


LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4776/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 8 April 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal


Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri 6 Kubutambahan.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.






Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Keterangan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 KUBUTAMBAHAN
Alamat : Br. Dinas Kajakangin Desa/Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng 81172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 /045/SDN6KBTH /IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Sugiarta, S.Pd.SD
NIP : 19750410 200501 1 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 6 Kubutambahan
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kajakangin Desa/Kec Kubutambahan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar akan melaksanakan Observasi Awal , Hari Jumat, 11 April 2025 sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kubutambahan, 9 April 2025
Kepala SD Negeri 6 Kubutambahan



I Nyoman Sugiarta, S.Pd.SD
NIP. 19750410 200501 1 013

Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14641/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 6 Kubutambahan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU/ITF No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 KUBUTAMBAHAN
Alamat : Br. Dinas Kajakangin Desa/Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng 81172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/302/SDN6KBTH /XII/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Sugiarta, S.Pd.SD
NIP : 19750410 200501 1 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 6 Kubutambahan
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kajakangin Desa/Kec Kubutambahan


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Ijin Penelitian (Skripsi), Hari Jumat, 05 Desember 2025 sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kubutambahan, 18 Desember 2025
Kepala SD Negeri 6 Kubutambahan



I Nyoman Sugiarta, S.Pd.SD
NIP-19750410 200501 1 013

Lampiran 5 Surat Pengantar Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 12183/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12184/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caccilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Keterangan Uji Ahli Media
Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14488/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14489/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009






Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terlanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Ahli Materi
Ahli Materi I

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 14489/UN48.10.6/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 07 November 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Validasi Media Pembelajaran</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 14489/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 07 November 2025	Lampiran	: -		Hal	: Validasi Media Pembelajaran				
Nomor	: 14489/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 07 November 2025											
Lampiran	: -												
Hal	: Validasi Media Pembelajaran												
<p>Yth. Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 40%;">: Ni Kadek Vidya Dama Yanti</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031222</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar/ PENDAS</td> <td></td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Kadek Vidya Dama Yanti		NIM	: 2211031222		Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS	
Nama	: Ni Kadek Vidya Dama Yanti												
NIM	: 2211031222												
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar												
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS												
<p>Plt. Ketua Jurusan,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>I Gede Margunayasa NIP. 198504022009121009</p>													
	<p>Balai Sertifikasi Elektronik</p> <p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia 												

Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14981/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
NIM : 2211031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9 Instrumen Validasi Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Triastiantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Eri Yodina, M.Pd.

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (X) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknis					
1.	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.				
2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dipertasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>eronebook</i> , maupun laptop.				
3.	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.				
4.	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan peserta didik menguji pemahaman secara langsung.				
Motivasi					
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.				
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.				
Teks					
7.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.				
8.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.				
9.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.				
10.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyesuaian pembesaran atau pengecilan yang signifikan.				
11.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.				
Tampilan Media					
12.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.				
13.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.				
14.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran.				
15.	Warna dalam desain media dapat menciptakan tampilan yang harmonis dan menarik.				

C. Komentar dan Saran Perbaikan

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* berbasis *meaningful learning* ini dinyatakan

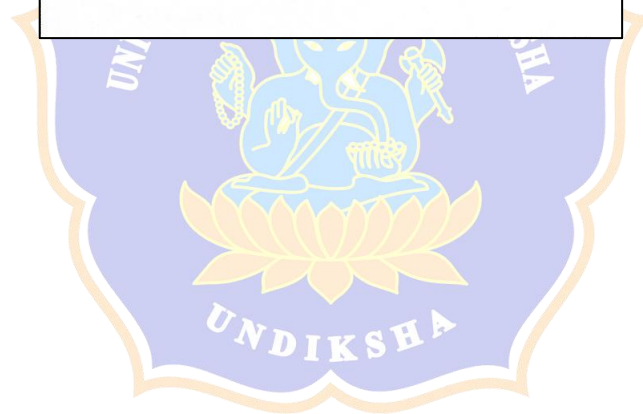
*)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, _____
Ahli,

Nama
NIP.



Lampiran 10 Instrumen Validasi Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
	4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Kurikulum				
1. Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> berbasis <i>meaningful learning</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran materi teks deskripsi.				
2. Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> berbasis <i>meaningful learning</i> sesuai dengan indikator pembelajaran materi teks deskripsi				
3. Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran sebagaimana tercantum dalam capaian pembelajaran.				
Isi Materi				
4. Materi disampaikan secara jelas sehingga tidak menimbulkan kebingungan bagi siswa.				
5. Struktur dan penyajian materi mengikuti alur yang sistematis.				
6. Materi pembelajaran disesuaikan dengan Tingkat kebutuhan siswa.				
7. Penyajian materi mempertimbangkan berbagai gaya belajar siswa.				
8. Materi disertai contoh yang mengaitkan konsep baru dengan pengetahuan awal siswa.				
9. Materi dirancang untuk membantu siswa memahami konsep pembelajaran secara mendalam				
10. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa.				
11. Pemilihan kosakata yang relevan dengan konteks pembelajaran dan sesuai dengan tingkat kemampuan untuk siswa.				
Evaluasi				
12. Materi yang diuji dalam soal memiliki keterkaitan langsung dengan indikator.				
13. Soal yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan kebingungan.				
14. Instrumen soal mendorong siswa menghubungkan konsep baru dengan pengetahuan awal untuk membangun pemahaman bermakna.				
15. Media pembelajaran menyediakan soal yang memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep dasar materi teks deskripsi.				

C. Komentar dan Saran Perbaikan

D. Kesimpulan

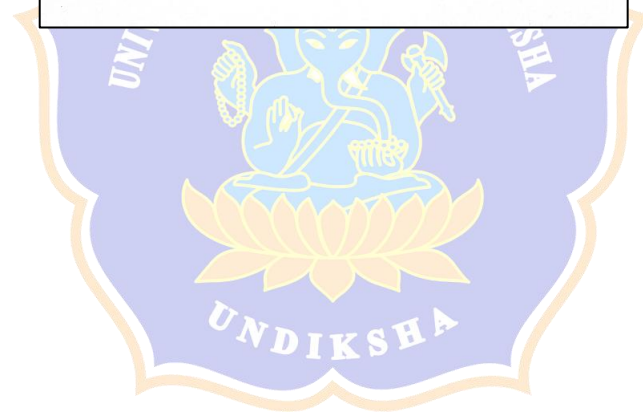
Media pembelajaran *flipbook* berbasis *meaningful learning* ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, _____
Ahi,

Nama
NIP.



Lampiran 11 Instrumen Penilaian Uji Kepraktisan Siswa

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK
SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH
BASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisriantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

A. Identitas

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

B. Petunjuk Pengerjaan

Dinubatkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknik					
1.	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.				
2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dipergunakan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>cranebook</i> , maupun laptop.				
3.	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.				
4.	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan siswa menguji pemahaman secara langsung.				
Motivasi					
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.				
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.				
7.	Media pembelajaran memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri di luar jam pelajaran.				
Teks					
8.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.				
9.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.				
10.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.				
11.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyusutan pembesaran atau pengecilan yang signifikan.				
12.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.				
Tampilan Media					
13.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.				

14.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.				
15.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran.				

D. Komentar

--

Singaraja,

Nama Siswa



Lampiran 12 Instrumen Penilaian Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar
 Peneliti : Ni Kadek Vidyia Dama Yanti
 Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
 2) I Ketek Edi Yudianto, M.Pd.

A. Petunjuk Pengejaan

Dawohekan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknik					
1.	Guru dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.				
2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dipersiapkan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>chromebook</i> , maupun laptop.				
3.	Media <i>Flipbook</i> membantu guru dalam menjelaskan konsep-konsep yang sulit dipahami siswa.				
4.	Media <i>Flipbook</i> menyediakan fasilitas yang mendukung guru untuk mengukur pemahaman siswa secara langsung.				
Motivasi					

5.	Media <i>Flipbook</i> membantu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan di kelas.				
6.	Media <i>Flipbook</i> mempermudah guru dalam membangkitkan semangat belajar siswa.				
Teks					
7.	Teks dalam media <i>Flipbook</i> disusun dengan jelas sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan materi.				
8.	Teks pada media <i>Flipbook</i> tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami siswa ketika digunakan guru dalam pembelajaran.				
9.	Jenis huruf yang dipilih dalam <i>Flipbook</i> mendukung keterbacaan siswa saat pembelajaran.				
10.	Ukuran huruf pada <i>Flipbook</i> sudah sesuai dengan standar keterbacaan sehingga tidak menyulitkan guru maupun siswa.				
11.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.				
Tampilan Media					
12.	Ilustrasi dan gambar dalam <i>Flipbook</i> relevan dengan tema pembelajaran sehingga mempermudah guru dalam mengaitkan materi dengan konteks siswa.				
13.	Kualitas gambar pada <i>Flipbook</i> jelas sehingga membantu guru dalam menjelaskan isi materi.				
14.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif siswa selama proses pembelajaran.				
15.	Warna dalam desain media dapat menciptakan tampilan yang harmonis dan menarik.				

C. Komentar

Singaraja,

Nama Guru
NIP.



Lampiran 13 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desis Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur efektivitas dari Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar.

B. Kisi-Kisi

No	Komponen	Kriteria yang dinilai	Skor	Keterangan
1	Ide dan Gagasan Utama	Kemampuan membuat ide utama	4	Siswa mampu menyampaikan ide utama yang jelas, sesuai dengan topik, dan dilengkapi dengan penjelasan deskriptif yang lengkap dan mendalam.
			3	Siswa mampu menyampaikan ide utama yang cukup jelas dan sesuai topik, namun penjelasan deskriptifnya belum terlalu mendalam.
			2	Siswa menyampaikan ide utama secara kurang jelas, penjelasan deskriptifnya terbatas, dan kurang sesuai dengan topik.
			1	Siswa tidak menyampaikan ide utama dengan jelas, tidak sesuai topik, dan penjelasan deskriptifnya sangat minim.
2			4	Tulisan mengikuti struktur teks deskripsi secara lengkap dan runtut.

