Putu Rendi Pastika
19	Putu Satria Adi Mahayana
20	Rehan Warandoy
21	I Gede Ade Surya Wirawan
22	I Gusti Agung Ayu Tri Laksmi Dewi
23	I Kadek Ana Pebri Raditya
24	I Komang Adi Mahendra Putra
25	I Nengah Yudiyana Anggara Putra
26	I Putu Adi Guna Wijaya
27	I Putu Sudana Yasa
28	I Wayan Yugadhistira
29	Ida Ayu Kade Sintha Maharani
30	Meysia Megantari
31	Mohammad Jefri Saputra
32	Ni Kadek Deandra Danantari Putri
33	Ni Komang Jyotisnaradha Devia Nalini Aryasih
34	Ni Komang Yulianti
35	Ni Luh Putu Ocha Aprilia
36	Ni Nyoman Ayudia Suati
37	Ni Wayan Suci Novianti
38	Putu Indhira Putri Mahendra

Lampiran 19. Data Nilai *Pre-Test* Kelompok Ekperimen (Kode, Nama, Nilai)

KODE	NAMA	NILAI
E1	I Dewa Gede Bagus Semara Bawa	46
E2	I Kadek Adi Gunadarma	36
E3	I Komang Kelvin Prawira Krisna	40
E4	I Made Krisna Anggara Putra	36
E5	I Putra Agustian Darma Wangsa	66
E6	I Putu Arley Ananta	63
E7	Ida Bagus Gede Ananta Aditya Putra	60
E8	Ida Bagus Reya Tatsuya	70
E9	Komang Widya Paramitha	60
E10	Ni Kadek Cahaya Purnama Dewi	60
E11	Ni Kadek Icha Lestari	60
E12	Ni Komang Ayu Chayani Putri	43
E13	Ni Komang Ayu Lestari	36
E14	Ni Komang Ayu Santi Paramita	56
E15	Ni Komang Pritha Ardhiningrum	56
E16	Ni Komang Widia Anggreni	43
E17	Ni Putu Anggun Anggreni	50
E18	Ni Putu Elsa Sepvia Putri	40
E19	Ayu Citra Dewi	53
E20	I Gusti Ayu Agung Pramhiswari Dewi	50
E21	I Gusti Ayu Nandira Wasundari	63
E22	I Kadek Trisna Putra	53
E23	I Putu Apta Wistara Putra	53
E24	I Putu Dyandra Putra Ganesh	53
E25	Ketut Ogik Bayu Pramana Putra	50
E26	Komang Abdi Sastra Wiguna	46
E27	Ni Kadek Citra Dwi Anjani	53
E28	Ni Ketut Dina Putri	50
E29	Ni Luh Ayu Agustina Dewi	56
E30	Ni Putu Alia Widia Cahaya Putri	50
E31	Ni Putu Risma Eka Putri	53
E32	Ni Wayan Sridevi Calista Putri	46
E33	Ayu Citra Dewi	50
E34	I Gusti Ayu Agung Pramhiswari Dewi	46

Lampiran 20. Data Nilai *Pre-Tes* Kelompok Kontrol (Kode, Nama, Nilai)

NO	KODE	NAMA	NILAI
1	K1	Anak Agung Bramhasta Pelayun	40
2	K2	Bestari Bhanuwati Pramudani Widianoro	66
3	K3	Dewa Ayu Made Santih Dewi	63
4	K4	Dewa Ayu Sri Puspa Dewi	53
5	K5	Dewa Nyoman Ananda Sadewa	36
6	K6	Dewa Putu Bagus Pradikta	43
7	K7	Dewa Putu Berlyn Bramasta Ambara	63
8	K8	Gusti Ayu Manik Kusuma Pranawa	40
9	K9	I Gusti Agung Kara Aditya	66
10	K10	I Gusti Agung Mas Armita Wahyuningrat	36
11	K11	I Gusti Agung Mas Christy Kimberly Renata Abady	46
12	K12	I Gusti Agung Mastry Pradnyani	56
13	K13	I Kadek Dika Permana Putra	60
14	K14	I Made Mahendra Putra	50
15	K15	I Putu Agus Surya Wiradana	53
16	K16	I Putu Bagus Alvin Saputra	50
17	K17	I Putu Rad Destra Acarhya	53
18	K18	I Putu Rizky Artha	43
19	K19	Kadek Adelia Pradita Putri	56
20	K20	Kadek Bagus Rakasena Winangun	43
21	K21	Luh Putu Chandra Purnama Dewi	53
22	K22	Made Galuh Ayu Chalista Putri	50
23	K23	Ni Kadek Dara Anindya	43
24	K24	Ni Kadek Yunia Utari	40
25	K25	Ni Komang Krisna Pramesti	46
26	K26	Ni Komang Selviawati	50
27	K27	Ni Putu Aura Yulia Afsari	50
28	K28	Ni Putu Sinta Dewi	43
29	K29	Ni Putu Vimala Puspita Dana	50
30	K30	Reno Wijaya Ramadanu	46

Lampiran 21. Uji Normalitas *Pre-Tes* Kelompok Eksperimen

NO	KODE	X_i	X_i	f_i	f_{kum}	f_s	z	f_t	$f_t - f_s$	$ f_t - f_s $
2	E2	36	36	3	3	0.08824	-1.7841	0.0372	-0.051	0.05103
4	E4	36	40	2	5	0.14706	-1.3193	0.09354	-0.0535	0.05352
13	E13	36	43	2	7	0.20588	-0.9707	0.16586	-0.04	0.04002
3	E3	40	46	4	11	0.32353	-0.622	0.26696	-0.0566	0.05657
18	E18	40	50	6	17	0.5	-0.1572	0.43754	-0.0625	0.06246
12	E12	43	53	6	23	0.67647	0.1914	0.57589	-0.1006	0.10058
16	E16	43	56	3	26	0.76471	0.54001	0.70541	-0.0593	0.0593
1	E1	46	60	4	30	0.88235	1.00484	0.84251	-0.0398	0.03984
26	E26	46	63	2	32	0.94118	1.35345	0.91204	-0.0291	0.02913
32	E32	46	66	1	33	0.97059	1.70207	0.95563	-0.015	0.01496
34	E34	46	70	1	34	1				
17	E17	50	n	34						
20	E20	50								
25	E25	50								
28	E28	50								
30	E30	50								
33	E33	50								
19	E19	53								
22	E22	53								
23	E23	53								
24	E24	53								
27	E27	53								
31	E31	53								
14	E14	56								
15	E15	56								
29	E29	56								
7	E7	60								
9	E9	60								
10	E10	60								
11	E11	60								
6	E6	63								
21	E21	63								
5	E5	66								
8	E8	70								

rata-rata	51.35
simpangan baku (SD)	8.61
D (Nilai Maksimum)	0.101
K (K-S Tabel)	0.224

Lampiran 22. Uji Normalitas *Pre-Tes* Kelompok Kontrol

NO	KODE	NILAI	X_i	f_i	f_{kum}	f_s	z	f_t	$f_t - f_s$	$ f_t - f_s $
5	K5	36	36	2	2	0.06667	-1.6186	0.05277	-0.0139	0.0139
10	K10	36	40	3	5	0.16667	-1.1414	0.12686	-0.0398	0.03981
1	K1	40	43	5	10	0.33333	-0.7834	0.21668	-0.1167	0.11665
8	K8	40	46	3	13	0.43333	-0.4255	0.33523	-0.0981	0.09811
24	K24	40	50	6	19	0.63333	0.0517	0.52062	-0.1127	0.11272
6	K6	43	53	4	23	0.76667	0.40962	0.65896	-0.1077	0.10771
18	K18	43	56	2	25	0.83333	0.76754	0.77862	-0.0547	0.05471
20	K20	43	60	1	26	0.86667	1.24477	0.89339	0.02672	0.02672
23	K23	43	63	2	28	0.93333	1.60269	0.9455	0.01216	0.01216
28	K28	43	66	2	30	1				
11	K11	46	n	30						
25	K25	46								
30	K30	46								
14	K14	50								
16	K16	50								
22	K22	50								
26	K26	50								
27	K27	50								
29	K29	50								
4	K4	53								
15	K15	53								
17	K17	53								
21	K21	53								
12	K12	56								
19	K19	56								
13	K13	60								
3	K3	63								
7	K7	63								
2	K2	66								
9	K9	66								

rata-rata	49.57
simpangan baku (SD)	8.38
D (Nilai Maksimum)	0.117
K (K-S Tabel)	0.242

Lampiran 24. Uji Kesetaraan Sampel Penelitian dengan Uji-t Polled Varians

No	V SDN 2 Sibangkaja	V SDN 4 Sibanggede
1	46	40
2	36	70
3	40	63
4	36	50
5	66	36
6	63	40
7	60	70
8	70	40
9	70	70
10	60	36
11	60	46
12	43	56
13	36	60
14	56	46
15	46	53
16	36	50
17	50	53
18	40	50
19	53	46
20	50	43
21	66	53
22	53	46
23	43	43
24	53	40
25	50	40
26	46	53
27	53	50
28	50	43
29	56	40
30	50	46
31	53	
32	46	
33	50	
34	46	

	SDN 2 Sibangkaja	SDN 4 Sibanggede
Banyak Data	34	30
Rata-rata	51,35	49,57
Varians	91,81	94,27
dk	62	

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{51,35 - 49,57}{\sqrt{\frac{(34 - 1) 91,81 + (30 - 1) 94,27}{34 + 30 - 2} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{1,87}{\sqrt{\frac{5763,749}{62} 0,0627}}$$

$$t = \frac{1,87}{\sqrt{5,833}}$$

$$t = \frac{1,87}{2,4151}$$

$$t = 0,776$$

Dari hasil perhitungan tersebut, $t_{hitung} = 0,776$, sedangkan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan dk 62 adalah 2,000. Maka $t_{hitung} = 0,776 < t_{tabel} = 2,000$ maka, kedua kelompok dinyatakan setara.



