

## Lampiran 01. Sirat Ijin Penelitian



KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 25 Februari 2020

No. : 638/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 8 Banyuning  
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ida Ayu Made Indah Padmitasari  
 NIM : 1611031387  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 25 Februari 2020

No. : 638/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Banyuning  
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ida Ayu Made Indah Padmitasari  
 NIM : 1611031387  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Ida Ayu Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUNING

Alamat: Jl Gempol No. 136, Kec Buleleng, Kub Buleleng, Kode Pos 081151

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

NOMOR: 0.45.2/27/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Nyoman Putriasih, S.Pd  
NIP : 19650307 199203 2 006  
Jabatan : Kepala SD 1 Banyuning

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ida Ayu Made Indah Padmitasari  
NIM : 1611031387  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Creativity Learning* terhadap minat belajar dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Gugus I Kecamatan Buleleng".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 April 2020  
Kepala SD Negeri 1 Banyuning

  
Ni Nyoman Putriasih, S.Pd  
NIP. 19650307 199203 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 BANYUNING

Alamat: Jl. Wr. Supratman No. 8, Kec Buleleng, Kub Buleleng, Kode Pos 081151

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

NOMOR: 045.2/179/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Nyoman Jagre, S.Pd  
NIP : 19681231 198701 1 012  
Jabatan : Kepala SD 8 Banyuning

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ida Ayu Made Indah Padmitasari  
NIM : 1611031387  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Creativity Learning* terhadap minat belajar dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Gugus I Kecamatan Buleleng".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 03. Uji Kesetaraan Populasi

### UJI ANALISIS VARIANS UNTUK MENGETAHUI KESETARAAN POPULASI

**Keterangan:** $X_A$  : SD Negeri 1 Banyuning $X_B$  : SD Negeri 2 Banyuning $X_C$  : SD Negeri 3 Banyuning $X_D$  : SD Negeri 4 Banyuning $X_E$  : SD Negeri 5 Banyuning $X_F$  : SD Negeri 6 Banyuning $X_G$  : SD Negeri 7 Banyuning $X_H$  : SD Negeri 8 Banyuning**Hipotesis:**

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Buleleng.

$H_1$  : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Buleleng.

X	$X_A$	$X_B$	$X_C$	$X_D$	$X_E$	$X_F$	$X_G$	$X_H$	$X_{tot}$
1	63	65	65	30	70	63	85	60	501
2	66	81	65	40	70	66	60	82	530
3	75	60	60	50	63	75	60	65	508
4	83	75	65	42,5	63	83	50	85	546,5
5	63	65	60	90	64	63	65	60	530
6	86	63	82	57,5	64	86	63	60	561,5
7	80	74	65	62,5	63	80	65	50	539,5
8	60	65	85	62,5	68	60	60	65	525,5
9	78	63	60	75	65	60	63	63	527
10	81	60	60	82,5	69	60	68	65	545,5
11	65	63	50	65	63	50	65	60	481
12	80	82,5	65	72,5	63	65	69	63	560
13	63	81,5	63	60	67	63	81	68	546,5
14	75	79	65	72,5	68	65	65	65	554,5
15	81	80	60	57,5	70	60	80	69	557,5
16	75	50	63	72,5	60	63	63	63	509,5
17	61	65	68	87,5	65	68	75	63	552,5
18	75	63	65	60	68	65	81	60	537
19	68	65	69	57,5	65	69	75	78	546,5
20	43	60	63	65	65	68	61	81	506
21	80	82	63	57,5	65	65	75	65	552,5
22	50	75	70	72,5	63	65	68	80	543,5

23	75	80	65	80	70	65	43	63	541
24	66	60	69	82,5	65	63		75	480,5
25	85	67	65		69	70		81	437
26	65	65	63		65	60		75	393
27	93				63			61	217
28	65							75	140
29	65							68	133
30								43	43
31									0
32									0
33									0
34									0
35									0
36									0
37									0
$\Sigma$	2065	1789	1693	1555	1773	1720	1540	2011	14146
$\bar{x}$	29	26	26	24	27	26	23	30	211
	71,21	68,81	65,12	64,79	65,67	66,15	66,96	67,03	47,04

$X_A^2$	$X_B^2$	$X_C^2$	$X_D^2$	$X_E^2$	$X_F^2$	$X_G^2$	$X_H^2$	$X_{tot}^2$
3969	4225	4225	900	4900	3969	7225	3600	18219
4356	6561	4225	1600	4900	4356	3600	6724	21642
5625	3600	3600	2500	3969	5625	3600	4225	19294
6889	5625	4225	1806,25	3969	6889	2500	7225	22514,25
3969	4225	3600	8100	4096	3969	4225	3600	23990
7396	3969	6724	3306,25	4096	7396	3969	3600	25491,25
6400	5476	4225	3906,25	3969	6400	4225	2500	23976,25
3600	4225	7225	3906,25	4624	3600	3600	4225	23580,25
6084	3969	3600	5625	4225	3600	3969	3969	23503
6561	3600	3600	6806,25	4761	3600	4624	4225	25328,25
4225	3969	2500	4225	3969	2500	4225	3600	18888
6400	6806,25	4225	5256,25	3969	4225	4761	3969	26656,5
3969	6642,25	3969	3600	4489	3969	6561	4624	22669,25
5625	6241	4225	5256,25	4624	4225	4225	4225	25971,25
6561	6400	3600	3306,25	4900	3600	6400	4761	24767,25
5625	2500	3969	5256,25	3600	3969	3969	3969	20950,25
3721	4225	4624	7656,25	4225	4624	5625	3969	24451,25
5625	3969	4225	3600	4624	4225	6561	3600	22043
4624	4225	4761	3306,25	4225	4761	5625	6084	21141,25
1849	3600	3969	4225	4225	4624	3721	6561	17868
6400	6724	3969	3306,25	4225	4225	5625	4225	24624,25
2500	5625	4900	5256,25	3969	4225	4624	6400	22250,25



**Tabel Ringkasan Analisis Varians Untuk Menguji Hipotesis 2 Kelompok**

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fh	F tab	Keterangan
					5%	
Antar A	873,9	7	109,24	1,38	2,05	Signifikan
Dalam	18326,72	203	90,28	-	-	
Total	19200,62	211	-	-	-	

Harga  $F_{hitung}$  lebih kecil daripada  $F_{tabel}$  ( $1,38 < 2,05$ ), pada taraf signifikansi 5%), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Buleleng. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Buleleng dinyatakan setara.



## Lampiran 04. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dan Bulan									
		Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli
1	Pengajuan judul	■									
2	Revisi judul		■								
3	Menyusun proposal		■	■							
4	Bimbingan proposal		■	■							
5	Seminar proposal										
6	Revisi Proposal										
7	Menghubungi sekolah				■	■					
8	Persiapan penelitian						■	■			
9	Penelitian										
10	Pengumpulan data								■	■	
11	Analisis data										
12	Penyusunan skripsi										■
13	Pengesahan										
14	Ujian skripsi										■



## Lampiran 05. Kisi-Kisi Kuesioner Minat Belajar

No	Indikator	Keterangan	No. Butir Pertanyaan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Memiliki perasaan senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran IPA	1, 2, 3,4	5,6,7,8	8
		kesan siswa terhadap guru IPA			
		Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran IPA			
2.	Keterlibatan siswa	Kesadaran tentang belajar dirumah	9,10,11,12	13,14,15,16	8
		Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah			
3.	Memiliki Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran IPA	17,18,19,20	21,22,23,24	8
		Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru			
4.	Perhatian Siswa	Perhatian saat mengikuti pembelajaran IPA	25,26,27	28,29,30	6
		Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran IPA			
<b>Jumlah <math>\Sigma</math> positif = negative</b>					<b>30</b>

## Lampiran 06. Instrumen Kuesioner Minat Belajar

**Kuesioner Minat Belajar IPA**

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

**Petunjuk pengisian kuesioner :**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan!
2. Berilah tanda (√) pada pilihan yang anggap paling tepat.
3. Bacalah setiap item dengan teliti!
4. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya senang dengan pembelajaran IPA.					
2.	IPA ialah pelajaran yang menarik dan menantang.					
3.	Saya belajar IPA untuk mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Saya mengerjakan soal dengan cepat dan teliti.					
5.	Saya belajar IPA ketika menghadapi ulangan.					
6.	Saya tidak senang pembelajaran IPA sehingga saya sering bolos.					
7.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya jadi malas belajar IPA.					
8.	Saya suka menyapa anak-anak yang berlalu-lalang di luar kelas.					
9.	Saya berani mengutarakan pendapat dalam proses pembelajaran.					
10.	Saya tidak bergurau ketika mulai					

	pembelajaran.					
11.	Tanpa ada yang menyuruh saya belajar IPA sendiri dirumah.					
12.	Sebelum belajar IPA, saya selalu menyiapkan alat-alat dan buku-buku yang diperlukan.					
13.	Saya lebih suka bermain daripada mengikuti bimbingan /les IPA.					
14.	Saya tidak berani menanyakan materi pembelajaran IPA yang kurang dipahami.					
15.	Sebelum pembelajaran IPA, saya tidak pernah menyiapkan alat-alat dan buku-buku yang diperlukan.					
16.	Saya tidak pernah belajar IPA dirumah.					
17.	Saya sering mencoba menjawab soal IPA.					
18.	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.					
19.	Apabila mengalami kesulitan dalam materi saya bertanya.					
20.	Saya sudah belajar IPA pada malam hari sebelum pelajaran esok pagi.					
21.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.					
22.	Saya kurang tertarik pada pembelajaran IPA karena terus diberikan tugas/PR.					
23.	Saya malas bertanya jika terdapat materi yang saya tidak mengerti.					
24.	Saya menggunakan alat peraga untuk bermain bukan untuk belajar.					
25.	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi IPA.					
26.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok saat berdiskusi.					
27.	Saya menggunakan alat-alat peraga yang bisa membantu saya belajar IPA dengan mudah.					
28.	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pembelajaran IPA.					