	Struktur dan Organisasi	Kesesuaian struktur teks deskripsi	3	(identifikasi, deskripsi bagian, penutup).
			2	Tulisan mengikuti struktur teks deskripsi meskipun ada bagian yang kurang lengkap, tapi masih cukup runtut.
			1	Tulisan hanya memuat sebagian struktur teks deskripsi dan penyusunannya kurang runtut.
3	Kaidah kebahasaan	Penggunaan kosakata dan kalimat	4	Siswa menggunakan kosakata yang tepat, kalimat efektif, dan ragam bahasa sesuai tujuan secara konsisten.
			3	Siswa cukup tepat dalam menggunakan kosakata dan kalimat, meski masih ada sedikit ketidaksesuaian ragam bahasa.
			2	Penggunaan kosakata dan kalimat masih kurang tepat, serta ragam bahasa yang digunakan belum sepenuhnya sesuai.
			1	Siswa banyak menggunakan kosakata dan kalimat yang tidak tepat serta ragam bahasa yang tidak sesuai.
4	Ejaan dan tanda baca	Penggunaan ejaan dan tanda baca sesuai PUEBI	4	Penulisan sudah sesuai dengan PUEBI dan tidak ditemukan kesalahan ejaan maupun tanda baca.
			3	Penulisan sebagian besar sudah sesuai PUEBI meskipun masih ada sedikit kesalahan.
			2	Penulisan cukup sesuai PUEBI namun masih terdapat beberapa kesalahan yang cukup sering muncul.
			1	Penulisan belum sesuai PUEBI dan terdapat banyak kesalahan ejaan maupun tanda baca.
5	Kreativitas dan Orisinalitas	Orisinalitas penyampaian	4	Tulisan menunjukkan ide yang orisinal, kreatif, serta gaya penyampaian yang menarik dan berbeda dari yang lain.

			3	Tulisan cukup orisinal dan kreatif, dengan gaya penyampaian yang cukup menarik.
			2	Tulisan memiliki sedikit orisinalitas dan kreativitas, serta gaya penyampaian yang biasa saja.
			1	Tulisan tidak menunjukkan orisinalitas maupun kreativitas, dan gaya penyampaiannya monoton.

C. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
Isi dan Gagasan Utama	Ide utama sangat jelas, relevan, dan mendalam. Mendukung topik dengan argumen	Ide utama cukup jelas, sesuai topik, serta dilengkapi dengan argumen atau contoh yang memadai.	Ide utama masih kurang jelas dan mendalam, serta relevansinya dengan topik belum maksimal.	Ide utama tidak tampak jelas atau kurang relevan dengan topik.
Struktur dan Organisasi	Teks tersusun rapi sesuai struktur (pembukaan, isi, penutup) dengan jelas, serta memiliki transisi antarbagian yang lancar.	Teks cukup runtut sesuai struktur dengan sedikit kekarangan, namun transisi antarbagian masih berjalan cukup baik.	Teks hanya menampilkan sebagian struktur struktur (pembukaan, isi, atau penutup), dan transisi antarbagian kurang lancar.	Teks tidak mengikuti struktur dengan baik, susunannya sulit dipahami, serta transisi antarbagian tidak jelas.
Penggunaan Bahasa	Bahasa digunakan dengan sangat baik, pilihan kata tepat, bervariasi, kalimat efektif, dan mudah dipahami.	Bahasa digunakan dengan cukup baik, pilihan kata tepat, kalimat cukup efektif, dan mudah dipahami meskipun belum	Bahasa digunakan secara cukup baik, tetapi terdapat kesalahan dalam pemilihan kata atau penyusunan kalimat sehingga	Bahasa kurang baik, terdapat banyak kesalahan dalam pemilihan kata maupun struktur kalimat sehingga kalimat tidak efektif.

		seperuhnya bervariasi.	kurang efektif.	
Ejaan dan Tata Bahasa	Penulisan sesuai dengan kaidah ejaan dan tata bahasa, tanpa ditemukan kesalahan.	Penulisan sebagian besar sesuai dengan kaidah ejaan dan tata bahasa, meskipun ada sedikit kesalahan.	Penulisan cukup sesuai, namun terdapat beberapa kesalahan yang berulang dalam ejaan dan tata bahasa.	Penulisan banyak mengandung kesalahan dalam ejaan dan tata bahasa.
Kreativitas dan Orisinalitas	Tulisan menunjukkan tingkat kreativitas yang tinggi, dengan ide yang segar dan gaya penulisan yang benar-benar orisinal.	Tulisan cukup kreatif dan orisinal, ide serta gaya penulisan terlihat jelas meskipun belum maksimal.	Tulisan memiliki kreativitas dan orisinalitas, tetapi masih tampak biasa dan belum menonjol.	Tulisan kurang memperhatikan kreativitas dan orisinalitas, ide serta gaya penyampaiannya terasa monoton.

LEMBAR SOAL**A. IDENTITAS SISWA**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lengkapi identitas diri anda pada tempat yang sudah disediakan diatas.
2. Bacalah soal di bawah ini dengan cermat.
3. Tulislah sebuah teks deskripsi berdasarkan topik yang diberikan.
4. Gunakan kosakata yang tepat, susun kalimat dengan baik, serta perhatikan tanda baca, dan alur gagasan agar tulisan mudah dipahami.
5. Tulislah dengan rapi dan jelas agar mudah dibaca.

Soal :

1. Nelayan di daerah pesisir biasanya berangkat melaut setiap pagi dengan perahu dan alat tangkap sederhana. Buatlah sebuah teks deskripsi tentang kehidupan nelayan berdasarkan pengamatanmu, cerita orang tua, atau pengalaman pribadi. Uraikan keadaan lingkungan sekitar, aktivitas nelayan, serta hal-hal menarik yang dapat menggambarkan suasana kehidupan mereka secara rinci.
2. Lingkungan sekitarmu memiliki banyak tempat yang unik, seperti pantai, petabuhan kecil, pasar ikan, sekolah, sawah, atau kebun. Pilih salah satu tempat yang kamu kenal dengan baik, lalu tuliskan teks deskripsi tentang tempat yang kamu pilih. Tulisanmu harus memuat: (1) apa yang kamu lihat, (2) suara yang kamu dengar, (3) bau yang kamu rasakan, (4) warna-warna yang terlihat, dan (5) bagaimana perasaanmu saat berada di sana.



Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media
Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 01 - Oktober - 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putri Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 23 - September - 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIR. 19732312202105362

Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi
Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singuraja, 01 - Oktober - 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Singaraja, 23 - September - 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIR. 19732312202105362

Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Kepraktisan Siswa.
Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Singaraja, 01 - Oktober - 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 23 September 2025

Judges,



Dr. Caccilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIR. 19732312202105362

Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Kepraktisan Guru
Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 01 - Oktober - 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 23 September 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum. S.E., S.Pd., M.Pd.

NIR. 19732312202105362

Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Menulis
Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.			

Singaraja, 01 - Oktober - 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		

Singaraja, 25 September 2025

Judges.



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIR. 19732312202105362

Lampiran 19 Lembar Hasil Uji Ahli Media Ahli Media I

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Teknis					
1	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.		√		
2	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>cranebook</i> , maupun laptop.		√		
3	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.	√			
4	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan peserta didik menguji pemahaman secara langsung.	√			
Motivasi					



5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.	✓			
Teks					
7.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓			
8.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.	✓			
9.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.	✓			
10.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyusutan pembesaran atau pengecilan yang signifikan.	✓			
11.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.	✓			
Tampilan Media					
12.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.	✓			
13.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.	✓			
14.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran.	✓			
15.	Warna dalam desain media dapat menciptakan tampilan yang harmonis dan menarik.	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Mohon dicek kembali foto tulis secara menyeluruh

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* berbasis *meaningful learning* ini dinyatakan

*)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi

2. Layak digunakan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 14 November 2021
Ahl,



Dr. Gusti Ayu Putu Sokma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Ahli Media II

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Eki Yudianta, M.Pd.

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Teknis					
1.	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.	√			
2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>crumblebook</i> , maupun laptop.	√			
3.	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.	√			
4.	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan peserta didik menguji pemahaman secara langsung.	√			
Motivasi					

5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.		√		
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.		√		
Teks					
7.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
8.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.	√			
9.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.	√			
10.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyusunan pembesaran atau pengecilan yang signifikan.	√			
11.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.	√			
Tampilan Media					
12.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.		√		
13.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.		√		
14.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran.	√			
15.	Warna dalam desain media dapat menciptakan tampilan yang harmonis dan menarik.	√			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Tambahkan gambar anak menulis pd sampul
2. Sajikan kis pd 1-2 muka
3. Tambahkan dan gambar-gambar

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* berbasis *meaningful learning* ini dinyatakan

*)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 14 - November - 2025

Abdi,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211904



Lampiran 20 Lembar Hasil Uji Ahli Materi Ahli Materi I

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desa Trisilantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yuliana, M.Pd.

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
	4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Kurikulum				
1. Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> berbasis <i>meaningful learning</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran materi teks deskriptif.	✓			
2. Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> berbasis <i>meaningful learning</i> sesuai dengan indikator pembelajaran materi teks deskriptif	✓			
3. Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran sebagaimana tercantum dalam capaian pembelajaran.	✓			
Isi Materi				

4.	Materi disampaikan secara jelas sehingga tidak menimbulkan kebingungan bagi siswa.	✓			
5.	Struktur dan penyajian materi mengikuti alur yang sistematis.	✓			
6.	Materi pembelajaran disesuaikan dengan Tingkat kebutuhan siswa.		✓		
7.	Penyajian materi mempertimbangkan berbagai gaya belajar siswa.		✓		
8.	Materi disertai contoh yang mengaitkan konsep baru dengan pengetahuan awal siswa.	✓			
9.	Materi dirancang untuk membantu siswa memahami konsep pembelajaran secara mendalam	✓			
10.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa	✓			
11.	Penilaian koakutu yang relevan dengan konteks pembelajaran dan sesuai dengan tingkat kemampuan untuk siswa.		✓		
Evaluasi					
12.	Materi yang diuji dalam soal memiliki keterkaitan langsung dengan indikator.	✓			
13.	Soal yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan kebingungan.		✓		
14.	Instrumen soal mendorong siswa menghubungkan konsep baru dengan pengetahuan awal untuk membangun pemahaman bermakna.		✓		
15.	Media pembelajaran menyediakan soal yang memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep dasar materi teks deskriptif.	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* berbasis *meaningful learning* ini dinyatakan *)

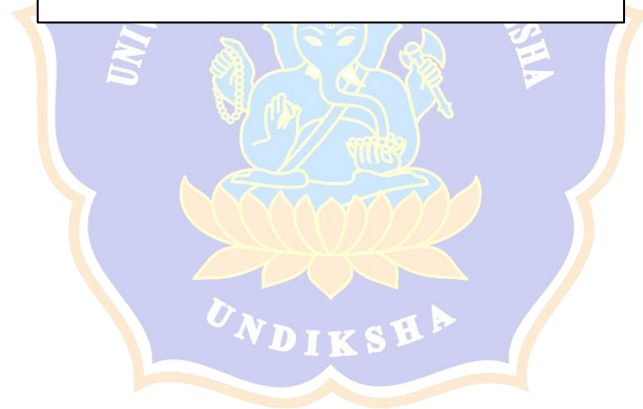
1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 27 November 2020.....
Abdi,



Dr. Gusti Ayu Patu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002



Ahli Materi II

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yuniama, M.Pd.

E. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (x) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

F. Tabel Penilaian

	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Kurikulum					
1.	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> berbasis <i>meaningful learning</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran materi teks deskripsi.	✓			
2.	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> berbasis <i>meaningful learning</i> sesuai dengan indikator pembelajaran materi teks deskripsi.	✓			
3.	Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran sebagaimana tercantum dalam capaian pembelajaran.	✓			
Isi Materi					

4.	Materi disampaikan secara jelas sehingga tidak menimbulkan kebingungan bagi siswa.	✓			
5.	Struktur dan penyajian materi mengikuti alur yang sistematis.	✓			
6.	Materi pembelajaran disesuaikan dengan Tingkat kebutuhan siswa.	✓			
7.	Penyajian materi mempertimbangkan berbagai gaya belajar siswa.	✓			
8.	Materi disertai contoh yang mengaitkan konsep baru dengan pengetahuan awal siswa.	✓			
9.	Materi dirancang untuk membantu siswa memahami konsep pembelajaran secara mendalam.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa.	✓			
11.	Pemilihan kosakata yang relevan dengan konteks pembelajaran dan sesuai dengan tingkat kemampuan untuk siswa.	✓			
Evaluasi					
12.	Materi yang diuji dalam soal memiliki keterkaitan langsung dengan indikator.	✓			
13.	Soal yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan kebingungan.	✓			
14.	Instrumen soal mendorong siswa menghubungkan konsep baru dengan pengetahuan awal untuk membangun pemahaman bermakna.	✓			
15.	Media pembelajaran menyediakan soal yang memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep dasar materi teks deskripsi.	✓			

G. Komentar dan Saran Perbaikan

Materi pembelajaran sudah baik untuk digunakan di peserta didik sekolah dasar.

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* berbasis *meaningful learning* ini dinyatakan

*)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 25 - 11 - 2025.....

Ahli,



Dr. Caecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR. 19732312202105362



Lampiran 21 Hasil Uji Kepraktisan Siswa

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK
SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH
BASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidyia Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

A. Identitas
Nama : *Gede Juli adi Pratama*
Kelas : *IX*
No. Absen : *1*

B. Petunjuk Pengerjaan
Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknik					
1.	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.	√			

2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>chromebook</i> , maupun <i>laptop</i> .	√			
3.	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.	√			
4.	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan siswa menguji pemahaman secara langsung.	√			
Motivasi					
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.	√			
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.	√			
7.	Media pembelajaran memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri di luar jam pelajaran.	√			
Teks					
8.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√			
9.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.	√			
10.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.	√			
11.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyesuaian pembesaran atau pengecilan yang signifikan.		√		
12.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.	√			
Tampilan Media					
13.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.		√		

14.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.	✓			
15.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran	✓			

D. Komentar

--

Singaraja, 05-12-2023

Juwati
(Guru Juri Pertama)



**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK
SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti
Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

A. Identitas

Nama : I Gede Fajar Suryadi
Kelas : 4
No. Absen : 4

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (x) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknik					
1.	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.	✓			

2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>chromebook</i> , maupun laptop.	✓			
3.	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.	✓			
4.	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan siswa menguji pemahaman secara langsung.	✓			
Motivasi					
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.	✓			
7.	Media pembelajaran memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri di luar jam pelajaran.			✓	
Teks					
8.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.			✓	
10.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.	✓			
11.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyuaian pembesaran atau pengecilan yang signifikan.			✓	
12.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.			✓	
Tampilan Media					
13.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.	✓			

14.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.	✓			
15.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran	✓			

D. Komentar

Saya sangat bersemangat untuk melakukan Remberkajian

Singaraja, 05-10-2025

Jung

(Fajar sunyodi)



**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK
SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Ni Kadek Vidy'a Dama Yanti
Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisriantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yuliana, M.Pd.

A. Identitas

Nama : *Kadec Novisya Dewi*
Kelas : *IV*
No. Absen : *10*

B. Petunjuk Pengerjaan

Dinonohkan kepada siswa untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknik					
1.	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.	✓			

2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>chromebook</i> , maupun <i>laptop</i> .	✓			
3.	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.	✓			
4.	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan siswa menguji pemahaman secara langsung.	✓			
Motivasi					
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.	✓			
7.	Media pembelajaran memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri di luar jam pelajaran.		✓		
Teks					
8.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.		✓		
9.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.	✓			
10.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.		✓		
11.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyesuaian pembesaran atau pengecilan yang signifikan.	✓			
12.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.	✓			
Tampilan Media					
13.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.	✓			

14.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.	✓			
15.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran	✓			

D. Komentar

Singaraja 5-12-2025

Kadri Noviana Dewi

(Kadri Noviana Dewi)



**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK
SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH
BASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Ni Kadek Vidy Dama Yanti
Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

A. Identitas

Nama : *KP. SELF Study PUYI*
Kelas : *IV*
No. Absen : *23*

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian


No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknik					
1.	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.	✓			

2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>chromebook</i> , maupun laptop.	✓			
3.	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.	✓			
4.	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan siswa menguji pemahaman secara langsung.	✓			
Motivasi					
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.	✓			
7.	Media pembelajaran memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri di luar jam pelajaran.		✓		
Teks					
8.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.		✓		
10.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.	✓			
11.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyesuaian pembesaran atau pengecilan yang signifikan.	✓			
12.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.	✓			
Tampilan Media					
13.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.	✓			

14.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.	✓			
15.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran	✓			

D. Komentar

Singaraja, 05-12-2023


 N.M. SELFANI PUTRI

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK BERBASIS MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

A. Identitas

Nama : *UETOT PUSPITA*

Kelas : *II A*

No. Absen : *10*

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknik					
1.	Siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.	✓			

2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>e-notebook</i> , maupun laptop.	✓			
3.	Penggunaan media dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep yang sulit.	✓			
4.	Media pembelajaran menyediakan fitur yang memungkinkan siswa menguji pemahaman secara langsung.	✓			
Motivasi					
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
6.	Siswa merasa bersemangat selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media.	✓			
7.	Media pembelajaran memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri di luar jam pelajaran.	✓			
Teks					
8.	Penyajian teks dalam media pembelajaran dilakukan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Penyampaian teks tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami.	✓			
10.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran memudahkan siswa dalam membaca.	✓			
11.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk keterbacaan tanpa memerlukan penyesuaian pembesaran atau pengecilan yang signifikan.	✓			
12.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.	✓			
Tampilan Media					
13.	Ilustrasi atau gambar yang digunakan relevan dengan konteks dan tema materi pembelajaran.	✓			

14.	Gambar ditampilkan dengan tingkat kejelasan yang memadai sehingga mudah dikenali dan dipahami sesuai dengan tingkat keterbatasan.	✓			
15.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif peserta didik selama proses pembelajaran.	✓			

D. Komentar

Singaraja, 20.12.2020

K₂

(REOT NORTASU)

Lampiran 22 Hasil Uji Kepraktisan Guru Guru I

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Teknik					
1.	Guru dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.		√		
2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>chromebook</i> , maupun laptop.	√			
3.	Media <i>flipbook</i> membantu guru dalam menjelaskan konsep-konsep yang sulit dipahami siswa.		√		
4.	Media <i>flipbook</i> menyediakan fasilitas yang mendukung guru untuk mengukur pemahaman siswa secara langsung.	√			
Motivasi					

5.	Media <i>flipbook</i> membantu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan di kelas.	✓			
6.	Media <i>flipbook</i> mempermudah guru dalam membangkitkan semangat belajar siswa.	✓			
Teks					
7.	Teks dalam media <i>flipbook</i> disusun dengan jelas sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan materi.	✓			
8.	Teks pada media <i>flipbook</i> tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami siswa ketika digunakan guru dalam pembelajaran.		✓		
9.	Jenis huruf yang dipilih dalam <i>flipbook</i> mendukung keterbacaan siswa saat pembelajaran.	✓			
10.	Ukuran huruf pada <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan standar keterbacaan sehingga tidak menyulitkan guru maupun siswa.	✓			
11.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.	✓			
Tampilan Media					
12.	Ilustrasi dan gambar dalam <i>flipbook</i> relevan dengan tema pembelajaran sehingga mempermudah guru dalam mengaitkan materi dengan konteks siswa.	✓			
13.	Kualitas gambar pada <i>flipbook</i> jelas sehingga membantu guru dalam menjelaskan isi materi.	✓			
14.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif siswa selama proses pembelajaran.	✓			
15.	Warna dalam desain media dapat menciptakan tampilan yang harmonis dan menarik.	✓			

C. Komentar

Singaraja, 05-12-2025

Dewa Purno Cahyadi, S.Pd.
NIP. 198706032022211001

Guru II

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK
GURU PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *MEANINGFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Vidya Dama Yanti

Pembimbing : 1) Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
2) I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Teknik					
1.	Guru dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah sejak penggunaan pertama.		✓		
2.	Media pembelajaran dapat diakses dan dioperasikan secara optimal pada berbagai perangkat elektronik seperti <i>handphone</i> , <i>cromebook</i> , maupun <i>laptop</i> .		✓		
3.	Media <i>flipbook</i> membantu guru dalam menjelaskan konsep-konsep yang sulit dipahami siswa.	✓			
4.	Media <i>flipbook</i> menyediakan fasilitas yang mendukung guru untuk mengukur pemahaman siswa secara langsung.	✓			
Motivasi					