Lampiran 25. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Data *pre-test* kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan menentukan range, banyak kelas, dan panjang kelas terlebih dahulu. Kemudian, menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians.

- a. Menurut agung (2021:17) rumus menentukan skor (rage)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (70 - 36) + 1$$

$$r = 35$$

Jadi, rentangan skor (rage) yang digunakan adalah 35

- b. Menurut agung (2021:119) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 34$$

$$k = 1 + (3,3) 6.0539$$

$$k = 6,1 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

- c. Menurut Agung (2021:20) rumus menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{r}{k}$$

$$i = \frac{35}{6}$$

$$i = 6,8 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6.

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1746}{34}$$

$$\bar{X} = 51,35$$

2. Menghitung Median

$$Me = B+i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 47,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}34 - 11}{12} \right)$$

$$Me = 47,5 + 6 \left(\frac{6}{12} \right)$$

$$Me = 47,5 + 6(0,5)$$

$$Me = 47,5 + 3$$

$$Me = 50,5$$

3. Menghitung Modus

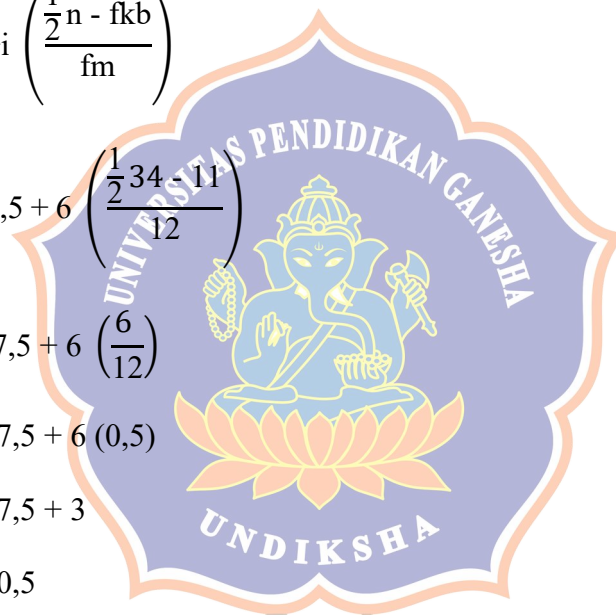
$$Mo = B+i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 47,5 + 6 \left(\frac{9}{9+6} \right)$$

$$Mo = 47,5 + 6 \left(\frac{9}{15} \right)$$

$$Mo = 47,5 + 3,6$$

$$Mo = 51,1$$



4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{71}{34} - \left(\frac{-5}{34}\right)^2}$$

$$SD = 6\sqrt{2,088 - (-0,147)^2}$$

$$SD = 6\sqrt{2,088 - -0,147}$$

$$SD = 6\sqrt{2,235}$$

$$SD = 6 (1,394)$$

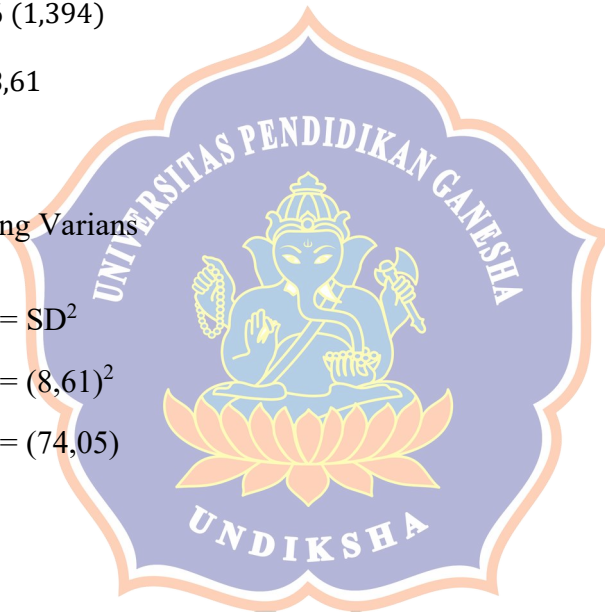
$$SD = 8,61$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (8,61)^2$$

$$\text{Varians} = (74,05)$$



Lampiran 26. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Data *pre-test* kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelompok kontrol disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan menentukan range, banyak kelas, dan panjang kelas terlebih dahulu. Kemudian, menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians.

- a. Menurut agung (2021:17) rumus menentukan skor (rage)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (66 - 36) + 1$$

$$r = 31$$

Jadi, rentangan skor (rage) yang digunakan adalah 31

- b. Menurut agung (2021:119) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 30$$

$$k = 1 + (3,3) 5.874$$

$$k = 5,874 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

- c. Menurut Agung (2021:20) rumus menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{r}{k}$$

$$i = \frac{31}{6}$$

$$i = 5,277 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6.

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1487}{30}$$

$$\bar{X} = 49,57$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = B+i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

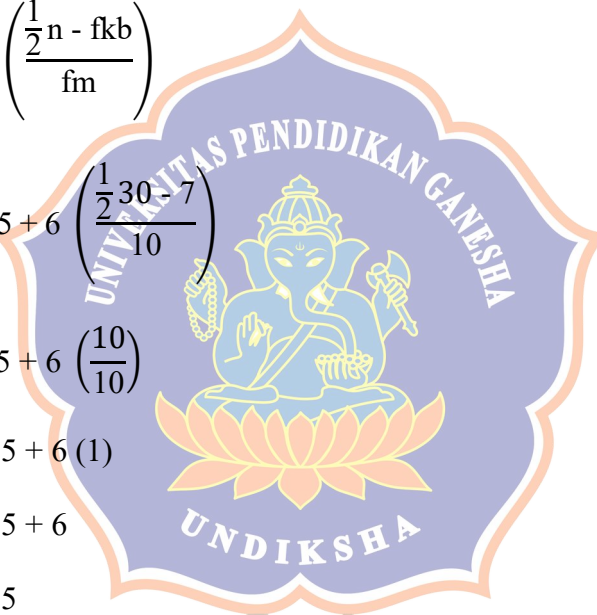
$$Me = 47,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 7}{10} \right)$$

$$Me = 47,5 + 6 \left(\frac{10}{10} \right)$$

$$Me = 47,5 + 6 (1)$$

$$Me = 47,5 + 6$$

$$Me = 53,5$$



3. Menghitung *Modus*

$$Mo = B+i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 47,5 + 6 \left(\frac{8}{8 + 2} \right)$$

$$Mo = 47,5 + 6 \left(\frac{8}{10} \right)$$

$$Mo = 47,5 + 4,8$$

$$Mo = 52,3$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{60}{30} - \left(\frac{4}{30}\right)^2}$$

$$SD = 6\sqrt{2 - (0,133)^2}$$

$$SD = 6\sqrt{1,983}$$

$$SD = 8,38$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (8,38)^2$$

$$\text{Varians} = (70,25)$$



Lampiran 27. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ni Putu Novita Eka Putri

Nama sekolah : SDN 2 Sibangkaja

Mata pelajaran : IPAS

Fase C, Kelas : 5 (Lima)

MODUL AJAR IPAS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Ni Putu Novita Eka Putri
Instansi	:	SDN 2 Sibangkaja
Tahun Pelajaran	:	2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	C / 5
Materi/Topik	:	Indonesia Kaya Raya Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa mengenal bentuk wilayah Indonesia.
2. Siswa mampu menunjukkan letak provinsi atau pulau besar di Indonesia.
3. Siswa mengetahui pengertian sumber daya alam dan jenis-jenisnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Bergotong royong dengan cara melatih siswa untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi, dan mempresentasikan hasil belajar bersama kelompok.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa menganalisis video, mendiagnosa gambar, menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya serta menarik kesimpulan dari materi.
4. Mandiri dengan melatih siswa bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
5. Kreatif dalam menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak dengan menyusun karya yang didorong oleh minatnya.