29.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.					
30.	Saya suka bercanda ketika jam pelajaran berlangsung.					
<b>Total</b>						



## Lampiran 07. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

<b>Kopetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>No soal</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat	C1	1,2
	3.7.2 Mencontohkan peristiwa penguapan dan mencair dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	C2	3,4,5
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.7.3 Menentukan perubahan wujud benda menyublim dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	C3	6
	3.7.4 Menyusun perubahan wujud benda pengkristalan dalam kehidupan sehari-hari	C6	7
	3.8.1 Menganalisis terjadinya air tanah dengan tepat	C3	8
	3.8.2 Menelaah fungsi-fungsi air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	C3	9
	3.8.3 Menyusun siklus pendek air dengan tepat	C6	10

## Lampiran 08. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Bayuning  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub Tema 3** : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan	4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan

memperhatikan penggunaan ejaan	memperhati-kan penggunaan ejaan
--------------------------------	---------------------------------

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan property
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Tari daerah dengan menggunakan properti

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat surat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan mencoba, siswa membuat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.
4. Dengan bercerita, siswa berbagi pengalamannya dalam membuat undangan dengan penuh percaya diri.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik.

Metode : Penugasan, pengamatan , diskusi dan tanya jawab.

Model : OPPEMEI

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>▪ Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>▪ Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan pengamatan gambar contoh surat undangan tidak resmi. Guru bisa menunjukkan contoh-contoh surat undangan yang lain dengan gambar maupun dengan video. Siswa diminta melakukan pengamatan dengan cermat.</li> <li>▪ Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail)</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengamati gambar. Kemudian, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa secara mandiri membuat surat undangan tidak resmi dengan ketentuan seperti pada buku siswa.</li> <li>▪ Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Pada akhir pembelajaran, undangan hasil karya siswa saling ditukarkan untuk kemudian ditanggapi dan dievaluasi.</li> <li>▪ Untuk memotivasi siswa, guru memajang di dinding kelas surat undangan yang dibuat dengan benar dan menarik.</li> <li>▪ Secara mandiri, siswa menceritakan pengalamannya dalam membuat undangan.</li> <li>▪ Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas.</li> <li>▪ Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan, pendapat, atau bertanya.</li> </ul> <p><b>Fase Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang menggunakan berkaitan dengan kalor dapat mengubah suhu benda .</li> <li>▪ Guru memberikan LKPD sebagai panduan dalam menyelesaikan masalah</li> </ul> <p><b>Fase Penggalan Ide-ide Kreatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama kelompok menggali ide-ide kreatifnya dan menyusun hipotesis dari</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>permasalahan yang diberikan.</p> <p>Fase Penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda.</li> </ul> <p><b>Fase Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi untuk mencari hasil dari kegiatan percobaan yang telah dilakukan.</li> </ul> <p><b>Fase Menyajikan Hasil Karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan persentasi berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.</li> </ul> <p><b>Fase Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan percobaan berdasarkan data hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Fase Implementasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pemanfaatan percobaan yang telah dilakuakn yaitu untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	15 enit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Rubuk Membuat Cerita

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi cerita lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Cerita lengkap, informatif, dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Cerita lengkap dan tetapi kurang informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Cerita kurang lengkap dan kurang informatif sehingga kurang memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Cerita tidak lengkap dan tidak informatif.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan sebagian besar kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari cerita.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> cerita dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan cerita yang	Keseluruhan cerita sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan cerita menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar cerita dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian cerita dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## 2. Rubrik Membuat Undangan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi undangan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkaskan	Keseluruhan undangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan	Keseluruhan undangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar undangan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil undangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> undangan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan undangan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di	Keseluruhan hasil penulisan undangan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan undangan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan undangan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan, kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## 3. Rubrik Membuat percobaan pengembunan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Persiapan alat dan bahan</b>	Lengkap	Terdapat satu alat atau bahan yang tidak tersedia.	Terdapat lebih dari satu alat atau bahan yang tidak	
<b>Merangkai alat percobaan cara membuat rangkaian listrik</b>	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
<b>Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan</b>	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar.	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar.	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak.	Menggunakan peralatan semauanya.



## Lampiran 09. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN 8 Banyuning</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: V/2 (dua )</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Sub tema 2</b>	<b>: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya..	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.5.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti

4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah..	4.3.1 Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mengetahui kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tari dengan pola lantai yang benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum*

2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan sebuah cerita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep perubahan wujud benda karena panas atau kalor.</li> <li>▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</li> <li>▪ Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain: <b>Ayo Berlatih</b> <b>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui perubahan wujud benda yang disebabkan oleh panas atau kalor.</li> </ul> </li> </ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan percobaan dapat dilakukan di dalam kelas atau di laboratorium.</li> <li>▪ Guru menunjuk para petugas untuk melakukan percobaan.</li> <li>▪ Siswa yang lain mengamati dan mencatat setiap peristiwa yang terjadi selama proses percobaan.</li> <li>▪ Guru meminta kepada petugas untuk melakukan presentasi hasil percobaan.</li> <li>▪ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil percobaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan Ayo Membaca:</li> <li>▪ Siswa membaca teks yang berjudul “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan”.</li> <li>▪ Siswa membaca dalam hati secara cermat selama 20 menit.</li> <li>▪ Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara rebutan oleh siswa.</li> <li>▪ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku.</li> <li>▪ Siswa menjadikan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan.</li> <li>▪ Guru meminta secara bergiliran kepada setiap siswa menuliskan satu kosakata baku dan tidak baku di papan tulis. Usahakan jangan sampai ada pengulangan kosakata yang ditulis.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan.</li> <li>▪ Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya.</li> <li>▪ Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Bernyanyi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Hari</li> </ul>	
--	---	--

	<p>Merdeka”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.</li> <li>▪ Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan</li> <li>▪ dengan benar. Selanjutnya, tunjukkan beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.</li> <li>▪ Dalam bernyanyi, siswa harus memperhatikan nada dan tempo yang benar.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta melakukan gerak tari sesuai dengan lagu “Hari Merdeka”. Guru menjelaskan pada siswa bahwa lagu dapat dijadikan sebagai iringan tari. Tarian tidak dapat dipisahkan dari musik atau pengiring.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi mengenai berbagai bentuk karya tari.</li> <li>▪ Guru dan siswa bisa menyimpulkan bersama-sama mengenai bentuk tari tunggal: tari dilakukan oleh satu orang penari, tetapi tidak menutup kemungkinan dilakukan oleh banyak orang secara bersama. Tari berpasangan: tarian yang dilakukan secara berpasangan oleh dua orang penari. Tarian berpasangan dapat dilakukan oleh banyak orang secara berpasangan. Ada tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putri dan penari putri. Ada tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putra dan penari putra. Ada juga tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putra dan penari putri.</li> <li>▪ Guru memperlihatkan video bentuk tari tunggal yang benar-benar dilakukan oleh satu orang penari, berpasangan yang benar-benar dilakukan oleh dua orang penari secara berpasangan, dan kelompok yang dilakukan oleh banyak penari secara berkelompok. Kemudian, siswa mengamati pola lantai pada setiap karya tari.</li> <li>▪ Siswa membuat kesimpulan mengenai pola lantai yang dilihat pada setiap tarian. Guru mempertegas dengan memberikan gambaran, bahwa pola lantai tarian yang dilakukan oleh satu orang penari dapat dilihat dari garis-garis di</li> </ul>	
--	---	--

	lantai yang dilalui oleh penari pada saat melakukan gerak tari. Pola lantai tari berpasangan ataupun kelompok dapat dilihat berupa garis di lantai yang dilalui oleh penari saat melakukan gerak tari dan juga dapat dilihat berupa formasi yang dibuat oleh penari kelompok.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

	c. Rubrik Presentasi		
IPA	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

### A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

## Lampiran 10. Tes Hasil Belajar IPA

**LEMBAR SOAL**

**Jawablah pernyataan dibawah ini dengan benar!**

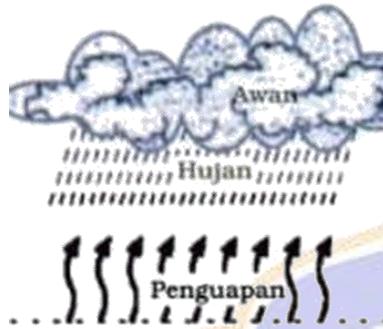
1. Jelaskan peristiwa perubahan benda berikut ini :
  - a. Mencair
  - b. Menguap
  - c. Menyublim
  - d. Membeku
  - e. Mengembun
  - f. Mengkristal
2. Apakah perbedaan antara menyublim dan mengkristal?
3. Peristiwa apa yang sedang terjadi pada saat air dalam panci itu diletakkan di atas kompor dan apa yang akan terjadi pada air tersebut?
4. Sebutkan perubahan wujud benda penguapan yang dipengaruhi oleh kalor dalam kehidupan sehari-hari!
5. Sebutkan perubahan wujud benda mencair yang dipengaruhi oleh kalor dalam kehidupan sehari-hari!
6. Mengecilnya kapur barus yang dipasang dalam almari, merupakan salah satu contoh peristiwa?
7. Bagaimanakah proses terjadinya kristalisasi?
8. Untuk memperlancar dan menahan air jatuh ke bawah, di kawasan pegunungan memakai sistem penanaman flora secara?
9. Sebutkanlah fungsi-fungsi air dalam kehidupan sehari-hari!
10. Gambarkanlah siklus pendek air!