5.	Media <i>flipbook</i> membantu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan di kelas.	✓			
6.	Media <i>flipbook</i> mempermudah guru dalam membangkitkan semangat belajar siswa.	✓			
Teks					
7.	Teks dalam media <i>flipbook</i> disusun dengan jelas sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan materi.	✓			
8.	Teks pada media <i>flipbook</i> tidak terlalu padat sehingga mudah dipahami siswa ketika digunakan guru dalam pembelajaran.	✓			
9.	Jenis huruf yang dipilih dalam <i>flipbook</i> mendukung keterbacaan siswa saat pembelajaran.	✓			
10.	Ukuran huruf pada <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan standar keterbacaan sehingga tidak menyulitkan guru maupun siswa.	✓			
11.	Ukuran huruf yang digunakan telah disesuaikan dengan standar keterbacaan dan kebutuhan desain media.	✓			
Tampilan Media					
12.	Ilustrasi dan gambar dalam <i>flipbook</i> relevan dengan tema pembelajaran sehingga mempermudah guru dalam mengaitkan materi dengan konteks siswa.	✓			
13.	Kualitas gambar pada <i>flipbook</i> jelas sehingga membantu guru dalam menjelaskan isi materi.	✓			
14.	Kombinasi warna pada media pembelajaran dirancang untuk mempengaruhi emosi dan respon positif siswa selama proses pembelajaran.	✓			
15.	Warna dalam desain media dapat menciptakan tampilan yang harmonis dan menarik.	✓			

C. Komentar

Singaraja, 05 - 12 - 2025

(Nyoman Kesala Rita, S.Pd.)
NIP. 19720109 200501 1009

Lampiran 23 Perhitungan Uji Validitas instrument

Uji validitas instrument pada penelitian ini, mencakup lima jenis instrumen diantaranya: instrumen validitas media, instrumen validitas materi, instrumen kepraktisan siswa, instrumen kepraktisan guru, dan instrumen efektivitas. Hasil penilaian ditabulasikan dan dianalisis menggunakan rumus Gregory yang disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1
Hasil Analisis Isi Instrumen Validitas Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Rumus Gregory yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{2}{0+0+0+2}$$

$$= \frac{2}{2}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil penilaian ahli dan perhitungan menggunakan rumus Gregory, instrumen validitas media memperoleh koefisien validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi, sehingga instrumen validitas media dinyatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian.

Tabel 2
Hasil Analisis Isi Instrumen Validitas Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Rumus Gregory yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{2}{0+0+0+2}$$

$$= \frac{2}{2}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil penilaian ahli dan perhitungan menggunakan rumus Gregory, instrumen validitas materi memperoleh koefisien validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi, sehingga instrumen validitas media dinyatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian.

Tabel 3

Hasil Analisis Isi Instrumen Validitas Kepraktisan Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Rumus Gregory yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{2}{0+0+0+2}$$

$$= \frac{2}{2}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil penilaian ahli dan perhitungan menggunakan rumus Gregory, instrumen validitas kepraktisan siswa memperoleh koefisien validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi, sehingga instrumen validitas media dinyatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian.

Tabel 4
Hasil Analisis Isi Instrumen Validitas Kepraktisan Guru

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Rumus Gregory yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{2}{0+0+0+2}$$

$$= \frac{2}{2}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil penilaian ahli dan perhitungan menggunakan rumus Gregory, instrumen validitas kepraktisan guru memperoleh koefisien validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi, sehingga instrumen validitas media dinyatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian.

Tabel 5

Hasil Analisis Isi Instrumen Validitas Uji Efektivitas

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2

Rumus Gregory yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{2}{0+0+0+2}$$

$$= \frac{2}{2}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil penilaian ahli dan perhitungan menggunakan rumus Gregory, instrumen validitas uji efektivitas memperoleh koefisien validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi, sehingga instrumen validitas media dinyatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian.

Lampiran 24 Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Keterampilan Menulis

Absen Siswa	Soal 1	Soal 2	Total
1	15	12	27
2	10	10	20
3	13	11	24
4	12	10	22
5	14	15	29
6	8	8	16
7	10	8	18
8	14	10	24
9	10	10	20
10	11	10	21
11	19	19	38
12	10	10	20
13	8	10	18
14	13	11	24
15	8	10	18
16	16	19	35
17	20	19	39
18	14	11	25
19	12	11	23
20	13	13	26
21	10	11	21
22	8	8	16
23	15	14	29
24	20	20	40
25	13	11	24
26	8	8	16
27	14	12	26
r hitung	0.97257	0.97273	
r tabel	0,381	0,381	
Keterangan	VALID	VALID	
Reliabilitas			
Varian	12.49	12.5641	47.4046
Jumlah varian	25.0541		
Varian Total	47.4046		
Keputusan	0.94297		
Ket	Reliabilitas Sangat Tinggi		

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen, dapat disimpulkan bahwa seluruh butir pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini memenuhi kriteria sebagai instrumen yang baik. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,973 pada seluruh butir pernyataan lebih besar daripada r_{tabel} 0,381 pada taraf signifikansi 5%, sehingga seluruh butir pernyataan dinyatakan valid. Selanjutnya, hasil uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach memperoleh koefisien sebesar 0,943 yang berada pada kategori reliabilitas sangat tinggi. Dengan demikian, instrumen tes yang digunakan dinyatakan valid dan reliabel, sehingga layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

Lampiran 25 Tingkat Kesukaran Keterampilan Menulis

Absen Siswa	Soal 1	Soal 2	Total
1	15	12	27
2	10	10	20
3	13	11	24
4	12	10	22
5	14	15	29
6	8	8	16
7	10	8	18
8	14	10	24
9	10	10	20
10	11	10	21
11	19	19	38
12	10	10	20
13	8	10	18
14	13	11	24
15	8	10	18
16	16	19	35
17	20	19	39
18	14	11	25
19	12	11	23
20	13	13	26
21	10	11	21
22	8	8	16
23	15	14	29
24	20	20	40
25	13	11	24
26	8	8	16
27	14	12	26
Tingkat Kesukaran			
Rata-rata	11.2667	10.7	
Skor maksimum	20	20	
Tingkat Kesukaran	0.56333	0.535	
Kriteria	Sedang	Sedang	

Berdasarkan hasil pengujian terhadap 2 butir pertanyaan, hasil analisis tingkat kesukaran menunjukkan bahwa butir soal nomor 1 memperoleh nilai tingkat kesukaran sebesar 0,563 dengan kriteria Sedang dan butir soal nomor 2 sebesar 0,535 dengan kriteria Sedang. Dengan demikian, kedua butir soal memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Lampiran 26 Daya Beda Keterampilan Menulis

Absen Siswa	Soal 1	Soal 2	Total
24	20	20	40
17	20	19	39
11	19	19	38
16	16	19	35
5	14	15	29
23	15	14	29
1	15	12	27
	17	16.8571429	
12	10	10	20
7	10	8	18
13	8	10	18
15	8	10	18
6	8	8	16
22	8	8	16
26	8	8	16
	8.57143	8.85714286	
Rata-rata	8.42857	8	
Daya Pembeda	0.42143	0.4	
	Baik	Baik	

Berdasarkan hasil pengujian terhadap 2 butir pertanyaan, diperoleh nilai Daya Pembeda pada soal nomor 1 sebesar 0,42 dengan kriteria baik dan nomor 2 sebesar 0,40 dengan kriteria baik. Dengan demikian, kedua butir soal memiliki daya pembeda yang sesuai dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Lampiran 27 Perhitungan Uji Produk

1) Uji Validitas Media

Dengan menghitung nilai rata-rata yang diperoleh dari instrumen, validitas media *flipbook* berpendekatan *meaningful learning* dianalisis. Rata-rata skor untuk setiap indikator dihitung dengan menggunakan rumus *mean* berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

M : Rata-rata skor
 $\sum X$: Jumlah skor
 n : Skor maksimal

Rata-rata skor yang diperoleh kemudian dikonversi menggunakan pedoman konversi skala 4, guna mengetahui validitas media yang dikembangkan. Pedoman konversi tersebut dapat dilihat dalam Tabel 3.12.

Tabel 3. 14
Pedoman Konversi Skala Empat

Rentang Skor	Klasifikasi Predikat
$3,26 < \bar{X} \leq 4,0$	Sangat baik
$2,6 < \bar{X} \leq 3,25$	Baik
$1,76 < \bar{X} \leq 2,5$	Tidak baik
$1 < \bar{X} \leq 1,75$	Sangat tidak baik

Keterangan:

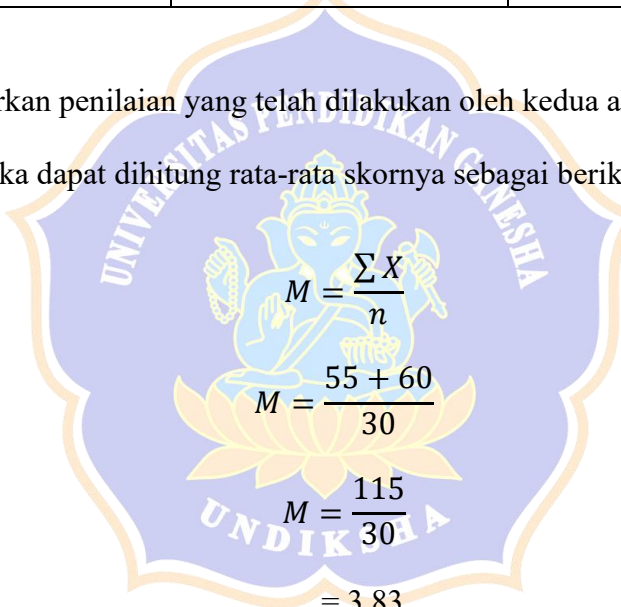
\bar{X} : Rata-rata skor

a. Uji Validitas Materi

Butir Soal	Skor Penilaian	
	Ahli I	Ahli II
1	4	4
2	4	4
3	4	4

Butir Soal	Skor Penilaian	
	Ahli I	Ahli II
4	4	4
5	4	4
6	3	4
7	3	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	3	4
12	4	4
13	3	4
14	3	4
15	4	4
TOTAL	55	60

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan oleh kedua ahli yang terdapat dalam tabel, maka dapat dihitung rata-rata skornya sebagai berikut.