D. KETERAMPILAN ABAD 21

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berfikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Creativity and Inovation* (Kreatif dan Inovasi)
3. *Communication* (Berkomunikasi)
4. *Collaboration* (Berkolaborasi)

E. SARANA DAN PRASARANA

<ul style="list-style-type: none"> • Alat Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD/Proyektor 2. Laptop 3. Alat tulis 4. Speaker • Sumber belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa IPAS Kelas V 2. Buku panduan guru IPAS Kelas V 3. Internet 4. Bahan ajar 		
F. MEDIA PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Flipbook</i> Interaktif 2. LKPD 		
G. MATERI AJAR		
Reguler	Remedial	Pengayaan
1. Menganalisis dan mengambil informasi dari sebuah peta.	1. Menganalisis dan mengambil informasi dari sebuah peta	1. Membandingkan kenampakan alam sekitar.
H. TARGET SISWA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 		
I. JUMLAH SISWA		
34 orang siswa		
J. MODEL DAN MODA PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran: <i>Talking Stick</i> Moda Pembelajaran: Tatap Muka (Luring)		
K. METODE PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Penugasan 		
L. PENDEKATAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Saintifik</i> 2. TPACK 		

KOMPETENSI INTI	
A. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	Siswa diharapkan mampu menggali informasi dari sebuah peta. Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui pengamatan, diskusi, dan menyenangkan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, kebanggaan, dan kesadaran menjaga kekayaan alam Indonesia secara bijak.
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	Pada fase C, Siswa diharapkan mampu menggali informasi dari sebuah peta. Siswa mampu menganalisis berbagai jenis sumber daya alam dan keanekaragaman hayati yang dimiliki Indonesia, menjelaskan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta menganalisis dampak positif maupun negatif dari pemanfaatan yang berlebih terhadap lingkungan. Selain itu, siswa menunjukkan sikap peduli lingkungan dengan mengutamakan ide atau contoh upaya pelestarian sumber daya alam, serta menumbuhkan rasa Syukur dan bangga terhadap kekayaan alam dan budaya.
C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi dan mengambil informasi dari sebuah peta dengan benar. (C2) 2. Dengan menggunakan media <i>flipbook</i> interaktif siswa dapat menganalisis informasi dari sebuah peta, dengan benar. (C4) 3. Melalui kegiatan tanya jawab siswa mampu membiasakan diri dalam menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A5) 4. Bersama dengan kelompoknya, siswa dapat mengikuti petunjuk LKPD untuk mengerjakan soal dengan terampil. (P3)
D. PEMAHAMAN BERMAKNA	Siswa dapat memahami bahwa Indonesia adalah wilayah kepulauan yang memiliki bentuk wilayah yang unik.
E. PERTANYAAN PEMANTIK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah melihat peta? 2. Bagaimana bentuk wilayah Indonesia jika dilihat dari peta?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN	Kegiatan Pembuka
	<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar. 3. Guru bersama siswa berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin salah satu siswa. (Beriman)

4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila <https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=GizXRoVVrKph9szb> . **(Nasionalis)**
5. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.
6. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran **(Communication-4C)**.
7. Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat.

Apersepsi

8. Siswa diingatkan kembali materi yang sudah dipelajari minggu lalu. **(Communication-4C)**

Motivasi

9. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas **(Communication-4C)**.
10. Siswa diberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi yang akan dibahas
 - Apakah kalian pernah melihat peta?
 - Bagaimana bentuk wilayah Indonesia jika dilihat dari peta?
11. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari hal yang akan dipelajari **(Bernalar kritis)**.
12. Siswa menyimak penyampaian tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung **(Bernalar kritis)**.
13. Guru memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintaks 1: Membagi Siswa Dalam Kelompok

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen (dapat disesuaikan dengan anggota kelas). **(Collaboration-4C)**
2. Guru memberikan arahan untuk menjadi keompakan setiap kelompok. **(Communication-4C)**
3. Guru mengajak siswa melakukan *ice breaking* agar siswa lebih bersemangat.

Sintaks 2: Orientasi Siswa Pada Materi

1. Siswa mengamati materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan bantuan media pembelajaran *flipbook* interaktif.
(Online Flipbook) (Mengamati -saintifik)



2. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan penjelasan mengenai materi yang diajarkan. **(Mengamati -saintifik)**
3. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara bergantian. **(Menanya-saintifik, communication-4C)**

Sintaks 3: Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar

1. Masing-masing kelompok diberikan LKPD.
2. Siswa diberi penjelasan langkah-langkah pengerjaannya yang tertera pada LKPD.
3. Siswa diberi kesempatan bertanya pada guru jika ada hal yang belum dipahami terkait langkah pengerjaan. (***Communication-4C***)
4. siswa bersama guru membuat kesepakatan mengenai waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan LKPD (***Communication-4C***)
5. Guru mendampingi siswa dalam mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD.
6. Siswa diingatkan untuk bekerja sama dan kondusif dalam mengerjakan LKPD.
7. Siswa dapat menanyakan hal-hal yang dianggap sulit kepada guru.

Sintaks 4: Menyajikan Hasil

1. Siswa menyampaikan informasi yang didapat secara lisan di depan kelas dengan percaya diri.
2. Guru bersama siswa memberikan apresiasi kepada teman yang telah menyampaikan hasilnya.

Sintaks 5: Menyiapkan Tongkat

1. Guru menyiapkan tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok.
2. Guru meminta semua siswa untuk menyanyikan lagu yang disajikan sambil menggeser tongkat sampai lagu diberhentikan.
3. Siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
4. Siswa yang menjawab dengan tepat akan mendapatkan point.
5. Anggota kelompok bisa membantu menjawab pertanyaan, jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab.

Sintaks 6: Menyimpulkan Hasil Kegiatan

1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.
2. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari (***Critical Thinking***)
3. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran berupa tes formatif. (***Bernalar Kritis***)
4. Siswa memberikan lembar jawaban kepada guru.

Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran yang telah dilakukan. (***Communication-4C***)
2. Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk dipersiapkan pada pertemuan berikutnya. (***Communication-4C***)

3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar pisang”
<https://youtu.be/gtCS-eJF3kM?si=p9NnIsWReAuNaCtg>
4. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

G. ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Assesmen

- a. Assesmen diagnostik: Pertanyaan dari guru sebelum mulai pembelajaran dan saat awal semester baru
- b. Assesmen formatif: Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran
- c. Assesmen submatif: Akhir pembelajaran

Bentuk Assesmen

- a. Sikap: Non-test (melalui lembar pengamatan)
- b. Pengetahuan: Test (melalui lembar evaluasi)
- c. Keterampilan: Non-test (melalui lembar pengamatan)

H. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKTP. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pengayaan

Pengayaan dapat diberikan kepada siswa dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi.

I. REFLEKSI SISWA DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK SISWA

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
---	---	--

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

J. LAMPIRAN

1. LKPD
2. Kisi-kisi Lembar Evaluasi
3. Instrumen Penilaian
4. Rubrik Penilaian Sikap
5. Rubrik Penilaian Pengetahuan
6. Rubrik Penilaian Keterampilan
7. Media Pembelajaran

K. BAHAN BACAAN GURU & SISWA

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku



Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan skala tertentu. Melalui peta, kita dapat mengetahui letak suatu tempat, bentuk wilayah, serta kondisi geografis di permukaan bumi. Misalnya, dengan melihat peta Indonesia, kita bisa memahami bahwa Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki ribuan pulau yang tersebar dari Sabang hingga Merauke.

Sebuah peta yang baik memiliki beberapa unsur penting. Unsur-unsur tersebut antara lain judul, skala, arah mata angin, legenda, simbol, serta garis lintang dan bujur. Judul menunjukkan isi peta, skala membantu kita mengetahui perbandingan jarak di peta dengan jarak sebenarnya, sedangkan legenda dan simbol berfungsi menjelaskan arti gambar yang ada di peta, seperti gunung, sungai, atau jalan.

Berdasarkan isinya, peta dibedakan menjadi dua jenis, yaitu peta umum dan peta khusus (tematik). Peta umum menggambarkan bentuk muka bumi secara keseluruhan, contohnya peta dunia atau peta Indonesia. Sementara itu, peta khusus hanya menampilkan informasi tertentu, seperti peta persebaran hasil tambang, peta kepadatan penduduk, atau peta iklim. Dengan adanya perbedaan ini, peta dapat digunakan sesuai kebutuhan informasi yang ingin kita cari.