## KUNCI JAWABAN

1. Peristiwa perubahan benda berikut ini :
  - a. Mencair = Proses perubahan dari benda padat menjadi cair
  - b. Menguap = Proses perubahan dari benda cair menjadi gas
  - c. Menyublim = Proses perubahan dari benda padat menjadi gas
  - d. Membeku = Proses perubahan dari benda cair menjadi padat
  - e. Mengembun = Proses perubahan dari benda gas menjadi cair
  - f. Mengkristal = Proses perubahan dari benda gas menjadi padat
2. Menyublim : Peristiwa perubahan wujud dari padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama-lama akan habis.  
 Mengkristal: Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya uap menjadi salju
3. Menguap, suhu air akan semakin tinggi sehingga mengakibatkan air mendidih
4. Air yang direbus jika dibiarkan lama-kelamaan akan habis, bensin yang dibiarkan berada pada tempat terbuka lama-lama juga akan habis berubah menjadi [gas](#).
5. Batu es yang berubah menjadi air, lilin yang dipanaskan, dan es krim yang dibiarkan di ruang terbuka, akan mencair dengan sendirinya
6. Menyubliming
7. Kristalisasi terjadi karena bentuk, ukuran dan kandungan kimia di dalam sebuah molekul. Benda kristal di alam terbentuk ketika sebuah cairan mulai mendingin dan mengeras. Molekul tertentu di dalam cairan berkumpul dan kemudian membentuk pola. Inilah proses mengkristal.
8. Sengkedan
9. Fungsi-fungsi air antara lain sebagai berikut:
  - a. Sebagai pelarut
  - b. Pengatur suhu tubuh
  - c. Pengatur tekanan osmotik sel

- d. Sarana transportasi zat di dalam tubuh (darah)
- e. Bahan baku fotosintesis
- f. Bagi manusia ; air minum, mandi, mencuci, irigasi, pembangkit listrik, dan pariwisata.

10. Gambar siklus air pendek



Siklus air pendek diawali dengan penguapan air laut ke atmosfer. Kemudian pada ketinggian tertentu, uap air akan mengalami proses kondensasi. Kondensasi adalah perubahan wujud benda menjadi padat atau mengembun. Pada proses kondensasi, uap air berubah menjadi awan. Awan yang tak mampu menahan beban air, akan berubah menjadi titik-titik air atau presipitasi (hujan) yang jatuh ke laut dan mengulangi lagi siklusnya.

## Lampran 11. Uji Validitas Minat Belajar

Resp	No Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	3	4	5	1	1	4	4
2	4	3	3	4	4	2	2	4
3	3	5	4	4	1	3	4	4
4	4	5	5	5	3	3	2	1
5	3	4	5	4	4	5	4	2
6	5	5	5	4	5	5	2	4
7	3	4	3	4	1	5	5	4
8	4	3	5	5	3	4	2	5
9	5	3	5	4	5	2	4	1
10	5	4	5	5	5	2	3	5
11	4	3	3	4	5	4	4	4
12	3	4	5	5	5	4	1	5
13	4	4	3	4	5	5	4	4
14	2	4	4	5	5	5	4	5
15	2	4	5	4	3	5	5	1
16	3	3	5	4	5	5	5	5
17	4	3	3	5	1	4	2	4
18	4	3	2	4	1	5	2	1
19	4	3	1	5	3	4	2	5
20	2	5	4	4	3	5	4	5
21	4	4	4	4	5	2	2	5
22	3	5	5	5	4	2	4	5
23	4	5	5	4	5	5	4	2
24	4	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	5	4	5	5	5	3	5
27	5	5	1	5	5	4	3	5
28	4	4	3	5	5	4	3	5
29	5	5	4	4	1	4	4	5
30	4	3	4	4	1	3	4	5
31	2	5	1	3	1	3	3	5
32	4	5	4	4	1	3	4	5
33	4	5	3	4	3	4	5	3
34	4	4	4	3	5	4	2	5
35	4	4	1	5	5	4	4	5
36	3	5	4	5	1	3	5	5
37	3	5	1	5	4	5	5	2



No Butir Soal								
9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	5	5	4	5	3	4	5	5
4	5	5	5	4	2	4	5	5
5	5	5	4	2	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4	1	5	5
4	5	4	4	4	2	5	5	4
5	5	5	3	4	5	5	5	4
4	5	4	4	4	3	1	4	4
4	5	4	3	2	5	4	5	2
3	5	4	3	4	3	4	5	2
3	5	4	5	4	3	2	5	2
4	5	3	4	2	3	4	5	2
1	5	5	5	5	3	4	4	3
4	5	5	3	4	3	3	5	4
4	5	5	4	2	4	4	5	4
1	5	3	5	2	1	4	5	4
4	5	3	3	4	4	1	5	5
4	5	4	5	4	1	5	5	5
2	5	4	3	3	4	2	5	3
5	5	4	3	5	3	5	5	3
4	5	4	4	5	4	3	5	4
4	5	2	4	3	2	4	4	4
5	5	5	3	4	1	4	5	5
4	5	5	4	5	5	3	5	5
4	5	5	5	3	4	5	5	5
4	5	5	5	5	4	3	4	5
2	4	5	5	2	5	5	4	2
3	4	5	5	2	5	5	3	4
5	4	5	5	3	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	2	5
5	4	5	3	3	5	5	5	5
3	3	5	3	3	5	3	3	2
4	4	4	5	4	5	4	5	5
3	4	5	2	4	5	5	2	5
3	4	5	5	4	5	4	3	5
4	4	5	5	3	5	4	5	5
2	4	5	5	3	4	4	5	5
2	4	5	5	3	3	4	5	5
4	4	5	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	2	5	5	5	5

5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	4	5	5	2	4	4	5	5
4	5	5	5	4	5	4	4	3
5	5	4	5	4	3	5	5	5
5	5	4	5	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	2	4	5	5	5
3	5	5	5	4	5	4	5	5
4	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	5	5	5	4	5	5	4
224	268	264	252	214	227	238	264	244
0,45	0,27	0,42	0,50	0,34	0,31	0,39	0,27	0,42
0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Valid								



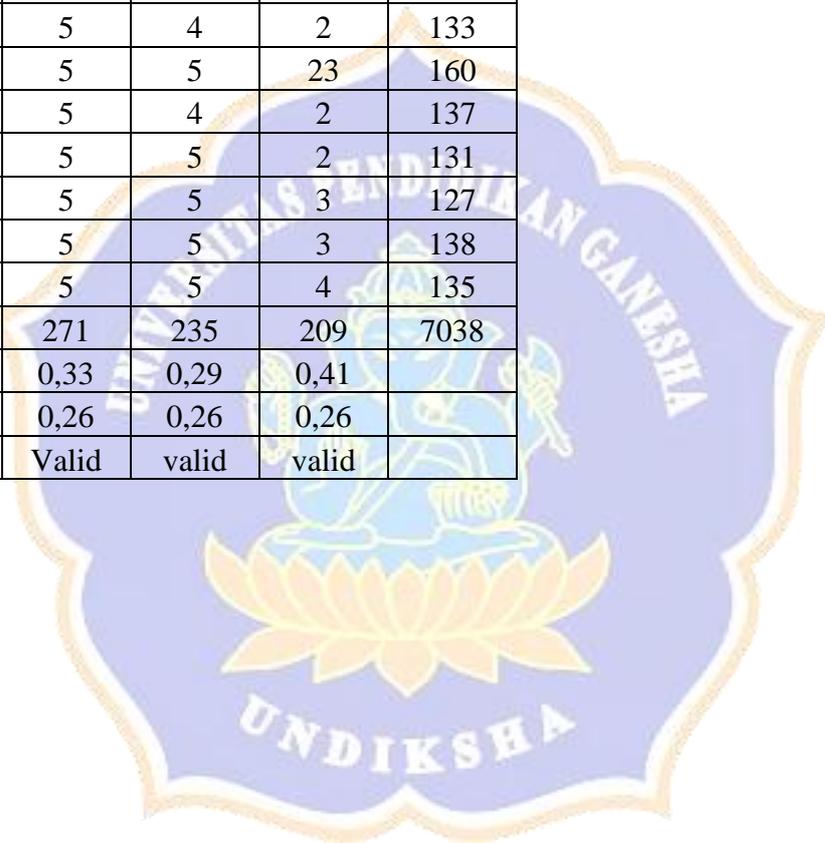
No Butir Soal								
18	19	20	21	22	23	24	25	26
5	5	3	4	4	5	2	5	5
5	5	5	3	4	4	2	4	3
5	5	4	4	5	4	2	4	4
5	5	5	5	4	4	1	5	3
5	4	4	4	4	5	2	5	2
5	5	4	5	5	5	2	5	5
4	4	4	4	5	4	4	4	4
5	4	5	3	3	2	4	2	2
5	3	4	3	4	4	3	4	2
5	5	5	4	5	4	3	4	2
5	4	4	1	5	4	5	4	2
5	5	5	1	5	5	5	2	2
5	5	3	4	2	5	4	2	3
5	4	5	3	4	5	5	2	5
5	5	5	4	4	5	2	2	2
5	5	5	2	5	5	4	4	4
5	5	5	5	3	5	4	4	1
5	5	5	1	5	5	5	4	2
5	5	2	3	2	5	3	3	4
5	4	4	4	2	5	4	3	2
5	1	5	3	2	5	2	5	3
5	4	5	5	5	4	4	5	4
5	4	5	5	3	4	4	2	3
5	5	5	1	4	4	4	4	4
5	4	5	1	4	5	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	3	4	3	1	1	3
4	5	5	4	5	5	4	5	3
5	3	5	1	5	4	4	1	3
3	4	5	4	4	5	4	4	3
3	4	4	1	2	4	1	4	3
3	4	5	4	4	4	4	5	4
3	4	5	1	2	2	1	5	4
5	4	5	1	2	3	3	1	3
5	4	5	1	2	3	3	2	3
5	3	5	4	5	3	4	4	2
4	5	5	5	4	3	1	4	3
5	5	5	1	3	3	4	3	3
5	5	5	5	5	5	4	2	4