$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{55 + 60}{30}$$

$$M = \frac{115}{30}$$

$$= 3,83$$

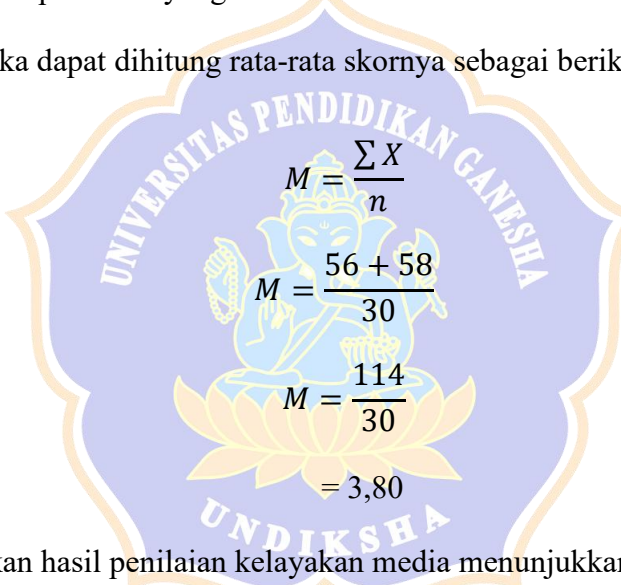
Berdasarkan hasil penilaian kelayakan materi menunjukkan nilai rata-rata sebesar 3,83 dengan klasifikasi predikat sangat baik.

b. Uji Validitas Media

Butir Soal	Skor Penilaian	
	Ahli I	Ahli II
1	4	3
2	4	3
3	4	4
4	4	4
5	3	4

Butir Soal	Skor Penilaian	
	Ahli I	Ahli II
6	3	4
7	4	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	3	4
13	3	4
14	4	4
15	4	4
TOTAL	56	58

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan oleh kedua ahli yang terdapat dalam tabel, maka dapat dihitung rata-rata skornya sebagai berikut.



$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{56 + 58}{30}$$

$$M = \frac{114}{30}$$

$$= 3,80$$

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan media menunjukkan nilai rata-rata sebesar 3,80 dengan klasifikasi predikat sangat baik.

2) Uji Kepraktisan

Uji kepraktisan dilakukan menggunakan rumus persentase sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : Total persentase semua subjek

N : Banyak subjek

a. Respon Siswa

Analisis respon siswa dilakukan menggunakan bantuan *Microsoft Excel*

dengan menggunakan rumus yang telah dijelaskan sebelumnya.

Respon den	Butir Pernyataan															Tot al	Skor max	Persentas e
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
R1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58	60	96,66%
R2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	55	60	91,66%
R3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	55	60	91,66%
R4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	48	60	80%
R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	60	100%
R6	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	54	60	90%
R7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	58	60	96,66%
R8	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	57	60	95%
R9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	60	96,66%
R10	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	54	60	90%
R11	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	51	60	85%
R12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59	60	98,33%
R13	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	55	60	91,66%
R14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	57	60	95%
R15	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	52	60	86,66%
R16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	58	60	96,66%
R17	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	49	60	81,66%
R18	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	47	60	78,33%
R19	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	52	60	86,66%
R20	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	55	60	91,66%
R21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	56	60	93,33%
R22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	60	96,66%
R23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	56	60	93,33%
R24	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	47	60	78,33%
R25	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	55	60	91,66%
R26	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	53	60	88,33%

Respon den	Butir Pernyataan															Tot al	Skor max	Persentas e
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
R27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	56	60	93,33%
R28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	60	96,66%	
Rata-Rata Persentase																	91,13%	

Hasil Persentase tiap responden dianalisis Kembali untuk menentukan rata-rata persentase yang dihitung menggunakan rumus berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{2.551,55\%}{28} \times 100\% = 91,13\%$$

b. Respon Guru

Butir Pernyataan	Responden	
	Guru 1	Guru 2
1	3	3
2	4	3
3	3	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	3	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
13	4	4
14	4	4
15	4	4
Jumlah	57	58
Skor Maksimal	60	60
Persentase	95%	96,66%
Rata-Rata Presentase	95,83%	

$$\text{Persentase 1: } \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Persentase 2: } \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$$

Hasil persentase tiap responden dianalisis Kembali untuk menentukan rata-rata persentase yang dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase : } \frac{(95+96,66)}{2} \times 100\% = 95,83\%$$



Lampiran 28 Perhitungan Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian memiliki sebaran yang berdistribusi normal sebagai prasyarat dalam pengujian statistik lanjutan. Berikut merupakan hasil uji analisis yang dilakukan menggunakan *Software IBM SPSS 25 for Windows* dengan uji Shapiro Wilk.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selisih_PrestestPosttest	.200	28	.005	.937	28	.093

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan SPSS, data selisih nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 0,093. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data keterampilan menulis teks deskripsi siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *flipbook* berbasis *meaningful learning* berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis

Uji-t dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan keterampilan menulis teks deskripsi siswa sebelum dan setelah penggunaan media pembelajaran *flipbook* berbasis *meaningful learning*.

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	5.357	1.224	.231	4.883	5.832	23.166	27	.000

Berdasarkan hasil uji-t yang disajikan pada tabel, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas IV sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan media *flipbook* berbasis *meaningful learning*.



Lampiran 29 Nilai *Pretest*

Hasil <i>Pretest</i>													
Nama	soal no 1					soal no 2					Total	Rata-Rata	Skor
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Siswa 1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	2,2	55
Siswa 2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	1,8	45
Siswa 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1,9	47,5
Siswa 4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	24	2,4	60
Siswa 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	50
Siswa 6	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	1,9	47,5
Siswa 7	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25	2,5	62,5
Siswa 8	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	20	2	50
Siswa 9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	2,7	67,5
Siswa 10	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	2,2	55
Siswa 11	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22	2,2	55
Siswa 12	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	1,8	45
Siswa 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1,9	47,5
Siswa 14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	1,8	45
Siswa 15	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	2,3	57,5
Siswa 16	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	2,6	65
Siswa 17	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	2,6	65
Siswa 18	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	2,2	55
Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	50
Siswa 20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	50
Siswa 21	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	24	2,4	60
Siswa 22	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	2,3	57,5
Siswa 23	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22	2,2	55
Siswa 24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2,1	52,5
Siswa 25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1,9	47,5
Siswa 26	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2,1	52,5
Siswa 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	50
Siswa 28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	1,8	45
Jumlah	69	61	61	55	53	69	66	60	56	48			
Rata-Rata	2,46	2,18	2,18	1,96	1,89	2,46	2,36	2,14	2	1,71			
Nilai Setiap Aspek	59	51	51	45	43	59	56	50	46	38			

Lampiran 30 Nilai *Posttest*

Nama	Hasil <i>Posttest</i>										Total	Rata-Rata	Skor
	soal no 1					soal no 2							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Siswa 1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	2,8	70
Siswa 2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22	2,2	55
Siswa 3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	23	2,3	57,5
Siswa 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	75
Siswa 5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26	2,6	65
Siswa 6	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	24	2,4	60
Siswa 7	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	3,2	80
Siswa 8	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	25	2,5	62,5
Siswa 9	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	30	3	75
Siswa 10	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2,7	67,5
Siswa 11	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	28	2,8	70
Siswa 12	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	23	2,3	57,5
Siswa 13	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	24	2,4	60
Siswa 14	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25	2,5	62,5
Siswa 15	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	29	2,9	72,5
Siswa 16	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34	3,4	85
Siswa 17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	3,1	77,5
Siswa 18	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	2,8	70
Siswa 19	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26	2,6	65
Siswa 20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	2,7	67,5
Siswa 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	75
Siswa 22	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	2,7	67,5
Siswa 23	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	2,8	70
Siswa 24	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	2,4	60
Siswa 25	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	23	2,3	57,5
Siswa 26	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2,7	67,5
Siswa 27	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25	2,5	62,5
Siswa 28	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	2,2	55
Jumlah	87	85	75	68	62	89	79	70	69	64			
Rata-Rata	3,10	3,03	2,67	2,42	2,21	3,17	2,82	2,5	2,46	2,28			
Nilai Setiap Aspek	77	75	65	58	52	79	69	60	59	54			

Lampiran 31 Lembar Hasil Pretest

SOAL PRE-TEST
SD Negeri 6 Kubutambahan
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Materi Teks Deskripsi
Kelas IV

LEMBAR PRE-TEST KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

A. IDENTITAS SISWA
Nama : I Gede Pawan Suryada
Kelas : 4
No. Absen : 4

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Lengkapi identitas diri anda pada tempat yang sudah disediakan diatas.
- Bacalah soal di bawah ini dengan cermat.
- Tuliskan sebuah teks deskripsi benda atau tempat yang dibekukan.
- Gambarkan sesuatu yang tepat sesuai kalimat dengan baik, cara seefektifnya tanda baca dan lain sebagainya agar tulisan mudah dipahami.
- Tuliskan dengan rapi dan jelas agar mudah dibaca.

Sifat :

- Nelayan di daerah pesisir biasanya berlayar melaut setiap pagi dengan perahu dan alat tangkap sederhana. Berikut sebuah teks deskripsi tentang kehidupan nelayan berdasarkan pengamatan, cerita orang tua, atau pengalaman pribadi. Urutkan kehidupan nelayan: aktivitas nelayan, cara hidup nelayan, yang dapat menggambarkan suasana kehidupan mereka secara rinci.
- Urutkan sekiranya memiliki banyak tempat yang unik, seperti pantai, pasar ikan, sekolah, rumah, hingga kebun. Pilih salah satu tempat yang akan kamu deskripsikan. Lakukan teks deskripsi tentang tempat yang kamu pilih. Tuliskanlah nama tempat: (1) apa yang kamu lihat, (2) suara yang kamu dengar, (3) bau yang kamu rasakan, (4) warna-warna yang terlihat, dan (5) bagaimana perasaanmu saat berada di sana.

LEMBAR JAWABAN:

- Di pagi hari saya melihat nelayan yang sedang menangkap ikan, dia membawa peralatan yang seperti pancing dan jaring.
- Sekali saja banyak burung, dia melihat beberapa yang hidup. Suatu, saya melihat menangkap sebuah burung, saya bangun mendung dan burung saya melihat warna dan pohon yang hijau, dan saya merasa senang dan damai.

SOAL PRE-TEST
SD Negeri 6 Kubutambahan
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Materi Teks Deskripsi
Kelas IV

LEMBAR PRE-TEST KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

A. IDENTITAS SISWA
Nama : Kelas pada saat ini
Kelas : 4
No. Absen : 4

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Lengkapi identitas diri anda pada tempat yang sudah disediakan diatas.
- Bacalah soal di bawah ini dengan cermat.
- Tuliskan sebuah teks deskripsi benda atau tempat yang dibekukan.
- Gambarkan sesuatu yang tepat sesuai kalimat dengan baik, cara seefektifnya tanda baca dan lain sebagainya agar tulisan mudah dipahami.
- Tuliskan dengan rapi dan jelas agar mudah dibaca.