Peta memiliki banyak fungsi dalam kehidupan sehari-hari. Peta dapat digunakan untuk menunjukkan letak dan arah suatu tempat, menghitung jarak antar lokasi, serta memberikan informasi mengenai kondisi alam suatu wilayah. Selain itu, peta juga sangat bermanfaat dalam perencanaan pembangunan, penelitian, maupun kegiatan sehari-hari seperti mencari rute perjalanan dari satu kota ke kota lain.

Agar dapat memanfaatkan peta dengan baik, kita harus mengetahui cara membacanya. Langkah pertama adalah memperhatikan judul peta untuk memahami isi yang ditampilkan. Kemudian, lihat skala peta untuk mengetahui perbandingan jarak. Arah mata angin digunakan untuk menentukan posisi utara, selatan, barat, dan timur. Terakhir, pahami legenda agar dapat mengerti arti simbol-

simbol yang ada. Dengan menguasai cara membaca peta, kita akan lebih mudah mengenal bentuk dan kondisi geografis Indonesia.

L. GLOSARIUM

Peta: Gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan menggunakan skala tertentu.

Skala: Perbandingan antara jarak di peta dengan jarak sebenarnya di lapangan.

Legenda: Keterangan yang menjelaskan arti simbol-simbol pada peta.

Simbol: Gambar sederhana yang digunakan untuk mewakili objek nyata di permukaan bumi, seperti gunung, sungai, jalan, dan laut.

Arah Mata Angin: Petunjuk arah pada peta yang biasanya ditandai dengan panah ke arah utara.

M. DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial* (pp. 161–178). Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>.

Guru Kelas V

Denpasar, 10 Agustus 2025
 Mahasiswa

(Ni Kadek Lisna Dewi, S.Pd)

NIP. 199311222019032016

(Ni Putu Novita Eka Putri)

NIM. 2211031689

Mengetahui
 Kepala Sekolah

(Ni Nyoman Suweni S.Pd., M.Pd)

NIP.196710101988042004

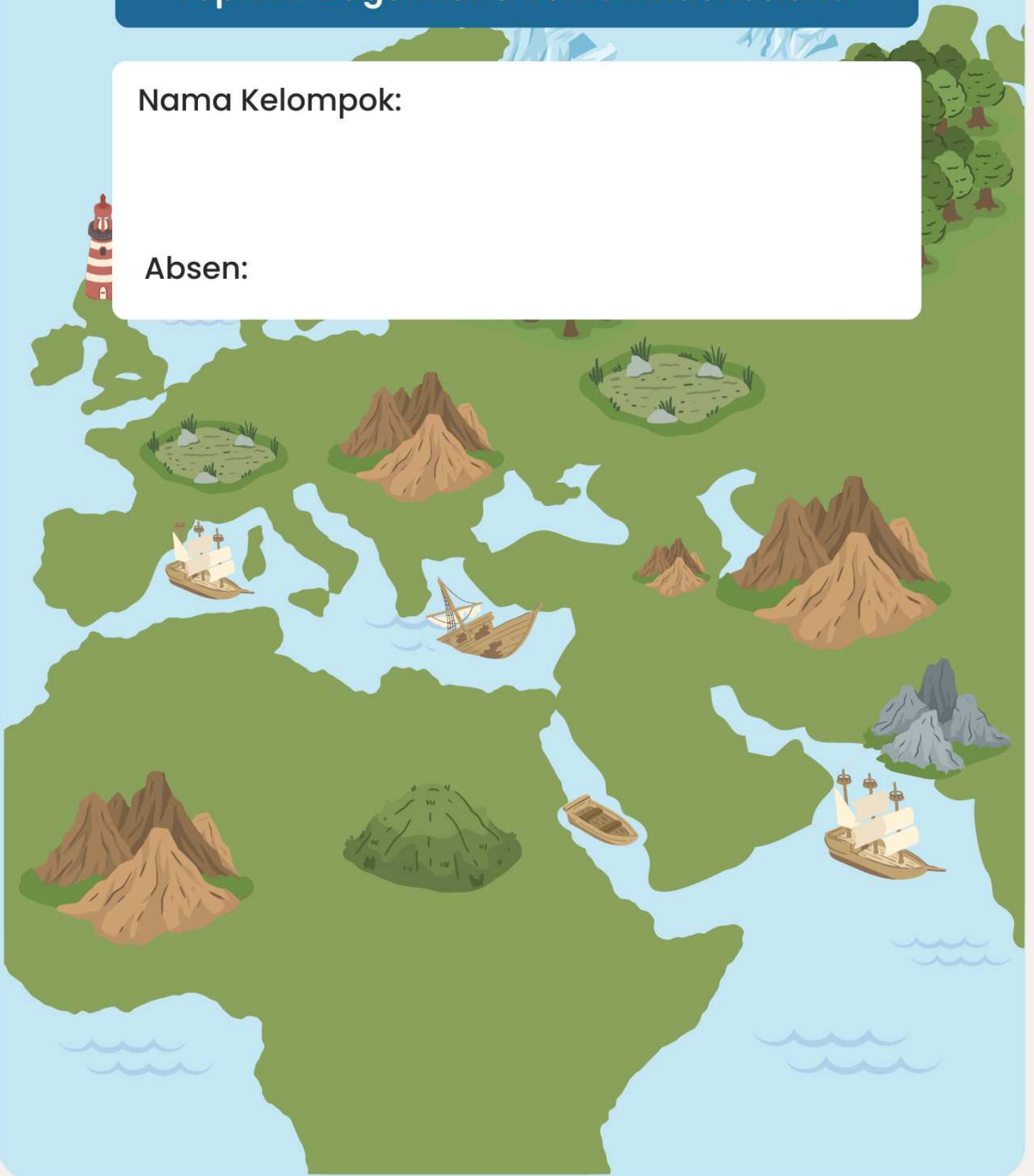
LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Topik A: Bagaimana Bentuk IndonesiaKu

Nama Kelompok:

Absen:



Tuliskan atau gambar komponen-komponen pada peta tersebut

Komponen Peta



1

4

2

5

3

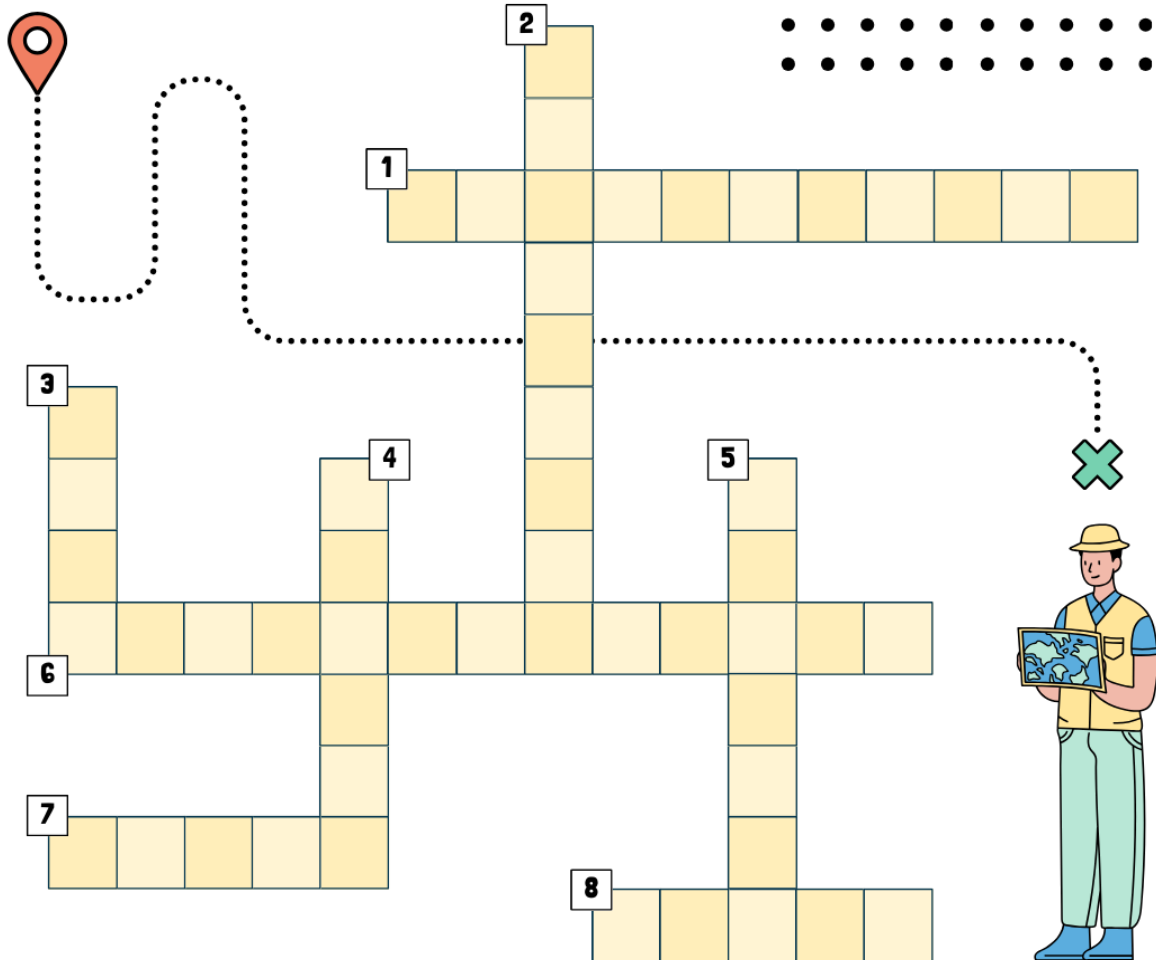
6

Kompas

MENGENAL PETA



Selesaikan teka-teki silang di bawah ini dengan tepat!