5	5	5	3	5	5	4	4	3
5	5	4	2	3	5	5	4	4
5	4	5	5	4	5	5	5	3
5	5	5	3	3	5	5	4	2
5	5	5	5	3	5	5	4	4
5	5	5	4	3	5	5	3	4
5	3	5	4	5	5	4	5	2
5	5	5	3	4	5	5	5	4
5	4	5	4	3	5	4	5	2
5	5	5	4	3	5	3	5	4
4	5	5	5	3	4	5	5	2
5	5	5	3	4	4	4	5	4
5	5	5	3	5	4	5	5	5
5	5	5	4	4	4	5	5	5
5	3	5	5	4	4	4	5	5
5	3	5	4	4	4	5	4	4
5	5	5	4	4	4	5	5	5
5	5	5	2	5	5	5	5	5
273	251	268	188	218	246	209	220	190
0,28	0,28	0,30	0,27	0,29	0,30	0,56	0,37	0,45
0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Valid								



				Total
27	28	29	30	
5	5	3	3	118
5	5	4	4	118
5	5	3	4	122
1	5	4	3	117
4	5	4	4	120
5	4	5	3	134
4	5	4	4	116
4	5	2	3	109
4	4	4	2	108
4	4	4	4	120
1	4	2	4	108
3	4	5	4	118
4	5	3	1	115
5	4	5	5	128
3	4	5	3	108
3	4	3	4	122
3	4	5	1	114
4	4	4	5	107
1	5	5	4	112
4	5	4	2	118
1	5	4	2	105
1	5	3	1	121
3	4	3	3	123
2	5	4	4	131
1	5	4	3	129
4	5	3	3	123
2	5	1	4	111
1	5	4	3	128
4	5	5	4	122
4	5	1	3	117
2	5	5	4	95
4	5	5	3	124
4	3	5	3	108
3	5	5	4	113
4	5	5	4	118
5	4	5	5	122
3	5	4	4	116
1	5	4	5	122
4	5	5	1	129

4	5	4	4	136
4	5	4	5	132
5	5	4	5	139
5	5	5	4	136
4	5	5	2	136
5	5	4	5	135
4	5	4	2	132
5	5	5	5	140
4	5	4	5	138
4	5	5	2	133
3	5	5	1	131
5	5	4	2	133
3	5	5	23	160
4	5	4	2	137
5	5	5	2	131
5	5	5	3	127
5	5	5	3	138
3	5	5	4	135
202	271	235	209	7038
0,34	0,33	0,29	0,41	
0,26	0,26	0,26	0,26	
Valid	Valid	valid	valid	



Lambran 12. Uji Reliabilitas Minat Belajar

Resp	No Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	3	4	5	1	1	4	4
2	4	3	3	4	4	2	2	4
3	3	5	4	4	1	3	4	4
4	4	5	5	5	3	3	2	1
5	3	4	5	4	4	5	4	2
6	5	5	5	4	5	5	2	4
7	3	4	3	4	1	5	5	4
8	4	3	5	5	3	4	2	5
9	5	3	5	4	5	2	4	1
10	5	4	5	5	5	2	3	5
11	4	3	3	4	5	4	4	4
12	3	4	5	5	5	4	1	5
13	4	4	3	4	5	5	4	4
14	2	4	4	5	5	5	4	5
15	2	4	5	4	3	5	5	1
16	3	3	5	4	5	5	5	5
17	4	3	3	5	1	4	2	4
18	4	3	2	4	1	5	2	1
19	4	3	1	5	3	4	2	5
20	2	5	4	4	3	5	4	5
21	4	4	4	4	5	2	2	5
22	3	5	5	5	4	2	4	5
23	4	5	5	4	5	5	4	2
24	4	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	5	4	5	5	5	3	5
27	5	5	1	5	5	4	3	5
28	4	4	3	5	5	4	3	5
29	5	5	4	4	1	4	4	5
30	4	3	4	4	1	3	4	5
31	2	5	1	3	1	3	3	5
32	4	5	4	4	1	3	4	5
33	4	5	3	4	3	4	5	3
34	4	4	4	3	5	4	2	5
35	4	4	1	5	5	4	4	5
36	3	5	4	5	1	3	5	5
37	3	5	1	5	4	5	5	2

38	3	5	4	5	4	4	4	5
39	4	4	4	5	1	5	4	5
40	5	5	3	5	4	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	4	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	4
44	5	5	3	5	5	5	5	5
45	5	5	4	5	2	3	5	4
46	4	4	5	5	4	3	5	5
47	4	5	5	5	4	5	5	5
48	5	5	4	5	5	4	5	5
49	4	5	3	5	5	5	4	5
50	5	5	5	5	5	2	4	5
51	4	5	4	4	5	2	5	5
52	5	5	4	5	5	5	5	5
53	5	5	3	5	4	5	5	4
54	5	5	4	5	4	5	2	5
55	5	3	2	5	3	5	2	5
56	5	5	4	5	5	4	4	4
57	5	5	5	5	4	4	2	5
Jumlah	230	250	218	262	213	229	215	246
Varian	0,82	0,63	1,47	0,32	2,38	1,27	1,39	1,43
Jumlah Varian	37,69							
Varian Total	133,00							
Reliabilitas	0,74							
Keputusan	Tinggi							

No Butir Soal								
9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	5	5	4	5	3	4	5	5
4	5	5	5	4	2	4	5	5
5	5	5	4	2	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4	1	5	5
4	5	4	4	4	2	5	5	4
5	5	5	3	4	5	5	5	4
4	5	4	4	4	3	1	4	4
4	5	4	3	2	5	4	5	2
3	5	4	3	4	3	4	5	2
3	5	4	5	4	3	2	5	2
4	5	3	4	2	3	4	5	2
1	5	5	5	5	3	4	4	3
4	5	5	3	4	3	3	5	4
4	5	5	4	2	4	4	5	4
1	5	3	5	2	1	4	5	4
4	5	3	3	4	4	1	5	5
4	5	4	5	4	1	5	5	5
2	5	4	3	3	4	2	5	3
5	5	4	3	5	3	5	5	3
4	5	4	4	5	4	3	5	4
4	5	2	4	3	2	4	4	4
5	5	5	3	4	1	4	5	5
4	5	5	4	5	5	3	5	5
4	5	5	5	3	4	5	5	5
4	5	5	5	5	4	3	4	5
2	4	5	5	2	5	5	4	2
3	4	5	5	2	5	5	3	4
5	4	5	5	3	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	2	5
5	4	5	3	3	5	5	5	5
3	3	5	3	3	5	3	3	2
4	4	4	5	4	5	4	5	5
3	4	5	2	4	5	5	2	5
3	4	5	5	4	5	4	3	5
4	4	5	5	3	5	4	5	5
2	4	5	5	3	4	4	5	5
2	4	5	5	3	3	4	5	5
4	4	5	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	2	5	5	5	5

5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	4	5	5	2	4	4	5	5
4	5	5	5	4	5	4	4	3
5	5	4	5	4	3	5	5	5
5	5	4	5	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	2	4	5	5	5
3	5	5	5	4	5	4	5	5
4	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	5	5	5	4	5	5	4
224	268	264	252	214	227	238	264	244
1,07	0,25	0,45	0,71	1,12	1,34	1,18	0,56	0,99