Sifat :

- Nelayan di daerah pesisir biasanya berlayar melaut setiap pagi dengan perahu dan alat tangkap sederhana. Berikut sebuah teks deskripsi tentang kehidupan nelayan berdasarkan pengamatan, cerita orang tua, atau pengalaman pribadi. Urutkan kehidupan nelayan: aktivitas nelayan, cara hidup nelayan, yang dapat menggambarkan suasana kehidupan mereka secara rinci.
- Urutkan sekiranya memiliki banyak tempat yang unik, seperti pantai, pasar ikan, sekolah, rumah, hingga kebun. Pilih salah satu tempat yang akan kamu deskripsikan. Lakukan teks deskripsi tentang tempat yang kamu pilih. Tuliskanlah nama tempat: (1) apa yang kamu lihat, (2) suara yang kamu dengar, (3) bau yang kamu rasakan, (4) warna-warna yang terlihat, dan (5) bagaimana perasaanmu saat berada di sana.

LEMBAR JAWABAN:

- Saya melihat nelayan melaut dengan perahu kecil. dan beberapa hari saja melihat nelayan membawa ikan dan udang. Pada saat ini saya melihat nelayan di laut dan mereka sedang menangkap ikan. dan pada malam hari saya melihat nelayan yang sedang pergi mencari ikan.
- Saya melihat nelayan melaut. Saya melihat nelayan melaut dengan perahu kecil dan saya mendengar suara burung dan saya melihat ikan yang sedang ditangkap. dan saya melihat nelayan yang sedang melaut. dan saya melihat nelayan yang sedang melaut. dan saya melihat nelayan yang sedang melaut. dan saya melihat nelayan yang sedang melaut.



SOAL POST-TEST
SD Negeri 6 Kubutambahan
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Materi Teks Deskripsi
Kelas IV

LEMBAR POST-TEST KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

A. IDENTITAS SISWA

Nama : Suzela Nurhan Anas
Kelas : 4
No. Absen : 11

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lengkapi identitas diri anda pada tempat yang sudah disediakan diatas.
2. Bacalah soal di bawah ini dengan cermat.
3. Tuliskan sebuah teks deskripsi berdasarkan topik yang diberikan.
4. Gunakan kosakata yang tepat, susun kalimat dengan baik, serta perhatikan tanda baca, dan aturan gagasan agar tulisan mudah dipahami.
5. Tuliskan dengan rapi dan jelas agar mudah dibaca.

Soal :

1. Nelayan di daerah pantai biasanya berangkat melaut setiap pagi dengan perahu dan alat tangkap sederhana. Buatlah sebuah teks deskripsi tentang kehidupan nelayan berdasarkan pengamatanmu, cerita orang tua, atau pengalaman pribadi. Uraikan keadaan lingkungan sekitar, aktivitas nelayan, serta hal-hal menarik yang dapat menggambarkan suasana kehidupan mereka secara rinci.
2. Lingkungan sekitarmu memiliki banyak tempat yang unik, seperti pantai, pasar ikan, sekolah, sawah, hingga kebun. Pilih salah satu tempat yang kamu kenal dengan baik, lalu tuliskan teks deskripsi tentang tempat yang kamu pilih. Tuliskanlah harus memuat (1) apa yang kamu lihat, (2) suara yang kamu dengar, (3) bau yang kamu rasakan, (4) warna-warna yang terlihat, dan (5) bagaimana perasaanmu saat berada di situ.

LEMBAR JAWABAN:

1. Setiap pagi, saya nelayan di pasar banyak telah awal untuk beristirahat. Di pagi pertama, terlihat perahu-perahu kecil-kecil. Udara pagi terasa sejuk dan berbau amis. Suara ombak berdebur-debur sangat memukau. Pagi, para nelayan berangkat dengan perahu yang penuh. Nelayan perahu mulai berangkat ke tengah laut. Suara mesin beranti. Perahu. Di beberapa jukung, imajinasi perikanan muncul dan membuat air laut terlihat berkilau. Setelah beberapa jam berlayar, para nelayan kembali setelah beberapa jam berlayar. Para nelayan kembali dengan membawa ikan-ikan segar. Wajah mereka tampak lelah, tetapi mereka tersenyum sergama. Suasana di pinggir pantai, selalu ramai dan penuh semangat. Kerja mereka akan selalu memuaskan.
2. Sawah di desa Pak Ihsan & Sekel, warna hijau. Padi membuat pemandangan sangat indah. Airnya juga bersih membuat padi bercahaya seperti ornamen hijau. Suara air dari bendung kecil menambah kesenangan. Momen di antara sawah padi, udara di sawah terasa segar dan berbau tanah basah. Saat berada di sawah, aku merasa damai dan senang akan dari sawah tersebut.



KERIK PENTIAAN
 Deskripsi: adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai kinerja guru
 berdasarkan kriteria:

Aspek yang dinilai	Skor 1 (Sangat Buruk)	Skor 2 (Buruk)	Skor 3 (Cukup Buruk)	Skor 4 (Cukup Baik)	Skor 5 (Sangat Baik)
1. Keaktifan dan ketepatan dalam melaksanakan tugas	tidak aktif dan tidak tepat	tidak aktif dan kurang tepat	aktif dan kurang tepat	aktif dan tepat	aktif dan sangat tepat
2. Kemampuan dalam mengelola kelas	tidak mampu mengelola kelas	kurang mampu mengelola kelas	mampu mengelola kelas	mampu mengelola kelas	mampu mengelola kelas
3. Kemampuan dalam menyampaikan materi	tidak mampu menyampaikan materi	kurang mampu menyampaikan materi	mampu menyampaikan materi	mampu menyampaikan materi	mampu menyampaikan materi
4. Kemampuan dalam menilai hasil belajar	tidak mampu menilai hasil belajar	kurang mampu menilai hasil belajar	mampu menilai hasil belajar	mampu menilai hasil belajar	mampu menilai hasil belajar
5. Kemampuan dalam berkomunikasi	tidak mampu berkomunikasi	kurang mampu berkomunikasi	mampu berkomunikasi	mampu berkomunikasi	mampu berkomunikasi

Seorang guru yang profesional harus memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Kemampuan Profesional
 a. Menguasai konsep, fakta, prosedur, dan metakognitif tentang materi ajar.
 b. Menguasai konsep, fakta, prosedur, dan metakognitif tentang metode pembelajaran.
 c. Menguasai konsep, fakta, prosedur, dan metakognitif tentang penilaian.
 d. Menguasai konsep, fakta, prosedur, dan metakognitif tentang teknologi pembelajaran.
 e. Menguasai konsep, fakta, prosedur, dan metakognitif tentang sumber belajar.
 f. Menguasai konsep, fakta, prosedur, dan metakognitif tentang kurikulum.

2. Kemampuan Pedagogis
 a. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kependidikan.
 b. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kejuruan.
 c. Mengetahui dan memahami konsep-konsep keprofesionalan.
 d. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kepedagogian.
 e. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kepraktisan.
 f. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kekomunikatifan.

3. Kemampuan Sosial
 a. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kepedagogian.
 b. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kepraktisan.
 c. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kekomunikatifan.
 d. Mengetahui dan memahami konsep-konsep keprofesionalan.
 e. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kependidikan.
 f. Mengetahui dan memahami konsep-konsep kejuruan.

DAFTAR PUSTAKA

1. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 18 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 19 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 25 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.

DAFTAR PUSTAKA

1. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 18 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 19 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.

6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.

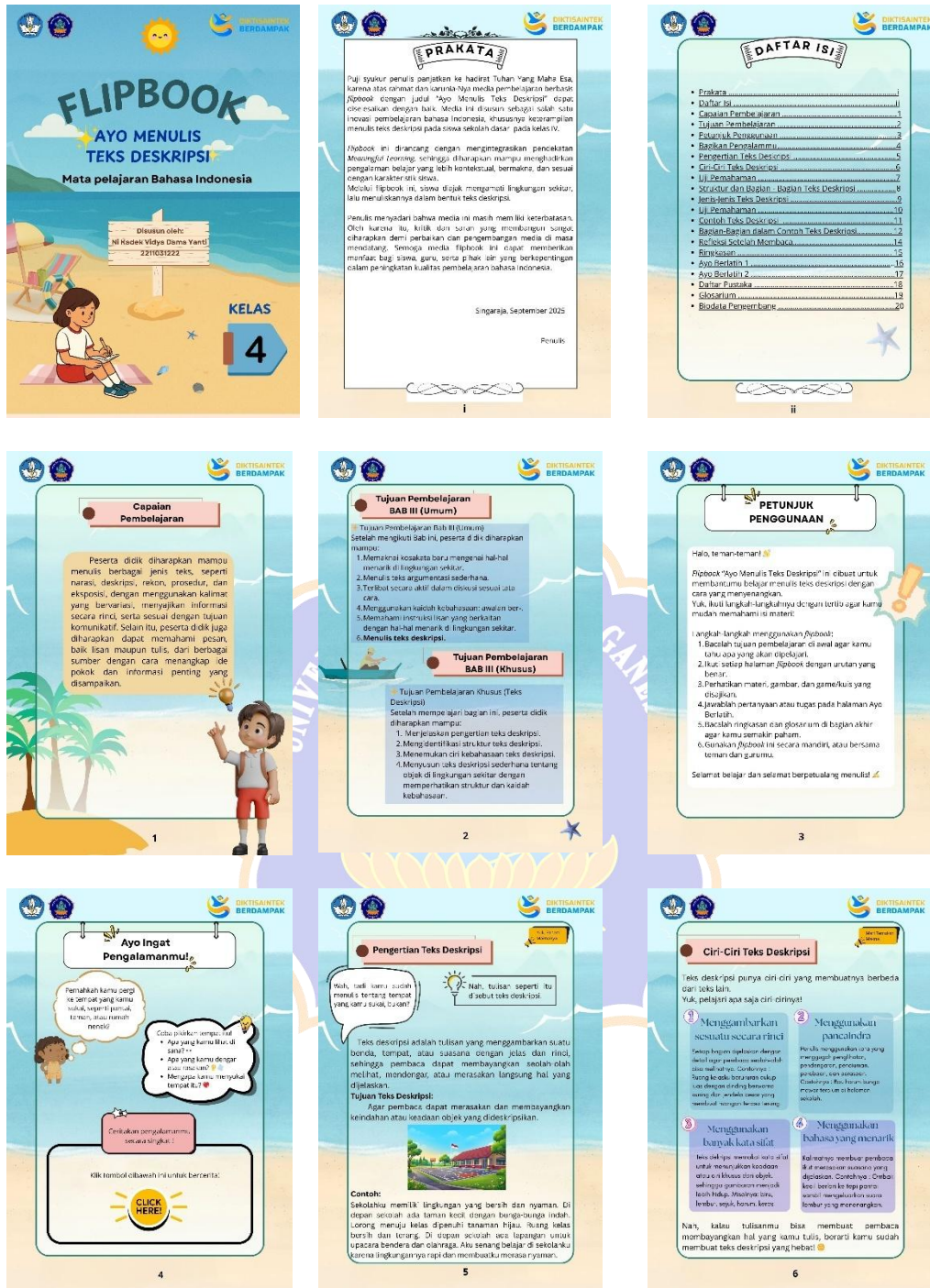
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.