Mendatar

1. Peta yang disisipkan pada peta utama.
6. Alat bantu menentukan arah mata angin pada peta.
7. Menginformasikan jenis peta.
8. Perbandingan jarak di peta dengan jarak sebenarnya.

Menurun

2. Penjelasan simbol warna pada peta.
3. Gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang menggunakan skala tertentu.
4. Gambar kecil yang mewakili objek yang terdapat pada peta.
5. Berisi penjelasan simbol-simbol yang terdapat pada peta.

Lampiran Kisi- Kisi dan Lembar Evaluasi

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bobot Soal	No. Soal
1.	Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi dan mengambil informasi dari sebuah peta dengan benar.	Disajikan pertanyaan siswa mampu mengingat dan Simbol Peta	C2	1 tiap soal	1,2
2.	Dengan menggunakan media flipbook interaktif siswa dapat menganalisis informasi dari sebuah peta, dengan benar.	Disajikan pertanyaan siswa mampu menganalisis jenis-jenis peta	C4	1 tiap soal	3,4



SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPAS
Materi Pokok : Bagaimana Bentuk Indonesiaku

Nama :

Kelas :

1. Peta adalah
 - A. Gambar pemandangan alam yang indah
 - B. Gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan skala tertentu
 - C. Foto udara yang diambil dari satelit
 - D. Hasil lukisan tentang keadaan suatu daerah

2. Bagian peta yang digunakan untuk mengetahui arah utara, selatan, barat, dan timur adalah
 - A. Skala
 - B. Judul
 - C. Arah mata angin
 - D. Legenda

3. Perhatikan dua jenis peta berikut:
 - Peta Indonesia
 - Peta persebaran hasil Perkebunan
 Berdasarkan perbedaan jenisnya, peta Indonesia termasuk peta sedangkan peta persebaran hasil perkebunan termasuk peta
 - A. Umum – Umum
 - B. Khusus – Khusus
 - C. Umum – Khusus
 - D. Khusus – Umum

4. Siswa diminta membandingkan peta umum dan peta khusus. Analisislah yang tepat adalah....
 - A. Peta umum hanya menampilkan satu informasi, sedangkan peta khusus menampilkan semua informasi
 - B. Peta umum menggambarkan keadaan permukaan bumi secara keseluruhan, sedangkan peta khusus menggambarkan informasi tertentu
 - C. Peta umum tidak menggunakan simbol, sedangkan peta khusus menggunakan simbol
 - D. Peta umum dan peta khusus sama-sama menampilkan informasi lengkap

Lampiran Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (lembar evaluasi)	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran

3. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran



Lampiran Rubrik Penilaian Sikap

PENILAIAN AFEKTIF

a. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Siswa duduk dengan baik
		2. Siswa melakukan sikap berdoa.
		3. Siswa tidak melihat kanan kiri saat berdoa
		4. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	1. Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran
		2. Siswa tidak mengeluh terhadap keadaan
		3. Siswa selalu bersyukur atas karunia sehat
		4. Siswa menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

b. Rubrik dan Lembar Observasi Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Percaya diri	1. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan
		2. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
		3. Mampu membuat keputusan dengan tepat
		4. Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek (Percaya Diri)				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal = 4 (Aspek 1)

Predikat

Skor	Predikat	Skor	Predikat
1	Sangat Baik	3	Cukup Baik
2	Baik	4	Kurang Baik

Lampiran Rubrik Penilaian Pengetahuan Evaluasi

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. C
4. B

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-4	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1 Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 4	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama siswa	Skor per soal				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
Dst							

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Pembuatan LKPD	1. Dapat gambar pada kolom dengan rapi dan benar
		2. Potongan gambar rapih dan terlihat
		3. Menarik garis dengan rapi, tepat, dan terampil
		4. Informasi yang disambungkan jelas dan benar

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lampiran Media Pembelajaran



Flipbook interaktif



Lampiran 28. Modul Ajar Kelompok Kontrol**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

Nama Penyusun : Ni Putu Novita Eka Putri
Nama sekolah : SDN 4 Sibangede
Mata Pelajaran : IPAS
Fase C, Kelas : 5 (Lima)



MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
M. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Novita Eka Putri
Instansi	: SDN 4 Sibanggede
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: C / 5
Materi/Topik	: Indonesia Kaya Raya / Bagaimana Bentuk Indonesiaku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
N. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengenal bentuk wilayah Indonesia. 5. Siswa mampu menunjukkan letak provinsi atau pulau besar di Indonesia. 6. Siswa mengetahui pengertian sumber daya alam dan jenis-jenisnya. 	
O. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Bergotong royong. 3. Bernalar kritis. 4. Mandiri. 	
P. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Alat Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis • Sumber belajar: <ol style="list-style-type: none"> 2. Buku siswa IPAS Kelas V 3. Buku panduan guru IPAS Kelas V 	
Q. TARGET SISWA	
Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
R. JUMLAH SISWA	
30 orang siswa	
S. MEDIA PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peta Indonesia 2. Atlas 	
T. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran: Model Konvensional	

KOMPETENSI INTI

N. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada fase C, Siswa diharapkan mampu menggali informasi dari sebuah peta. Siswa mampu menganalisis berbagai jenis sumber daya alam dan keanekaragaman hayati yang dimiliki Indonesia, menjelaskan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta menganalisis dampak positif maupun negatif dari pemanfaatan yang berlebih terhadap lingkungan. Selain itu, siswa menunjukkan sikap peduli lingkungan dengan mengutamakan ide atau contoh upaya pelestarian pelestarian sumber daya alam, serta menumbuhkan rasa Syukur dan bangga terhadap kekayaan alam dan budaya.

O. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi peta, dan mengidentifikasi berbagai komponen peta.

P. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa diharapkan memahami bahwa peta adalah alat penting untuk mengenali lokasi, arah, jarak, dan kondisi geografis suatu wilayah dengan mengaitkan informasi peta dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar.

Q. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat peta?
2. Bagaimana bentuk wilayah Indonesia jika dilihat dari peta?

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA

14. Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.
15. Guru bersama siswa berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin salah satu siswa.
16. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.
17. Siswa diberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi yang akan dibahas.
18. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas.

KEGIATAN INTI

4. Guru menjelaskan mengenai peta: pengertian, fungsi, dan komponen-komponennya dengan menggunakan gambar peta yang ada pada buku siswa.
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi penting.
6. Guru memberikan pertanyaan pemahaman.
7. Siswa menjawab pertanyaan guru dan boleh mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami.
8. Guru menunjukkan contoh peta yang berbeda dan menjelaskan mengapa peta perlu komponen-komponen tersebut.
9. Siswa mengamati dan perbedaan kedua peta tersebut.

10. Guru memberikan lembar latihan soal tentang komponen peta.															
11. Siswa mengerjakan latihan soal secara mandiri.															
KEGIATAN PENUTUP															
5. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.															
6. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan.															
7. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).															
S. ASESMEN / PENILAIAN															
1. Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Non-tes (Observasi/Pengamatan) b. Penilaian Pengetahuan : Tes c. Penilaian Keterampilan : Non-tes (observasi/pengamatan) 															
2. Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian b. Penilaian Pengetahuan : Objektif c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian 															
T. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN															
<p>3. Remedial Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Pengayaan Pengayaan dapat diberikan kepada siswa dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi.</p>															
U. REFLEKSI SISWA DAN GURU															
Tabel Refleksi untuk Siswa															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>PERTANYAAN</th> <th>JAWABAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?		2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?		3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?		4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN													
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?														
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?														
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?														
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?														

