

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES  
DIAGNOSTIK BENTUK FOUR-TIER PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA TINGKAT  
SMP**

**TESIS**



**OLEH:  
EKA AYU AMELIA PUTRI  
2329021001**

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN(S2)  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



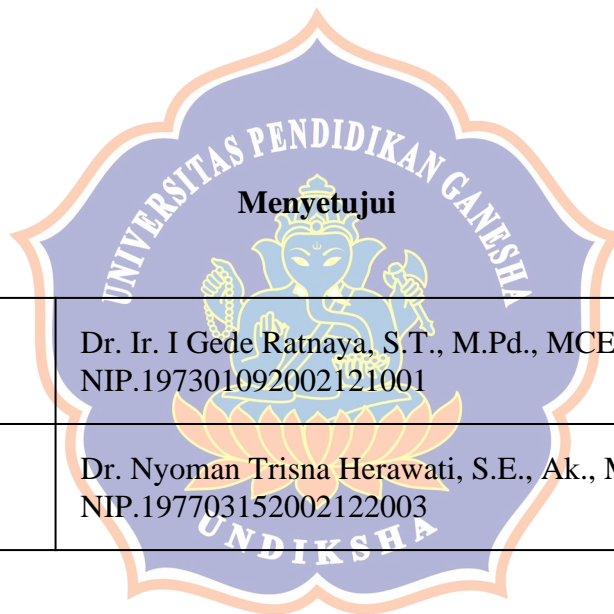


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



# TESIS

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE. NIP.197301092002121001
Pembimbing II	Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.197703152002122003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Eka Ayu Amelia Putri telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Penelitian dan Evaluasi Pendidikan(S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha  
Pada tanggal 15 Januari 2026

### Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Anggota	Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE. NIP.197301092002121001
Anggota	Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.197703152002122003
Anggota	Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. NIP.197508012006042001
Anggota	Dr. Ir. Nyoman Santiyadnya, S.Si., M.T. MCE. NIP.197106161999031007

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 30 November 2025  
Yang memberi pernyataan,



(Eka Ayu Amelia Putri)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Bentuk *Four-Tier* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMP”. Tujuan dari penyusunan tesis ini untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program magister.

Terselesaikannya penulisan tesis ini tak lepas dari peran serta seluruh pihak yang mendukung berbagai hal dari awal hingga selesainya tesis ini. Seiring dengan hal tersebut diucapkan terima kasih kepada:

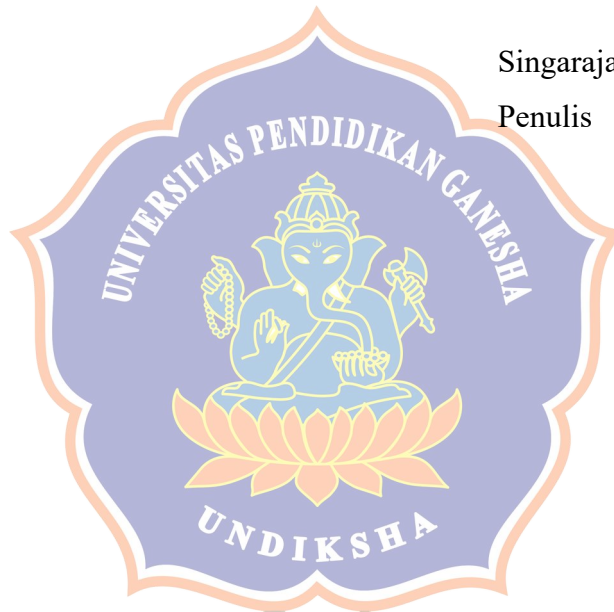
1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. selaku Koordinator Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha
3. Bapak Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan tesis ini
4. Ibu Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, masukan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran
5. Ibu Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan tesis ini
6. Bapak Dr. Ir. Nyoman Santiyadnya, S.Si., M.T. MCE. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun
7. Tenaga Kependidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu kelancaran administrasi selama proses studi
8. Bapak Sadimin, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Malang yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian
9. Ibu Mujiati, S.Pd. dan Ibu Sinthian Susan, M.Pd. selaku Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 13 Malang yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian

10. Orang tua, adik dan keluarga besar atas dukungan, doa, bimbingan serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini
11. Teman-teman S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Angkatan 2023 atas kebersamaan, dukungan, dan motivasi yang diberikan
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu hingga terselesaikannya tesis ini

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari bahwa masih adanya kekurangan baik dari segi isi maupun segi penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak dan penulis juga berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca.

Singaraja, 30 November 2025

Penulis



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.6.2 Manfaat Praktis .....	8
1.7 Spesifikasi Pengembangan.....	9
1.8 Asumsi Pengembangan .....	10
1.9 Penjelasan Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Assessment Pembelajaran .....	13
2.1.2 Tes Diagnostik.....	16
2.1.3 Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	19
2.1.4 Miskonsepsi.....	24
2.1.5 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	26
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	28