9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.

10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 25 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru.



Lampiran 34 Tampilan Produk



Ayo Uji Pemahamanmu!

Kamu sudah belajar tentang pengertian dan ciri-ciri teks deskripsi. Sekarang, yuk kita cek pemahamanmu lewat kuis berikut!

Isikan elemen "Quiz" di bawah ini untuk membuka kuisnya.

Quiz

7

Struktur & Bagian - Bagian Teks Deskripsi

Teks deskripsi punya tiga bagian utama. Yuk, pelajari satu per satu supaya kamu bisa menulis teks deskripsimu sendiri!

1. Pernyataan Umum (Identifikasi)
Bagian ini berisi gambaran umum tentang apa yang akan dideskripsikan.
Contoh:
Air Sernih terletak di Buleleng, Bali, tepat di dekat pantai. Tempat ini terkenal dengan kolam alami yang jernih, sumber air mata air bawah tanah.

2. Deskripsi Bagian
Di bagian ini, kamu menuliskan bagian-bagian objek secara detail menggunakan pancaindra.
Contoh:
Kolam Air Sernih terbagi untuk dewasa dan anak-anak. Airnya tawar dan sejuk, sehingga pengunjung bisa berenang sambil menikmati pemandangan laut dan pasir pantai di sekitarnya.

3. Penutup (Kesan Penulis)
Bagian ini berisi perasaan atau kesan penulis terhadap objek yang dideskripsikan.
Contoh:
Air Sernih memberikan pengalaman berenang yang menyenangkan, sehingga tempat ini cocok untuk bersantai dan menikmati alam.

8

Jenis - Jenis Teks Deskripsi

Teks deskripsi memiliki berbagai macam jenis sesuai dengan objek dan tujuan penulisannya. Setiap jenis teks deskripsi memiliki ciri khas tersendiri dalam menggambarkan objek secara rinci dan hidup, berikut merupakan jenis-jenis dari teks deskripsi.

1. Teks Deskripsi Subjektif
Teks deskripsi subjektif menggambarkan objek berdasarkan perasaan, pendapat, atau pengalaman pribadi penulis. Biasanya berisi kata sifat dan perasaan.
Contoh:
"Halaman sekolahku adalah tempat favoritku. Lahan-pokerku terasa sangat menyenangkan, dan warna bunganya selalu memukauku, merasa terka setiap paginya."

2. Teks Deskripsi Objektif
Teks deskripsi objektif menggambarkan objek secara objektif, berdasarkan fakta dan hasil pengamatan, tanpa menambahkan perasaan pribadi.
Contoh:
"Bangun selada ini berisi detakan kayu dan kursi kayu yang tersusun rapi, menghasilkan palet di atas bagian objek. Di sisi bagian terdapat tempat parkir, meja, serta beberapa bangkai dan pasir yang membuat industri tampak tenang dan nyaman."

9

Ayo Uji Pemahamanmu!

Kamu sudah belajar tentang struktur, bagian-bagian dan jenis-jenis teks deskripsi. Sekarang, yuk kita cek pemahamanmu lewat kuis berikut!

Isikan elemen "Quiz" di bawah ini untuk membuka kuisnya.

Quiz

10

Contoh Teks Deskripsi

Pantai Lovina yang Indah

Pantai Lovina terletak di Kabupaten Buleleng, Bali Utara. Pantai ini terkenal dengan pasir hitam yang berkilau dan pemandangan lumba-lumba di pagi hari.

Pasir pantainya terasa lembut di kaki. Air lautnya biru dan jernih. Angin berhembus pelan membawa aroma laut yang segar.

Pantai Lovina adalah tempat yang indah dan menyenangkan hati. Aku ingin berkunjung lagi bersama keluarga.

11

Bagian-Bagian dalam Contoh Teks Deskripsi

Judul
Judul adalah nama atau topik utama objek yang dideskripsikan dalam teks. Pada contoh teks deskripsi yang disajikan diatas berjudul "Pantai Lovina yang Indah".

Identifikasi/Pernyataan Umum
Bagian ini berisi pengenalan atau gambaran umum tentang objek yang akan dideskripsikan.
Cuplikan dari teks diatas:
Pantai Lovina terletak di Kabupaten Buleleng, Bali Utara. Pantai ini terkenal dengan pasir hitam yang berkilau dan pemandangan lumba-lumba di pagi hari.

12

Bagian-Bagian dalam Contoh Teks Deskripsi

Deskripsi Bagian
Bagian ini berisi uraian detail tentang objek dengan memanfaatkan pancaindra (melihat, mendengar, mencium, dan merasakan).
Cuplikan dari teks:
Pasir pantainya terasa lembut di kaki. Air lautnya biru dan jernih. Angin berhembus pelan membawa aroma laut yang segar.

Penutup / Kesan Penulis:
Bagian ini berisi perasaan atau kesan penulis terhadap objek yang dijelaskan.
Cuplikan dari teks:
Pantai Lovina adalah tempat yang indah dan menyenangkan hati. Aku ingin berkunjung lagi bersama keluarga.

13

Refleksi Setelah Membaca

Setelah kamu membaca teks "Pantai Lovina yang Indah", yuk renungkan sejenak!

1. Apa hal baru yang kamu pelajari tentang teks deskripsi tadi?
2. Bagian mana dari kegiatan belajar yang paling kamu sukai? Mengapa?
3. Saat menulis teks deskripsi, bagian mana yang paling mudah dan mana yang paling sulit menurutmu?
4. Bagaimana perasaannya setelah bisa menulis teks deskripsi tentang tempat yang kamu sukai?
5. Menurutmu, mengapa penting belajar menulis teks deskripsi dalam kehidupan sehari-hari?

Tulis jawabanmu pada tulisan yang disediakan!

Refleksi

Kita Harini di rumah lakukan refleksi!

14

RINGKASAN

Teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan suatu benda, tempat, atau suasana secara jelas dan rinci. Melalui teks ini, pembaca dapat membayangkan dan merasakan apa yang dijelaskan oleh penulis, seolah-olah melihat langsung. Penulis biasanya memulai dengan pengenalan objek (identifikasi), lalu menjelaskan bagian-bagian secara detail (deskripsi bagian), dan diakhiri dengan perasaan atau kesan pribadi (penutup).

Bahasa yang digunakan dalam teks deskripsi indah, menarik, dan penuh kata sifat seperti indah, lembut, harum, dan sejuk. Contohnya, pada teks "Pantai Lovina yang Indah", penulis menggambarkan pasir hitam yang berkilau, suara ombak yang lembut, dan angin laut yang menyenangkan hati. Jadi, teks deskripsi membantu kita melatih imajinasi dan perasaan untuk menggambarkan sesuatu dengan kata-kata. Dengan teks deskripsi, kita bisa mengajak pembaca "melihat" keindahan dunia nyata melalui tulisan.

15

AYO BERLATIH 1



QUIZ TIME

Klik "Elemen Quiz" diatas untuk memula!
Selamat Mengerjakan!

16

AYO BERLATIH 2




Klik "Elemen Menulis" diatas untuk memula!
Selamat Mengerjakan!

17

DAFTAR PUSTAKA

Dalman, (2015). *Keberagaman literasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kemendikbud. (2017). *Beberapa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kosasih, E. (2019). *Cerdas Berbahasa Indonesia: Buku Guru dan Siswa SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya.

Nazla Anyifa, Nutri Azrah, & Valen Tania. (2024). *Keterampilan literasi: Teori, Deskripsi, dan Strategi Pembelajaran bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. *Serambi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(3), 244-252. <https://doi.org/10.61132/samantik.v2i3.951>

18

GLOSARIUM

- **Deskriptif**: Tulisan yang menggambarkan sesuatu dengan jelas dan rinci.
- **Objek**: Benda, tempat, atau suasana yang dijelaskan dalam teks.
- **Identifikasi**: Bagian awal teks yang memperkenalkan objek yang akan dijelaskan.
- **Deskripsi Bagian**: Bagian teks yang menjelaskan bagian-bagian atau ciri-ciri objek.
- **Penutup**: Bagian akhir teks yang berisi kesan atau perasaan penulis.
- **Kata sifat**: kata yang menjelaskan keadaan suatu benda, seperti indah, harum, lembut.
- **Subjektif**: gambaran berdasarkan perasaan atau pendapat penulis.
- **Objektif**: gambaran sesuai kenyataan tanpa pendapat pribadi.

19

BIODATA PENGEMBANG



Nama: Ni Kadek Widya Dharma Yanti
NIM: 211031222
Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas: Ilmu Pendidikan



Nama: Ni Ketut Dasa Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198912132015042003
Jabatan: Dosen Prodi PGSD
Fakultas: Ilmu Pendidikan



Nama: Kusik Eki Yuliana, M.Pd.
NIP: 19841008202131001
Jabatan: Dosen Prodi PGSD
Fakultas: Ilmu Pendidikan

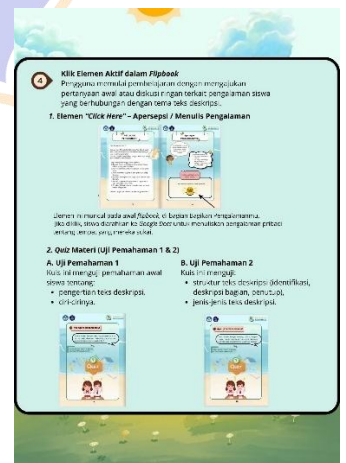
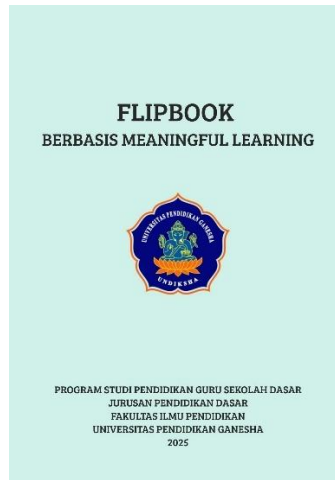
20

Terimakasih

21



Lampiran 35 Tampilan Buku Panduan



3. Elemen Refleksi – Refleksi Setelah Membaca

Elemen ini berisikan setelah siswa membaca melalui teks dan menyilanginya. Jika sudah, siswa diarahkan ke Google Docs untuk menjawab pertanyaan refleksi.