5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
---	---	--

Tabel Refleksi untuk Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

V. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Kisi-kisi Soal Latihan
3. Instrumen penilaian
4. Rubrik penilaian sikap
5. Rubrik penilaian pengetahuan
6. Rubrik penilaian keterampilan

W. DAFTAR PUSTAKA

- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (pp. 181–206). Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan <https://buku.kemdikbud.go.id>.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (pp. 161–178). Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan <https://buku.kemdikbud.go.id>.

Guru Kelas V

Denpasar, 20 Agustus 2025
Mahasiswa,

I Ketut Alit Juliantara, S.Pd.
NIP. 19931130 202321 2 031

Ni Putu Novita Eka Putri
NIM. 2211031689

Mengetahui,
Kepala SDN 4 Sibangede



Bahan Ajar

BAGAIMANA BENTUK INDONESIA

A. Pengertian Peta

Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan skala tertentu. Melalui peta, kita dapat mengetahui letak suatu tempat, bentuk wilayah, serta kondisi geografis di permukaan bumi. Misalnya, dengan melihat peta Indonesia, kita bisa memahami bahwa Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki ribuan pulau yang tersebar dari Sabang hingga Merauke.

B. Unsur Peta

Sebuah peta yang baik memiliki beberapa unsur penting. Unsur-unsur tersebut antara lain judul, skala, arah mata angin, legenda, simbol, serta garis lintang dan bujur. Judul menunjukkan isi peta, skala membantu kita mengetahui perbandingan jarak di peta dengan jarak sebenarnya, sedangkan legenda dan simbol berfungsi menjelaskan arti gambar yang ada di peta, seperti gunung, sungai, atau jalan.

C. Jenis Peta

Berdasarkan isinya, peta dibedakan menjadi dua jenis, yaitu peta umum dan peta khusus (tematik). Peta umum menggambarkan bentuk muka bumi secara keseluruhan, contohnya peta dunia atau peta Indonesia. Sementara itu, peta khusus hanya menampilkan informasi tertentu, seperti peta persebaran hasil tambang, peta kepadatan penduduk, atau peta iklim. Dengan adanya perbedaan ini, peta dapat digunakan sesuai kebutuhan informasi yang ingin kita cari.

D. Fungsi Peta

Fungsi peta dapat dikelompokkan menjadi fungsi umum dan fungsi khusus. Berdasarkan isinya, peta dibedakan menjadi dua jenis, yaitu peta umum dan peta khusus (tematik). Peta umum menggambarkan bentuk muka bumi secara keseluruhan, contohnya peta dunia atau peta Indonesia. Sementara itu, peta khusus hanya menampilkan informasi tertentu, seperti peta persebaran hasil tambang, peta kepadatan penduduk, atau peta iklim. Dengan adanya perbedaan ini, peta dapat digunakan sesuai kebutuhan informasi yang ingin kita cari.

1. Fungsi Umum Peta

No	Fungsi	Penjelasan
1.	Alat penunjuk lokasi	Menunjukkan letak suatu tempat di permukaan bumi.

No	Fungsi	Penjelasan
2.	Alat penunjuk arah	Mengetahui arah mata angin dan posisi relatif suatu daerah.
3.	Alat menyajikan data	Menyajikan informasi tentang kondisi wilayah.
4.	Alat perencanaan	Digunakan dalam pembangunan dan penelitian.

2. Fungsi Khusus Peta

No	Jenis Peta	Fungsi Khusus
1.	Peta umum	Menunjukkan Gambaran umum permukaan bumi.
2.	Peta tematik	Menunjukkan informasi tertentu, seperti peta curah hujan, peta kepadatan penduduk.
3.	Peta topografi	Menunjukkan bentuk relief permukaan bumi, seperti peta ketinggian gunung, kontur wilayah.
4.	Peta transportasi	Menunjukkan jalur jalan, rel, bandara, Pelabuhan.
5.	Peta digital / interaktif	Digunakan secara <i>online</i> dengan fitur navigasi.

E. Fungsi dan Manfaat Peta

Peta memiliki banyak fungsi dalam kehidupan sehari-hari. Peta dapat digunakan untuk menunjukkan letak dan arah suatu tempat, menghitung jarak antar lokasi, serta memberikan informasi mengenai kondisi alam suatu wilayah. Selain itu, peta juga sangat bermanfaat dalam perencanaan pembangunan, penelitian, maupun kegiatan sehari-hari seperti mencari rute perjalanan dari satu kota ke kota lain.

Agar dapat memanfaatkan peta dengan baik, kita harus mengetahui cara membacanya. Langkah pertama adalah memperhatikan judul peta untuk memahami isi yang ditampilkan. Kemudian, lihat skala peta untuk mengetahui perbandingan jarak. Arah mata angin digunakan untuk menentukan posisi utara, selatan, barat, dan timur. Terakhir, pahami legenda agar dapat mengerti arti simbol-simbol yang ada. Dengan menguasai cara membaca peta, kita akan lebih mudah mengenal bentuk dan kondisi geografis Indonesia.

Kisi-kisi Soal Latihan

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bobot Soal	No. Soal
1.	Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi peta, dan mengidentifikasi berbagai komponen peta.	Siswa dapat Mengidentifikasi pengertian peta.	C1	1	1
		Siswa dapat Menjelaskan fungsi simbol peta	C2	1	2
		Siswa dapat Mengidentifikasi komponen peta	C1	1	3
		Siswa dapat Menentukan fungsi komponen peta	C1	1	4
		Siswa dapat Membedakan peta dengan gambar biasa	C1	1	5



SOAL LATIHAN

Satuan Pendidikan : SDN 4 Sibangede
Kelas /Semester : V / Ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok : Bagaimana bentuk Indonesiaku

Nama :

Kelas/No. Absen :

1. Peta adalah....
 - A. Gambar seluruh permukaan bumi yang dibuat semenarik mungkin
 - B. Gambar sebagian atau seluruh permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu
 - C. Lukisan permukaan bumi yang dibuat dengan warna-warna indah
 - D. Foto permukaan bumi yang diambil dari satelit
2. Salah satu fungsi peta adalah....
 - A. Sebagai hiasan dinding rumah
 - B. Mengetahui keadaan cuaca setiap hari
 - C. Menunjukkan lokasi suatu tempat di permukaan bumi
 - D. Menentukan arah mata angin setiap waktu
3. Komponen peta yang berfungsi untuk menjelaskan arti simbo; pada peta tersebut....
 - A. Judul
 - B. Skala
 - C. Legenda
 - D. Garis astronomis
4. Skala pada peta berfungsi untuk....
 - A. Menunjukkan nama daerah pada peta
 - B. Menjelaskan arah mata angin
 - C. Menentukan perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya
 - D. Menunjukkan letak garis lintang dan garis bujur
5. Perbedaan antara peta dengan gambar biasa adalah....
 - A. Peta memiliki warna, sedangkan gambar tidak
 - B. Peta dilengkapi dengan skala dan legenda, sedangkan gambar tidak
 - C. Peta berbentuk datar, sedangkan gambar berbentuk bulat
 - D. Peta hanya menunjukkan gunung dan laut, sedangkan gambar menunjukkan semua benda

Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (soal latihan)	Pilihan ganda	Setelah menjelaskan materi	Penilaian untuk pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar observasi	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

PENILAIAN AFEKTIF

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	5. Siswa duduk dengan baik
		6. Siswa melakukan sikap berdoa.
		7. Siswa tidak melihat kanan kiri saat berdoa
		8. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	5. Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran
		6. Siswa tidak mengeluh terhadap keadaan
		7. Siswa selalu bersyukur atas karunia sehat

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Indikator
		8. Siswa menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu indikator (Kurang baik)	Memenuhi dua indikator (Cukup baik)	Memenuhi tiga indikator (Baik)	Memenuhi empat indikator (Sangat baik)

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Penilaian sikap: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat			
Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup Baik
6-5	Baik	2-1	Kurang Baik

Rubrik Penilaian Pengetahuan

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. C
4. C
5. B

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-5	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1

Butir Soal	Penilaian
	Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 5	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama siswa	Skor per soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
Dst								

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$



Lampiran 29. Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen (Kode, Nama, Nilai)