No Butir Soal													Total
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
5	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	3	3	118
5	5	5	3	4	4	2	4	3	5	5	4	4	118
5	5	4	4	5	4	2	4	4	5	5	3	4	122
5	5	5	5	4	4	1	5	3	1	5	4	3	117
5	4	4	4	4	5	2	5	2	4	5	4	4	120
5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	3	134
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	116
5	4	5	3	3	2	4	2	2	4	5	2	3	109
5	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	108
5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	120
5	4	4	1	5	4	5	4	2	1	4	2	4	108
5	5	5	1	5	5	5	2	2	3	4	5	4	118
5	5	3	4	2	5	4	2	3	4	5	3	1	115
5	4	5	3	4	5	5	2	5	5	4	5	5	128
5	5	5	4	4	5	2	2	2	3	4	5	3	108
5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	4	3	4	122
5	5	5	5	3	5	4	4	1	3	4	5	1	114
5	5	5	1	5	5	5	4	2	4	4	4	5	107
5	5	2	3	2	5	3	3	4	1	5	5	4	112
5	4	4	4	2	5	4	3	2	4	5	4	2	118
5	1	5	3	2	5	2	5	3	1	5	4	2	105
5	4	5	5	5	4	4	5	4	1	5	3	1	121
5	4	5	5	3	4	4	2	3	3	4	3	3	123
5	5	5	1	4	4	4	4	4	2	5	4	4	131
5	4	5	1	4	5	4	4	4	1	5	4	3	129
5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	123
5	5	5	3	4	3	1	1	3	2	5	1	4	111
4	5	5	4	5	5	4	5	3	1	5	4	3	128
5	3	5	1	5	4	4	1	3	4	5	5	4	122
3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	1	3	117
3	4	4	1	2	4	1	4	3	2	5	5	4	95
3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	124
3	4	5	1	2	2	1	5	4	4	3	5	3	108
5	4	5	1	2	3	3	1	3	3	5	5	4	113
5	4	5	1	2	3	3	2	3	4	5	5	4	118
5	3	5	4	5	3	4	4	2	5	4	5	5	122
4	5	5	5	4	3	1	4	3	3	5	4	4	116
5	5	5	1	3	3	4	3	3	1	5	4	5	122
5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	1	129

5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	136
5	5	4	2	3	5	5	4	4	4	5	4	5	132
5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	139
5	5	5	3	3	5	5	4	2	5	5	5	4	136
5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	2	136
5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	135
5	3	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	2	132
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	140
5	4	5	4	3	5	4	5	2	4	5	4	5	138
5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5	5	2	133
4	5	5	5	3	4	5	5	2	3	5	5	1	131
5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	2	133
5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	2	160
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	137
5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	131
5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	127
5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	138
5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	135
273	251	268	188	218	246	209	220	190	202	271	235	209	
0,31	0,67	0,39	1,89	1,04	0,65	1,58	1,48	1,15	1,72	0,22	1,00	8,19	



Lampiran13. Uji Validitas Uji Coba Tes Hasil Belajar

Resp	skor per-no butir										Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	43
2	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	44
3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	1	33
4	3	4	4	4	4	5	4	2	2	4	36
5	3	5	2	5	5	5	4	4	2	3	38
6	5	2	4	5	5	5	5	5	4	2	42
7	5	1	3	4	5	2	5	3	3	1	32
8	3	3	2	3	5	4	5	4	3	1	33
9	2	5	3	2	5	5	5	5	3	3	38
10	3	4	1	3	5	3	5	3	3	5	35
11	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	39
12	5	2	2	4	3	4	4	3	3	5	35
13	4	3	1	5	3	5	4	3	3	5	36
14	2	4	1	5	3	5	3	2	4	5	34
15	1	3	4	2	4	5	4	1	4	4	32
16	3	4	4	2	3	4	5	5	4	3	37
17	3	5	4	1	2	5	5	5	2	3	35
18	4	4	4	3	3	5	3	5	1	3	35
19	2	3	3	3	5	5	4	4	2	3	34
20	5	3	4	5	4	3	5	3	2	3	37
21	1	3	5	5	3	2	5	3	3	3	33
22	4	3	5	4	2	5	3	3	4	5	38
23	3	3	5	5	2	5	4	3	3	4	37
24	2	5	3	1	2	5	3	3	1	4	29
25	5	5	3	4	3	5	4	4	2	4	39
26	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	38
27	2	1	2	5	5	3	4	4	3	3	32
28	2	1	3	2	5	5	3	5	3	3	32
29	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	42
30	4	1	4	5	2	5	5	5	3	5	39
31	1	4	4	5	2	5	5	4	1	1	32
32	3	1	5	3	5	5	3	4	2	5	36
33	1	5	5	3	4	5	3	4	3	5	38
34	3	3	3	2	3	4	3	2	5	4	32
35	2	1	5	4	3	4	5	3	5	3	35
36	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	46
37	1	1	4	3	5	5	5	4	5	5	38
38	2	5	2	5	4	4	5	3	3	4	37
39	2	3	4	3	5	5	4	5	3	5	39

40	4	5	5	2	4	5	5	3	4	5	42
41	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	44
42	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	44
43	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	45
44	3	5	2	3	4	5	5	5	5	3	40
45	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	43
46	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	45
47	2	2	5	4	5	5	4	5	3	2	37
48	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	40
49	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	46
50	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	45
51	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	46
52	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	44
53	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	40
54	5	2	4	4	5	5	3	4	3	5	40
55	2	5	5	3	5	5	5	3	4	5	42
56	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	44
57	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	42
Jumlah	191	203	209	215	228	263	250	221	192	217	2189
rx <sub>xy</sub>	0,57	0,45	0,38	0,34	0,27	0,29	0,46	0,38	0,50	0,37	
r table	0,26										
	Valid										

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(57 \times 7522) - (191)(2189)}{\sqrt{\{57 \times 737 - (191)^2\} \{57 \times 85191 - (2189)^2\}}} \\
 &= \frac{428754 - 418099}{\sqrt{\{42009 - 36481\} \{4855887 - 4791721\}}} \\
 &= \frac{10655}{\sqrt{5528 \times 64166}} \\
 &= \frac{10655}{18837,73} \\
 &= 0,57
 \end{aligned}$$

Lampiran 14. Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar

Resp	skor per-no butir								9	10	Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8			
1	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	43
2	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	44
3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	1	33
4	3	4	4	4	4	5	4	2	2	4	36
5	3	5	2	5	5	5	4	4	2	3	38
6	5	2	4	5	5	5	5	5	4	2	42
7	5	1	3	4	5	2	5	3	3	1	32
8	3	3	2	3	5	4	5	4	3	1	33
9	2	5	3	2	5	5	5	5	3	3	38
10	3	4	1	3	5	3	5	3	3	5	35
11	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	39
12	5	2	2	4	3	4	4	3	3	5	35
13	4	3	1	5	3	5	4	3	3	5	36
14	2	4	1	5	3	5	3	2	4	5	34
15	1	3	4	2	4	5	4	1	4	4	32
16	3	4	4	2	3	4	5	5	4	3	37
17	3	5	4	1	2	5	5	5	2	3	35
18	4	4	4	3	3	5	3	5	1	3	35
19	2	3	3	3	5	5	4	4	2	3	34
20	5	3	4	5	4	3	5	3	2	3	37
21	1	3	5	5	3	2	5	3	3	3	33
22	4	3	5	4	2	5	3	3	4	5	38
23	3	3	5	5	2	5	4	3	3	4	37
24	2	5	3	1	2	5	3	3	1	4	29
25	5	5	3	4	3	5	4	4	2	4	39
26	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	38
27	2	1	2	5	5	3	4	4	3	3	32
28	2	1	3	2	5	5	3	5	3	3	32
29	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	42
30	4	1	4	5	2	5	5	5	3	5	39
31	1	4	4	5	2	5	5	4	1	1	32
32	3	1	5	3	5	5	3	4	2	5	36
33	1	5	5	3	4	5	3	4	3	5	38
34	3	3	3	2	3	4	3	2	5	4	32
35	2	1	5	4	3	4	5	3	5	3	35
36	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	46
37	1	1	4	3	5	5	5	4	5	5	38
38	2	5	2	5	4	4	5	3	3	4	37
39	2	3	4	3	5	5	4	5	3	5	39
40	4	5	5	2	4	5	5	3	4	5	42

41	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	44
42	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	44
43	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	45
44	3	5	2	3	4	5	5	5	5	3	40
45	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	43
46	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	45
47	2	2	5	4	5	5	4	5	3	2	37
48	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	40
49	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	46
50	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	45
51	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	46
52	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	44
53	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	40
54	5	2	4	4	5	5	3	4	3	5	40
55	2	5	5	3	5	5	5	3	4	5	42
56	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	44
57	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	42
Jumlah	191	203	209	215	228	263	250	221	192	217	2189
Varian	1,73	1,86	1,44	1,36	1,07	0,60	0,63	1,00	1,27	1,55	
Jumlah Varian	12,52										
SD	20,10										
Reliabilitas	0,42										
Keputusan	Sedang										

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum SD_i^2}{SD_{2tot}^2} \right) \\
 &= \left( \frac{10}{10-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum 12,52_i^2}{20,10_{2tot}^2} \right) \\
 &= 0,42 (\text{Sedang})
 \end{aligned}$$