Refleksi membantu siswa:

- Mengevaluasi pemahaman
- Mengungkapkan perasaan setelah belajar
- Mempertahankan dengan pengalaman pribadi

4. Elemen "Ayo Berlatih 1" – Kuis Latihan

Elemen ini digunakan untuk latihan pengerjaan soal secara interaktif.



5. Elemen "Ayo Berlatih 2" – Elemen Menulis

Halaman akhir yang mengajak siswa menulis teks deskripsi.



Panduan Penggunaan untuk Guru

Guru menggunakan *Flipbook* sebagai pendamping pembelajaran dengan langkah berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- Arahkan siswa membaca Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.
- Berikan apersepsi melalui halaman Bagian Pengalamanmu yang mengajak siswa mengaitkan pengalaman pribadi.

b. Kegiatan Inti

Guru memandu siswa mempelajari setiap materi sesuai urutan:

1. Pengantar teks deskripsi
2. Cari ciri teks deskripsi
3. Struktur & bagian-bagian teks deskripsi
4. Jenis-jenis teks deskripsi
5. Contoh teks dan analisisnya

Ajak siswa:

1. Mengikuti kuis pada sela-sela materi yang diberikan
2. Melakukan refleksi
3. Mengejalkan latihan "Ayo Berlatih 1" (EdCopy) dan "Ayo Berlatih 2" (Google Docs)

c. Kegiatan Penutup

- Guru mengajak siswa membaca Ringkasan
- Guru dan siswa melakukan refleksi berdasarkan halaman Refleksi Setelah Membaca



Panduan Penggunaan untuk Siswa

Siswa menggunakan *Flipbook* dengan langkah berikut:

1. Membaca tujuan pembelajaran terlebih dahulu.
2. Membuka halaman demi halaman sesuai urutan.
3. Meresmali contoh, gambar, dan informasi penting.
4. Mengklik elemen interaktif seperti:
 - Quiz (uji pemahaman)
 - Elemen Menulis (latihan menulis langsung di Google Docs)
 - Refleksi
5. Mengisi tugas "Ayo Berlatih 1" dan "Ayo Berlatih 2".
6. Membaca ringkasan untuk mengaitkan pemahaman.



Hal-Hal yang Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang Perlu Diperhatikan

- *Flipbook* akan berjalan maksimal jika dibaca secara berurutan, tanpa melompat bagian.
- Kuis EdCopy memerlukan internet stabil.
- Refleksi dan latihan menulis tersimpan otomatis pada Google Docs.
- Siswa perlu diampingi saat membuka tautan eksternal.



Penutup

Panduan ini disusun untuk membantu guru dan siswa menggunakan media *Flipbook* secara optimal. Dengan mengikuti langkah-langkah yang tercantum, diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa kelas IV.



Terimakasih




Lampiran 36 Sertifikat HKI (Hak Kekayaan Intelektual)

REPUBLIC OF INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dikini terangkan pelaksanaan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2013 tentang Hak Cipta, Undang-Undang No. 11/2016

Nomor dan tanggal permohonan: TC0202/616125, 26 Januari 2024

Pencipta: **NI Kadef Vidyia Dima Yanti, Dr. NI Kotar Deka Triastuti, S.Pd., M.Pd. dkk.**
Alamat: **Banjir Dima Rima, Desa Rima, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Bali, Marga, Kab. Tabanan, Bali, 81181, Indonesia**
Kewarganegaraan: **Indonesia**

Pemegang Hak Cipta: **Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, NI Kadef Vidyia Dima Yanti dkk.**
Alamat: **Jalan Ceylan No. 11, Kabupaten Badung, Kecamatan Badung, Kabupaten Badung, Kota Badung, Provinsi Bali, Kabupaten, Badung, Bali, 81115, Indonesia**
Kewarganegaraan: **Indonesia**

Jenis Ciptaan: **Karya Tulis Ilmiah**
Judul Ciptaan: **Metode Rujukan Berbasis Masyarakat Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar**

Tanggal dan tempat diterbitkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia: **12 Januari 2024, di Singaraja**

Jangka waktu perlindungan: **Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun, sejak Ciptaan tersebut pertama kali diterbitkan. Pengumuman: 00109261**

Nomor Pendaftaran: **00109261**

Hal-hal yang harus diperhatikan: **Surat Pendaftaran Hak Cipta atas produk Hak Kekayaan Intelektual ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2013 tentang Hak Cipta.**

REKOR HUKUM
DIREKTOR ALIH HAK KEKAYAAN INTELEKTUAL
03
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri
**Apriyanti Dwiastuti, S.H., M.H.
NIP. 196912261994031001**



LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	NI Kadef Vidyia Dima Yanti	Banjir Dima Rima, Desa Rima, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Bali, Marga, Kab. Tabanan
2	Dr. NI Kotar Deka Triastuti, S.Pd., M.Pd.	Banjir Dima Leluhutan, Desa Pungj Anam, Kecamatan Badung, Kabupaten, Kab. Badung
3	NI Kadef Feli Yuliana, M.Pd.	Banjir Dima Dugan Marga, Desa Pemasren, Badung, Bali, Badung, Kab. Badung

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Ceylan No. 11, Kabupaten Badung, Kecamatan Badung, Kabupaten Badung, Kota Badung, Provinsi Bali, Kabupaten, Badung, Bali, 81115, Indonesia
2	NI Kadef Vidyia Dima Yanti	Banjir Dima Rima, Desa Rima, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Bali, Marga, Kab. Tabanan
3	Dr. NI Kotar Deka Triastuti, S.Pd., M.Pd.	Banjir Dima Leluhutan, Desa Pungj Anam, Kecamatan Badung, Kabupaten, Kab. Badung
4	NI Kadef Feli Yuliana, M.Pd.	Banjir Dima Dugan Marga, Desa Pemasren, Badung, Bali, Badung, Kab. Badung



Lampiran 37 Dokumentasi Kegiatan Observasi Awal



Lampiran 38 Hasil Wawancara

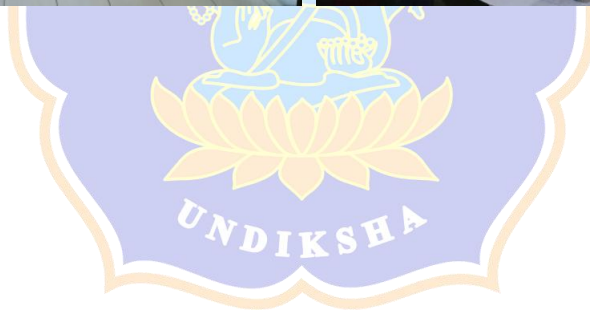
LEMBAR OBSERVASI	
Nama Sekolah	: SD Negeri 6 Kubutambahan
Kelas yang Diamati	: 4A
Wali Kelas	: Dewa Ratu Chryadi, S.Pd.
Waktu Observasi	: Rabu, 09 - 01 - 2025
SESI WAWANCARA	
(Aspek Keterampilan Menulis)	
A. Pertanyaan untuk Guru	
1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana secara umum kemampuan menulis siswa di kelas IV di sini?	Secara Umum Sudah baik, namun terdapat beberapa siswa yang masih perlu bimbingan
2. Materi menulis apa saja yang diajarkan pada siswa kelas IV?	Materi: Kalimat / teks deskripsi Membuat kalimat menggunakan majas, metafora
3. Apa kesulitan yang sering dialami siswa ketika diminta untuk menuliskan teks deskripsi atau karangan?	Kesulitan yang sering dialami oleh siswa yaitu mendeskripsikan tempat / benda sesuai dengan gambar yang mereka lihat
4. Apakah siswa sering kesulitan dalam mengembangkan ide tulisan mereka? Dan bagaimana contohnya?	Ya, sering... Siswa seringkali kesulitan dalam memulai sebuah tulisan hal tersebut terjadi karena kurangnya pengetahuan mereka
5. Bagaimana kemampuan siswa dalam memilih kata yang tepat dan menggunakan tata bahasa yang benar?	Kemampuan siswa dalam memilih kata dan menggunakan tata bahasa yang benar sangat bervariasi
6. Bagaimana siswa mampu dalam menggunakan variasi gaya bahasa dalam menulis teks deskripsi?	menggunakan variasi gaya bahasa yang bervariasi
7. Media pembelajaran apa saja yang pernah digunakan saat mengajarkan keterampilan menulis khususnya pada materi teks deskripsi?	Media gambar



8. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media visual interaktif seperti flipbook atau media digital lainnya dalam pembelajaran menulis? Jika pernah, bagaimana respon siswa?
Pernah menggunakan buku digital dan video pembelajaran.
Respon siswa sangat antusias dalam belajar.
9. Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting penggunaan media yang menarik dan interaktif untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, khususnya dalam menulis teks deskripsi?
Sangat penting, karena bisa menarik minat siswa dalam belajar.
10. Apakah ada model, metode atau pendekatan yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan keterampilan menulis pada siswa?
- Metode catmanduk untuk menjelaskan konsep teks deskripsi.
- metode diskusi untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan.
- Model Project Based Learning (PjBL)



Lampiran 39 Dokumentasi Pemberian Tes Awal



Lampiran 40 Dokumentasi Kegiatan Pengujian Soal di Kelas V



Lampiran 41 Dokumentasi Pemberian *Pretest*



Lampiran 42 Dokumentasi Penerapan Media



Lampiran 43 Dokumentasi Pemberian *Posttest*



Lampiran 44 Dokumentasi Pemberian Lembar Kepraktisan Siswa dan Guru



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Vidya Dama Yanti lahir di Tabanan pada tanggal 15 Oktober 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Nepun, S.E dan Ibu Ni Luh Sukma Heni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Baru, Desa Baru, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. No HP 085739493120. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 4 Tua pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Marga dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Marga dan melanjutkan pada jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Meaningful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar”.