2.3 Kerangka Pengembangan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Model dan Prosedur Pengembangan.....	39
3.1.1 Tahapan Pelaksanaan Metode <i>Research and Development</i> (R&D)	
Model Pendekatan Walter Dick <i>and</i> Lou Carey .....	42
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
3.3 Objek dan Subjek Penelitian .....	54
3.3.1 Objek Penelitian.....	54
3.3.2 Subjek Penelitian.....	55
3.3.3 Populasi .....	55
3.3.4 Sampel.....	56
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	56
3.4.1 Pra Penelitian .....	56
3.4.2 Penelitian.....	57
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	69
3.6 Teknik Analisis Data .....	69
3.6.1 Uji Validitas Isi Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	70
3.6.2 Uji Validitas Konsistensi Butir Instrumen Tes Diagnostik	
Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	71
3.6.3 Uji Validitas Konstruk Instrumen Tes Diagnostik Bentuk	
<i>Four-Tier</i> .....	72
3.6.4 Uji Validitas Kriteria Instrumen Tes Diagnostik Bentuk	
<i>Four-Tier</i> .....	73
3.6.5 Uji Reliabilitas .....	75
3.6.6 Analisis Hasil Implementasi Tes Diagnostik Bentuk	
<i>Four-Tier</i> .....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	78
4.1 Hasil Penelitian .....	78
4.1.1 Prototipe Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	80
4.1.2 Validitas Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	106
4.1.3 Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	119
4.1.4 Pemetaan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik .....	120

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan .....	122
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	127
5.1 Simpulan .....	127
5.2 Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA .....	130
LAMPIRAN.....	139



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skala <i>Certainty of Response Index</i> (CRI) Saleem Hasan.....	22
Tabel 2.2 Ketentuan Membedakan Peserta Didik Pahami Konsep, Miskonsepsi, dan Tidak Pahami Konsep Berdasarkan Kompilasi antara Jawaban Benar atau Salah dan Tinggi atau Rendahnya <i>Certainty of Response Index</i> (CRI) .....	23
Tabel 3. 1 Distribusi Jumlah Peserta Didik per Kelas.....	55
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	58
Tabel 3.3 Skala <i>Certainty of Response Index</i> (CRI) Saleem Hasan.....	60
Tabel 3.4 Contoh Instrumen Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	61
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Evaluasi dan Ahli Materi .....	66
Tabel 3.6 Interpretasi Validitas Isi.....	71
Tabel 3. 7 Interpretasi Derajat Hubungan Koefisien Korelasi .....	74
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	74
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....	75
Tabel 3.10 Kombinasi Jawaban Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	76
Tabel 4.1 Analisis Instruksional Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	83
Tabel 4.2 Alur Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	87
Tabel 4.3 Tingkatan Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	91
Tabel 4.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	93
Tabel 4.5 Panduan Pelaksanaan Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	95
Tabel 4.6 Skala <i>Certainty of Response Index</i> (CRI) .....	98
Tabel 4.7 Ketentuan Membedakan Peserta Didik Pahami Konsep, Miskonsepsi, dan Tidak Pahami Konsep Berdasarkan Kompilasi antara Jawaban Benar atau Salah dan Tinggi atau Rendahnya <i>Certainty of Response Index</i> (CRI) .....	99
Tabel 4.8 Kombinasi Jawaban Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	99
Tabel 4.9 Revisi Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	102

Tabel 4.10 Tabulasi Silang Validitas Isi Ahli Evaluasi Instrumen .....	106
Tabel 4.11 Tabulasi Silang Validitas Isi Ahli Materi .....	107
Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Tier 1</i> .....	108
Tabel 4.13 Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Tier 3</i> .....	109
Tabel 4.14 Hasil <i>Loading Factor</i> , AVE dan CR Tahap Satu.....	112
Tabel 4.15 Hasil <i>Loading Factor</i> , AVE dan CR Tahap Dua .....	116
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas .....	120
Tabel 4.17 Hasil Pemetaan Analisis Implementasi Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> Berdasarkan CRI .....	121



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMP .....	38
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Metode <i>Research and Development</i> (R&D) dengan Model Pendekatan Walter Dick <i>and</i> Lou Carey .....	40
Gambar 4. 1 Tahapan Hasil Penelitian .....	79
Gambar 4.2 Lembar Wawancara Guru .....	82
Gambar 4.3 Lembar Wawancara Peserta Didik .....	87
Gambar 4.4 Konsep Uji Validitas Konstruk .....	111
Gambar 4.5 Hasil <i>Loading Factor</i> Tahap 1 Setiap Butir Soal .....	111
Gambar 4.6 Hasil <i>Loading Factor</i> Tahap 2 Setiap Butir Soal .....	115
Gambar 4.7 Grafik Pemetaan Analisis Implementasi Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	122



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Capaian Pembeajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase B.....	141
Lampiran 1.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	143
Lampiran 1.3 Soal Instrumen Tes Diagnostik Bentuk <i>Four-Tier</i> .....	146
Lampiran 2.1 Surat Pengantar Uji <i>Judges</i> .....	191
Lampiran 2.2 Surat Ijin Penelitian .....	192
Lampiran 3.1 Lembar Wawancara Guru .....	196
Lampiran 3.2 Lembar Wawancara Peserta Didik.....	200
Lampiran 3.3 Uji Validitas Isi Ahli Evaluasi Instrumen .....	210
Lampiran 3.4 Uji Validitas Isi Ahli Materi.....	219
Lampiran 3.5 Uji Validitas Butir Soal.....	228
Lampiran 3.6 Uji Validitas Konstruk Konvergen.....	230
Lampiran 3.7 Uji Validitas Kriteria Konkuren.....	232
Lampiran 3.8 Uji Reliabilitas.....	234
Lampiran 3.9 Pemetaan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	240
Lampiran 4.1 Dokumentasi Penelitian.....	264