Lampiran 15. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Resp	skor per-no butir								9	10	Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8			
1	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	43
2	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	44
3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	1	33
4	3	4	4	4	4	5	4	2	2	4	36
5	3	5	2	5	5	5	4	4	2	3	38
6	5	2	4	5	5	5	5	5	4	2	42
7	5	1	3	4	5	2	5	3	3	1	32
8	3	3	2	3	5	4	5	4	3	1	33
9	2	5	3	2	5	5	5	5	3	3	38
10	3	4	1	3	5	3	5	3	3	5	35
11	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	39
12	5	2	2	4	3	4	4	3	3	5	35
13	4	3	1	5	3	5	4	3	3	5	36
14	2	4	1	5	3	5	3	2	4	5	34
15	1	3	4	2	4	5	4	1	4	4	32
16	3	4	4	2	3	4	5	5	4	3	37
17	3	5	4	1	2	5	5	5	2	3	35
18	4	4	4	3	3	5	3	5	1	3	35
19	2	3	3	3	5	5	4	4	2	3	34
20	5	3	4	5	4	3	5	3	2	3	37
21	1	3	5	5	3	2	5	3	3	3	33
22	4	3	5	4	2	5	3	3	4	5	38
23	3	3	5	5	2	5	4	3	3	4	37
24	2	5	3	1	2	5	3	3	1	4	29
25	5	5	3	4	3	5	4	4	2	4	39
26	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	38
27	2	1	2	5	5	3	4	4	3	3	32
28	2	1	3	2	5	5	3	5	3	3	32
29	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	42
30	4	1	4	5	2	5	5	5	3	5	39
31	1	4	4	5	2	5	5	4	1	1	32
32	3	1	5	3	5	5	3	4	2	5	36
33	1	5	5	3	4	5	3	4	3	5	38
34	3	3	3	2	3	4	3	2	5	4	32
35	2	1	5	4	3	4	5	3	5	3	35
36	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	46
37	1	1	4	3	5	5	5	4	5	5	38
38	2	5	2	5	4	4	5	3	3	4	37
39	2	3	4	3	5	5	4	5	3	5	39
40	4	5	5	2	4	5	5	3	4	5	42

41	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	44
42	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	44
43	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	45
44	3	5	2	3	4	5	5	5	5	3	40
45	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	43
46	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	45
47	2	2	5	4	5	5	4	5	3	2	37
48	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	40
49	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	46
50	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	45
51	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	46
52	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	44
53	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	40
54	5	2	4	4	5	5	3	4	3	5	40
55	2	5	5	3	5	5	5	3	4	5	42
56	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	44
57	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	42
Jawab benar	15	19	18	20	24	43	33	19	11	23	2189
Jwb salah	42	38	39	37	33	14	24	38	46	34	
Sm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	
Pi	0,15	0,13	0,14	0,13	0,12	0,05	0,08	0,13	0,16	0,12	
Ket	sukar										
Sig.P	1,21										
Ppi	0,02										
Ket	sukar										

$$\begin{aligned}
 IKP &= \frac{\sum P}{N} \\
 &= \frac{1,21}{57} \\
 &= 0,02 \text{ (Sukar)}
 \end{aligned}$$

Lampiran 16. Uji Daya Pembeda  
KELOMPOK ATAS

	Resp	skor per-no butir										Tot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	36	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	46
2	49	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	46
3	51	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	46
4	43	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	45
5	46	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	45
6	50	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	45
7	2	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	44
8	41	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	44
9	42	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	44
10	52	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	44
11	56	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	44
12	1	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	43
13	45	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	43
14	6	5	2	4	5	5	5	5	5	4	2	42
15	29	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	42
16	40	4	5	5	2	4	5	5	3	4	5	42
17	55	2	5	5	3	5	5	5	3	4	5	42
18	57	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	42
19	44	3	5	2	3	4	5	5	5	5	3	40
20	48	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	40
21	53	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	40
22	54	5	2	4	4	5	5	3	4	3	5	40
23	11	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	39
24	25	5	5	3	4	3	5	4	4	2	4	39
25	30	4	1	4	5	2	5	5	5	3	5	39
26	39	2	3	4	3	5	5	4	5	3	5	39
27	5	3	5	2	5	5	5	4	4	2	3	38
28	9	2	5	3	2	5	5	5	5	3	3	38
n BA		112	115	109	113	120	136	133	121	106	116	
n A		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
D		6,22	6,39	6,06	6,28	6,67	7,56	7,39	6,72	5,89	6,44	
Tabel Mencari Daya Beda Tes												
Butir Soal												
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10												
sangat baik												

**KELOMPOK BAWAH**

	Resp	skor per-no butir										Tot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
29	22	4	3	5	4	2	5	3	3	4	5	38
30	26	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	38
31	33	1	5	5	3	4	5	3	4	3	5	38
32	37	1	1	4	3	5	5	5	4	5	5	38
33	16	3	4	4	2	3	4	5	5	4	3	37
34	20	5	3	4	5	4	3	5	3	2	3	37
35	23	3	3	5	5	2	5	4	3	3	4	37
36	38	2	5	2	5	4	4	5	3	3	4	37
37	47	2	2	5	4	5	5	4	5	3	2	37
38	4	3	4	4	4	4	5	4	2	2	4	36
39	13	4	3	1	5	3	5	4	3	3	5	36
40	32	3	1	5	3	5	5	3	4	2	5	36
41	10	3	4	1	3	5	3	5	3	3	5	35
42	12	5	2	2	4	3	4	4	3	3	5	35
43	17	3	5	4	1	2	5	5	5	2	3	35
44	18	4	4	4	3	3	5	3	5	1	3	35
45	35	2	1	5	4	3	4	5	3	5	3	35
46	14	2	4	1	5	3	5	3	2	4	5	34
47	19	2	3	3	3	5	5	4	4	2	3	34
48	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	1	33
49	8	3	3	2	3	5	4	5	4	3	1	33
50	21	1	3	5	5	3	2	5	3	3	3	33
51	7	5	1	3	4	5	2	5	3	3	1	32
52	15	1	3	4	2	4	5	4	1	4	4	32
53	27	2	1	2	5	5	3	4	4	3	3	32
54	28	2	1	3	2	5	5	3	5	3	3	32
55	31	1	4	4	5	2	5	5	4	1	1	32
56	34	3	3	3	2	3	4	3	2	5	4	32
57	24	2	5	3	1	2	5	3	3	1	4	29
n BA		79	88	100	102	108	127	117	100	86	101	
n B		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
D		4,16	4,63	5,26	5,37	5,68	6,68	6,16	5,26	4,53	5,32	
Tabel Mencari Daya Beda Tes												
	Butir Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	2,06	1,76	0,79	0,91	0,98	0,87	1,23	1,46	1,36	1,13		
	sangat baik	sangat baik	sangat baik	Sangat baik	sangat baik	sangat baik	sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	sangat baik		

$$P_A = \frac{B_A}{J_A} = \frac{112}{18} = 6,22$$
$$P_B = \frac{B_B}{J_B} = \frac{79}{19} = 4,16$$
$$D = P_A - P_B = 6,22 - 4,16$$
$$= 2,16 (\text{Sangat Baik})$$



## Lampiran 17. Data Skor Minat Belajar

**KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	L/P	Skor
1	Gede Aris Andika Pratama	L	111
2	Gede Soni Berata	L	122
3	Made Zena Gandhi Putra	L	125
4	I Putu Andika Pradnyana	L	109
5	Gede Satya Dharma Putra	L	116
6	Nyoman Amelia Sinta Dewi	P	112
7	Kade Diah Tantri	P	117
8	Kadek Dila Ariani	P	95
9	Kadek Intan Budi Artini	P	118
10	Kadek Satya Naradha Suker	L	125
11	Kadek Sri Miantari	P	100
12	Ketut Rani Maha Dewi	P	127
13	Km Diana Marliani	P	117
14	Krisna	L	108
15	Komang Okta Putra Darma	L	122
16	Komang Pandya Sabadha	L	115
17	Luh Indah Marsilia	P	121
18	Mulia	P	126
19	Luh Ptangel Agustina P.S	P	99
20	Luh Restu Candra Dewi	P	115
21	Luh Yunita Restyana Putri	P	114
22	Made Purnawan	L	100
23	Ni Luh Ayu Anggi Oktavyani	P	128
24	Ni Luh Chelsea Divanya	P	128
25	Ni Luh Putu Sheila Dewi	P	114
26	Ni Made Kezia A W	P	125
27	Ni Putu Fani Aria Lestari	P	115
28	Nyoman Andi Febrian Dani	L	121
29	Komang Widya Damayanti	P	114

### Rincian Data Skor Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	Butir Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4
3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	2	5	4	4	4	5	4	5
4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4
5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
6	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	3	2	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
8	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	2	2
9	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
10	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5
11	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	4	3	3	2	2
12	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4
14	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3
15	4	5	4	3	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4
16	4	4	5	3	1	5	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4
17	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2
18	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
19	5	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	5	2	2	4	4	2	2	2	4
20	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5
22	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4
23	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
25	5	4	5	4	2	4	4	2	4	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4
26	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4
27	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
28	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4

Butir Pernyataan										Total
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	111
4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	122
4	5	5	2	4	5	5	4	4	4	125
4	4	4	2	4	4	3	3	5	4	109
2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	116
4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	112
4	4	4	5	1	5	4	5	4	5	117
3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	95
3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	118
1	4	4	4	2	5	5	2	5	5	125
2	2	2	1	5	2	2	4	5	4	100
3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	127
5	4	5	4	1	2	2	4	4	5	117
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108
4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	122
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	115
4	4	5	1	4	5	5	3	4	5	121
4	4	5	4	5	5	5	1	4	4	126
2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	99
4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	115
2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	114
3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	100
5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	128
4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	114
4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	114
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	125
5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	115
4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	121
4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	114