KODE	NAMA	NILAI
E1	I Dewa Gede Bagus Semara Bawa	86
E2	I Kadek Adi Gunadarma	80
E3	I Komang Kelvin Prawira Krisna	90
E4	I Made Krisna Anggara Putra	83
E5	I Putra Agustian Darma Wangsa	86
E6	I Putu Arley Ananta	86
E7	Ida Bagus Gede Ananta Aditya Putra	90
E8	Ida Bagus Reya Tatsuya	93
E9	Komang Widya Paramitha	80
E10	Ni Kadek Cahaya Purnama Dewi	86
E11	Ni Kadek Icha Lestari	73
E12	Ni Komang Ayu Chayani Putri	83
E13	Ni Komang Ayu Lestari	86
E14	Ni Komang Ayu Santi Paramita	90
E15	Ni Komang Pritha Ardhiningrum	86
E16	Ni Komang Widia Anggreni	93
E17	Ni Putu Anggun Anggreni	86
E18	Ni Putu Elsa Sepvia Putri	93
E19	Ayu Citra Dewi	83
E20	I Gusti Ayu Agung Pramhiswari Dewi	73
E21	I Gusti Ayu Nandira Wasundari	90
E22	I Kadek Trisna Putra	80
E23	I Putu Apta Wistara Putra	96
E24	I Putu Dyandra Putra Ganesh	80
E25	Ketut Ogik Bayu Pramana Putra	83
E26	Komang Abdi Sastra Wiguna	90
E27	Ni Kadek Citra Dwi Anjani	83
E28	Ni Ketut Dina Putri	76
E29	Ni Luh Ayu Agustina Dewi	96
E30	Ni Putu Alia Widia Cahaya Putri	90
E31	Ni Putu Risma Eka Putri	80
E32	Ni Wayan Sridevi Calista Putri	90
E33	Ayu Citra Dewi	86
E34	I Gusti Ayu Agung Pramhiswari Dewi	96

Lampiran 30. Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol (Kode, Nama, Nilai)

KODE	NAMA	NILAI
K1	Anak Agung Bramhasta Pemayun	73
K2	Bestari Bhanuwati Pramudani Widianoro	90
K3	Dewa Ayu Made Santih Dewi	76
K4	Dewa Ayu Sri Puspa Dewi	66
K5	Dewa Nyoman Ananda Sadewa	56
K6	Dewa Putu Bagas Pradikta	73
K7	Dewa Putu Berlyn Bramasta Ambara	70
K8	Gusti Ayu Manik Kusuma Pranawa	83
K9	I Gusti Agung Kara Aditya	73
K10	I Gusti Agung Mas Armita Wahyuningrat	66
K11	I Gusti Agung Mas Christy Kimberly Renata Abady	60
K12	I Gusti Agung Mastry Pradnyani	63
K13	I Kadek Dika Permana Putra	83
K14	I Made Mahendra Putra	66
K15	I Putu Agus Surya Wiradana	63
K16	I Putu Bagus Alvin Saputra	66
K17	I Putu Rad Destra Acarhya	73
K18	I Putu Rizky Artha	80
K19	Kadek Adelia Pradita Putri	63
K20	Kadek Bagus Rakasena Winangun	60
K21	Luh Putu Chandra Purnama Dewi	70
K22	Made Galuh Ayu Chalista Putri	66
K23	Ni Kadek Dara Anindya	70
K24	Ni Kadek Yunia Utari	56
K25	Ni Komang Krisna Pramesti	63
K26	Ni Komang Selviawati	66
K27	Ni Putu Aura Yulia Afsari	76
K28	Ni Putu Sinta Dewi	70
K29	Ni Putu Vimala Puspita Dana	63
K30	Reno Wijaya Ramadanu	70

Lampiran 31. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Data *post-test* kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan menentukan range, banyak kelas, dan panjang kelas terlebih dahulu. Kemudian, menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

- a. Menurut agung (2021:17) rumus menentukan skor (rage)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (96 - 73) + 1$$

$$r = 24$$

Jadi, rentangan skor (rage) yang digunakan adalah 24

- b. Menurut agung (2021:119) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 34$$

$$k = 1 + (3,3) 6,054$$

$$k = 6,054 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

- c. Menurut Agung (2021:20) rumus menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{r}{k}$$

$$i = \frac{34}{6}$$

$$i = 3,964 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 4.

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2922}{34}$$

$$\bar{X} = 85,951$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = B+i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

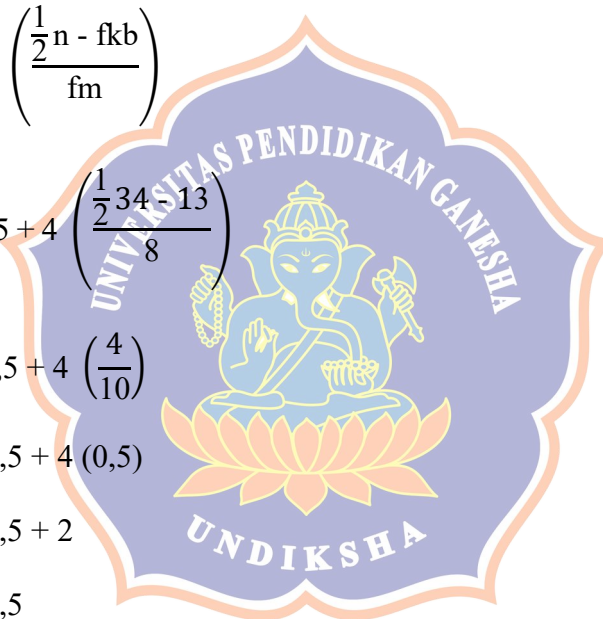
$$Me = 85,5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}34 - 13}{8} \right)$$

$$Me = 85,5 + 4 \left(\frac{4}{10} \right)$$

$$Me = 85,5 + 4(0,5)$$

$$Me = 85,5 + 2$$

$$Me = 87,5$$



3. Menghitung *Modus*

$$Mo = B+i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 85,5 + 4 \left(\frac{1}{1 + 3} \right)$$

$$Mo = 85,5 + 4 \left(\frac{1}{4} \right)$$

$$Mo = 85,5 + 1$$

$$Mo = 86,5$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = 4 \sqrt{\frac{83}{34} - \left(\frac{5}{34}\right)^2}$$

$$SD = 4\sqrt{2,44 - (-0,14)^2}$$

$$SD = 4\sqrt{2,43}$$

$$SD = 6,8$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (6,8)^2$$

$$\text{Varians} = 37,04$$



Lampiran 32. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Data *post-test* kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelompok kontrol disajikan pada tabel distribusi bergolong dengan menentukan range, banyak kelas, dan panjang kelas terlebih dahulu. Kemudian, menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

- a. Menurut agung (2021:17) rumus menentukan skor (rage)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (90 - 56) + 1$$

$$r = 35$$

Jadi, rentangan skor (rage) yang digunakan adalah 35

- b. Menurut agung (2021:119) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 30$$

$$k = 1 + (3,3) 5,85$$

$$k = 5,87 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

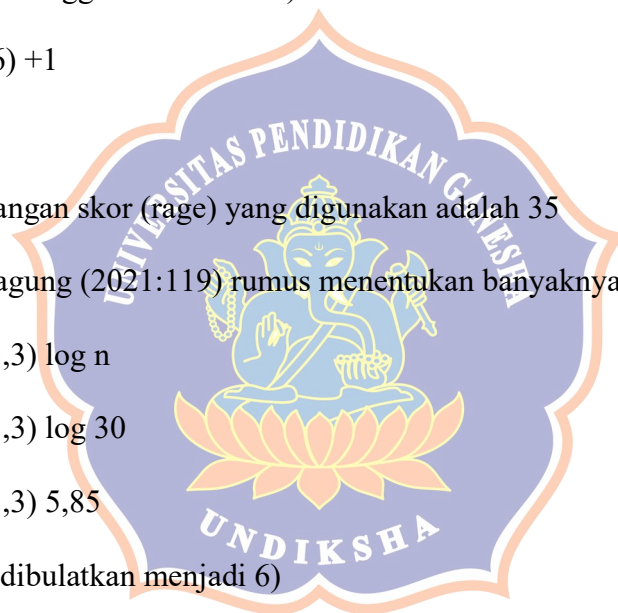
- c. Menurut Agung (2021:20) rumus menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{r}{k}$$

$$i = \frac{30}{6}$$

$$i = 5,96 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6.



Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Menghitung *Mean*

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2073}{30}$$

$$\bar{X} = 69,10$$

2. Menghitung *Median*

$$Me = B+i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

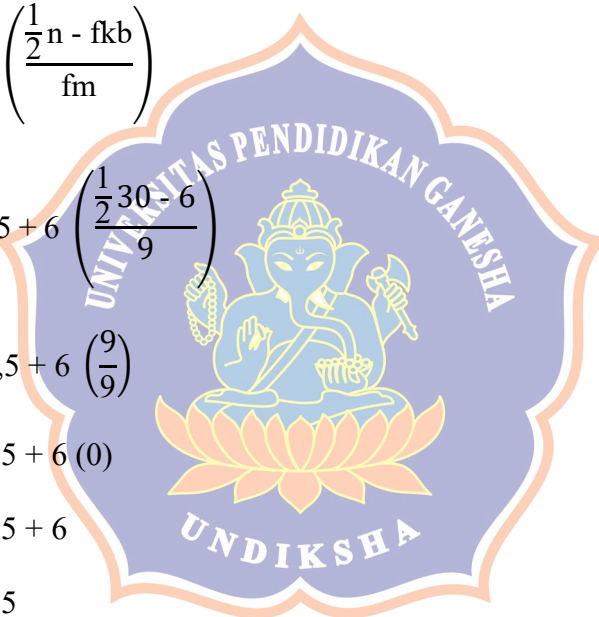
$$Me = 67,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 6}{9} \right)$$

$$Me = 67,5 + 6 \left(\frac{9}{9} \right)$$

$$Me = 67,5 + 6 (1)$$

$$Me = 67,5 + 6$$

$$Me = 73,5$$



3. Menghitung *Modus*

$$Mo = B+i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 61,5 + 6 \left(\frac{2}{2 + 7} \right)$$

$$Mo = 61,5 + 6 \left(\frac{2}{9} \right)$$

$$Mo = 61,5 + 1,32$$

$$Mo = 62,82$$

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{50}{30} - \left(\frac{8}{30}\right)^2}$$

$$SD = 6\sqrt{1,66 - (0,26)^2}$$

$$SD = 6\sqrt{1,60}$$

$$SD = 8,00$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (8,00)^2$$

$$\text{Varians} = 63,96$$



Lampiran 33. Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

NO	KODE	Xi	Xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
11	E11	73	73	2	2	0.058824	-2.12675	0.016721	-0.0421	0.042103
20	E20	73	76	1	3	0.088235	-1.63373	0.051158	-0.03708	0.037077
28	E28	76	80	5	8	0.235294	-0.97637	0.16444	-0.07085	0.070854
2	E2	80	83	5	13	0.382353	-0.48335	0.314423	-0.06793	0.06793
9	E9	80	86	8	21	0.617647	0.009667	0.503857	-0.11379	0.113791
22	E22	80	90	7	28	0.823529	0.667026	0.747622	-0.07591	0.075907
24	E24	80	93	3	31	0.911765	1.160044	0.876985	-0.03478	0.03478
31	E31	80	96	3	34	1	1.653063	0.950841	-0.04916	0.049159
4	E4	83	n	34						
12	E12	83								
19	E19	83								
25	E25	83								
27	E27	83								
1	E1	86								
5	E5	86								
6	E6	86								
10	E10	86								
13	E13	86								
15	E15	86								
17	E17	86								
33	E33	86								
3	E3	90								
7	E7	90								
14	E14	90								
21	E21	90								
26	E26	90								
30	E30	90								
32	E32	90								
8	E8	93								
16	E16	93								
18	E18	93								
23	E23	96								
29	E29	96								
34	E34	96								

rata-rata	85.94
simpangan baku (SD)	6.08
D (Nilai Maksimum)	0.114
K (K-S Tabel)	0.224

Lampiran 34. Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

NO	KODE	X_i	X_i	f_i	f_{kum}	f_s	z	f_t	$f_t - f_s$	$ f_t - f_s $
5	K5	56	56	2	2	0.066667	-1.63807	0.050703	-0.01596	0.015964
24	K24	56	60	2	4	0.133333	-1.1379	0.127581	-0.00575	0.005752
11	K11	60	63	5	9	0.3	-0.76277	0.222801	-0.0772	0.077199
20	K20	60	66	6	15	0.5	-0.38764	0.349143	-0.15086	0.150857
12	K12	63	70	5	20	0.666667	0.112539	0.544802	-0.12186	0.121865
15	K15	63	73	4	24	0.8	0.487671	0.687108	-0.11289	0.112892
19	K19	63	76	2	26	0.866667	0.862802	0.805877	-0.06079	0.06079
25	K25	63	80	1	27	0.9	1.362977	0.913555	0.013555	0.013555
29	K29	63	83	2	29	0.966667	1.738109	0.958904	-0.00776	0.007762
22	K22	66	90	1	30	1	2.613415	0.995518	-0.00448	0.004482
4	K4	66		30						
10	K10	66								
14	K14	66								
16	K16	66								
26	K26	66								
30	K30	70								
7	K7	70								
21	K21	70								
23	K23	70								
28	K28	70								
1	K1	73								
6	K6	73								
9	K9	73								
17	K17	73								
3	K3	76								
27	K27	76								
18	K18	80								
8	K8	83								
13	K13	83								
2	K2	90								

rata-rata	69.10
simpangan baku (SD)	8.00
D (Nilai Maksimum)	0.116
K (K-S Tabel)	0.242



Lampiran 36. Uji Hipotesis (Uji-t *polled varians*)

Hipotesis

H₀: Tidak Terdapat perbedaan yang signifikan hasil *post-test* antara kelas V SDN 2 Sibangkaja dan hasil *post-test* kelas V SDN 4 Sibanggede

H_a: Terdapat perbedaan yang signifikan hasil *post-test* antara kelas V SDN 2 Sibangkaja dan hasil *post-test* kelas V SDN 4 Sibanggede

Diketahui:

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	85,94	69,10
Varians	37,03	63,96
Banyak siswa	34	30
Dk	n ₁ +n ₂ -2	62

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{85,94 - 69,10}{\sqrt{\frac{(34 - 1)37,03 + (30 - 1) 63,96}{34 + 30 - 2} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{16,84}{\sqrt{\frac{3076,58}{62}} 0,0627}$$

$$t = \frac{16,84}{\sqrt{3,1136}}$$

$$t = \frac{16,84}{1,7645}$$

$$t = 9,544$$

Sesuai dengan hasil uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,544$. Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk $62 = 2,000$. Sehingga perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,544 > 2,000$. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan rata-rata nilai *post-test* antara kelompok yang diberikan perlakuan dan kelompok tidak diberikan perlakuan.

Lampiran 37. Tabel Validitas Butir

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran 38. Tabel Normalitas Sebaran Data

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,99
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,92
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,82
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,73
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,66
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,61
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,57
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,54
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,51
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,48
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,46
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,44
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,43
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,41
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,40
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,39
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,38
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,37
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,36
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,35
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,34
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,33
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,33
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,32
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,31
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,31
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,30
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,30
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,29
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,29
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,26
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,25
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,23
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,22
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,21
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,20
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,19
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,19
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,18
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,17
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,17
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,16
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,16
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,16

Lampiran 39. Tabel Uji-t

Nilai-Nilai Dalam Distribusi t						
α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
50	0,679	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
70	0,678	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
80	0,678	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639
90	0,677	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632
100	0,677	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626
110	0,677	1,289	1,659	1,982	2,361	2,621
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
130	0,676	1,288	1,657	1,978	2,355	2,614

Sugiyono (2015: 332)

Lampiran 40. Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

NAMA : *I Gede Udayana Pineswara*
 KELAS : *VI*
 NO ABSEN : *1*

54

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

B=19
S=16

Lampiran 41. Lembar Jawaban Pre-Test Siswa Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

NAMA : Dewa gede bagus semesta barbara

KELAS : VA

NO ABSEN : 1

AG

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 16

B = 14

Lampiran 42. Lembar Jawaban Pre-Test Siswa Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

NAMA : Anak Agung Brahta Pemayun
 KELAS : V
 NO ABSEN : 1

90

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 18
 B = 12

Lampiran 43. Lembar Jawaban *Post-Test* Siswa Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

NAMA : *Deffa gede bagus Senara bawa*

KELAS : *VA*

NO ABSEN : *1*

86

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

$S = 4$

Lampiran 44. Lembar Jawaban *Post-Test* Siswa Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

NAMA : anak Agung Bramhta Pemanan

KELAS : ✓

NO ABSEN : 1

73

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 8
B = 22

Lampiran 45. Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V SDN Gugus VIII Abiansemal



Dokumentasi dengan wali kelas V
SDN 1 Sibangkaja



Dokumentasi dengan wali kelas V
SDN 2 Sibangkaja



Dokumentasi dengan wali kelas V
SDN 3 Sibangkaja



Dokumentasi dengan wali kelas V
SDN 4 Sibangkaja



Dokumentasi dengan wali kelas V
SDN 1 Sibangede



Dokumentasi dengan wali kelas V
SDN 2 Sibangede



Dokumentasi dengan wali kelas V
SDN 3 Sibangede



Dokumentasi dengan wali kelas V
SDN 4 Sibangede



Lampiran 46. Dokumentasi Uji Validitas Isi Oleh Uji *Judges*



Judges II

Lampiran 47. Dokumentasi Uji Coba Instrumen di SDN 1 Sibangkaja

Lampiran 48. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan *Pre-Test* (dua Kelompok)

Pelaksanaan *Pre-Tes* Di SDN 2 Sibangkaja



Pelaksanaan *Pre- Test* Di SDN 4 Sibangede

Lampiran 49. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen



Lampiran 50. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Lampiran 51. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan *Post-Test* (dua kelompok)



Pelaksanaan *Post-Test* Di SDN 2 Sibangkaja



Pelaksanaan *Post-Test* Di SDN 4 Sibangede