**KELAS KONTROL**

No	Nama	L/P	Skor
1	Manacika Putri Uttari	P	118
2	Putu Manda Meira Marsyadi	P	123
3	Luh Sri Wahyuni	P	109
4	Komang Ayu Kitariani	L	100
5	I Gede Manuaba	L	82
6	Gede Wahyu	P	109
7	Ni Luh Putriani	P	123
8	Putu Meta Sarasti A	P	115
9	Gede Satiriyana Karama Yoga	L	112
10	Desak Nyoman Cahyani	P	111
11	Komang Gisela Sawitri	P	99
12	Komang Citra Adnyan	P	117
13	Ketut Sudianta	L	95
14	Kadek Mulya Wira Utama	L	115
15	I Ketut Alip Merthana	L	108
16	Gede Bayu Saka Hardiartana	L	112
17	Desak Made Nova W	P	114
18	Luh Kristina Serli Yanti	P	124
19	Wahyu Ariska	P	111
20	Kade Excel Kristian Terimananta	P	107
21	Komang Ambara Wati	P	121
22	Komang Alit Sukadana Hakang	L	95
23	Gede Alit Putrayasa	L	105
24	I Made Radharma Aprinata	L	102
25	Kadek Meriandana	P	95
26	Kade Dwika Rebawe	L	112
27	Kadek Dika Mahendrawan	L	100
28	Ni Ketut Siana Sasmitha	P	114
29	Ketut Aliani	P	100
30	Putu Prima Budiarta	L	113

**Rincian Data Skor Hasil Belajar Kelas Kontrol**

No	Butir Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	4	5	4	2	4	4	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	4	3	3	2	2
5	5	4	5	4	2	4	4	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
6	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	5	5	4	4
7	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4
8	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
9	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	3	2	3	4	2	2	4	5	4	5
10	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	5	2	2	4	4	2	2	2	4
12	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
13	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	2	2
14	4	4	5	3	1	5	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4
15	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3
16	4	4	5	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3
17	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
18	5	5	5	4	2	4	4	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
19	4	4	4	5	2	4	4	5	1	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4
20	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4
21	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3
22	4	4	4	5	2	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	2	2	4	5
23	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4
24	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	1	1	2
25	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	2	2
26	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	1
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5
29	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4
30	4	4	4	3	2	5	3	2	3	2	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4



Lampiran 18. Data Skor *Posttes* Hasil Belajar IPA  
Kelas Eksperimen

No	Nama	L/P	Skor
1	Gede Aris Andika Pratama	L	48
2	Gede Soni Berata	L	45
3	Made Zena Gandi Putra	L	47
4	I Putu Andika Pradnyana	L	43
5	Gede Satya Dharma Putra	L	44
6	Nyoman Amelia Sinta Dewi	P	47
7	Kade Diah Tantri	P	38
8	Kadek Dila Ariani	P	44
9	Kadek Intan Budi Artini	P	38
10	Kadek Satya Naradha Suker	L	42
11	Kadek Sri Miantari	P	43
12	Ketut Rani Maha Dewi	P	36
13	Km Diana Marliani	P	41
14	Krisna	L	42
15	Komang Okta Putra Darma	L	39
16	Komang Pandya Sabadha	L	36
17	Luh Indah Marsilia	P	38
18	Mulia	P	33
19	Luh Ptangel Agustina P.S	P	40
20	Luh Restu Candra Dewi	P	42
21	Luh Yunita Restyana Putri	P	46
22	Made Purnawan	L	45
23	Ni Luh Ayu Anggi Oktavyani	P	40
24	Ni Luh Chelsea Divanya	P	42
25	Ni Luh Putu Sheila Dewi	P	40
26	Ni Made Kezia A W	P	36
27	Ni Putu Fani Aria Lestari	P	48
28	Nyoman Andi Febrian Dani	L	40
29	Komang Widya Damayanti	P	45

**Rincian Data Skor *Posttest* Hasil Belajar Kelas Eksperimen**

No	Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48
2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	45
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	47
4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	43
5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	44
6	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	47
7	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3	38
8	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	44
9	3	5	5	3	4	4	5	3	3	3	38
10	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	42
11	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	43
12	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	36
13	4	4	5	5	3	3	4	5	5	3	41
14	5	4	4	5	4	2	5	5	5	3	42
15	3	5	3	2	4	4	5	5	5	3	39
16	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	36
17	3	3	5	3	3	4	5	5	4	3	38
18	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	33
19	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	40
20	3	5	4	5	4	3	5	5	5	3	42
21	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	46
22	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	45
23	3	5	3	4	3	3	5	5	5	4	40
24	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	42
25	3	4	5	3	3	4	5	5	5	3	40
26	3	3	5	3	3	3	3	5	4	4	36
27	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
28	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	40
29	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	45

**KELAS KONTROL**

No	Nama	L/P	Skor
1	Manacika Putri Uttari	P	30
2	Putu Manda Meira Marsyadi	P	34
3	Luh Sri Wahyuni	P	42
4	Komang Ayu Kitariani	L	35
5	I Gede Manuaba	L	37
6	Gede Wahyu	P	37
7	Ni Luh Putriani	P	30
8	Putu Meta Sarasti A	P	39
9	Gede Satiriyana Karama Yoga	L	32
10	Desak Nyoman Cahyani	P	37
11	Komang Gisela Sawitri	P	32
12	Komang Citra Adnyan	P	39
13	Ketut Sudianta	L	30
14	Kadek Mulya Wira Utama	L	35
15	I Ketut Alip Merthana	L	35
16	Gede Bayu Saka Hardiartana	L	37
17	Desak Made Nova W	P	31
18	Luh Kristina Serli Yanti	P	35
19	Wahyu Ariska	P	35
20	Kade Excel Kristian Terimananta	P	34
21	Komang Ambara Wati	P	33
22	Komang Alit Sukadana Hakang	L	33
23	Gede Alit Putrayasa	L	31
24	I Made Radharma Aprinata	L	39
25	Kadek Meriandana	P	34
26	Kade Dwika Rebawe	L	35
27	Kadek Dika Mahendrawan	L	35
28	Ni Ketut Siana Sasmitha	P	36
29	Ketut Aliani	P	35
30	Putu Prima Budiarta	L	38

**Rincian Data Skor *Posttest* Hasil Belajar Kelas Kontrol**

No	Skor Butir Pernyataan										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	5	5	4	1	5	5	1	0	30
2	2	5	3	5	5	3	1	5	3	2	34
3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	42
4	3	5	5	5	1	2	4	5	5	0	35
5	3	5	3	5	5	2	5	5	3	1	37
6	5	5	5	5	5	3	3	3	2	1	37
7	5	3	5	3	1	3	3	5	1	1	30
8	5	5	5	3	5	5	3	5	3	0	39
9	5	5	5	5	5	1	1	3	1	1	32
10	5	5	5	5	5	2	5	1	3	1	37
11	5	5	3	1	1	5	5	4	3	0	32
12	4	5	5	5	4	4	4	5	3	0	39
13	5	5	3	4	1	0	5	5	1	1	30
14	5	5	5	3	1	4	5	5	2	0	35
15	5	5	5	2	5	2	5	3	2	1	35
16	5	5	5	5	5	2	2	3	3	2	37
17	3	5	5	2	5	1	5	3	1	1	31
18	3	5	5	3	5	3	5	5	1	0	35
19	5	5	5	5	1	1	5	4	3	1	35
20	5	5	5	3	1	3	5	5	1	1	34
21	5	5	5	3	1	3	5	5	1	0	33
22	2	5	2	4	5	2	4	4	3	2	33
23	4	3	5	2	5	1	4	4	1	2	31
24	5	5	5	5	5	5	5	3	0	1	39
25	2	5	3	5	5	3	4	3	3	1	34
26	5	5	5	5	5	1	3	5	1	0	35
27	5	5	5	5	5	1	3	5	1	0	35
28	5	5	5	5	5	2	3	5	1	0	36
29	5	5	5	5	5	1	3	5	1	0	35
30	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1	38

## Lampiran 19. Rincian Analisis Deskriptif

**Deskripsi Data Kuesioner Minat Belajar Kelompok Eksperimen**

## 1. Menyusun tabel distribusi frekuensi

Diketahui : skor tertinggi = 128, skor terendah = 95

Mencari R (rentangan), k (kelas interval), p (panjang kelas)

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (128 - 95) + 1 = 34$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \times 1,46 = 6,28$$

$$p = \frac{R}{k} = \frac{34}{6,28} = 5,41$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disusun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Interval	X	F	Fk	Fx	X'	Fx'	Fx' <sup>2</sup>
95 – 99	97	2	29	194	4	8	32
100 – 104	102	2	27	204	3	6	18
105 – 109	107	2	25	214	2	4	8
110 – 114	112	5	23	560	1	5	5
115 – 119	117	7	18	819	0	0	0
120 – 124	122	4	11	488	-1	-4	4
125 – 129	127	7	7	889	-2	-14	28
		29		3368		5	95

## 2. Menghitung Modus (Mo), Median (Me), Mean (M), Standar Deviasi (SD), dan Varians

Modus

Diketahui : b = 114,5

$$p = 5$$

$$b_1 = 7 - 5 = 2$$

$$b_2 = 7 - 4 = 3$$

$$Mo = b + p = \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 114,5 + 5 \left( \frac{2}{3 + 2} \right)$$

$$= 116,5$$

Jadi modus adalah 116,5

Median (Me)

Diketahui:  $b = 114,5$

$$p = 5$$

$$F = 11$$

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 116,1$$

Jadi, median adalah 116,1

Mean (M)

Diketahui:  $\sum fX = 3368$   
 $n = 29$

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{3368}{29} = 116,14$$

Jadi, mean adalah 116,4

Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (SM_{ai} - SM_{ii}) \\ &= \frac{1}{6} (128 - 95) \\ &= 5,5 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi adalah 5,5

Varians

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= SD^2 = 5,5^2 \\ &= 30,25 \end{aligned}$$

Jadi, varians adalah 30,25

### Deskripsi Data Kuesioner Minat Belajar Kelompok Kontrol

#### 1. Menyusun tabel distribusi frekuensi

Diketahui : skor tertinggi = 124, skor terendah = 82

Mencari R (rentangan), k (kelas interval), p (panjang kelas)

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (124 - 82) + 1 = 61$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \times 1,48 = 5,78$$

$$p = \frac{R}{k} = \frac{61}{5,78} = 10,55 \rightarrow 11$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disusun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Interval	X	F	Fk	Fx	X'	Fx'	Fx' <sup>2</sup>
82 – 91	87	1	30	87	2	2	4
92 – 102	97	8	29	776	1	8	8
103 – 114	108	13	21	1404	0	0	0
115 – 125	120	8	8	960	-1	-8	8
		30		3227		2	20

#### 2. Menghitung Modus (Mo), Median (Me), Mean (M), Standar Deviasi (SD), dan Varians

##### Modus

Diketahui : b = 102,5

$$p = 11$$

$$b_1 = 13 - 8 = 5$$

$$b_2 = 23 - 8 = 5$$

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 102,5 + 11 \left( \frac{5}{5 + 5} \right)$$

$$= 108$$

Jadi modus adalah 108

Median (Me)

Diketahui:  $b = 102,5$

$$p = 11$$

$$F = 9$$

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 102,5 + 11 \left( \frac{15 - 9}{8} \right) \\ &= 110,75 \end{aligned}$$

Jadi, median adalah 110,75

Mean (M)

Diketahui:  $\sum fX = 3227$   
 $n = 30$

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{3227}{30} = 107,57$$

Jadi, mean adalah 107,57

Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (SM_{ai} - SM_{ii}) \\ &= \frac{1}{6} (124 - 82) \\ &= 7 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi adalah 7

Varians

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= SD^2 = 7^2 \\ &= 49 \end{aligned}$$

Jadi, varians adalah 49

### Deskripsi Data Kuesioner Minat Belajar Kelompok Eksperimen

1. Menyusun tabel distribusi frekuensi

Diketahui : skor tertinggi = 48, skor terendah = 39

Mencari R (rentangan), k (kelas interval), p (panjang kelas)

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (48 - 39) + 1 = 16$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \times 1,46 = 6,28$$

$$p = \frac{R}{k} = \frac{16}{6,28} = 2,54 \rightarrow 3$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disusun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Interval	X	F	Fk	Fx	X'	Fx'	Fx' <sup>2</sup>
33 – 35	34	1	29	34	3	3	9
36 – 38	37	6	28	222	2	12	24
39 – 41	40	6	22	240	1	6	6
42 – 44	43	8	16	344	0	0	0
45 – 47	46	6	8	276	-1	6	6
48 – 50	49	2	2	98	-2	-4	8
		29		1214		23	53

2. Menghitung Modus (Mo), Median (Me), Mean (M), Standar Deviasi (SD), dan Varians

#### Modus

Diketahui : b = 41,5

$$p = 3$$

$$b_1 = 8 - 6 = 2$$

$$b_2 = 8 - 6 = 2$$

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 41,5 + 3 \left( \frac{2}{32 + 2} \right)$$

$$= 46$$

Jadi modus adalah 46

Median (Me)Diketahui:  $b = 41,5$ 

$$p = 3$$

$$F = 13$$

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 41,5 + 3 \left( \frac{14,5 - 13}{8} \right)$$

$$= 42,07$$

Jadi, median adalah 42,07

Mean (M)Diketahui:  $\sum fX = 1214$   
 $n = 29$ 

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1214}{29} = 41,86$$

Jadi, mean adalah 41,86

Standar Deviasi (SD)

$$SD_i = \frac{1}{6} (SM_{ai} - SM_{ii})$$

$$= \frac{1}{6} (48 - 33)$$

$$= 2,5$$

Jadi, standar deviasi adalah 2,5

Varians

$$\text{Varians} = SD^2 = 2,5^2$$

$$= 6,25$$

Jadi, varians adalah 6,25

### Deskripsi Data Tes Hasil Belajar Kelompok Kontrol

1. Menyusun tabel distribusi frekuensi

Diketahui : skor tertinggi = 48, skor terendah = 33

Mencari R (rentangan), k (kelas interval), p (panjang kelas)

$$R = (X_t - X_r) + 1 = (42 - 30) + 1 = 13$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \times 1,48 = 6,28$$

$$p = \frac{R}{k} = \frac{13}{6,28} = 2,04$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disusun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Interval	X	F	Fk	Fx	X'	Fx'	Fx' <sup>2</sup>
30 – 31	30,5	5	30	152,5	2	10	20
32 – 33	32,5	4	25	130	1	4	4
34 – 35	34,5	11	21	379,5	0	0	0
36 – 37	36,5	5	10	182,5	-1	-1	5
38 – 39	38,5	4	5	154	-2	-2	16
40 – 41	40,5	0	1	0	-3	-3	0
42 – 43	42,5	1	1	42,5	-4	-4	16
		30		1041		4	61

2. Menghitung Modus (Mo), Median (Me), Mean (M), Standar Deviasi (SD), dan Varians

#### Modus

Diketahui : b = 33,5

$$p = 2$$

$$b_1 = 11 - 4 = 7$$

$$b_2 = 11 - 5 = 6$$

$$Mo = b + p = \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 33,5 + 2 \left( \frac{7}{7 + 6} \right)$$

$$= 34,58$$

Jadi modus adalah 34,58

Median (Me)Diketahui:  $b = 33,5$ 

$$p = 2$$

$$F = 9$$

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 33,5 + 2 \left( \frac{15 - 9}{10} \right)$$

$$= 34,7$$

Jadi, median adalah 34,7

Mean (M)Diketahui:  $\sum fX = 1041$   
 $n = 30$ 

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1041}{30} = 34,7$$

Jadi, mean adalah 34,7

Standar Deviasi (SD)

$$SD_i = \frac{1}{6} (SM_{ai} - SM_{ii})$$

$$= \frac{1}{6} (42 - 30)$$

$$= 2$$

Jadi, standar deviasi adalah 2

Varians

$$\text{Varians} = SD^2 = 2^2$$

$$= 4$$

Jadi, varians adalah 4

Lampiran 20. Rincian Uji Prasyarat  
Kelas Eksperimen

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	.123	30	.200*	.933	30	.060
Hasil Belajar	.089	30	.200*	.971	30	.575

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Kelas Kontrol

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Minat Belajar	.126	30	.200*	.955	30	.235
Hasil Belajar	.144	30	.112	.961	30	.336

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas Varians

**Test of Homogeneity of Variances**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	.301	1	57	.586
Hasil Belajar	3.102	1	57	.084

**Box's Test of Equality of Covariance****Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	4.031
F	1.293
df1	3
df2	608297.718
Sig.	.275

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

**Uji Korelasi antar-Variabel Terikat****Correlations**

		Minat Belajar	Hasil Belajar
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.113
	Sig. (2-tailed)		.393
	N	59	59
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.113	1
	Sig. (2-tailed)	.393	
	N	59	59

## Uji Hipotesis

Multivariate Tests<sup>b</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	9582.776 <sup>a</sup>	2.000	56.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	9582.776 <sup>a</sup>	2.000	56.000	.000
	Hotelling's Trace	342.242	9582.776 <sup>a</sup>	2.000	56.000	.000
	Roy's Largest Root	342.242	9582.776 <sup>a</sup>	2.000	56.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.576	38.031 <sup>a</sup>	2.000	56.000	.000
	Wilks' Lambda	.424	38.031 <sup>a</sup>	2.000	56.000	.000
	Hotelling's Trace	1.358	38.031 <sup>a</sup>	2.000	56.000	.000
	Roy's Largest Root	1.358	38.031 <sup>a</sup>	2.000	56.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Kelompok

## Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat Belajar	749.121 <sup>a</sup>	1	749.121	8.378	.005
	Hasil Belajar	686.231 <sup>b</sup>	1	686.231	56.466	.000
Intercept	Minat Belajar	743372.782	1	743372.782	8314.091	.000
	Hasil Belajar	86269.960	1	86269.960	7098.682	.000
Kelompok	Minat Belajar	749.121	1	749.121	8.378	.005
	Hasil Belajar	686.231	1	686.231	56.466	.000
Error	Minat Belajar	5096.438	57	89.411		
	Hasil Belajar	692.718	57	12.153		
Total	Minat Belajar	748632.000	59			
	Hasil Belajar	87413.000	59			
Corrected Total	Minat Belajar	5845.559	58			
	Hasil Belajar	1378.949	58			

a. R Squared = ,128 (Adjusted R Squared = ,113)

b. R Squared = ,498 (Adjusted R Squared = ,489)

## Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

**Kelas Eksperimen**



## Kelas Kontrol





## RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Made Indah Padmitasari lahir di Denpasar pada tanggal 16 Agustus 1998. Penulis merupakan putri kedua dari pasangan Ida Bagus Gede Indira Manuaba, SH dan Ayu Nyoman Triana Muhandari, SH. Penulis berkebangsaan Indonesia dengan beragama Hindu. Alamat penulis di Banjar Menega, Kelurahan Dauhwaru, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak pada tahun 2004 di TK Dharma Handayani, kemudian melanjutkan ketahap pendidikan dasar di SD Negeri 1 Batuagung lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Negara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMAN 1 Negara dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creativity Learning* Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Buleleng”.

